

# 2021학년도 전문상담교사 임용시험(2020.11.21. 실시)

## 출제 경향 분석 및 적중 내용

### <2021학년도 출제 경향 분석>

1. 전년도 대비 기출영역 출제 비중이 현저히 증가했다.  
2020학년도 41.25% → 2021학년도 61.25%(49점/80점)
2. 2020학년도 문제에 비해서 전체적으로 난이도가 많이 낮았고, 기존 과목에서 기출영역 중심으로 많이 출제되었다(참고 : 영역별 배점).
3. 새로 출제되는 문제도 지엽적인 영역이 아닌 중요하다고 강조된 영역, 즉 수업시간이나 문풀, 모고시간에 다룬 영역에서 출제되었기 때문에 예년에 비하여 체감 난이도는 쉬운 편이다.  
(예) 비고츠키이론, 피아제이론, 데시와 라이언의 조절양식, 클락의 인지모델과 공황장애 진단기준, 노출 및 반응방지법 등
4. 기출영역에서 출제된 문제들을 보면 대부분 변형하거나 심화해서 출제하기 보다는 기출영역을 제대로 이해했다면 쉽게 풀 수 있었던 문제들이 많았다.  
- 기출문제는 단순히 답만 확인하는 것이 아니라 지문, 주제, 보기까지 꼼꼼히 풀고 이해했다면 높은 점수를 받을 수 있었던 문제들이 꽤 있었다.  
(예) REBT 상담과정, 글래서의 선택이론과 WDEP, SCCT의 선택모형과 갓프레션의 타협과정, 홀랜드이론(변별성, 계측성, 검사결과 서술), 게슈탈트 이론(편향), 영재아의 정의 및 특성 등
5. 누구나 답할 수 있는 기본적인 쉬운 문제들도 있었다.  
(예) A형-4번(에릭슨 심리사회적 발달이론), B형-3번(선형적 인과론과 순환적 인과론), B형-7(원천특질) 등
6. 지시문이나 문제형태에 약간의 변화가 있었다.
  - ① 이 부분은 해마다 달라지는 부분이므로 어떤 형태로 출제가 되든 당황하지 않고 풀 수 있도록 해야 한다. 이러한 문제는 그동안의 기출문제를 풀면서 자연스럽게 적응할 수 있는 부분이기도 하다.
  - ② 2020학년도는 처음 출제되는 영역임에도 불구하고 의미를 쓰고, 특징을 비교하여 서술하는 문제들이 많았지만 이번에는 의미나 특징을 서술하기보다는 해당하는 내용을 사례에서 찾아 쓰는 문제유형들이 많았다.
7. 학교 현장의 상황과 특성을 반영한 문제들, 즉 자살위험성이 있는 학생 상담방법이나 인터넷 과몰입 학생을 판단하는 기준 등이 꾸준히 출제되고 있다.
8. 시험당일 시험종료 후 직강, 라이브반 선생님들이 보내준 문자메시지, 카톡, 전화와 문제지를 확인하고 나서야 그동안 쌓여있던 긴장이 풀리면서 편안한 마음을 가질 수 있었다.  
기존 기출영역을 심화하거나 변형한 문제들로 적중한 경우는 당연한 것이지만, 기존에 출제되지 않았던 비고츠키 인지 발달이론, 피아제의 인지발달이론, 변별과 동조, 데시와 라이언의 조절양식, 클락의 인지모델, 공황장애 추가질문 2가지, 노출 및 반응방지법 명칭과 원리 등은 78월 문제풀이반과 실전모고때 모두 문제로 다루었던 내용들이기 때문에 좀 더 편하게 합격의 문에 도달할 수 있을 거라고 생각한다.

<영역별 배점>

평가영역	문항과 출제내용	배점
상담이론과 실제	A-1. 상담기법 명칭 A-2. 종결과제 명칭 A-5. REBT(상담과정, 합리적정서적심상법) A-6. 현실치료(선택이론, WDEP) A-11. 게슈탈트상담(편향, 지금-여기)	16
성격심리	A-3. 반두라의 사회학습이론 주요개념 A-4. 에릭슨의 심리사회적 발달이론 주요 개념 B-5. 데시와 라이언의 자기결정이론(조절양식) B-7. 케텔의 원천특질 등	11
가족상담	A-7. 새티어의 경험적 가족상담(역기능적 가족체계, 가족조각) B-3. 체계론적 가족상담의 개념(선형적 관계, 순환적 인과관계) B-4. 보웬의 다세대 가족상담(가계도), 위니콧의 대상관계이론(자기)	12
집단상담	B-6. 동기강화상담(목표)	2
진로상담	A-8. 홀랜드의 인성이론(변별성, 예측성, 일관성) A-12. 사회인지이론(선택모형), 제한타협이론(타협과정) B-8. 수퍼의 진로발달이론, 하렌의 진로의사결정 유형	12
심리검사	A-10. MMPI-A(2-4형) B-10. 동적 가족화(지시문)	3
특수아상담	B-11. 영재아(렌줄리의 세고리 모형, 특성)	4
상담실습	A-10. 자살징후 학생상담 B-6. 인터넷 과몰입(내성)	4
아동·청소년심리	A-9. 비고츠키의 인지발달이론(근접발달영역, 혼잣말) B-1. 피아제의 인지발달(도식, 조절)	6
이상심리	B-9. 클라크(Clark)의 공황장애 인지모델, 공황장애 진단기준 B-10. 강박장애 치료 기법(노출 및 반응방지법)	7
심리학개론	B-2. 사회심리(동조) B-5. 내재동기이론(과잉정당화 이론, 또는 과정당화이론)	2
학습심리	B-2. 조작적 조건형성의 원리(변별)	1

<적중내용 제시방법>

- 적중 사례는 9~11월 실전모의고사반, 78월 영역별 문제풀이반에서 다룬 문제를 우선적으로 제시했다. 임용 범위가 광범위하여 **의도적으로 78월에 다루었던 영역은 특별한 경우를 제외하고 9-11월 모고반에서는 다루지 않고 있다.** 그러다 보니 항상 78월 문제풀이에서 적중한 문항들이 꽤 있다. (예) 클락의 인지이론, 공황장애 추가질문 2가지, 피아제의 도식과 조절, 비고츠키의 인지발달이론, 내성, 동조, 진로성숙도, REBT, WDEP에서 E, P 상담자의 역할, 예측성, 변별도와 일관도로 결과 서술하는 문제, 타협과정 등
- 특별히 문제를 다루지 않아도 수업시간에 배운 내용이나 기출분석반 강의내용으로도 문제풀이가 가능했던 문제는 형성평가, 수업시간에 직접 설명하고 다룬 내용으로 적중 사례를 제시했다. (예) A형-4번(에릭슨 심리사회적 발달이론), A형-5번(REBT : 낮은 좌절 인내성, 합리적 정서적 심상법), A형-6번(글래서의 선택이론), A형-10번(자살징후 학생과 상담방법, MMPI-A: 4-2형), B형-7번(범주적, 차원적 접근), B형-8번(진로적응도), B형108번(동적가족화 지시문) 등
- 기존 기출영역을 심화하거나 변형한 문제들로 적중한 경우는 당연한 것이고(예, REBT, 현실치료, 선택모형과 타협과정, 순환적 인과론, 내성, 영재아 등), 기준에 출제되지 않았던 A형-9번(비고츠키 인지발달이론), B형-1번(피아제의 인지발달이론), B형-2번(변별과 동조), B형-5번(데시와 라이언의 조절양식), B형-9번(클락의 인지모델, 공황장애 추가질문 2가지), B형-10번(노출 및 반응방지법 명칭과 원리) 등은 78월 문제풀이반과 실전모고때 모두 문제로 다루었던 내용들이다.



**A형**

1. 다음은 전문상담교사가 철수(중3, 남)를 상담한 내용의 일부입니다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에서 상담교사가 사용한 상담 기법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

철 수 : 선생님, 저는 요즘 “노담, 담배는 No”라는 공익 광고를 보면 마음이 불편해져요. 물론 저도 담배를 끊고 싶긴 하지만 저와 친한 친구들이 담배를 피우기 때문에 담배를 끊으면 어쩐지 친구들에게 배신자라는 소리를 들을까 봐 못 끊고 있어요.

상담교사 : ㉠친구들에게 배신자라는 소리를 듣는다는 것이 무엇인지 좀 더 설명해 주면 좋겠어요.

철 수 : 저희들끼리 배신자라고 했을 때는 따돌림의 대상이 될 수 있다는 거예요. 그러니까 친구들과 어울릴 수 없다는 뜻이지요.

상담교사 : 그렇군요. 그러면 친구들에게 따돌림 당하지 않고 담배를 끊을 수 있는 방법을 생각해 볼까요. 철수가 담배를 끊어야겠다는 결심이 분명하면 길이 있다고 생각해요. 우선 ㉡담배를 끊으면 얻는 것과 잃는 것이 무엇인지 말해 보세요.

철 수 : 얻는 것은 무엇보다도 부모님이 좋아하시는 것이지요. 제 건강에도 좋을 것 같아요. 저에게 담배 냄새가 나지 않겠지요. 그리고 잃는 것은 친구들이겠지요. 친구들은 저를 배신자라고 부르지 않을까요? 그 외엔 없어요.

- ㉠ : 명료화
- ㉡ : 질문하기

**적중자료 : 78월문풀-4주-18번**

18. 다음은 전문상담교사가 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 실시한 집단상담 축어록의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 상담교사가 사용한 집단의 내용기술의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

경 아 : 요즘 들어 하루 종일 공부하다보면, 갑자기 제가 점점 미쳐가고 있는 것은 아닌가 하는 생각이 들면서 무서워질 때가 있어요. 물론 인정할 수 없을 정도로 낮게 나온 기말고사 성적 때문에 잠시 혼란을 겪는 것이겠지만요. (눈물을 닦는다.)

상담교사 : ㉠경아가 요즘 자신이 점점 미쳐가고 있다는 생각이 든다는 것은 학업에서 그 진과는 다른 정도의 스트레스를 겪고 있다는 뜻인가요? 명료화  
...(중략)...

현 수 : 우리 담임 선생님은 이상해요. 다른 애들이 심하게 장난칠 때는 가만히 있다가 제가 조금만 말해도 막 뭐라고 하는 거예요.

상담교사 : ㉡현수는 담임 선생님이 현수한테만 불공평하게 대한다는 생각이 드는가 보구나.

정답  
 ㉠ : **명료화** : 어떤 중요한 문제의 밑바닥에 깔려있는 혼동되고 갈등적인 느낌을 가려내어 분명히 해주는 기술

**기본이론2주-형성평가-21번**

21. 명료화는 내담자가 했던 말 중에서 불확실하거나 모호한 내용을 찾아 상담자가 내담자에게 ㉠명확하게 말해주시거나 또는 내담자에게 ㉡분명하게 말해달라고 요청하는 것이다.

**기본이론-1주-상담이론과 실제 수업내용**

전문상담1 p50, 315

질문하기 : 특정 집단원의 문제와 관련하여 구체적인 정보를 필요로 하거나 문제를 보다 깊이 탐색하기 위하여 또는 각 정보들 간의 관련성을 알아보기 위하여, 또는 다른 이유로 인해 질문을 하는 기술

개방질문	폐쇄질문
집단원으로 하여금 자유롭게 자신의 생각을 묘사하여 말하도록 하는 질문 형태	‘예’ 또는 ‘아니오’라고 밖에 답할 수 없도록 하는 질문 형태
간접질문	직접질문
의문문이 아닌 형태로 문맥상 답변을 요구하는 질문 형태	상담자가 내담자에게 단도직입적으로 답변을 요구하는 질문형태로 불쾌감을 줄 수 있음. 문장이 ‘?’로 끝나게 됨
이중질문	질문공세
한꺼번에 두 가지를 동시에 묻는 질문 형태 또는 두 가지 중 하나를 선택하게 하는 질문	동시에 여러 가지 질문을 한꺼번에 던지는 것을 의미함

2. 다음은 전문상담교사가 영수(고1, 남)와 종결회기를 진행한 내용의 일부이다. [A]와 밑줄 친 ㉠에 각각 해당하는 종결기 과제와 명칭을 순서대로 쓰시오.[2점]

[A]

상담교사 : 그동안 상담에 열심히 참여해 주어서 고마워요. 오늘이 예정된 대로 마지막 시간인데 소감을 한번 들어보고 싶네요.

