

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-3

3. (가)의 대화에서 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (나)에서 공통적으로 나타난 오조음 유형을 조음 방법에 근거하여 쓰시오. [2점]

(가) 대화

교육실습생: 선생님, 학생 B는 발음이 정확하지 않아요.

특수 교사: 그런가요?

교육실습생: '자가용', '장난감'처럼 /ㅈ/ 음소가 포함되는 단어를 잘 발음하지 못하더라고요. 이를 지도하는 방법이 있나요?

특수 교사: 네, 이를 지도하는 다양한 접근법이 있는데, 언어 인지적 접근법 중 하나인 (㉠) 접근법이 있어요. 이 방법은 말소리 발달 과정에서 남아 있는, 발음을 단순화하는 비정상적인 (㉡) 현상을 제거해 주는 방법이에요.

교육실습생: 이 접근법은 어떤 장점이 있나요?

특수 교사: 자음이나 모음의 정확도만으로 찾아내기 어려운 학생의 조음 오류 양상을 찾을 수 있고, 그 오류 양상을 제거하면 여러 개의 오류음을 동시에 수정할 수 있어요.

... (하략) ...

(나) 학생 B의 발음 예시

정조음	오조음
풍선	→ 풍턴
책상	→ 책강
반바지	→ 밤바디
자전거	→ 다던디

*출제 내용: 오조음 유형 및 조음 방법

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 4주차 1교시 7번-3

7. 다음은 말장애 학생 주희와 여진의 특성을 관찰한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가) 주희	●“엄마랑 동생이랑 사과와 수박을 사러 시장에 가요.”라고 말할 때 ‘동생’, ‘사과’, ‘수박’, ‘사러’, ‘시장’에서 모두 오류를 보인다.
(나) 여진	●“정수가 어제 전화 준다고 했지!”를 “ <u>덜</u> 수가 어제 <u>던</u> 화 <u>둔</u> 다고 했지!”라고 발음하는 것처럼 오류를 보인다.

3) 다음은 주희가 보인 조음 오류이다. 다음 밑줄 친 부분에서 공통적으로 나타나는 대치음운변동을 쓰시오.

엄마와 차를 타고 마트에 갔다. 마트에는 주희가 좋아하는 장난감들이 많이 진열되어 있었다. 주희는 ‘사탕’을 ‘사당’, ‘푸름’을 ‘부름’으로 말하였다.

② 문풀 4주차 1교시 8번-2

8. 다음은 말소리 산출에 어려움을 겪고 있는 선주에 대한 두 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선주는 ‘사자’를 ‘다자’라고, ‘기린’을 ‘디린’이라고 말해요.
이 교사: 말소리 이외의 문제는 없나요?
김 교사: 네. 인지 능력과 신체 발달은 또래 학생과 차이가 없어요. 그런데 왜 이런 문제가 생길까요?
이 교사: 아, 그것은 ㉠ 한국어 음소 체계의 특징을 분석해 보면 알 수 있습니다.
김 교사: 네, 그렇군요. 선주에게 도움이 되는 지도 방법을 소개해 주시겠어요?
이 교사: 예를 들면, ㉡ 최소대립쌍을 제시하고 선주가 해당하는 그림 또는 단어를 선택하게 할 수 있습니다.

2) 밑줄 친 ㉠에 따라 <예시>를 참고하여 ① 선주에게 나타나는 대치 음운 오류 현상을 조음방법 측면과 ② 긴장음 측면에서 쓰시오.

바른 조음	틀린 조음
<예시> /바람/ → /다람/	후설음화
/거북이/ → /저북이/	(①)
/타당/ → /타팡/	(②)

③ 모고 2주차 전공B 1번

1. 다음은 의사소통장애 K에게 나타난 말소리 산출 오류들 정리한 것이다. K에게 나타나는 ㉠에 들어갈 명칭을 대치 음운 오류 현상 조음위치 측면에서 쓰고, ㉡에 들어갈 명칭을 기식성 및 긴장도 측면에서 쓰시오. [2점]

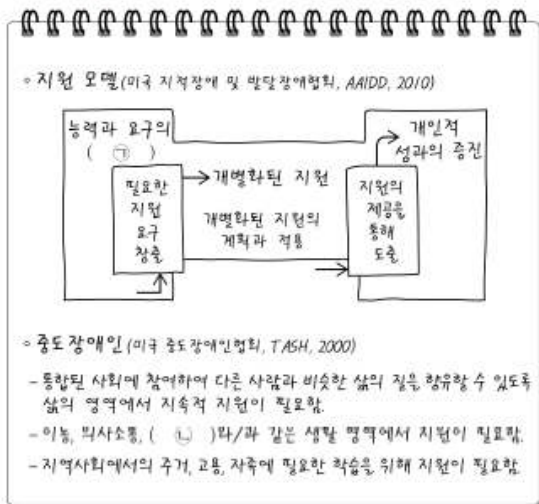
바른 조음	틀린 조음
/기차/ → /기파/	(①)
/연필/ → /연밀/	(②)

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-4

4. (가)는 일반교사가 특수교육 연수를 받으며 기록한 내용의 일부이고, (나)는 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 기록 내용



(나) 대화

일반교사: 선생님, 어제 특수교육 연수를 받고 왔는데, 우리 반 장애학생 C를 이해하는 데 도움이 되었어요. 지원 모델에 대해 조금 더 자세히 설명해 주세요.

특수교사: 네, 장애를 이해하는 데 예전에는 장애학생의 결함에 초점을 맞추었지만, 요즘에는 지원을 강조하고 있어요. 그래서 개인의 능력과 환경적 요구의 (㉠)(으)로 인해 지원 요구가 생긴다고 보고 있고요.

... (중략) ...

특수교사: 미국 중도장애인협회에서도 개인의 결함보다는 통합 환경에서 성공할 수 있도록 도와주는 생활 영역에서의 지원을 강조해요. 생활 영역 중에서 (㉡)은/는 2015 개정 특수교육 교육과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량 중 하나인 (㉢) 역량과도 일맥상통하는 것 같아요. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 갈 수 있는 것이지요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 3주차 1교시 5번

5. (가)는 초등학교 5학년 지적장애 학생 지훈이에 대해 특수 교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이고 (나)는 지원 모델이다. 물음에 답하시오.

(가)

특수 교사: 학교에서는 ㉠지훈이의 읽기능력 향상을 위해 책 읽기 지도를 꾸준히 하고있어요.

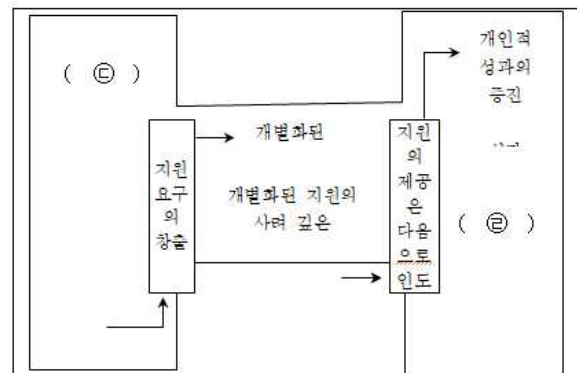
어머니: 저도 집에서 지훈이에게 유아용 동화책을 읽게 하고 있어요. 그런데 제가 잘하고 있는지 모르겠어요.

... (중략) ...

특수 교사: 지훈이의 기능성을 향상시키기 위해서는 ㉡지원 요구에 대한 평가가 이루어져야 해요.

어머니: 네, 알겠습니다. 저도 선생님께 적극적으로 협조하겠습니다.

(나)



3) (나)의 ㉠에 들어갈 명칭과 ㉡에 들어갈 4가지 내용을 쓰시오.

*출제 내용: 지원 모델

*적중: 100%

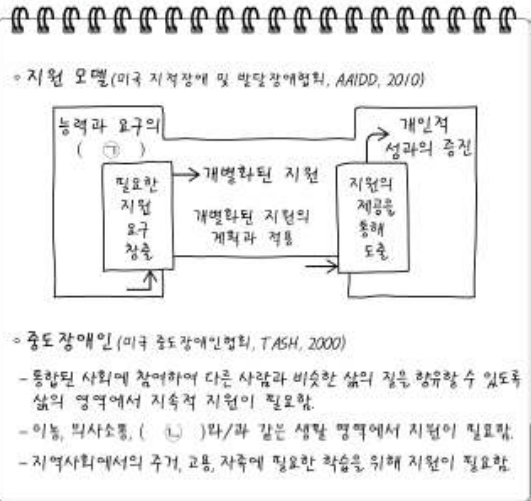


◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-4

4. (가)는 일반교사가 특수교육 연수를 받으며 기록한 내용의 일부이고, (나)는 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠ ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 기록 내용



(나) 대화

일반교사: 선생님, 어제 특수교육 연수를 받고 왔는데, 우리 반 장애학생 C를 이해하는 데 도움이 되었어요. 지원 모델에 대해 조금 더 자세히 설명해 주세요.

특수교사: 네, 장애를 이해하는 데 예전에는 장애학생의 결함에 초점을 맞추었지만, 요즘에는 지원을 강조하고 있어요. 그래서 개인의 능력과 환경적 요구의 (㉠)(으)로 인해 지원 요구가 생긴다고 보고 있고요.

... (중략) ...

특수교사: 미국 중도장애인협회에서도 개인의 결함보다는 통합 환경에서 성공할 수 있도록 도와주는 생활 영역에서의 지원을 강조해요. 생활 영역 중에서 (㉡)은/는 2015 개정 특수교육 교육과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량의 하나인 (㉢)역량과도 일맥상통하는 것 같아요. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 갈 수 있는 것이지요.

*출제 내용: 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 핵심역량

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 1주차 3교시 11번

11. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량이 새롭게 제시되었다면서요?

정 교사: 네, 그렇습니다. 총론에서는 ㉠ 핵심역량 6가지를 제시하고 있고, 교과에서는 교과의 성격에 맞는 핵심역량을 제시하고 있습니다.

김 교사: 그러면, 교육과정 구성에서 중점을 두고 있는 내용은 무엇인가요?

박 교사: 여러 가지 내용이 있습니다. 그중 하나를 말씀드리면, 교과의 특성에 맞는 다양한 (㉡)을/를 활성화하여 자기 주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다는 내용이 있습니다.

김 교사: 그렇군요. 평가 내용에는 어떤 것이 있나요?

박 교사: ㉢ 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여서 학생 측면과 교사 측면에서의 교수·학습에 관한 성취할 수 있도록 구성하였습니다.

- 1) ㉠에 해당하는 내용을 모두 쓰시오.

② 문풀 9주차 3교시 11-2번

11. 다음은 '2015 개정 특수교육 교육과정' 총론과 관련된 내용이다. 2015년 개정 특수교육 교육과정에 근거하여 물음에 답하시오.

- 2) 다음은 개정된 교육과정과 관련된 연수내용이다. 연수 자료에 언급되지 않은 2가지 핵심 역량의 명칭을 쓰고, 설명하시오.

