

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-1

1. 다음은 ○○시 특수교육운영위원회 회의록의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018. 2. 21., 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

○○시 특수교육운영위원회 회의록	
일시	○ 2019. △△. △△. 14:00 ~ 16:00
장소	○ □□교육지원청 3층 회의실
출석 위원	○ 12명(당연직 위원 5명, 위촉 위원 7명)
결석 위원	○ 1명(위촉 위원)
심의 안건	○ (㉠)의 변경신청에 관한 사항

위 원 장: 성원이 되었으므로 ○○시 특수교육운영위원회 개최를 선언합니다. 사회자는 심의 안건에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

사 회 자: 제안 설명에 앞서 2020년도에 실시 예정인 (㉡)에 대해 간략하게 설명 드리겠습니다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제13조에는 특수교육 정책 수립을 위해 3년마다 (㉠)을/를 실시하고, 그 결과를 공표하도록 규정하고 있습니다. 나누어 드린 2017년도 결과 자료에서 특수교육 지원 현황과 성과, 특수교육 관련자의 만족도와 요구사항 등을 확인할 수 있을 것입니다.

운영위원: 이러한 자료를 바탕으로 우리 교육청에서 추진하는 특수교육 정책 사업을 위한 방향을 의논해 보면 좋겠습니다.

사 회 자: 이어서 (㉠)의 변경신청에 관한 사항을 논의 하겠습니다. 학생 A는 사립 특수교육기관에 재학 중입니다. 그런데 재학 중인 학교가 학생 A의 장애 특성과 맞지 않는다는 보호자의 의견이 있었습니다. 이에 보호자는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제7조 1항에 따라 (㉠) 변경신청을 하였습니다.

위 원 장: 그럼 잠시 후에 해당 학생과 보호자의 의견을 듣고 변경 여부를 결정하겠습니다. 처리 기간은 언제까지인가요?

사 회 자: 신청 접수일로부터 30일 이내에 신청인에게 변경 여부를 통보해야 합니다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 1교시 12번-3)

12. 다음은 교육청에 올라온 질문이다. 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제15367호, 2018.02.21., 일부개정)에 근거하여 물음에 답하시오.

Q1: 장애인 등록이 되어있으면 특수교육대상자인가요?
 A1: 아닙니다. 장애인 등록이 되어 있더라도 ㉠에서 진단·평가를 받고 ㉡ 심의를 거쳐 선정되어야 특수교육 대상자입니다.

Q2: 저희 아이가 사립학교를 다니는 데 다른 학교로 전학하고 싶어요.
 A2: 법에 명시된 ㉢ 2가지 사유에 해당하면 교육장 또는 교육감에게 교육기관 변경을 신청할 수 있습니다.

3) ㉢ 내용을 쓰시오.
 • 해당 특수교육기관의 교육활동이 매우 불량하거나 특수교육대상자의 특성에 맞지 아니하여 특수교육대상자의 교육에 현저한 지장을 주고 있다고 판단되는 때에는 교육장 또는 교육감에게 그 사유를 구체적으로 명시하여 취학하고 있는 교육기관 외의 교육기관에 취학할 수 있도록 교육기관 변경을 신청할 수 있다.

***출제내용: 장특법- 위탁교육 기관**
***적중률: 100%**

2019 문풀 9주차 1교시 11번

11. 다음은 시각장애 학생 지수의 어머니가 특수교육지원센터에 문의한 내용이다. 물음에 답하시오.

Q: 저희 지수는 현재 사립학교에 다니고 있는데 위탁교육기관을 변경하고 싶습니다. 가능한가요?
 A: 네, 가능합니다. 그러기 위해서는 ㉠ 2가지 조건 중 1가지 이상이 부합해야 해요. 만약 변경신청이 이루어지면, ㉡ 교육감 또는 교육감이 신청 접수일로부터 30일 이내야 해야 하는 업무가 있습니다.

Q: 지수가 보행훈련을 받아야 하는데, 혹시 특수교육 관련 서비스에 포함되나요?
 A: 네, 그렇습니다. ㉢ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에는 보행훈련 등 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 특수교육 관련 서비스를 제공해야 한다고 명시되어 있어요.

1) 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 근거하여 ㉠에 해당하는 내용 2가지를 쓰시오.
 • 해당 특수교육기관의 교육활동이 매우 불량할 때
 • 특수교육대상자의 특성에 맞지 아니하여 특수교육대상자의 교육에 현저한 지장을 주고 있다고 판단되는 때

***출제내용: 위탁교육**
***적중률: 50%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆															
<p style="text-align: center;">2020 중등특수 교육과정A-2</p> <p>2. 다음은 시각장애 특수학교의 학부모 연수에서 있었던 질의응답 내용의 일부이다. 2015 개정 특수교육 교육과정 중 선택 중심 교육과정(교육부 고시 제2018-163호)에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>학 부 모: 선생님, 우리 아이는 고등학교 1학년에 다니고 있는 시각중복장애 학생이에요. 학교를 졸업한 후 직업 생활을 위해 배울 수 있는 과목이 있나요?</p> <p>특수교사: 네, 2015 개정 특수교육 교육과정 중 선택 중심 교육과정 전문교과 Ⅲ인 직업 교과에는 (㉠) 과목이 있습니다. 이 과목은 시각중복장애 학생이 고등학교를 졸업한 이후에 독립적인 성인이자 직업인으로 살아가기 위해 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득하는 데 목표를 두고 있습니다.</p> <p>학 부 모: 아, 그렇군요 (㉠) 과목에서는 구체적으로 어떤 내용을 배우나요?</p> <p>특수교사: (㉠) 과목의 내용 영역은 '감각 경험과 발달, 인지와 언어, 의사소통 기술, (㉡), 지역사회 참여 및 여가활동, 직업 기초 기술'로 구성되어 있습니다.</p> </div>	<p style="text-align: center;">2019 모고 5주차 3교시-3번</p> <p>3. 다음의 (가)는 시각장애 특수교육 교육과정과 관련한 연수자료이고, (나)는 '점자 익히기'의 점자 지도 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교육의 보편성을 추구하면서 시각장애 학생의 특성과 요구를 모두 반영하는 학교 교육과정 운영이 필요하다. 공통 및 선택중심 교육과정을 운영하되 국어, 영어, 체육 교과는 시각장애 학생을 위한 수정형 교육과정을 사용할 수 있다. 시각장애를 보상하고 극복하기 위해 개발한 '점자 익히기'와 (㉠) 그리고 직업과 자립 교과를 사용할 수 있다. 공통 및 선택중심 교육과정을 적용하기 어려운 시각중복장애 학생에 대해서는 기본교육과정으로 대체 편성·운영한다.</p> <p style="text-align: center;"><㉠ 교과의 내용></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">구분</th> <th style="width: 40%;">대단원</th> <th style="width: 50%;">중단원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">초·중·고</td> <td style="text-align: center;">보행</td> <td>1. 방향징위 2. 보행기초기술 3. 이동 보조기구 사용 4. 지역사회 이동</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td>1. 건강과 안전 2. 식생활 3. 의생활 4. 가정생활</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">대인관계</td> <td>1. 사회적 관계 인식 2. 사회적 행동 3. 상호작용 기술</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td>1. 시각 기술 2. 학습매체 3. 저시력 기구 4. 환경 수정</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">보조공학</td> <td>1. 촉각활용 보조공학 2. 청각활용 보조공학 3. 시각활용 보조공학</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠에 들어갈 교과명을 쓸 것. ○ 중단원을 참고하여 ㉡, ㉢에 들어갈 대단원명을 쓸 것. ○ ㉢의 장점 1가지를 쓸 것. ○ ㉣ 점형을 답안예시대로 쓸 것. </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 시각장애인 자립생활 ○ ㉡ 일상생활 ㉢ 기능시각 ○ 그 단어에 익숙할 뿐만 아니라 한 손으로 읽을 때보다 점행의 끝까지 갔다가 되돌아오는 데 걸리는 시간이 절약된다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>5,000원 </p> </div> <p style="text-align: center;">(3456-15-2-245-245-245-1234-25)</p> <p>*출제내용: 일상생활 기술 *적중률: 100%</p>	구분	대단원	중단원	초·중·고	보행	1. 방향징위 2. 보행기초기술 3. 이동 보조기구 사용 4. 지역사회 이동	㉠	1. 건강과 안전 2. 식생활 3. 의생활 4. 가정생활	대인관계	1. 사회적 관계 인식 2. 사회적 행동 3. 상호작용 기술	㉡	1. 시각 기술 2. 학습매체 3. 저시력 기구 4. 환경 수정		보조공학	1. 촉각활용 보조공학 2. 청각활용 보조공학 3. 시각활용 보조공학
구분	대단원	중단원														
초·중·고	보행	1. 방향징위 2. 보행기초기술 3. 이동 보조기구 사용 4. 지역사회 이동														
	㉠	1. 건강과 안전 2. 식생활 3. 의생활 4. 가정생활														
	대인관계	1. 사회적 관계 인식 2. 사회적 행동 3. 상호작용 기술														
	㉡	1. 시각 기술 2. 학습매체 3. 저시력 기구 4. 환경 수정														
	보조공학	1. 촉각활용 보조공학 2. 청각활용 보조공학 3. 시각활용 보조공학														

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆										
<p>2020 중등특수 교육과정A-3</p> <p>3. (가)의 대화에서 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (나)에서 공통적으로 나타난 오조음 유형을 조음 방법에 근거하여 쓰시오. [2점]</p> <p>(가) 대화</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교육실습생: 선생님, 학생 B는 발음이 정확하지 않아요. 특수교사: 그런가요? 교육실습생: '자가음', '장난감'처럼 /ㅈ/ 음소가 포함되는 단어를 잘 발음하지 못하더라고요. 이를 지도하는 방법이 있나요? 특수교사: 네, 이를 지도하는 다양한 접근법이 있는데, 언어인지적 접근법 중 하나인 (㉠) 접근법이 있어요. 이 방법은 말소리 발달 과정에서 남아 있는, 발음을 단순화하는 비정상적인 (㉡) 현상을 제거해주는 방법이에요. 교육실습생: 이 접근법은 어떤 장점이 있나요? 특수교사: 자음이나 모음의 정확도만으로 찾아내기 어려운 학생의 조음 오류 양상을 찾을 수 있고, 그 오류 양상을 제거하면 여러 개의 오류음을 동시에 수정할 수 있어요. ... (하략) ...</p> </div> <p>(나) 학생 B의 발음 예시</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>정조음</th> <th>오조음</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>풍선</td> <td>→ 풍턴</td> </tr> <tr> <td>책상</td> <td>→ 책강</td> </tr> <tr> <td>반바지</td> <td>→ 밥바디</td> </tr> <tr> <td>자전거</td> <td>→ 다던더</td> </tr> </tbody> </table>	정조음	오조음	풍선	→ 풍턴	책상	→ 책강	반바지	→ 밥바디	자전거	→ 다던더	<p>2019 모고 5주차 3교시 9번</p> <p>9. 다음은 조음·음운장애 학생 수빈이를 지도하기 위해 박 교사가 작성한 중재계획서이다. <작성 방법> 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><중재계획서></p> <p>수빈이의 오류: '바다'를 /바자/, '토끼'를 /초끼/라고 발음함. 중재: ㉠ 언어인지적 접근법인 음운변동 접근법을 활용한다. 교실에서 중재방법: ① 발달단계를 기준으로 습득시기가 빠른 음소부터 지도한다. ② 자극반응도가 낮은 음소부터 지도한다. ③ 수빈이가 잘못된 조음을 하였을 때 즉시 피드백을 제공한다. ④ 다음절 단어가 다음절 단어보다 조음하기 쉬우므로 먼저 가르친다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠의 장점 1가지를 쓸 것. ○ 수빈이가 공통적으로 보이는 자음 오류 형태를 조음위치 측면에서 쓰고, 이러한 오류가 자주 발생할 때 음운변동 접근법이 효과적인 이유 1가지를 서술할 것. ○ ①~④ 중 잘못된 내용의 기호를 쓰고, 그 이유를 설명할 것. <ul style="list-style-type: none"> • 유사한 음운과정의 영향을 받는 다른 분절음으로의 전이가 매우 용이하다(일반화가 용이하다). • 경구개음화(후설음화), 비정상적인 경구개음화(후설음화)를 제거함으로써 여러 개의 오류음을 동시에 수정할 수 있다. 잘못된 음운변동 패턴을 소거하는 데 초점을 둔다. • ② 자극반응도가 높은 음소부터 지도한다. • ④ 다음절 단어가 다음절 단어보다 쉬우므로 먼저 가르친다. <p>*출제내용: 음운변동 접근법 *적중률: 50%</p> </div>
정조음	오조음										
풍선	→ 풍턴										
책상	→ 책강										
반바지	→ 밥바디										
자전거	→ 다던더										

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-6

6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장면의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교 감: 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉠복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요.

