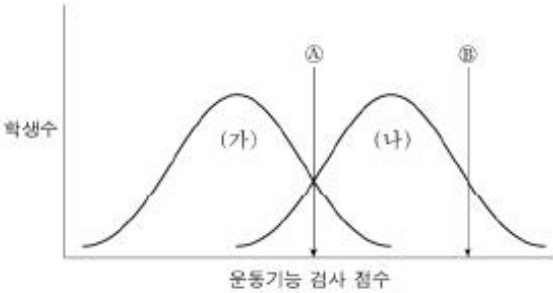


체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 A형 3번	적중 근거 자료
3. 다음은 ○○중학교에서 실시한 운동기능 검사 결과에 대해 박 교사와 김 교사가 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점] 박 교사 : 김 선생님, 운동기능 검사는 끝났나요? 김 교사 : 네, 선생님. 이번 체육 수업에서 실시한 운동기능 검사 점수를 근거로 운동기능이 숙달되지 않은 학생 집단 (가)와 운동기능이 숙달된 학생 집단 (나)로 나누었어요. 그런 다음에 ㉠와 같이 두 집단 간 교차가 되는 점수를 숙달 여부의 판단을 위한 기준 점수(cut-off score)로 정했어요. 박 교사 : 학교스포츠클럽 대회가 얼마 안 남았는데 대회에 출전할 학생들은 선발하셨나요? 김 교사 : 아니요. 그렇지 않아도 대회가 얼마 남지 않아서 걱정입니다. 이번에는 학교 간 대회이기 때문에 운동기능이 상대적으로 우수한 (나) 집단에서 ㉡수준 이상인 학생들을 선발하려고 합니다. 이를 위해 운동기능 검사 점수의 백분위 수를 근거로 정해지는 선발 기준인 (㉠)을/를 사용하려고 합니다.  ... (중략) ... 김 교사 : 그런데 걱정이네요. 적절한 검사를 결정하기 전에 검사가 타당한지, 신뢰로운지 그리고 우수한 학생 (예: 상위 25%)과 우수하지 않은 학생(예: 하위 25%)을 잘 구별해 내는 특성인 (㉡)을/를 가지고 있는지를 확인해야 하거든요.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 13회 90번] (90) 평가의 기준(standards)에서 대단위 표본을 통해 얻어진 어떤 검사 점수의 백분위수를 의미하는 것은 [㉠]이며, 절대평가에서 합격과 불합격의 기준이 되는 것은 [㉡]이다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 ㉠ 기준 : 백분의수를 근거로 정해지는 선발기준 ㉡ 변별도, 변별력 : 우수한 학생, 우수하지 않은 학생을 구별=> 절대평가 ▶ 적중 확률 100%

체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 A형 4번	적중 근거 자료
4. 다음은 로버츠(G. Roberts) 등의 TARGET 전략을 적용한 교사의 수업 반성 일지이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 적용된 원칙의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 교사의 수업 반성 일지 학교스포츠클럽 전국 대회를 앞두고 축구팀의 응집력을 높이는데 TARGET 전략이 효과적일 것 같았다. 우선 TARGET 전략에 포함된 6가지 원칙 중 서로 다른 원칙을 1주차와 2주차에 각각 1가지씩 적용하였다. <1주차> 수업 활동에 관한 결정을 내릴 때 꼭 학생들에게 의견을 물으려고 노력했다. ㉠ <u>학생들이 자율적인 의사결정 능력이 갖고 있다고 믿어주고 선택권을 많이 부여하면 학생 한 명 한 명이 스스로 결정 내리는 능력이 좋아질 것으로 기대된다.</u> 학생들이 스스로 리더십을 발휘할 수 있도록 강조했다. 리더십을 향상시킬 기회가 학생 한 명 한 명에게 고르게 돌아갈 수 있도록 역할을 교대하게 지도했다. <2주차> 기술과 작전의 숙달에 필요한 연습 스케줄은 학생들이 서두르지 않도록 여유를 두었다. 학생 개개인이 현재의 기술 수준에서 ㉡ <u>상급의 기술과 작전으로 넘어가기 전에 충분한 연습 시간을 갖게 했다.</u> 시합을 앞두고 준비 기간의 압박을 느끼지 않고 연습하도록 했다. 약점이 단기간에 보완되기 어려우면 장기적으로 시간을 넉넉하게 잡고 연습해도 된다는 점을 강조했다.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 10회 27번] 27. 다음의 글을 읽고 빈 칸의 ㉠, ㉡에 적절한 용어를 제시하고, ㉠ 분위기를 만들기 위한 지도자의 전략을 4가지만 제시하시오. 환경의 구조를 어떻게 인식하는가를 동기 분위기라고 한다. 동기 분위기는 집단의 목표, 보상 시스템, 동료의 상호작용, 개인의 인식 등에 의해 결정된다. 동기 분위기는 (㉠) 분위기와 (㉡) 분위기로 구분된다. (㉠) 분위기는 개인적인 기준, 노력, 향상도에 따라 보상에 제공된다. (㉡) 분위기는 사회적 비교를 강조하고 남들보다 잘해야만 보상이 제공된다. (㉠)분위기는 (㉡)분위기에 비해 동기적으로 긍정적인 측면이 강한 것으로 밝혀졌다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 영역별 문제풀이 27번의 해설강의 => Roberts의 Targrt 전략에 대한 상세 해설 ▶ 적중 확률 80%

체육

김용호

강좌명

영역별 문제풀이 강의

기출문제

A형 5번

적중 근거 자료

5. 다음은 2019학년도 ○○중학교에서 작성한 체육 교과 협의회 회의록이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

체육 교과 협의회 회의록			
일시	2019년 ○○월 ○○일 16:00~	장소	체육 교과 협의실
참석 교사	김○○, 이○○, 박○○, 정○○, 송○○		
안건	자유학기제 지원을 위한 체육교사들의 의견 수렴		
협의 내용	○ 수업 활동 영역 지원 - 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 중 체육 교과에서 지원 가능한 영역을 선택함. ○ 수업 설계 - 블록타임제를 고려하여 체육교사와 외부 강사의 팀티칭이 요구됨. - 중간·기말고사 등 일제식 평가를 실시하지 않고 (㉠) 중심의 평가를 실시함. ○ 수업에서 실시할 신체활동 선정 - 스포츠 발리볼을 선택함. ○ 수업에서 활용할 교수·학습 방법 - 수업에서 학생들의 경기 기능 향상을 위해 ㉡ 언더 및 오버핸드 패스 과정을 통해 학습한 기능을 실제로 활용하거나 평가하기 위한 과제 (예를 들어, 기능이 숙달된 학생들을 대상으로 서브와 스파이크 없이 진행되는 3대3 게임 등)을 구성할 것. - 수업에서 학생들의 인성 함양을 위해 개인적·사회적 책임감 모형(TPSR) 적용이 요구됨.		
유의 사항	○ 개인적·사회적 책임감 모형 적용 시 유의점 - 수업 중에는 존중, 노력, 협동을 내면화하고, 수업 후에는 자신의 행동을 되돌아볼 수 있도록 지도가 요구됨. - ㉢ 학생들이 체육관에서 배운 책임감을 방과 후 학교나 지역사회에서 연계하여 적용할 수 있도록 지도가 요구됨. - 가치 실천과 더불어 ㉣ 신체활동의 생활 속 실천력 강화가 이루어지도록 지도가 요구됨.		

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 2015 개정 교육과정 총론에 근거하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 과제 명칭을 링크(J. Rink)의 내용 발달에 근거하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢과 관련된 헬리슨(D. Hellison)의 개인적·사회적 책임감 모형의 주제를 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉣을 위한 교수·학습 방향을 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '교수·학습의 방향'에 근거하여 서술할 것.

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 1회 10번]

10. 다음은 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시)에 의거하여 '자유학기' 및 '학교스포츠클럽활동'을 운영하기 위해 한강중학교의 교육과정운영위원회 회의록이다. 괄호 안의 ㉠ ㉡ ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 제시하시오. (단, 해답은 교육과정 문서에 명시된 용어로 기술할 것)

한강중학교 교육과정운영위원회			
일시	2020년 ○월 ○일	장소	학교 회의실
참석 교원	교장, 교감, 교무부장, 각 교과 부장		
안건	'자유학기' 및 '스포츠클럽활동' 편성 운영에 대한 협의		
협의 내용			
· 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기 운영한다. · 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다. · 한강 중학교 과정 중 1학년 1학기를 자유학기로 운영한다. · 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 (㉠) 중심의 자유학기 활동을 운영한다. · '학교스포츠클럽활동' 학년별 시간 편성 - 3개 학년 동안 중 (㉡) 시간을 운영해야 함 - 학년별 시간 편성 1학년 주당 2시간 2학년 : 주당 1시간 3학년 주당 (㉢) 시간			
· 기타 사항 교사들의 다양한 의견을 수렴하여 '자유학기' 및 '학교스포츠클럽활동'을 효율적으로 편성 및 운영하는데 합의함			

▶ 적중 근거에 대한 해설

- ㉠ 체험(과정) 중심의 자유학기 활동 운영 :
기출 첫 번째 문항과 일치

▶ 적중 확률 100%

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 1회 52번]

52. 다음은 ○○ 중학교의 교육과정위원회에서 여러 교과 교사를 간에 자유학기제 운영에 대해 협의하는 모습을 설정한 것이다. 각 괄호 안의 ㉠~㉣에 들어갈 적절한 용어를 순서대로 나열하시오. (단, 해당하는 용어는 2015-74호 교육과정 문서에 준하여 답할 것)

김 교사 : 학교는 (㉠)의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영해야 합니다. ㉡은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있지요.

이 교사 : 이전 개정 교육과정에서부터 전격적으로 시행되고 있는 자유학기제 측면에서 중학교 과정 중 (㉢) 학기는 자유학기로 운영해야 합니다.

박 교사 : 한편으로, 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 (㉣) 중심의 자유학기 활동을 운영해야 합니다.

최 교사 : 맞습니다. 그리고 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 (㉤) 수업을 강화하는 것이 좋습니다.

한 교사 : 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 (㉥) 중심의 평가를 실시하는 것으로 되어있지요?

▶ 적중 근거에 대한 해설

㉠ 체험(과정)

▶ 적중 확률 100%

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 1회 53번]

53. 다음은 2015 개정 교육과정 중론(교육부 고시 제 2015-74호)에 제시된 내용이다. ㉠ ㉣에 적절한 내용을 제시하시오.

㉠ 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 (㉡) % 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

㉣ (㉢)에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.

▶ 적중 근거에 대한 해설

㉣ 자유학기 : 과정중심의 평가 실시

▶ 적중 확률 100%

▶ **적중 자료**

[**영역별 문제풀이 강의 5회 94번**]

94. 개인적·사회적 책임감 지도모형(TPSR)의 주제를 정리하면 다음과 같다. 각 괄호 안에 적절한 주제의 용어를 제시하시오.

- (㉠) : 교사가 신체 활동 내용의 학습과 개인적·사회적 책임감의 학습을 서로 분리하지 않는 것
 (㉡) : 학생들이 체육관이라는 상대적으로 통제된 환경에서 책임감을 갖게 되다가, 학교 방과 후 및 지역 공동체와 같이 예측이 다소 힘든 환경에서 긍정적인 의사결정을 할 수 있게끔 교사가 학생들을 인도하는 것
 (㉢) : 학생이 삶에서 통제 가능한 많은 부분들을 광범위하게 자성적으로 인지하고 실천하도록 배우는 것
 (㉣) : 경험, 정직, 믿음 및 의사소통에 의해 형성되는 개인적 대인 관계

▶ **적중 근거에 대한 해설**

② 전이 : 학교 방과 후 및 지역공동체와 같은 환경에서 긍정적 의사결정을 할 수 있도록 인도

▶ **적중 확률 100%**

▶ **적중 자료**

[**영역별 문제풀이 강의 5회 96번**]

96. 다음의 빈 칸에 적절한 책임감 수준의 명칭을 제시하시오.

수준	의사결정과 행동의 사례
5단계: (㉠)	- 지역 사회 환경에서 타인 가르치기 - 집에서 개인적 체력 프로그램 실행하기 - 청소년 스포츠 코치로 자원하기 - 학교 밖에서 훌륭한 역할 본보기 되기
4단계: 돌봄과 배려	- 먼저 단정하기 않고 경청하고 대응하기 - 거드름 피우지 않고 돕기 - 타인의 요구와 감정을 인정
3단계: (㉡)	- 교사 감독 없이 과제 완수 - 자기 평가 가능 - 자기 목표 설정 가능 - 부정적인 외부 영향을 대응 가능
2단계: (㉢)	- 자기 동기 부여 있음 - 의무감이 없는 자발적 참여 - 열심히 시도하는 학습(실패도 좋음)
1단계: 타인의 권리와 감정 존중	- 다른 사람을 방해하지 않고 참여하기 - 타인을 고려하면서 안전하게 참여하기 - 자기 통제 보임(기질, 언어) - 평화로운 갈등 해결 시도
0단계: 무책임감	- 참여 의지 없음 - 어떠한 수준의 책임감도 수용할 의사 없음 - 자기 통제 능력 없음 - 다른 사람들을 방해하는 시도

▶ **적중 근거에 대한 해설**

㉠ 전이 : 지역사회환경에서 타인 가르치기

▶ **적중 확률 100%**

▶ 적중 자료

[스파르타반 5회 전공 A 1번]

1. 다음은 2015 개정 체육과 교육과정의 내용 일부이다. ㉠에 들어갈 용어와 ㉡에 해당하는 교수학습의 방향을 제시하시오. [2점]

- ㉠ 중학교의(㉠)은 체육과에서 선정한 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력을 구체적으로 확인할 수 있는 지식, 기능, 태도로 진술된 것이며, 이는 내용 체계의 영역별 내용 요소와 기능이 결합된 것이라고 할 수 있다.
- ㉡ 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 등 일상생활에서 지속적으로 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육 수업을 통해 안내하거나 생활 속 신체활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다.