<연수자료>

이번 개정 특수교육 교육과정에서는 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 학생의 실제 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력을 기를 수 있도록 하기 위한 핵심역량을 제시하였습니다.

핵심역량은 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 포함한 6가지 역량으로 나뉜다.

③ 모고 2주차 전공A 1번

1. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정에 대하여 특수교사가 일반학급 교사를 대상으로 실시한 <연수 자료>에 대한 내용이다. ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 순서대로 쓰시오. [2점]

<연수 자료>

I. 핵심역량: 창의·융합적 인재를 위한 역량

● 근거: 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 교육과정 구성 방향

- 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 (㉠)
- 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 (㉡)

II. 교과 핵심역량

● 근거: 2015 개정 특수교육 교육과정 기본교육과정 국어

- (㉢)은/는 자신의 삶, 학습, 건강, 진로에 필요한 기초적 능력을 계발·관리하여 사회에 유연하게 대처하는 능력
- (㉣)은/는 상황에 적합한 언어, 상징, 텍스트를 사용하여 자신을 표현하고, 타인의 말과 글을 올바르게 이해하는 능력

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
2020 특수교육 전공 A-6 6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장면의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 김 교 감: 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉠ 복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요. 실습담당교사: 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요. ㉡ 우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요? 교육실습생: 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠? 실습담당교사: ㉢ 아니요. 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요. ○ 밑줄 친 ㉠의 경우에 활용할 수 있는 교육과정 편성·운영 기준을 2가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]	문풀 5주차 2교시 11번 11. 2015 개정 기본교육과정에서 제시하는 '복식학급'에 대하여 설명하시오. *출제 내용: 2015 개정 특수교육교육과정 총론 복식학급 편성·운영 *적중: 100% 

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-6

6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장편의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교 감: 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉠ 복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요.

실습담당교사: 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요. ㉡ 우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요?

교육실습생: 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠?

실습담당교사: ㉢ 아니요. 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요.

○ 밑줄 친 ㉠의 편성·운영 방법에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 6주차 1교시 13번

1b. 다음은 2015 개정 특수교육교육과정 총론에 대한 내용이다. 물음에 답하시오.

2) 다음은 2015 개정 특수교육교육과정에 대한 연수 내용을 요약한 자료이다. 적절하지 않은 부분의 명칭을 쓰고, 바르게 수정하시오.

〈연수 자료〉

- 교과군 재분류: 기본교육과정의 교과는 교육 목적상의 인접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 근접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려한다.
- 계기교육: 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.
- 집중 이수 실시: 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 실시한다.
- 수업 참여도 높이기: 학교는 학생의 수업 참여도를 높이기 위하여, 필요한 경우 보조공학 기기 및 의사소통 지원 방안을 마련한다.

② 모고 64차 전공B 3번

3. 다음의 (가)는 국가수준 기본 교육과정 중학교 시간 배당 기준고, (나)는 기본교육과정 운영하는 ○○특수학교의 중학교 과정간 배당을 제시한 것이다. <작성 방법>에 근거하여 작성하시오. [점]

구 분		(가) 국가수준 공통교육과정 중학교 시간 배당 기준	(나) ○○특수학교 중학교 과정 시간 배당
교과 (군)	국어	442	476
	사회	442	476
	체육	340	340
	예술(음악/미술)	306	306
	선택	204	204
	창의적 체험활동	408	440
총 수업 시간 수		3,366	3,366

기준 수업 시수와 집중 이수에서 예외 되는 교과를 쓰고, 집중이수에 대해 2015 개정 기본교육과정 중학교 '나. 교육과정 편성·운영 기준'에 근거하여 쓸 것

*출제 내용: 2015 개정 특수교육교육과정 총론 수업시수

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-6

6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장면의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교 감: 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉠ 복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요.

실습담당교사: 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요. ㉡ 우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요?

교육실습생: 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠?

실습담당교사: ㉢ 아니요. 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요.

○ 밑줄 친 ㉠과 같이 밑한 이유를 1가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 2주차 2교시 11번

11. 2015 개정 기본교육과정(고등학교)에서 제시하는 중점학교에 대하여 쓰시오.

*출제 내용: 2015 개정 특수교육교육과정 총론 중점학교

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-7

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기 : 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠ 문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밥, 과자
 - 을, 를, 이, 가, 예, 에서, 으로 ㉡
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨. ㉢

○ (나)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 용어를 언어의 3가지 하위 체계 구성 요소 중에서 1가지 쓸 것.

*출제 내용: 언어의 하위 체계 구성요소

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 4주차 1교시 3-1번

3. 다음은 발달지체 유아 경미와 용진이에 대한 통합학급 최 교사와 특수학급 박 교사의 대화 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

- 박 교사: 선생님, 요즘 경미가 수업에 잘 참여하고 있나요?
 최 교사: 네, 대부분의 수업 활동에서 잘 참여하고 있어요. 그러나 말하는 시간에는 어려움을 보이고 있네요.
 박 교사: 그렇군요. 저는 ㉠경미가 이야기 글을 읽을 때, 주어와 목적어 구분을 어려워 하는 것을 보았어요. 예를 들면, '토끼를 사자가 잡아먹었다.'라는 문장에서 주어를 '토끼'로, 목적어를 '사자'로 생각하더라구요.
 최 교사: 그렇군요. 경미에게 언어의 하위 체계 중 ㉡이 체계를 중점적으로 지도해야겠네요.
 박 교사: 네 맞아요. 용진이는 어떤가요?
 최 교사: 용진이도 수업에 잘 참여하고 있어요.
 박 교사: 그렇군요. 용진이 어머니 이야기를 들어보니 ㉢용진이가 부엌에 들어와 "우유 주세요."라고 이야기 하면 어머니가 "우유"를 주셨대요.

1) 밑줄 친 ㉠에서 언급된 경미의 언어 행동은 언어의 하위 체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰시오.

② 문풀 4주차 1교시 6번

6. 통합 유치원에 다니는 명공이는 발달지체 만 5세 유아이다. <작성 방법>에 근거하여 서술하시오.

- 명공이는 이른 시기부터 이 체계의 기본 요소에서 결함을 보이는데, 많은 학자들은 이를 타인의 마음을 잘 이해하지 못하는 능력과 관련 있다고 보기도 한다.
- 지능이나 고도의 인지과정과 관계되는 능력으로 의사소통에 주의집중을 하고, 말을 계획하는 등의 능력을 말한다.

○ 명공이가 보이는 결함은 언어의 하위체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰고, 이 능력을 설명할 것

③ 문풀 4주차 2교시 10-1번

10. (가)는 단순 언어장애 학생 현섭이의 특성이고, (나)는 실어증 학생 윤아의 특성이다. 물음에 답하시오.

(가)

- ㉠ 청자에 이미 기술된 사건에 대해서 알고 있다고 생각하는 전제기능이나 참조적 기능에서도 열등하다.
- ㉡ 형태소 사용 비율이 낮다.

1) 언어의 하위 체계(음운론 등)에서 현섭이의 ㉠, ㉡ 특성은 어디에 해당하는지 각각 쓰시오.

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-7

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기 : 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밥, 과자
 - 을, 를, 이, 가, 에, 에서, 으로 ㉡
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨. ㉢

○ (나)의 ㉡에 해당하는 어휘 목록 구성 전략을 1가지 쓰고, ㉢의 수업 내용을 고려하여 어휘 목록을 구성할 때, 어휘를 배열하는 방법을 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

모고 3주차 전공B 9번

9. (가)는 중도·중복장애를 가진 영수의 특성이고, (나)는 특수교사 박 교사가 작성한 교수·학습 과정안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 논하시오. [4점]

(나) 교수·학습 과정안

학습 목표	○ 학교를 중심으로 주변 환경에서 일하는 사람들의 직업을 안다.	
단계	교수·학습 활동	영수를 위한 지원
도입	생략	
전개	<활동 1> 모둠 구성 및 역할 분담 • 학생들의 수준과 흥미를 고려한다. • 우리 고장에 대해서 나눠진 소주제들로 역할 분담을 한다.	
	<활동 2> ㉠현장학습 나가기 • 장소: 슈퍼, 문방구, 우체국, 맥도날드 • 준비한 질문지를 가지고 활동 장소의 사람들에게 인터뷰를 한다.	• 의사소통 시 AAC 기기 화면에 ㉡환경·활동 중심 방법 어휘 구성
	<활동 3> 모둠별 보고서 작성과 전체학급 대상 발표 및 정보 공유	• 의사소통 시 AAC 기기 화면에 ㉢문법적 범주 방법 어휘 구성

•위의 활동에 영수의 참여를 촉진시키기 위해 사용한 ㉡과 ㉢ 두 방법의 특징을 설명하고 각각에 대한 구체적인 적용의 예를 제시할 것.

*출제 내용: AAC 어휘 수준

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-7

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기 : 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠ 문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밥, 과자
 - 을, 를, 이, 가, 에, 에서, 으로
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨.

○ (나)의 ㉠에 해당하는 어휘 선택 기법을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

모교 3주차 전공B 3번

3. 다음 (가)는 병원학교에서 원격학교로 복귀를 준비하는 중도 뇌성마비 아동 현수의 특성이고, (나)는 현수를 위해 병원학교 교사가 원격학교 교사에게 제안한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나) 현수를 위해 제안한 내용

고려 사항

- ㉡ 휠체어 착석 시 : 반사로 인해 미끄러지지 않도록 유의한다.
- 식사 시 : 구강조절 훈련을 실시하여 섭식 기능을 조절한다.
- 음성 출력 의사소통 기기 위치 : 반사가 활성화 되지 않는 정면 정중앙에 배치해준다.
- AAC 기기 활성화 방법 : ㉢ '직접 선택하기' 방법 중 해제활성화를 사용하는 것이 적절하다.

• 현수가 사용하는 ㉡ 전략을 설명할 것.

*출제 내용: AAC 선택 기법

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-8

8. (가)는 청각장애 학생 G의 특성이고, (나)는 학생 G의 의사소통 증진을 위해 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. (다)는 학생 G의 발화 수정 전략이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 G의 특성

- 초등학교 1학년 때부터 보청기를 착용함.
- 음성언어(구어)로 주로 의사소통함.
- ㉠ 독화로 음성언어를 수용하나, 독화의 시각적 한계로 인한 어려움을 보임.
 - ㉠ /ㅁ, ㅂ, ㅍ/를 구분하지 못함.
- 말 명료도가 낮음.
 - '결석'을 [겨서]로 발음함.
 - ㉡ [i] 발음 시 [a]에 가깝게 발음함.

○ (가)의 밑줄 친 ㉠와 같은 특징을 고려하여, 독화에서 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

*출제 내용: 독화

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 2주차 3교시 5-1번

5. 다음은 통합학급 김 교사와 특수학급 이 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선생님께서 지훈이에게 독화를 통해 지도하신다고 이 이야기를 들었어요.
 이 교사: 네, 맞아요. 그런데 ㉠ 독화를 지도하다 보니 한계점이 있어 이러한 한계를 잘 고려해야 하겠더라고요.
 김 교사: 그렇군요. 혹시 ㉡ 독화관련 변인을 제가 고려해야 할 점이 있나요?
 이 교사: 네. 변인 모두 중요하지만 저는 환경 변인이 중요한 것 같아요. 조명이나 화자의 수 등의 변인을 선생님께서 지도하실 때 유의하셔야 할 것 같아요.

