

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-1-1)

1. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요람의 일부이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정을 적용하는 △△학교의 김 교사가 작성한 교무수첩 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○학교 요람

• 교 훈: 사랑, 인내 • 학 생 수: 000명 / 학 급 수: 00개 • 교육활동1: 오감 놀이의 날 - 운영 내용: 감각통합 활동 - 운영 방법: 매주 1회 • 교육활동2: 스스로하기, 소통하기 - 운영 내용: 신변자립, 의사소통 기술 향상 활동 등 ① 교과 관련 생활기능 영역 - 운영 방법: 매주 2회 ※ 교육활동1, 2는 ① 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축을 통해 편성 ※ 창의적 체험활동 내용: ㉠ 자치·적응 활동, 예술·스포츠 활동, 자연환경 보호 활동
--

- 1) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여, ① 교과 내용을 대신하여 (가)의 ㉠을 편성·운영할 때 반영할 점을 쓰고, ② (가)의 ㉠과 같이 교육과정을 편성·운영할 수 있는 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 3교시 6번-1)

6. 다음은 특수학교에서 근무하는 김 교사와 양 교사의 교육과정과 관련한 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 선생님, 지난 교육과정 연수 때 선생님께 많이 배웠습니다. 그런데 궁금한 점이 있어서요.

양 교사: 감사합니다. 어떤 점이 궁금하신가요?

김 교사: 저희 반에 중도중복장애영수에게 교과 영역을 가르치기가 어려워져 영수에게 필요한 다른 내용을 가르치고자 해요.

양 교사: ㉠ 영수의 특성에 맞게 시수를 조정하고, 교과의 내용을 대신한 내용을 편성·운영 할 수 있습니다.

...(중략)...

김 교사: 감사합니다. 선생님께서 알려주신 내용이 많은 도움이 되었어요. 선생님 덕에 창의적 체험활동에 대한 이해도 높아져서 창의적 체험활동 시수 편성을 이번 2월 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시수로만 편성하기도 하고, 1년 내내 2주에 한번으로 편성해보았어요.

양 교사: 좋네요. 또 어려운 점 있으면 말씀해주세요.

- 1) ㉠에 해당하는 편성·운영방법을 ① 시수 측면 운영과 ② 교과 내용 운영 측면으로 쓰시오. [2점]
- ② 교과의 내용을 대신하여 관련 생활기능 영역으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

*출제내용: 총론- 학생의 장애 특성 및 정도

*적중률: 100%

2019 문풀 5주차 2교시 11번

11. 다음은 ○○특수학교에서 교육실습을 하고 있는 예비 교사와 부장 교사가 2015 개정 기본교육과정 총론에 대한 내용에 대한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.

예비 교사: 선생님, 교육과정은 학교마다 다 같나요?

부장 교사: 아니요. 학생들은 장애의 정도가 매우 다양해요. 그래서 장애 특성 및 정도에 따라 교육과정을 편성하고 있습니다. 2015 개정 교육과정부턴 ㉠ 역량에 대해 중요하게 다루고 있어요.

예비 교사: 네. 그럼 기본교육과정을 적용하고 있는 우리 학교에서 중점적으로 하고 있는 교육과정 지원에는 어떤 것들이 있나요?

부장 교사: ㉡ 복식학급을 운영하고 있으며, ㉢ 중도·중복 장애 교육과정도 함께 운영하고 있어요.

- 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 수 있다. 감축을 할 경우 해당 교과는 학생의 수행 수준에 따라 교육과정을 재구성하여 운영한다. 교과의 내용을 대신하여 관련 생활기능 영역으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

*출제내용: 총론-중도중복 장애

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-1-2)

1. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요람의 일부이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정을 적용하는 △△학교의 김 교사가 작성한 교무수첩 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○학교 요람

• 교 훈: 사랑, 인내

• 학 생 수: 000명 / 학 급 수: 00개

• 교육활동1: 오감 놀이의 날
- 운영 내용: 감각통합 활동
- 운영 방법: 매주 1회

• 교육활동2: 스스로하기, 소통하기
- 운영 내용: 신변자립, 의사소통 기술 향상 활동 등
⑦ 교과 관련 생활기능 영역
- 운영 방법: 매주 2회

* 교육활동1, 2는 ㉠ 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축을 통해 편성

* 창의적 체험활동 내용: ㉡ 자치·적응 활동, 예술·스포츠 활동, 자연환경 보호 활동

- 2) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정에 근거하여 (가)의 ㉡이 해당되는 '창의적 체험활동'의 영역을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 3교시-12번

12. 다음은 ○○특수학교와 △△특수학교 중학교 과정의 기본 교육과정 창의적 체험활동 현황을 파악한 자료의 일부이다. 읽고 물음에 답하시오.

	○○특수학교	△△특수학교
목표	• 건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 (㉠)을/를 실천함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 성공적인 사회통합을 위한 태도를 기른다.	
시수 편성 방법	• ㉡집중제로 동아리 활동을 운영함.	• ㉢격주제로 현장체험학습을 운영함.
운영 방법	• 봉사 활동(자연환경 보호 활동)시간에 '환경·지속가능 발전 교육'주제를 통합적으로 다룸. • 진로 활동(진로계획 및 체험 활동)시간에 '진로 교육' 주제를 통합하여 운영함.	• (㉣) (자치·적응 활동)시간에 '안전·건강 교육, 민주 시민 교육'주제를 통합적으로 다룸. • 동아리 활동(학술·문화 활동)시간에 '다문화 교육'주제를 통합하여 운영함.

- 3) ㉣에 들어갈 활동명을 쓰시오.

• 자율활동

*출제내용: 창의적 체험활동 자율 활동

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 초등특수 교육과정A-1-3) (나) △△학교 김 교사가 작성한 교무수첩 내용 1. 전달 사항 • 학교 교육활동 평가 결과 보고회: 12월 6일(금) 15시 • 학교 교육과정 편성·운영 협의회: 12월 20일(금) 15시 2. 2020학년도 학년군별 교육과정 편성 시 고려 사항 (3-4학년) • 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급 설치·운영: 주당 10시간 내외 (㉠) 교육과정 운영 • 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 조정(안) 마련 (5-6학년) • ㉡ <u>범교과 학습</u> 주제: 인성 교육, 인권 교육, 민주 시민 교육 3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '학교 교육과정 편성·운영' 중 '모든 학생을 위한 교육기회의 제공'에 근거하여 (나)의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]	2019 모고 4주차 3교시 6번 1) 6. 다음은 특수학급 남 교사와 일반학급 하 교사가 대화한 내용이고, (나)는 2015 개정 공통교육과정 영어과에 대한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점] (가) 남 교사: 선생님, 지난 번 선생님께서 말씀해 주신 조언들이 많은 도움이 되었습니다. 하 교사: 통합학급에 입급된 주혁이는 잘 적응하고 있나요? 남 교사: 네, ㉠ <u>한국어 교육과정을</u> 활용하여 운영하고 있어요. 하 교사: 그렇군요. 저는 저희 반에 전학 온 윤석이 때문에 고민이에요. ㉡ <u>윤석이가 바른 생활에서 일부 단원을 이수하고 오지 못했더라구요.</u> 남 교사: 윤석을를 위한 교육내용을 협의해야 할 것 같아요. 1) 다음은 ㉡에 대한 내용이다. 빈 칸에 알맞은 말을 쓰시오. [1점] 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 (㉠)을/를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 (㉡)에서 운영할 수 있다. • ㉠: 한국어 능력 • ㉡: 주당 10시간 내외 *출제내용: 한국어 교육과정 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-2

2. (가)는 특수교육지원센터의 공학기기 선정을 위한 협의회 자료의 일부이고, (나)는 협의회 회의록 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 협의회 자료

성명	정운	민아
학생정보	• 불수의운동형 뇌성마비 • 상지의 불수의 운동이 있어 소근육 운동이 어려움. • 독서활동을 좋아함.	• 저시력 • 정직형 뇌성마비 • 상지의 소근육 운동이 다소 어려움. • 확대독서기 이용 시 쉽게 피로하여 소리를 통한 독서를 선호함.
특수교육관련서비스	상담지원 : ... (생략) ... 학습보조기기지원 : 자동채장념김장치 보조공학기기지원 : (㉠) (㉡) (㉢) 지원 : 동영상 콘텐츠 활용 지원	㉣ 전자도서단말기 (㉤) 대체 텍스트 제공 동영상 콘텐츠 활용 지원

2) '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'(개정일 2015. 3. 31.) 중 '운용의 용이성'에 근거하여, ① (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 웹 활용 필수 보조공학기기 1가지를 (나)의 [B]에서 찾아 쓰고, ② (나)의 [C]에서 적절하지 않은 것을 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 5주차 5번-3)

5. 다음은 네이버 '널리'에서 웹접근성 지침을 안내한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

<저시력 장애를 위한 방안>

㉠ 저시력을 위한 화면



일반 화면



저시력을 위한 화면

㉡ 잘못된 지원



㉢ 지체장애인을 위한 지원

- 01 마우스 휠 사용
마우스 휠을 마우스에서 키보드보드를 탐색해 보세요!
- 02 키보드 사용
- ← → 앞/뒤로 1개 이동
 - Shift + ← → 앞/뒤로 10개 이동
 - Page Down 뒤로 50개 이동
 - Page Up 앞으로 50개 이동

3) ㉢의 지원과 관련 있는 웹 접근성 지침의 원칙과 지침을 쓰시오.