▶ 적중 근거에 대한 해설

- ㉡ 정과의 체육활동과 연계한 교수학습 : 일상생활에서 지속적 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법 안내

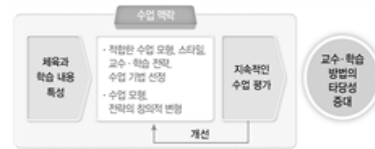
▶ 적중 확률 100%

▶ 적중 자료

[실천모의고사 8회 전공 B 6번]

6. 다음은 2015 개정 체육과 교육과정의 교수학습의 방향의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

- 지속적인 수업 평가를 통해 실제 적용한 수업 모형과 방법의 개선점을 파악함으로써 교수·학습 방법의 타당성을 높여야 한다.



- 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 등 일상생활에서 지속적으로 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육수업을 통해 안내하거나 생활 속 신체활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다.

- 체육 교과의 학습은 학습자가 신체활동에 포함된 심동적, 정적, 인지적 역량을 ㉠균형 있게 체험하여 전인적으로 성장 발달할 수 있도록 다양한 활동을 통합적으로 제공한다. 이를 위해 신체활동을 직접 체험하는 학습활동뿐만 아니라 다양한 간접 체험 활동을 포함하여 통합적으로 지도한다.



< 과성 방법 >

- 위의 내용에 해당하는 2015 개정 체육과 교육과정의 교수학습의 방향을 순서대로 쓰시오
- 2015개정 체육과 교육과정의 교수학습의 계획의 결정 순서를 제시하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

㉠ 정과외 체육활동과 연계한 교수학습 : 신체활동의 생활속 실천력 강화

▶ 적중 확률 100%

▶ 적중 자료

[실전모의고사 4회 전공 A 11번]

11. 다음은 영역형 경쟁 활동 수업에서 진수와 동철의 학습활동에 관한 내용의 일부이다. 작성 방법에 따라 물음에 답하시오. [4점]

<보기>

수준	의사결정 순 행동
A	진수는 자주 골대를 빙그르 돌면서 들어가지 않는 농구공이 미쳤지만 그래도 끝까지 열심히 연습하면 될 거라 생각하고 최선을 다하고 있다.
B	동철의 진절한 도움으로 이제 10개 중 4개를 성공하게 된 진수는 다음 시간 목표 달성을 위해 방과 후 남아서 레이얼 슛 연습을 1시간이나 더 하였다.
C	동철이 10개 중 7개를 성공하자 진수는 부러운 마음에 동철에게 도움을 요청했고, 동철은 그런 진수의 슛 동작을 보고 도와주고 싶은 마음에 잘못된 자세를 바로 잡아 주었다.
D	진수는 농구에 재능이 없다고 생각하여 연습하기 싫었지만 선생님의 말씀에 따라 레이얼 슛을 연습해보기로 하였다.
E	동철은 열심히 연습한 결과 어느 정도 레이얼 슛에 자신감이 생겼다. 선생님께서 10개 중 5개 이상 성공하라고 하셨는데 이미 7개를 성공하였고, 내친 김에 8개 이상 성공을 위해 또 연습을 하기로 하였다.

<전략1>	· 15분간 규칙을 잘 지켰을 경우 5분간 휴식 · 반칙을 3회 할 경우 휴식시간 없음 · 30분동안 규칙을 잘 지켰을 경우 수업이 끝날 때까지 휴식
<전략2>	· 농구 수업 20분 동안 집중해서 잘 하면 남은 시간에 야구를 할 수 있도록 해준다.

< 작성 방법 >

- 진수와 동철의 책임감 수준을 헬리슨(D. Hellison)의 책임감 지도 모형에 근거하여 <보기>의 내용을 순서대로 나열하시오.
- 위의 <전략1>과 <전략2>가 해당하는 학습과제(전략)의 명칭을 쓰고, 두 전략이 함께 사용될 수 있는 책임감 수준의 단계를 <보기>에서 찾아 제시하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

B 전이 : 해설강의 시 방과 후 개인적 연습을 통한 실력 향상

▶ 적중 확률 60%

체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 A형 6번	적중 근거 자료
6. 다음의 (가)와 (나)는 모스턴(M. Mosston)의 교수 스타일을 요약한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 모스턴의 교수 스타일 (가) (㉠) 스타일 ○ 학생의 역할은 특정 문제에 대한 다양한 설계/해답/반응을 발견하는 것이다. ○ 학생은 자극 속에서 인지 부조화 상태를 겪고 다양한 해법을 매개하는 과정에서 다양한 반응을 생성한다. ○ 교사는 발견의 역치를 넘어 (㉡)의 단계로 학생들을 이끈다. ○ 교사는 최선의 해답을 찾기 위해 특정 해답들을 선택하고 다른 해답들을 버리는 과정을 거친다. (나) (㉢) 스타일 ○ 과제가 수준별 학습을 지향할 때 활용이 가능하다. ○ 학생은 교사가 안내한 과제 수준의 출발 지점을 스스로 선택한다. ○ 학생은 교사가 마련한 평가 기준에 기초하여 과제 수행을 점검한다. ○ 교사는 학생이 선택한 과제 수준에 대하여 가치적 피드백 제공을 지양한다. <작성 방법> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 명칭을 쓰고, 이 교수 스타일에서 과제 수행 전, 중, 후 의사결정 주체를 순서대로 서술할 것.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 3회 139번] 139. 수업 스펙트럼의 구조는 인간의 2가지 기본적인 능력을 반영하고 있다. 하나는 (㉠)하는 능력이고 다른 하나는 (㉡)하는 능력이다. [영역별 문제풀이 강의 3회 141번] 141. 재생산과 생산의 스타일 집단을 나누어주는 구분선을 (㉠)라고 한다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 (1) ㉠ 모사 ㉡ 창조 (2) ㉠ 발견 역치 ▶ 적중 확률 100% ▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 4회 21번] 21. 다음에 제시한 내용에 해당하는 모스턴의 교수 스타일의 명칭을 제시하시오. 하나의 과제에 대해 여러 가지 난이도로 설정함으로써 수준별 학습이 가능하다. ▪ 수업전 결정군 : 교사에 의해 행해진다. ▪ 수업중 결정군 : 학생은 자신에 맞는 수준을 스스로 선택한다. ▪ 수업후 결정군 : 자기 활동에 대한 평가의 결정을 내리고, 어떤 수준에서 다시 과제를 시작할지 결정한다. ▪ 동일한 과제를 다양한 수준으로 준비하는 새로운 방법의 과제 설계 방식이 도입 [영역별 문제풀이 강의 4회 22번] 22. 포괄형 스타일의 특징은 다양한 기술 수준에 있는 학습자가 자신들이 수행할 수 있는 (㉠)를 선택하면서 (㉡) 과제에 참여한다는 것이다. [영역별 문제풀이 강의 4회 25번] 25. 포괄형 스타일을 적용할 때 교사가 학생들 사이를 순회하며 ㉠ 피드백을 제공할 때 유의할 점을 설명하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

(3) 포괄형 스타일 의사결정 주체

교사-학생-학생

(4) 포괄형 스타일 : 학습자의 난이도 선택

(5) 포괄형스타일 개념, 특징

▶ 적중 확률

기출 ☹, ☹ 90%

▶ 적중 자료

[스파르타반 2회 전공B 4번]

4. 박 교사와 양 교사가 연수와 장학 활동 등을 통해 수업의 전문성을 발전시킨 과정을 단계별로 나타낸 표이다. 작성 방법에 따라 적절한 답을 제시하시오. [4점]

	박 교사	양 교사
초기 단계	- 무계획적인 수업 - 아나공 수업	- 방임적인 수업 운영 - 학생 선호 종목 위주의 활동

발전 1단계	- 학생 개인의 능력에 따라 난이도를 선택하여 연습할 수 있도록 동일한 과제에서 다양한 내용 시 작점을 선택할 수 있도록 여러 난이도를 준비 - 학생이 과제를 수행하 고 평가 기준에 맞추어 스스로 점검하게 하고, 과제 이해 정도를 점검하 기 위해 질문	- 하나의 질문에 대해 다양한 반응을 생성하고 발견할 수 있도록 문제 를 결정, - 학생 스스로 문제 해 결을 하도록 기다리고, 그 해답을 평가한다. - 학생이 문제해결하는 동안 순회하면서 중립적 피드백을 제공
--------	---	---

발전 2단계	- 공동의 과제와 팀 도전 목표에 대한 가치 학습 - 학생 스스로 학습의 과 정과 진도를 조절 - 심,인,정 세 영역을 균 등하게 평가할 수 있는 방법을 적용하여 평가	- 학생의 사고를 자극 심동적 영역 발달 도모 - 학생의 학습을 촉진하 는 질문 활용 - 높은 수준 학습결과에 대한 평가를 주로 사용
--------	---	--

< 작성 방법 >

- 발전 1단계에서 사용된 교수 스타일을 각각 제시하 시오.
- 발전 2단계에서 사용된 교수 학습 모형을 제시하 고, 각 모형의 학습 영역 우선순위와 학생의 학습 선호도를 쓰시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

발전 1단계 : 포괄형 스타일 & 확산생산형 스타일

=> 개념, 특징

▶ 적중 확률 60%

▶ 적중 자료

[모의고사반 4회 전공A 12번]

12. 다음은 ○○중학교에서 체육 수업을 지도하고 있는 김 교사의 도전활동 영역의 이어달리기 수업 계획 가운데 일부이다. 제시된 내용을 읽고 <작성 방법>에 적절한 답을 제시하시오. [4점]

○차시 : 3차시

○교수 학습 내용 : 50m 기록 측정 및 조 편성

- 50m 기록 측정이 조 편성과 개별 평가에 반영된다는 점을 알려준다.
- 50m 기록을 바탕으로 최대한 동질적으로 한 조에 7명씩 5개조를 선정하였다.
- 각 조에서 계주경기에 참여하는 학생은 4명은 제한하였고, 나머지 3명은 계주경기 진행요원 및 기록자 역할을 각각 부여하였다.

① 계주순서 결정방법

- 모든 조원은 최소 1번씩 첫 주자 역할을 해야 한다.
- 이전 경기에서 진행요원 및 기록자 역할을 한 선수는 반드시 다음 경기에서는 선수로 뛰어야 한다.

② 평가 기준

- 개인평가 30% : 50m 기록, 경기중에 받은 감점기준 누계
- 조별평가 70% : 매 경기당 1-2위 5점, 3-4위 4점, 5위 3점, 실격 2점을 주고 전체 경기에서 얻은 점수를 조원 모두에게 동일하게 부여한다.

< 작성 방법 >

- ①의 계주순서 결정 방법을 바탕으로 판단하였을 때, 학생들이 제시할 수 있는 계주 순서를 결정할 때 최적의 교수 스타일(teaching style)을 제시하고, 그 이유를 설명할 것
- ②의 평가 기준에서 개인 평가와 조별 평가를 실시하는 목적을 제시할 것

▶ 적중 근거에 대한 해설

㉠ 확산생산형 스타일 : 감환과정(PFD)

▶ 적중 확률

70%

▶ 적중 자료

[모의고사반 4회 전공A 12번]

12. 다음은 ○○중학교에서 체육 수업을 지도하고 있는 김 교사의 도전활동 영역의 이어달리기 수업 계획 가운데 일부이다. 제시된 내용을 읽고 <작성 방법>에 적절한 답을 제시하시오. [4점]

○차시 : 3차시

○교수 학습 내용 : 50m 기록 측정 및 조 편성

- 50m 기록 측정이 조 편성과 개별 평가에 반영된다는 점을 알려준다.
- 50m 기록을 바탕으로 최대한 동질적으로 한 조에 7명씩 5개조를 선정하였다.
- 각 조에서 계주경기에 참여하는 학생은 4명은 제한하였고, 나머지 3명은 계주경기 진행요원 및 기록자 역할을 각각 부여하였다.

① 계주순서 결정방법

- 모든 조원은 최소 1번씩 첫 주자 역할을 해야 한다.
- 이전 경기에서 진행요원 및 기록자 역할을 한 선수는 반드시 다음 경기에서는 선수로 뛰어야 한다.

② 평가 기준

- 개인평가 30% : 50m 기록, 경기중에 받은 감점기준 누계
- 조별평가 70% : 매 경기당 1-2위 5점, 3-4위 4점, 5위 3점, 실격 2점을 주고 전체 경기에서 얻은 점수를 조원 모두에게 동일하게 부여한다.