실습담당교사: 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요. ㉡우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요?

교육실습생: 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠?

실습담당교사: ㉢아니요. 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 경우에 활용할 수 있는 교육과정 편성·운영 기준을 2가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- 밑줄 친 ㉡의 편성·운영 방법에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢과 같이 말한 이유를 1가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 2주차 3교시 2번

2. 다음은 2015 개정 기본교육과정에 대해 일반교사 김 교사와 특수교사 임 교사의 대화 내용의 일부이다. ㉠의 질문에 대한 ㉡의 임 교사의 대답을 쓰고, ㉢에 들어갈 말로 자유학기제에서 지역사회와 연계하여 진행할 수 있는 활동의 유형을 쓰시오. [2점]

김 교사: 선생님, 제가 ㉠집중이수를 실시하려고 하는데 그 방법이 궁금해요.

임 교사: _____ ㉡

김 교사: 그렇군요. 제가 이번에 중학교 과정을 맡아서 그러는데 자유학기제 운영은 어떻게 해야 하나요?

임 교사: _____ ㉢

김 교사: 감사합니다. 선생님 덕분에 도움이 많이 되었어요.

- ㉡ 학기당 이수 교과목 수를 조정하면 됩니다.
- ㉢ 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동

*출제내용: 집중이수

*적중률: 100%

2019 모고 2주차 2교시 1번

1. 다음은 「2015 개정 특수교육 교육과정」의 기본교육과정 편성·운영 기준에 대한 질의응답 내용이다. ㉠에 해당하는 내용을 쓰고, ㉡과 같이 교육과정을 편성할 때 교육 내용의 특성과 영역과 내용에 대하여 쓰시오. [2점]

Q '학교 스포츠클럽 활동'을 매 학기 편성하도록 규정되어 있는데, 활동 시간이 부족하다면 시간 확보를 어떻게 하나요?

A. 2015 개정 특수교육교육과정에서 ㉠ '학교 스포츠클럽 활동'은 3가지 방법을 통하여 시간을 확보할 수 있습니다.

Q 특수학교에서 중도·중복장애 학생에 대한 교육과정 편성·운영은 어떻게 하나요?

A. ㉡ 해당 학급 학생의 교육과정을 교과(군)별 시수 감축하여 창의적 체험활동으로 편성하여 운영합니다.

- ㉠: 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.
- ㉡: 교과의 내용을 대신하여 관련 생활기능 영역으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

*출제내용: 창의적 체험활동 편성 운영

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-6

6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장문의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교 감: 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉠ 복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요

실습담당교사: 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요 ㉡ 우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요?

교육실습생: 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠?

실습담당교사: ㉢ 아니요, 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 경우에 활용할 수 있는 교육과정 편성·운영 기준을 2가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- 밑줄 친 ㉡의 편성·운영 방법에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢과 같이 말한 이유를 1가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 2교시 12번

12. 다음은 2015 개정 특수교육교육과정 총론에 대한 내용이다. 적절하지 않은 것의 기호를 모두 찾아 쓰고, 바르게 수정하시오.

- ㄱ. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 직업에 맞는 학습이 가능하도록 6개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다.
- ㄴ. 고등학교 교과는 보통 교과와 직업 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 핵심 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- ㄷ. 순회교육을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항은 사도 교육청에서 정하며, 해당 학교 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영한다.
- ㄹ. 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.
- ㅁ. 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학기별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교수·학습자료를 재구성하여 활용할 수 있다.

- ㄱ. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다.
- ㄴ. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- ㅁ. 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

*출제내용: 복식학급

*적중률: 100%

2019 문풀 2주차 2교시 11번

11. 다음은 2015 개정 기본교육과정에 대해 일반교사 김 교사와 특수교사 임 교사의 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선생님, 지난 번 총론 연수가 아주 인상 깊었어요. 그런데 궁금한 것이 생겼어요. 제가 ㉠ 집중이수를 실시하려고 하는데 그 방법이 궁금해요.

임 교사: _____ ㉡ _____

김 교사: 그렇군요. 저희 반에 지적장애 학생 민호가 입급 되어 있는데요. 민호에게 적용해야 할 편제가 무엇인지 모르겠어요.

임 교사: 민호가 현재 초등학교 3학년이면 해당 학년군의 교육과정을 따르면 되요. 또한 교과의 내용을 대신해서 _____ ㉢ _____ 등으로 편성·운영할 수 있어요.

김 교사: 그렇군요. 민호에게는 ㉣ 가족상담이 필요한데 이에 따른 지원은 어떻게 제공해 주면 좋을까요?

임 교사: _____ ㉤ _____

김 교사: 감사합니다. 선생님 덕분에 도움이 많이 되었어요.

- 1) ㉠의 질문에 대한 ㉡의 임 교사의 대답을 쓰시오.
- 학기당 이수 교과목 수를 조정하면 됩니다.

*출제내용: 집중이수

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-7

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기: 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠ 문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밥, 과자
 - 을, 를, 이, 가, 예, 에서, 으로
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨.

<작성 방법>

- (나)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 용어를 언어의 3가지 하위 체계 구성 요소 중에서 1가지 쓸 것.
- (나)의 ㉡에 해당하는 어휘 목록 구성 전략을 1가지 쓰고, ㉠의 수업 내용을 고려하여 어휘 목록을 구성할 때, 어휘를 배열하는 방법을 1가지 서술할 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 어휘 선택 기법을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 2주차 3교시 3번

3. 다음은 특수학교에서 김 교사가 작성한 의사소통 관찰 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생	관찰 결과
지우	<ul style="list-style-type: none"> • 부정확한 발음으로 인해 의사 전달이 어려움 • 오류의 예: ㉠ '기차'→[이다], '잔뜩'→[단뜩] <p>오류 해석: '기차'→ [이다]의 첫 음절은 (A) 오류 형태를 보이며, '잔뜩'→[단뜩]의 첫 음절은 조음방법 측면에서 (B) 대치 오류를 보인다. 두 단어의 마지막 음절은 강세와 억양과 관련하여 각각 '차'는 (C) 오류, '뜩'은 (D) 오류 형태를 보인다.</p>
희수	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽을 때, 주어와 목적이 구분을 어려워함. • 오류의 예: '동생'을 '엄마가 낳았다.'라는 문장에서 주어를 '동생'으로, 목적어를 '엄마'로 생각함.
소현	<ul style="list-style-type: none"> • 발화 시 의미를 규정하는 규칙을 배웠는데도 불구하고 비슷한 오류를 자주 보임. • 오류의 예: (토끼 사진을 보며) 소현: ㉡ "고양이야."

<작성방법>

- ㉠에 대한 오류 분석의 A~D에 들어갈 내용을 쓸 것.
- 희수의 언어 행동은 언어의 3가지 주요 요소 중 어떤 요소와 관련있는 지 쓰고, 그에 해당하는 언어학적 영역을 쓸 것.
- ㉡의 소현이의 말을 교사가 자기수정 모델 기법을 통해 언어 자극 증재를 할 때 적절한 예시 1가지를 쓸 것.

- A: 생략, B: 파열음화, C: 탈기식음화, D: 탈긴장음화(이완음화) (2점)
- 요소: 형태(형식)론, 언어학적 영역은 구문론이다.
- (뭘라고?) 고양이야? 토끼야.

*출제내용: 형태론/구문론

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-7

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기: 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠ 문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밤, 과자
 - 을, 를, 이, 가, 에, 에서, 으로
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨.

<작성 방법>

- (나)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 용어를 언어의 3가지 하위 체계 구성 요소 중에서 1가지 쓸 것.
- (나)의 ㉡에 해당하는 어휘 목록 구성 전략을 1가지 쓰고, ㉠의 수업 내용을 고려하여 어휘 목록을 구성할 때, 어휘를 배열하는 방법을 1가지 서술할 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 어휘 선택 기법을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 3교시-7번

7. 다음의 (가)는 통합학급 교사인 김 교사와 특수교사인 최 교사의 대화이고, (나)는 중도·중복장애 학생 종수에게 보완·대체 의사소통(AAC)을 지도하기 위해 수립한 계획안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

김 교사: 선생님. 종수가 여러 가지 어휘를 사용하는 지 여부도 알고 싶은데, 그것은 어떻게 알 수 있을 까요?
 최 교사: 자발화 분석을 해보세요. 자발성은 대화상황과 상대자에 따라 다를 수 있으므로 ㉠ 여러 사람과의 대화와 다양한 장소에서 수집하는 것이 필요해요.
 김 교사: 그럼 언어표현의 발달 수준은 어떻게 알 수 있나요?
 최 교사: 대표적으로 ㉡ 어휘다양도 수준을 고려하여 형태론 발달을 알 수가 있어요. 또한 ㉢ 평균 발화 길이를 평가하여 의미론 발달을 알 수가 있죠.
 김 교사: 아, 그렇군요. 저번에 종수에게 평균 발화 길이 중 ㉣ 평균 어절 길이를 구하기 위해 각 발화 어절 수의 합을 총 발화 수로 나누어 구했었어요.
 최 교사: 네, 맞아요. 그리고 평균 구문 길이를 구할 때에는 ()을/를 제외시키고 분석하셔야 해요.

(나)

단계	내용
의사소통 평가	○종수의 의사소통 특성과 현재 수행 능력을 평가하여 AAC 체계를 선정함.
목표 설정	○의사소통 지도의 목표를 수립함.
어휘 수집	○학교 편의점에서 필요한 어휘를 수집함.
어휘 구성	○'학교 편의점 이용하기'를 지도할 때 ㉤ 문법적 범주를 이용하여 어휘 목록을 구성함.
의사소통 표현하기	○종수에게 그림 상징을 지적하여 의사를 표현하도록 지도함.
기술 교수	○대화상대자 훈련을 계획하여 실시함.

<작성방법>

- (가) 대화의 ㉠~㉣ 중 옳지 않은 내용의 기호를 모두 찾아 쓰고, 바르게 내용을 고칠 것.
- ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.
- ㉢의 지도 방법이 틀린 이유를 쓰고, 올바른 전략으로 고쳐 쓸 것.

• 문법적 범주는 구어의 어순, 즉 문법 기능에 따라 어휘를 배열하기 때문에 옳지 않다. 따라서 수집한 어휘들을 학교 편의점에서 효율적으로 사용할 수 있도록 조직화하여 의사소통판을 구성한 형태인 환경/활동 중심으로 구성하는 것이 적절하다.

*출제내용: 문법적 범주

*적중률: 100%

2019 문풀 3주차 1교시 3번

3. 다음은 발달지체 유아 가희와 진수에 대한 통합학급 최 교사와 특수학급 박 교사의 대화 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

박 교사: 선생님, 요즘 가희가 수업에 잘 참여하고 있나요?
 최 교사: 네, 대부분의 수업 활동에서 잘 참여하고 있어요. 그러나 말하는 시간에는 어려움을 보이고 있네요.
 박 교사: 그렇군요. 저는 ㉠ 가희가 이야기 글을 읽을 때, 주어와 목적어 구분을 어려워 하는 것을 보았어요. 예를 들면, '토끼를 사자가 잡아먹었다.'라는 문장에서 주어를 '토끼'로, 목적어를 '사자'로 생각하더라구요.
 최 교사: 네, 맞아요. 그래서 그에 따라 언어치료사 선생님이랑 증재 계획을 세우고 있어요. 진수는 어떤가요?
 박 교사: 진수는 언어 이해만 가능해요. "선생님한테 가져오세요."라고 이야기 하면 곧잘 지시에 따르기도 하고, "하지마!"라는 금지어를 들으면 바로 행동을 멈춰요. 요즘에는 "가희 어딴어?"라는 말을 듣고 가희를 가리키며 "가가이"라고 행동해요.
 최 교사: 이제 ㉡ 표현언어 발달도 함께 이루어지는군요.