- 운용의 용이성
- 입력장치 접근성 / 콘텐츠는 다양한 입력장치로 접근할 수 있어야 한다.

*출제내용: 운용의 용이성- 키보드 사용 보장

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-2-3)

2. (가)는 특수교육지원센터의 공학기기 선정을 위한 협의회 자료의 일부이고, (나)는 협의회 회의록 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 협의회 자료

성명	정운	민아
학생 정보	• 불수의운동형 뇌성마비 • 상지의 불수의 운동이 있어 소근육 운동이 어려움. • 독서활동을 좋아함.	• 저시력 • 정직형 뇌성마비 • 상지의 소근육 운동이 다소 어려움. • 확대독서기 이용 시 쉽게 피로하여 소리를 통한 독서를 선호함.
특수교육 관련 서비스	상담지원 : ... (생략) ... 학습보조 기기지원 보조공학 기기지원 (㉔) 지원	• ㉔ 전자도서단말기 • (㉕) • 대체 텍스트 제공 • 동영상 콘텐츠 활용 지원

3) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018. 2. 21., 일부개정), 동법 시행령(대통령령 제29258호, 2018. 10. 30., 일부개정)에 근거하여, ① (가)의 ㉔에 들어갈 특수교육 관련 서비스를 쓰고, ② 장애인용 각종 교구·학습보조기·보조공학기기 등의 설비를 제공하여야 하는 주체와, 이를 제공할 수 있도록 특수교육지원센터에 필요한 기구를 갖추어 두어야 하는 주체를 순서대로 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 6주차 1교시 12번

12. 다음은 특수교사와 교육실습생의 대화 내용이다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」, 타법개정) 및 동법 시행령에 근거하여 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

교육실습생 : 통합교육에 필요한 교재·교구는 어떻게 준비해야 하나요?

특수 교사 : 특수교육대상자의 성별, 연령, 장애의 유형·정도 및 교육활동 등에 맞도록 (㉠), (㉡) 등의 교재·교구를 갖추어야 합니다.

- ㉠: 정보 접근을 위한 기기
- ㉡: 의사소통을 위한 보완·대체기구

*출제내용: 정보접근

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 초등특수 교육과정A-3-2-1) 3. (가)는 정서·행동장애 학생 성우의 사회과 수업 참여 방안에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 ‘아동·청소년 행동평가척도(Child Behavior Checklist: CBCL 6-18)’ 문제행동중후군 하위 척도와 설명이다. 물음에 답하시오. [6점] (가) 대화 내용 일반교사: 성우는 교실에서 자주 화를 내고 주변 친구를 귀찮게 합니다. 제가 잘못된 행동을 지적해도 자꾸 남의 탓으로 돌려요. 그리고 교사가 어떤 일을 시켰을 때 무시하거나 거부하기도 합니다. 이 모든 문제행동이 7개월 넘게 지속되고 있어요. [A] 성우가 품행장애인지 궁금합니다. 특수교사: 제 생각에는 ㉠ 품행장애가 아닙니다. 관찰된 행동만으로 판단하는 것은 어렵지만, ‘아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18)’ 검사 결과를 참고하면 좋겠어요. ... (중략) ... 일반교사: 성우는 성적도 낮은 편이라 모든 활동을 할 때 환영받지 못하는 경우가 많아서 사회과 수업에 협동 학습을 적용하려고 해요. 그런데 협동학습에서도 ㉡ 능력이 뛰어난 학생이 모든 활동에 지나치게 개입하여 주도하려는 현상이 나타날 수 있어요. 특수교사: 맞습니다. 교사는 그러한 현상을 방지하기 위해서 ㉢ 과제 부여 방법이나 ㉣ 보상 제공 방법을 변형하게 고려해 보아야 하지요. 일반교사: 그렇군요. 집단 활동에서 성우의 학습 수행을 평가할 수 있는 방법은 무엇인가요? 특수교사: 관찰이나 면담을 활용하여 성우의 ㉤ 공간 능력, 친사회적 행동 실천 능력의 변화를 평가하면 좋을 것 같습니다. ... (하략) ... 1) (가)의 [A]를 참고하여 ㉠의 이유를 DSM-5에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]	2019 문풀 6주차 3교시 6번- 3) 3. 다음은 정서·행동장애로 진단받은 영우에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. 김 교사: 영우는 ㉠ 품행장애로 발견할 수 있는 ㉡ 적대적 반항장애가 있다고 하셨는데, 이 둘은 어떻게 다른가요? 최 교사: _____ ㉢ _____, 그래서 적대적 반항장애를 품행장애의 전조로 보기도 해요. 3) ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. • 적대적 반항장애는 품행장애와는 달리 사회적 규범을 위반하지 않고 타인의 권리를 침해하지는 않는다. *출제내용: 적대적 반항장애 VS 품행장애 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 초등특수 교육과정A-4-1) 4. (가)는 초등학교 6학년 자폐성장애 학생 민호의 특성이고, (나)는 '지폐 번별하기' 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점] (가) 민호의 특성 ○ 물건 사기와 같은 일상생활의 문제를 해결하기 위해 스스로 계획하고 수행하는 데 어려움이 있음. ○ 점심 시간과 같이 일상적으로 반복되던 시간에 작은 변화가 생기면 유연하게 대처하기보다 우는 행동을 [A] 보임. ○ 수업시간 중 과자를 먹고 싶을 때 충동적으로 과자를 요구하거나 자리가탈 행동을 자주 보임. ○ 다른 사람의 감정과 사고를 파악하는 데 어려움이 있음. ○ 시각적 자극으로 이루어진 교수 자료에 관심을 보임. ○ 지폐의 구분과 사용에 어려움이 있음. 1) (가)의 [A]와 같은 행동 양상이 나타나는 이유를 자폐성장애의 인지적 특성과 관련지어 쓰시오. [1점]	2019 문풀 8주차 2교시 1번 - 1) 2. 다음의 (가)는 자폐성 장애 아동 은수에 대한 사례이고, (나)는 자폐성 장애 아동 지환이에 대한 사례이다. 물음에 답하시오. (가) 은수는 학업 과제를 조직하고 계획하는 것이 어려우며, 시험을 보는 중에도 시간 관리를 잘 하지 못하여서 특정한 한 문제는 매우 잘 해결하였으나 그 문제에 너무 많은 시간을 보내어 다른 문제를 전혀 해결하지 못하고 너무 많은 빈칸을 남겨 둔 채로 시험지를 제출하였다. 또한 추상적인 개념을 이해하거나 유연한 사고를 하는 것이 어려워 학습지연이 이루어지고 있다. (나) 지환이의 전반적인 지능은 110으로 비교적 높으며, 특별히 지하철 노선도를 좋아한다. 지환이는 수도권 지하철 노선도를 정확히 기억하여 친구들의 부러움을 사기도 하였다. 그러나 지하철 노선도 외의 지하철의 역사, 대중교통 이용하는 방법 등 학습과 관련해서는 어려움이 많다. 즉, 지하철과 관련하여 노선도는 내용을 잘 기억하지만, 이야기의 주요 주제나 전체 흐름을 파악하는 것이 어렵다. 1) 은수의 인지적 특성의 원인을 쓰고, 은수를 위한 교육적 지원 방안을 1가지 쓰시오. • 실행기능의 결함 • 과제 수행을 관리하고 수행할 수 있도록 구체적이고 체계적인 안내를 한다. / 환경의 구조화를 한다(구조화 정도가 높은 교육 환경을 제공한다). *출제내용: 실행기능 결함 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정 A-4-2)

(나) '지폐 변별하기' 지도 계획

- 표적 학습 기술: 지폐 변별하기
 - 준비물: 1,000원짜리 지폐, 5,000원짜리 지폐
 - 학습 단계 1
 - 교사가 민호에게 “천원 주세요.”라고 말했을 때, 1,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함.
 - 교사가 민호에게 “오천원 주세요.”라고 말했을 때, 5,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함.
 - 민호가 정반응을 보일 때마다 칭찬으로 강화함.
 - 민호가 정해진 수행 기준에 따라 ‘지폐 변별하기’를 습득하면 다음 학습 단계로 넘어감.
 - 학습 단계 2
 - ㉠ 민호가 ‘지폐 변별하기’ 반응을 5분 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 지도한 다음, 더 짧은 시간 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 연습하게 함.
- ... (중략) ...
- 유의 사항
 - ㉠ 민호가 습득한 ‘지폐 변별하기’ 기술을 시간이 지난 뒤에도 수행할 수 있도록 ‘학습 단계 1’의 강화 계획(스케줄)을 조정함.
 - 민호가 ㉡ 습득한 ‘지폐 변별하기’ 기술을 일상생활에서 사용할 수 있도록 다양한 실제 상황(편의점, 학교 매점, 분구점 등)에서 1,000원짜리 지폐와 5,000원짜리 지폐를 변별하여 민호가 좋아하는 과자를 구입하도록 지도함.