< 작성 방법 >

- ①의 계주순서 결정 방법을 바탕으로 판단하였을 때, 학생들이 제시할 수 있는 계주 순서를 결정할 때 최적의 교수 스타일(teaching style)을 제시하고, 그 이유를 설명할 것
- ②의 평가 기준에서 개인 평가와 조별 평가를 실시하는 목적을 제시할 것

▶ 적중 근거에 대한 해설

㉠ 확산생산형 스타일 : 감환과정(PFD)

▶ 적중 확률

70%

▶ 적중 자료

[스파르타반 7회 전공 B 7번]

7. 다음은 ○○중학교에 근무하고 있는 세 명의 체육교사의 가치 정향(value orientation)과 교수 스타일을 제시한 내용이다. 이와 관련하여 다음의 <작성방법>에 적절한 내용을 답안으로 제시하시오. [4점]



김 교사

이 교사

박 교사

	가치 정향	스타일
	• 설명, 시범, 연습 등을 통하여 운동 기능 습득을 최상하려고 노력 • 기본 운동 기능 습득의 중요성을 수업에서 강조	• 과제 카드를 통해 과제 참여 시간의 효율성을 높임 • 학생은 개인적으로 과제를 연습하고 교사로 부터 피드백을 받음
	• 학생들이 스포츠 중목을 통해 자기 능력의 향상을 꾀하고자 함 • 학생 스스로 목표를 설정하고 스스로 책임을 다하는 능력을 강조함	• 학생은 자신의 과제 수행 수준을 선택하는 교과내용 시작점을 결정함 • 교사는 각 학습자에게 개별 피드백을 제공함
	• 학생들이 스스로 운동 수행 문제들을 다양하게 탐색할 수 있도록 함 • '생각하고 움직이기'의 과정에서 학생들이 자유롭게 과제에 도전할 수 있는 효율적인 환경을 만드는 데 주력함	• 교사는 학생의 발견의 과정을 위해 충분한 시간을 제공함 • 학습자들의 발견의 양과 질은 학습에 참여한 시간과 연습의 정도에 의해 좌우됨

< 작성 방법 >

- 김 교사와 이 교사의 가치정향과 수업 스타일을 제시하고, 이를 수준별 수업에 적용할 때 차이점을 수업의 적용 측면에서 설명하시오.
- 박 교사의 수업 스타일을 제시하고, "동과도전활동"에 적용할 때 체육교사가 유의할 점을 설명하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

박교사의 수업스타일 : 확산생산형

=> 개념 및 특징

▶ 적중 확률

80%

기출문제
A형 7번

7. 다음은 체육수업 중에 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학생: 선생님, 100미터 전력 질주를 한 직후에는 왜 숨이 찰까요?
교사: 좋은 질문이네요. 그 이유에 대해 오래 전부터 학자들이 답을 찾기 위해 노력했습니다. 우선 100미터 달리기와 같이 짧은 시간에 폭발적인 힘을 발휘해야 하는 운동에서는 ATP-PC 시스템이 주로 동원됩니다. 노벨상 수상자이기도 한 ㉠ 힐(A.V. Hill)에 따르면, 그 이유가 전력으로 달릴 때 요구되는 산소의 부족한 부분을 운동 후에 보충하기 때문입니다.

... (중략) ...

학생: 마라톤과 같은 지구성 트레이닝의 효과는 무엇인가요?
교사: 지구성 트레이닝을 지속적으로 하면 심장이 비대해 지는데, 심장의 구조 중 특히 (㉡)의 용적이 커져 심박출량이 증가합니다. 또한 세포 안의 유산소성 대사 공장이라 불리는 (㉢)의 밀도가 높아져서 유산소성 대사를 용이하게 해 줍니다.

학생: 그러면 운동선수들이 격렬한 운동을 한 후 가볍게 달리는 이유는 무엇인가요?
교사: 그것은 ㉣ 알아서 쉬는 것보다 가볍게 움직이는 것이 회복에 훨씬 더 도움이 되기 때문입니다.

<작성 방법>

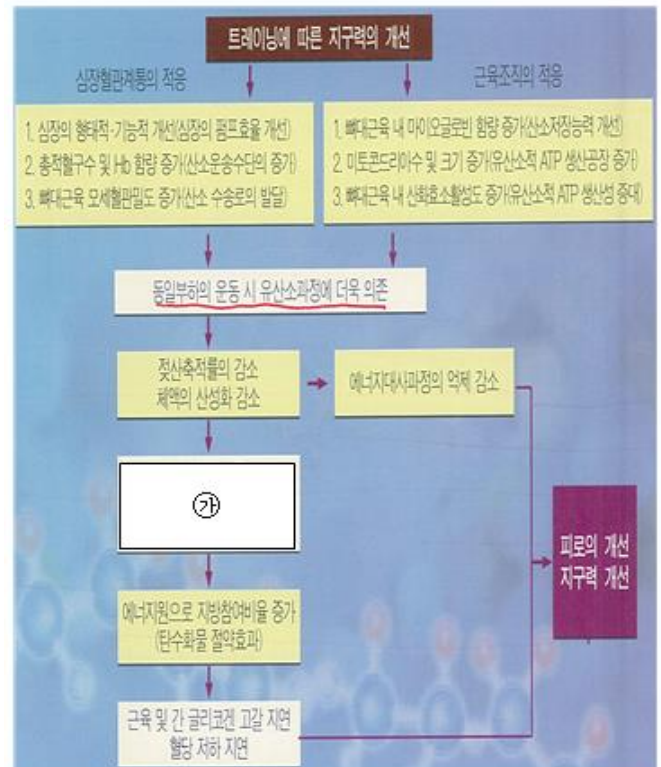
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 혈중 젖산의 측면에서 서술할 것.

적중 근거 자료

▶ ㉠적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 8회 44번]

44. 다음 그림은 “트레이닝에 따른 지구력 증가의 기전”을 제시한 것이다. 다음의 ㉤에 들어갈 내용을 대사 과정에 작용하는 “효소와 에너지원”에서 3가지의 변화를 제시하시오.



▶ 적중 근거에 대한 해설

㉠ 심실강 ㉡ 미토콘드리아

▶ 적중 확률

㉠ 50% ㉡ 70%

	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 8회 48번] 48. 산소부채란 운동 시작 후 항정 상태에 이르기 전 산소 부족 현상을 나타내는 용어이다. [㉠] 산소 부채는 회복기 초기 2~3분까지의 급격한 산소 소비량의 감소 시기로 젖산의 제거와 직접적 관련이 없는 시기이며, 주로 ATP와 PC의 보충에 산소가 소비된다. 비젖산 산소 부채가 큰 선수는 []에 유리하다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 산소부채 ▶ 적중 확률 100% ▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 8회 54번] 54. [㉠] 회복(아무것도 하지 않는 상태에서의 회복)보다 [㉡] 회복(조깅 등 최대산소섭취량의 60% 이하 운동을 통한 회복)의 경우가 젖산의 제거 속도가 빠르다. 운동수행능력이 높을수록(높은 미토콘드리아 밀도, 혈액관류, 그리고 효소능력을 가짐), 회복기 운동강도가 [㉢]아야 젖산염 제거 속도가 최적이 된다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 ㉡ 동적회복에 관한 설명 ▶ 적중 확률 100%
--	---

기출문제
A형 8번

8. 다음은 휠체어 추진 동작의 원리를 알아 본 교사의 탐구 자료이다.
<작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

휠체어 추진 동작의 원리

휠체어 육상 선수가 손바닥과 휠체어 손잡이(handrim) 표면 사이의 마찰력을 이용해 질주하고 있을 때 작용하고 있는 힘과 동작의 원리를 알아보면 다음과 같다.

○ 휠체어 제원

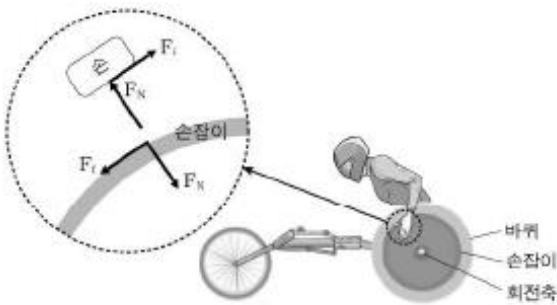
- 손잡이 반지름(바퀴의 회전축에서 손잡이 표면까지의 거리): 0.5m
- 바퀴 반지름(바퀴의 회전축에서 바퀴 표면까지의 거리): 0.7m

○ 손바닥과 손잡이 표면 사이의 마찰계수

- 정지 마찰계수(coefficient of static friction): 0.5
- 운동 마찰계수(coefficient of kinetic friction): 0.4

○ 손잡이와 함께 회전하는 손의 속도와 가속도

- 휠체어 바퀴가 10 rad/s의 각속도로 회전하는 순간, 손바닥이 손잡이와 접촉하고 있다면 손의 접선속도(tangential velocity)의 크기는 (㉠) m/s이고, 구심가속도(radial acceleration)의 크기는 (㉡) m/s²임(단, 손잡이 표면과 손의 질량 중심 사이의 거리는 0으로 가정).



<작성 방법>

- 손바닥이 손잡이에서 미끄러지지 않은 상태를 유지하면서 100N의 마찰력(F_t)을 발생시키기 위해 선수의 손이 손잡이에 가해야 할 최소한의 수직항력(F_N) 크기를 풀이 과정과 함께 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓸 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 6회 13번]

13. 회전 운동 상황에서의 다음의 괄호 안에 적절한 운동학적 요인을 제시하시오.

○ 회전체의 각속도가 일정할 때, 그 물체의 선속도는 (㉠)의 길이에 (㉡)한다. 즉, 회전체의 선속도가 일정할 때, 그 물체의 각속도는 (㉢)의 길이에 (㉣)한다.

[영역별 문제풀이 강의 6회 14번]

14. 회전 운동 상황에서의 다음의 괄호 안에 적절한 운동학적 요인을 제시하시오.

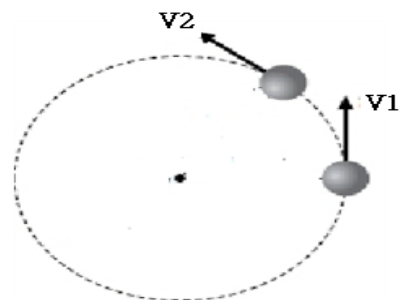
○ 구심가속도(a_r)는 (㉠)의 제곱에 비례하고 (㉡)에는 반비례한다.

○ 접선가속도(a_t)는 (㉢)에는 비례하지만 (㉣)에는 반비례한다.

○ 접선가속도는 (㉤)와 (㉥)의 곱에 의해 결정된다.

[영역별 문제풀이 강의 7회 10번]

10. 다음은 등각속도운동을 하고 있는 포환 운동 상황을 제시하고 있다. V1, V2의 속도는 10m/sec, 회전반경은 5m, 회전각도는 반시계방향으로 45°일 경우, V2 지점에서의 구심가속도의 값과 방향을 제시하시오. (단, V1을 12시 방향으로 설정함) [4점]



▶ 적중 근거에 대한 해설

$$100 = 0.5 \times x$$

$$x = 200(N)$$

$$v = r\omega$$

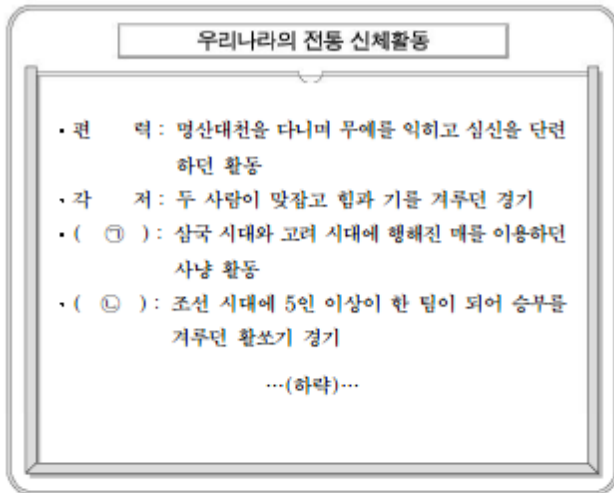
$$\text{구심가속도}(a_r) = \frac{v^2}{r} \quad \text{㉠ } 5 \quad \text{㉡ } 50$$

▶ 적중 확률

90%

기출문제
A형 9번

9. 다음은 ○○중학교 체육 교과 협의실의 게시판을 보며 조 교감과 오 교사가 나누는 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



조 교감: 이번에 협의실 벽면에 게시한 읽기 자료군요. 권력, 사냥, 마술, 궁술, 검술, 수박 등과 같은 신체활동은 학생이 2015 개정 체육과 교육과정의 교과 역량인 신체 수련 능력을 함양하는 데 좋은 소재가 될 수 있을 것 같네요. 특히, 검술과 각저는 투기 도전 영역 지도에 참고가 되겠네요.

오 교사: 네 맞습니다. 교감 선생님! 이러한 활동들은 중학교 1~3학년군의 내용 요소 중 하나인 절제를 가르치기에도 적합한 활동들입니다. 그런데, 교감 선생님! ㉡ 교육과정 신체활동 예시에 없는 활동들이 대부분인데, 이러한 활동들도 체육수업 시간에 지도해도 괜찮다고 알고 있습니다.

조 교감: 그럼 당연히 괜찮지요. 다만, 교내 교과협의회를 통해 결정해야 하겠지요.

오 교사: 아 그렇군요. 그렇다면 우선은 태권의 모태가 된 것으로 알려진 (㉢)을/를 가르쳐보고 싶네요. 태권, 태권도, 씨름, 레슬링, 유도, 검도 등은 중학교 1~3학년 신체활동 예시에 있는 활동이니까요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 근거를 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '신체활동 예시'에 제시된 내용에 근거하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 명칭을 쓸 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 2회 11번]

11. 2015 개정 체육과 교육과정의 중학교 1~3학년군의 신체활동 예시 측면에서 빈 칸의 ㉠~㉣에 적절한 내용을 제시하시오.

영역		신체활동 예시
건강	(가) 건강과 체력 평가	생 략
	(나) 건강과 체력 관리	
	(다) (㉠)	
도전	(가) 동작 도전	
	(나) (㉡)	
	(다) 투기 도전	
경쟁	(가) 영역형 경쟁	
	(나) 필드형 경쟁	
	(다) 네트형 경쟁	
표현	(가) (㉢)	
	(나) 전통 표현	
	(다) 현대 표현	
안전	(가) 스포츠 활동 안전	
	(나) 스포츠 환경 안전	
	(다) (㉣)	

* 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하며, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 (㉢)를 통해 결정한다.

[영역별 문제풀이 강의 15회 57번]

- (57) 다음의 내용에 해당하는 삼국시대의 민속 스포츠와 오락의 명칭을 제시하시오.