1) ㉠에서 언급된 가희의 언어 행동은 언어의 3가지 주요 요소 중 어떤 요소와 관련있는 지 쓰고, 그에 해당하는 언어학적 영역을 쓰시오.

- 요소: 형태(형식)론
- 구문론

***출제내용: 형태론/구문론**

***적중률: 100%**

2019 문풀 2주차 1교시 7번-1)

5. 다음의 (가)는 경수의 특성이고, (나)는 경수가 보이는 어려움이다. 물음에 답하시오.

(가)

- 손과 팔의 운동조절 능력은 있으나 필기는 하지 못함
- 전동휠체어를 사용하여 스스로 이동이 가능함
- 구어 표현은 어려우나 인지적 손상이 적어 상징을 통한 의사소통이 가능함
- 음성 출력 의사소통 기기로 의사소통함

(나)

진수의 반 담임선생님은 같은 반 학생들이 진수와 의사소통할 수 있도록 보완단체 의사소통에 대하여 설명해주고, 진수가 사용하는 상징 체계를 알려주었다. 반복적인 연습의 기회를 주어서 학생들이 습득되게 하였으나 의사소통의 기회가 자주 없거나 사용하지 않으니 3주 정도 지나자 AAC로 제대로 이해하고 사용하는 학생들이 거의 없었다.

1) 경수는 AAC기기의 직접 선택하기 기법 중 해제 활성화 전략을 사용하고 있다. 이 전략을 설명하시오.

- 접촉을 유지하고 있는 동안에는 선택이 이루어지지 않고, 특정 항목에서 접촉을 해제하면 해당 항목이 선택되는 방법이다.

***출제내용: 해제 활성화**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-8

8. (가)는 청각장애 학생 G의 특성이고, (나)는 학생 G의 의사소통 증진을 위해 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. (다)는 학생 G의 발화 수정 전략이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 G의 특성

- 초등학교 1학년 때부터 보청기를 착용함.
- 음성언어(구어)로 주로 의사소통함.
- ㉔ 독화로 음성언어를 수용하나, 독화의 시각적 한계로 인한 어려움을 보임.
 - ㉓ /ㅁ, ㅂ, ㅍ/를 구분하지 못함.
- 말 명료도가 낮음.
 - '결석'을 [겨서]로 발음함.
 - ㉕ [i] 발음 시 [a]에 가깝게 발음함.

(나) 대화

일반교사: 학생 G가 발음은 정확하지 않지만, 적극적으로 말을 하려고 해요. 그런데 가끔씩 학생 G의 발음이 분명하지 않아서 무슨 말을 하는지 제가 알아듣지 못해요. 그래서 대화가 끊어질 때가 있어요. 그럴 땐 어떻게 하면 좋을까요?
 특수교사: 네, 학생 G가 스스로 수정해서 말하도록 대화에 적절한 반응을 보여주세요. 그러면 학생 G가 계속해서 말하려고 시도할 겁니다.

(다) 발화 수정 전략

유형	내용	예시	목표발화
반복	이전 발화 내용을 똑같이 반복함.	학생: 다당면 먹어서요. 교사: 뭐라고? 학생: 다당면 먹어서요.	짜장면 먹었어요.
수정	(㉕)	학생: 비수가 겨서해서요. 교사: 뭐라고? 학생: 비수가 아와서요.	지수가 결석했어요.
부연 설명	이전 발화를 자세히 설명함.	학생: 저마 저워서요. 교사: 뭐라고? 학생: 제가 아가 저마 저위서요.	칠판 지웠어요.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉔와 같은 특징을 고려하여, 독화에서 ㉓에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉕과 같은 발음의 현상을 의미하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 대화를 참고하여 (다)의 ㉕에 해당하는 수정 내용을 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 3교시 6번

6. 다음의 (가)는 청력손실도가 높은 청각장애학생 A에 대해 일반학급 김 교사와 특수학급 최 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 ㉓을 보완하기 위해 사용할 수 있는 방법인 큐드 스피치(cued speech)에 대해 설명이다. (가)에서 밑줄 친 ㉓이 무엇인지 <조건>에 맞게 2가지만 쓰고, ㉔과 ㉕에 들어갈 단어를 쓰시오.

(가)

김 교사: 선생님께서 알려 주신 대로 학생 A가 제 입 모양을 잘 볼 수 있도록 가까이 앉히고, 다른 물리적 환경도 수정했어요. 그리고 수업을 할 때 말을 천천히 했는데도 학생 A가 여전히 제 말을 잘 이해하지 못할 때가 있는 것 같아요. 왜 그럴까요?
 최 교사: 학생 A가 말읽기(독화)를 통해 선생님의 말을 좀 더 많이 이해할 수 있겠지만, ㉓ 동형 이음어와 낮은 가시도 때문에 따라서는 선생님의 말을 제대로 이해하기가 어려울 거예요.

(나)

큐드 스피치로 전달되는 단어는 발음 나는 대로 전달하게 되며, 화자는 이때 최소한 입모양을 지어야 하며, 청자는 ㉔ 을/를 동시에 코딩하여 음소를 해독한다.

한국어 큐드 스피치 차트(3.0)	
모음의 특성	자음의 특성
모음의 경우는 그룹화하여 ㉕ 을/를 배치하도록 하였다.	생략

- ㉓: 동형 이음어는 소리와 철자는 다르지만 입모양이 비슷하게 보이므로, 독화만으로 의미 파악이 어렵다는 것이고, 낮은 가시도는 치조음, 경구개음, 연구개음 등의 조음운동은 시각적으로 확인이 어렵다.

*출제내용: 동형이음어

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 중등특수 교육과정A-9

9. (가)는 시각장애 학생 H와 I의 특성이고, (나)는 특수교사가 작성한 보조공학 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 H와 I의 특성

○ 학생 H

시야	정상	
대비감도	정상	
원거리 시력 (나안 시력)	좌안(왼쪽 눈)	우안(오른쪽 눈)
	0.02	0.06

○ 학생 I

시야	정상
대비감도	낮은 대비의 자료를 볼 때 어려움이 있음.
근거리 시력	근거리 자료를 읽기 위해서 고배율 확대가 필요함.

(나) 보조공학 지원 계획

학생	보조공학 지원 내용
H	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원거리에 있는 도로 표지판을 보기 위해 적합한 배율의 단안 망원경 추천이 필요함. • 단안 망원경을 어느 쪽 눈에 사용할지 결정: (㉠) • 적합한 단안 망원경 배율: (㉡)
I	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉢ 책을 읽기 위해 투사확대법을 적용한 보조공학기기 지원이 필요함.

<작성 방법>

- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것. (단, 배율과 시야를 고려할 것.)
- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 배율을 쓸 것. [단, 목표(필요한) 원거리 시력은 0.3임.]
- (가)의 학생 I의 특성에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 보조공학기기를 1가지 쓸 것.

2019 문풀 1주차 1교시-6번-1)

7. 다음의 (가)는 현서의 특성이고, (나)는 현서를 위한 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획을 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.

(가) 현서의 특성

- 빛에 민감하여 눈의 피로도가 높다.
- 근 긴장도가 높아서 운동기능이 낮다.

(나) 컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획

○ 지도 단계

단계	지도 내용	유의점
1단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책상 높낮이 조절, 모니터 높낮이 및 각도 조절 ○ 컴퓨터 입력 기기 준비 : ㉠ 대체 입력기기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현서의 특성을 고려하여 적절한 대체 키보드 준비함.
(중략)		
3단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 윈도우 접근성 기능 활용하기 	
4단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글 쓰기 • 기본 자모음 입력하기 • 기능키와 함께 단어 입력하기 • 다양한 기능키를 활용하여 짧은 문장 완성하기 • ㉡ 단어예견 프로그램 이용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 단어 입력을 위해 ㉢ 확대독서기(CCTV)를 병행하여 사용함.

3) 현서의 특성을 고려하여 활용할 수 있는 ㉢의 기능을 1가지 쓰시오.

- CCTV는 밝기 조절 기능을 활용하여 눈의 피로도를 낮춰준다.

*출제내용: 확대독서기

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-9

9. (가)는 시각장애 학생 H와 I의 특성이고, (나)는 특수교사가 작성한 보조공학 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가) 학생 H와 I의 특성

○ 학생 H

시야	정상	
대비감도	정상	
원거리 시력 (나안 시력)	좌안(왼쪽 눈)	우안(오른쪽 눈)
	0.02	0.06

○ 학생 I

시야	정상
대비감도	낮은 대비의 자료를 볼 때 어려움이 있음.
근거리 시력	근거리 자료를 읽기 위해서 교배율 확대가 필요함.

(나) 보조공학 지원 계획

학생	보조공학 지원 내용
H	<ul style="list-style-type: none"> ○ 원거리에 있는 도로 표지판을 보기 위해 적합한 배율의 단안 망원경 추천이 필요함. ▪ 단안 망원경을 어느 쪽 눈에 사용할지 결정: (㉠) ▪ 적합한 단안 망원경 배율: (㉡)
I	<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉢ 책을 읽기 위해 투사확대법을 적용한 보조공학기기 지원이 필요함.

<작성 방법>

- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것. (단, 배율과 시야를 고려할 것.)
- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 배율을 쓸 것. [단, 목표(필요한) 원거리 시력은 0.3임.]
- (가)의 학생 I의 특성에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 보조공학기기를 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 5주차 3교시 7번

7. (가)는 시각장애 학생 나연이에 대한 특성이고, (나)는 시각장애 학생 나연이를 위한 보행훈련의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가)

<안질환의 특성>

- 안질환: 황반변성
- ㉠손잡이형 확대경의 배율: 5X
- 과제를 수행할 때 조명이 필요
- ㉡암점이 발달하고 확대됨

(나)

㉢ [안내법]

- 닫힌 출입문 통과하기(교실 안쪽으로 당기는 문)
- 계단 오르내리기

[흰 지팡이]

- 이점촉타법 지도 순서
- 계단 오르기

㉣ [안내견 보행]

- 장점
- 단점

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에 해당하는 초점거리를 구하고, 손잡이형 확대경의 렌즈와 대상물 사이의 거리가 미치는 영향을 쓸 것.
- (가)의 ㉡을 근거로 지도하는 방법의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉢에서 '닫힌 출입문을 통과할 때' 시각장애인이 문고리를 찾는 방법을 서술할 것.
- (나)의 ㉣에 해당하는 '안내견 보행'의 장점을 1가지 쓸 것.

- 5cm
- 선명도에 영향을 미친다.
- 중심의 보기
- 안내 받지 않은 손으로 상부보호법을 한 후 문을 트레일링하여 문고리를 찾는다.

*출제내용: 배율과 초점거리 관계

*적중률: 20%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1** 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
A1 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2** 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
A2 ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3** 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉢ 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

(나) 건강관리 지원 계획

○ 응급 상황 대처 계획

구분	나타날 수 있는 증상	처치
경증 저혈당	발한, 허기, 창백, 두통, 현기증	<ul style="list-style-type: none"> • 즉시 신체 활동 금지 • 즉시 혈당 측정 • (㉣) • 휴식 취하기 • 보건교사 연락 • 보호자 연락

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항을 결정하는 주체를 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 2교시-11번

11. 다음은 기본 교육과정 편성·운영에 관한 내용이다. ㉠~㉣에서 틀린 것 2개를 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오.

- ㉠ 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- ㉡ 학교는 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 편성 운영할 때 예외 과목을 두어 수업시수를 보장한다.
- ㉢ 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 모든 교과의 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ㉣ 순회교육의 편성·운영은 해당학교의 교육과정 편제를 고려하여 학교장이 정한다.