3) ① (나)의 ㉡을 위한 강화 계획(스케줄) 종류를 쓰고, ② ㉡의 이유를 강화제 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 3교시-3번

3. 다음은 OO초등학교에 재학 중인 지적장애 아동 은혜의 학습된 행동의 유지를 위한 전략들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

전략	방법
자연적 강화의 이용	자연적인 환경에서 강화 받을 가능성이 높은 행동을 선정해서 가르치고, 교수 상황에서 자연적 강화를 사용하는 방법이다.
과잉학습	㉠
분산연습	㉡
㉢	표적행동을 했을 때 매번 강화하지 않고, 가끔씩 강화를 해준다.

<작성방법>

- ㉠, ㉡에 들어갈 방법을 설명할 것.
- ㉢의 명칭을 쓸 것.

- ㉠은 적정 수준의 기술 수행 습득 후에도 계속 더 연습시키는 방법이다.
- ㉡은 습득된 표적행동을 하루 일과 속에 분산시켜 자연스러운 상황에서 여러 차례 연습시키는 것이다.
- ㉢은 간헐 강화계획이다.

출제내용: 간헐 강화 계획**적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-5-2)

5. (가)는 시각장애 학생별 시력 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 5~6학년군 ‘응급 상황 이렇게 행동해요’ 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 학생별 시력 특성

이름	시력 특성	이름	시력 특성
한영	- 황반변성 - 큰 압접	세희	- 녹내장 - 시야 15도
영철	- 망막색소변성 - 시야 10도	지유	- 미숙아 망막병증 - 광각(LP)
민수	- 당뇨망막병증 - 안전수동(HM/50 cm)	언우	- 시신경위축 - 광각(LP)

2) 목자 자료 읽기가 가능한 (가)의 학생 중에서 ㉠을 제작할 때 정보 제시 방법으로 색상 차이를 활용하는 것이 적절하지 않은 학생을 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 1교시 8-1)

8. 다음은 안질환에 대한 설명이다. 다음 물음에 답하시오.

장애명	특성	교육적 조치
㉠	•유전성과 노인성으로 중심와와 황반부에 나타나고, 근거리 시력과 원거리 시력이 나빠지며, 망막 중심부에 발병하여 압접이 나타난다.	㉡
망막색소변성	•망막의 시세포 중 간세포에서 시작하여 결국 모든 시세포에 장애를 일으킨다. •그 결과 야맹증과 주변시력 저하가 나타나고, 병이 진행되어 점차 중심시력까지 저하되어 안경 교정으로도 교정되지 않는다.	•책을 읽을 수 있도록 글자 위에 노란색 아세테이트를 덮어 대비가 잘 되도록 한다.

1) ㉡에 해당하는 안질환의 명칭을 쓰고, ㉡에 들어갈 내용을 2가지 쓰시오.

•㉠: 황반변성

•㉡:

- 손잡이형 확대경 또는 흑백 CCTV를 사용하는 것이 좋다.
- 모든 과제 수행 시 적절한 조명이 필요하다.
- 독서할 때, 줄을 읽지 않도록 마커나 타이포스킵프를 사용하도록 한다.
- 글자와 종이의 대비가 선명한 자료를 사용하도록 한다.
- 필기할 때, 굵고 긴 선이 있는 종이와 점성색 사인펜을 사용하도록 한다.
- 교실 환경을 눈부시지 않도록 한다.
- 살과 위에 글씨가 쓰인 교과서나 책을 사용하지 않도록 한다.
- 압접이 발달하고 확대되므로 중심외 보기 방법을 지도한다.

출제내용: 황반변성 교육적 조치**적중률: 50%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-5-3)

5. (가)는 시각장애 학생별 시력 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 5~6학년군 '응급 상황 이렇게 행동해요' 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 학생별 시력 특성

이름	시력 특성	이름	시력 특성
한영	- 황반변성 - 큰 압접	세희	- 녹내장 - 시야 15도
영철	- 망막색소변성 - 시야 10도	지유	- 미숙아 망막병증 - 광각(LP)
민수	- 당뇨망막병증 - 안전수동(HM/30 cm)	연우	- 시신경위축 - 광각(LP)

3) 다음은 꼴절에 대한 ㉠의 내용이다. ① ㉠에 들어갈 내용을 RICE 기법의 4가지 요소에 근거하여 쓰고, ② ㉠의 내용을 반드시 듣기 자료로 제공해 주어야 하는 학생을 (가)에서 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [2점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 2주차 1교시 7번-1)

7. 다음은 시각장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이다. 물음에 답하시오.

윤 아	• 당뇨망막병증 • 현재 시각정도: 저시력 • ㉠ 시각을 활용하여 목자를 읽기가 어려워 다른 대체 수단을 통해 문자 정보를 받아드리
나 라	• 안구진탕(안진) • 현재 시각정도: 저시력 • ㉠ 수업 중 머리를 자꾸 돌리고 몸을 기울이는 현상이 나타나서 머리를 경중상으로 바르게 앉기를 가르치고 있음
정 연	• 망막색소변성 • 현재 시각정도: 맹 • 목자와 점자를 병행하여 읽기 수단으로 사용함

1) 윤아의 적절한 특성을 고려하여 ㉠에 적절한 교육적 조치를 1가지 쓰시오.

• 청독 교재를 활용하여 문자 정보를 받아드리게 한다.

*출제내용: 당뇨망막 병증 교육적 조치

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-6-1)

6. (가)는 청각장애 학생 윤서가 보청기를 착용하지 않은 상태에서 받은 순음청력검사 결과이고, (나)는 윤서의 특성이며, (다)는 윤서를 위해 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 국어과 5~6학년군 '듣기·말하기' 영역 교수·학습 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 순음청력검사 결과

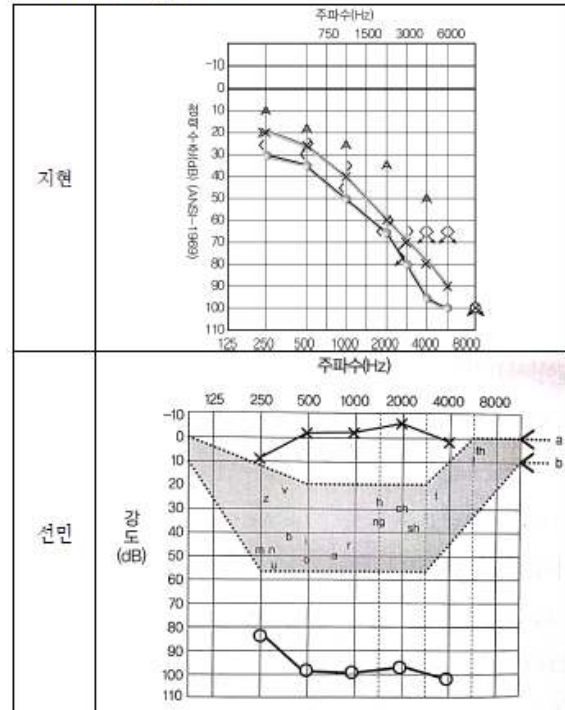
구분		주파수(Hz)						
		125	250	500	1000	2000	4000	8000
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	80	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	70	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	70	75	85

- 1) (가)에 근거하여 청각기관의 손실 부위에 따른 분류상 윤서가 보이는 청각장애의 유형을 쓰고, 그 이유를 역치 측면에서 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 1교시-6번-1)

6. 다음은 지현이와 선민의 청력검사 결과를 청력도로 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.



- 1) 지현이의 손상 부위에 따른 청각장애 분류 유형을 쓰고, 이를 판단할 수 있는 이유를 1가지 쓰시오.

•감음신경성 청각장애. 기도청력과 골도청력 모두에서 손상이 나타나며, 청력손실의 정도는 차이가 거의 없다(10dB이내).