영 수 : 저는 지난 3개월 동안 1주일에 한 번씩 선생님을 만나면서 그동안 아무에 게도 할 수 없었던 이야기를 했습니다. 그래서 선생님과 인연이 특별하다는 생각이 듭니다. 이제 선생님과 헤어진다고 생각하니 너무 섭섭하고 허전하여 어떻게 해야 할지 모르겠습니다.

상담교사 : 영수의 마음이 충분히 이해가 돼요. 선생님도 역시 마찬가지고요. 그 마음에 대해서 서로 좀 더 이야기해 봅시다.

...(중략)...

영 수 : 지난 시간을 되돌아보니 처음에는 우울증으로 힘들었지만 지금은 우울한 마음이 많이 사라졌습니다. 성적도 많이 올랐습니다. 그래서 상담이 정말 도움이 되었고, 상담받기를 잘했다는 생각이 듭니다.

상담교사 : 정말 기쁘네요. 영수가 그렇게 좋은 성과를 낸 것은 그동안 열심히 상담 과정에 참여한 노력의 결과라고 생각해요. 앞으로 이러한 좋은 결과가 계속 유지되면 좋겠는데 ㉠한 달 후쯤 다시 만나서 점검하기로 해요.

영 수 : 네, 좋습니다. 선생님!

[A]: 이별감정 다루기(분리감정 다루기)  
 ㉠ : 추수상담 계획하기(약속하기)

**적중자료 : 종합이론1-6주-서술형문제**

1. 다음은 전문상담교사가 운영한 집단상담 종결과정에 대한 축어록의 일부이다. (가), (나)에서 상담교사가 가장 중요하게 다루어야 할 종결과제 1가지씩을 쓰고, 각각의 과제를 해결하기 위한 집단상담자의 역할을 한 가지씩 서술하시오.[4점]

(가)

상담교사 : 이제 집단 종결이 일주일 앞으로 다가왔는데, 어떤 느낌이 드나요?

미 정 : (눈물을 글썽이며) 저는 이 집단이 너무 좋았는데, 다음 모임이 마지막이라고 생각하니 너무 서운해요.

영 서 : 저도 집단상담에 처음 들어 올 때는 담임 선생님이 시켜서 억지로 들어왔는데, 집단에 참석하면서 내게 도움이 된다는 생각도 들고, **다른 친구들과도 정들었는데 헤어져야 한다고 생각하니 너무 아쉬워요. 이별감정 다루기**

(나)

상담교사 : 민우가 얼굴표정이 좋지 않은 것 같은데...민우도 집단상담이 끝난다고 하니 섭섭해서 그러니?

민 우 : 다른 친구들은 모두 많이 좋아졌다고 하는데, 정말 부러워요. 저는 아직도 많이 힘들거든요. 아직도 저보다 키가 크고 힘센 친구들만 보면 주눅이 들고 자리를 슬슬 피하게 돼요. 이 문제는 어떻게 하면 좋을지...

정답

㉠ : **분리감정 다루기 (이별감정 다루기)**

집단상담자의 역할 : (분리감정 또는 이별감정은 종결을 앞둔 집단원에게는 당연한 것으로 집단이 완전히 종결하기 전에 이러한 감정이 집단 내에서 충분히 표현되도록 한다.) 집단원들로 하여금 어느 정도의 시간적 여유를 주어 **상호간에 아쉬움을 공유하도록 도와야 한다.**

**종결과제는 그 외에도 78월문풀-4주-18번, 실전모고-4회 B형-6번, 실전모고-5회B형-1번에서 여러 번 설명하고 다른 내용**

6. 다음은 전문상담교사가 중학교 3학년 을 대상으로 운영한 집단과정 **종결단계**에서 집단원들이 반응한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

보라 : 처음 집단상담에 참여하라고 했을 때 정말 싫었는데, 이제는 제 자신이 많이 달라졌다는 것을 느껴요. 학교에 오는 것도 즐겁고 하루하루가 너무 재미있어요. 부모님과 담임 선생님도 저의 달라진 모습을 보시고 모두 좋아하세요. 그래서 저와 비슷한 문제를 겪고 있는 친구들에게도 집단상담을 적극적으로 추천해야겠어요. 여기에서 무슨 일이 어떻게 일어났는지 자세히 설명해주면서 말이에요...(중략)...

**< 작성방법 >**

• 보라를 대상으로 상담교사가 가장 중요하게 다루어야 할 과제를 쓰고, 이 과제를 다루기 위한 상담교사의 역할을 2가지만 서술할 것.

종결과제 다루면서 설명한 내용들

종결과제 : **분리감정 다루기**, 미해결과제 취급, 비밀보장의 중요성 다시 강조, 학습결과의 적용문제, 행동변화의 실습, 집단성과 평가하기, **추수집단 모임의 결정**, 마침을 위한 파티문제 등

3. 다음은 전문상담교사가 민우(중2, 남)의 어머니와 나누는 대화 내용의 일부이다. 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념을 순서대로 쓰시오.[2점]

민우 어머니 : 우리 민우는 중학교 2학년이 된 후에 공부에 어려움을 겪고 있어요. 공부 내용도 어려워지고 해야 할 분량도 많아지면서 초등학교 때보다 자신감이 부족해진 것 같아요. 2학기가 되면서 더욱 의욕을 잃고 공부를 안 해요. 우리 민우를 어찌면 좋아요?

상 담 교 사 : 민우 때문에 걱정이 많으시겠어요. 민우 같은 경우 성적이 자꾸 떨어지다 보니 의욕도 떨어졌나보네요. 이런 학생들이 종종 있어요. 공부를 해도 좋은 결과가 나오지 않을 것이라 생각해서 하지 않는 것이죠. 우선, 민우가 ㉠자신도 마음만 먹으면 잘할 수 있을 것이라는 생각을 갖도록 하는 게 필요해요. 그리고 민우가 ㉡공부를 하면 좋은 성적도 얻을 수 있고 부모님도 기뻐하실 것이라고 예상을 하면 더 열심히 하게 되겠지요.

- ㉠ : 자기효능감
- ㉡ : 결과기대

**적중자료 : 78월문풀-5주-20번**

20. (가), (나)는 전문상담교사가 현아(고1, 여)를 상담한 사례의 일부이고, (다)는 상담 사례에 대해 수퍼바이저로부터 자문 받은 내용이다. 렌트(R. Lent), 브라운(S. Brown), 해켓(G. Hackett)의 사회인지진로이론을 적용하여 <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

상담교사 : 현아가 관심을 많이 가지고 있는 영역은 무엇이니?

현 아 : 저는 과학에 관심이 많아요. 특히 지구과학과 우주 현상에 대해 관심이 많아요.

상담교사 : 대단하구나. 자신감이 있어 보이는데.

현 아 : 네! **그 분야는 다른 어떤 친구보다 잘할 자신이 있어요.(자기효능감)** 관련 책도 많이 읽었고, 영재 교실에서 실험도 많이 해보았고, 용돈을 모아서 과학관 체험학습도 빠지지 않고 참석했어요. 제가 만약 지구나 우주 관련학파에 진학하여 공부를 하게 된다면 **사람들에게 인정받는 훌륭한 과학자가 될 것이고 세계를 오가며 역사에 남을 만한 큰일을 할 수 있을 것 같아요.(결과기대)**

(나)

현 아 : 어떤 부분은 제가 상담선생님보다 더 많이 아는 것도 있을 걸요.

상담교사 : (웃으면서) 그럼 현아는 지구나 우주 관련학파로 진학할 계획이겠네.

현 아 : (기가 죽어서) 아니요. 최근에 제가 지구나 우주 현상을 연구하는 학파에 진학하고 싶다고 하면서 저의 솔직한 의견을 말했더니 부모님이 화를 내면서 안 된다고 했어요. **㉠부모님은 졸업하면 취업 잘되는 그런 학파로 진학하라고 해요. 여자들이 많이 가는 교대를 가든지 아니면 인문학과 나와서 공무원 시험을 보라고 하면서 심하게 반대하세요.** 그래서 제가 어떻게 해야 할지 잘 모르겠어요.

<작성방법>

- 흥미발달모형에 근거하여 (가)에서 현아가 ‘지구과학과 우주 현상’에 관한 흥미를 발달시키는데 **영향을 미친 요인 2가지를 쓰고**, 각각의 근거를 제시할 것. ★
- 선택모형에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 지칭할 수 있는 용어나 내용을 쓸 것.

정답 : 반두라의 이론을 적용한 사회인지진로이론에서 다름  
**흥미를 발달시키는데 영향을 미친 요인 2가지 : 자기효능감, 결과기대**  
**자기효능감의 근거** : 그 분야는 다른 어떤 친구보다 잘할 자신이 있어요. /  
**결과기대의 근거** : 만약 지구나 우주 관련학파에 진학하여 공부를 하게 된다면 사람들에게 인정받는 훌륭한 과학자가 될 것이고 세계를 오가며 역사에 남을 만한 큰일을 할 수 있을 것 같다.

**78월문풀-2주-14번(공격성을 자기효능감과 결과기대로 설명한 문제), 실전모고4회B형-5번(자기효능감 다름)**  
**기본이론4주-형성평가 43번**

43. 반두라의 사회학습 이론에서는 개인이 특별한 상황에서 자신의 행동 능력에 믿음을 ㉠**자기효능감**이라고 명명한다. ㉠ **자기효능감**의 원천은 ㉡**성취경험**, ㉢**대리경험**, ㉣**언어적 설득**, 정서적 각성이다.

4. 다음은 에릭슨 (E. Erikson)의 심리사회적 발달 이론에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오.[2]

에릭슨은 원초아를 강조한 프로이트(S. Freud)와는 달리 ( ㉠ ) (으)로 관심의 초점을 돌렸으며, ( ㉠ )이/가 인간 행동과 기능의 핵심이 된다고 보았다. 그의 이론에서 ( ㉠ )의 발달은 사회와 밀접하게 관련되어 있으며, 개인의 전 생애, 즉 유아기에서부터 청소년기를 거쳐 노년기까지 이루어진다.

에릭슨은 전 생애 걸친 심리사회적 발달 단계로 성격을 설명하고 있으며, 각 심리사회적 발달 단계마다 ( ㉡ )이/가 발생한다고 보았다. 이러한 ( ㉡ )은/는 해당 단계의 생리적 성숙과 개인에게 부과된 사회적 요구에서 비롯된 것으로, 한 개인의 특징적인 행동 패턴은 각 발달 단계에서 ( ㉡ )이/가 어떻게 해결되었는가에 크게 영향을 받는다.

- ㉠ : 자아
- ㉡ : 위기

**적중자료 : 기본이론3주-성격심리 수업내용**

전문상담1 P150

**01 에릭슨의 성격이론(프로이트 이론과 비교)**

- (1) 성격발달의 본능적 측면뿐만 아니라 심리사회적 측면을 강조
- (2) 원초아보다 **자아를 강조★** : 자아심리학의 아버지
- (3) 프로이트가 본능을 주로 강조한 반면, 에릭슨은 전체 성격의 형성에 문화, 사회, 역사의 영향을 인식함

**02 성격발달의 특성과 원리**

심리사회적 발달의 각 단계는 위기가 있다. 즉, 각 단계는 개인의 행동과 성격에 있어 어떤 변화를 위한 필요한 전환점이 있다.

- ① 각 심리사회적 단계에는 위기가 발생하는데, 위기란 해당 단계의 개인에게 부과된 생리적 성숙과 사회적 요구로부터 발생된 인생의 전환점이다. ★
- ② 인생주기의 여덟 단계마다 반드시 그 단계에서 해결되어야 하는 발달 과제가 있어 한 개인의 특징적인 행동 패턴은 이러한 과제 혹은 위기가 궁극적으로 어떻게 해결되는가에 의해 결정된다.

5. 다음(가)는 전문상담교사가 영희 (고2. 여)를 상담한 후 작성한 상담 일지이고, (나)는 상담 과정이 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4]

(가)

o 호소 문제 및 상담 경위

머리가 아프고 가슴이 두근거리는 증상과 심한 우울을 호소하며 내방함. 최근 어머니의 친구 아들이 대학입시 수시 전형에서 합격한 이후, 어머니가 영희에게 내년엔 꼭 명문 의과대학에 합격해야 한다고 강조하고 있음.

o 상담자가 파악한 내담자 문제

엘리스(A. Ellis)의 인지정서행동치료(REBT) 이론에 따르면, 영희의 신체 증상과 건강하지 못한 부정적 정서는 명문 의과대학에 합격해서 어머니의 기대에 반드시 부응해야 한다는 당위적 사고 때문임. 이 당위적 사고는 ㉠'어머니의 기대에 부응하지 못하는 것을 참을 수 없다.' 라는 생각을 파생시키면서 영희를 괴롭히는 것으로 파악됨.