• ㉢ 순회교육을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항은 시·도교육청에서 정하며, 해당 학교 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영한다.

*출제내용: 순회교육

*적중률: 100%

2019 문풀 4주차 3교시 7번

7. 다음은 만성질환에 대한 설명이다. 상황에 따른 지원이 적절하지 않은 것을 두 가지 골라 숫자를 쓰고, 그 이유를 서술하시오.

질환	개별 학생의 상황	특수교육 지원
소아 당뇨	㉠ 혈당 조절을 위해 매일 인슐린 주사를 맞으며, 종종 저혈당 증세가 나타난다.	양호실에서 인슐린 주사를 맞도록 한다.
신장 장애	투석치료를 위해 매주 정기적으로 3번씩 조퇴를 해야 한다.	칼륨이 많은 과일 섭취를 제한하고 수분과 염분 조절을 한다.
심장 장애	온도변화가 심하거나 몹시 추운 날에는 청색증과 호흡곤란 증세가 나타난다.	㉡ 동절기에는 운동장에서 하는 체육수업을 받지 않고, 특수학급에 가서 다른 교과의 수업을 받게 한다.

1) ㉠의 특성으로 인해 필요한 특수교육 지원을 2가지 쓰시오(단, 본문에 제시된 내용은 제외할 것).

- 수업시간이라도 갑작스러운 저혈당 증세가 나타나면, 사탕이나 초콜릿 등을 먹을 수 있도록 허용 한다.
- 식사시간을 지키게 한다.

*출제내용: 소아당뇨

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

Q1 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?

A1 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.

Q2 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?

A2 ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.

Q3 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉢ 월당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

(나) 건강관리 지원 계획

○ 응급 상황 대처 계획

구분	나타날 수 있는 증상	처치
경증 저혈당	발한, 허기, 창백, 두통, 현기증	<ul style="list-style-type: none"> • 즉시 신체 활동 금지 • 즉시 혈당 측정 • (㉣) • 휴식 취하기 • 보건교사 연락 • 보호자 연락

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항을 결정하는 주체를 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 3교시-9번

9. 다음은 건강장애 학생 교육지원 매뉴얼의 Q&A 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

Q1: 건강장애 선정된 학생이 선정 취소되는 기준이 어떻게 되나요?

A1 : 크게 3가지 경우입니다. 첫째, 대상자가 사망하거나 건강장애 선정의 직접적인 원인이 된 질병이 완치된 경우이고, 둘째, 소속 학교에서 휴학 또는 자퇴를 하고자 하는 경우입니다. (생략)

Q2 : 정서·행동장애 병원학교의 출석 일수는 건강장애 학생을 위한 병원학교와 같은 교육과정을 적용하나요?

A2 : 아니요. 일부 시·도에서는 정신질환 학생을 대상으로 하는 위탁형 대안학교를 설치하여 운영 중이며 ㉠ 교육과정 수료 내용이 다릅니다.

Q3 : 병원학교에서 수업을 받고 난 뒤 평가는 어떻게 이루어지나요?

A3 : _____ ㉡ _____.

- 1) 본문에서 제시된 건강장애 선정 취소 사유를 제외하고 선정 취소 사유를 1가지 쓰시오.
- 소속 학교로 복귀하여 정상적으로 출석을 하는 경우이다. 치료 또는 진단을 위해 월 1~2회 외래 치료하는 경우도 포함된다.

***출제내용: 건강장애 선정 취소**
***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-1

1. (가)의 학생 A의 특성에 해당하는 장애 명칭을 '정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)' 진단 기준에 근거하여 쓰고, (나)의 대화에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 특성

- 최근 7개월간 학교와 가정에서 과도한 불안을 보인 날이 그렇지 않은 날보다 더 많음.
- 자신의 걱정을 스스로 통제하는 것이 어렵다고 호소함.
- 과제에 집중하기 힘들어 하고 근육의 긴장을 보이며 쉽게 피곤해 함.
- 학교, 가정 등 일상생활에서 불안이나 걱정 때문에 고통을 받고 있음.
- 특정 물질의 생리적 영향이나 다른 의학적 상태 때문에 나타난 증상이 아님.
- 이 장애는 다른 정신장애에 의해 더 잘 설명되지 않음.

(나) 대화

통합학급 교사: 학생 A의 어려움을 줄여줄 수 있는 방안에는 어떠한 것이 있나요?
 특수교사: 네, 선생님, 다양한 중재 방법이 있습니다. 그중 하나는 인지적 모델을 바탕으로 하는 (㉠)입니다. 이 중재 방법에서는 정서·행동장애 학생이 보이는 부정적 정서 반응과 행동의 원인을 비합리적 신념 때문이라고 봅니다. 그래서 학생 A의 비합리적 신념을 논박하면, 비합리적 신념이 합리적 신념으로 변화하여 바람직한 정서를 보이고 적절한 행동을 하게 된다고 봅니다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 3교시-11번

11. (가)는 정서·행동에 문제가 있는 은수와 영지의 행동 특성을 기술한 것이고, (나)는 은수에게 실시한 중재방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

은수의 행동 특성	은수는 작은 실수에도 안절부절 못하면서 울어버린다. 친구들과 어울리기를 힘들어하며, 친구들이 자신을 무시하고, 따돌린다고 생각하여 교우관계 개선이 어려운 상황이다. 이에 교사는 (나)와 같은 방법으로 은수의 어려움을 극복할 수 있도록 지도하였다.
영지의 행동 특성	영지는 지난 1년 3개월 동안 콧바람 불기 행동이 본인의 의지와 상관없이 나타나고 있다. 2개월 동안은 잠시 나타나지 않는가 싶더니 코를 킁킁거리는 행동이 나타나서 친구들로부터 "조용히 해."라는 소리를 많이 듣는다. 한동안 자신의 물건에 집착하는 행동을 보여서 심리극을 실시한 결과 집착 행동이 많이 줄어들었다. 그러나 학습에 대한 흥미는 점점 떨어지고 있다. 소아정신과 의사는 영지의 행동이 내과적 질환에 의한 것은 아니라고 했다.

— <작성방법> —

- 은수의 행동특성에 대하여 (나)를 실시하였을 때, (나) 중재의 명칭과 ①의 변화를 이끌어 내기위한 방안을 쓸 것.
- 영지의 틱 장애 유형을 쓰고, 그 이유를 DSM-5에 근거하여 쓸 것.
- ①과 ②에 들어갈 내용을 쓸 것.

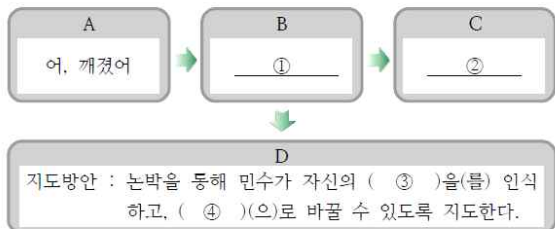
• 엘리스(A. Ellis)의 합리적 정서행동치료 이론, 논박을 통해 합리적 신념으로 바꾼다. (1점)

***출제내용: 합리적 정서행동치료**

***적중률: 100%**

2019 문풀 5주차 2교시-9번, 3)

2) (가)는 엘리스(A. Ellis)의 합리적 정서행동 치료(REBT) 전략을 사용한 것이다. (가)에서 민수가 이야기한 내용을 근거로 ①과 ②에 들어갈 예시를 쓰고, ③과 ④에 들어갈 내용을 각각 쓰시오.



- ①: 정말 되는 일이 하나도 없어. 역시 나는 정리도 못해
- ②: 이렇게 생각하니깐 기분이 별로야.
- ③: 비합리적 사고(신념)
- ④: 합리적 사고(신념)

***출제내용: 합리적 정서행동치료**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆								
<p style="text-align: center;">2020 중등특수 교육과정B-1</p> <p>1. (가)의 학생 A의 특성에 해당하는 장애 명칭을 '정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)' 진단 기준에 근거하여 쓰고, (나)의 대화에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]</p> <p>(가) 학생 A의 특성</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 최근 7개월간 학교와 가정에서 과도한 불안을 보인 날이 그렇지 않은 날보다 더 많음. ○ 자신의 걱정을 스스로 통제하는 것이 어렵다고 호소함. ○ 과제에 집중하기 힘들어 하고 근육의 긴장을 보이며 쉽게 피곤해 함. ○ 학교, 가정 등 일상생활에서 불안이나 걱정 때문에 고통을 받고 있음. ○ 특정 물질의 생리적 영향이나 다른 의학적 상태 때문에 나타난 증상이 아님. ○ 이 장애는 다른 정신장애에 의해 더 잘 설명되지 않음. </div> <p>(나) 대화</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>통합학급 교사: 학생 A의 어려움을 줄여줄 수 있는 방안에는 어떠한 것이 있나요?</p> <p>특수교사: 네, 선생님, 다양한 중재 방법이 있습니다. 그중 하나는 인지적 모델을 바탕으로 하는 (㉠)입니다. 이 중재 방법에서는 정서·행동장애 학생이 보이는 부정적 정서 반응과 행동의 원인을 비합리적 신념 때문이라고 봅니다. 그래서 학생 A의 비합리적 신념을 논박하면, 비합리적 신념이 합리적 신념으로 변화하여 바람직한 정서를 보이고 적절한 행동을 하게 된다고 봅니다.</p> </div>	<p style="text-align: center;">2019 문풀 10주차 1교시-5번-3)</p> <p>1. 다음은 OO정서행동장애 위탁형 대안학교에 재학 중인 아동들의 특징이다. 물음에 답하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 10%;">㉠</td> <td>새로운 친구와 같이 활동하기를 어려워하며, 다른 사람들 앞에서 발표를 하게 되거나 사회적 관계에 있어서 극도로 두려워하거나 불안해한다. 다른 사람들과 있는 상황에서 사회적 관계를 거부하거나 공격하는 것으로 보이는 행동을 하거나 불안 증상을 보일까 봐 두려워한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td>여러 사건이나 활동에 대한 지나친 불안 또는 걱정(염려스런 예견)이 계속되며, 최소한 한 번에 며칠 이상 발생한다. 걱정을 조절하는 것이 어렵다는 것을 스스로 인식한다. 안절부절못함, 쉽게 피로해짐, 집중 곤란, 쉽게 화를 냄, 과민기분, 근육 긴장, 수면 문제 등과 같은 부수적 증상을 3개 이상 동반한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉢</td> <td>부모 중 엄마와 떨어져야 할 때 과도한 고통을 반복적으로 겪는다. 엄마와 떨어지게 될 것이라고 지속적으로 과도하게 걱정하고, 엄마와 떨어지는 반복적인 악몽을 꿈을 꾸다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉣ 주요 우울장애</td> <td>(생략)</td> </tr> </table> <p>1) ㉠~㉣의 장애 유형을 쓰고, 해당 특성이 장애진단이 되기 위한 지속기간을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 사회적 공포증 / 6개월 이상 • ㉡ 범불안장애 / 6개월 이상 • ㉢ 분리불안 장애 / 4주 이상 <p>*출제내용: 불안장애 *적중률: 100%</p>	㉠	새로운 친구와 같이 활동하기를 어려워하며, 다른 사람들 앞에서 발표를 하게 되거나 사회적 관계에 있어서 극도로 두려워하거나 불안해한다. 다른 사람들과 있는 상황에서 사회적 관계를 거부하거나 공격하는 것으로 보이는 행동을 하거나 불안 증상을 보일까 봐 두려워한다.	㉡	여러 사건이나 활동에 대한 지나친 불안 또는 걱정(염려스런 예견)이 계속되며, 최소한 한 번에 며칠 이상 발생한다. 걱정을 조절하는 것이 어렵다는 것을 스스로 인식한다. 안절부절못함, 쉽게 피로해짐, 집중 곤란, 쉽게 화를 냄, 과민기분, 근육 긴장, 수면 문제 등과 같은 부수적 증상을 3개 이상 동반한다.	㉢	부모 중 엄마와 떨어져야 할 때 과도한 고통을 반복적으로 겪는다. 엄마와 떨어지게 될 것이라고 지속적으로 과도하게 걱정하고, 엄마와 떨어지는 반복적인 악몽을 꿈을 꾸다.	㉣ 주요 우울장애	(생략)
㉠	새로운 친구와 같이 활동하기를 어려워하며, 다른 사람들 앞에서 발표를 하게 되거나 사회적 관계에 있어서 극도로 두려워하거나 불안해한다. 다른 사람들과 있는 상황에서 사회적 관계를 거부하거나 공격하는 것으로 보이는 행동을 하거나 불안 증상을 보일까 봐 두려워한다.								
㉡	여러 사건이나 활동에 대한 지나친 불안 또는 걱정(염려스런 예견)이 계속되며, 최소한 한 번에 며칠 이상 발생한다. 걱정을 조절하는 것이 어렵다는 것을 스스로 인식한다. 안절부절못함, 쉽게 피로해짐, 집중 곤란, 쉽게 화를 냄, 과민기분, 근육 긴장, 수면 문제 등과 같은 부수적 증상을 3개 이상 동반한다.								
㉢	부모 중 엄마와 떨어져야 할 때 과도한 고통을 반복적으로 겪는다. 엄마와 떨어지게 될 것이라고 지속적으로 과도하게 걱정하고, 엄마와 떨어지는 반복적인 악몽을 꿈을 꾸다.								
㉣ 주요 우울장애	(생략)								