㉠	정치 군사적 지위의 성격, 기사 훈련의 성격, 스포츠로서의 성격
㉡	매사냥
㉢	가족 주머니에 겨를 넣거나 공기를 불어넣어 만든 공을 발로 차고 노는 게임
㉣	집단 간에 돌팔매질을 하던 놀이 성격, 전투 훈련의 성격
㉤	두 사람이 서로 맞잡고 힘과 기를 겨루는 경기
㉥	화살같은 막대기를 일정한 거리에 있는 향아리 안에 던져넣는 게임. 여성들도 많이 참여
㉦	백제 때부터 성행했던 율놀이와 비슷한 놀이
㉧	바둑과 같이 흑백의 돌로 집싸움을 하던 게임
㉨	주사위를 던져서 나는 사위대로 말을 써서 겨루는 놀이

[영역별 문제풀이 강의 15회 70번]

(70) [㉠]은 삼국시대부터 성행하던 것으로 사나운 매를 길러 꿩이나 기타 조류를 사냥하는 수렵 활동이자 무예 훈련의 성격도 지닌 스포츠였다. [㉠]은 신라시대부터 시작되었으나 특히 고려시대에는 매우 성행하였다.

▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) ※ 표시부분 해설강의 시 강조
- (2) ㉡ 방응
- (3) ㉢ 방응

▶ 적중 확률

50%

체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 A형 10번	적중 근거 자료
10. 다음은 스포츠 폭력 예방 교육을 위한 교사 연수 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 스포츠 폭력 예방 교육 가. 일탈로서의 폭력에 대한 스포츠사회학적 관점 ○ 폭력은 일탈을 규정하는 접근 방법에 따라 다르게 해석될 수 있습니다. 1) (㉠) 접근 ○ 폭력은 명확하게 규칙으로 금지하고 있기 때문에 행사하면 안 됩니다. ○ 폭력은 공정한 스포츠 환경 조성이라는 이상적 기준에 위배됩니다. ○ 폭력은 사회의 보편적 정서에 위배됩니다. 2) 구성주의적 접근 ○ 폭력은 특정 스포츠 집단의 정상적인 규범으로 인정될 때는 일탈로 보지 않을 수 있습니다. ... (중략) ... 나. 폭력에 대한 경각심 필요 ○ 경기 후 관중과 말싸움을 하다가 화가 나서 주먹을 휘두르는 행위와 같이 명백한 범죄에 해당되는 폭력도 문제지만, ㉡ 경기 도중 상대가 예측 불가능한 상황에서 상대 선수를 일부러 가격해 큰 부상을 입히는 행위도 큰 문제입니다. 이는 공동체 정신에도 위배됩니다. ... (중략) ... 다. 스포츠 폭력 예방 교육의 활용 ○ 사전에 폭력의 위험성을 알려 선수들로 하여금 서로를 존중하고 공존하는 대상으로 인식하게 함으로써 폭력을 예방합니다. ○ 폭력 행위에 대한 징계 사례를 공유하여 어떠한 처벌이 내려지는지 인지시킬 필요가 있습니다. ㉢ 이를 통해 문화적 가치와 규범을 확인해 줄으로써 사회 질서를 회복하고 안정시키는 기회로 삼아야 합니다. <작성 방법> ○ 관호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 이에 근거해서 폭력을 저지른 선수를 통제하는 방법을 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 스미스(M. Smith)가 분류한 폭력의 유형에 근거하여 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 근거가 되는 스포츠사회학의 거시 이론 명칭을 쓸 것.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 12회 133번] 133. 스미스(Smith)는 경기장 내 선수들 사이에서 가장 흔하게 일어나는 신체폭력의 유형을 격렬한 신체접촉, (㉠), 준범죄 폭력(유사 범죄 폭력), (㉡)으로 유형화하여 설명하였다. ▶ 적중 근거에 대한 해설 ㉠ 유사범죄폭력 : 해설강의 시 상세 설명 ▶ 적중 확률 40%

기출문제

A형 11번

11. 다음은 박 교사가 2종류의 보행수 측정 기기를 사용해 얻은 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보행수 측정 분석 자료

(가) 측정 방법

- A 학생이 ㉠ 형 보행수 측정 기기와 ㉡ 형 보행수 측정 기기를 동시에 착용하고 1주일 동안 매일 1회 보행수를 측정함.
- ※ ㉠ 형 보행수 측정 기기는 준거 기기임.
- 2종류 측정 기기의 신체 착용 위치, 측정 시간 등 모든 측정 조건은 동일함.

요일	㉠ 형 측정 기기의 보행수 (a)	㉡ 형 측정 기기의 보행수 (b)	보행수의 차이 (c = (b-a))	㉠ 요일별 보행수(㉡ 형) -1주일 평균 보행수(㉡ 형) (c = (b-d))
월	5,518	4,435	-1,083	-773
화	4,540	4,309	-231	-899
수	... (중략) ...			
목				
금				
토	3,304	3,312	+8	-1,896
일	7,107	8,212	+1,105	+3,004
평균	5,212	㉢ 5,208	-4	(㉣)

(나) 자료 분석 결과

- 두 기기 간의 보행수 차이(㉢)의 방향(+, -)과 크기는 ㉠ 형 측정 기기의 (㉣)에 대한 판단 근거이다.
- ㉢ ㉠ 형 측정 기기와 ㉡ 형 측정 기기로 측정한 보행수 간의 상관계수는 .87이다.

<작성 방법>

- 월요일부터 일요일까지 ㉢에 해당하는 값들의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 값을 쓰고, ㉣값으로 점수(보행수)의 혼어진 정도를 파악하기 불가능한 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 명칭과 밑줄 친 ㉢로 확인할 수 있는 타당도 유형의 명칭을 순서대로 쓸 것.

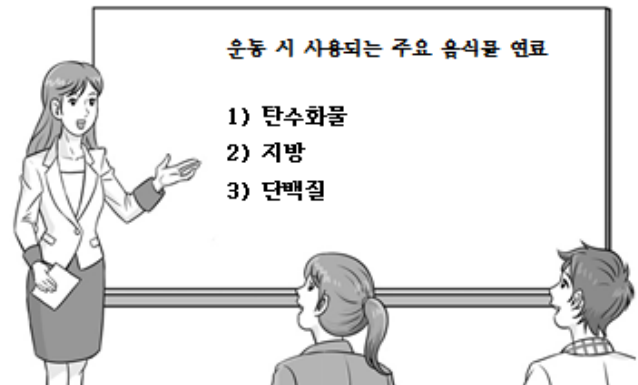
적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[스파르타반 7회 전공A 4번]

=> 7~8월 모의고사 7회 전공A 4번 변경요망

4. 다음은 ○○중학교의 김 교사가 “운동의 생리학적 원리”를 지도하고 있는 모습이다. 제시된 두 명의 대화 가운데 잘못된 내용을 골라 수정하여 제시하시오. [2점]



철수1 : 운동 강도가 증가함에 따라 연료교차지점을 지나면 에너지 공급이 탄수화물로부터 지방으로 점진적으로 변화한다.

영희1 : 당원이 저강도 운동에서 큰 역할을 하는 반면, 혈중 포도당은 고강도 운동에서 탄수화물의 주요 연료로 이용된다.

철수2 : 혈장 유리지방산은 저강도 운동 동안에 지방의 주연료로 사용되나 강도가 증가하면 근육의 중성 지방 대사 작용은 증가한다.

영희2 : 근육 속의 당원은 근에너지 대사에 있어서 직접적인 탄수화물의 연료로 이용되는 반면에 간당원은 혈중 포도당의 유지 수단으로 이용된다.

▶ 적중 근거에 대한 해설

두 번째 문항 : 공인타당도

▶ 적중 확률

㉢ 공인타당도 25%

기출문제 A형 12번	적중 근거 자료
12. 다음은 학교스포츠클럽 축구 대회가 끝난 후 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 학생: 저는 이번 대회에서 체력이나 기술은 괜찮다고 생각했는데 자신감의 변동이 심했던 것 같아요. 교사: 그럴 수 있어요. 대회가 다가오면 부담감이 커지니까 자신감을 잘 관리해야 해요. 학생: 저는 평소에 운동 능력은 타고났고, 무슨 대회든 나가면 이길 수 있다는 확신을 갖고 있었어요. 교사: 대회 당일에 어떤 일이 있었나요? 학생: ㉠ 예선전과는 달리 결승전이라서 그랬는지 경기장에 들어서서는 순간 제가 잘할 수 있다는 믿음이 줄어들었던 것 같아요. 패스도 속도 정확하지 않았고 결정적으로는 승부차기 때 실축까지 했죠. 교사: 그때 어떻게 했더라면 좋았을까요? 학생: 당시를 되돌아보면 그 순간에 잘할 수 있다고 나 자신을 믿었어야 했어요. 선생님이나 친구들로부터 긍정적인 말을 들었더라면 좋았을 것 같아요. ㉡ ‘할 수 있어!’, ‘예전에도 걱정했는데 오히려 잘했었잖아. 마음 편하게 해!’라는 말이 좋아요. 교사: 앞으로 대회에 자주 나가게 되니, ㉢ 커(J. Kerr)가 제시한 각성과 감정 사이의 관계를 설명하는 이론을 알아두면 좋겠어요. 대회가 다가오거나 경기 중에는 각성이 높아져요. 각성이 높아지면 불안을 느끼는데 이 이론을 잘 적용하면 경기 불안을 신속하게 관리할 수 있어요. <작성 방법> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 비일리(R. Vealey)의 스포츠 자신감 모형에 근거하여 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 자기효능감 원천의 명칭을 반두라(A. Bandura)에 근거하여 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓰고, 경기에서 불안을 관리하는 방법을 커(J. Kerr)가 제시한 감정(정서) 용어를 사용하여 서술할 것.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 10회 42번] 42. 불안의 전환이론에서 각성수준이 낮을 때 지루함의 기분 상태를 느끼는 사람은 각성수준이 높아지면 ㉠의 기분 상태로 바뀌게 된다. [영역별 문제풀이 강의 10회 91번] 91. 다음의 내용을 읽고, <작성 방법>에 맞는 답을 순서대로 제시하시오. 스포츠에서 성공할 수 있는 능력에 대하여 개인이 가지는 확실성의 정도나 믿음을 스포츠 자신감이라고 한다. 스포츠라는 객관적인 상황은 특정 스포츠 자신감과 ㉡의 두 가지로 이루어지며, 이 두 가지 요소가 결합하여 ㉢으로 나타나며 이것이 결과적으로 행동 반응, 즉 경기력을 결정한다. 반두라가 제시한 ㉣ 자신감의 정보원을 명확하게 이해하고 스포츠 현장에 적용하는 것이 매우 중요하다. < 작성 방법 > 1) ㉠, ㉡에 적절한 용어를 제시할 것 2) ㉢의 자신감 정보원을 영향 정도 순으로 배열할 것 [실천모의고사 8회 전공B 5번] 5. 다음의 글을 읽고 조건에 맞는 답을 제시하시오.[4점] ㉡ 자신감과 자기효능감은 서로 혼용하여 사용하기도 하지만 그 의미에 있어 다르다. 자신감은 전반적인 수행에 대한 자신감, 자기효능감은 어떤 특정한 상황에서의 구체적인 것을 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음이다. 높은 자신감은 성공에 대한 기대를 높여준다. 자신감은 감정과 행동, 인지에 영향을 줄 수 있다. ㉢ “너는 훌륭한 타자이다. 그냥 네 스윙을 해라. 결국은 안타를 칠 것이다.” 라고 하는 감독이나 코치는 선수들과 학생들에게 자신감을 북돋워 줄 수 있는 중요한 역할을 한다. ㉣ 학생 선수들은 경기 전과 경기 중의 일관적인 행동이 경기에서의 최상수행을 위한 준비를 할 수 있는 최상의 방법이다. 이 때, 루틴은 경기력에 영향을 미치는 다양한 요인들을 조절하고 영향력을 최소화하여 경기력 향상에 도움을 준다. 이 루틴은 개인마다 독특하며, 만약 시합 전 루틴이 효과적이라면 선수들은 시합에서 이상적인 정신 상태에 도달하게 될 것이다. < 조 건 > • ㉡에서 Bandura의 주장한 자신감 정보원 4가지를 쓰고, ㉢에 해당하는 것을 제시하시오. • ㉣의 루틴의 개념과 수행 루틴의 하위 요인 두 가지를 제시하고, 각 하위 요인의 핵심을 기술하시오. ▶ 적중 근거에 대한 해설 (1) ㉠ 불안이론 (2) ㉡ 상태스포츠자신감 (3) ㉢ 언어적/사회적 설득 / 문제와 해설 강의 참조 ▶ 적중 확률 100%

체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 B형 2번	적중 근거 자료
2. 다음은 교사가 고속으로 동영상 촬영할 수 있는 스마트폰을 이용하여 수직 점프 시 신체질량중심(Center of Mass; COM)의 수직 속도를 측정한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓰시오. [2점]	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 7회 2번] 2 다음은 운동에 작용하는 역학적 원리에 대한 설명의 일부이다. 주어진 <작성 방법>에 맞춰 적절한 답을 설명하시오.
스마트폰을 이용한 수직 점프 분석 • 학생의 질량: 50kg • 기록하는 순간 COM의 수직 속도: 2m/s • 기록하는 순간 COM의 수직 높이: 1m The diagram shows a person in a jumping pose. A vertical arrow from the ground to the center of mass (COM) is labeled '1m'. Another vertical arrow starting from the COM and pointing upwards is labeled '2m/s'. The COM is marked with a black dot on the person's torso. 수직 점프를 하는 동안 이 학생의 신체질량중심의 최고 높이는 지면으로부터 (㉠)m이고, 최대 운동에너지는 (㉡)J이다(단, 기록 시 신체질량중심 높이는 지면으로부터 1m, 중력 가속도의 크기는 10m/s^2, 기록 후에는 중력 이외에 작용하는 모든 외력은 무시한다).	< 작성 방법 > 1) 운동에너지와 위치에너지의 관계에 의한 인체 중심의 상승 높이를 추정할 수 있는 공식을 제시할 것.(단, 질량=m, 속도=V, 중력가속도=g, 높이=h) 2) 속도 조건이 4m/sec일 때의 최고 상승 지점에서의 지상으로부터의 인체 중심의 높이를 제시할 것 (도약 전 인체중심의 높이는 0.8m, 중력가속도는 10m/sec^2)