(나)

(영희의 정서적 문제인 우울이 비합리적인 생각과 관련되어 있다는 것을 충분히 교육한 후)

상담교사 : 눈을 감고 심호흡을 하세요. 가장 최악의 상태를 상상해 보고 상상이 되면 손을 드세요.

영희 : (약 30초 후 손을 든다.)

상담교사 : 지금 손을 들었는데 어떤 장면이 떠올랐나요?

영희 : 제가 의과대학에서 떨어져서 어머니가 울고 있는 모습이에요.

상담교사 : 그 장면에서 영희는 무엇을 느끼고 있나요?

영희 : 너무 우울해 하고 있어요.

상담교사 : 그렇군요. 자, 그러면 이제 그 느낌을 덜 우울한 정서로 바꾸어 볼까요? 그리고 정서가 바뀌면 손을 들어주세요.

영희 : (약 1분 후 조용히 손을 든다.)

상담교사 : 지금 느낌은 어때요?

영희 : 조금은 나아졌지만, 여전히 속이 좀 상하고 마음도 조금 아프지만요.

상담교사 : 어떻게 해서 느낌을 바꿀 수 있었나요?

영희 : 생각을 바꾸었어요.

상담교사 : 바뀐 생각이 무엇인지 말해 주세요.

영희 : ( ㉡ )

상담교사 : 그 생각을 계속 유지하기 위해 어떻게 할 수 있을까요?

< 작성방법 >

- o REBT 이론에 근거하여, 밑줄 친 ㉠에 해당하는 비합리적 사고의 명칭을 쓰고, 이와 관련하여 괄호 안의 ㉡에 들어갈 영희의 대답을 서술할 것.
- o (나)에서 상담자가 REBT 상담 과정에 따라 사용하고 있는 정서적 논박 기법의 명칭을 쓰고, (나)에 나타난 영희의 **건강한 부정적 정서**를 찾아 쓸 것.

㉠ : 낮은 좌절 인내성

㉡ : 어머니의 기대에 부응하면 좋겠지만 비록 그렇지 못하더라도 괜찮으며 나는 이로 인한 어려움을 참아내고 견딜 수 있다.

기법 : 합리적 정서적 심상법

건강한 부정적 정서 : '여전히 속이 좀 상하고 마음도 조금 아프다'라고 한 것.

**적중자료 : 78월문물-1주-15번(과정 100%)** : 비합리적 사고 찾고, 합리적 사고로 수정하고, 그로 인한 정서적 효과

15. 다음은 전문상담교사가 엘리스(A. Ellis)의 ABCDEF 모형을 적용하여 고등학교 1학년을 대상으로 실시한 집단상담 축어록의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<의뢰사유>

집단참가자들은 이번 중간고사에서 떨어진 성적 때문에 삶의 모든 의욕이 저하되고 우울해하는 학생들로 모두 담임교사에 의해 의뢰되었다.(C 부적절한 정서적 행동적 결과)

미나 : 부모님은 더 이상 저를 사랑하지 않을 거예요.

상담교사 : 그게 무슨 말이니?

미나 : 이번 중간고사에서 성적이 많이 떨어졌기 때문에 (A 선행사건) 부모님은 더 이상 저를 사랑하지 않을 거예요.(비합리적 신념)

상담교사 : 이 세상에 시험에서 자신이 원하는 점수를 받는 사람이 과연 몇 명이나 있을까? 성적이 떨어졌다고 과연 부모님이 미나를 더 이상 사랑하지 않을지? (D 논박)

미나 : 아니요. 물론 제가 성적이 좋으면 부모님도 기뻐하시겠지만 부모님의 사랑은 저의 성적과 관계가 없어요.(E효과 또는 효과적인 철학 : ㉢ 바뀐 생각)

...(중략)...

선희 : 좋은 대학에 들어가려면 고등학교에서 모두 100점을 받아야만 하는데, 이번 시험을 너무 못 봐서 너무 우울해요.

상담교사 : 고등학교 시험에서 100점을 받는 사람이 과연 몇 명이나 있을까? (D 논박)

선희 : 별로 없을 것 같긴 한데 .....

상담교사 : 선희 짝꿍이 공부를 잘해서 전교에서 1등이라고 했지? 그럼, 짝꿍은 매번 100점을 맞니?

선희 : 아니요. 그렇지 않아요. 선생님 말을 듣고 보니 시험에서 모두 100점을 받아야만 좋은 대학에 갈 수 있는 것은 아니라는 생각이 들어요.(E효과 또는 효과적인 철학 : ㉣ 바뀐 생각)

...(중략)...

이와 같은 상담과정을 통해 미나, 선희 등 집단원들은 성적이 떨어져서 **안타깝긴 하지만 더 이상 무력하거나 우울하지 않았으며** 다음 기말시험 준비를 위한 계획을 수립하여 실천하게 되었다.(F 새로운 감정 : **건강한 부정적 정서 ★**)

<작성방법>

- o 위의 축어록에서 미나, 선희의 비합리적 신념을 하나씩 찾아서 쓸 것.
- o ABCDEF 모형 중 A, F가 의미하는 것을 각각 서술하고, A, F에 해당하는 내용을 사례에서 찾아서 제시할 것.(영희의 **건강한 부정적 정서**)

비합리적 신념 : '성적이 떨어지면 부모님은 더 이상 나를 사랑하지 않을 것이다.', '좋은 대학에 들어가려면 고등학교에서 모두 100점을 받아야만 한다.'

F : **새로운 감정(feeling)** : 효과(E)로 인한 감정

내용 : 미나, 선희는 더 이상 무력하거나 우울하지 않았으며 다음 기말시험 준비를 위한 계획을 수립하여 실천하게 되었다.



**적중자료 : 기본이론2주-상담이론과 실제 수업내용**

수업내용 : 전문상담1 P104-104

- ① **합리적 정서적 심상법**(REI ; Rational Emotive Imagery, 지정적 심상법) : 인지적 논박이 행해진 후, 내담자의 정서 변화를 확인하여 적절하고 합리적인 인지 연습을 통해 역기능적 정서의 변화를 돕는 기법, 즉 부적절한 정서를 적절한 정서로 대체하는 자신의 모습을 상상하게 하는 기법
- ① 부정적인 합리적 정서적 심상법(NREI) : ★내담자로 하여금 눈을 감고 자신들이 문제 상황(A)에 처해 있는 모습을 상상해 보라고 한다. 그리고 대체로 겪을 수 있는 정서적 격동(C)을 경험하도록 한다. 내담자가 경험한 C를 보고할 때까지 기다렸다가 이러한 정서적 결과와 관련되는 것으로 보이는 내재된 자기언어에 집중하라고 요구한다. 그리고 나서 내담자가 부적절한 정서에서 더욱 건설적인 정서로 바꾸어 보라고 지시를 준다. 내담자가 이 과정을 다 수행했는지 확인한다. 이 과정을 다 마치는 대로 눈을 뜨게 한다. “당신은 어떻게 그 과정을 할 수 있었느냐?”고 물어보면 거의 대부분이 인지적 변화가 일어났다고 보고 한다. 대개 내담자들은 자신들이 과장적으로 한 생각을 그만두었다고 대답한다.

6. 다음은 전문상담교사가 자신의 상담 사례에 대해 슈퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4]

상 담 교 사 : 안녕하세요? 선생님, 오늘 슈퍼비전에서 도움받고 싶은 사례의 내담자는 공부를 잘하고 싶은 마음에 압도되어 불안해하다가 웹툰에 빠져서 많은 시간을 보내고 있습니다. 그 학생은 공부에 집중이 안된다고 호소하고 있습니다. 저는 글래썬(W. Glasser)의 현실치료의 관점으로 상담을 진행하고자 합니다.

슈퍼바이저 : 네. 글래썬의 (㉠) 이론은 현실치료의 근간이 됩니다. 이것은 원래 통제이론에서 시작되었는데 글래썬은 인간이 행동을 (㉡)한다는 점을 강조하기 위해서 명칭을 변경했습니다. 이후 우볼딩 (R. Wubbolding)은 현실치료에 기반하여 ㉢ 구조화된 WDEP 상담 모델을 제안했는데, 이 모델에 따라 상담을 어떻게 진행해야 할지 살펴보십시오. 우선, W 단계에서는 내담자의 욕구와 소망을 파악해야 합니다. 이 사례에서 내담자의 욕구나 소망은 공부를 열심히 잘하고 싶은 것이라고 말할 수 있습니다. D 단계에서는 내담자가 현재 무슨 행동을 하고 있는지 파악해야 합니다. 내담자는 공부를 하기보다 웹툰을 보는데 시간을 대부분 쓰고 있습니다. ...[하략]...

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, ㉡ 이론에서 **인간이 통제할 수 있다고 보는 내용**을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢ 모델에 근거하여 **E와 P 단계에서 상담교사가 해야 할 일**을 내담자의 호소 문제와 관련지어 순서대로 서술 할 것.

- ㉠ : 선택  
 통제할수 있다고 보는 것 : 활동하기와 생각하기  
 ㉢ 모델 E, P 상담교사가 해야 할 일  
 E : 내담자가 웹툰에 빠져서 많은 시간을 보내고 있는 현재행동이 공부에 집중하거나 공부를 잘하는 데에 도움이 되는지 스스로 평가하게 한다.  
 P : 내담자가 웹툰을 보는 대신 공부를 집중해서 잘하기 위한 행동 계획을 스스로 수립하도록 조력한다.

**적중자료 : 종합이론1주-수업내용(선택)**

수업내용과 출처 : 전문상담2 p27

- (2) 내담자의 현재 행동을 자신의 욕구를 충족시키기 위한 선택으로 간주하며, 그 선택에 대한 책임이 내담자 자신에게 있음을 강조한다.  
 (3) 통제이론(control theory)에 이론적 근거를 두고 있다. **후에 글래썬(Glasser)는 선택이론으로 바꾸어 명명하였다.**★(㉠ : 선택)

수업내용과 출처 : 전문상담2 p31

- (5) 선택이론의 원리  
 ㉠ 평생 우리가 할 수 있는 모든 것은 행동이다. 모든 행동은 활동하기, 생각하기, 느끼기, 신체반응하기로 구성된 전체행동이다.  
 ㉡ 모든 전행동은 선택되지만 우리는 단지 **활동하기와 생각하기를 직접적으로 통제할 수 있다.**★(㉢이론이 통제할 수 있다고 보는 내용)

**적중자료 : 실전모고5외B형-4번(선택이론. 활동하기와 생각하기)**

4. 다음은 전문상담교사가 현실치료 이론을 적용하여 찬희(고1, 여)에 대해 파악한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<호소 문제>

㉠찬희는 현재 우울해한다. 우울할 때마다 수업시간이나 가정에서 아무것도 하지 않은 채 그냥 앉아 있고(활동하기), 2년 전에 이민 간 친구를 그리워하며 ‘그 친구에게 무슨 일이 생긴 걸까? 너무 보고 싶다.’라고 생각에 잠겨 있다.(생각하기) 또한 이럴 때마다 자신이 비참하고 우울한 감정이 들며(느끼기), 그때마다 손바닥에 땀이 나고 입이 바짝 마른다.(생리적 반응, 신체반응하기)  
 찬희는 고등학생이 된 후로 성적이 많이 떨어지고 선생님들로부터 자주 지적받고 혼나다 보니 학교에 오고 싶지 않고 이러한 자신이 걱정되기도 한다.

<작성방법>

- 글래썬(W. Glasser)의 선택이론에 근거하여 ㉠의 이유를 서술할 것
- <호소 문제>에서 **전행동(total behavior)의 구성요소**와 찬희의 우울해 하는 행동을 연결하여 서술할 것.