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-3

3. (가)는 자폐성장애 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	㉠ 수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기	
중재 방법	(㉡)	
중재 단계 및 내용	고려 사항	
<ul style="list-style-type: none"> • 목표 행동의 조작적 정의 • 목표 행동의 시작 행동 정의 • 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 -1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... -14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 <ul style="list-style-type: none"> • 강화제 선택 -효과적인 강화제 파악 및 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 시작 행동: 관찰기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ㉡ 의자에 1분 30초 동안 계속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. • 강화제: 단기 목표에 도달하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토큰 강화 등과의 연계 방안을 모색함. 	

(나) 관찰 기록 결과

대상 학생 : 학생 C		관찰 자 : 교육실습생						
관찰 행동 : 의자에 앉아 있기		관찰 장소 : 중학교 2-1 교실						
날짜	시간	행동 발생					관찰 결과 요약	
		#1	#2	#3	#4	#5	전체 관찰시간	30분
5/6 (일)	13:05 ~ 13:35	1분 40초	1분 30초	1분 50초	1분 30초	1분 40초	전체 지속시간	8분 10초
		#6	#7	#8	#9	#10	지속시간 백분율	27.2%
							평균 지속시간	1분 38초

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 행동중재 방법을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 강화 계획을 쓸 것.
- (나)에서 사용한 관찰기록법의 유형을 쓰고, 이 방법이 적절한 이유를 (가)의 밑줄 친 ㉠의 목표 행동 특성과 관련하여 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 1교시-9번

9. 다음은 박 교사가 각 아동들에게 강화를 적용한 후, 발생한 문제 상황과 수정한 강화 계획을 나열한 것이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.

이름	강화적용 후 발생한 문제 상황	수정한 강화 계획
재훈	재훈이에게 30분 동안 혼자서 책을 읽게 하고, 매 5분마다 점검하여 토권을 주었더니, 점검할 때만 집중하여 책을 읽는 척하였다.	㉠ 변동간격 강화계획
호동	호동의 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화를 제공하였더니, ㉡ 소리 지르는 문제행동이 발생하였다.	(생략)
인성	인성이가 인사를 할 때마다 칭찬을 해주었더니, 지나치게 인사를 하였다.	㉢ 비유관 강화를 사용하였다.

<작성 방법>

- ㉠에 해당하는 강화계획을 재훈이의 강화적용 후 발생한 문제상황을 고려하여 쓸 것(단, 구체적인 시간을 명시할 것).
- ㉠ ㉡과 같은 결과가 나타난 이유를 쓸 것.
- 인성의 문제행동의 기능이 '관심 얻기'일 때, ㉢강화가 행동의 빈도를 낮춘 이유를 설명할 것.

• 교사는 3분 후, 5분 후, 2분 후, 10분 후, 4분 후, 6분 후에 점검하여 책을 읽고 있는지 점검하고 토권을 준다.

*출제내용: 간헐 강화계획

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-3

3. (가)는 자폐성장애 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	㉠ 수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기	
중재 방법	(㉡)	
중재 단계 및 내용	고려 사항	
<ul style="list-style-type: none"> • 목표 행동의 조작적 정의 • 목표 행동의 시작 행동 정의 • 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 -1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... -14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 -15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 • 강화제 선택 -효과적인 강화제 파악 및 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 시작 행동: 관찰기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ㉡ 의자에 1분 30초 동안 <u>지속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고</u> 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. • 강화제: 단기 목표에 도달 하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토근 강화 등과의 연계 방안을 모색함. 	

(나) 관찰 기록 결과

대상 학생 : 학생 C		관찰자 : 교육실습생						
관찰 행동 : 의자에 앉아 있기		관찰 장소 : 중학교 2-1 교실						
날짜	시간	행동 발생					관찰 결과 요약	
		#1	#2	#3	#4	#5	전체 관찰시간	30분
5/6 (월)	13:05 ~ 13:35	1분 40초	1분 30초	1분 50초	1분 30초	1분 40초	전체 지속시간	8분 10초
		#6	#7	#8	#9	#10	지속시간 백분율	27.2%
							평균 지속시간	1분 38초

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 행동중재 방법을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 강화 계획을 쓸 것.
- (나)에서 사용한 관찰기록법의 유형을 쓰고, 이 방법이 적절한 이유를 (가)의 밑줄 친 ㉠의 목표 행동 특성과 관련하여 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 3주차 3교시 1번- 1)

7. 다음의 (가)는 상화 어머니와 박 교사의 대화이고, (나)는 상화의 행동을 관찰하여 작성한 기록지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

박 교 사: 어머니, 상화가 집에서 시끄러운 소리나 음악소리 같은 큰 소리가 들리면 두 귀를 막고 소리를 지르나요?
 상화 어머니: 네, 집에서 그래요. 저는 상화가 큰 소리에 소리를 지를 때마다 소리가 있는 공간으로부터 상화를 격리시키려고 해요. 그런데 행동이 사라지지 않아서 걱정이예요.
 박 교 사: 상화의 행동은 ㉠ 어머니의 행동으로 인해 유지가 될 것일 수 있어요.

(나)

날짜	시간	문제행동 지속시간		관찰 결과 요약	
		#1	6분	평균지속시간	A
11/8	1:00~ 1:40	#2	4분	지속시간	B
		#3	5분	백분율	
		#4	5분		

<작성방법>

- ㉠의 이유를 강화 측면에서 설명할 것.
- (나)의 A와 B에 기입한 값을 쓸 것.
- 박 교사가 비구조화 면담을 실시하고자 할 때, 비구조화된 면담을 실시하기 전 박 교사가 해야 하는 사전 계획내용을 쓸 것.
- (자동적) 부정 강화가 이루어졌다.
- A: 평균지속시간 : 5분
- B: 지속시간 백분율 : 50%
- 연결목적과 면담대상자를 고려하여 미리 약속된 주제를 설정해 놓는 등의 사전계획을 필요로 한다.

*출제내용: 지속시간 관찰 기록

*적중률: 50%

2019 문풀 7주차 1교시 6번

6. 다음은 박 교사와 최 교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오.

박 교사: 선생님, 수현이의 과제 이행, 옮기, 지시 따르기 행동에 대해 관찰 기록해야 해요.
 최 교사: 네, 각각 어떻게 측정할까요?
 박 교사: 일단 1회기를 20분으로 잡고, 과제 이행 행동은 행동이 발생할 때마다 '1' 표시하는 거 어때요?
 최 교사: 네. ㉠ 옮기는 횟수보다는 다른 방법을 사용해야 할 것 같아요.
 ... (중략) ...
 박 교사: 선생님, 궁금한 점이 있어요. 은희의 행동에 대해 ㉡ 시간 중심 관찰 기록은 어떻게 해석하나요?
 최 교사: 기록 방법의 종류별로 발생 여부를 해당 시간 간격에 표시하게 되요.

2) ㉠의 이유를 쓰고, 적절한 측정 단위를 쓰시오.

- 옮기는 지속적으로 나타나는 행동특성으로 옮기 시작할 때부터 그칠 때까지를 기록해야 한다.
- 지속시간

*출제내용: 지속시간 관찰기록

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-4

4. (가)는 ○○중학교에서 통합교육을 받고 있는 학생 D와 E에 대해 담임교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 특수교사가 작성한 수업 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

특수교사: 학생 D와 E의 특성에 대해 이야기해 보고, 수업에서 지원할 수 있는 방법을 의논해 볼까요?

담임교사: 네, 먼저 학생 D는 ㉠ 수업의 주제를 도형이나 개념도와 같은 그림으로 표현하는 것을 좋아한다고 합니다. 자신이 지각한 것을 머릿속에서 시각화하고, 이것을 창의적으로 표현하는 능력이 뛰어난 학생입니다. 그리고 학생 E는 체육 활동에 적극적으로 참여하고, 수행 수준도 우수하다고 해요. 하지만 제 수업인 국어 시간에는 흥미가 없어서인지 활동에 잘 참여하지 않아서 걱정입니다.

특수교사: 두 학생의 장점이나 흥미를 교수·학습 활동에 반영하고, 선생님과 제가 수업을 함께 해보면 어떨까요?

담임교사: 네, 좋은 생각입니다. 제 수업 시간에는 ㉡ 제가 반 전체를 맡고, 선생님께서는 학생 D와 E를 포함하여 4~5명의 학생을 지도해 주시면 좋겠어요.

... (중략) ...

특수교사: 네, 그리고 ㉢ 수업의 정리 단계에서 학생 D에게는 시간을 더 주고, 글보다 도식과 같은 그림으로 표현하게 하여 그 결과를 확인하는 것이 좋겠습니다.

(나) 수업 지원 계획

수업 지원 교과	국어		
수업 주제	상대의 감정을 파악하며 대화하기		
학생	다중지능 유형	학생 특성을 반영한 활동 계획	협력교수 모형
D	(㉠)	상대의 감정을 시각화하여 창의적으로 표현하기	(㉣)
E	신체운동 지능	상대의 감정을 신체로 표현하기	

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에서 사용한 교수적 수정(교수 적합화)의 유형을 1가지 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론에 근거하여 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, ㉣과 '교수-지원(one-teach, one-assist) 모형'의 차이점을 학습 집단 구성 측면에서 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 5주차 2교시 10번

10. 다음은 통합교육을 위한 교수적 수정의 유형별 방법과 내용에 대한 것이다. 물음에 답하시오.

유형	방법	내용
교수환경 수정	사회적 환경 조성	장애학생 개개인의 소속감, 평등감, 존중감, 협동심, 상호의존감 등을 고려한다.
(가)	성취-과제 분담(STAD)	학업 수준이 비슷한 학생 4~6명의 구성원이 과제를 완성하는데 필요한 일을 분배하고 전문가 집단으로 모인 후 자기 집단으로 돌아가 조원들에게 알려주는 방법을 사용한다.
교수방법 수정	(나)	두 교사가 동등한 책임과 역할을 분담하여 같은 학습 집단을 맡아서 가르치는 것으로, 수업 내용을 공동으로 구안하고 지도하는 협력교수 방법을 사용한다.
교수내용 수정	(다)	장애학생을 일반학생과 같은 활동에 참여하게 하되, 각각 다른 교육과정 영역에서 다른 교수 목표를 선정하여 지도한다.
(라)	다면적 점수화	학생의 능력, 노력, 성취 등의 영역을 평가한다.

1) 위의 표에서 (가)~(라)에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

- (가): 교수집단 수정
- (나): 팀티칭
- (다): 중복 교육과정(=중첩 교육과정)
- (라): 평가 방법 수정

*출제내용: 평가 방법 수정

*적중률: 100%

2019 문풀 6주차 1교시 4번

4. 다음은 통합학급 김 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답 하시오.

