

교육학 김현 2021학년도 적중자료

[2021학년도 임용시험 응시 후 선생님께 드리는 감사 편지]

김현 선생님! 함께 공부한 부분에서 많이 나왔어요! 덕분에 긴장 많이 되었던 1교시때 편안한 마음으로 시험 봤습니다! 감사합니다!^^

- 김x승 -

초수이기도 부끄러운 4개월의 공부 기간이었지만 교육학만은 김현 교수님의 키워 교육학 기출 분석 강의를 수강했습니다. 교육학의 방대한 내용을 일목요연하고 핵심만 쏙쏙 짚어주신 덕분에 최소한의 시간과 노력으로 실제 시험에 투입할 수 있었습니다. 역대 기출 문제를 훑어보고 2021 교육학 논술 문제를 보니 비교적 간단하고 쉬웠습니다. 주로 개념의 장단점과 구체적 방안에 관해 묻는 내용이었어서 김현 교수님의 꼼꼼하게 짚어 주시는 강의법에 익숙한 저로서는 논술하기에 어렵지 않았습니다. 내년부터 제대로 수험 생활을 시작하기에 앞서 좋은 강의를 접할 수 있었습니다. 감사합니다.

- 정*수 -

일단 모든 교육학 영역을 꼼꼼히 성실하게 알려주신 김현 선생님께 감사의 말씀 드립니다. 양은 많았지만 그만큼 알찼던 수업이었던 것 같네요.

- 홍*우 -

김현선생님 같이 공부했던 부분에서 많이 나와서 걱정 많았던 1교시 도움 많이 되었어용 감사합니다!

- 김*승 -

김현쌤 감사합니다 ♥ 합리모형점증모형 다루어주신 부분 출제되었구요 스나이더 교육과정실행관점 기출문제 할 때 다루어주셨는데 그것도 출제되었어요. 겨울방학때부터 선생님 강의 들으면서 열심히 참여했는데, 후회없이 시험 본거같아서 너무 좋아요. 감사합니다 ♥

- 조*인 -

김현교수님 강의 정말..! 키워주스 갈아 마시는 것 처럼 이해가 술술 정리가 잘 되었습니다. 무엇보다 마지막 시험 전 날, 문자는 정말 많은 감동을 했습니다... "교육학은 충분히 했으니 걱정마세요" 이 문구 보고 떨렸던 마음은 사라지고 자신감이 생기면서 꼭 자고 시험에 임할 수 있었습니다. 마지막까지 센스 넘치는 김현 교수님 정말 감사합니다.

- 조*영 -

김현 선생님께. 초수로 올인해보자는 신념으로 아무것도 모른채 오로지 선생님만 믿고 달려온 1년이었습니다.. 워낙 재미있게 진행하시는 수업에 처음엔 즐거웠지만..갈수록 힘들고 지치는 수험기간..그 때마다 촌데레 처럼 툭툭 해주시는 격려말씀이 어찌나 크나큰 위로가 되던지요..수업 기간 내 작은 이벤트들도 많이 해주시고♥ 특히 타 강좌에서는 1년 패키지를 끊은 사람들 위주로만 수업을 연결해서 진행하는 편이 많은데, 김현 선생님께서는 모든 수강생분들을 반이 바뀔 때마다 하나하나 고려해주시는 세심한 점들이 참 인상깊었습니다. 저는 패키지였지만요.ㅎㅎ

그리고 올해 교육학 시험은, 정말 다양한 방안을 고려하는 그러한 문제들이었지만 선생님께서 워낙 실생활에 적용된 교육학 예시를 많이 들어주셔서, 겁먹지 않고 차분히 시험 문제를 풀고 나올 수 있었던 것 같습니다.그리고 9~11월 최종 모의고사반에서 진행하신 응원 메세지 전달 이벤트로 인해 나만 힘들게 아니구나를 느낄 수 있었고 가슴이 뭉클해지는 힐링을 경험할 수 도 있었습니다. 또한 다른 선생님들의 마음가짐도 전해 들으면서 나도 버텨내야지 할 수 있어! 하고 마음을 다잡을 수 있었습니다 마지막에 전체 수강생들에게 쏜인 옛! 그리고 응원글귀 카드, 시험 전날 문자메시지! 정말 종강 후에도 끝까지 큰 힘이 되었습니다. 수업 뿐만이 아니라 수강생들을 처지를 정말 잘 아시고 고려해주시는 멋진 선생님이십니다. 선생님과 1년은 시험 결과와 상관없이 제 인생의 또다른 전환점이 될 수 있을 거 같아요 정말 정말 감사했습니다!ㅎㅎ^^ㅎ

- 이*원 -

김현 교수님께, 감사합니다.