전행동(total behavior) 4가지 구성요소 : 활동하기, 생각하기, 느끼기, 신체반응하기(=생리반응)  
 위의 내용 설명하면서 **모든 전체행동은 선택되지만 우리는 단지 활동하기와 생각하기를 직접적으로 통제할 수 있다.**★

**적중자료 : 문풀1주-22번[E, P단계 상담지역할 100%]**

22. 다음은 전문상담교사가 우볼딩(R.Wubbolding)의 상담 절차에 따라 용호(초등5, 남)를 상담한 축어록이다. (가), (나)에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰고, **(가) 단계의 주요 과제와 (나) 단계에서 중요한 상담교사의 역할 2가지를 각각 서술하시오.** [4점] ★

(가)  
상담교사 : 용호가 계속 친구들에게 큰 소리로 뭐라하고 급식시간에 줄 서 있는 친구를 치고 그런 것이 학교 규칙에 맞는 일일까? (E 평가하기)  
용 호 : 아니요.  
상담교사 : 용호가 친구들과 친하게 지내고 학교생활을 즐겁게 하고 싶다고 했는데, **용호의 요즘 행동이 다른 사람들에게 착한 용호로 보여 지는 것에 도움이 되는 거 같니?** (E 평가하기)  
용 호 : 아닌 것 같아요.  
(나)  
상담교사 : 그럼 용호가 친구들한테 부드럽게 말하는 거 말고 **착한 용호가 되기 위해서는 또 어떤 것을 해야 할까?** (P 계획하기)  
용 호 : 친구 입장에서 생각해주시요.  
상담교사 : 친구 입장에서 생각해준다는 것은 어떤 걸 말하는 거야? 예를 들어 말해볼래? 그동안 용호가 친구 입장이 되어 행동한 적이 있었니?  
용 호 : 전에 철수한테 장난으로 어깨를 쳤는데, 철수가 하지 말라고 해서 하지 않았어요.  
상담교사 : 그랬구나. 잘했네. 그럼, 그거 말고 **친구의 입장에서 다시 한번 생각해보고 행동할 수 있는 게 뭐가 더 있을까?** (P 계획하기)  
용 호 : 음 ……: 욕하지 않기, 때리지 않기, 그런 거요.

정답

(가) : 행동평가하기(E)

주요 과제(=상담자의 역할) : “당신이 지금 하고 있는 행동은 당신이 진정하게 원하는 것을 얻게 하는 데 도움이 되고 있는가?”라는 질문으로 **내담자로 하여금 자신의 (바람) 행동과 수행능력을 스스로 평가하도록 한다.**★ 또는 **내담자가 스스로 자신의 전행동을 평가하도록 한다.** 또는 (“당신이 지금 하고 있는 행동은 당신이 진정하게 원하는 것을 얻게 하는 데 도움이 되고 있는가?”라는 질문을 통해 **내담자가 자신의 행동결과에 직면하도록 하고, 그로 하여금 행동의 질을 판단하도록 한다.**

(나) : P(계획하기)

상담교사 역할 2가지

첫째, **내담자가 스스로 계획을 수립할 수 있도록 돕고,**★ 행동 계획이 실패했을 때 **절대 변명이 받아들여지지 않는다**는 점을 재확인시킨다.

둘째, 내담자가 계획수립에 실패하더라도 상담자는 **내담자를 포기해서는 안 되며,** 오히려 내담자가 새로운 계획을 세워서 과거의 것을 대체하도록 격려한다.

7. 다음은 전문상담교사가 사티어(V. Satir)의 경험적 가족상담이론을 토대로 서희(중2, 여) 가족을 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

[A] 상담교사 : (가족 간의 대화를 관찰하고 있다.)  
 어머니 : 서희야, 요즘 도대체 왜 그러니? 집에 오면 네 방으로 문을 쾅 닫고 들어가 버리기 일쑤고, 엄마랑 눈도 안 마주치고 있잖아. 게다가 매일 스마트폰만 붙잡고 공부하는 도대체 언제 하니?  
 서희 : 공부! 공부! 정말 지겨워 죽겠어요.  
 어머니 : 다 너 잘되라고 하는 말이잖아..  
 아버지 : 서희야, 여보! 이제 그만 좀 합시다.  
 어머니 : 여보, 당신이 자꾸 그렇게 내 말을 막고 좋게만 해결하려고 하니깐 서희가 저렇게 버릇이 없어지잖아요. 이럴 때마다 정말 힘들어요.  
 상담교사 : 네, 잠시만요. 지금까지 가족 간의 대화를 들어보니, 서로 서운하고 속상한 점이 많은 것 같아요.  
 어머니 : 말로는 다 할 수 없지요. (한숨을 쉰다.) 서희 뒷바라지하느라 저희 부부는 모 일 한번 제대로 나가 본 적도 없고, 세상 어떻게 돌아가는지도 모르고 살아요.  
 서희 : 저도 엄마가 시키는 대로 학원만 왔다 갔다 하고, 친구도 없다고요.  
 ... (중략) ...  
 상담교사 : 서희가 주도적으로 가족의 모습을 배치하여 가족조각을 만들어 보았습니다. 서희와 엄마는 서로 손가락질을 하는 자세를 취했고, 아빠는 엄마와 서희 앞에서 한 쪽 무릎을 꿇고 가족을 바라보는 모습이었습니다. 이러한 모습을 관찰하고 이야기하면서 어떤 것을 느꼈나요?  
 서희 : 저와 엄마는 서로 화내고 비난하고 각자 얘기만하고 있는 게 보였어요.  
 어머니 : 그러게요. 상대방의 이야기를 전혀 듣지 않고, 내가 원하는 것만 요구하고 있었던 것 같아요.  
 상담교사 : 네, 그 모습 속에서 그런 것들을 느꼈군요.  
 어머니 : 네.  
 상담교사 : 그러면 서로에게 듣고 싶었던 말도 있을 것 같아요. 한번 이야기해 볼까요?  
 어머니 : 네, 저는 서희와 남편이 '고마워.'라고 말해 주면 좋을 것 같아요.  
 서희 : 저는 부모님께 '너를 믿는다.'라는 말을 듣고 싶어요.  
 아버지 : 아내와 서희가 예전처럼 그냥 편하게 웃을 수 있으면 좋겠습니다.  
 상담교사 : 그렇군요. 그러면 지금부터 그 모습을 가족조각으로 만들어 보겠습니다.

< 작성방법 >

- 사티어의 경험적 가족상담 이론에 근거하여, [A]에서 보이는 역기능적 가족 체계의 명칭을 쓰고, 그 체계의 특징을 2가지 서술할 것.
- [B]와 [C]를 비교할 때, [C]의 가족조각 활동을 통해 추가적으로 얻을 수 있는 효과를 1가지 서술할 것.

[C]의 효과 : 건설적 가족모습을 알게 됨으로써 변화를 위해 노력할 수 있다.(=새로운 대처방법을 찾아볼 수 있다), 서희가 또는 가족들이 진정으로 원하는 것이 무엇인지를 알 수 있다.

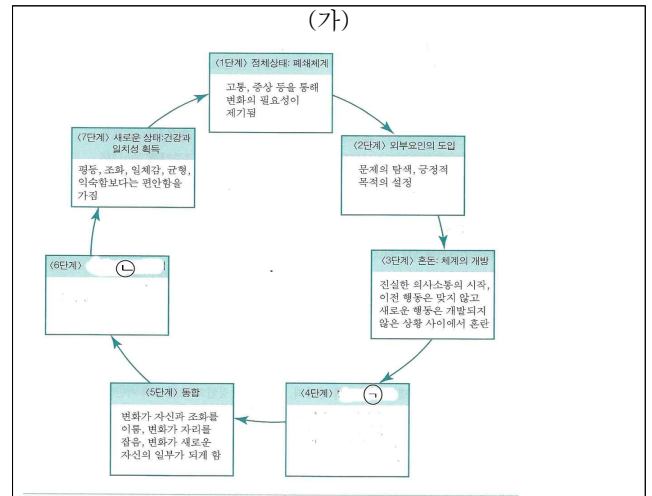
적중자료 : 기본이론-4주-가족상담 수업시간

교재 전문상담1 P227

치료적 변형의 순환적 7단계(반맨)에서 1단계 가족의 상태를 폐쇄체계라고 한다 정도만 다름

실전문고8회A형-9번

9. (가)는 전문상담교사가 미주(고1, 여) 가족을 상담할 때 적용한 반맨(Banmen) 등이 제시한 경험적 가족상담 7단계 과정이고, (나)는 미주에게 빙산탐색기법을 적용한 예에 대해 동료상담교사들이 대화한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]



적중자료 : 기출분석-5주-가족상담2-27번 : 가족조각의 효과 해석 및 모범답안(배부한 자료 내용) : 수업자료 P1

27.

예시답안

(1)

...(중략)... A의 낮은 자존감, 역기능적 의사소통, 경직되고 비합리적인 가족규칙 등의 문제를 해결하기 위한 기법에는 **빙산탐색**, **가족조각기법**, **재정의** 등이 있다. 첫째, '빙산탐색'을 활용하여 A가 내면의 감정을 진정으로 느껴보고 이를 표현하며, 자신이 가져왔던 기대를 저버리게 한다. 즉 기대를 표면화시키고 저버리는 단계를 통해 아버지로부터 충족되지 않았던 열망을 다른 방법을 찾아 실행할 수 있도록 돕는다. 둘째, '가족조각기법'을 활용하여 가족의 역동성, 의사소통 유형, 가족규칙 등을 파악한다. 가족조각은 가족구성원들이 가족관계를 새롭게 인식할 수 있는 기법으로 조각 과정에서 가족들의 내적 과정과 역동성, 친밀함이나 권위와 같은 가족기능의 다양한 측면이 나타날 수 있다. 이를 통해 A자신과 다른 가족에 대한 새로운 관점과 이해를 높일 수 있다. 또한 A가 이상적으로 생각하는 가족을 조각함으로써 내담자가 진정으로 원하는 것이 무엇인지를 알 수 있다. (★) 셋째, '재정의'를 통해 문제의 긍정적 측면을 강조함으로써 문제를 재구성할 수 있다.

8. 다음은 사례회의 중 지아(중3, 여)와 주호(중3, 남)의 홀랜드(J. Holland) 진로탐색검사 결과에 대해 전문상담교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

김 교사 : 두 학생의 홀랜드 진로탐색검사 결과를 보면 지아는 각 흥미 유형이 모두 높게 나왔고, 주호는 R형과 S형이 높게 나왔어요.

박 교사 : 지아의 경우 모든 유형이 높게 나타나고 유형 간에는 서로 1, 2점 씩 차이를 보이고 있네요. (㉠)(이)라는 개념을 적용해 보면 흥미 유형이 구분되지 않는 것처럼 보여요 홀랜드 이론의 (㉠) 개념은 개인의 흥미나 환경을 구분하는 것을 의미하잖아요.

이 교사 : 주호는 R형과 S형이 동점이지만 다른 유형보다 월등하게 높네요. 이 두 유형은 육각형 모형에서 대각선에 위치해 있잖아요. 홀랜드가 제시한 (㉡)(이)라는 개념은 상관관계를 바탕으로 유형 간의 이론적 관계를 육각형 모형으로 구성한 원리를 말하는 거죠?

김 교사 : 맞아요. 저도 (㉡) 개념은 육각형 모형을 설명하기 위한 개념이라고 알고 있어요. 그래서 검사 결과를 해석할 때는 이 개념을 거의 쓰지 않죠.

박 교사 : 네, 그러네요. 저도 (㉡) 개념보다 ㉢일관성 개념을 활용해서 학생들에게 검사 결과를 설명해 줘요.

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 개념의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠ 개념과 밑줄 친 ㉢ 개념을 각각 적용해서 주호의 검사 결과를 서술할 것.

- ㉠ : 변별성
- ㉡ : 계측성

주호는 R형과 S형이 동점이지만 다른 유형보다 월등하게 높으므로 변별성이 높다. 또한 1순위 코드, 2순위 코드에 해당하는 R형, S형이 육각형 모형에서 정반대인 대각선상에 있으므로 일관성은 낮다.

적중자료 : 78월문풀-5주-4번

4. 다음은 홀랜드(J. Holland)의 성격이론에 대한 전문상담교사와 슈퍼바이저의 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

슈퍼바이저 : 홀랜드(Holland)가 제시한 개념으로 경수의 문제를 설명할 수 있을 것 같습니다. 경수가 돈을 많이 벌고 사람들의 관심과 사랑을 많이 받기 때문에 영화배우가 되기를 원한다면 경수는 아직 (㉠)정체성이 형성되어 있지 않은 것이라고 할 수 있습니다. 그러므로 상담을 통해 (㉠)정체성을 명확히 하는 것이 필요할 것 같습니다.

상담교사 : 홀랜드(Holland)가 제시한 주요개념 중 (㉡)계측성이란 개념이 잘 이해되지 않아서요.

슈퍼바이저 : (㉡)계측성은 흥미 유형과 환경 유형 간의 관계가 육각형 모형에 따라 결정될 수 있으며, ㉢육각형 모형에서의 흥미 유형 또는 환경 유형 간의 거리는 그들의 이론적 관계와 반비례한다는 것을 시사하는 개념이에요. (㉡)계측성에 의하면, 6각형 모형에서 서로 인접한 유형들은 반대 위치에 있는 유형들보다 유사성이 더 높다고 할 수 있어요. 예를 들어, I형은 A형과 인접함으로 E형보다 더 유사하다고 할 수 있어요.