*고음점경행X

*출제내용: 청각장애 분류 (감음성)

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-6-2)

6. (가)는 청각장애 학생 윤서가 보청기를 착용하지 않은 상태에서 받은 순음청력검사 결과이고, (나)는 윤서의 특성이며, (다)는 윤서를 위해 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 국어과 5~6학년군 '듣기·말하기' 영역 교수·학습 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 순음청력검사 결과

구분	주파수(Hz)						
	125	250	500	1000	2000	4000	8000
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	75	85

- 2) (가)의 ㉠을 측정할 때 항상 차폐를 하는 이유를 이간감쇠(이간감약, interaural attenuation)의 특성과 관련지어 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 2교시 1번-2)

1. 특수교사와 청각장애 학생 영수의 어머니가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오.

어 머 니 : 선생님, 영수가 순음청력검사를 받아야 한다고 하네요. 이 검사는 어떻게 실시하나요?

특수교사 : 순음청력검사는 소리 자극을 들려주고, 들을 수 있는 가장 작은 소리의 강도를 다양한 주파수에서 알아보는 검사입니다. 검사 후 ㉠ 청력도로 나타냅니다.

... (중략) ...

특수교사 : 기도청력검사는 보통 청력이 좋은 쪽 귀부터 실시해요. 특히 양쪽 청력 차이가 (㉡)보다 큰 경우 반드시 좋은 쪽 귀를 먼저 검사합니다.

어 머 니 : 그렇군요. 선생님, 무반응은 언제 표시하나요?

특수교사 : _____ ㉢ _____

- 2) ㉡에 들어갈 말을 쓰시오.

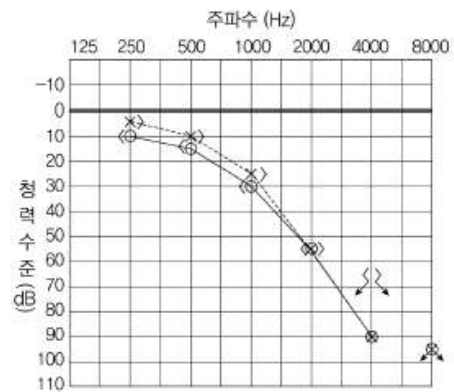
• 이간감약(양이간 감쇄), 40dB

*출제내용: 이간감약

*적중률: 20%

2019 문풀 1주차 2교시 4번-3)

1. (가)는 선희의 청력도이고, (나)는 선희에게 보청기를 착용하게 한 후 특수학급 교사의 지도 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]
- (가)



- 1) (가)의 청력도에서 기도검사 시 차폐(masking)이 요구되지 않는 이유 2가지를 쓰시오. [2점]

- 검사 귀의 기도와 비검사 귀의 기도청력이 40dB이상 차이나지 않기 때문이다.
- 검사 귀의 기도와 비검사 귀의 골도청력이 40dB이상 차이나지 않기 때문이다.
- 양측 귀 모두 감음성 청각장애가 확실한 경우

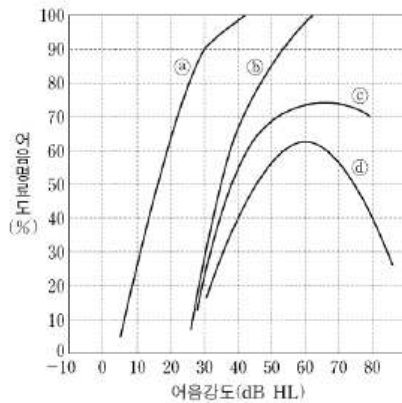
*출제내용: 차폐

*적중률: 20%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-56-3)

- 3) 다음은 어음명료도 곡선이다. (가)와 (나)에 근거하여 윤서와 같은 청각장애 유형이 나타내는 곡선의 기호와 어음명료도의 변화 양상을 쓰시오. [1점]



◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 2교시 4번-3)

4. 다음의 (가)는 청각장애 학생 수건의 청력검사 결과와 특성이고, (나)는 ㉠의 결과이다. 물음에 답하시오.

(가) 청력검사 결과와 특성

청력검사 결과		
검사명	좌	우
기도청력검사(dB)	45 dB	40 dB
㉠ 어음청취역치검사(SRT)	(나)에서 확인	
㉡ 어음명료도검사	생략	
특성		
·인지 능력과 정서 및 사회성 발달에 특이사항 없음.		

(나) ㉠의 결과

차별강도 (dB HL)	이음절어					해석
	맞음(+), 틀림(-)					
60	동생(+)	사람(+)	과일(+)	토끼(+)	아들(+)	100
55	나무(+)	목욕(+)	달걀(-)	등대(+)	신발(+)	80
50	편지(+)	시간(-)	안개(-)	노래(+)	저녁(+)	60
45	그림(-)	목표(-)	마음(+)	송곳(-)	팔기(+)	40
40	권투(-)	느낌(-)	자연(-)	참새(-)	논밭(+)	20

- 3) 전음성 청각장애와 감음신경성 청각장애는 ㉡에서 어떠한 차이를 보이는지 설명하시오.

•전음성 청각장애는 40~50dB에 명료도 100%를 도달하지만, 감음신경성 청각장애는 70dB에 명료도 80%가 최대로 어느 이상으로 증가하지 않는다.

*출제내용: 어음 명료도 곡선

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정A-6-4)

(다) 교수·학습 활동 개요

단계	활동 내용	자료 및 유의점
(㉠)	• /사/, /자/, /차/ 중에서 2개(예: /사-/사/, /사-/자/)를 듣고, 서로 같은 소리로 들리면 '○' 카드, 다른 소리로 들리면 '×' 카드 들기	• ○× 카드:  • 글자 카드: 
확인	• /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, () • /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, 들리는 소리를 글자로 쓰기 • /기사/, /기자/, /기차/ 중 1개를 듣고, 들리는 대로 따라 말하기	• 양쪽 귀에 보청기를 착용하도록 함. • 소리 자극은 청각적 자극으로만 제시함.

4) 듣기기술(청각기능) 단계에 근거하여, ① (다)의 ㉠이 어느 단계에 해당하는지 쓰고, ② (다)의 ㉡에 들어갈 내용을 '자료 및 유의점'에 제시된 '글자 카드'를 활용하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 2교시 1번 - 3)

내용 영역		지도 내용
듣기	㉠ 청능훈련	㉠ 고양이 소리를 듣고 여러 개의 그림 가운데 고양이 그림을 찾아보도록 한다.
	말읽기 지도	가시도가 낮은 자음을 반복하여 학습하게 하고, 문맥을 통하여 다양한 소재에 대해 친숙해지도록 한다.
말하기	말·언어 지도	말의 명료도에 영향을 주는 초분절적(suprasegmental) 요소를 지도한다.
㉡ 의사소통 교수법		• 아동의 경험과 관심을 중심으로 언어 활동이 이루어진다. • 학습자는 글의 내용을 더 쉽게 예측할 수 있기 때문에 이해하기 쉽다는 장점을 가지고 있다.

3) ㉡이 청능훈련 중에서 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [1점]

• 음의 확인

출제내용: 청능훈련**적중률: 100%**

2019 문풀 1주차 3교시 4번

4. 다음은 인공와우 시술을 받은 연수를 위한 청능훈련 계획서의 일부이다. ㉠~㉣의 청각기술 수준 명칭을 쓰고, ㉤의 장점 1가지를 쓰시오.

○ 청각기술 수준:

㉠ 소음 속에서도 질문에 답할 수 있다.

㉡ 음절 수가 같은 2개의 단어를 듣고 해당하는 단어를 찾아보도록 한다.

㉢ "문을 닫으세요."라고 말하면 아동이 문을 닫는다.

○ 자극 수준: 음성적 수준

○ 활동 유형: ㉣ 비형식적 활동

○ 난이도

- 자극 형태: 개방형
- 자극 단위: 단어 수준
- 자극의 유사성: 맥락적으로 유사함
- 과제 구조: 구조적
- 청취 조건: 소음 존재

• ㉠ 음의 이해

• ㉡ 음의 확인

• ㉢ 음의 이해

• 비형식적 활동의 장점은 대화에 참여할 수 있다는 자신감을 높여줄 수 있으며, 청각활동 동기를 증가시켜 줄 수 있다.