1) 밑줄 친 ㉠의 한계점 중 이 교사가 겪는 한계에 대한 설명이다. 다음 독화의 한계점을 쓰시오.

- 소리와 철자는 다르지만 입모양이 비슷하게 보이므로 독화만으로 의미파악이 어렵다.
- 동일한 음소를 말하더라도 사람마다 입을 더 크게 벌리기도 하고 더 적게 벌리기도 하며 혀의 위치도 차이가 있을 수 있다.

② 모고 1주차 전공B형 8번

8. 다음은 청각장애 학생의 특성과 담임교사의 수업 행동을 관측한 표이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

유아	특성	교사의 수업 행동
예림	○ 전음성 청각장애 ○ 부모 모두 건청인	○ 예림이가 지시를 이해하지 못하고 추측하지 않고, 이해했는지 여부를 구체적으로 질문하거나 지시 내용을 예림이에게 말하게 함.
호영	○ 중추청각처리장애 ○ 부모 모두 건청인 ○ 소음 속에서 대화할 때 어려움을 경험함	○ ㉠ 크로스 보청기를 착용하여 호영이의 듣기 활동을 개선한다.
영희	○ 혼합성 청각장애 ○ 부모 모두 건청인 ○ 말읽기(독화)를 통해 들은 내용을 보충함.	○ 영희가 말읽기(독화)를 통해 선생님의 말씀을 좀 더 많이 이해할 수 있겠지만, ㉡ 말이 커다란 시각적 단서의 한계 때문에 때에 따라서는 ㉢ 큐드 스피치(cued speech)를 제공함.
승진	○ 감음신경성 청각장애 ○ 부모 모두 농인 ○ 한국 수어와 한국어를 모국어로 습득함.	○ 수화통역사를 승진의 의견을 반영하여 교실 옆 자리에 배치함.

•㉢의 유형 중 2가지 서술할 것(단, 음소를 구체적으로 제시하지 말 것).

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-9

9. (가)는 시각장애 학생 H와 I의 특성이고, (나)는 특수교사가 작성한 보조공학 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 H와 I의 특성

○ 학생 H

시야	정상	
대비감도	정상	
원거리 시력 (나안 시력)	좌안(왼쪽 눈)	우안(오른쪽 눈)
	0.02	0.06

○ 학생 I

시야	정상	
대비감도	낮은 대비의 자료를 볼 때 어려움이 있음.	
근거리 시력	근거리 자료를 읽기 위해서 고배율 확대가 필요함.	

(나) 보조공학 지원 계획

학생	보조공학 지원 내용
H	○ 원거리에 있는 도로 표지판을 보기 위해 적합한 배율의 단안 망원경 추천이 필요함. • 단안 망원경을 어느 쪽 눈에 사용할지 결정: (㉠) • 적합한 단안 망원경 배율: (㉡)
I	○ ㉢ 책을 읽기 위해 두사확대법을 적용한 보조공학기기 지원이 필요함.

○ (가)의 학생 I의 특성에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 보조공학기기를 1가지 쓸 것.

*출제 내용: 확대법

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 1주차 2교시 4-2번

4. (가)는 시각장애 저시력 학생 영수의 특성이고, (나)는 교육적 조치에 대한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

- 안질환 명칭: 황반변성
- 손잡이형 확대경: 4X
- 목자를 주된 읽기 수단으로 사용함

(나)

- 교실의 제일 앞 줄에 자리를 배치
- ㉠일반 교과서의 150% 크기인 확대 교과서 제공
- 판서 내용을 볼 수 있도록 손잡이형 확대경을 제공
- 휴식을 자주 제공함

2) 다음 교육적 조치에서 4가지 확대법 중 사용하지 않은 방법의 명칭을 쓰고, 수업에 활용할 때의 예를 쓰시오.

② 모고 1주차 전공 B 10번

10. (가)는 특수교사 임 교사와 임 교사가 학생 A에 대해 메모 한 내용이고, (나)는 그에 따른 교육 계획이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A 정보

<데모>

- 안질환: 어서 증후군
- ㉠역활놀이를 통한 협력교수를 실시
- 손잡이형 확대경: 3X

(나) 교육 계획

교육적 조치	-교실 바닥과 다른 색의 책상 제공 -학생에게 굵은 선이 그려진 공책 제공 -일반 교과서에 제시된 글자 보다 3.0M(24point) 크기의 확대된 글자본 제시 -휴식 시간 제공 -교실의 제일 앞 줄에 자리 제공 -손잡이형 확대경의 제공 -보행 훈련 제공
--------	--

○ (나)의 '교육적 조치'에서 4가지 확대법 중 사용되지 않은 방법 1가지의 명칭과 이를 수업에 활용할 때의 예를 쓸 것

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-9

9. (가)는 시각장애 학생 H와 I의 특성이고, (나)는 특수교사가 작성한 보조공학 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 H와 I의 특성

○ 학생 H		
시야	정상	
대비감도	정상	
원거리 시력 (나안 시력)	좌안(왼쪽 눈)	우안(오른쪽 눈)
	0.02	0.06

○ 학생 I		
시야	정상	
대비감도	낮은 대비의 자료를 볼 때 어려움이 있음.	
근거리 시력	근거리 자료를 읽기 위해서 고배율 확대가 필요함.	

(나) 보조공학 지원 계획

학생	보조공학 지원 내용
H	○ 원거리에 있는 도로 표지판을 보기 위해 적합한 배율의 단안 망원경 추천이 필요함. • 단안 망원경을 어느 쪽 눈에 사용할지 결정: (㉠) • 적합한 단안 망원경 배율: (㉡)
I	○ ㉢ 책을 읽기 위해 투사확대법을 적용한 보조공학기기 지원이 필요함.

<작성 방법>

- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것. (단, 배율과 시야를 고려할 것.)
- (가)의 학생 H의 특성에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 배율을 쓸 것. [단, 목표(필요한) 원거리 시력은 0.3임.]
- (가)의 학생 I의 특성에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉢에 적합한 보조공학기기를 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

③ 모고 3주차 전공B 3번

12. (가)는 시각장애 학생들에 대한 안질환의 특성이고, (나)는 그에 따른 교육 계획이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.

(나) 교육 계획

교육적 조치	- 교실 바닥과 다른 색의 책상 제공 - 학생에게 굵은 선이 그려진 공책 제공 - 휴식 시간 제공 - 교실의 제일 앞 줄에 자리 제공 - 손잡이형 확대경의 제공 - 보행 훈련 제공
--------	---

○ (나)의 '교육적 조치'에서 4가지 확대법 중 사용되지 않은 방법 2가지의 명칭과 이를 수업에 활용할 때의 예를 쓸 것

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-10

10. 다음은 읽기 학습장에 학생 J가 있는 통합학급에서 교사가 활용할 교수·학습 활동의 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

내용 요소	글의 주요 내용 파악하기
주제	설명하는 글을 읽고 구조화하여 글의 내용 이해하기
학습 모형	학생집단 성취모형(Student Teams Achievement Division: STAD)
모둠 구성	- 이전 시간에 성취한 점수 확인하기 (㉠)
모둠 읽기 활동	읽기 전 - 브레인스토밍: 읽을 글에 대해 알고 있는 내용을 생성하고, 조직화한 후, 정교화하기 ㉡글의 제목, 소재, 그림 등을 훑어보고 글의 내용 짐작하기
	읽기 중 - 모듬원의 개별 수준에 맞는 글 읽기 - 단서 단어 및 중요한 단어 학습하기 <수준별 읽기 자료 예시> 미래 직업 변화하는 미래에 기대되는 직업은 환경의 중요성이 커짐에 따라 생기는 직업, 로봇을 이용한 작업이 많아짐에 따라 생기는 직업 등으로 나눌 수 있다. 그중 환경의 중요성이 커짐에 따라 생기는 직업에는 기후변화 전문가, 에코제품 디자이너 등이 있다. 그리고 로봇을 이용한 작업이 많아짐에 따라 생기는 직업에는 로봇 디자이너, 로봇 공연 기획자 등이 있다. ... (하략) ... • 글의 구조를 고려하여 주요 단어를 기록하기 <pre> graph TD A[미래직업] --> B[환경] A --> C[로봇] B --> D[기후변화] B --> E[에코제품] C --> F[디자이너] C --> G[공연기획자] </pre>
	읽기 후 - 글 이해에 대한 개별 평가 후 채점하기 ㉢모듬 성취 평가하기
유의할 점	교사는 모듬원들이 서로 도우며 주어진 읽기 자료를 이해하도록 지도한다.

○ 밑줄 친 ㉢을 수행하기 위한 방법을 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

모고 1주차 전공A 10번

10. (가)는 정서·행동장애 학생들에 대한 특수교사 박 교사와 이 교사의 대화 내용이고, (나)는 능력별 팀 학습(STAD)협동학습에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)

수업 안내	교사는 전체 학생을 대상으로 도입, 전개, 연습의 순으로 수업을 안내한다. ㉠유의할 점은 학생은 주의를 집중해야 한다.
소집단 학습	집단의 구성원은 성취도가 가장 높은 학생 1명과 평균 수준의 학생 2~4명, 장애학생처럼 학습이 어려운 성취가 가장 낮은 학생 1명으로 이질적인 집단으로 구성한다. 팀이 구성되면 교사는 팀 학습의 의미가 무엇인지를 설명해주고, 집단규칙을 정해 준다.
㉡	소집단 활동이 끝나면 학생들은 퀴즈 문제를 개별적으로 실시한다. 이때 학생들은 개별적인 문제를 풀어야 하므로 집단 구성원끼리 서로 돕지 못하며 개인점수로 계산된다.
개인별 / 팀별 점수 계산	㉢

•(나)의 ㉡단계의 명칭을 쓰고, ㉡단계에 들어갈 활동을 보충하면서 설명할 것.

*출제 내용: 협동학습

*적중: 50 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
- A1 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
- A2 ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉣ 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교 에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

○ (가)의 밑줄 친 ㉢을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항을 결정하는 주체를 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것]

*출제 내용: 2015 특수교육교육과정 총론

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 2주차 1교시 11-3번

11. 다음은 일반학급 김 교사와 특수학급 한 교사가 2015 개정 특수교육교육과정 총론에 대한 대화내용이다. 물음에 답하시오.