▶ 적중 자료

[실전모의고사 1회 전공A 6번]

6. 다음은 높이뛰기 배면도약의 연속 장면이다. 수직 도약 시, 발구름 시에 킁에 의하여 인체에 공급된 운동 에너지가 공중동작에서 정점에 이르러 모두 위치에너지로 변환되었다고 할 때, 인체 중심의 상승 높이는 역학적 에너지 보존 법칙에 의하여 나타낼 수 있다. 이와 관련하여 다음의 질문에 답하시오. [4점]



높이뛰기 배면도약의 연속 장면

< 작성 방법 >

- 운동에너지와 위치에너지의 관계에 의한 인체 중심의 상승 높이를 추정할 수 있는 공식을 제시하고, 속도가 6m/sec 일 때의 상승 높이를 구하시오. (중력가속도는 10m/sec^2)
- 높이뛰기 동작시 충격량 원리와 관련하여 발구름 동작시의 역학적 원리에 대해 서술하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

$$\frac{1}{2}mv^2 = mgh, \therefore h = \frac{v^2}{2g} [\text{에너지단위 } J]$$

$$h = \frac{4}{2 \times 10} = 0.2$$

$$\Rightarrow 1\text{m} + 0.2\text{m} = 1.2\text{m}$$

$$\begin{aligned} \text{최대운동에너지 } (mgh = 0) &= \frac{1}{2}mv^2 \\ &= \frac{1}{2} \times 50 \times 2^2 \\ &= 100J \end{aligned}$$

▶ 적중 확률

100%

적중 근거 자료

(가) 수업 반성 일지

학생들의 배우 기초 기능이 향상되어 경기를 하였으나 많은 학생들이 경기 규칙을 몰라 우왕좌왕하는 모습을 보였다. ① 경기 규칙에 관한 수업을 충분히 한 후, 이에 관한 지필 평가를 실시하여 모든 학생들이 90점을 넘었을 때 경기를 해줄 것이다.

... (종략) ...

스피이크 기능에도 관심을 기울여야겠다. ① 스피이크 기능을 어려워하는 학생들이 이해하기 쉽게 “독수리가 하늘로 비상하기 위해 날개를 꼭 퍼듯이 상체를 숙이고 팔을 뒤로 힘껏 편는 자세를 취한 후 점프해야 한다”라는 비유를 활용해 지도해야겠다. 또한 수업 중 학생들이 활발한 상호작용과 협동을 할 수 있게 해야겠다.

(나) 교수·학습 지도안

영역 신체활동	㉔ 네트월 경쟁 배구	학년	3학년	차시	6/14
교수·학습 과정					시간
○ 전개 • 직소 I (Jigsaw I) 모형을 활용하여 배구 기초 기능을 다음과 같이 연습함.					35분
1단계					
• 학급을 A, B, C 3개의 큰 모둠으로 나눈다. • 각각의 큰 모듬 안에서 다시 4개의 작은 모듬 ㉑, ㉒, ㉓, ㉔를 만든다. • ㉑는 언더핸드 패스, ㉒는 오버핸드 패스, ㉓는 서브, ㉔는 볼로잉을 학습하는 역할을 맡는다.					
2단계					
• (㉑)					
3단계					
• 2단계에서 학습한 내용을 본래의 큰 모듬으로 돌아가 모듬원들에게 가르친다.					
... (하략) ...					

—<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 메츨러(M. Metzler)의 모형 중심 채육 수업의 과제 전개 전략에 근거하여 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 술만(L. Shulman)의 교사 지식의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 정의적 내용 요소의 명칭을 2015 개정 중학교 채육과 교육과정의 '내용 체계'에 근거하여 쓸 것(단, '케어플레이', '워티크'는 제외할 것).
- 괄호 안의 ㉤에 들어갈 활동을 애론슨(E. Aronson)의 적소 I 모형에 근거하여 서술할 것.

▶ **적중 자료**

[영역별 문제풀이 2회 3번]

3. 다음은 2015개정 교육과정의 공통교육과정 내용체계표의 일부를 제시한 것이다. <작성 방법>에 맞는 답을 순서대로 제시하시오.

영역	핵심 개념	일반 화된 지식	내용 요소		
			중학교		
			1~3학년군		
건강			... 생 략 ...		
도전	도전 의미 목표 설정 신체 정신 수련 도전 정신		○ 등각 도전스포츠의 역사와 특성 ○ 등각 도전스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 등각 도전스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 용기	○ 기록 도전스포츠의 역사와 특성 ○ 기록 도전스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 기록 도전스포츠의 경기 방법과 전략 ○ ()	○ 투기 도전스포츠의 역사와 특성 ○ 투기 도전스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 투기 도전스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 절제
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁 행동 수행 ()	○ 생 략	○ 열악형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 열악형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 열악형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ ()	○ 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 임위크	○ 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 운동 예절
비판	비판 의미 비판 양식 비판 창작 감상 비평		○ 스포츠 표현의 역사와 특성 ○ 스포츠 표현의 표현 종류와 원리 ○ 스포츠 표현의 수행과 창작 ○ 실미성	○ 정형 표현의 역사와 특성 ○ 정형 표현의 표현 동작과 원리 ○ 정형 표현의 수행 ○ ()	○ 현대 표현의 역사와 특성 ○ 현대 표현의 표현 동작과 원리 ○ 현대 표현의 수행과 창작 ○ 비판적 사고
안전			... 생 략 ...		

< 작성 방법 >

- ㉠~㉢에 들어갈 내용 요소를 제시할 것
- 건강 및 안전 영역의 여가 관련 내용 요소를 두 가지만 제시할 것

[영역별 문제풀이 2회 22번]

22. 2015 개정 체육과 공통교육과정의 '경쟁' 영역의 [성취 기준]과 관련하여 교수학습방법 및 유의 사항의 내용에서 다음의 빈 칸에 들어갈 내용을 순서대로 제시하시오.

=== 상 단 ===

- 연역형 경쟁은 연습과 실제 경기에서 팀의 공동 목표를 추구하면서 경기 규정과 판습을 존중하며 (㉠)하게 경기할 수 있는 다양한 상황을 제시하고 다른 사람과 상호 작용하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.
- 필드형 경쟁은 경기에 필요한 기능을 익히고 공격과 수비 시에 자신의 역할과 책임을 다하며, 팀원 간에 서로 신뢰하고 존중할 수 있도록 (㉡)을 제시한다.
- 네트형 경쟁은 상대방의 기능 수준을 인정하고 경기 시에 상대를 존중하며 (㉢)을 실천할 수 있도록 지도한다.

[영역별 문제풀이 4회 62번]

62. 다음의 빈 칸에 적당한 술만의 교사 지식 유형을 제시하시오.

내용 지식	가르칠 교과내용에 대한 지식
(㉠) 지식	모든 교과에 적용되는 지도법에 대한 지식
(㉡) 지식	특정 학생에게 어느 교과나 주제를 특정한 상황에서 지도할 수 있는 방법에 대한 지식
(㉢) 지식	각 학년의 발달 단계에 적합한 내용과 프로그램에 대한 지식
교육 환경 지식	수업 환경에 영향을 미치는 지식
학습자와 학습자 특성 지식	수업에 영향을 미치는 학습자에 관한 지식
교육 목적 지식	목적, 목표 및 교육 시스템의 구조에 관한 지식

[스파르타반 7회 전공B 11번]

11. 다음은 김 교사가 중학교 3학년을 대상으로 ‘여가를 알차게 선용한 사례를 조사하여 자기 생활에 적용하기’라는 주제의 수업을 Jigsaw 모형을 적용하여 실시한 후 작성한 수업 후기이다. 작성방법에 따라 알맞은 답을 제시하시오. [4점]

직소 모형을 활용한 이번 수업은 매우 성공적이었다. 학생들이 여가를 알차게 선용한 사례를 정확하게 이해할 수 있는 기회가 되었다고 생각한다. 또한 학생들이 협동하는 모습을 보고 있노라면 나도 모르게 수업 내내 흐뭇했다. 수업이 끝난 후, 촬영된 수업 동영상 보면서 문득 ㉠ ‘이 수업에서 모듈원 간의 보상 의존성을 높이기 위한 방안에는 무엇이 있을까?’ 라는 생각을 하게 되었다.

< 작성 방법 >

- 수업 주제와 관련된 단계별 활동 내용을 3단계로 구분하여 제시하시오.
- ㉠의 해결방안을 직소 모형의 문제점과 관련하여 서술하시오.

[실전모의고사 6회 전공A 11번]

11. 다음은 ○○중학교 최 교사와 박 교사가 2019학년도 체육과 교육과정 운영에 대해 나눈 대화 내용이다. 두 교사의 대화 중 2015 개정 체육과 교육과정에 대해 잘못 이해하고 있는 내용을 모두 찾아 수정 제시하시오. [4점]

(가) 김 교사와 이 교사의 대화 내용

○일시 : 2019년 9월 25일 14시 ○장소 : 체육부실 ○참가자 : 최 교사, 박 교사	최 교사1 : 이 선생님, 내년부터 2015 개정 교육과정에 따른 체육과 교육과정이 적용되는데요. 중학교 체육은 어디에 중점을 두고 지도를 하는 것이 좋을까요? 박 교사1 : 중학교 체육은 신체활동의 이해와 기초 능력 교육에 초점을 맞추는 것이 중요하다고 생각합니다. 다가오는 2018년 1학기에는 필드형 경쟁 활동을, 2학기에는 표적 도전 활동을 지도하는 것이 어떨까요? 최 교사2 : 네, 그렇게 하도록 하지요. 영역형 경쟁 활동에서의 내용 요소인 운동예절을 길러줄 수 있으면 좋겠습니다. 박 교사2 : 네, 앞으로 평가 방법에 대해 월례회의에서 구체적으로 평가 요소에 반영할 수 있도록 하지요. 최 교사3 : 지난 번 출렁픽에서 양궁 종목에서의 좋은 성과 때문인지 학생들이 모의양궁 수업을 원하는 학생이 많습니다. 교육과정에 제시된 기록도전에서 모의양궁 수업을 하도록 하지요. 박 교사3 : 2015 개정 체육과 교육과정에서 체육과의 역량은 신체 움직임을 바탕으로 형성되는 건강관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 운영 능력, 신체 표현 능력으로 구성됩니다. 이러한 교과 역량을 기를 수 있도록 내용 구성에 초점을 맞추어야겠습니다. 최 교사4 : 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있습니다.
--	---

▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) 경쟁영역 정의적 내용요소 : 운동(경기)예절
- (2) ㉠ 운동(경기)예절
- (3) ㉠ 내용교수법지식(수업방법지식)
- (4) ㉠ 모집단활동
- (5) ㉠ 운동(경기)예절
- (6) 최교사2 : 영역형 경쟁=> 페어플레이

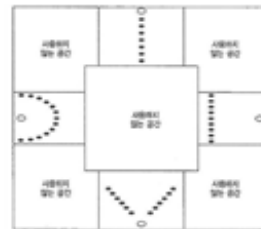
운동예절(네트형 경쟁) 해설강의 참조

▶ 적중 확률 75%

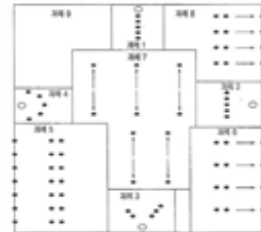
[실전모의고사 2회 전공A 6번]

6. 다음은 ○○중학교에서 영역별 경쟁 활동인 '농구'의 수업을 진행하는 김 교사와 이 교사의 수업에 대한 수업 컨설팅 내용이다. 다음의 조건에 맞게 답안을 구성하시오. [4점]

○○중학교 수업컨설팅	
장 소	○○중학교 시청각실
참석자	교장, 교감, 수석교사, 체육부장, 김 교사, 이 교사
○컨설팅 내용	
▪ ㉠ 수업 조직의 효율성 문제가 있음 ▪ ㉡ 수업 매체의 활용이 부족함 ▪ 학생들이 규칙과 절차에 대한 숙지가 부족 ▪ 적극적으로 교수 활동을 하는 열의가 불모임 ▪ ㉢ 교사의 적극적 감동이 요구	



<김 교사의 수업 조직>



<이 교사의 수업 조직>

< 작성 방법 >

- ㉠과 관련하여 김 교사의 이 교사의 수업 조직의 차이점을 "2015 개정 체육과교육과정의 교수학습계획"에 입각하여 제시하시오.
- "2015 개정 체육과교육과정의 교수학습활동계획"에 입각하여 ㉡의 컨설팅 내용을 제공한 목적을 제시할 것
- ㉢의 적극적 감동의 특징 2가지를 제시하시오.

[실전모의고사 5회 전공A 1번]

1. 다음은 양 교사의 수업일지의 내용이다. ㉠, ㉡, ㉢에 알맞은 답을 제시하시오. [2점]

2019. 9. 9. 월요일

오늘은 비가 내려 이론수업을 진행하였다. 오랜만의 교실수업이라 좀 힘이 들었던 모양이다. 역학 이론에 대한 설명과 판서를 하던 중에, ㉠ 학생들이 서로 떠들고 집중하지 못하는 것을 알았으나 판서 중이라 등을 지고 있어서 학생들을 통제하기가 어려움을 느꼈다.