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 주요개념의 명칭을 순서대로 쓰고, ㉠에 해당하는 개념의 의미를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 '반비례한다'는 의미를 서술할 것.

정답

㉡ : 계측성(Calculus) : 육각형 모형에서의 위치, 즉 유형 간의 거리가 각 유형 간의 상관을 보여준다는 것

적중자료 : 78월문풀-5주-6번(검사결과 100%)

6. 다음은 일반 고등학교에 재학 중인 미라(여, 1학년)의 홀랜드(J. Holland) 검사결과와 그에 대한 전문상담교사의 해석이다. 결과 해석으로 옳지 않은 2개를 찾아서 그 이유를 각각 서술하시오.[4점] 변별도, 일관성으로 결과 서술하는 것 다 다름

<면담내용>

미라는 상상력과 감성이 풍부하고, 개방적인 사고를 가지고 있다. 장래 직업으로 부모님이 원하는 회계사를 생각하고 있고 현재 내신 성적을 올리기 위해 과외를 받거나 학원을 다니면서 열심히 공부하고 있다.

<홀랜드 검사결과>

하위요인	R	I	A	S	E	C
원점수	22	30	52	26	34	20

<검사결과 해석>

미라의 희망 직업과 직업 흥미 간에 일치성은 낮고, 일관성 수준은 보통이다. 또한 검사결과 변별도(DI)는 9이므로 보통 수준이라고 할 수 있다. 검사결과에 따르면, 미라는 변화와 다양성, 모호하고 자유롭고, 상징적인 활동들을 선호하지만 도구와 기계를 포함하는 질서정연하고 조직적인 활동을 싫어하고, 미술적·음악적 능력은 있으나 대인관계 능력은 부족하다.

**78월문풀-5주-5번**

5. 다음은 고등학교 1학년에 재학 중인 연재(고1, 여), 동우(고1, 남)의 홀랜드(J. Holland) 검사결과이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

**<연재의 희망직업과 검사결과>**

희망직업 : 발레리나

하위유형	R	I	A	S	E	C
점수	10	20	36	46	23	18

**<동우의 희망직업과 검사결과>**

희망직업 : 의사

하위유형	R	I	A	S	E	C
점수	23	48	28	35	30	20

**<작성방법>**

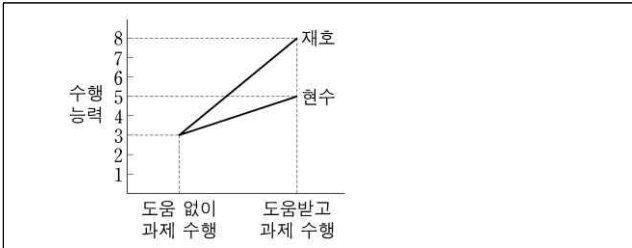
- 두 학생 중, 일치성 수준이 더 높은 학생이 누구이며, 그 이유가 무엇인지 희망직업과 진로코드를 비교하여 서술할 것.
- 두 학생 중, **일관성 수준이 더 높은 학생은 누구**이며, 그 이유가 무엇인지 서술할 것.

**일관성 수준이 더 높은 학생 :** 연재

**이유 :** 1순위 코드인 S와 2순위 코드인 A가 RIASEC모형에서 바로 인접해 있기 때문(바로 옆에 위치)에 일관성이 높다.

9. 다음 (가)는 현수(중3, 남)와 재호(중3, 남)의 수행 능력 수준의 개인차를 보여 주는 그래프이고, (나)는 현수와 재호의 수행 능력에 대해 장 교사와 전문상담교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

장 교사 : 지난 수학 성취도 검사 결과를 보니, 현수와 재호의 수행 능력 수준이 같은 것으로 나왔어요. 그런데 제가 그 둘에게 약간 어려운 문제를 풀도록 하고서, 도움이 되는 질문이나 설명을 조금씩 해 주었더니 재호의 수행 능력 수준이 현수보다 훨씬 높아지더라고요. 이걸 어떻게 이해하면 좋을까요?

상담교사 : 선생님께서 하신 경험과 관련해서 비고츠키(L. Vygotsky)의 인지발달 이론을 생각해 볼 수 있어요. 비고츠키는 ㉠발달이 수업을 이끌어가는 것이 바람직하다고 보았어요. 또한 학생들과 언어적 상호작용을 통하여 ㉡교사는 학생이 실제적 발달 수준에서 잠재적 발달 수준에 도달하도록 도와줄 필요가 있다고 했어요. 비고츠키는 이러한 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이의 간극을 (㉢)이라고 하였는데, 여기에서 주의할 점은 교사의 도움은 학생의 (㉣) 안에서 주어져야 한다는 것이에요.

장 교사 : 그럼, 교사가 학생의 실제적 발달 수준과 잠재적 발달수준을 잘 파악하고 거기에 맞는 도움을 주는 것이 필요하겠네요.

상담교사 : 네, 그렇지요. 비고츠키의 관점에서 보면 ㉤일반적인 성취도 검사는 학생의 실제적 발달 수준만을 측정하기 때문에 학생의 잠재적 발달 수준을 이해하는 데 한계가 있다고 할 수 있어요. 그래서 교사는 다양한 평가를 고려할 필요가 있어요. 또 중요한 것은 학생들 간의 언어적 상호작용과 학생의 혼잣말을 고려하는 것이에요. 비고츠키는 아이들이 ㉥어려운 문제를 해결할 때는 혼잣말 사용 빈도가 감소한다고 했어요. ★

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠~㉤의 전문상담교사의 언급 중에서 비고츠키의 인지발달 이론의 관점으로 잘못된 것 2가지를 찾아 바르게 서술할 것.
- (가)에서 장 교사의 도움을 받은 후 현수와 재호의 수행 능력의 향상 정도가 다른 이유를 (나)의 괄호 안 ㉢에 들어갈 개념의 명칭을 사용하여 서술할 것.

- ㉠ : 수업이 발달을 이끌어가는 것이 바람직하다.  
 ㉡ : 아동은 (어려운 과제에서 더 많은 도움이 필요하기 때문에) 쉬운 문제보다 **어려운 문제를 해결할 때 혼잣말 사용 빈도가 증가**한다.

다른 이유 : 두 학생의 **근접발달영역(㉢)**이 서로 다르기 때문이다. 즉 재호가 현수보다 근접발달영역이 더 넓기 때문에 장교사의 도움에 의해 수행능력이 더 많이 향상된 것이다.

적중자료 : 78월문풀-8주-12번

12. 다음의 사례를 읽고, 비고츠키(L. Vygotsky)의 인지발달 이론에 근거하여 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

철수(초등1, 남)가 선물로 받은 퍼즐을 잘 맞추지 못하고 있다. 옆에 있던 어머니가 “㉠모퉁이부터 맞추어보면 좋지 않을까?”라고 말하면서 모서리에 해당하는 조각 하나를 철수 앞에 두었다. (★기출의 ㉡에 해당하는 내용) 그러자 철수는 점차로 모서리 조각을 스스로 찾아서 퍼즐을 맞출 수 있게 되었다. …(중략)… 철수는 퍼즐을 하면서 “㉢가만있어봐. 몸통에 해당하는 조각은 어디 있지? 나는 이 조각이 필요해. 이걸 다리 부분인데. 이걸 맞지 않아. 가만있어봐 여기에 끼어보자.” (★혼잣말의 예)라고 자신에게 소리를 내어 말하면서 퍼즐을 맞추었다.

<작성방법>

- 밑줄 친 ㉠, ㉡을 지칭할 수 있는 용어를 순서대로 쓰고, ㉢의 의미를 서술할 것.
- 비고츠키(Vygotsky)는 **아동이 쉬운 과제보다는 어려운 과제에서 ㉣을 더 많이 한다고 했다. 그 이유**를 서술할 것. (★기출문제에서 ㉤에 해당함)

정답

- ㉠ : **발판화(Scaffolding, 비계)** : 아동이 **스스로 할 수 있을 때까지** 유능한 성인이 **아동의 수준에 맞추어** 가르치는 것. 또는 아동이 스스로의 힘으로 문제를 해결할 수 있도록 성인이나 유능한 또래가 도움을 제공하는 것.  
 ㉡ : **혼잣말**  
**어려운 과제에서 ㉣을 더 많이 하는 이유** : 어려운 과제에서 **더 많은 도움이 필요**하기 때문이다. ★ ㉤이 잘못된 근거

**적중자료 : 78월8주-11번(두번째 문제100%)**

11. (가)는 초등학교 2학년인 소라, 민우의 지적성장 과정을 비고츠키(L. Vygotsky)의 인지발달 이론에 근거하여 설명한 것이고, (나)는 도움에 의한 두 아동의 문제해결 수준의 개인차를 나타낸 그래프이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

소라와 민우는 2학년으로 올라올 무렵 본 수학 기초학력평가에서 동일한 점수를 얻었다. 2학년에 올라온 후 첫째 주에 담임교사가 두 아동들을 따로따로 학습을 시킨 결과 소라는 교사의 도움을 받고 3학년 아동이 풀 수 있는 수학문제를 푸는 반면, 똑같은 도움을 받고서 민우는 4학년 수준의 문제를 풀 수 있었다.

(나)

아동 A

아동 B

<작성방법>

- (나)의 ㉠에 해당하는 주요개념의 명칭을 쓰고, 이 개념의 의미를 서술할 것. ★㉠에 해당
- 두 학생 중 (나)의 그림에서 아동 B에 해당하는 학생의 이름을 쓰고, 그 이유를 ㉠에 해당하는 주요개념을 사용하여 사례와 관련지어 서술할 것. ★

정답

㉠ : 근접발달영역(ZPD) : 실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 간의 차이, 즉 아동이 스스로의 힘으로 문제를 해결할 수 있는 수준인 실제적 발달수준과 유능한 타인의 도움을 받아 문제를 해결할 수 있는 수준인 잠재적 발달수준 간의 영역 : ★  
㉠에 해당

**아동 B에 해당하는 사람 : 민우**

**이유 :** (나)의 그림에서 아동B가 아동A보다 근접발달영역이 더 넓다고 할 수 있다. 그런데 교사의 도움을 받고 민우는 4학년 수준의 문제를 풀고, 소라는 3학년 수준의 문제를 풀었기 때문에 민우가 도움에 의해 수행능력이 더 많이 향상되었다. 따라서 소라보다 더 넓은 근접발달영역을 갖게 된다.

★ 현수와 재호의 수행 능력의 향상 정도가 다른 이유를 (나)의 괄호 안 ㉠에 들어갈 개념의 명칭을 사용하여 서술할 것



**적중자료 : 모고9회B-7번** : 기출에서 ㉠에 해당하는 내용다  
름

7. (가)는 병설유치원 5세반 놀이 상황의 일부이고, (나)는 5세  
반 과학 활동 실시 전 담임교사의 수업 메모의 일부이다.  
<작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(나)

유아들은 찰흙 활동을 통해 다양한 아이디어로 찰흙을 변형  
시켜 보는 경험을 할 수 있다. 이번 활동에서는 같은 양의  
찰흙 공을 제공해 주어 다양한 형태로 변형시켜 보고 다시  
원래의 형태로 되돌려 보는 활동을 해 보려고 한다. 이 과정  
에서 유아들은 자신이 알고 있는 사실과 새롭게 발견한 결과  
사이에서 (㉠**인지적 갈등**)을/를 경험하고 기존의 자신이 가  
지고 있던 개념을 변화시켜 볼 수 있을 것 같다. 오늘 활동  
에서는 유아들의 **현재 발달 수준보다 더 높은 수준으로 이끌**  
**기 위해 구체적인 도움을 주는 (㉡비계설정)**을/를 해야겠다.  
비고츠키(L. Vygotsky)는 유아가 (㉢**실제적 발달수준**)에서  
잠재적 발달수준으로 나아가기 위해서는 유능한 또래나 성인  
의 (㉣**비계설정**)자로서의 역할이 중요하다고 하였다.

< 작성방법 >

◦ 비고츠키(L. Vygotsky) 이론에 근거하여 (나)의 ㉠, ㉡에  
들어갈 용어를 순서대로 쓰고, ㉠의 의미를 서술할 것.