- 김 교사: 선생님, 초등학교(중학교) 2학년인 지적장애 학생 민 후를 위해서 적와 선생님과 협력의 협력이 필요한 것 같습니다.
- 한 교사: 맞습니다. 선생님, 그래서 제가 선생님께 안내해 드릴 몇 가지 사항이 있습니다. 그 내용은 ㉠편제와 시간 배당 및 ㉡교과의 내용을 대신해야 하는 경우입니다.
- 김 교사: 그렇군요. 그럼 어떤 영역과 내용을 정해야 하는지 알게 되겠네요.
- 한 교사: 네 맞아요. 그리고 현재 ㉢순회교육을 받고 있는 경덕이 말인데요.... 이 학생을 위해서도 선생님께서 알고 계셔야 하는 내용이 있습니다.
- 김 교사: 알겠습니다. 그 내용도 함께 알려주시면 감사하겠습니다.

3) 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 II. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준에 근거하여 쓰시오.

② 문풀 8주차 2교시 11번

11. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 편성·운영 기준 중 특수교육대상자를 위한 교육과정 편성·운영에 대한 내용이 적절하지 않은 내용 3가지를 찾고, 바르게 수정하시오.

- ㄱ. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- ㄴ. 공통교육과정에서 운영하는 자유학기제는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성 운영한다.
- ㄷ. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육대상학생의 편제와 시간 배당은 해당 학교 교육과정을 따른다.
- ㄹ. 공통교육과정에서 편성·운영하는 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.
- ㅁ. 기본교육과정에서 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- ㅂ. 순회교육을 위한 교육과정 편성·운영에 관한 사항은 해당 학교에서 정하며, 해당 학년 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영한다. 교육과정 운영상 필요한 경우에는 지도·감독기관의 승인을 받아 30일 범위에서 줄일 수 있다.

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1** 저희 아이는 소아 전식을 알고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
- A1** 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2** 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
- A2** ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3** 학생 L은 (㉢)을/를 알고 있어요. ㉣ 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교 에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

○ (가)의 밑줄 친 ㉠을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항을 결정하는 주체를 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육 과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

③ 모고 5주차 전공A 6번

6. 다음은 2015 개정 특수교육교육과정 총론(교육부 고시 2017-112 호)에 대하여 일반학급 김 교사와 특수학급 전 교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 근거하여 작성하시오. [4점]

- 김 교사: 선생님, 저희 반에 시각장애 학생 소민이가 전학을 왔어요. 그런데 소민이가 이번 학기에 배워야 할 (네 자릿수) + (두 자릿 수) 내용을 배우지 못하고 왔더라구요. 저희 반은 진도가 다 나갔는데..... 어떻게 지도해야 할까요?
- 전 교사: 학교에서 실시하는 ㉠'보충 학습 과정'이 있습니다. 이를 소민이와 소민이 부모님에게 안내하여 지도를 하시면 좋을 것 같습니다.
- 김 교사: 네, 감사합니다. 안내 및 상담을 실시해야겠어요. 그리고 지난 연수 때 선생님께서 ㉡기초수업시수를 설명 해주셨는데요. 정말 유익했습니다.
- 전 교사: 네, 감사합니다. 혹시 궁금하신 점이 있으신가요?
- 김 교사: 지난 주에 저와 함께 근무 하셨던 ㉢순회교육 담당 특수교사 권00선생님을 만났어요. 궁금한 점은 순회교육을 진행할 때 어떤 교육과정을 적용하게 되나요?
- 전 교사: 순회교육을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항은 (㉣)에서 정해요. 그리고 해당 (㉤)을/를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영합니다.
- 김 교사: 그렇군요. 감사합니다.
- 전 교사: 선생님. 그리고 시각장애장애학생인 미란이는 잘 지내고 있나요?
- 김 교사: 학습에 어려움을 보이고는 있지만 수업 내용에 잘 따라오려고 노력하고 있어요. 제가 따로 속지해야 할 내용이 있을까요?
- 전 교사: 지난 번에 함께 회의한 내용으로 미란이에게 적용해 주시면 좋을 것 같습니다. ㉥교과 내용을 대신한 영역별 지도를 함께 하시면 좋을 것 같아요.
- 김 교사: 감사합니다.

• ㉠의 순회교육에 대하여 ㉡과 ㉢에 들어갈 알맞은 말을 2015 개정 특수교육교육과정 총론(교육부 고시 2017-112호)에 근거하여 쓸 것

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1** 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
- A1** 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2** 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
- A2** ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3** 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉣ 현당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교 에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

○ (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 9주차 3교시 6번

6. 다음은 건강장애 학생 교육지원 매뉴얼의 Q&A 내용 중 일부이다. 물음에 답하시오.

Q1: 건강장애 선정된 학생이 선정 취소 되는 기준이 어떻게 되나요?

A1 : 크게 3가지 경우입니다. 첫째, 대상자가 사망하거나 건강 장애 선정의 직접적인 원인이 된 질병이 완치된 경우이고, 둘째, 소속 학교에서 휴학 또는 자퇴를 하고자 하는 경우입니다. (생략)

Q2 : 정서·행동장애 병원학교의 출석 일수는 건강장애 학생을 위한 병원학교와 같은 교육과정을 적용하나요?

A2 : 아니요. 일부 시·도에서는 정신질환 학생을 대상으로 하는 위탁형 대안학교를 설치하여 운영 중이며 ㉠ 교육과정 수료 내용이 다릅니다.

Q3 : 병원학교에서 수업을 받고 난 뒤 평가는 어떻게 이루어 지나요?

A3 : _____ ㉡ _____.

1) 본문에서 제시된 건강장애 선정 취소 사유를 제외하고 선정 취소 사유를 1가지 쓰시오.

*출제 내용: 건강장애 선정 취소 사유

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 A-12

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시관에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1** 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
A1 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2** 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
A2 ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3** 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉢ 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교 에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

○ (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, (나)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 내용을 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문폴 9주차 3교시 7번

7. 다음은 만성질환에 대한 설명이다. 상황에 따른 지원이 적절 하지 않은 것을 두 가지 골라 숫자들 쓰고, 그 이유를 서술 하시오.

	만성 질환	개별 학생의 상황	특수교육 지원
㉠	소아 당뇨병	혈당 조절을 위해 매일 인슐린 주사를 맞으며, 종종 저혈당 증세가 나타난다.	수업시간이라도 갑작스러운 저혈당 증세가 나타나면, 사탕이나 초콜릿 등을 먹을 수 있도록 허용한다.
㉡	소아 암	소아암 치료를 위해 학기 중 4개월 동안 병원에 입원하여야 한다.	입원한 병원의 병원학교에서 수업에 참여하게 하여 유급이 되지 않게 한다.
㉢	신장 장애	투석치료를 위해 매주 정기적으로 3번씩 치료를 해야 한다.	소변으로 단백질이 빠져나오기 때문에 칼륨이 많은 과일을 섭취하도록 한다.
㉣	심장 장애	온도변화가 심하거나 몹시 추운 날에는 청색증과 호흡곤란 증세가 나타난다.	동절기에는 운동장에서 하는 체육수업을 받지 않고, 특수학급에 가서 다른 교과의 수업을 받게 한다.
㉤	소아 천식	먼지와 특정성분의 음식에 과민반응을 보여 천명을 동반한 기침과 호흡곤란이 심하게 나타난다.	부모와 보건교육교사와 상의하여 과민반응을 일으키는 음식을 통제하고, 교실 환경을 평가하여 자극을 줄여준다.

*출제 내용: 2015 특수교육교육과정 총론

*적중: 50%

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 교육과정 A-1

1. (가)의 학생 A의 특성에 해당하는 장애 명칭을 '정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)' 진단 기준에 근거하여 쓰고, (나)의 대화에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(나) 대화

통합학급 교사: 학생 A의 어려움을 줄여줄 수 있는 방안에는 어떠한 것이 있나요?

특수교사: 네, 선생님, 다양한 증재 방법이 있습니다. 그중 하나는 인지적 모델을 바탕으로 하는 (㉠)입니다. 이 증재 방법에서는 정서·행동장애 학생이 보이는 부정적 정서 반응과 행동의 원인을 비합리적 신념 때문이라고 봅니다. 그래서 학생 A의 비합리적 신념을 논박하면, 비합리적 신념이 합리적 신념으로 변화하여 바람직한 정서를 보이고 적절한 행동을 하게 된다고 봅니다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 5주차 2교시 1-2번

1. 다음은 정서 및 행동의 문제들 이해하기 위한 이론적 관점이 적용된 사례이다. 물음에 답하시오.

늘 우울해하는 민수가 창가를 정리하다가 화분을 깨뜨렸다.



(가)

(나)



2) (가)는 엘리스(A. Ellis)의 합리적 정서행동 치료(REBT) 전략을 사용한 것이다. (가)에서 민수가 이야기한 내용을 근거로 ㉠과 ㉡에 들어갈 예시들 쓰고, ㉢과 ㉣에 들어갈 내용을 각각 쓰시오.

A 어, 깨졌어	→	B _____ ㉠ _____	→	C _____ ㉡ _____
↓				
D 지도방안 : 논박을 통해 민수가 자신의 (㉢)을(들) 인식하고, (㉣) (으)로 바꿀 수 있도록 지도				

*출제 내용: 합리적 정서행동 치료(REBT)

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-3

3. (가)는 자폐성장애 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	④ 수업 시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기
중재 방법	(㉠)
중재 단계 및 내용	고려 사항
• 목표 행동의 조작적 정의 • 목표 행동의 시작 행동 정의 • 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 - 1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ...(중략)... - 14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 • 강화제 선택 - 효과적인 강화제 파악 및 선택	• 시작 행동: 관찰 기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ㉠ 의자에 1분 30초 동안 계속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. • 강화제: 단기 목표에 도달하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토권 강화 등과의 연계 방안을 모색함.

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 행동중재 방법을 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 6주차 2교시 5번

5. 다음은 경서·행동장애 학생 이현이의 어머니가 이현이의 문제 행동에 대한 분석을 하기 위해 관찰한 내용이다. 이현이의 문제 행동을 중재하고자 행동형성법을 사용하고자 할 때 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

<ABC 행동 관찰 기록지>

- 학생 : 최이현
- 이현이가 선호하는 것 : 그림 그리기
- 참고 : 매일 구구단 6문제 풀어오기가 숙제인데 한 번도 이행해 본적이 없음.

날짜	A(선행사건)	B(행동)	C(후속결과)
9.15	어머니가 “숙제 하자.” 라고 말함.	자기 방으로 뛰어 들어가 버림.	어머니가 이현이에 게 손을 들고 서 있게 함.
9.16	어머니가 숙제를 가지고 이현이에게 다가감.	할머니 방으로 뛰어 가 할머니와 애기함.	어머니가 이현이에 게 손을 들고 서 있게 함.
9.17	어머니와 숙제를 하는데 두 문제 풀었음.	화장실로 뛰어 들어가 버림.	어머니가 이현이에 게 손을 들고 서 있게 함.

- 이현이의 특성을 고려하여 행동형성 중재방법을 설명할 것.

*출제 내용: 행동형성

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-3

3. (가)는 자폐성장애 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	① 수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기
중재 방법	(㉠)
중재 단계 및 내용	고려 사항
• 목표 행동의 조작적 정의 • 목표 행동의 시작 행동 정의 • 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 - 1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... - 14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 • 강화제 선택 - 효과적인 강화제 파악 및 선택	• 시작 행동: 관찰기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ① 의자에 1분 30초 동안 계속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. • 강화제: 단기 목표에 도달하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토큰 강화 등과의 연계 방안을 모색함.