작년에 연간패키지 들었고, 올해는 기간제를 하느라 막판 모의고사만 간신히 듣고 갔네요. 그래도 키워주스 한권은 외우자는 목표로 키워주스는 많이 외우고 갔는데 아는 문제가 나와서 잘 적은것 같습니다. 잘 가르쳐주셔서 감사합니다.

- 수*생 -

- 더 많은 수강후기는 홈페이지 REAL 수강후기를 참고하세요 -

* 2021학년도 교육학 기출문제

다음은 ○○고등학교에 재직하고 있는 김 교사가 대학 시절 친구 최 교사에게 쓴 이메일의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

보고 싶은 친구에게

... (중략) ...

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 우리 학교가 학교 운영 계획을 전체적으로 다시 세우고 있어. 그 과정에서 나는 교육과정 운영, 교육평가 방안, 온라인 수업설계 등을 고민했고 교사 협의회에도 참여했어.

그동안의 교육과정 운영을 되돌아보니 운영에 대한 나의 관점이 달라진 것 같아. 교직 생활 초기에는 국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해 왔어. 그런데 최근 내가 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 거야. 이 관점으로 교육과정을 운영하는 방안을 찾아봐야겠어.

오늘 읽은 교육평가 방안 보고서에는 학생이 주체가 되는 평가가 학습에 도움이 된다는 내용이 담겨 있었어. 내가 지향해야 할 평가의 방향으로서는 적절하네 그 내용이 구체적이지는 않더라. 학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지, 그리고 내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아봐야겠어.

... (중략) ...

요즘 온라인 수업을 하게 되었어. 학기 초에 학생의 일반적인 특성과 상황은 조사를 했는데 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습 환경에 대해서도 추가로 파악해야겠어. 그리고 학생이 자신만의 학습 목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업을 어떻게 온라인에서 지원할 수 있을지 고민하다가, 학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론 게시판을 활용하려고 해.

교사 협의회에서는 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 논의했어. 다양한 의사결정 방식들이 제안되었는데 그중 A안은 문제를 확인한 후에 목적과 세부 목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식이었어. B안은 현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제 상황을 조금씩 개선해 나가는 방식이었어. 많은 논의를 거친 끝에 B안으로 결정했어. 나는 B안에 따른 구체적인 방안을 다음 협의회 때 제안하기로 했어.

... (하략) ...

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
- A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

1. 교육과정 운영관점을 스나이더(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt) 외의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]

[해설]

답 : 김 교사 - 충실 관점 새로운 관점 - 형성(생성) 관점

- 1) 충실 관점 장점 - 국가의 의도를 충실히 반영할 수 있다. / 전국적인 교육의 질을 보장할 수 있다. 외
- 2) 충실 관점 단점 - 학교, 학생의 상황이나 요구를 반영할 수 없다. / 획일적인 교육과정 운영
- 3-4) 형성관점 운영방안 - 교사가 학생의 상황을 반영하여 창의적으로 교육 내용을 만들어서 제시 / 교육과정 운영과 관련하여 교사와 학생이 상호작용하여 방향성을 결정(생성 교육과정, 현성 교육과정 운영) / 학생의 요구나 흥미를 교육과정 운영에 반영하여 교사가 교육과정 재구성 외. 즉, 교사와 학생이 같이 만들어가는 맥락.

[적중]

*** 9-11월 김현 교육학 모의고사 21회 문제의 일부와 답안**

김 교사: 저는 교육과정 구성을 의논드리고 싶은데요. 저는 학생들의 요구나 경험에 따라 교육과정을 계획하고 싶어요. 어차피 코로나 19 상황에서 전통적인 교육과정 적용은 무리일 것 같아요. 그래서 매일 학생들과 의논해서 교육과정을 만들려고 하는데 어떻게 생각하세요?