정답

㉠ : 비계설정(Scaffolding, **발판화**) : 아동이 스스로 할 수 있  
을 때까지 유능한 성인이 아동의 수준에 맞추어 가르치는  
것

㉡ : 실제적 발달수준 : (level of actual development)

의미 : 아동이 누군가의 도움 없이 스스로 기술을 터득하거나  
학습할 수 있는 능력 정도

**종합이론1, 아동심리 수업내용**(전문상담2 p408)

수업내용과 출처 : 전문상담2 p408 : 강의 중 설명한 내용들

(2) 근접발달영역 : 실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 간의  
차이

㉣ 혼잣말은 문제해결에서 자신이 올바르게 하고 있다는 확신을  
주는 자기나름의 길잡이 역할을 한다. 아동은 쉬운 과제보다 어  
려운 과제에서 혼잣말을 더 많이 사용한다. 왜냐하면 어려운 과제에  
서 더 많은 도움이 필요하기 때문이다.

10. 다음은 동료 슈퍼비전에서 전문상담교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

양 교사 : 어제 의뢰된 내담자가 있는데 자살 생각을 하는 것 같아서 걱정이예요.  
 박 교사 : 어떤 점에서 그렇게 생각이 되었나요?  
 양 교사 : 자기가 사라지는 게 모두를 위한 것이라는 말을 했다고 하더라고요. ㉠자살을 생각하는 청소년들은 대개 자살 시도 전에 주변 사람들에게 암시를 하잖아요.  
 박 교사 : 하지만 ㉡언어적인 암시를 한 경우에는 행동적인 암시를 한 경우보다 안전하지요.  
 양 교사 : ㉢내담자가 먼저 표현하기 전에 상담자가 자살에 대해 직접적으로 물어보면 자살 충동을 자극할 수 있으니 물어보지 않는 것이 좋아요.  
 박 교사 : ㉣자살 생각을 한다고 해도 위험 정도는 다르니까 자살 위험성 수준을 잘 평가하는 것이 중요하지요.  
 양 교사 : 제 내담자 중 한 명의 MMPI-A 결과인데, 이것으로도 자살 위험의 정도를 예측해 볼 수 있을까요?  
 박 교사 : MMPI-A 결과만으로 자살을 예측하기는 어렵지만, ㉤프로파일을 보니 2번과 4번의 T 점수가 각각 72점, 76점으로 가장 높게 상승되어 있어 자살 위험이 높다고 예상할 수 있겠네요. 이런 경우 자살 위험을 지속적으로 평가하는 것이 중요해요.

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠~㉤의 진술 중 잘못된 부분의 기호를 2개 찾아 쓰고, 각각 바르게 고쳐 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 자살 위험의 정도를 높게 예측한 이유를 MMPI-A 상승 척도쌍의 특성에 근거하여 2가지 서술할 것.

㉢ : 자살가능성이 의심되는 내담자에게는 “요즘 죽고 싶다는 생각을 하니?”라고 직접적으로 그리고 자세히 구체적으로 질문해야 한다.  
 자살 위험의 정도를 높게 예측한 이유 : 4-2의 특징 첫째, 2번과 4번 두 척도가 둘 다 65점 이상으로 상승했을 때 자살사고나 자살시도의 가능성이 있기 때문이다.  
 둘째, 충동조절의 어려움이 있기 때문에 이러한 충동적인 특징이 자살사고를 행동화시킬 수 있기 때문이다.

적중자료 : 종합이론1-7주-형성평가-28번

OX 문제(28-29)

28. 자살징후를 보이는 학생과 상담할 때는 ‘혹시 자살을 할까 생각하고 있니?’, ‘최근에 어떻게 죽어야겠다고 계획을 세운 적이 있니?’ 등 구체적인 질문이 도움이 된다.(○)★

수업 내용과 출처 : 상담실습 전문상담2 p343, 345,

종합1-6주-수업자료 P5

1. 자살징후를 보이는 학생과 상담하기

- (1) 학생의 말을 경청하고 공감해야 함
- (2) 구체적인 질문이 도움이 됨. ★

- 자살의 위험을 가지고 있는 학생에게 자살에 대한 이야기를 꺼내는 것은 자살을 부추기는 것 같아 피해야겠다고 오해하는 경우가 많음.
- 자살하려는 학생은 자신의 생각에 고립되어 있고 강렬한 감정에 압도되어 있음
- 학생은 자살에 대해 교사와 구체적으로 이야기하고 질문에 대답하면서(★) 자살충동이나 위기 상태에 대해 표출할 기회를 얻게 되기 때문에 오히려 긴장감이 해소되고 자신의 상황을 좀 더 객관적으로 볼 수 있게 됨.

“OO아, 죽고 싶거나 죽는 게 더 낫다고 생각한 적이 있니?” “혹시 자살을 할까 생각하고 있니?” “최근에 어떻게 죽어야겠다고 계획을 세운 적이 있니?”

적중자료 : 실전모고7회B-4번 자살문제 해설시 설명

4. 다음은 전문상담교사가 서희(고1, 여)와 나눈 대화의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<의뢰사유>  
 서희는 주요우울장애로 진단받아 지속적으로 상담해 오고 있다.  
 상담교사 : 잘 지내고 있는지 궁금했어요. 병원에서 준 약은 잘 먹고 있나요?  
 서희 : 예, 억지로 먹고 있어요. 선생님, 제가 요즘 마음이 무겁고 답답해요.  
 상담교사 : 무엇이 마음을 무겁고 답답하게 하나요?  
 서희 : 지난달 아빠가 교통사고로 돌아가셨어요. 그날 이후 아빠와 함께 했던 기억이 계속 떠오르고 아빠가 너무 보고 싶어서 눈물만 나요.  
 상담교사 : 그런 일이 있었군요.  
 서희 : 아빠가 안 계시니 마음 기쁠 곳이 없어요. 아빠 생각을 하다보면 밥도 먹고 싶지 않고 잠도 안 와요. 한 달 동안 하루에 두세 시간밖에 못 잤어요. 잠이 안 오니까 밤엔 아빠를 따라 죽는 방법 밖에 없다는 생각만 자꾸 들어요.

< 작성방법 >

- 의뢰사유와 대화내용을 통해 파악된 서희의 자살 위험요인 3가지를 제시할 것.
- 청소년의 주요한 자살 심리를 2가지만 서술할 것.

해설내용

자살위험요인과 자살심리 설명하면서 상담교사는 자살가능성이 의심되는 내담자에게는 “요즘 죽고 싶다는 생각을 하세요?”라고 직접적으로 그리고 자세히 구체적으로 질문해야 한다. 자살 사고와 계획에 대한 직접적인 질문이 자살행동을 제지할 수 있다.

### 종합이론2-3주-심리검사 수업내용

출처 : 전문상담3 p141

2-4/ 4-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>충동 조절의 어려움.</b> 사회적으로 받아들여지지 않는 형태로 그들의 <b>충동을 행동화한 후 행동의 결과에 대한 죄책감</b>과 불안을 경험한다. ...(중간 내용 생략)...</li><li>• <b>두 척도가 다 높을 때 자살생각이나 자살기도가 있기도 한다. ★</b></li></ul>
-------------	--

MMPI-A : 4-2형은 기출문제집 52번(p380)가 그대로 출제됨

11. 다음은 전문상담교사가 고등학교 상담 동아리 학생들을 대상으로 진행한 게슈탈트 집단상담의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

수진 : 저는 상담을 잘 하고 싶어서 상담 동아리에 들어왔는데요. 다른 사람의 감정을 잘 이해하지 못할까 봐 염려가 돼요.  
 상담교사 : 혹시 우리 집단 안에서도 그런 염려가 되나요?  
 수진 : 글썽요. 그런데 그런 생각을 해 봐야 되나요?  
 상담교사 : 아직 그런 생각을 해 보지는 않았나 보네요. 그러면 혹시 이전에 다른 사람의 감정을 이해하지 못했던 일이 있었나요?  
 수진 : 저번에 동생이 엄마 몰래 학원에 안 가고 친구들과 놀러간 적이 있었는데, 제가 엄마에게 이야기를 해서 동생이 혼난 일이 있었어요. 동생은 어떻게 엄마에게 고자질할 수가 있냐면서 저에게 엄청 화를 냈는데 저도 화가 났어요. 제가 말리면 말을 안 들을 것 같고, 저는 동생이 잘못될까 봐 걱정이 돼서 그런 거였는데 말이죠.  
 상담교사 : 그랬군요. 그래서 어떻게 했나요? 동생에게 그런 마음을 표현했나요?  
 수진 : 네, 했는데요. 제가 동생을 이길 수가 없어요. 동생은 너무 말을 잘해서 제가 말을 하려고 하면 말문을 막아 버리고, 결국은 제가 잘못했다고 할 때까지 화를 내거든요.  
 상담교사 : 그렇군요. 그럴 때는 어떤 심정이예요?  
 수진 : 제 잘못은 아닌 것 같은데 ... 답답하죠.  
 상담교사 : 그러면 옆에 있는 미영이를 동생이라고 생각하고 그때 하고 싶었던 말을 한번 해 볼래요?  
 수진 : 선생님, 재미없는데 이제 제 얘기는 그만하면 안 될까요?  
 상담교사 : 그런가요? 그러면 다른 친구들도 이런 비슷한 경험이 있었는지 한번 이야기해 볼까요?

<작성방법>

- 접촉경계혼란 중 '편향'에 해당하는 수진이의 말을 상담 내용에서 2가지 찾아 쓸 것.
- '지금-여기(here & now)'에 초점을 둔 상담교사의 개입을 상담 내용에서 2가지 찾아 쓸 것.

편향에 해당하는 수진이의 말 : '글썽요. 그런데 그런 생각을 해 봐야 되나요?', '선생님, 재미없는데 이제 제 얘기는 그만하면 안 될까요?'

지금-여기에 초점을 둔 상담교사의 개입 : '혹시 우리 집단 안에서도 그런 염려가 되나요?', '그러면 옆에 있는 미영이를 동생이라고 생각하고 그때 하고 싶었던 말을 한 번 해 볼래요?'

적중자료 : 실전모고2회A형-5번(편향 100%)

5. 다음은 전문상담교사가 일반학급 담임교사와 대화한 내용이다. 필스(F. Perls)의 게슈탈트 상담이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

담임교사 : 반 학생들이 싫어하는 민우란 학생이 있어요. 민우는 자신이 친구들을 미워하면서 친구들이 자신을 미워하고 곤경에 빠뜨리려 한다고 의심을 해요. 또한 자신의 공격성은 인식하지 못하고 친구들이 자신을 공격적으로 대한다고 생각하기 때문에 친구들과 갈등이 많아요.

상담교사 : 선생님이 중간에서 고생이 많으시겠어요.

담임교사 : 반면 지희는 오래 전부터 반 친구들과로부터 지속적인 언어적·신체적 폭력을 당했다는 이야기를 하면서 **마치 남의 이야기를 하듯 아무렇지도 않은 듯이 이야기했어요.**(편향) 제가 너무 놀라서 정말 그런 일이 있었다고 했더니 ㉠**아무 감정없이 폭력을 당했던 상황을 강황하게 설명했어요.**(편향) 민우와 지희의 이러한 행동을 어떻게 이해하면 좋을까요?

상담교사 : 민우, 지희의 행동 특성은 접촉경계혼란으로 설명할 수 있을 것 같아요.

<작성방법>

- 지희의 행동 특성을 설명할 수 있는 **접촉경계혼란의 명칭**을 쓰고, 밑줄 친 ㉠에 적절한 상담방법 1가지를 서술할 것.

정답

지희 : 편향 : 감당하기 힘든 내적 갈등이나 외부 환경적 자극에 노출될 때 자신의 **감각을 둔화**시킴으로써 **자신 및 환경과의 접촉을 약화**시키는 것.

종합이론1-2주-형성평가-8번

8. 접촉경계 장애 중 **편향**은 말을 하면서 초점을 흐리거나 말을 강황하게 하는 것, 대화 시 상대방을 쳐다보지 않거나 실없이 웃는 것 등을 통해 알아차림을 흐리게 하는 것을 말한다.

종합이론1-1주-수업내용

전문상담2 P10, 11

(3) 실존주의적, 현상학적 관점, 경험적 접근

① '지금-여기(here and now)'와 경험의 전체성, 인간의 자유와 책임, 그리고 '과정으로서의 존재'를 강조

(1) '지금-여기'

① 현재의 완전한 경험과 인식의 중요성을 강조한다.

② 과거와 미래의 사건은 현재를 통해 볼 수 있다.

③ 현재는 오로지 여기에서만 개인의 신체·감각기관을 확인할 수 있기 때문에 중요하다.

④ 내담자의 순간순간의 경험과 직접적 접촉을 돕는다.

⑤ 과거는 현재의 중요 기능과 관련되었을 경우에 한해서 중요성이 인정된다.