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 강화 계획을 쓴 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 6주차 1교시 9-3번

9. 다음의 (가)는 은진이의 특징이고, (나)는 한 교사가 강화를 적용한 후 발생한 문제 상황과 수정한 강화 계획을 나열한 것이다. 물음에 답하시오.

(나)

	강화 적용 후 발생한 문제 상황	수정한 강화 계획
(A)	㉠ 은진이에게 덧셈문제 4문제씩 다 풀면 토큰을 주었다. 나 연달아 문제를 풀고 선 토큰을 일정수를 얻고 난 뒤엔 수업이 끝나기 전에 장난을 친다.	㉡ 교사는 문제수를 은진이에게 알려주지 않고 평균 4문제 풀 때마다 토큰을 준다.
(B)	㉢ 은진이가 10분 동안 의자에 앉아 있을 때, 마다 강화를 로 과자를 주는데, 시계만 보다가 강화를 받고 난 뒤에 다시 의자에서 일어나버린다.	지속시간을 3분, 6분, 5분, 4분, 7분으로 설정하여 강화물로 과자를 준다.

- 3) (나)의 ㉢ 강화계획의 명칭을 쓰고, 은진이가 강화계획이 시작되고 난 후 의자에서 일어나면, 한 교사가 취해야 하는 행동 1가지를 쓰시오.

*출제 내용: 강화 계획

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-3

3. (가)는 자폐성장에 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	① 수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기
중재 방법	(㉠)
중재 단계 및 내용	고려 사항
• 목표 행동의 조작적 정의 • 목표 행동의 시작 행동 정의 • 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 - 1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... - 14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 • 강화제 선택 - 효과적인 강화제 파악 및 선택	• 시작 행동: 관찰기록 결과에 근거하여 설정함. • 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 • 강화 계획: 초기에는 ㉠ 의자에 1분 30초 동안 계속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. • 강화제: 단기 목표에 도달 하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. • 토른 강화 등과의 연계 방안을 모색함.

(나) 관찰 기록 결과

대상 학생	학생 C	관찰자	교육실습생
관찰 행동	의자에 앉아 있기	관찰 장소	중학교 2-1 교실
날짜	시간	행동 발생	관찰 결과 요약
5/6 (월)	13:05 ~ 13:35	#1 1분 40초	전체 관찰시간 30분
		#2 1분 30초	전체 지속시간 8분 10초
		#3 1분 50초	지속시간 백분율 27.2%
		#4 1분 30초	평균 지속시간 1분 38초
		#5 1분 40초	
		#6 1분 30초	
		#7 1분 30초	
		#8 1분 50초	
		#9 1분 30초	
		#10 1분 40초	

- (나)에서 사용한 관찰기록법의 유형을 쓰고, 이 방법이 적절한 이유를 (가)의 밑줄 친 ㉠의 목표 행동 특성과 관련하여 1가지 서술할 것.

*출제 내용: 관찰 기록법

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 1교시 6번

6. 다음은 상환이의 문제행동에 대해 김 교사가 수립한 문제행동 중재 및 결과 분석 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

-관찰 일시: 7월 29일(8:50~9:30)							
-관찰 행동: (㉠)							
관찰자	김 교사(주 관찰자)	최 교사(보조 관찰자)					
관찰 시간 (분)	발생 횟수	시작 시간	종료 시간	지속 시간 (분)	시작 시간	종료 시간	지속 시간 (분)
40	1	9:02	9:08	6	9:06	9:10	4
	2	9:13	9:18	5	9:15	9:21	5
	3	9:20	9:26	6	9:25	9:30	6

- 1) 이 관찰기록 방법으로 측정 가능한 상환이의 문제행동 ㉠에 들어갈 예시 1가지를 쓰시오.

예시: _____

- 2) 김 교사와 최 교사의 지속시간 백분율을 각각 구하시오.

김 교사: _____

최 교사: _____

- 3) 두 교사의 평균지속시간 일치도를 구하시오.

모고 1주차 전공 B형 5번

5. 다음의 (가)는 한섭이와 영희의 특성을 나타낸 것이고, (나)는 특수 교사 장 교사가 문제행동이 나타나는 두 학생에 대해 실시한 중재에 관한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나)

이름	중재 계획				
한섭	○ 지속시간 관찰기록을 통해 한섭이의 문제행동을 측정하기				
	날짜	시간	자리이탈 지속시간	관찰결과 요약	
	9/30	2:00~ 2:20	#1 3분	총 관찰시간	20분
			#2 2분	총 지속시간	15분
			#3 7분	㉠	
			#4 3분	㉡	
○ 과제 난이도를 낮추어 주기					
영희	○ A전략으로 지도하기 -지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.				
	1 단계: 정수기 앞으로 간다. 2 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다. 3 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다. 4 단계: 물을 마신다. 5 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다.				
	○ 집단강화 사용하기				

- ㉠과 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 각각의 관찰 결과를 산출한 것(단, ㉠과 ㉡ 순서 상관없음).

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-5

5. (가)는 중도 실명한 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이고, (나)는 교육실습생이 수업을 마친 후 지도교사와 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 필기 내용

필기 내용	영희야, 배가 많이 아팠지?
민준 친 부문에 해당하는 필자	●● ○○ ○○ ●● ○○ ●● ●● ○○ ○○ ●● ○○ ○○ ○○

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 블록 뒤에 나온 점임.)

(나) 대화

교육실습생: 선생님, 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이에요. 점자를 잘 찍은 것 같아요.
 지도교사: 어디 봅시다. 그런데 학생 F가 ㉠ 점자를 잘못 찍은 부분이 있군요.
 교육실습생: 그런가요? 제가 한글 점자 규정에 대한 공부가 부족했던 것 같아요.
 지도교사: 교사는 한글 점자 규정을 잘 알고 있어야 해요. 그래야만 학생이 점자를 잘못 찍으면 바로 교정해 줄 수 있어요.
 ... (중략) ...
 교육실습생: 한글 점자 규정을 공부하면서 잘 모르는 것이 있었는데, 질문해도 될까요?
 지도교사: 네, 어떤 것이 궁금한가요?
 교육실습생: '힉힉'의 '힉'은 어떻게 찍어야 하나요?
 지도교사: '힉'을 찍을 때에는 '힉'의 약자 표기 앞에 (㉡)을/를 덧붙여서 찍어요.
 교육실습생: 아, 그렇군요. 선생님, 한글 점자 규정의 '약어' 관련 부분도 어려웠어요. 지금도 잘 모르겠어요.
 ㉢ 그러면서는 점자로 어떻게 찍나요?

- (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 것을 (가)에서 2가지 찾아 쓰고, 각각의 이유를 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 1주차 2교시 9번

9. 다음은 중도에 실명하여 점자를 익히고 있는 학생의 점자 받아쓰기 결과이다. 물음에 답하시오.

문항	단어	점자
(가)	나예요?	●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●●
(나)	8걸음	●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●●
(다)	가위	●●○○ ○○●● ●●○○
(라)	도예	●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●●

- 1) (가)~(라) 중에서 잘못 받아쓴 단어를 찾아 쓰고, 틀린 내용을 수정하시오.

모고 3주차 전공 B 9번

9. (가)는 시각장애 학생들의 안질환에 대한 내용이고, (나)는 공통교육과정 국어과에 대한 두 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 다음의 밑줄 친 부분을 점자로 읽을 때 각 점형 번호를 순서대로 쓸 것 [아래의 예시 참조(점형의 구분은 ‘-’로 표시할 것)].

나는 오늘 아침에 배가 고팠다.

목자	점자(●은 뒤에 나온 점임)	답안(예시)
모기	●●○○ ○○●● ●●○○ ○○●●	15-136-4-135
	(읽을 때 기준임)	

*출제 내용: 점자

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-5

5. (가)는 중도 실명한 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이고, (나)는 교육실습생이 수업을 마친 후 지도교사와 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 필기 내용

필기 내용	영희야, 배가 많이 아팠지?															
밑줄 친 부분에 해당하는 점자	●○	○○	○○	●○	○○	●○	●●	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 블록 뒤에 나온 점임.)

(나) 대화

교육실습생: 선생님, 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이에요. 점자를 잘 찍은 것 같아요.
 지도교사: 어디 봅시다. 그런데 학생 F가 ㉠ 점자를 잘못 찍은 부분이 있군요.
 교육실습생: 그런가요? 제가 한글 점자 규정에 대한 공부가 부족했던 것 같아요.
 지도교사: 교사는 한글 점자 규정을 잘 알고 있어야 해요. 그래야만 학생이 점자를 잘못 찍으면 바로 교정해 줄 수 있어요.
 ... (중략) ...
 교육실습생: 한글 점자 규정을 공부하면서 잘 모르는 것이 있었는데, 질문해도 될까요?
 지도교사: 네, 어떤 것이 궁금한가요?
 교육실습생: '힘껏'의 '껏'은 어떻게 찍어야 하나요?
 지도교사: '껏'을 찍을 때에는 '껏'의 약자 표기 앞에 (㉡)을/를 덧붙여서 찍어요.
 교육실습생: 아, 그렇군요. 선생님, 한글 점자 규정의 '약어' 관련 부분도 어려웠어요. 지금도 잘 모르겠어요. ㉢ 그러면서는 점자로 어떻게 찍나요?

- (나)의 밑줄 친 ㉡을 점자로 표기할 때, 각 점형의 점번호를 순서대로 쓴 것.

[아래의 예시 참조(점형의 구분은 '-'로 표시할 것.)]

●○	●●	○○	●●
○○	○○	○○	○○
○○	○○	○○	○○

[24 - 134 - 45 - 134]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 1주차 2교시 9번

9. 다음은 중도에 실명하여 점자를 익히고 있는 학생의 점자 받아쓰기 결과이다. 물음에 답하시오.

- 3) 다음은 점자 문법에 대한 설명이다. 각각에 해당하는 문법의 내용을 각각 쓰시오.

(가)	'성가', '말썽', '정성' 등을 점자로 적을 때 공통적인 문법사항을 적을 것.
(나)	'쭈그리고', '오그리고', '짚그리고' 등을 점자로 적을 때 공통적인 문법사항을 적을 것.
(다)	'5%', '100℃' 등을 점자로 적을 때 공통적인 문법사항을 적을 것.

*출제 내용: 점자

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-6

6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 '마트에서 물건 구입하기'를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담

학 부 모: 안녕하세요, 학생 G의 엄마입니다. 우리 아이와 같은 증후군의 아이들은 15번 염색체 이상이 원인인데, 가장 큰 특징은 과도한 식욕으로 인한 비만 ㉠이라고 해요. 그래서 저는 늘 우리 아이의 비만과 합병증이 염려됩니다.

특수교사: 가정에서도 식단 관리와 꾸준한 운동으로 체중 조절을 해 주시면 좋겠어요. 학교에서도 학생 G를 위해 급식 지도와 체육 활동에 신경 쓰겠습니다.