..... 중략

다음 차시 학습활동인 야구에 관한 역학적 원리를 설명하다보니 역학 원리가 어렵고, ㉡ 지루해서인지 학생들이 딴 짓을 하기 시작했다. 이런 저런 사람으로 학생들의 수업 참여를 유도하려고 메이저리그에서 활동 중인 한국 선수들의 이야기들 시작하니 학생들이 모두 눈을 초롱초롱 뜨고 ㉢ 집중하기에 파죽지세로 투수의 파칭 원리까지 설명을 마칠 수 있었다.

[실전모의고사 5회 전공B 9번]

9. 다음은 이 교사의 기록도전 수업을 윤 교사가 관찰한 결과이다. 작성방법에 따라 질문에 답하시오. [4점]

관찰 결과					
영역	도전	내용요소	기록도전	신체활동	놀이뛰기
수업	이 교사	관찰자	윤 교사	날 짜	9월 23일
관찰 내용					소요시간(분)
수업 준비 점검(출결상황, 복장, 환자)					3
준비운동					3
비디오 시청(놀이뛰기)					5
교사의 시범(놀이뛰기)					5
교사의 설명					5
비디오 재시청					7
교사의 설명					7
모듬별 연습					5
정리 운동					3
학습 내용 정리 및 평가					1
차시 예고					1
총 수업 시간					45

< 작성 방법 >

- 윤 교사가 적용한 관찰방법의 명칭을 쓰고, 관찰일지에서 보이는 이 교사의 수업에서 개선되어야 할 점을 기술하시오.
- 이 교사가 수업을 개선하기 위해 필요한 교수 기능(전략)의 연습 방법을 제시하고, 그 이유를 쓰시오.

[모의고사반 4회 전공A 5번]

5. 다음의 내용을 읽고 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 제시하고, ㉢에 들어갈 개념을 설명하시오. [4점]

수업운영구조가 확립되면, 우수교사는 장기적인 학업 성취와 태도의 발달을 위해 학습 파괴적인 학생 행동을 수정하는데 치중하기보다는 파괴적 행동의 발생을 예방하는데 주의를 집중하게 된다.

쿠닌(Kounin)은 학습파괴적 행동을 예방하고 과제 지향적 수업을 유지하기 위한 교수 기능을 정리하였다. 이를 통해 교수 기능들은 수업 중에 학생들이 긍정적 분위기 내에서 학습 과제에 몰두하고 과제 지향적 태도를 갖도록 하기 위해 개발된 전략들이라고 할 수 있다. 이를 정리해보면 다음과 같다.

- (㉠) : 교사가 학생들이 무엇을 하고 있는지 항상 알고 있다는 사실을 학생들에게 전달하는 것
- 동시처리 : 교사가 동시에 두 가지 일을 처리하는 것
- (㉡) : 교사가 수업활동의 흐름을 중단하지 않고 부드럽게 이끌어 가는 것
- 여세유지 : 교사가 수업진행을 늦추거나 학생의 학습활동을 중단시키지 않고 계속해서 활력 있는 수업을 전개해나가는 것
- 집단경각 : (㉢)
- 학생의 책무성 : 교사가 학생에게 수업 중 과제 수행에 대한 책임감을 부여하는 것

따라서 교사가 이러한 교수 전략들을 사용하면 실제학습시간이 증가하고 보다 많은 학습 내용을 다룰 수 있게 되며 그 결과 학생의 학업 성취가 향상된다.

▶ **적중 근거에 대한 해설**

- (1) ㉠ 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다.
- (2) ㉡ 창의적 체험활동 시수 순증확보
- (3) ㉢ 대기, 이동, 교구설치 및 정리시간을 감소시켜 실제학습시간 증가를 꾀한다.
- (4) ㉣ 상황파악
- (5) ㉤ 지속시간 기록법 : 해설강의
- (6) ㉥ 상황파악

▶ **적중 확률**

100%

기출문제
B형 5번

5. 다음의 (가)는 수업 계획에 관한 교사들의 대화 내용이고, (나)는 박 교사의 단원 계획서이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술 하시오. [4점]

(가) 수업 계획에 관한 교사들의 대화 내용

김 교사: 새 학기에 배드민턴 수업을 하려고 해요. 이번 수업으로 학생들이 배드민턴 문화 전반을 잘 이해했으면 해요.
박 교사: 그러면 시덴탑(D. Siedentop)의 스포츠 교육 모형을 적용한 수업을 해보면 어떨까요? 저도 이 모형으로 배드민턴 수업을 했었는데, 학생들의 반응이 참 좋았어요. 그런데 우선 스포츠 교육 모형의 학습 선호도를 잘 파악해야 해요. 스포츠 교육 모형에서 학습 선호도는 자기 팀 안에서는 협력적, 상대 팀에 대해서는 (㉠)인 성향의 학생들에게 적절해요. 수업 설계와 운영 시 이를 참고하면 도움이 될 거예요.

김 교사: 그렇군요. 제가 참고할 만한 자료가 있을까요?

박 교사: 제가 스포츠 교육 모형을 적용하여 재구성한 배드민턴 단원 계획서를 드릴게요. ㉡ 학생들의 전인적 발달을 위한 통합적 수업을 운영하는 데에 도움이 될 거예요.

(나) 박 교사의 단원 계획서

영역	네트형 경쟁	학년	3학년	총 시수	16차시
단원 목표	1. 배드민턴의 역사와 특성을 이해할 수 있다. ... (하략) ...				
모형의 특성	시즌, 팀 소속, 공식 경기, 결승전 행사, 기록 보존, 축제화				
차시	학습 과제	학습 활동			
		(㉠)	(㉡)		
1	배드민턴의 역사, 특성, 가치의 이해			역사 자료 읽기 경기 동영상 감상하기	
2~8	기초 기술 연습 및 평가, 팀 편성 팀별 기술 및 전술 연습 경기 규칙 및 운영 방법 습득 임무 역할(실반, 기록자 등)의 학습 ㉢ 팀원으로서의 임무 수행 경기 일정 수립 매치 리그	캘리더, 드라이브, 스매시, 루시, 드롭, 헤어핀 연습하기 경기 전술 연습하기		경기 규칙 조사하기 시즌 운영에 대해 토론하기	
13~16	결승 리그 및 결승전 축제 운영	경기 기술 및 전술 보강 연습하기	깃발, 풍반 제작하기 소감문 쓰기		

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓴 것(단, 라이크먼과 그레이샤(S. Reichmann & A. Grasha)의 학습 선호 분류 차원에 근거할 것).
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 학습 활동의 명칭을 밑줄 친 ㉣을 고려하여 순서대로 쓴 것(단, 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '교수·학습의 방향'에 근거할 것).
- 스포츠 교육 모형에서 밑줄 친 ㉣의 학습 활동이 목표로 하는 학습 영역 3가지를 우선 순위에 따라 중요한 것부터 순서대로 서술할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 2회 14번]

14. 2015 개정 체육과 공통교육과정의 '건강' 영역의 [성취 기준]과 관련하여 교수학습방법 및 유의 사항의 내용에서 다음의 빈 칸에 들어갈 내용을 순서대로 제시 하시오.

- 건강을 유지, 증진하기 위해 필요한 신체활동과 생활 환경의 관계를 이해할 수 있도록 학교생활과 일상생활에서 실천할 수 있는 학습 활동을 선정한다.
- 각 영역별 학습 내용은 신체활동의 (㉠) 체형 활동을 중심으로 하되, 이론과 실기를 통합하여 학습하고 (㉡) 체형 활동을 포함하여 지도한다. 특히, 건강 활동의 특성과 밀접하게 관련되는 자기 존중, 자기 조절, 자율성 등의 (㉢) 내용은 간접 체형 활동뿐만 아니라 직접 체형 활동 과정을 통해 느끼고 발휘할 수 있도록 지도한다.
- 체력 측정의 방법과 평가, 여가 활동의 내용들은 주변에서 흔히 접할 수 있거나 중학교 1~3학년 군 학생들이 관심과 흥미를 가질 수 있는 활동을 활용하도록 한다.
- 건강 생활을 위한 체력 관리의 학습은 건강을 유지, 증진하기 위해 필요한 지속적인 관리방법을 스스로 탐색하고 적용할 수 있도록 단원을 구성한다.
- 건강에 도움이 되는 신체활동과 체력 증진 활동은 개인의 건강 상태와 체력 수준에 맞게 구성할 수 있도록 (㉣) 별, (㉤) 별로 구분하여 지도하며, 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 존중할 수 있도록 지도한다.
- 건강 영역에서의 여가 활동은 청소년기의 부정적인 여가 활동이 건강에 미치는 영향에 대해 이해하고, 건강과 체력을 지속적으로 증진할 수 있는 신체활동을 자율적으로 탐색, 실천, 유지하고 점검할 수 있도록 지도한다.

[영역별 문제풀이 강의 2회 41번]

41. 다음의 내용을 읽고, ㉠, ㉡에 적절한 내용을 제시 하시오.

(㉡)을 위한 통합적 교수학습활동

체육 교과의 학습은 학습자가 신체활동에 포함된 심동적, 정서적, 인지적 역량을 (㉡) 있게 체험하여 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 다양한 활동을 통합적으로 제공한다. 이를 위해 신체활동을 직접 체험하는 학습 활동뿐만 아니라 다양한 간접 체험 활동을 포함하여 통합적으로 지도한다.



[영역별 문제풀이 강의 5회 25번]

25. 스포츠교육모형을 적용할 때 나타나는 각종 역할에 따른 학습 영역의 우선 순위를 고려하여, 빈 칸에 적절한 학습 영역의 명칭을 제시하시오.

조직적 의사 결정	1. () 2. 정의적
선수로서의 시즌 전 연습	1. () 2. () 3. 정의적
코치로서의 시즌 전 연습	1. () 2. () 3. ()
임무 역할의 학습	1. () 2. () 3. 심동적
팀원으로서의 임무	1. () 2. () 3. ()
선수로서의 경기 수행	1. () 2. () 3. ()
코치로서의 경기 진행	1. () 2. () 3. ()

[실전모의고사 2회 전공B 4번]

4. 이 교사와 김 교사는 체육수업모형을 활용하여 학생들을 지도하고 있다. 물음에 답하시오 [4점]

<수업 모형의 적용>

이교사(멀리뛰기)
1단계 : 체격·기능 수준 등을 고려하여 이질적인 5명으로 이루어진 소집단을 구성한다.
2단계 : 모둠 구성원끼리 멀리뛰기 과제 연습을 실시한다.
3단계 : 모둠 원을 평가한다.
4단계 : 다른 모둠에서 같은 등수의 학생의 평가 점수와 비교하여 높은 학생에게 상점을 부여한다.
5단계 : 가장 높은 점수를 받은 팀이 승리 팀이 된다.

김교사(축구 수업)

① 모둠 편성을 위해 학생들의 능력을 상중하로 나누었다.
② 상의 능력 모둠에서 4명의 대표를 뽑아 중하 능력학생을 각 각 선발하였다.
③ 각 각의 모듬인원은 8명 이었으며, 모든 모듬에게 모듬 명을 부여하였다.
④ 각 각의 모듬에게 역할을 부여 하여 브라질 : 한국의 첫 경기를 시작하였다.
⑤ 게임은 변형을 하여 5 : 5 경기를 하였다.
⑥ 프랑스 모듬은 경기진행요원을 잉글랜드 모듬은 기능연습을 실시하였다.
⑦ 한 번의 풀리그전이 지나자 모듬의 능력의 차이가 났다.
⑧ 계속해서 김 교사는 리그전을 진행하였다.

< 작성 방법 >

- 이 교사의 멀리뛰기 수업에서 활용하고 있는 수업 과제 전략의 명칭과 이 수업 모형에서 Slavin이 제시한 3가지 주요 개념을 제시하시오.
- 김 교사의 축구 수업에서 활용하고 있는 수업 모형에서 학생의 학습 선호도와 학습활동에 관한 주요 참여 형태 3가지를 제시하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) ㉠ 직접체험활동 ㉡ 간접체험활동
- (2) 그림에 나온 직접/간접 체험활동
- (3) 팀원으로서의 임무 : 정의적-인지적-심동적
- (4) 스포츠교육모형 : 참여적, 경쟁적, 협력적

▶ 적중 확률 100%

기출문제

B형 6번

6. 다음은 시대별 체육 사상에 관하여 정리한 김 교사의 수업 자료이다.
 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

시대별 체육 사상	
(가) (㉠) 사상	• 우드(T. Wood), 굴릭(L. Gulick), 헤더링턴(C. Hetherington) 등에 의해 주장됨. • 놀이이론, 강건한 기독교주의 등이 핵심적인 배경이 됨. • 윌리엄스(J. Williams)와 내시(J. Nash)에 의해 현대 체육의 개념이 완성됨.
(나) 실학주의 사상	• 베이컨(F. Bacon), 밀케스터(R. Mulcaster), 코메니우스(J. Comenius) 등이 감각적 실학주의를 주장함. • 관념은 감각을 통해 형성된다는 이론이 등장함. • 체육의 교육적 가치를 인식함.
(다) (㉡) 사상	• 라반(R. Laban)에 의해 주장된 교육사상임. • 캐시디(R. Cassidy)와 메스니(E. Methney)에 의해 체육의 학문화에 활용됨. • 탐색과 발견의 교육방법으로 제안됨.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 사상의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠의 기반이 된 교육사상의 명칭을 쓸 것.
- (가), (나), (다)를 과거에서 현재의 순으로 배열하여 서술할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 3회 38번]

38. 토마스 우드는 ‘체조 중심의 체육’으로부터 ‘신체를 통한 교육으로서의 체육’ 철학으로 넘어가는 분수령을 마련하였다. 이 철학은 20세기 체육계의 지배적인 사상이 되었고, (㉠)이 신체육의 철학적 근거를 마련해 주었다.