12. 다음 (가)는 전문상담교사가 미소(고2, 여)를 상담하고 작성한 상담 일지의 일부이고, (나)는 슈퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

1. 흥미와 관련된 활동

미소는 건축 설계와 전통 건축의 목공 기술에 **흥미를 느끼고** 건축학과와 전통건축학과에 관한 정보를 찾아 보았다. 그 후, 전통건축박람회에 참가해서 체험 활동을 해 보고 3개월 동안 주말 교육 프로그램을 수강하였다. 이러한 활동을 통해 **건축학과 보다 전통건축학과에 진학하기로 마음먹었다.**

2. 내적·외적 갈등

미소가 건축학과를 고려했던 이유는 유명한 건축 설계사가 되면 멋진 대형 복합 건물 등을 설계하고 세계적인 명성을 얻을 수 있을 것이라고 생각했기 때문이었다. 하지만 명성을 얻는 것보다 나무를 만지고 가공하는 것이 더 재밌고 즐거워서 전통 건축학과 진학을 결정했다. 그러나 여전히 불편한 감정을 느끼고 있다. 집에서 진로 이야기만 하면 부모님과 갈등이 생기기 때문이다. 특히 어머니는 사범 계열 진학을 강력하게 요구하고 있다. 집에서 미소의 진로 이야기만 나오면 가족 간의 전체 분위기가 악화된다.

(나)

슈퍼바이저 : (자료를 보면서) 선생님이 정리한 '흥미와 관련된 활동'의 내용을 보면 미소는 뚜렷한 흥미를 가지고 있고, 정보 수집, 다양한 관련 활동을 하면서 진학 준비를 했어요. 이를 사회인지론이론의 선택모형으로 보면 흥미가 (㉠)에 직접 영향을 준 것이지요.

김 교 사 : 네, 그러네요.

슈퍼바이저 : 미소는 진로 이야기를 하면서 부모님과 갈등보다 자신이 문제라고 했죠. 내적 갈등을 주목해 봅시다. 내적 갈등을 일으키는 요소가 뭐라고 보세요? 이 부분은 또 어떤 진로이론으로 설명할 수 있을까요?

김 교 사 : 음, 내적 갈등을 일으키는 요소라고 한다면... 아, 잣프레드슨(L. Cottfredson)의 이론이네요.

< 작성방법 >

- 렌트, 브라운과 헤켓(R. Lent, S. Brown, & G. Hackett)의 사회인지론이론 선택 모형에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 개념의 명칭을 쓰고, 이에 해당하는 내용을 (가)에서 찾아 서술할 것.
- 잣프레드슨의 제한타협이론을 적용해서 미소의 진로 의사결정 타협과정을 서술할 것.

㉠ : 목표의 선택

내용 : 미소는 ~ 건축학과보다 전통건축학과에 진학하기로 마음먹은 것.

타협과정 : 미소는 처음에는 유명한 건축설계사가 되면 멋진 대형 복합 건물을 설계하고 세계적인 명성을 얻을 수 있을 거라 생각하여 사회적 지위가 높은 건축학과를 고려했지만 나무를 만지고 가공하는 것이 더 재밌고 즐거워 자신의 흥미를 만족하는

전통건축학과 진학을 결정했다.

적중자료 : 종합2-1주-수업자료 p5와 강의 내용/기출문제 48번(2015)

출처 : 전문상담3 p23

(2) 선택모형

- ① 개인의 성, 인종, 장애, 성격, 성향 등 개인차와 그를 둘러싼 환경은 학습경험에 영향을 미치고, 이 학습경험이 자기효능감과 결과기대에 영향을 미친다.
- ② 자기효능감과 결과기대는 흥미에 영향을 미치고, **흥미는 목표선택에 영향을 미친다.** ★
- ③ 목표선택은 행동계획과 실천, 수행수준에 영향을 미치고 수행수준은 다시 내담자의 자기효능감과 결과기대 및 목표 강화에 영향을 준다.

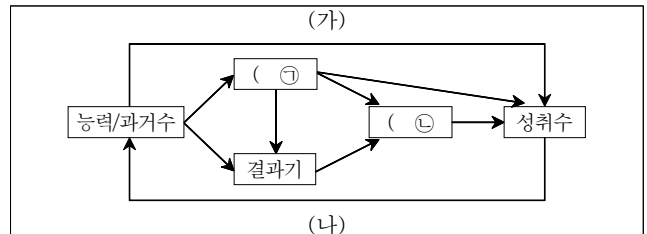
종합2-1주-수업자료 p5

(2) 선택모형

(예) 풍요로운 환경에서 자란 여성은 어릴 때부터 과학박물관에 가고, 과학과 유명한 과학자에 대해 읽거나 배우고, 과학 수업을 듣거나 과학캠프에 갈 수도 있다. 사회경제적 지위 덕분에 얻게 된 이러한 학습경험을 통해 자신은 과학을 잘 한다는 자신감(자기효능감)을 키우게 될 것. 또한 우수한 과학성적, 부모의 칭찬 등 긍정적인 결과(결과기대)도 얻고 **과학에 대한 흥미도 발달**하게 됨. 대학에 가서도 과학을 잘할 것이라고 믿게 되고, 과학은 보상체제도 좋은 편이고 남자들만 종사하는 직업이 아니라는 사실도 알게 되면서, **대학에서 과학을 전공하려는 마음을 먹게 될 것이다.**(목표의 선택) ★㉠에 해당하는 내용

적중자료 : 실전4회B-5번

5. 다음의 (가)는 슈퍼바이저가 이야기하는 내용의 근간이 되는 렌트(R. Lent), 브라운(S. Brown), 헤켓(G. Hackett)의 사회인지론이론에서 제시하는 진로모형을 설명하려는 그림이고, (나)는 전문상담교사와 슈퍼바이저 간의 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]



(나)

상담교사 : **선택모형에서 '목표'와 (가) 모형에서 '목표'는 개념적으로 구분된다고 하셨는데, 어떻게 구분할 수 있나요?**

슈퍼바이저 : \_\_\_\_\_ ㉡

상담교사 : 예를 들면, 과학적 능력이 우수한 학생이 과학경시대회에 참여하여 높은 성적을 거두는 것은 (가) 모형에서 어떻게 설명할 수 있나요?

슈퍼바이저 : ㉢ \_\_\_\_\_ . 반면에 자신의 과학적 재능에 대해 제대로 인식하지 못하고 (㉠)이 낮다면 이는 간접적으로 성취수준에 영향을 미치게 되어 높은 과학적 능력에도 불구하고 처음부터 과학경시대회에 참여하지 않거나 참여하더라도 좋은 성적을 거둘 가능성이 낮아지기도 해요.

< 작성방법 >

- (가)의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (나)에서 상담교사의 질문에 대한 답변 내용인 ㉢, ㉣에 해당하는 내용을 각각 서술할 것.

정답

㉔ : 선택모형에서 목표는 '무엇을 할 것인가'와 관련되어 있지만, 수행모형에서 목표는 '얼마나 잘 할 것인가'와 관련되어 있다.

추가 설명 내용

→렌트 등은 선택 및 흥미 모형과 수행 모형을 구분짓고 있다. **선택모형**과 흥미발달모형에서는 **개인이 일하고 싶어하는 영역이나 구체적인 직업과 같은 진로선택의 내용을 포함**하지만, 수행 모형에서는 개인이 이미 선택한 영역에서 추구하는 수행의 수준을 예측한다.

**적중자료 : 78월-5주-15번(타협100%)**

15. 다음은 전문상담교사가 수철이(중3, 남)를 상담하고 작성한 사례 요약서의 일부이다. 갓프레드선(L. Gottfredson)의 제한타협이론을 적용하여 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

**<사례 요약서>**  
수철이는 어려서부터 공부를 잘하고 리더십이 좋아서 부모님의 기대가 컸다. 초등학교 3학년때 미술대회에 나갔다가 대상을 받고 학교선생님들과 친구들의 칭찬을 받았는데 그 후로 미술에 재미를 느껴서 계속하고 싶어했다. 방학때는 미술학원이나 화실에 다니면서 그림을 그렸는데 지도 선생님도 수철이의 미술적 감각이 뛰어나다고 칭찬하셨고 시간이 날 때마다 전람회 등을 다니면서 화가에 대한 꿈을 키워왔다. 최근 수철이가 화가에 대한 꿈을 부모님께 말했다니 부모님이 화를 내며 반대하셨고, 미술학원을 다니지 못하고 전람회에 가지 못하도록 모든 경제적 지원을 끊어버렸다. 부모님은 수철이가 공부를 잘하는데 남자라면 남들에게 존경받고 돈도 잘 버는 의사나 판사 같은 직업을 가져야 한다고 하셨다. 수철이도 그림 그리는 것은 너무 좋지만 화가는 경제적으로 어려울 수 있고 존경받기도 어려운 직업이라는 생각이 들었고, 아무래도 화가는 남자보다는 여자에게 더 적합한 직업이라는 생각이 들었다. 그래서 고민 끝에 상담을 신청하였다.

**<작성방법>**

- 갓프레드선(Gottfredson)의 이론에서 **타협과정에서 고려되는 요소 3가지**를 쓰고, 이 요소에 해당하는 내용을 사례에서 찾아서 각각 제시할 것. ★
- 타협을 많이 해야 하는 상황에서 가장 중요하게 고려되는 요소부터 순서대로 쓸 것.

정답

**타협과정에서 고려되는 요소 3가지 : 성역할, 사회적 지위, 흥미**

**성역할** : 부모님이 남자라면 화가라는 직업이 적절하지 못하다고 화를 낸 것. 또는 수철이가 아무래도 화가는 남자보다는 여자에게 더 적합한 직업이라는 생각이 들.

**사회적 지위** : 부모님은 수철이가 공부를 잘하기 때문에 남들에게 존경받고 돈도 잘 버는 의사나 판사 같은 직업을 가져야 한다고 함. 수철이도 화가는 경제적으로 어려울 수 있고 존경받기도 어려운 직업이라는 생각을 함.

**흥미** : 초등학교 때 미술대회에 나가서 대상을 받은 후부터 미술에 재미를 느껴서 학원이나 전람회를 다니면서 화가에 대한 꿈을 키워옴.

★이 문제처럼 3가지 요소 중 미소에게 해당하는 내용만 찾아서 쓰면 됨.

**적중자료 : 실전8회A형-2번**

2. 다음은 전문상담교사가 슬기(고2, 여)를 상담한 사례에 대해 자문 받은 내용이다. 갓프레드선(L. Gottfredson)이 제안한 진로상담이론을 적용하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점]

...(중략)... 진로선택을 위한 의사결정 과정에서 자신의 원하는 최고의 것을 선택할 수 있다면 좋겠지만, 최상의 선택이 어려운 경우가 더 많아요. 이때 개인은 이상적으로 생각했던 직업과 실제로 가질 수 있는 직업 간의 차이를 경험하게 돼요.  
상담교사 : 그렇지요. 그래서 자신이 수용 가능한 영역 내에서 흥미와 일치하는 직업을 선택한다고 하더라도 상황이 여의치 않을 경우 특정 부분을 포기해야 하는 (㉠타협)이 필요한 거겠지요.  
수퍼바이저 : 맞아요. (㉡타협)은 취업가능성과 같은 제한요인에 근거하여 진로선택을 조정하는 과정을 의미해요. 그래서 갓프레드선(Gottfredson)은 (㉡타협)에 대한 심리적 적응 과정의 중요성을 강조했어요.

정답

㉠ : 타협 : 이상적으로 생각하는 것과 현실적으로 획득할 수 있는 것 사이의 차이를 좁혀가는 진로의사결정 과정 /선택을 위해 포기를 하는 과정

취업가능성과 같은 제한 요인에 근거하여 더 접근하기 쉬운 것을 선택하기 위해 한계 내의 대안을 포기하는 진로선택 조정과정.

# 2021학년도 전문상담교사 임용시험(2020.11.21. 실시)

## 출제 경향 분석 및 적중 내용

### <2021학년도 출제 경향 분석>

1. 전년도 대비 기출영역 출제 비중이 현저히 증가했다.

2020학년도 41.25% → 2021학년도 61.25%(49점/80점)

2. 2020학년도 문제에 비해서 전체적으로 난이도가 많이 낮았고, 기존 과목에서 기출영역 중심으로 많이 출제되었다(참고 : 영역별 배점).

3. 새로 출제되는 문제도 지엽적인 영역이 아닌 중요하다고 강조된 영역, 즉 수업시간이나 문풀, 모고시간에 다른 영역에서 출제되었기 때문에 예년에 비하여 체감 난이도는 쉬운 편이다.