학 부 모: 네, 그리고 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실제적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.

특수교사: 알겠습니다. 학급에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉡ '영수준 추측'과 '최소위험가정 기준'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

○ (가)의 ㉠을 참고하여 학생 G의 증후군 명칭을 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문 풀 3주차 2교시 2-2번

2. 다음은 일반교사가 특수교육 관련 연수들 받으며 필기한 내용이다. 다음에 답하시오.

2) 다음은 '프래더 윌리'에 대한 내용이다. 적절하지 않은 것 2가지의 기호를 찾아 쓰고 그 이유를 쓰시오.

- ㄱ. 약 70%에서는 아버지로부터 전달받은 15번체 염색체의 장완 부분이 미세하게 결손 되어 있다.
- ㄴ. 머리 크기의 성장이 비정상적으로 지연되어 2세경에 소두증을 보인다.
- ㄷ. 특이한 얼굴 모양과 저색소증을 보일 수 있으며, 작은 손발, 저신장, 성선기능저하증 등도 특징이다.
- ㄹ. 신생아와 영아기에 근긴장 저하와 수유 곤란, 발달지연이 나타나지 않다가 유아기부터 중증 비만이 온다.
- ㅁ. 프래더 윌리 유아는 저성장으로 경험하는 것으로 나타나 호노적거리는 아이로 불리기도 한다.

*출제 내용: 프래더 윌리 증후군

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-6

6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 '마트에서 물건 구입하기'를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담

학 부 모: 안녕하세요, 학생 G의 엄마입니다. 우리 아이와 같은 중후군의 아이들은 15번 염색체 이상이 원인인데, 가장 큰 특징은 과도한 식욕으로 인한 비만 ㉠이라고 해요. 그래서 저는 늘 우리 아이의 비만과 합병증이 염려됩니다.

특수교사: 가정에서도 식단 관리와 꾸준한 운동으로 체중 조절을 해 주시면 좋겠어요. 학교에서도 학생 G를 위해 급식 지도와 체육 활동에 신경 쓰겠습니다.

학 부 모: 네, 그리고 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실제적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.

특수교사: 알겠습니다. 학교에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉡ '영수준 추측'과 '최소위험가정 기준'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술하고, (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 3주차 3교시 2-3번

2. 다음은 초등학교 6학년 지적장애 학생 민후에 대해 특수교사와 어머니가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.

특수 교사: 민후는 스스로 화장실 이용하기, 옷 입기 등의 일상생활 활동은 잘하는데, ㉠휴대전화 사용하기, 물건 사기 등과 같이 조금 더 복잡한 환경적 상호작용을 요구하는 일상 생활 활동을 하는 데에는 어려움이 있어요.

일반 교사: 선생님, 민후에게 물건사기와 같은 일상생활 활동은 어떻게 지도하면 좋을까요?

특수 교사: 직접 가게에 가서 물건을 사는 활동을 하는 것이 좋아요.

일반 교사: 한 번도 해보지 않은 일이라 민후가 잘할 수 있을까요?

특수 교사: 그래서 저는 ㉡교실을 가게처럼 꾸며놓고 실제와 유사한 물건과 화폐를 이용하여 물건사기 활동을 지도하고 있어요.

... (중략) ...

특수 교사: 학교에서는 민후의 읽기능력 향상을 위해 책 읽기 지도를 꾸준히 하고 있어요.

어머나: 저도 집에서 ㉢ '영수준 추측'을 실현하려고 노력중이에요. 그런데 제가 잘하고 있는지 모르겠어요.

3) ㉢을 실시하는 교육목표를 설명하시오.

② 모고 4주차 전공 B 2번

2. (가)는 지적장애 학생 유진이의 행동적 특성이고, (나)는 유진에게 교육과정을 적용할 때 기본적으로 고려해야 하는 원리에 대해 설명이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 말을 각각 쓰시오. [2점]

(나)

유진이는 지난 1년간 특수학급에서 간단한 덧셈, 뺄셈을 배웠다. 그러나 유진이가 실제 가게에서 물건을 구입하고 적절한 비용을 지불하지 못하고 있다. 이를 지도하기 위해 특수교사 일 교사는 지역사회중심교수와 기능적 교육과정을 적용하려고 한다. 이 원리는 학급에서 배운 개념들을 실제 사회생활에서 일반화하지 못할 수도 있다는 전제에 기반을 두고, 배운 기술들을 여러 환경에서 일반화할 수 있는지 확인해 보는 (㉢)이다.

*출제 내용: 영수준 추측

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-6

6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 '마트에서 물건 구입하기'를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담

학 부 모: 안녕하세요, 학생 G의 엄마입니다. 우리 아이와 같은 중후군의 아이들은 15번 염색체 이상이 원인 인데, 가장 큰 특징은 과도한 식욕으로 인한 비만 이라고 해요. 그래서 저는 늘 우리 아이의 비만과 합병증이 염려됩니다.

특수교사: 가정에서도 식단 관리와 꾸준한 운동으로 체중 조절을 해 주시면 좋겠어요. 학교에서도 학생 G를 위해 급식 지도와 체육 활동에 신경 쓰겠습니다.

학 부 모: 네, 그리고 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실재적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.

특수교사: 알겠습니다. 학교에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉠ '영수준 추측'과 '최소위험가정 기준'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

(나) 수업 지도 계획

학습 주제	마트에서 물건 구입하기
지역사회 모의수업	- 과제분석하기 - 필요한 물건 말하기 → 구입할 물건 정하기 → 메모하기 ... (중략) ... → 거스름 돈 확인하기 → 영수증과 구매 물건 비교하기 → 장바구니에 물건 담기 - 과제분석에 따라 ㉡ 전진형 행동연습법으로 지도하기 - 교실에서 모의수업하기
(㉡)	- 학교 매점에서 과제 실행하기 - 학교 매점에서 판매하는 물건 알아보기 - 학교 매점에서 구입할 물건 정하기 - 학교 매점에서 물건 구입하기
지역사회 중심교수	마트에서 과제 실행하기

○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 지도 방법을 서술할 것.

*출제 내용: 전진형 행동연습

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 6주차 2교시 2-1번

2. 다음은 진희를 지원하기 위한 활동계획안이다. 물음에 답하시오.

활동명	화장실을 사용해요
활동 목표	화장실을 사용하는 순서를 안다. 화장실에서 지켜야 할 규칙을 안다.
진희를 위한 지원방안	
활동 방법	- 화장실에 가고 싶을 때 용변의사를 표현하도록 가르친다. - 화장실 사용 순서 중 ㉠ 옷 올리기 기술을 작은 단계로 나누어 교수한다. - 화장실 변기의 물 내리는 스위치 부분을 변환할 수 있도록 스티커를 붙여준다. ㉡ 세면대 거울에 손 씻기 수행 순서를 사진으로 붙여 놓는다. ㉢ 손을 씻을 때 비누를 사용하여 손을 씻도록 가르친 뒤 하두일과 내 손을 씻어야 하는 상황에서 비누를 이용하게 한다.

1) 교사는 ㉠을 실시할 때 다음의 과제분석을 통해 가르쳤다. 이 교수전략이 무엇인지 쓰고, 장점 2가지를 쓰시오.

<과제분석>

- 1단계: 바지에 발 넣기
- 2단계: 무릎까지 바지 올리기
- 3단계: 무릎에서 엉덩이까지 바지 올리기
- 4단계: 엉덩이에서 허벅지까지 바지 올리기

<지도 순서>

- 4단계 → 3단계 → 2단계 → 1단계

•교수전략: _____

모고 1주차 전공 B 5번

5. 다음의 (가)는 한집이와 영희의 특성을 나타낸 것이고, (나)는 특수교사 장 교사가 문제행동이 나타나는 두 학생에 대해 실시한 중재에 관한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

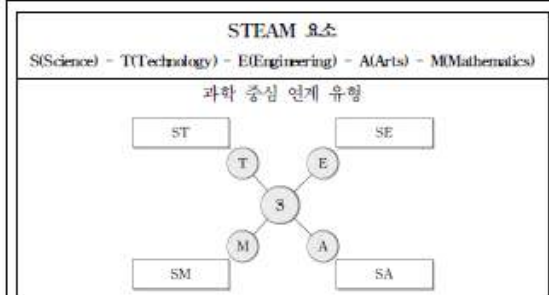
영희	○ A전략으로 지도하기 - 지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.
	1. 단계: 정수기 앞으로 간다. 2. 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다. 3. 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다. 4. 단계: 물을 마신다. 5. 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다.
	○ 집단강화 사용하기

•A 지도 전략의 명칭과 이 전략의 아동 측면의 장점 1가지를 쓸 것.

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 7번

7. 다음은 STEAM 교육을 적용한 기본 교육과정 과학과 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



교수·학습 방향	• 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 (㉠) 연계성을 고려하여 지도한다.			
영역	우리 몸	단원	발상	제재
학습 목표	필수 영양소가 포함된 음식을 알고 다양한 도구를 사용하여 조리할 수 있다.			차시
단기	교수·학습활동			STEAM 요소
문제 상황 제시	• 승년 모임을 위한 음식을 준비하기 - 좋아하는 음식 말하기 - 바뀔만한 식습관 알기			S
창의적 설계	• 활동 1: 다양한 스마트기기를 활용하여 음식 영양소 조사하기 - 스마트폰, 태블릿 PC로 영양소 조사하기			ST
	• 활동 2: (㉡) ... (종략) ...			SM
	• 활동 3: 다양한 조리 도구를 사용하여 조리하기 - 조리 도구 사용법 알기 - 다양한 도구로 조리하기			SE
감성적 체험	• 점시에 음식을 담고 꾸미기 • 친구의 작품 감상하기			SA
평가 방법 및 유의 사항	• 학생의 활동 관찰 및 포트폴리오를 활용하여 과학적 지식, (㉢), 과학적 태도 등을 종합적으로 평가한다. • 평가 결과는 학생 간 비교보다는 학생 내 향상 정도를 보여 주고 의사소통의 목적으로 활용한다.			

- 판호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓴 것. [단, 2015 개정 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2018-163호) 기본 교육과정 과학과 교수·학습 및 평가에 근거할 것.]

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 7주차 2교시 12-2번

12. 2015 개정 기본교육과정 과학과 교수·학습 및 평가에 근거하여 물음에 답하시오.

- 2) 평가 방법에 대한 내용으로 다음 빈 칸에 알맞은 말을 2015 개정 기본교육과정 과학과에 근거하여 쓰시오.

평가는 전통적인 평가 방법인 선다형, 서술형 외에 관찰, 실기 검사, 면담, 포트폴리오, 작업 표본, 루브릭 등의 다양한 방법을 활용한다. 특히 학생의 활동 관찰 및 수업참여 활동 보고서 검토 등의 방법을 활용하여 (㉠)와/과 (㉡), (㉢) 등을 종합적으로 평가한다.