[영역별 문제풀이 강의 15회 26번]

(26) 다음은 근대 체육 교육 사상의 발전에 관한 기술이다.
 ㉢에 해당하는 교수 이론의 명칭과 ㉣에 해당하는 교육사상의 명칭을 제시하시오.

토마스 우드(T. Wood)는 ‘체조중심의 체육’으로부터 ‘신체를 통한 교육으로서의 체육’ 철학으로 넘어가는 중요한 역할을 하였다. 이 철학은 20세기 체육계의 지배적인 사상이 되었고, (㉢)이/가 신체육의 철학적 근거가 되도록 하였다.

한편, 듀이는 교육은 아이들이 적극적 참여자가 되는 의미있는 경험이 되어야 한다고 믿었으며, 신체와 정신은 서로 분리될 수 없으며, 모든 교육적 활동은 지적·도덕적·신체적 결과를 동시에 가져다 준다고 믿었다. ㉣의 교육 철학은 ㉤ 유럽의 교육 사상으로부터 아주 밀접한 영향을 받았다.

[김용호 전국모의고사 전공B 10번]

10. 다음은 근대 체육 교육 사상의 발전에 관한 기술이다.
다음의 <작성 방법>에 적합한 답을 순서대로 제시하시오. [4점]

< 현대 체육에 영향을 미친 주요 인물에 대한 리뷰 >

토마스 무드(T. Wood)는 '체조중심의 체육'으로 부터 '신체를 통한 교육으로서의 체육' 철학으로 넘어가는 중요한 역할을 하였다. 이 철학은 20세기 체육계의 지배적인 사상이 되었고, '(㉔)' 이 신체육의 철학적 근거가 되도록 하였다.

방 교사 : 관련 문헌을 살펴보면 현대 체육의 발전에 영향을 미친 주요 인물들이 신체를 바라보는 관점이 다양하다는 것을 알 수 있어요. 그리고 각자 체육을 지도하는 과정에서도 수업 중에 중요하다고 생각하는 부분도 차이가 날 수 있습니다.

김 교사 : 저는 체육 교육에서 신체적 목표에 담긴 의미를 다시 생각해야 할 뿐 아니라 그 의미를 더욱 강조해야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 체육 교육은 모든 사람에게 필수적으로 요구되는 신체의 단련과 발달에 바탕을 두고 있기 때문입니다.

최 교사 : 체육 교육은 체, 지, 덕이 통합된 전인 교육을 추구하고 있기 때문에 체육 교육의 목적 및 목표를 신체 단련과 발달만으로 제한하는 것은 합당하지 않다고 생각합니다.

< 작성 방법 >

- ㉔의 교육이론의 명칭을 제시하고, 그 교육이론이 신체를 바라보는 관점을 체육교수법적 측면에서 설명할 것
- 최 교사의 주장은 진보주의와 본질주의 중에서 어느 관점에 속하는지 쓰고, 최 교사의 관점에서 피트니스 (fitness)가 지향하는 바를 설명할 것

▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) ㉔진보주의 교육이론이 신체육의 철학적 근거를 마련해주었다.
- (2) ㉔ 진보주의 교육이론이 신체육의 철학적 근거가 되도록 하였다.
- (3) ㉔ 진보주의 교육이론

▶ 적중 확률

50%

기출문제

B형 7번

7. 다음의 (가)는 근대 스포츠의 특성, (나)는 프로 스포츠에서 시행되는 제도에 관한 읽기 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 근대 스포츠의 특성

- 구트만(A. Guttmann)은 근대 스포츠의 특성을 다음의 2가지를 포함하여 7가지로 규정함.

근대 스포츠의 특성	내 용
(㉠)	- 경기 규칙을 제정하고 각종 기록을 관리하며 이를 인정하는 전문 기구가 등장함. - 국내(대한체육회, 한국프로야구위원회 등) 및 국제(IOC, FIFA 등) 수준에서 각종 대회를 조직하고 진행하는 다양한 스포츠 조직이 등장함.
㉡ 전문화	- 야구, 미식축구의 경우 선수의 역할이 세분화, 전문화 됨(예: 야구의 선발, 중간, 마무리 투수). - 선수뿐만 아니라 코치의 역할이 세분화, 전문화되어 선수들의 기량 발전에 크게 기여함.

(나) 프로 스포츠에서 시행되는 제도

- 스포츠의 상업화와 함께 다양한 제도가 도입됨.

제 도	내 용
(㉢)	- 정의: 선수가 특정 조건을 충족할 경우 다른 팀과 계약할 수 있는 권리 - 배경: 보류 조항에 대한 선수들의 반발
샐러리 캡 (salary cap)	- 정의: (㉢) - 배경: 선수들의 임금 상승으로 인한 팀 재정 악화에 대한 우려

<작성 방법>

- 관호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡이 나타난 이유를 프랑크푸르트 학파가 제시한 도구적 합리성(이성)의 개념에 근거하여 서술할 것.
- 관호 안의 ㉢에 해당하는 제도의 명칭을 쓰고, ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 12회 12번]

12. 구트만(Guttmann)은 현대스포츠의 특징을 규명하기 위해 스포츠의 역사를 개관하였다. 즉 원시시대, 그리스시대, 로마시대, 중세시대 그리고 현대를 거치면서 스포츠의 특성이 달라져왔음을 강조하면서 현대스포츠의 7가지 특성을 제시하였다. 빈 칸에 적절한 용어를 순서대로 제시하시오.

특성	내 용
(①)	• 물질적 보상을 추구하는 방향으로 변한다.
(②)	• 운동 참여의 범위가 넓어진다.
(③)	• 야구 선수의 선발투수, 셋업맨, 마무리로의 분업 체제
(④)	• 규칙이 논리적
(⑤)	• 조직의 구성 및 규칙과 측정의 표준화
(⑥)	• 운동을 수량화하고 측정할 수 있는 동작으로 바꾸는 경향
(⑦)	• 경쟁의 조건과 결과를 기록함으로써 경쟁과 도전을 강조

[영역별 문제풀이 강의 13회 11번]

- (11) Coakley는 상업주의의 영향으로 현대스포츠가 변화하고 있다는 사실을 스포츠 목적의 변화, 스포츠 내용의 변화, 스포츠 구조의 변화, 스포츠 조직의 변화 등으로 설명하고 있다. 첫째 스포츠 목적의 변화로 나타나고 있는 제도로는 (㉠) 제도와 (㉡) 제도를 들 수 있고, 스포츠 내용의 변화로 심미적 가치보다 영웅적 가치를 추구하고 있음을, 스포츠 구조는 지엽적인 규칙의 변화로 스포츠 형태의 변모를 주도하고 있는데 대표적인 것으로 농구의 (㉢) 도입, 배구의 (㉣) 도입 등을 들 수 있다. 마지막으로 스포츠 조직의 측면에서는 관중동원의 한 수단으로 이벤트 프로그램을 구경거리(쇼)화하고, 경품 규모와 연예인 시구, 초대 가수의 공연 등에 관심을 두는 쪽으로 변화하고 있다.

[실전모의고사 1회 전공B 8번]

8. 다음은 상업주의와 스포츠의 변화에 관한 글이다. 물음에 답하시오. [4점]



Coakley는 스포츠에서 핵심적인 요소는 '신체적 활동, 경쟁적 활동, 제도화된 활동, ㉠' 라고 정의하고 있다. 그는 또한 스포츠가 놀이와 극적인 구경거리의 두 가지 요소와 함께 두 요소 사이의 균형을 포함하고 있음을 설명하였다.

현대사회의 스포츠 구조는 대중화가 근간이 되어 고도화가 추구되어야 함을 알 수 있다. 스포츠의 정신세계를 지배하는 두 개념 중 ㉡은 스포츠의 대중화를 통해, ㉢, 국가아마추어리즘, 상업주의는 스포츠 고도화를 통해 더욱더 발전하게 된다.

상업주의는 자본주의의 개념과 맞물리면서 세상에 존재하는 모든 것을 이윤창출의 목적을 위해 사물, 재화, 용역, 이미지 및 서비스로 바꿔버리려는 경향을 의미한다. 현대 스포츠의 두드러진 특징 중 하나는 스포츠가 지나치게 상업주의를 지향하고 있다는 것이다. 그로 인해 스포츠 저변에는 크고 작은 변화들이 일어났다. Coakley는 상업주의로 인한 스포츠의 변화를 크게 ㉣ 스포츠 목적의 변화, 스포츠 내용의 변화, ㉤ 스포츠 구조의 변화, 스포츠 조직의 변화 등으로 설명하고 있다.

< 작성 방법 >

- 빈 칸 ㉠~㉤에 알맞은 말을 제시하시오.
- 스포츠 목적의 변화인 스포츠의 불확실성과 흥행을 높이기 위한 노력으로 생긴 제도 2가지를 제시하시오.
- 스포츠 구조의 변화에 있어 지엽적인 규칙을 변화시킴으로써 스포츠 형태의 변모를 주도하고 있다. 스포츠 경기 일정 및 규칙 변화 사례 2가지를 제시하시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) ㉢ 전문화 ㉤ 관료화 : 자세한 해설강의
- (2) ㉠ 샐러리캡제도 ㉡ FA(신인드레프트)제도
- (3) 스포츠목적의 변화 제도 : 샐러리캡, FA제도

▶ 적중 확률

100%

기출문제
B형 9번

9. 다음은 스마트폰을 활용한 디스크 골프 수업 내용의 일부이다.
<작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 플라잉디스크 던지기

- 과제: GPS 센서가 장착된 플라잉디스크를 50m 거리의 원형 목표 지역을 향해 10회 던진다.
- 방법: 스마트폰 화면에는 낙하 위치가 순차적으로 점(•)으로 표시된다. 낙하 위치의 결과지식(knowledge of result)을 ㉠ 수용범위(bandwidth) 피드백 방법과 ㉡ 요약(summary) 피드백(요약 길이가 5) 방법으로 제공한다.

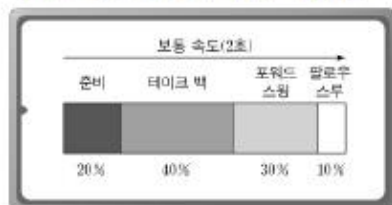


<수업 장면>

<표시 화면>

(나) 동작 분석하기

- 과제: 던지기 동작이 자동화 된 후에, 총 소요 시간이 2초인 보통 속도(동작 A)와 1초인 빠른 속도(동작 B)로 디스크를 던지는 동안 이를 스마트폰으로 촬영한다.
- 방법: 던지기 동작에서 팔 동작을 준비, 테이크 백, 포워드 스윙, 팔로우 스루의 4개 동작 요소로 구분한다. ㉢ 각 동작 요소에 소요되는 시간이 전체 동작에서 차지하는 비율은 2개의 속도 조건(동작 A, B)에서 변하지 않고 그대로 유지됨을 확인한다.



<보통 속도일 때 소요 시간 비율>

<작성 방법>

- (가)의 과제에서 밑줄 친 ㉠을 제공하는 방법을 서술할 것.
- (가)의 과제에서 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 방법으로 제공된 피드백의 상대빈도를 %로 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 불변 특성의 명칭을 슈미트(R. Schmidt)의 일반화된 운동프로그램 이론에 근거하여 제시할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

[영역별 문제풀이 강의 10회 159번]

159. 슈미트(schmidt)의 일반화된 운동프로그램 이론에서의 불변매개변수와 가변매개변수의 요소를 각각 3가지씩 제시하시오.

[영역별 문제풀이 강의 10회 182번]

182. (㉠)은 수행에 오류가 있을 때 제공되는 보강 피드백의 일종으로, 수용 범위를 벗어났을 때 정보를 제공하는 방법이다. 여기에서 (㉠)란 목표 수행에 대한 오류의 범위를 말한다.

[스파르타반 2회 전공B 2번]

2. 다음은 운동 상황에서의 인간의 심리적 변화에 대한 이해를 다룬 수업 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 명칭을 차례대로 쓰시오. [2점]

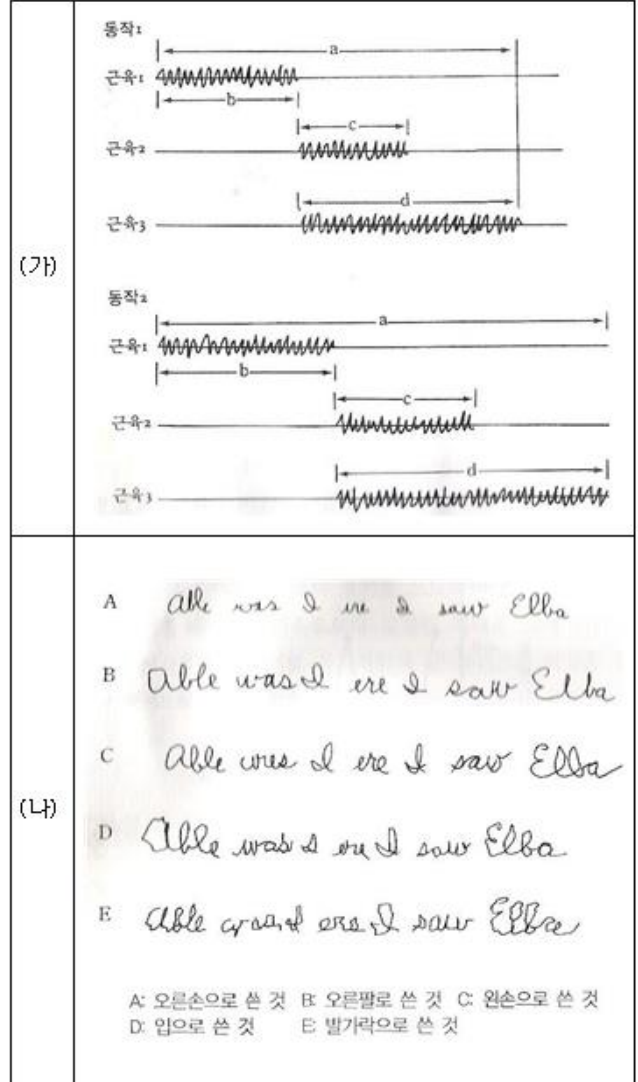
부정적인 피드백을 제공받을 때 무동기가 나타나게 되며 그 유형으로는 능력 부족, 전략 미흡, 노력 회피, (㉠)을 들 수 있다.