일자 : 2019년 ○○월 ○○일

우리 반은 발달지체 유아 은우와 지수를 포함해 24명으로 구성되어 있어 활동을 할 때마다 늘 부담이 되었다. 이런 고민을 특수교사 박 선생님께 말씀드렸더니 협력 교수를 제안해 주었다. 수업의 시작과 정리 단계에서 학급 전체를 대상으로 진행을 하고, ㉠ 전개 단계 중 은우와 지수가 포함된 4명의 유아를 박 선생님이 지도하고, 20명을 내가 지도했다. 비슷한 활동을 할 때마다 이와 같은 방법을 사용하니 은수와 지수랑 같이 지도받던 2명의 유아들이 울면서 "우리도 다른 친구들이랑 같이 놀고 싶단 말이예요!"라고 이야기하였다. 그래서 박 선생님과 ㉡ 평행교수로 수정하여 수업을 진행하였더니 동료 교사들의 수업 참관덕엔 ㉢ 박 선생님이 맡은 모듬이 더 진도가 빨라서 이미 다음 주에 나갈 내용도 아이들이 습득한 상황이라고 평가되어져 있었다. 어떻게 해야 좋은 협력교수가 이루어질지 모르겠다.

- 1) ㉠의 협력교수의 명칭과 장점을 1가지 쓰고, 반성적 일지에 나타난 ㉡의 문제점을 2가지 쓰시오.
- 대안교수, 수준별 수업이 가능하다. 개인과 전체 학급의 속도를 맞출 수 있음
 - 도움이 필요한 학생만 계속 선택하였다(학생을 고립시켰다). / 분리된 학습 환경을 조성하였다.

***출제내용: 대안교수**

***적중률: 50%**

2019 문풀 1주차 3교시 8번

8. 다음의 (가)는 김 교사의 사회과의 교수·학습 계획안이고, (나)는 자폐성 장애 학생 석환이에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일시	○월 ○일 수요일 3. 4 교시				
단원	사회: 3. 옛날과 오늘날 아이들의 놀이 - 옛날 놀이 해보기				
적용 협력교수 유형	㉠ 스테이션 교수				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">담임교사</th> <th style="width: 50%;">특수교사</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> •수업 도입 10분간 옛날 아이들의 놀이 모습 특징에 대한 토론 활동을 진행 •옛날 놀이 4가지(실뜨기, 비석치기, 공기놀이, 고무놀이)를 직접 해 볼 수 있도록 학생들을 네 모둠을 구성 •1모둠부터 시작하는 실뜨기와 2모둠부터 시작하는 비석치기를 진행 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> •각 모둠에게 네 가지 놀이를 차례대로 15분씩 하게 된다고 안내 •3모둠부터 시작하는 공기놀이와 4모둠부터 시작하는 고무놀이를 진행 •놀이 마치는 시간 및 그룹 이동 시간 안내 </td> </tr> </table>		담임교사	특수교사	<ul style="list-style-type: none"> •수업 도입 10분간 옛날 아이들의 놀이 모습 특징에 대한 토론 활동을 진행 •옛날 놀이 4가지(실뜨기, 비석치기, 공기놀이, 고무놀이)를 직접 해 볼 수 있도록 학생들을 네 모둠을 구성 •1모둠부터 시작하는 실뜨기와 2모둠부터 시작하는 비석치기를 진행 	<ul style="list-style-type: none"> •각 모둠에게 네 가지 놀이를 차례대로 15분씩 하게 된다고 안내 •3모둠부터 시작하는 공기놀이와 4모둠부터 시작하는 고무놀이를 진행 •놀이 마치는 시간 및 그룹 이동 시간 안내
담임교사	특수교사				
<ul style="list-style-type: none"> •수업 도입 10분간 옛날 아이들의 놀이 모습 특징에 대한 토론 활동을 진행 •옛날 놀이 4가지(실뜨기, 비석치기, 공기놀이, 고무놀이)를 직접 해 볼 수 있도록 학생들을 네 모둠을 구성 •1모둠부터 시작하는 실뜨기와 2모둠부터 시작하는 비석치기를 진행 	<ul style="list-style-type: none"> •각 모둠에게 네 가지 놀이를 차례대로 15분씩 하게 된다고 안내 •3모둠부터 시작하는 공기놀이와 4모둠부터 시작하는 고무놀이를 진행 •놀이 마치는 시간 및 그룹 이동 시간 안내 				
기타	<ul style="list-style-type: none"> •모둠 간 교실 이동 시 특수교사와 담임교사가 인솔하여 이동 지도하기 •필요한 놀이 도구 준비는 각각 하기 •각 놀이에 대한 놀이규칙 안내판도 각각 두 개씩 준비하기 				
연계활동	다음 차시 ㉡ 대안교수 실시				

(나)

김 교사: 석환이는 한 활동이 끝나고 다른 활동으로 전이하는 것도 힘들어 하는 것 같아요.
 박 교사: 그러면 ㉢ 석환이의 강점을 활용하여 다음 활동을 미리 예측하게 해주세요.

- <작성방법>
- ㉠으로 구성할 수 없는 수업 활동의 예시를 쓰고, 그 이유를 쓸 것.
 - ㉡ 유형으로 수업을 할 때의 유의점 1가지 쓸 것.
 - 박 교사의 ㉢ 활동에 해당하는 예시 1가지를 쓸 것.

- 식물의 한 살이, 동물의 생애
- 학습의 위계가 있는 내용은 스테이션을 활용하는 것이 적합하지 않다. 모든 학생이 위계에 맞는 스테이션 순서대로 학습이 되지 않기 때문이다.
- 도움이 필요한 학생만 계속 선택하지 않도록 해야 한다.(학생을 고집시키지 않아야 한다). / 분리된 학습 환경을 조성하지 않도록 해야한다.
- 그림 일과표(시각적 일과표)를 보여준다. / 활동을 마칠 때마다 그림 카드를 떼어 다음 활동을 알 수 있도록 한다.

*출제내용: 대안교수

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2020 중등특수 교육과정B-6

6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 '마트에서 물건 구입하기'를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담

학부 모: 안녕하세요. 학생 G의 엄마입니다. 우리 아이와 같은 증후군의 아이들은 15번 염색체 이상이 원인인데, 가장 큰 특징은 과도한 식욕으로 인한 비만 ㉠이라고 해요. 그래서 저는 늘 우리 아이의 비만과 합병증이 염려됩니다.

특수교사: 가정에서도 식단 관리와 꾸준한 운동으로 체중 조절을 해 주시면 좋겠어요. 학교에서도 학생 G를 위해 급식 지도와 체육 활동에 신경 쓰겠습니다.

학부 모: 네, 그리고 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실제적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.

특수교사: 알겠습니다. 학급에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉡ '영수준 추측'과 '최소위험가정 기준'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

(나) 수업 지도 계획

학습 주제	마트에서 물건 구입하기
지역사회 모의수업	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석하기 필요한 물건 말하기 → 구입할 물건 정하기 → 메모하기 ... (중략) ... → 거스름 돈 확인하기 → 영수증과 구매 물건 비교하기 → 장바구니에 물건 담기 <ul style="list-style-type: none"> 과제분석에 따라 ㉢ 전진형 행동연쇄법으로 지도하기 교실에서 모의수업하기
(㉣)	<ul style="list-style-type: none"> 학교 매점에서 과제 실행하기 - 학교 매점에서 판매하는 물건 알아보기 - 학교 매점에서 구입할 물건 정하기 - 학교 매점에서 물건 구입하기
지역사회 중심교수	<ul style="list-style-type: none"> 마트에서 과제 실행하기

<작성 방법>

- (가)의 ㉠을 참고하여 학생 G의 증후군 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술하고, (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣의 지도 방법을 서술할 것.

2019 문풀 8주차 2교시-7번

7. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 올라온 ○○청소년 수련원의 담당자가 질문한 내용에 대해 특수교사가 답변한 것이다. ㉠과 ㉡의 염색체 손상의 특징을 쓰고, ㉢, ㉣ 학생들을 위한 ㉤의 예시를 각각 서술하시오.

Q : 안녕하세요? 장애학생과 비장애학생이 함께하는 2박 3일 청소년 캠프를 준비하고 있는 ○○청소년 수련원의 담당자입니다. 이번 캠프에 참여하는 학생들 중에는 ㉠ 윌리엄스 증후군을 지닌 학생과 ㉡ 프래더-윌리 증후군을 지닌 학생도 포함되어 있습니다. 캠프에서 진행할 게임이나 활동을 계획하는 데 참고할 만한 사항이 있을까요?

A : 윌리엄스 증후군(Williams syndrome)과 프래더-윌리 증후군(Prader-Willi syndrome)을 지닌 학생들의 경우는 학생들의 ㉢ 과제 수행 특성에 따라 강점을 활용하여 활동을 준비하면 좋을 것 같습니다.

- ㉠: 7번 염색체 손상, ㉡: 15번 염색체 손상
- ㉠은 언어, 청각적 과제수행을 잘 하므로 말 이어 전달하기, 지시 듣고 미션 수행하기 활동을 한다. 안전인식의 강점 활용하여 과제 수행을 한다. ㉡은 시공간적 과제 수행을 잘 하므로 퍼즐조각 맞추기, 그림 모자이크 완성하기 활동을 한다.

*출제내용: 프래더 윌리 증후군

*적중률: 100%

2019 문풀 8주차 3교시-7번

7. 다음은 지적장애 학생 A와 B에게 마트 이용하기 기술의 일반화를 촉진하기 위한 지역사회 중심 교수 전략들이다. 물음에 답하시오.

(가) 학생 A가 이용할 것으로 예상되는 집 근처 마트를 조사하여 10곳을 정한다. 선정된 마트 10곳의 이용 방법을 모두 분석한 후, 이용 방법에 따라 범주화한다. 범주화된 유형에 대해 각각 과제 분석을 하고, 유형별로 마트를 1곳씩 정하여 지도한다. 교사는 학생 A가 학습한 것을 나머지 마트에서도 수행할 수 있는지 평가한다.

(나) 학생 B에게 학교 안에 있는 매점을 활용하여 지역사회 마트 이용하기 기술을 가르친다. 학교 매점에서 물건 고르기, 물건 가격 확인하기, 계산대 앞에서 줄서기, 돈 지불하기, 거스름돈 확인하기를 지도한다.

4) (나) 중재의 명칭을 쓰시오.

- 지역사회 참조 교수법

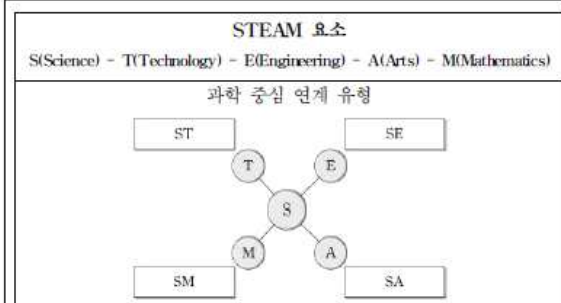
*출제내용: 지역사회 참조교수

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-7

7. 다음은 STEAM 교육을 적용한 기본 교육과정 과학과 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



교수·학습 방향	• 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 (㉠) 연계성을 고려하여 지도한다.				
영역	우리 몸	단원	발상	제재	발상에 담긴 영양
학습 목표	필수 영양소가 포함된 음식을 알고 다양한 도구를 사용하여 조리할 수 있다.			차시	2~3/6
단계	교수·학습활동			STEAM 요소	자료
문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 송년 모임에 위한 음식을 준비하기 - 좋아하는 음식 말하기 - 바람직한 식습관 알기 			S	PPT자료
창의적 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1: 다양한 스마트기기를 활용하여 음식 영양소 조사하기 - 스마트폰, 태블릿 PC로 영양소 조사하기 			ST	스마트폰, 태블릿 PC
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동2: (㉡) ... (중략) ... 			SM	파일, 채소, 바구니, 자
	<ul style="list-style-type: none"> • 활동3: 다양한 조리 도구를 사용하여 조리하기 - 조리 도구 사용법 알기 - 다양한 도구로 조리하기 			SE	도마, 칼, 믹서기, 가풍기, 에어프라이어
감성적 체험	<ul style="list-style-type: none"> • 접시에 음식을 담고 꾸미기 • 친구의 작품 감상하기 			SA	접시, 초콜릿, 과일, 슈가파우더

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2018-163호) 총론에 근거할 것.]
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 교수·학습활동의 예를 1가지 서술할 것. (단, 교수·학습 지도안의 STEAM 요소와 자료에 근거할 것)
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2018-163호) 기본 교육과정 과학과 교수·학습 및 평가에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 6주차 2교시-12번

12. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 '학교 교육과정 편성·운영'의 '교수·학습' 내용이다. ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 내용을 쓰시오.