*출제 내용: 2015 개정 특수교육교육과정 과학

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-8

8. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

[4점]

(가) 검사 결과

지표	한산점수 합계	지표 점수	백분위	95% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	7	56	0.2	52-68	매우낮음
지각추론	17	72	2.9	66-83	경계선
작업기억	11	73	3.8	68-85	경계선
처리속도	17	92	28.9	83-103	평균

- (가)의 작업기억의 검사 결과를 신뢰구간에 근거하여 해석하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 7주차 2교시 10번

10. 다음은 특수학급 김 교사와 통합학급 최 교사가 은지의 검사 결과에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

최 교사 : 선생님, 이번에 은지에게 실시한 검사의 신뢰도를 구해보고자 해요. 신뢰도를 구하는 방법엔 어떤 것이 있을까요?

김 교사 : 여러 유형이 있지만, 선생님께서 사용하시기에 ㉠ 동형검사 신뢰도와 채점자간 신뢰도가 적합하겠어요.
(생략)

최 교사 : 은지에게 기초학력검사-쓰기 검사 결과가 나왔어요. 은지의 학력 지수는 72점으로 나왔어요.

원점수	백분위 점수	학력 지수	95% 신뢰구간
47	6	72	68~76

김 교사 : 네, 검사결과를 같이 분석해 볼까요?

- 2) 은지의 기초학력검사-쓰기 검사 결과의 신뢰구간을 해석하시오.

*출제 내용: 신뢰구간 해석

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-9

9. (가)는 정서·행동장애 학생 I, J, K에 대한 김 교사의 행동 중재 지도 내용이다. (나)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (다)는 행동 계약 규칙이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동 중재 지도 내용

○ 표적행동 선정

- 학생 I: 지시 따르기 행동
- 학생 J: 지시 따르기 행동
- 학생 K: 지시 따르기 행동

○ 표적행동 수행률

학생	기초선			중재											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생 I	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 J	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 K	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90

... (하략) ...

○ (가)에서 사용된 단일대상설계를 1가지 쏙 것.

*출제 내용: 중다기초선 설계

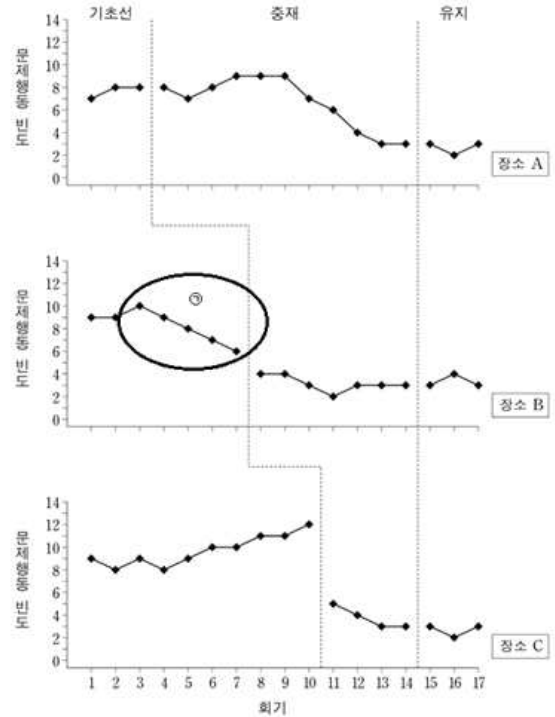
*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 6주차 3교시 7-1번

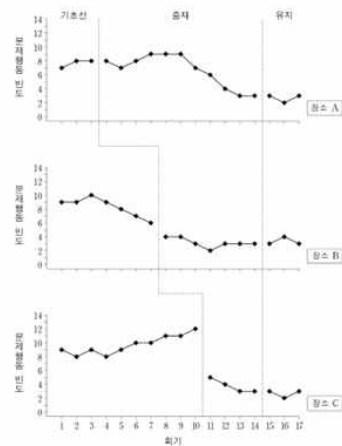
7. 다음은 김 교사가 학생 A의 바람직하지 않은 행동을 감소시키기 위한 결과이다. 물음에 답하시오.



1) 이 단일대상 연구 설계의 명칭을 쓰시오.

② 모고 3주차 전공 B 3번

3. 다음은 김 교사가 지적장애 중학생 A의 문제행동 빈도 감소를 위해 효과적인 중재를 실시하고 그 결과를 나타낸 그래프이다. 김 교사가 실시한 설계와 ABAB 설계 중 외적 타당도가 높은 설계를 쓰고 그 이유를 쓰시오. [2점]



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B-9

9. (가)는 정서·행동장애 학생 I, J, K에 대한 김 교사의 행동 증재 지도 내용이다. (나)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (다)는 행동 계약 규칙이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(나) 학생 I의 행동계약서 예시

우리의 약속

학생 I는 수학 수업 시간에 지시 따르기 행동을 하면, 김 교사는 학생 I에게 점심시간에 5분 동안 컴퓨터 게임을 하게 해준다.
(기간: 2019.00.00. ~ 2019.00.00.)

학생	학생 I	서명	날짜	2019.00.00.
교사	김 교사	서명	날짜	2019.00.00.

<과제 수행 기록>

회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생															
교사															

○ (나)에서 제시되지 않은 행동계약의 구성요소를 1가지 쓸 것.

*출제 내용: 행동계약 구성요소

*적중: 100%



◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 6주차 1교시11번

11. 다음은 특수학급 유 교사가 학습장애 학생 세환이에게 적용한 행동계약서이다. 행동계약의 4가지 구성요소 중에 빠진 구성요소 2가지의 명칭을 쓰고, 행동계약의 장점 1가지를 쓰시오. (모든 내용은 따로 작성하지 않고, 계약서에 포함하였음.)

약속장

· 약속은 누가 하나요?

김세환과 유경아 선생님

· 나는 무슨 행동을 해야 하나요?

급식 먹을 때 차례 기다리기

· 약속을 지키면 나는 무엇을 얻게 되나요?

내일부터 급식을 먹을 때 친구를 밀치지 않고 차례를 지킬 때마다 별 모양 스티커를 얻게 됩니다. 금요일까지 다섯 개의 스티커를 모으면, 5일간 쉬는 시간에 컴퓨터를 제일 먼저 할 수 있습니다.

약속한 날: 17년 07월 27일

② 모고 1주차 전공 A 12번

12. 다음의 (가)는 통합학급 이 교사와 특수학급 강 교사가 수업을 계획하기 위해 협의한 내용의 일부이고, (나)는 강 교사와 은주의 행동계약서이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 행동계약

행동 계약

친구가 지킬 약속

●누가? 김은주

●무엇을?

1. 친구들과 놀이를 할 때 친구를 밀지 않습니다.
2. 친구들과 놀 때 나의 순서를 기다립니다.

선생님이 지킬 약속

●누가? 강지환 선생님

●무엇을?

1. 친구가 약속을 지키지 않은 X표시가 3개보다 적으면 구슬을 줍니다.
2. 구슬을 10개 모으면 선물을 줍니다.
선물: 자료실 선물 중 1개

●언제?

스티커: 약속을 지키면 바로

선물: 구슬을 친구가 선생님한테 가지고 오면

서명: _____ 서명: _____

날짜: _____ 날짜: _____

◎ 약속을 지켰나요?

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	선물	

약속한 날: 17년 09월 27일

· (나)에서 ◎이 행동계약의 구성 요소 중 어디에 해당하는지 쓰고, ◎를 시행할 때 은주 측면에서의 장점 1가지를 쓸 것.

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 10번

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	- 뇌성마비 - 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음. 
M	- 뇌성마비 - 소뇌 손상으로 발생함. - 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. - 다리를 넓게 벌리고 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임. 
N	- 듀센형 근이영양증 - 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음. 

○ (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

모고 4주차 전공 A 2번

2. 다음은 근이영양증 학생 A의 특성에서 나타나는 증상 2가지를 나타낸 것이다. 다음 증상의 명칭 ㉠과 ㉡를 각각 쓰시오. [2점]

㉠	
---	---

*출제 내용: 가성비대

*적중: 30 %

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 10번

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지적장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	○ 뇌성마비 ○ 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음.
M	○ 뇌성마비 ○ 소뇌 손상으로 발생함. ○ 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. ○ 다리를 넓게 벌리고 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임.
N	○ 듀센형 근이영양증 ○ 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음.

○ (가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 모고 1주차 전공 A 6번

6. 다음의 (가)는 특수학급 교사와 방과 후 스포츠 활동 강사가 근이영양증(Muscular Dystrophy : MD)을 지닌 학생들에 대해 나눈 대화 내용이고, (나)는 발작(seizure)에 대해 교사가 정리한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

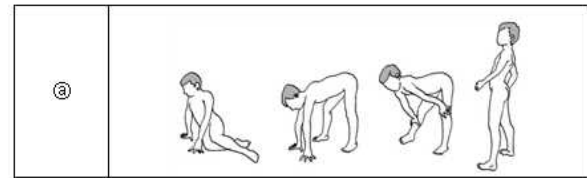
(가)

강사: 선생님, 이번 활동에 참여한 지철이는 어떤 특성을 보이나요?
교사: 네. 지철이는 근이영양증의 한 유형인 ㉠ 듀센형을 지닌 학생이에요. 지철이는 ㉡ 바닥에 앉아 있다가 일어설 때 두 다리를 넓게 벌리고 양 손으로 바닥을 짚었다가 무릎과 허벅지를 짚어 누르면서 일어나는 형태를 보여요.
강사: 그렇군요. 종아리 부분이 크고 튼튼해 보여서 운동을 많이 한 아이인줄 알았어요.
교사: 그것은 가성비대가 나타난 거예요. 실제로는 튼튼하지 않답니다. 그리고 힘이 없는 날엔 ㉢ 휠체어를 타고 수업에 참여할 거예요.
강사: 네. 참고하겠습니다.

·(가)의 밑줄 친 ㉠이 의미하는 용어를 쓸 것.

② 모고 4주차 전공 A 2번

2. 다음은 근이영양증 학생 A의 특성에서 나타나는 증상 2가지를 나타낸 것이다. 다음 증상의 명칭 ㉠과 ㉡을 각각 쓰시오. [2점]



*출제 내용: 가우어 징후

*적중: 100%



◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 10번

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	○ 뇌성마비 ○ 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음. 
M	○ 뇌성마비 ○ 소뇌 손상으로 발생함. ○ 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. ○ 다리를 넓게 벌리고 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임. 
N	○ 듀센형 근이영양증 ○ 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음. 

(나) 지도 계획

학생	지도 시 유의 사항
L	○ 신체의 양쪽을 사용하도록 지도하기 ○ 체육복 착·탈의 점검하기 (단기목표: ㉢체육복 바지 입기)
M	○ 신체 활동 시 충분한 시간 주기 ○ 대근육 활용 촉진하기
N	○ 신체 이완 및 심리적 지원하기 ○ 피로도 최소화하기

○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 9주차 2교시 8-2번

8. 다음의 (가)는 지체장애 학생 세영이의 특성이고, (나)는 세영이 들 위한 박 교사의 일상생활활동 지원계획이다. 물음에 답하시오.