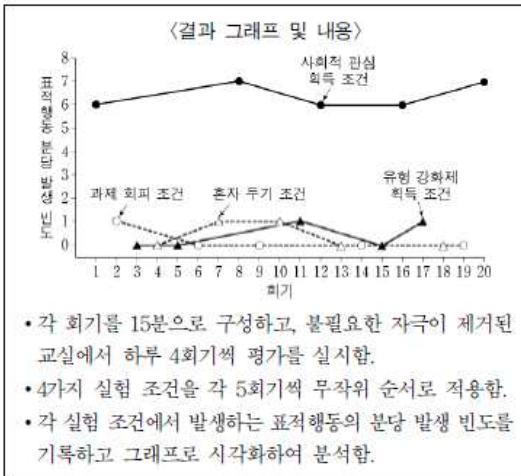
출제내용: 청능훈련**적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-1-1)

1. 다음은 준수를 위해 작성한 문제행동중재 내용의 일부이다. 물음에 답하십시오. [4점]

- 표적행동: 수업 시간에 소리를 지르는 행동
- 기능적 행동평가 및 가설 설정
 - ABC 관찰을 통해 가설을 설정함.
- 가설 검증
 - ① 명확한 가설 검증과 구체적인 표적행동 기능 파악을 위해 표적행동에 대한 선행사건과 후속결과를 실험적이고 체계적으로 조작하는 기능적 행동평가 절차를 실시함.
 - 이 절차에 대한 '결과 그래프 및 내용'은 다음과 같음.



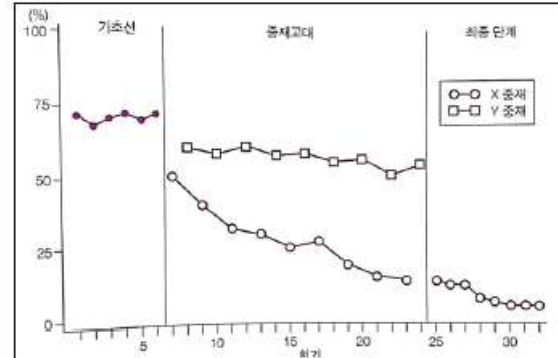
... (중략) ...

◆ 기출 적중 사례 ◆

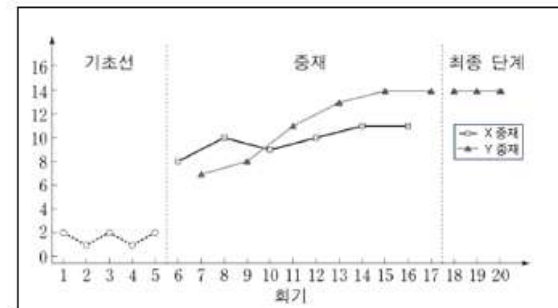
2019 문풀 7주차 3교시-9번-1)

9. 다음의 (가)와 (나)는 박 교사가 수근이와 호동이의 행동 중재를 위해 사용한 단일대상 연구설계이다. 물음에 답하십시오.

(가) 수근이의 행동 결과 기록



(나) 호동이의 행동 결과 기록



1) 수근이와 호동이를 위해 계획한 연구 설계의 명칭과 목적을 쓰시오.

- 명칭: 교대중재설계
- 목적: 가장 효과적인 중재를 찾기 위한 방법이다.

*출제내용: 교대중재 설계

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-1-2)

○ 중재 계획

- 표적행동 감소 전략: 표적행동 발생을 예방하기 위해
① 비유관 강화(Noncontingent Reinforcement: NCR)를 사용함.
- 대체행동 지도 전략: '반응 효율성 점검표'를 이용하여 표적행동을 대신할 수 있는 교체기술을 선택하여 지도함.

〈반응 효율성 점검표〉

교체기술 선택 기준	반응 효율성 점검 내용	점검 결과
노력	(㉠)	예 아니오
결과의 일관성	표적행동을 할 때보다 더 일관되게 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	예 아니오
결과의 질	표적행동을 할 때 얻을 수 있는 사회적 관심보다 준수가 더 좋아하는 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	예 아니오

... (하략) ...

3) ㉠에 들어갈 반응 효율성 점검 내용을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 2교시-8번-2)

8. 다음은 해말특수학교 4학년 2반 담임교사 천 교사가 반 학생들에게 행동 지원을 한 내용이다. 물음에 답하시오.

강산	손을 눈 앞에 대고 손가락을 계속 움직이는 상동행동을 하는 강산에게 ㉠ 상반행동 차별강화를 사용하여 상동행동을 감소시켰다.
호영	호영이는 선생님을 불러야 하면 어김없이 큰 소리로 온다. 이 행동은 다른 학생들에게도 방해가 되므로 손을 들어 선생님을 부르는 행동에만 반응하고 강화한다.
재우	재우는 어려운 과제가 주어지면 회피하기 위해 교실 이탈행동이 나타난다. 그래서 교실 이탈 행동이 일 정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화제를 제공하였다.

2) 천 교사가 호영이의 대체행동을 선택한 기준 3가지를 쓰시오.

- 기능이 동일, 힘을 덜 들고도 즉각적으로 반응얻기, 사회적으로 수용

*출제내용: 반응 효율성

*적중률: 100%

2019

2) 천 교사가 호영이의 대체행동을 선택한 기준 3가지를 쓰시오.

- 기능이 동일, 힘을 덜 들고도 즉각적으로 반응얻기, 사회적으로 수용

*출제내용: 반응 효율성

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-1-2)

○ 중재 계획

- 표적행동 감소 전략: 표적행동 발생을 예방하기 위해
- ㉠ 비유관 강화(Noncontingent Reinforcement: NCR)를 사용함.
- 대체행동 지도 전략: '반응 효율성 점검표'를 이용하여 표적행동을 대신할 수 있는 교체기술을 선택하여 지도함.

〈반응 효율성 점검표〉

교체기술 선택 기준	반응 효율성 점검 내용	점검 결과
노력	(㉠)	예 아니오
결과의 일관성	표적행동을 할 때보다 더 일관되게 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	예 아니오
결과의 질	표적행동을 할 때 얻을 수 있는 사회적 관심보다 준수가 더 좋아하는 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	예 아니오

... (하략) ...

3) ㉠에 들어갈 반응 효율성 점검 내용을 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 5주차 3교시 6번

6. 다음의 (가)는 현수의 문제행동을 나타낸 것이고, (나)는 신규 유아특수교사 김 교사와 유아특수교사 박 교사의 대화이다. 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제15367호, 2018.02.21., 일부 개정)에 근거하여 물음에 답하시오. [5점]

(가)

현수는 소변이 마려우면 옆에 앉은 친구를 때리거나, 물건을 던지는 행동으로 선생님을 부른다. 현수의 부모님은 통원하기 전, 현수를 씻기는 데 급급하여 화장실 의사를 물어보거나 배변을 시도해보지 않고 유치원으로 보낸다. 그래서 현수의 배변 활동 규칙을 모르고 계신다.

(나)

김 교사: 선생님, 우리 유치원 교육과정에 대해 물어볼게 있어요. 제가 이번에 영아반을 맡게 되었는데, 교육과정이 어떻게 운영되나요?

박 교사: 네. 특수교육기관의 유치원, 영아교육과정은 교육부령으로 정해져 있어서 국가수준 교육과정을 참고하면 되요.

김 교사: 그렇군요. 만약에 유아의 특성과 달라서 교육과정 내용을 적용하기 어려우면 어떻게죠?

박 교사: 교육과정의 범위 안에서 특수교육대상자 개인의 장애 종류와 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육 요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영할 수 있어요.

김 교사: 옆 학교 특수학교의 유아특수교사 한 선생님께서는 초등학교 주제를 통합하여 운영한다고 하는 데 그게 가능한가요?

박 교사: 네. ㉠ 정해놓은 규정만 지키면 가능합니다.

1) (가) 사례를 근거로 하여 배경사건 중재와 대체행동 교수를 적용하고자 할 때, 배경사건 중재에 해당하는 내용 1가지를 쓰고, 대체행동을 선택하는 기준 3가지를 쓰시오. [2점]

• 집에서부터 현수에게 화장실의 의사를 물어보거나 배변을 시도하고 통원한다.

• 이소현 책: 노력, 결과의 질, 결과의 즉각성, 결과의 일관성, 처벌 개연성(이 중 3가지)을 고려한다.

• 양명희 책: 기능 동일, 효율성, 사회적 수용

*출제내용: 반응 효율성

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-2번-1)

2. (가)는 지체장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '즐거움 여가 생활' 단원 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

예지	• 안면견갑상완형 근이영양증 • 어깨뼈가 날개같이 튀어나와 있음. • 팔을 들어 올리는 데 어려움이 있음. • ㉠ 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작에 어려움이 있음.	[A]
준우	• 경직형 뇌성마비 • 사지마비가 있음. • 모든 운동 기능이 제한적임. • 머리 조절이 어렵고, 체간이 한 쪽으로 기울어짐.	[B]
은수	• 골형성부전증 • 좌측 하지 골절로 이동에 어려움이 있음.	

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 ㉠의 이유를 쓰고, ② '대근육운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised: GMFCS-E&R, 6~12세)'에서 [B]가 해당되는 단계의 이동 특성을 이동보조기와 관련지어 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 2교시-11번

2. 다음은 예비 특수교사가 근이영양증에 대해 정리한 자료이다. 물음에 답하시오.