학생의 (㉠)을/를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.
 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 (㉡)을/를 활성화한다.
 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 _____ ㉢ _____하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.

- ㉠: 융합적 사고
- *출제내용: 융합적 사고
- *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-8

8. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 검사 결과

지표	환산점수 합계	지표 점수	백분위	95% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	7	56	0.2	52-68	매우낮음
지각추론	17	72	2.9	66-83	경계선
작업기억	11	73	3.8	68-85	경계선
처리속도	17	92	28.9	83-103	평균

(나) 대화

김 교사: 이 검사는 학생의 지적 능력을 토래와 비교하여 학생의 상대적 위치를 알 수 있게 해 주는 (㉠) 참조 검사 이지요. 특수교육에서는 주로 장애 진단을 목적으로 많이 사용합니다.

이 교사: 네, 그렇군요. 이 검사에서 사용된 점수에 대해서도 설명해 주세요.

김 교사: 이 점수는 대표성을 띠는 피검사 집단으로부터 구한 평균과 표준편차를 가지고 정규분포를 이루도록 변환한 점수입니다. 정규분포에서 특정 원점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지를 표준편차 단위로 환산한 점수로 Z점수, T점수, 지표점수 등이 이에 해당됩니다.

<작성 방법>

- (가)의 작업기억의 검사 결과를 신뢰구간에 근거하여 해석하여 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 9주차 1교시-7번

7. 다음은 특수교육지원센터의 진단·평가 팀장과 신임 특수교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

신임교사: 선생님, 진단평가에서 사용되는 점수의 유형이 궁금해요.

팀 장: 네, 획득점수를 우린 원점수라고 하구요. 아동의 수행에 대하여 절대적 또는 상대적 해석을 하기 위해 만들어진 점수가 (㉠) (이)예요. 특히 준거참조검사에서는 (㉡) 점수를 사용합니다.

신임교사: 검사 결과를 개인 내 비교와 개인 간 비교가 가능하 다던데, 어떻게 구분되나요?

팀 장: ㉡ 유도점수에서 하위 유형으로 구분하여 볼 수 있 습니다.

2) ㉡을 활용하여 검사 결과의 개인 내 비교와 개인 간 비교 방법 에 대한 내용을 서술하시오.

- 개인 내 비교를 위해 발달점수를 구하고, 개인 간 비교를 위해 상대적 위치점수를 구하여 규준참조검사에서 토래와 비교하여 상대적인 위치를 알려준다.

*출제내용: 상대적 위치점수

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-8

8. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

[4점]

(가) 검사 결과

지표	환산점수 합계	지표 점수	백분위	95% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	7	56	0.2	52-68	매우낮음
지각추론	17	72	2.9	66-83	경계선
작업기억	11	73	3.8	68-85	경계선
처리속도	17	92	28.9	83-103	평균

(나) 대화

김 교사: 이 검사는 학생의 지적 능력을 토래와 비교하여 학생의 상대적 위치를 알 수 있게 해 주는 (㉠) 참조 검사이지요. 특수교육에서는 주로 장애 진단을 목적으로 많이 사용합니다.

이 교사: 네, 그렇군요. 이 검사에서 사용된 점수에 대해서도 설명해 주세요.

김 교사: 이 점수는 대표성을 띠는 피검자 집단으로부터 구한 평균과 표준편차를 가지고 정규분포를 이루도록 변환한 점수입니다. 정규분포에서 특정 원점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지를 표준편차 단위로 환산한 점수로 Z점수, T점수, 지표점수 등이 이에 해당됩니다.

<작성 방법>

- (가)의 작업기억의 검사 결과를 신뢰구간에 근거하여 해석하여 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 9주차 2교시-5번

5. 다음의 (가)는 유아 현지의 AEPS검사 결과의 일부이고, (나)는 중학생 수지의 읽기 능력과 행동 특성을 진단한 결과의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)

이름: ○현지	검사 기간 3/5-3/15			
	검사 일자 3/7			
	검사자 박 00			
	FSP/AFSP	S	N	S

A. 도달하고, 참고, 놓기

... (중략) ...

4. 손과 팔을 표면 위에 얹어 의지하지 않고, 양손 중 한 쪽의 엄지와 검지 끝을 사용하여 콩 크기의 물건 집기	✓	1		
4.1 양손 중 한 쪽의 손과 팔을 표면 위에 얹어 의지하고, 엄지와 검지 끝으로 콩 크기의 물건 집기		1		
4.2 양손 중 한 쪽의 엄지와 검지 옆면을 사용하여 콩 크기의 물건 집기		2		
4.3 양손 중 한 쪽의 손가락을 걸쭉 모양 혹은 벌컥 모양으로 만들어 콩 크기의 물건 집기		2		

... (하략) ...

(나)

- 읽기 검사 결과 : [검사도구 : BASA-Reading]
- 행동 진단 결과 : [검사도구 : 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL)]



- 1) (가)와 (나) 검사의 특성을 검사의 유형 측면에서 비교하여 서술하시오.
- (가)는 준거참조(준거지향)검사이다. 발달적 위치를 고려하여 평가할 수 있고, 교육진단단계에서 활용가능하다.
 - (나)는 규준참조(규준지향)검사로 동일한 연령의 토래 집단과 비교해서 유아의 발달에 대한 정보를 제공한다.

*출제내용: 규준참조 검사

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-9

9. (가)는 정서·행동장애 학생 I, J, K에 대한 김 교사의 행동 중재 지도 내용이다. (나)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (다)는 행동 계약 규칙이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동 중재 지도 내용

- 표적 행동 선정
 - 학생 I: 지시 따르기 행동
 - 학생 J: 지시 따르기 행동
 - 학생 K: 지시 따르기 행동
- 표적 행동 수행물

학생	기초선			중재												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
학생 I	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 J	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 K	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90

... (하략) ...

(나) 학생 I의 행동계약서 예시

우리의 약속

학생 I는 수학 수업 시간에 지시 따르기 행동을 하면, 김 교사는 학생 I에게 점심시간에 5분 동안 컴퓨터 게임을 하게 해준다. (기간: 2019.00.00. ~ 2019.00.00.)

학생 학생 I 서명 날짜 2019.00.00.
 교사 김 교사 서명 날짜 2019.00.00.

<과제 수행 기록>

회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생															
교사															

(다) 행동계약 규칙

- ㉠ 계약조건은 계약 당사자 모두에게 공평해야 한다.
- ㉡ 계약 초기에는 높은 기준을 설정하여 목표가 달성되도록 한다.
- ㉢ 표적행동이 수행된 후에 보상한다.
- ㉣ 계약서는 비공개적으로 보관한다.

<작성 방법>

- (가)에서 사용된 단일대상설계를 1가지 쓸 것.
- (나)에서 제시되지 않은 행동계약의 구성요소를 1가지 쓸 것.
- (다)에서 잘못된 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 1교시-10번

10. 다음은 특수학급 박 교사가 은주에게 적용한 행동계약서이다. 행동계약의 4가지 구성요소 중에 빠진 구성요소 1가지의 명칭을 쓰고, ㉠이 행동계약의 구성 요소 중 어디에 해당하는 지 쓰시오. 그리고 ㉠을 시행할 때 은주 측면에서의 장점 1가지를 쓰시오.

우리들의 약속

친구가 지킬 약속

- 누가? 김은주
- 무엇을?
 1. 친구들과 놀이를 할 때 친구를 밀지 않습니다.
 2. 친구들과 놀 때 나의 순서를 기다립니다.

선생님이 지킬 약속

- 누가? 강지환 선생님
- 무엇을?
 1. 친구가 약속을 지키지 않은 X표시가 3개보다 적으면 구슬을 줍니다.
 2. 구슬을 10개 모으면 선물을 줍니다.
 선물: 자료실 선물 중 1개
- 언제?

스티커: 약속을 지키면 바로
 선물: 구슬을 친구가 선생님한테 가지고 오면

㉠ 약속을 지켰나요?

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	선물	

약속한 날: 19년 08월 27일

- 계약자와 피계약자의 서명
- 과제 수행 여부에 대한 기록
- 좀 더 과제수행에 집중할 수 있다. / 기록 자체만으로도 긍정적인 방향으로 변화가 일어난다.
- *출제내용: 행동계약서
- *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-9

9. (가)는 정서·행동장애 학생 I, J, K에 대한 김 교사의 행동 중재 지도 내용이다. (나)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (다)는 행동 계약 규칙이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동 중재 지도 내용

- 표적 행동 선정
 - 학생 I: 지시 따르기 행동
 - 학생 J: 지시 따르기 행동
 - 학생 K: 지시 따르기 행동
- 표적 행동 수행률

학생 \ 회기	기초선			중재											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생 I	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 J	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 K	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90

... (하략) ...

(나) 학생 I의 행동계약서 예시

우리의 약속

학생 I는 수학 수업 시간에 지시 따르기 행동을 하면, 김 교사는 학생 I에게 점심시간에 5분 동안 컴퓨터 게임을 하게 해준다. (기간: 2019.00.00. ~ 2019.00.00.)

학생 I 서명 날짜 2019.00.00.
 교사 김 교사 서명 날짜 2019.00.00.

<과제 수행 기록>

회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생															
교사															

(다) 행동계약 규칙

- ㉠ 계약조건은 계약 당사자 모두에게 공평해야 한다.
- ㉡ 계약 초기에는 높은 기준을 설정하여 목표가 달성되도록 한다.
- ㉢ 표적행동이 수행된 후에 보상한다.
- ㉣ 계약서는 비공개적으로 보관한다.

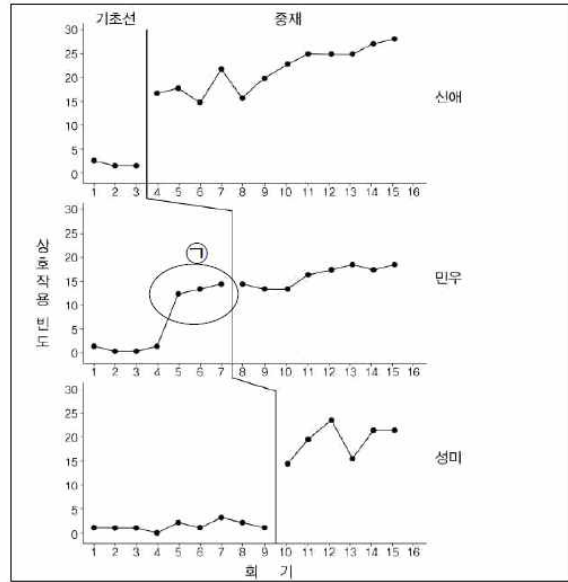
<작성 방법>

- (가)에서 사용된 단일대상설계를 1가지 쓸 것.
- (나)에서 제시되지 않은 행동계약의 구성요소를 1가지 쓸 것.
- (다)에서 잘못된 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 7주차 3교시-7번

7. 다음은 박 교사가 3명의 아동을 대상으로 실시한 중재 결과를 보여주는 그래프이다. 물음에 답하시오.



3) 박 교사가 실시한 설계와 ABAB 설계 중 외적 타당도가 높은 설계를 쓰고, 그 이유를 쓰시오.

• 중다 기초선 설계, 중다 기초선 설계는 여러 연구 대상에게 중재 효과를 투입시키므로 체계적인 반복연구가 가능하다.