(가) 세영이의 특성

- 턱 주변의 근육 긴장도가 낮아서 식사 시 어려움을 겪는다.
- 수의적인 조절이 힘들어서 스스로 옷입기를 하지 못하여 주변 인들이 옷입기를 도와준다.
- 스스로 용변을 처리하는 것과 양치질이 어렵다.
- 정해진 시간 때에 경련억제 약을 먹어야 한다.

(나) 지원 계획

- 세영이에게 ㉠ 외생교육을 실시한다.
- 세영이가 ㉡ 스스로 옷 입기를 할 수 있도록 지도한다.
- ㉢ 용변기술을 평가하여 용변지도를 실시할 준비가 되었는지 확인한다.
- 특수교사는 약물 부작용에 대해서도 알아야 하고, 학습이 영향을 받으면 부모와 의사에게 알려야 한다.

2) 세영이의 특성을 고려하여 교사가 가르칠 내용으로 적절한 ㉢을 서술하시오.

② 모고 4주차 전공 B 5번

5. 다음의 (가)는 지체장애 학생 동인이의 특성이고, (나)는 동인들이 들 위한 박 교사의 일상생활활동 지도내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 동인이의 특성

- 턱 주변의 근육 긴장도가 낮아서 식사 시 어려움을 겪는다.
- ㉠ 불수의 운동으로 인해 스스로 옷입기를 하지 못하여 주변 인들이 옷입기를 도와준다.
- 자존감이 높아서 친구들이 자신이 못하는 모습을 보는 것을 싫어한다.
- ㉡ 공중 돌 상태에 따라 부개발각이 나타난다.

• ㉢ 특성을 고려하여 동인이에게 효율적으로 옷 입기를 시킬 수 있는 방법을 쓴 것.

*출제 내용: 편마비 착탈의

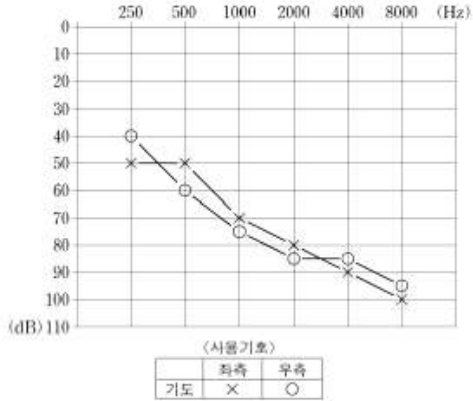
*적중: 30%

◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 11번

11. (가)는 청각장애 학생 P의 순음청력검사 결과이고, (나)는 어음 청취역치검사 결과이다. (다)는 어음명료도검사 결과와 그 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ③순음청력검사 청력도

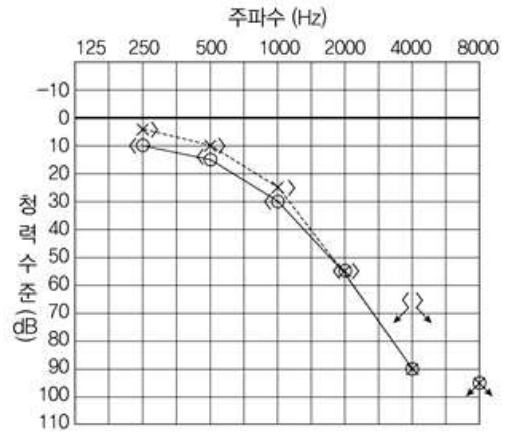


○ (가)의 청력도를 보고 학생 P의 좌측 귀 기도청력평균역치를 쓸 것. (단, 6분법으로 계산하고, 소수점 이하가 나올 때는 버릴 것.)

◆ 기출 적중 사례 ◆

① 문풀 2주차 2교시 3-2번

3. 다음은 기관이의 청력도이다. 물음에 답하시오.

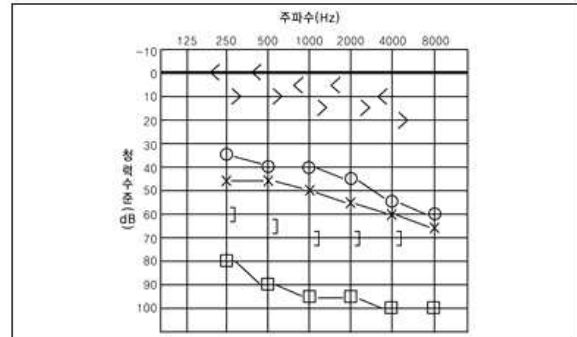


2) 오른쪽 귀를 6분법으로 구하시오. (소수점 둘째자리에서 반올림 할 것.)

② 모고 1주차 전공 A 8번

8. 다음의 (가)는 청각장애 학생 수영이의 순음청력검사 결과이고 (나)는 2명의 교사가 청력검사에 대하여 대화한 내용의 일부이 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



•(가)의 청력도를 참고하여 수영이의 오른쪽 귀의 기도 평균청력 손실치를 6분법으로 구할 것(단, 소수점은 반올림 할 것).

*출제 내용: 평균청력역치 6분법

*적중: 100%

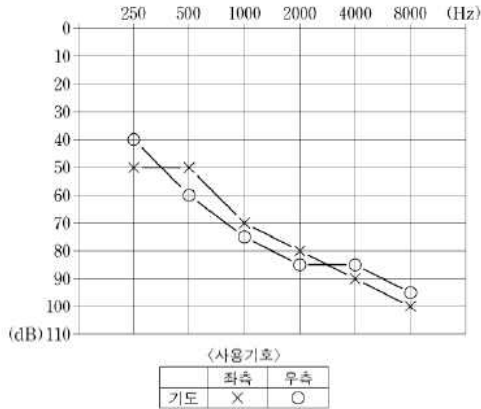


◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 11번

11. (가)는 청각장애 학생 P의 순음청력검사 결과이고, (나)는 어음청취역치검사 결과이다. (다)는 어음명료도검사 결과와 그 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 순음청력검사 청력도



(나) ㉡ 어음청취역치검사 결과

좌측 귀검사	양양격 단어 맞춤(○), 틀림(×)					정반응률 (%)
80dB	농촌	필요	의견	싸움	육군	100
	○	○	○	○	○	
75dB	행복	물건	글씨	지금	약국	80
	○	○	×	○	○	
70dB	둘째	건설	느낌	동생	자연	60
	○	×	×	○	○	
65dB	사람	산문	종류	오빠	송곳	40
	×	×	×	○	○	
60dB	약속	안녕	물건	통일	뚜껑	20
	×	×	○	×	×	

○ (가)의 ㉠과 (나)의 ㉡의 실시 목적을 비교하여 서술할 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

모교 2주차 전공 A 7번

7. (가)는 특수교육지원센터의 순회교사인 유 교사가 OO초등학교 박 교사를 방문한 사례이고, (나)는 △△청각장애 학교 중학교 1학년 영어과 교수학습 과정안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 방문 사례

자문 대화 내용

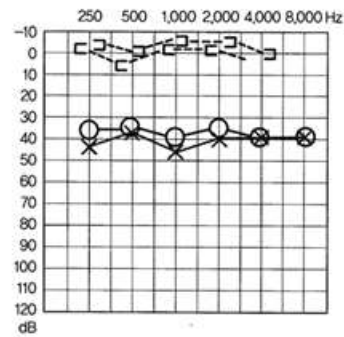
박 교사: 유 선생님, 우리 반에 용진이가 전학을 왔는데 난청이 있다고 해요. 이것은 용진의의 순음청력검사 결과라고 하는데 한번 봐 주실 수 있나요?

유 교사: (청력도를 보고) 네. 용진의의 청력도를 보면 (㉠) 유형에 해당하고 (㉡) 청취역을 작용하는 것이 좋은 것 같네요.

박 교사: 그렇군요. 제가 다른 검사 결과표도 받았는데, 이것도 이해가 안 되지 않아요.

유 교사: 여기 있는 어음 청력검사들은 일상생활에서 실제 사용하는 말소리를 듣고 이해하는 능력을 평가한 것이예요.

용진의의 청력도



용진의의 청력검사 결과표

	기초청력검사	㉠어음청취역치검사	어음명료도검사
오른쪽	40dB	50dB	93
왼쪽	45dB	50dB	93

●(가)의 ㉡의 목적 1가지를 쓸 것.

*출제 내용: 어음청취역치검사 목적

*적중: 100%

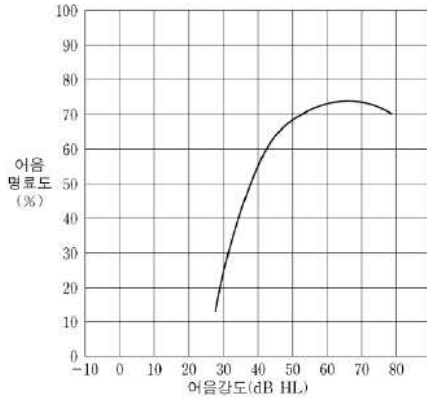


◆ 기출 문제 ◆

2020 특수교육 전공 B 11번

11. (가)는 청각장애 학생 P의 순음청력검사 결과이고, (나)는 어음 청취역치검사 결과이다. (다)는 어음명료도검사 결과와 그 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(다) 어음명료도검사 결과



○ 어음명료도검사의 실시 방법

- ① 피검자에게 어음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ② 피검자가 검사 방법을 이해했는지 확인한다.
- ③ 청력이 좋은 쪽 귀부터 시작한다.
- ④ 어음청취역치보다 30~40dB 더 큰 강도 또는 (㉠)(으)로 자극음을 제시한다.
- ⑤ 정확히 들은 검사 어음의 수를 백분율로 산출한다.

○ (다)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

◆ 기출 적중 사례 ◆

문풀 2주차 2교시 5번

5. 다음은 승아의 어음명료도검사 결과표이다. 다음의 내용을 <작성 방법>에 맞게 서술하시오.

Rt	P. B. World correct(O) or incorrect(X)										
50dB	입 ○	눈 ×	못 도 ×	말 ×	웃 ×	목 모 ×	갓 ×	날 나 ×	물 ×	닭 ×	10%
60dB	불 물 ×	남 ×	수 술 ×	감 ×	웃 옥 ○	들 ○	강 ○	배 대 ×	침 칠 ×	글 ○	30%
70dB PBmax	반 ○	멋 ×	키 귀 ×	말 ×	검 ×	향 ○	범 벌 ×	산 ○	글 ×	김 ○	40%
80dB	늑 ×	공 ○	통 ×	삼 ×	뿔 ×	되 ×	꼭 ×	설 ○	뜻 ×	명 ×	20%
90dB	은 ×	복 ×	점 ×	밀 ○	씩 ×	벼 ×	왕 와 ×	색 새 ×	들 두 ×	개 가 ×	10%

○ 어음명료도 검사의 목적을 검사음 강도의 특성을 반영하여 쓸 것.

*출제 내용: 어음명료도 검사

*적중: 50%