반두라(Bandura)는 성공은 (㉡)에 귀인함으로써 기대감을 높이고 자기 효능감을 강화할 수 있다.

슈미트(Schmidt)의 일반화된 운동프로그램 이론에서의 불변매개변수에는 동작이나 반응 요소의 순서를 의미하는 요소의 순서, 근수축의 시간적 구조인 (㉢), 근육이 활동하는 데 필요한 전체 힘의 양을 선택된 각 근육에 적절한 비율로 분배하는 과정인 상대적인 힘으로 나눌 수 있다.

[김용호전공체육 모의고사 1회 전공A 2번]

2. 다음의 그림 (가)는 동작시간이 다른 두 가지 유사 동작을 근전도(EMG)로 나타낸 것이고, (나)는 글쓰는 동작을 여러 가지 방법으로 문장을 쓰도록 한 것이다. (가)의 상황에 적용되는 일반화된 운동프로그램의 불변 특성 요소, (나)의 상황에 적용되는 운동행동 조직의 현상을 각각 제시하시오. [2점]



▶ 적중 근거에 대한 해설

- (1) 불변매개변수:시상, 상대적 힘, 요소의 순서
- (2) ㉠ 요약결과지식
- (3) ㉢ 근수축의 시간적 구조인 시상
- (4) 요약결과지식에 관한 해설강의

▶ 적중 확률

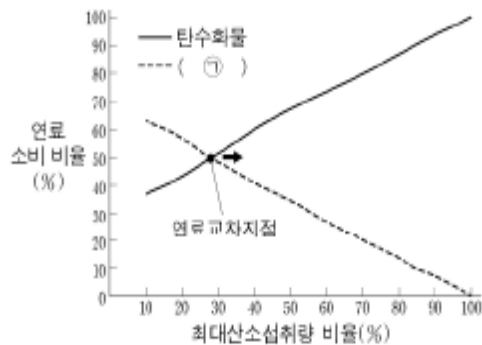
50%

기출문제

B형 10번

10. 다음은 교사 대상 스포츠과학 연수 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

운동할 때 체내에서 사용하는 연료의 비율은 개인의 운동 능력 및 영양 상태에 따라 다양하게 나타난다. 그러나 운동 강도(% $\dot{V}O_2\text{max}$)에 따른 연료 소비 비율은 아래의 그래프와 같이 일관되게 교차(X자) 형태로 나타나는데, 이를 연료교차개념(crossover concept)이라 한다.



운동 강도가 증가함에 따라 (㉠)의 사용 비율이 증가하고, (㉡)의 분비가 증가하기 때문에 연료 교차가 나타난다. 또한, ㉢ 지구성 능력이 향상되면 연료교차지점(crossover point)이 그래프의 화살표와 같은 오른쪽 방향으로 이동하게 된다.

<작성 방법>

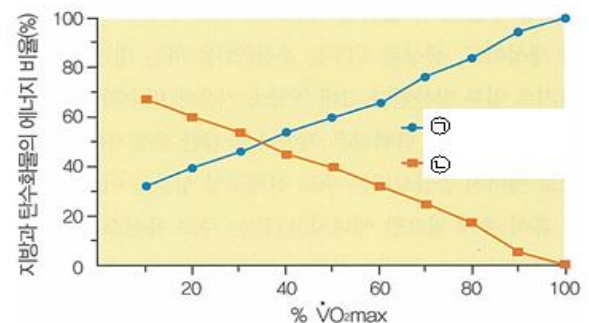
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 근육 섬유 유형과 괄호 안의 ㉢에 해당하는 호르몬의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 탄수화물의 소비 측면에서 서술할 것.

적중 근거 자료

▶ 적중 자료

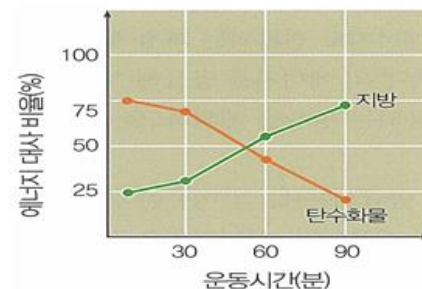
[영역별 문제풀이 강의 8회 34번]

34. 다음 그림은 지방과 탄수화물의 에너지 비율을 나타내고 있다. 다음의 ㉠, ㉡에 해당하는 에너지원을 제시하시오.



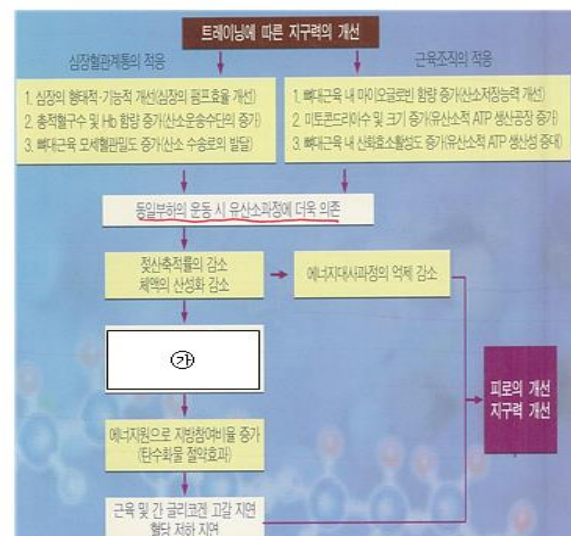
[영역별 문제풀이 강의 8회 35번]

35. 장시간 운동 중에는 탄수화물 대사에서 지방 대사로 역전되는 시점이 나타나는데, 이 지점을 ㉢ 이라고 한다.



[영역별 문제풀이 강의 8회 44번]

44. 다음 그림은 “트레이닝에 따른 지구력 증가의 기전”을 제시한 것이다. 다음의 ㉠에 들어갈 내용을 대사 과정에 작용하는 “효소와 에너지원”에서 3가지의 변화를 제시하시오.

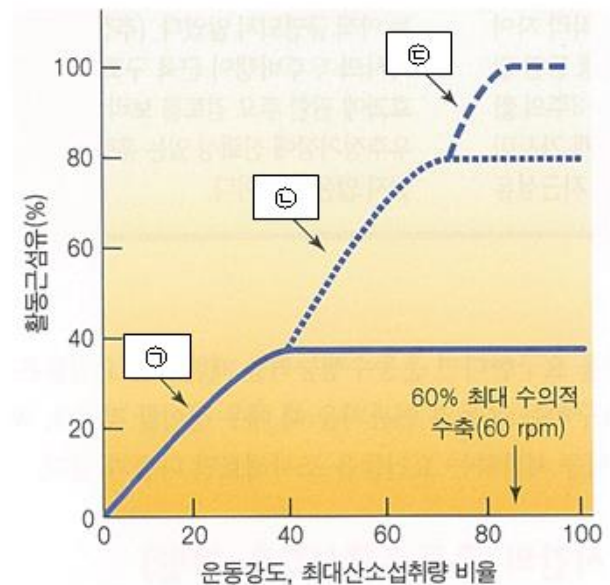


[영역별 문제풀이 강의 8회 68번]

68. 운동 강도에 따라 동원되는 근섬유의 형태를 설명하시오.

[영역별 문제풀이 강의 8회 69번]

69. 다음은 최대산소섭취량에 의한 운동 강도와 사용되는 활동근섬유에 대한 그림을 제시하고 있다. <작성 방법>에 해당하는 적절한 답안을 제시하시오.



< 작성 방법 >

- ① ㉠~㉢에 해당하는 근섬유 유형을 순서대로 제시할 것
- ② 근섬유의 사용 순서와 산화적 능력 및 정산 생성의 관계를 설명할 것
- ③ 운동 중 높은 젖산 생성률로 인한 수소이온농도의 증가에 따른 근 피로의 원인을 세 가지 제시할 것

[영역별 문제풀이 강의 9회 4번]

4. 다음의 내용을 참조하여 물음에 답하시오.

지방은 최대산소섭취량의 30% 이하인 낮은 운동 강도에서 근육의 주된 연료로 사용되며 탄수화물은 최대산소섭취량의 70% 이상인 고강도 운동의 주된 연료로 사용된다. 운동강도가 증가함에 따라 지방보다 탄수화물에서 공급 되는 에너지가 많은 운동 강도 지점을 연료교차(crossover) 지점이라고 한다. 따라서 운동강도가 증가함에 따라 연료 교차점을 지나면 에너지 공급이 지방 연료로부터 탄수화물로 점진적으로 변환된다.

위와 관련하여 운동 강도가 증가함에 따라 지방 대사가 탄수화물 대사 작용으로 변환되는 요인과 그 관계를 설명하시오.

[실전모의고사 7회 전공A 4번]

7. 다음을 읽고, 물음에 답하시오. [4점]

박 교사는 초임교사로 수업 중에 학생들의 부적절한 행동을 처리하려는데 많은 어려움을 겪고 있는 도중 동료 교사로부터 언어적 제지를 효과적으로 이용해보라는 조언을 얻게 되었다. 그 후 박 교사는 수업시간에 언어적 제지를 포함해 학생들의 부적절한 행동을 감소시키기 위한 방법들을 연구하고 적용하면서 수업운영을 잘 할 수 있게 되었다. 또한 박 교사는 학생들이 학습하게 될 내용을 전달할 때 주의집중, 설명, 시범, 학습단서 등을 이용해서 가능한 효과적이고 효율적인 관계의 전달을 위해 최선을 다하고 있다.

< 작성 방법 >

- 위에서 박 교사가 사용한 Kounin의 언어적 제지를 위해 고려해야 할 요인을 3가지만 쓰시오.
- 학생의 부적절한 행동을 감소시키기 위한 교수행동을 Ornstein&Levine의 주장에 근거하여 4가지 제시하시오.
- 위에서 밑줄 친 효과적 관계 전달과 효율적 관계 전달의 개념을 쓰시오.

▶ 적중 근거에 대한 해설

(1) ㉠탄수화물 ㉡지방

(2) ㉠연료교차

=> (1)(2) x축의 변인에 따른 에너지원차이

(3) 탄수화물절약효과

(4)(5) 지근- 속근a- 속근b

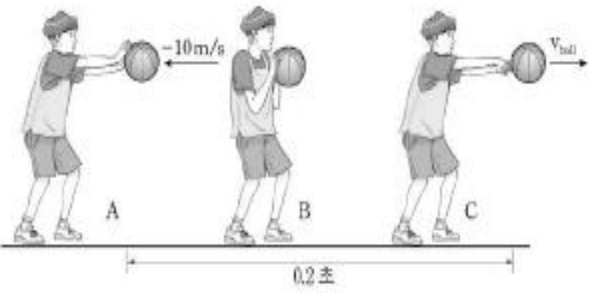
(6) 혈중 에피네프린 수준 증가, 속근섬유 사용

(7) 운동강도에 따른 에너지사용

▶ 적중 확률

100%

체육	김용호	강좌명	영역별 문제풀이 강의
----	-----	-----	-------------

기출문제 B형 11번	적중 근거 자료
11. 다음은 농구공 패스 동작을 운동역학적으로 분석하는 과정이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] 그림과 같이 철수는 정면에 있는 영희로부터 받은 공을 연속 동작으로 다시 영희에게 패스하고 있다. 질량이 0.5kg인 농구공이 철수의 손에 닿는 순간의 수평 선속도는 -10m/s였고(A), 잠시 정지했다가(B), 철수의 손에서 떠났다(C). A에서 C까지의 소요 시간은 0.2초, 이 기간 동안 철수의 손이 공에 가한 평균 수평 힘의 크기는 50N, 방향은 그림의 v_{ball}과 같다.  <작성 방법> ○ 공이 손에 닿아 있는 동안 철수의 손이 공에 가한 수평 선충격량(linear impulse) 크기를 풀이 과정과 함께 제시할 것. ○ 위에서 계산한 수평 선충격량을 이용해 철수의 손에서 공이 떠날 때의 수평 선속도(v_{ball}) 크기를 풀이 과정과 함께 제시할 것.	▶ 적중 자료 [영역별 문제풀이 강의 6회 65번] 65. 다음의 []안에 적절한 내용을 제시하시오, $\begin{aligned} \text{충격량} &= \text{힘(충격력)} \times \text{작용 시간} \\ &= (\text{질량} \times \text{가속도}) \times \text{작용 시간} \\ &= [\text{㉠} \quad \quad \quad - \quad \quad \quad] \\ &= [\text{㉡} \quad \quad \quad] \text{의 변화} \end{aligned}$ ▶ 적중 근거에 대한 해설 $\begin{aligned} \text{선충격량} &= 50\text{N} \times 0.2\text{s} = 10\text{Ns} \\ \text{충격량} &= mv' - mv_0 \\ 10\text{Ns} &= (0.5 \times v') - 0.5 \times (-10\text{m/s}) \\ 10\text{Ns} &= 0.5v' - (-5) \\ v' &= 10\text{m/s} \end{aligned}$ ▶ 적중 확률 80%