*출제내용: 중다 기초선 설계


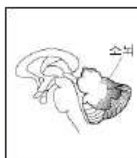
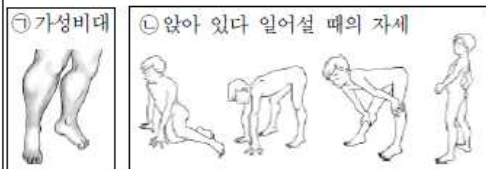
*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-10

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음. 
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 소뇌 손상으로 발생함. ○ 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. ○ 다리를 넓게 벌리고, 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임. 
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 듀센형 근이영양증 ○ 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음. 

(나) 지도 계획

학생	지도 시 유의 사항
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체의 양쪽을 사용하도록 지도하기 ○ 체육복 착·탈의 점검하기 (단기목표: ㉢체육복 바지 입기)
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 활동 시 충분한 시간 주기 ○ 대근육 활용 촉진하기
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 이완 및 심리적 지원하기 ○ 피로도 최소화하기

<작성 방법>

- (가)의 학생 M의 특성에 근거하여 학생 M의 운동장애 유형을 쓸 것.
- (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고, 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 1주차 3교시-6번

6. 다음의 (가)는 특수교사가 체육활동을 수정하여 지도한 내용이고, (나)는 체육활동에 참여하는 지체장애 학생들의 특성이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



재석	○ 운동실조형 뇌성마비로 ㉠ 고유 수용 감각 입력을 위해 무게감 있는 조끼를 착용하게 함.
명수, 수현	○ 자신의 발에 걸려 넘어지기도 함. ○ ㉡ 발작이 나타날 가능성이 높음. ○ 휠체어에 앉아 활동에 참여함.

<작성방법>

- 재석에게 ㉠이 중요한 이유 1가지를 쓸 것.
- ㉡의 특성을 가지고 있는 수현이가 휠체어에 앉은 채 체육활동 시 교사가 추락에 의한 부상을 입지 않도록 취할 수 있는 조치 2가지를 쓸 것(단, 타인의 도움은 받지 않고 활동에 참여하게 함).
- (가)와 같은 활동 구성이 학생들에게 미치는 영향을 1가지 쓸 것.

- 균형과 평형의 장애가 가장 큰 문제점이기 때문에 자신의 신체 위치, 자세, 평형 및 움직임에 대한 정보를 파악하게 해야 한다.
- 첫째, 헬멧을 착용하게 함으로써 머리 충격을 예방한다.
- 둘째, 벨트나 스트랩을 통해 휠체어 위에서 경련이 나타나도 추락하지 않도록 해야 한다.
- 단계별 농구대를 활용하여 학생들의 수준에 적절한 방법으로 적극적인 참여를 유도한다(흥미를 유도한다). / 수준별 학습을 통해 성취감을 느낄 수 있도록 한다.

*출제내용: 운동실조형


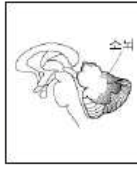

*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-10

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음. 
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 소뇌 손상으로 발생함. ○ 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. ○ 다리를 넓게 벌리고, 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임. 
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 듀센형 근이영양증 ○ 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음. 

(나) 지도 계획

학생	지도 시 유의 사항
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체의 양쪽을 사용하도록 지도하기 ○ 체육복 착·탈의 점검하기 (단기목표: ㉢ 체육복 바지 입기)
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 활동 시 충분한 시간 주기 ○ 대근육 활용 촉진하기
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 이완 및 심리적 지원하기 ○ 피로도 최소화하기

—<작성 방법>—

- (가)의 학생 M의 특성에 근거하여 학생 M의 운동장애 유형을 쓸 것.
- (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고, 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 4주차 2교시-2번

2. 다음은 예비 특수교사가 근이영양증에 대해 정리한 자료이다. 물음에 답하시오.

- ① 듀센형 근이영양증
 - 앉은 자세에서 일어설기가 어려워져서 ㉠ 손을 사용하는 형태가 나타남.
 - 초등학교 입학 초기에는 팔다리 위약증이 진행되고 심한 척추 만곡이 나타남.
- ② 베커형 근이영양증
 - 듀센형보다 늦게 나타나고, 진행속도도 느림.
 - 근육 탈진, 위축의 증상은 남성에게 발병되며, ㉡ 관절 구축이 나 변형, 인지 기능 손상은 거의 나타나지 않음.
- ③ 안면견갑상완형
 - 안면근, 견갑근, 상완과 허리, 엉덩이 근육이 약화되기 시작하여 익상견갑을 특징으로 하는 질병임.
 - 안면근육 약화로 ㉢ 의 어려움 발생.
- ④ 지대형 근이영양증
 - 듀센형과 마찬가지로 보행의 어려움, 계단 오르기 힘들.
 - 보행의 어려움은 있으나 호흡부진과 심부전은 적음.

1) ㉠ 현상의 명칭을 쓰고, 손을 사용하는 형태를 쓰시오.

- 가우어스 사인
- 일어날 경우 맨 처음 몸을 굴리고, 손으로 무릎이나 허벅지를 짚 으면서 일어나고, 다시 일어선 다음 배를 앞으로 내밀고 서있는 모양이 된다.

*출제내용: 가우어스 사인

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-10

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음.
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뇌성마비 ○ 소뇌 손상으로 발생함. ○ 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. ○ 다리를 넓게 벌리고, 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임.
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 듀센형 근이영양증 ○ 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음.

(나) 지도 계획

학생	지도 시 유의 사항
L	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체의 양쪽을 사용하도록 지도하기 ○ 체육복 착·탈의 점검하기 (단기목표: ㉢ 체육복 바지 입기)
M	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 활동 시 충분한 시간 주기 ○ 대근육 활용 촉진하기
N	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신체 이완 및 심리적 지원하기 ○ 피로도 최소화하기

<작성 방법>

- (가)의 학생 M의 특성에 근거하여 학생 M의 운동장애 유형을 쓸 것.
- (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고, 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 모고 4주차 3교시-5번

5. 다음은 교육실습생이 파악한 학생의 특성과 특수교사의 조언을 정리한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생	특성	특수교사 조언
경은	<ul style="list-style-type: none"> ·경리형 뇌성마비 학생임. ·왼쪽 편마비임. 	㉠ 단추 달린 셔츠 입기를 지도함.
현준	<ul style="list-style-type: none"> ·교통사고로 인한 지체장애 학생으로 목발을 사용하여 이동함. ·오른발의 기능에는 어려움이 없으나 왼발의 기능에 어려움이 있음. 	평지 이동 훈련 후, ㉡ '목발로 계단 내려가기'를 지도함.
은하	<ul style="list-style-type: none"> ·보행 속도가 느리고 안정감이 부족함. ·앉을 때 다음과 같은 자세가 나타남. 	대발 지팡이를 능숙하게 사용하게 함.

<작성방법>

- 경은이의 특성을 고려하여 밑줄 친 ㉠의 적절한 지도방법을 쓸 것.
- ㉡ 시 특수교사는 계단이 좁아서 옆에서 보조를 못하였다면, 옆에 있기 어려운 때 적절한 교사의 위치와 교사의 자세를 쓸 것.
- 은하와 같은 자세가 나타나는 이유를 1가지 쓸 것.

- 입을 때는 왼쪽(마비쪽) 소매를 먼저 끼어 넣어 어깨까지 입힌 후 오른쪽(비마비쪽) 소매를 끼어 넣는다.
- 현준이의 아래쪽에 위치하도록 한다.
- 교사는 가능하면 난간을 잡고 계단 위아래에 양발을 앞뒤로 벌려 서서 체중이동과 자세를 용이하게 만들 수 있는 준비를 하여 넘어질에 대비하도록 한다.
- 뒤로 넘어가는 체중 이동을 보상하기 위해서 나타난다(특히 경리형 양마비)

*출제내용: 편마비 옷 입기

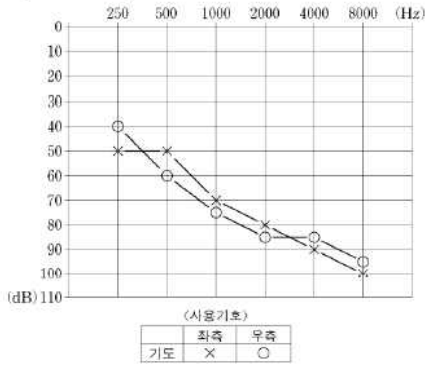
*적중률: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 중등특수 교육과정B-11

11. (가)는 청각장애 학생 P의 순음청력검사 결과이고, (나)는 어음 청취역치검사 결과이다. (다)는 어음명료도검사 결과와 그 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

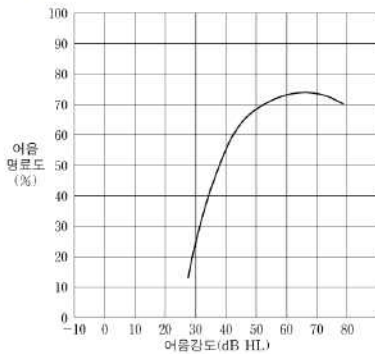
(가) ㉠순음청력검사 청력도



(나) ㉡어음청취역치검사 결과

좌측 귀검사	양양격 단어						정반응률 (%)
	맞춤(○), 틀림(×)	맞춤(○), 틀림(×)	맞춤(○), 틀림(×)	맞춤(○), 틀림(×)	맞춤(○), 틀림(×)	맞춤(○), 틀림(×)	
80dB	농운 ○	필요 ○	의견 ○	야옹 ○	육군 ○		100
75dB	행복 ○	물건 ○	갈매 ×	지금 ○	약국 ○		80
70dB	올빼 ○	건설 ×	느낌 ×	동생 ○	자연 ○		60
65dB	사람 ×	산문 ×	종류 ×	오빠 ○	송곳 ○		40
60dB	약속 ×	안녕 ×	물건 ○	통원 ×	뚜껑 ×		20

(다) 어음명료도검사 결과



○ 어음명료도검사의 실시 방법

- ① 피검자에게 어음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ② 피검자가 검사 방법을 이해했는지 확인한다.
- ③ 청력이 좋은 쪽 귀부터 시작한다.
- ④ 어음청취역치보다 30~40dB 더 큰 강도 또는 (㉢) (으)로 자극음을 제시한다.
- ⑤ 정확히 들은 검사 어음의 수를 백분율로 산출한다.

<작성 방법>

- (가)의 청력도를 보고 학생 P의 좌측 귀 기도청력평균역치를 쓸 것. (단, 6분법으로 계산하고, 소수점 이하가 나올 때는 버릴 것.)
- (가)의 ㉠과 (나)의 ㉡의 실시 목적을 비교하여 서술할 것.
- (다)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2019 문풀 1주차 1교시-2번

2. 다음은 아래의 청력 정보 기록지이다. 청력 정보 기록지의 내용 중 ㉠~㉣ 중 옳지 않은 것 기호를 2가지 찾아 쓰고, 내용을 바르게 고치시오.

<청력 정보 기록지>

이름: ○ 아 라

- ㉠ 장애등급 판정기준 평균 순음역치(평균 청력 손실도): 51.25dB

<장애 등급 판정 기준>

- ㉡ 평균 순음역치는 500Hz, 1,000Hz, 2,000Hz, 4,000Hz를 한 번씩 측정하여 4로 나누어 계산한 것입니다.
- ㉢ 청력검사를 시행할 수 없을 때는 청성뇌간반응검사로 결과를 산출하나 아라는 반응을 보여 순음청력검사로 결과를 산출하였습니다.
- ㉣ 2~7일의 반복검사주기를 가지고 3회 시행한 청력검사 결과 중 가장 좋은 검사결과를 기준으로 작성한 것입니다.
- ㉤ 장애등급을 판정하기 위해서 청성뇌간반응검사를 이용하여 역치를 확인하여 기도순음역치의 신뢰도를 확보하였습니다.

- ㉠, 장애 등급 판정기준에선 평균 순음역치를 기록할 때 소수점 이하는 버린다.
- ㉡, 장애 등급 판정 기준의 평균 순음 역치는 6분법으로 500Hz, 4,000Hz는 한 번, 1,000Hz, 2,000Hz를 두 번 반영하여 다 더한 후 6으로 나누어 구한다.

*출제내용: 6분법

*적중률: 50%