① 듀센형 근이영양증

-앉은 자세에서 일어서기가 어려워서 ㉠ 손을 사용하는 형태가 나타남.

-초등학교 입학 초기에는 팔다리 위약증이 진행되고 심한 척추 만곡이 나타남.

② 베커형 근이영양증

-듀센형보다 늦게 나타나고, 진행속도도 느림.

-근육 탈진, 위축의 증상은 남성에게 발병되며, ㉡ 관절 구축이 나 변형, 인지 기능 손상은 거의 나타나지 않음.

③ 안면견갑상완형

-안면근, 견갑근, 상완과 허리, 엉덩이 근육이 약화되기 시작 하여 일상생활을 특징으로 하는 질병임.

-안면근육 약화로 ㉢의 어려움 발생.

④ 지대형 근이영양증

-듀센형과 마찬가지로 보행의 어려움, 계단 오르기 힘들.

-보행의 어려움은 있으나 호흡부전과 심부전은 적음.

3) ㉡에 들어갈 동작의 예시를 2가지 쓰시오.

• 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기

*출제내용: 안면견갑상완형 근이영양증 특징

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-2-2)

(나) 수업 활동 계획

활동	영화 관람	활동 장소	영화관
학습 목표	영화 관람 순서에 따라 영화를 관람할 수 있다.		
교수·학습 활동	- 영화 포스터 살펴보기 - 영화 입장권 구입하기		
지도의 유의점	- 준우: 화장실 이용 시 보조인력의 추가 지원이 요구됨. 휠체어에서 양변기로 이동시키기 위해 보조인력은 준우의 무릎과 발목 뒤쪽을 지지하고, 교사는 (㉠). - 은수: 상영관에서 ㉡ 양쪽 목발을 사용하여 손잡이 없는 계단을 내려갈 때와 올라갈 때 주의하도록 함. - 왕복 이동 시간(1시간)과 영화 관람 시간(2시간)을 고려하여 오후 1시부터 4시까지 ㉢ 수업시간을 연속적으로 배정함(실과와 창의적 체험활동 연계).		

2) ① (나)의 ㉠에 들어갈 교사의 행동을 준우의 신체와 관련지어 쓰고, ② (가)에 제시된 은수의 특성을 고려하여 (나)의 ㉢을 지도할 때 목발과 발의 내딛는 순서를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 1교시-1번-1)

1. 다음은 지체장애 학생 K의 특성이다. 물음에 답하시오.

- 듀센형 근이영양증 학생으로 앉은 자세에서 일어나는 데 곤란을 나타내며 쉽게 넘어진다.
- ㉠ 스스로 티셔츠를 입고 벗기가 가능하다.
- ㉡ 의사성장(false growth)이 나타나고, 체중을 지지하기 위해 무릎이 뒤쪽으로 빠진다.

1) 다음의 K의 특성에서 ①에 들어갈 보행형태와 ②에 들어갈 자리에동 방법을 쓰시오.

K는 골반 주위 둔근의 약화로 인해 보행 시 좌우 동요가 커지는 (①)형태가 나타난다. 이러한 K와 같은 학생들은 휠체어에서 자리에동 할 때 겨드랑이를 받쳐 들지 말고 (②) 방법으로 자리 이동해야 안전하다.

- ①: 오리보행(트렌델렌버그 보행)
- ②: 등 뒤에서 깍지 낀 학생의 양 손목을 잡기로 자리에동을 해야 안전하다.

*출제내용: 등 뒤에서 양 손목 잡기

*적중률: 100%

2019 문풀 4주차 3교시-3번-3)

3. 다음은 지체중복장애 중학생 A와 B, C의 자세 특성이다. 물음에 답하시오.

A	○ 저긴장성 뇌성마비와 정신지체를 중복으로 지니고 있음. ○ 고개를 가누지 못하며 앉아 있을 때 머리와 몸통이 앞으로 굴곡됨. ○ 낮은 근긴장도로 인해 상체와 하체의 조절 능력이 낮음.
B	○ ㉠ 후방지지위치를 활용하여 걸을 수 있음. ○ 몸의 균형을 잡기 위한 훈련을 계속함.
C	○ 교통사고로 인한 지체장애 학생으로 ㉡ 목발을 사용하여 이용함. ○ 왼발의 기능에는 어려움이 없으나 오른발의 기능에 어려움이 있음.

3) C의 특성을 고려하여 ㉡을 활용하여 계단 내려가기의 방법을 쓰시오(단, 목발, 왼발, 오른발의 이동 순서와 방법을 포함할 것).

- 환측인 오른발과 목발을 동시에 계단을 내려가고 건측인 왼발이 내려간다.

*출제내용: 목발 계단 사용

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-3-2)

3. (가)는 특수학급의 교육실습생이 작성한 성찰일지의 일부이고, (나)는 지도 교사의 피드백을 받아 작성한 2015 개정 수학과 교육과정 1~2학년군 '짝수와 홀수' 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 성찰일지

일자: 2019년 ○월 ○일

오늘 지도 선생님께서 일반학급 학생인 지수가 특수교육 대상자로 선정되면 특수학급에서 공부하게 될 수도 있다고 하셨습니다. 담임 선생님과 지도 선생님은 지수의 지속적인 학습 어려움 때문에 특수교육대상자 선정을 위한 진단·평가 의뢰를 고민 중이시다. 함께 실습 중인 교육실습생들과 학습장애를 지닌 특수교육대상자 진단·평가와 선정·배치에 대해 이야기 해 본 결과, 다시 한번 정확히 확인해야 할 사항이 몇 가지 발견되었다.

첫째, ㉠ 진단·평가 과정에서 부모 등 보호자의 의견 진술 기회가 보장되어야 한다는 점

둘째, ㉡ 지적능력이 정상이면 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 없다는 점

셋째, ㉢ 학업성취 평가에서 낮은 점수를 받은 경우, 다른 장애 때문에 나타난 결과임이 밝혀져도 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 있다는 점

넷째, ㉣ 특수교육대상자 또는 그 보호자는 특수교육지원센터의 특수교육대상자 선정 및 배치 결과에 대해 이의가 있을 경우, 그 결과에 대해 이의신청을 할 수 있다는 점

... (중략) ...

다음 주에는 수학과 '짝수와 홀수' 차시의 공개수업이 있다. 지도 선생님께서 주신 피드백을 반영하여 지수의 특성을 고려한 수업 계획을 세워 봐야겠다. 지수의 담임 선생님께서 관찰하신 바에 따르면, 학급의 모든 학생을 [A] 대상으로 하는 첫 번째 단계에서 지수는 ㉤ 그림이나 표시, 숫자를 활용하는 사고가 어려워 반응이 도달 기준점에 미치지 못했다고 한다. 다음 단계에서는 지수의 특성을 고려한 소집단 활동을 통해 전략적인 방법을 적용하면서 진전도를 지속적으로 살펴 봐야 할 것 같다.

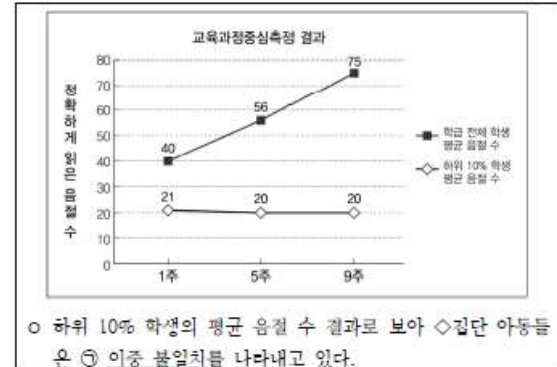
- 2) (가)의 ① [A]에 해당하는 진단 모델을 쓰고, ② 학습장애 적격성 판별 측면에서 이 모델의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 10주차 1교시-5번-3)

5. 다음은 읽기 기술과 관련하여 반 학생을 대상으로 중재반응모형 1단계의 교육과정중심측정의 결과를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.



- 3) 이 단계를 거친 후 2단계에서 효과적인 교수전략을 활용하여 중재를 실시할 때 ◇ 집단 학생들이 얻을 수 있는 이점 1가지를 쓰시오.

• 중재를 반복적으로 적용함으로써 연습 기회를 확보할 수 있다.

*출제내용: 중재반응 모형

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-4-1)

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

최 교사

선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?

강 교사

지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.

최 교사

좋아요, 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.

[A]

강 교사

그래요, 동기유발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줍니다.

최 교사

선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.

강 교사

다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 볼시다.

최 교사

네, 이번 기획에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '등굣길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?

강 교사

그럼 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.

최 교사

음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.

강 교사

그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요하지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.