강 교사: 저는 그 계획에 반대입니다. 김 선생님께서는 초임이신데, 그렇게 교육과정 운영하는 거 쉽지 않으실 겁니다. 그리고 교육과정은 국가에서 만들 때 계획과 의도가 있는데 그걸 무시할 수는 없어요. 그 계획과 의도를 잘 따라야 합니다.

◦ 논술의 내용 [총 16점]

- 이 교사가 제안하는 교수학습 방법의 명칭과 장단점 1가지씩, 그리고 교사의 입장에서 이 교수학습 방법이 정착되기 위한 방안 1가지 제시 [4점]
- 김 교사가 고려하는 교육과정 유형의 명칭과 개념, 교육과정 적용관점을 제시하고, 이에 비하여 강 교사가 주장하는 교육과정 적용 관점을 서술 [4점]
- 블라우와 던컨(Blau & Duncan)의 모형에서 직업지위 획득에 가장 큰 영향을 주는 요인 1가지를 제시하고, 갈등론적 관점에서 이 요인에 대한 평가 1가지 제시 [2점]
- 국어와 영어 과목의 민희의 원점수를 Z점수와 T점수로 변환하고, 두 과목 중 어떤 과목을 더 잘했는지 해석할 것. 또한, 두 과목의 상관관계를 해석할 것.(단, 두 과목의 원점수는 정규분포를 이룬다고 가정한다.) [6점]

- 문제 : 김 교사가 고려하는 교육과정 유형의 명칭과 개념, 교육과정 적용관점을 제시하고, 이에 비하여 강 교사가 주장하는 교육과정 적용 관점을 서술
- 답안 : 김 교사가 고려하는 교육과정 유형의 명칭은 **생성 교육과정**이다. 이는 교과와 학습영역의 구분을 제거할 뿐만 아니라 교육과정의 일방적인 사전계획을 배척하고 청소년의 요구라든지 경험을 중심으로 학생과 협력하여 교육현장에서 교육과정을 계획하고 구성하는 교육과정이다. 따라서 김 교사는 교육과정 적용 관점으로 형성 관점을 제시한다. 형성 관점은 교육과정은 교사와 학생이 같이 만들어가는 것이라고 보는 관점이다. 이에 비하여 강 교사는 **충실 관점**을 제시한다. 충실 관점은 교육과정 실행은 처음 정한 의도에 충실하게 실행해야 한다고 본다.

2. 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]

[해설]

답 : 자기 평가

1-2) 교육적 효과 2가지 - 초인지 능력, 반성적 사고 향상 / 학습자의 적극적, 능동적 학습 가능 / 자신의 학습 과정에 대한 피드백 제공 외

3-4) 수업 실행 방안 2가지 - 성장 기록지 활용 / 학습한 내용이나 다음 학습 준비를 위한 자기 점검표(체크리스트) 활용 / 학습 과정에 관하여 성찰 일지 활용 외

[적중]

* 키워 교육학 하권 539P 수행평가 방식 중 하나로 자기 평가 제시

11 자기 평가 및 동료평가 보고서법

교수-학습 활동 중 부단한 반성적 사고 및 피드백을 통해 자기 개발을 꾀하는 평가 방법이다.

3. 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]

[해설]

- 1) 학생 특성 예 - 매체와 관련된 정의적 특성, 태도, 선호도에 관하여 사전검사 / 학생의 구체적인 출발점 능력(표준화된 검사지, 교사가 만든 시험지 등을 통한 사전검사나 학습자에게 직접 구두로 물어보는 방법 등을 사용) / 매체 사용과 관련된 학습 유형(정보처리 습관, 동기 요소, 인지양식, 생리적 요소) 외
- 2) 학습 환경 예 - 학교의 온라인 수업 플랫폼 지원 시스템 환경 / 가정의 온라인 수업 접속 환경과 매체 기기 준비 여부 등
- 3-4) 학생들 간에 소통이 이루어지도록 게시판에서 학생 지원 구체 방안 2가지 - 자기주도학습이 원활하도록 학생들의 상호작용과 합의를 통하여 관심 있는 의제를 결정하도록 지원 / 자율적 지식 습득을 위해 학생들 서로가 질문과 대답으로 상호간의 피드백을 할 수 있게 지원 / 당면한 문제를 제시하여 문제해결방안을 토론으로 도출하게 함으로써 활발한 의사소통과 상호작용 유도 / 학생들 간의 활발한 상호작용을 위한 토론의 규칙 제시 외에 자기주도학습 + 의사소통 유도를 연결한 방안