최 교사

네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 가져올 수 있겠어요.

강 교사

그렇죠, 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거예요.

1) ① 2011년에 '응용특수교육학센터(CAST)'에서 제시한 보편적 학습설계 원리 중 ㉠에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [A]와 같은 협력교수 형태를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 5주차 1교시-1번

1. (가)는 서준이의 특성이고, (나)는 통합학급에서 이루어진 교수 활동을 나타낸 것이다. 활동 1의 상황에서의 서준이를 위한 보편적 학습설계(UDL) 3가지 원리를 다 찾아 쓰고, 그 이유를 설명하시오.

(가)	
서준이의 특성	○ 3~4개 단어로 된 간단한 문장을 이해하고, 그림카드를 제시하거나 지적하기로 자신의 의사를 표현할 수 있음. ○ 해인이를 좋아해서 해인리와 짝이 된 이후로 과제 수행수준이 올라감.

(나) 통합학급 교수활동

관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항
활동 명	• 나의 장점을 표현해요.	
교수·학습 방법	• 활동 1. '나의 장점을 친구에게 소개하기' • 활동 2. '나의 장점을 알리는 유튜브 만들기'	• 서준이와 해인이가 같이 짝이 되어 활동을 참여하도록 한다.

활동 1 상황

교사는 3장의 단어 그림카드를 통해 '장점'의 개념을 설명하고 활동 1을 연계하였다.

다른 학생들은 서로 질문하고, 답하기를 하면서 활동을 진행한다.

교사: 해인아, 서준이한테 질문을 하면 서준이가 자신의 의사를 이 카드로 표현할 거야. 질문을 먼저 해주렴.

해인: 서준아, 너는 장점이 뭐야?

서준: (그림 카드 5개 중에 2개를 가리켰다.)

해인: 잘 생겼고, 키가 크구나... 그렇구나

서준: (끄덕인다.)

- 다양한 방식의 표상 제공: 교사는 3~4개 단어로 된 간단한 문장을 이해하는 서준이의 특성을 고려하여 3장의 단어 그림카드를 통해 개념을 설명했다.
- 다양한 방식의 행동과 표현 수단 제공: 5개의 그림 카드를 주어서 원하는 카드를 가리켜 표현하도록 하였다.
- 다양한 방식의 학습 참여 제공: 해인리와 질문하기와 답하기를 통해 좋아하는 친구인 해인리와 활동을 참여하여 지속적인 참여가 가능하도록 하였다.

*출제내용: 보편적 학습설계

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-4-1)

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]


최 교사

선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?


강 교사

지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.


최 교사

좋아요. 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.


강 교사

그래요. 동기유발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줄시다.

[A]


최 교사

선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.


강 교사

다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 봅시다.


최 교사

네, 이번 기회에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '등굣길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?


강 교사

그럼 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.


최 교사

음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.


강 교사

그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요인지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.


최 교사

네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 기저울 수 있겠어요.


강 교사

그렇죠. 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거예요.

1) ① 2011년에 '응용특수교육센터(CAST)'에서 제시한 보편적 학습설계 원리 중 ㉠에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [A]와 같은 협력교수 형태를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 5주차 1교시-2번

2. (가)는 지적장애 학생 지산이의 특성이고, (나)는 최 교사가 작성한 교수·학습과정안의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가) 지산이의 특성

- 시각적 단서를 변별하는 것이 어려움.
- 특별한 문제행동은 없지만, 수업시간 참여도가 매우 낮고 의 존적인 성향을 보임.
- AAC를 사용하여 의사소통을 함.

(나) 교수·학습과정안

학습 목표	○ 도시와 촌락의 직업을 조사하여 비교할 수 있다. ○ 여러 가지 직업이 있음을 설명할 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	
도입	생략	특수교사의 제안 사항
전개	<활동 1> 전체학급 토의 및 소주제별 모듈 구성 • (생략) • 도시와 촌락을 기준으로 모듈을 생성한다.	• ㉠ 흥미를 돋우는 다양한 선택을 제공하기
	<활동 2> 모듈 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유 • 조사하고 싶은 직업들을 모듈 토의를 통해 선정 • 각자 수집한 자료를 모듈에서 발표하고 공유	
	<활동 3> 모듈별 보고서 작성과 전체학급 대상 발표 및 정보 공유	• ㉡ 다양한 방식의 표현을 할 수 있도록 하기

1) (가)의 지산이의 특성을 고려하여 보편적 학습설계(UDL)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 예시를 각각 1가지씩 제시하시오.

- ㉠ 흥미와 선호도에 따라 소주제를 스스로 선택하게 함.
- ㉡ AAC를 활용하여 자신이 조사한 내용을 발표하거나 다른 학생들과 의견 교환을 한다.

*출제내용: 보편적 학습설계

*적중률: 80%

2019 문풀 5주차 2교시-9번, 3)

9. 다음은 중학교 통합학급에서 특수교사와 일반교사가 협력하여 체육 수업을 실시하기 위해 작성한 협의안의 일부이다. 물음에 답하시오.

학습 단계	학습 과정	교수-학습 활동	협력 교수 모형
전개	자연을 신체로 표현하기	- 교사의 시범에 따라 신체를 이용하여 자연물(나무, 꽃 등) 표현하기 - 교사 A는 시범을 보이고, 교사 B는 교사 A의 교수 활동을 명료화한다. - 교사의 시범에 따라 신체를 이용하여 자연현상(소나기, 천둥 등)	(가)
	신체 표현 작품 만들기	- 모둠별로 창작한 동작을 연결하여 작품 만들기 - 교사는 각자 맡은 모둠에서 교수하고 학생 활동을 지원한다. - 학생은 두 모둠으로 구성한다.	(나)
	신체 표현 작품 발표하기	- 모둠별로 작품 발표와 감상 소감 발표하기 - 교사 A는 전체활동을 진행한다. - 교사 B는 학생들을 개별적으로 지원한다.	(다)

- 1) (가)~(다)에 들어갈 협력 교수 모형의 명칭을 각각 쓰시오.

- (가): 팀티칭
- (나): 평행교수(=병행교수)
- (다): 교수-지원

- 3) 다음은 (가)~(다)의 협력 교수 모형의 장점과 단점에 대한 설명이다. 적절하지 않은 것의 기호를 찾아 쓰고, 그 이유를 쓰시오.

- ㄱ. (가)는 교사들이 역할을 분담하므로 교수내용 및 자료의 공유가 어렵다.
 ㄴ. (가)에서 교사 간 상호작용은 학생들에게 학습활동이나 사회적 상황에서 수행할 행동의 중요한 본보기가 된다.
 ㄷ. (나)는 전체 학습 활동에 비해 학생들의 반응을 이끌어 내는 데 효과적이다.
 ㄹ. (나)에서 교사는 학생들의 학습 수준을 고려하여 모둠을 동질적으로 구성한다.
 ㅁ. (다)에서 주 교사가 수업을 하는 동안 지원 교사는 지원이 필요한 학생에게 개별적인 도움을 줄 수 있는 장점이 있다.
 ㅂ. (다)는 학생들의 학습 수행에 대한 자료를 수집하거나 적절한 도움을 주는데 어려움이 있다.

- ㄱ, (가)는 팀티칭으로 모든 학생을 대상으로 동등한 책임과 역할을 가지고 함께 수업을 하는 동안 번갈아가며 다양한 역할을 수행하는 것을 의미한다. 교수내용 및 자료 공유는 성공적인 수업을 위한 전제 조건이라고 할 수 있다.
- ㄹ, 평행교수는 능력별로 구성된 두 집단을 두 교사가 같은 내용을 동시에 각 집단에 교수한다.
- ㅂ, 결석한 학생의 보충기회를 제공하거나, 못하는 부분을 개발해 주는 시간을 만들 수 있다.

***출제내용: 팀티칭**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-5-2)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리 키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 먹어요.”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

2) ㉠의 예로 적절하지 않은 것을 다음 ㉡~㉤에서 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉡ 혼잣말 기법: 교사가 물을 마시며 “물을 마셔요.”라고 말한다.
 ㉢ 평행적 발화: 교사가 학생에게 빵을 주면서 “빵 주세요.”라고 말한다.
 ㉣ 확장하기: 학생이 “신어.”라고 말하면 교사는 “그것이 맞아요.”라고 말한다.
 ㉤ 반복 요청하기: 학생이 “공을 던져요.”라고 바르게 말했을 때 교사가 “공을 던져요”, “다시 말해 볼래요?”라고 말한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 3주차 3교시 1번- 1)

1. 다음은 특수교사 정 교사가 반 학생들에게 실시한 의사소통 지도방법 및 내용이다. 물음에 답하시오.

지도방법	내용	사례
㉠	(생략)	(하영이가 다 먹은 식판을 내린다.) 교사: 잘 먹었습니다.
대치 요청	㉡	(생략)
언어적 단서	㉢ 단어를 산출하지 못할 때 단어의 기능 및 특성에 대해 말해준다.	교사: “이것은 라는 것으로, 바퀴로 굴러가는 것이야.”
㉣ 자연적 언어중재	(생략)	교사는 연필을 진환이의 손이 닿지 않은 곳에 두고, 진환이는 그곳을 물끄러미 바라본다. 교사: 진환아, 연필로 글자를 써볼까? 진환: (계속 연필을 물끄러미 바라본다.) 교사: 연필이 거기 있네! ‘연필’이라고 말해볼까? 진환: 여-피-! 교사: 잘했어. 연필. 여기 연필 줄게.

1) 지도방법 ㉠의 명칭을 쓰시오.
• 평행적 발화기법

*출제내용: 평행적 발화

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-5-2)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 먹어요.”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

3) ㉢과 ㉣에서 나타난 오류는 언어학의 하위 영역 중 어느 영역에 해당되는지 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문 풀 3주차 1교시 3번

3. 다음은 발달지체 유아 가희와 진수에 대한 통합학급 최 교사와 특수학급 박 교사의 대화 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

박 교사: 선생님, 요즘 가희가 수업에 잘 참여하고 있나요?

최 교사: 네, 대부분의 수업 활동에서 잘 참여하고 있어요. 그러나 말하는 시간에는 어려움을 보이고 있네요.

박 교사: 그렇군요. 저는 ㉠ 가희가 이야기 글을 읽을 때, 주어와 목적어 구분을 어려워 하는 것을 보았어요. 예를 들면, ‘토끼를 사자가 잡아먹었다.’라는 문장에서 주어를 ‘토끼’로, 목적어를 ‘사자’로 생각하더라고요.

최 교사: 네, 맞아요. 그래서 그에 따라 언어치료사 선생님이랑 중재 계획을 세우고 있어요. 진수는 어떤가요?

박 교사: 진수는 언어 이해만 가능해요. “선생님한테 가져오세요.”라고 이야기 하면 곧잘 지시에 따르기도 하고, “하지마!”라는 금지어를 들으면 바로 행동을 멈춰요. 요즘에는 “가희 어딴?”라는 말을 듣고 가희를 가리키며 “가가이”라고 행동해요.

최 교사: 이제 ㉡ 표현언어 발달도 함께 이루어지는군요.

1) ㉠에서 언급된 가희의 언어 행동은 언어의 3가지 주요 요소 중 어떤 요소와 관련있는 지 쓰고, 그에 해당하는 언어학적 영역을 쓰시오.

• 요소: 형태(형식)론

• 구문론

*출제내용: 구문론

*적중률: 100%

2020 초등특수 교육과정B-5-2)

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 뜻이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 ‘잠시 멈추기’를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ “김치 매운 먹어요.”와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ “생각이 자랐어.”와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

3) ㉢과 ㉣에서 나타난 오류는 언어학의 하위 영역 중 어느 영역에 해당되는지 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

2019 문풀 3주차 1교시 3번

4. 다음은 통합학급 김 교사가 작성한 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오.

일자 : 2019년 ○○월 ○○일

우리 반에는 희수와 선미가 있다. 희수는 선미보다 언어 발달이 더 지연되어 있다. 오늘 수업 시간에 희수가 ㉠ “휴지 권”라며 물티슈를 가리키며 “휴지!”라고 하였다. 그러자 선미가 ㉡ 선생님의 말투를 따라하며 “이건 휴지가 아니라 물티슈야”라고 이야기했다.

희수는 ㉢ 어리둥절한 표정으로 물티슈를 집어서 “휴지야. 이거”라고 말한 뒤 자리를 떠났다. 나는 선미에게 ㉣ 엄지 손가락을 척 들어올려주며 “선미야 잘 했어. 다음에도 희수가 말한 단어가 잘못된 것 같으면 희수에게 알려주렴.” 이라고 말하였다. 그러자 선미가 ㉤ 작은 목소리로 “비밀인데요. 희수는 저번에 저희 집 놀러왔을 때도 물티슈를 휴지라고 그랬어요.” 라고 말하고 종종 사라졌다.

오늘 있었던 상황을 고려하여 아이들의 언어 발달을 위한 수업 내용을 구성해보아야겠다.

1) ㉠은 언어 발달과정에서 나타나는 특징 중 무엇에 해당하는지 쓰고, ㉡의 특성이 언어의 하위 체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰시오.

• ㉠: 과잉확대

• 의미론

***출제내용: 의미론**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-3)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4 학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴 보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉠ 자극자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

3) ㉠로 인해 나타날 수 있는 반응 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 1교시-3번-3), 4)

3. 다음의 (가)는 박 교사가 자폐성 장애 학생 성은이의 자발화를 분석하여 전사한 것이고, (나)는 자폐성 장애 학생들의 감각적 반응의 유형에 대하여 정리한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

(마트 안에서)

성 은: ㉠ 성은이 아이스크림 먹을래?

교 사: 알았어. 사줄게. 성은아.

(수업 시간)

교 사: 성은아, 이거 누구 책이야?

성 은: 성은이

(급식실에서)

성 은: ㉡ 성은이 밥 먹으려면 줄셔야해.

교 사: 그렇지. 선생님이 급식실에서 줄 서서 밥 먹어야 했었지?

(나)

반응 패턴	특성
둔감 반응 (낮은 등록)	-적극적인 자극 추구하는 활동을 하지 않음. -환경에 관심이 없고 자신에게만 몰두하거나 무감각해 보임.
감각 추구	-일상생활 속에서 다양한 감각자극을 추구함. -상동행동과 충동행동을 보임.
감각 민감	-㉢ 민감하여 환경의 변화에 대해 매우 불안해함. -새로운 자극에 주의를 기울여 과잉행동 또는 산만한 반응이 나타남.
감각 회피	-㉣ 활동 참여를 완강하게 거부하는 경향을 보임.

3) ㉠의 특성을 고려하여 제공할 수 있는 지원 전략의 예시를 쓰시오.

• 자극의 구조화를 통하여 예측가능성을 증진시킨다. / 자극의 유입을 최소화한다.

4) 감각 회피의 ㉣과 같은 특성을 가진 학생에게 새로운 과제를 제공할 때의 유의점을 1가지 쓰시오.

• 예측 가능한 구조화된 자극 또는 친숙화된 자극을 제공한다.

***출제내용: 감각 민감**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 초등특수 교육과정B-6-4)

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

- 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → (㉠)

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉠불안감 감소, 학습 참여 증진 방안을 고려함.

- 견학 전 미리 준비한 동영상 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌.
- 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌.

4) ① ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉠이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 8주차 2교시-2번-2)

(나)

무슨 일이 발생하였는가? _____

사회적 실수는 무엇인가?

사회적 실수로 인하여 누가 상처를 받았는가?

실수를 고치기 위해서는 어떻게 해야 하는가? _____

(A) _____

2) (나)의 전략의 명칭을 쓰고, (A)에 들어갈 내용의 성격을 쓰시오.

- 사회적 도해 전략
- 다음에는 어떻게 해야 하는가? / 향후 이러한 사회적 실수를 하지 않기 위한 계획을 함께 수립한다.

*출제내용: 사회적 도해

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 초등특수 교육과정B-6-4) 6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4학년군 ‘생물과 무생물’ 단원의 ‘새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기’ 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점] 나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음. → 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함. • 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결책은 무엇인가? → (㉠) 다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉠불안감 감소, 학습 참여 증진 방안을 고려함. → 견학 전 미리 준비한 동영상 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌. → 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌. [A] 4) ① ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉠이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점] ① _____ ② _____	2019 문풀 8주차 1교시-4번-1) 4. 다음의 (가)는 자폐성 장애 학생 성주의 특징이고, (나)는 성주에 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. (가) • 과학 시간을 매우 좋아하나 한 가지 활동이 끝날 때마다 불안해하며 교사에게 “끝났어요?”라는 말로 계속 확인하기 때문에 학습 활동에 집중하기가 어려움 • 성주가 “끝났어요?”라고 말할 때마다 교사는 남아 있는 학습 활동과 끝나는 시간을 거듭 말해 주지만, 성주가 반복해서 말하는 행동은 수업 후반부로 갈수록 증가함 1) (가)의 성주의 행동 특성을 고려하여 수업 참여도를 높일 수 있는 구조화 전략을 1가지 쓰고, 그 적용 이유를 쓰시오. • 구조화 전략: 시간의 구조화 • 적용 이유: 끝나는 시간을 예측할 수 있게 해줌으로써 불안 심리를 완화시켜 학습 가능성을 높일 수 있다. *출제내용: 예측가능성 증진 *적중률: 80%