[적중]

*** 2020년 7-8월 주제 12 문제의 일부와 답안**

최 교사는 매체를 활용하는 수업을 하고자 한다. 이를 위해 관련 자료를 살펴보니 다음과 같은 내용을 알게 되었다. 먼저 교수매체를 효과적으로 선택하고 활용하려면 학습자의 특성을 잘 파악해야 한다. 그러나, 학습자의 모든 심리적, 교육적 특성이 항상 교사의 눈에 확실하게 보이지 않기 때문에 이를 파악하는 일은 쉽지 않다. 하지만 이러한 학습대상자의 특성 분석은 교수매체와 교수방법의 선택에 커다란 도움을 준다는 것을 알게 되었고, 최 교사는 이를 준수하여 매체를 활용하는 수업을 하려고 한다.

- 문제 : 하인니히(Heinich)의 관점에서, 최 교사가 고려하는 단계의 명칭과 해야 할 활동 3가지

* 논술의 내용 (16점)

- (가)의 수업 지도안에 적용된 구성주의 교수·학습 모형의 명칭과 (A), (B), (C) 단계에 들어갈 전략 3가지의 명칭과 개념 서술 (4점)
- (나)에 적용된 2가지 교수 모형의 명칭과 각각의 특징 1가지씩 제시 서술(단, 둘 중에 하나는 개별화 학습 모형 중에서 제시할 것) (4점)
- 하인니히(Heinich)의 관점에서, (다)에서 최 교사가 고려하는 단계의 명칭과 해야 할 활동 3가지, 하인니히 모형의 2번째와 3번째 단계의 명칭과 활동을 서술 (8점)

- 답안 : 하인니히의 ASSURE 모형의 관점에서 최 교사가 고려하는 단계는 학습자 분석이다. 학습자의 특성을 파악하는 단계로, 학습자 분석을 위해 고려해야 할 요인은 다음과 같다. 첫째, 학습자의 일반적 특성이다. 학습자의 일반적 특성으로는 연령, 학력, 직위, 지적인 특성, 문화 또는 사회경제적 요인을 들 수 있다. 이것들은 생활기록부, 관찰, 면담, 동료 교사에게서 자료를 얻을 수 있다. 둘째, 구체적 출발점 능력이다. 이는 학습을 하기 전에 학습자가 가지고 있는 지식이나 기술이 어느 정도인지, 학습하게 될 지식이나 기술에 대한 선수 지식이 어느 정도인지 등을 의미한다. 이것은 표준화된 검사지, 교사가 만든 시험지 등을 통한 사전검사나 학습자에게 직접 구두로 물어보는 방법 등을 사용하여 측정할 수 있다. 셋째, 학습 유형이다. 학습 유형이란 학습자가 학습 환경에서 어떻게 지각하고 상호 작용하고 반응하는지를 결정하는 심리적 특성을 의미한다. 학습자에 따라 지각적 선택과 강도, 정보 처리 습관, 동기 요소, 생리적 요소 등이 다를 수 있다.

[적중]

* 2020년 9-11월 모의고사 35회 문제의 일부와 답안

개선 영역	개선 사항
교수 학습	<ul style="list-style-type: none"> ·원격 교육에 관한 체계적인 공부가 필요함. ·특히 1학기에 원격 교육을 해보니 학습자가 얼마나 수업을 이해하고 있는지 확인할 수가 없는 것이 문제임. 따라서 비대면 상황에서 어떻게 이 문제를 해결할 것인지 생각할 것.

- 문제 : 원격 교육의 장점과 단점을 각각 1가지씩 제시하고 비대면 상황에서 학습자의 수업 이해도를 확인할 수 있는 방안 1가지 제시 [3점]

◦ 논술의 내용 [총 15점]

- 교사가 고려하는 지도성의 명칭과 개념을 제시하고, 교사가 고려하는 장학 유형의 명칭과 실현 방안을 1가지 제시 [4점]

- 평가에서 교사들에게 나타난 평정의 오류 2가지의 명칭을 제시하고 객관도를 높이는 방안 2가지 제시(단, 객관도를 높이는 방법으로 평정의 오류 제거는 제외할 것) [4점]

- 스티른버그(R. Sternberg)의 관점에서 교사가 관심을 가지는 지능 유형의 명칭과 이 지능 유형에서 적응의 의미를 3가지 제시 [4점]

- 원격 교육의 장점과 단점을 각각 1가지씩 제시하고 비대면 상황에서 학습자의 수업 이해도를 확인할 수 있는 방안 1가지 제시 [3점]

- 답안 : 원격 교육의 장점은 학습자들은 원하는 시간, 장소에서 편리한 방식으로 교육 받을 수 있다는 것이다. 그러나 학습의 질을 관리하고 평가하기 어렵다는 단점을 갖는다. 따라서 비대면 상황에서 학습자의 수업 이해도를 확인하기 위해서는 실시간으로 소통할 수 있는 도구를 사용하여 확인하는 방법이 있다. 즉, zoom 앱을 활용한 화상 수업으로 학습자의 이해도와 관련된 간단한 질문과 대답, 혹은 체크목록을 사용하는 것이다. 이러한 방법으로 학습자를 점검할 수 있을 것이다.

4. A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

[해설]

답 : A안 - 합리 모형 B안 - 점증 모형

- 1) 합리 모형의 단점 - 인간의 완전한 합리성을 전제하고 있으나, 실제로 인간과 조직은 합리성이 제한되어 있기 때문에 비현실적이다.
- 2) 점증 모형의 단점 : 적극적인 새로운 목표 추구보다는 드러난 문제나 불만의 해소에만 주력한다. / 장기적인 계획적 변화를 거부하고 점진적인 개선을 도모하기 때문에 지나치게 보수적이고 대중적인 모형이라는 비판을 받고 있다.
- 3) 점증모형에 따라 학생 요구 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체 방안 - 학교 운영과 관련하여 학생들이 느끼는 불만, 문제점을 조사하기 위한 요구 분석 실시 외

[적중]

*** 2020년 3-4월 김현 교육학 모의고사 개인 주제 3 문제의 일부와 답안**

이 교사 : 합리적으로 의사 결정하는 것은 한계가 있다고 생각합니다. 의사결정에 관한 탐색은 현재 상황에 관련된 것으로 제한하고, 예상 결과에 대한 분석은 현재 상황과의 차이에 초점을 두는 것이 좋습니다. 현재 상황과 관련된 대안과 그 예상 결과들에 대한 지속적인 비교를 통해서 행동방안을 결정하는 것이 중요하다고 봅니다.

- 문제 : 이 교사가 제안하는 의사결정 모형

*** 논술의 내용(총 15점)**

- 최 교장, 김 교사, 박 교사의 견해와 부합하는 학교조직 유형 (5점)
- 이 교사가 제안하는 의사결정 모형 (5점)
- 최 교장이 직면한 사태를 설명할 수 있는 리더십 이론 (5점)

- 답안 : 이 교사가 제안한 의사결정 모형은 점증모형이다. 점증모형은 정책결정에서 선택되는 대안들이 대체로 기존 정책들의 문제점을 개선해 나가는 것이라고 전제한다. 이러한 과정에서 의사결정은 현재 추진되고 있는 기존의 정책대안과 경험을 기초로 약간의 점진적인 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안만을 검토하여 현실성 있는 정책을 선택하려 한다는 것이다. 첨예한 갈등이나 문제를 야기하지 않고 안정적인 정책결정과 집행을 할 수 있으며 정책에 대한 폭넓은 지지를 받기 쉽고 실현 가능성이 높은 대안을 선택할 수 있다는 점은 이 모형의 장점이다. 그러나 적극적인 새로운 목표 추구보다는 드러난 문제나 불만의 해소에만 주력하고, 장기적인 계획적 변화를 거부하고 점진적인 개선을 도모하기 때문에 지나치게 보수적이고 대중적인 모형이라는 비판을 받고 있다.