(예) 비고츠키이론, 피아제이론, 데시와 라이언의 조절양식, 클락의 인지모델과 공황장애 진단기준, 노출 및 반응방지법 등

4. 기출영역에서 출제된 문제들을 보면 대부분 변형하거나 심화해서 출제하기 보다는 기출영역을 제대로 이해했다면 쉽게 풀 수 있었던 문제들이 많았다.

- 기출문제는 단순히 답만 확인하는 것이 아니라 지문, 주제, 보기까지 꼼꼼히 풀고 이해했다면 높은 점수를 받을 수 있었던 문제들이 꽤 있었다.

(예) REBT 상담과정, 글래서의 선택이론과 WDEP, SCCT의 선택모형과 갓프레션의 타협과정, 홀랜드이론(변별성, 계측성, 검사결과 서술), 게슈탈트 이론(편향), 영재아의 정의 및 특성 등

5. 누구나 답할 수 있는 기본적인 쉬운 문제들도 있었다.

(예) A형-4번(에릭슨 심리사회적 발달이론), B형-3번(선행적 인과론과 순환적 인과론), B형-7(원천특질) 등

6. 지시문이나 문제형태에 약간의 변화가 있었다.

① 이 부분은 해마다 달라지는 부분이므로 어떤 형태로 출제가 되든 당황하지 않고 풀 수 있도록 해야 한다. 이러한 문제는 그동안의 기출문제를 풀면서 자연스럽게 적응할 수 있는 부분이기도 하다.

② 2020학년도는 처음 출제되는 영역임에도 불구하고 의미를 쓰고, 특징을 비교하여 서술하는 문제들이 많았지만 이번에는 의미나 특징을 서술하기보다는 해당하는 내용을 사례에서 찾아 쓰는 문제유형들이 많았다.

7. 학교 현장의 상황과 특성을 반영한 문제들, 즉 자살위험성이 있는 학생 상담방법이나 인터넷 과몰입 학생을 판단하는 기준 등이 꾸준히 출제되고 있다.

8. 시험당일 시험종료 후 직강, 라이브반 선생님들이 보내준 문자메시지, 카톡, 전화와 문제지를 확인하고 나서야 그동안 쌓여있던 긴장이 풀리면서 편안한 마음을 가질 수 있었다.

기존 기출영역을 심화하거나 변형한 문제들로 적중한 경우는 당연한 것이지만, 기존에 출제되지 않았던 비고츠키 인지 발달이론, 피아제의 인지발달이론, 변별과 동조, 데시와 라이언의 조절양식, 클락의 인지모델, 공황장애 추가질문 2가지, 노출 및 반응방지법 명칭과 원리 등은 78월 문제풀이반과 실전모고때 모두 문제로 다루었던 내용들이기 때문에 좀 더 편하게 합격의 문에 도달할 수 있을 거라고 생각한다.



<영역별 배점>

평가영역	문항과 출제내용	배점
상담이론과 실제	A-1. 상담기법 명칭 A-2. 종결과제 명칭 A-5. REBT(상담과정, 합리적정서적심상법) A-6. 현실치료(선택이론, WDEP) A-11. 게슈탈트상담(편향, 지금-여기)	16
성격심리	A-3. 반두라의 사회학습이론 주요개념 A-4. 에릭슨의 심리사회적 발달이론 주요 개념 B-5. 데시와 라이언의 자기결정이론(조절양식) B-7. 케텔의 원천특질 등	11
가족상담	A-7. 새티어의 경험적 가족상담(역기능적 가족체계, 가족조각) B-3. 체계론적 가족상담의 개념(선형적 관계, 순환적 인과관계) B-4. 보웬의 다세대 가족상담(가계도), 위니콧의 대상관계이론(자기)	12
집단상담	B-6. 동기강화상담(목표)	2
진로상담	A-8. 홀랜드의 인성이론(변별성, 예측성, 일관성) A-12. 사회인지이론(선택모형), 제한타협이론(타협과정) B-8. 수퍼의 진로발달이론, 하렌의 진로의사결정 유형	12
심리검사	A-10. MMPI-A(2-4형) B-10. 동적 가족화(지시문)	3
특수아상담	B-11. 영재아(렌줄리의 세고리 모형, 특성)	4
상담실습	A-10. 자살징후 학생상담 B-6. 인터넷 과몰입(내성)	4
아동·청소년심리	A-9. 비고츠키의 인지발달이론(근접발달영역, 혼잣말) B-1. 피아제의 인지발달(도식, 조절)	6
이상심리	B-9. 클라크(Clark)의 공황장애 인지모델, 공황장애 진단기준 B-10. 강박장애 치료 기법(노출 및 반응방지법)	7
심리학개론	B-2. 사회심리(동조) B-5. 내재동기이론(과잉정당화 이론, 또는 과정당화이론)	2
학습심리	B-2. 조작적 조건형성의 원리(변별)	1

<적중내용 제시방법>

- 적중 사례는 9-11월 실전모의고사반, 78월 영역별 문제풀이반에서 다른 문제를 우선적으로 제시했다. 임용 범위가 광범위하여 의도적으로 78월에 다루었던 영역은 특별한 경우를 제외하고 9-11월 모고반에서는 다루지 않고 있다. 그러다 보니 항상 78월 문제풀이에서 적중한 문항들이 꽤 있다. (예) **클락의 인지이론, 공황장애 추가질문 2가지, 피아제의 도식과 조절, 비고츠키의 인지발달이론, 내성, 동조, 진로성숙도, REBT, WDEP에서 E, P 상담자의 역할, 예측성, 변별도와 일관도로 결과 서술하는 문제, 타협과정** 등
- 특히 문제를 다루지 않아도 수업시간에 배운 내용이나 기출분석반 강의내용으로도 문제풀이가 가능했던 문제는 형성평가, 수업시간에 직접 설명하고 다룬 내용으로 적중 사례를 제시했다. (예) A형-4번(**에릭슨 심리사회적 발달이론**), A형-5번(**REBT : 낮은 좌절 인내성, 합리적 정서적 심상법**), A형-6번(**글래스의 선택이론**), A형-10번(**자살징후 학생과 상담방법**, MMPI-A: 4-2형), B형-7번(**범주적, 차원적 접근**), B형-8번(**진로적응도**), B형108번(**동적가족화 지시문**) 등
- 기존 기출영역을 심화하거나 변형한 문제들로 적중한 경우는 당연한 것이고(예, REBT, 현실치료, 선택모형과 타협과정, 순환적 인과론, 내성, 영재아 등), 기존에 출제되지 않았던 A형-9번(**비고츠키 인지발달이론**), B형-1번(**피아제의 인지발달이론**), B형-2번(**변별과 동조**), B형-5번(**데시와 라이언의 조절양식**), B형-9번(**클락의 인지모델, 공황장애 추가질문 2가지**), B형-10번(**노출 및 반응방지법 명칭과 원리**) 등은 78월 문제풀이반과 실전모고때 모두 문제로 다루었던 내용들이다.



**B형**

1. 다음은 전문상담교사와 민호(고2, 남)가 나누는 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 개념의 명칭을 순서대로 쓰시오.[2점]

민 호 : 선생님, 지난주에 이모가 집에 왔었는데요. 제가 3살쯤인가 어린이집에 들어간 지 얼마 안 됐을 때의 이야기를 해 주셨어요. 이모가 긴 머리를 묶고 원피스를 입고 올 때면 어린이집 선생님이 줄 알고 제가 공손하게 배꼽 인사를 하는 것은 기본이고, '선생님'이라고 부르면서 쫓아다녔다는 거예요. 그러다가 나중에는 선생님과 이모를 그렇게 헛갈리지는 않았다고 하더라고요.

상담교사 : 민호 말을 들으니 피아제(J. Piaget)라는 인지발달 이론가가 제시한 개념이 생각나는데, 그 개념을 적용해서 설명해 볼게요. 민호가 어린이집에 막 들어갔을 때, 긴 머리에 원피스를 입은 여성은 어린이집 선생님이라는 ( ㉠ )이/가 만들어졌었나 봐요. 시간이 지나면서 이모와 어린이집 선생님의 목소리, 행동, 상황 등을 통해서 이모와 어린이집 선생님을 구별하게 된 거지요. 그러니까 인지적 적응 과정으로서 기존의 ( ㉡ )을/를 변경하는 ( ㉢ )이/가 발생하게 되는 거예요. ( ㉣ )(으)로 인해서 이모와 어린이집 선생님 목소리, 행동, 있는 곳이 다르다는 사실을 기초로 기존에 가지고 있던 ( ㉠ )을/를 변화시키고 적용하게 되는 거예요.

- ㉠ : 도식
- ㉡ : 조절

**적중자료 : 78월문풀-8주-5번(100%)**

5. 다음은 피아제(J. Piaget)의 인지발달 이론에 근거하여 사례를 분석한 것이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 **인지발달의 주요개념의 명칭**을 순서대로 쓰고, 각 **주요개념의 의미**를 서술하시오. 또한 괄호 안의 ㉢에 해당하는 주요개념의 명칭을 쓰시오.[4점]

<사례>

지희는 검은색 털이 있는 동물은 강아지라고 알고 있었다. 그래서 모든 검은색 털이 있는 동물은 고양이든, 토끼든 모두 강아지라고 불렀다.(동화) 그런데 어느 날 친구의 강아지가 하얀색 털이 있는 것을 보고, 고양이라고 불렀더니(동화) 친구 엄마가 “아니야, 그것은 강아지란다.”라고 말해 줌으로써 모든 강아지의 털이 검은색은 아니라는 것을 이해하게 되었다. (조절)

<사례분석>

지희가 모든 검은색 털이 있는 동물은 고양이든, 토끼든 모두 강아지라고 부른 것은 (㉠동화)이라고 할 수 있다. 또한 지희가 친구의 강아지가 하얀색 털이 있는 것을 보고, 모든 강아지의 털이 검은색은 아니라는 것을 이해하게 된 것은 (㉡조절)이라고 할 수 있다. 피아제(J. Piaget)는 이처럼 유아들이 (㉢동화)와/과 ★(㉣조절)을/를 통해 환경에서 접하는 정보와 자신이 기존에 가지고 있던 도식★ 간의 차이를 없애 인지적 균형을 추구해 나가는 과정을 (㉤평형화)라고 하였다.

정답

㉡ : 조절(accommodation)★

의미서술:; 기존의 도식으로 새로운 사물을 이해할 수 없을 때 **기존의 도식을 변경하는 것**.★ 새로운 정보에 적응할 때 **기존 도식이 변화하는 것** 또는

도식	아동이 환경으로부터 얻은 정보를 조직화하고 해석하는 자신만의 방식
동화	아동이 기존의 도식을 이용해 세상을 이해하는 과정 또는 기존 도식을 사용해 새로운 자극을 이해하는 것.
조절	아동이 새로운 정보를 접했을 때 이에 맞게 기존의 도식을 수정하는 과정
평형화	동화와 조절을 통해 환경에서 접하는 정보와 자신이 기존에 가지고 있던 도식 간의 차이를 없애 인지적 균형을 추구해 나가는 과정

**적중자료 : 실전모고9회B형-7번**

7. (가)는 병설유치원 5세반 놀이 상황의 일부이고, (나)는 5세반 과학 활동 실시 전 담임교사의 수업 메모의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(나)

유아들은 찰흙 활동을 통해 다양한 아이디어로 찰흙을 변형시켜 보는 경험을 할 수 있다. 이번 활동에서는 같은 양의 찰흙 공을 제공해 주어 다양한 형태로 변형시켜 보고 다시 원래의 형태로 되돌려 보는 활동을 해 보려고 한다. 이 과정에서 유아들은 자신이 알고 있는 사실과 새롭게 발견한 결과 사이에서 (㉠인지적 갈등)을/를 경험하고 기존의 자신이 가지고 있던 개념을 변화시켜 볼 수 있을 것 같다. ... (이하 생략)...

**< 작성방법 >**

◦ (나)의 ㉠에 들어갈 용어를 피아제(Piaget) 이론에 근거하여 쓰고 이 용어의 의미를 서술할 것.

**정답**

㉠ : 인지적 갈등(인지적 불평형, 인지적 비평형) : 환경으로 들어오는 도식(=환경에서 접하는 정보)과 자신이 가지고 있는 도식 간의 불일치로 인해 야기되는 불균형이다.

★ 인지적 갈등 설명하면서 동화와 조절을 통해 환경에서 접하는 정보와 자신이 기존에 가지고 있던 도식 간의 차이를 없애 인지적 균형을 추구해 나가는 과정을 평형화라고 하면서 동화, 조절 다시 한 번 설명함.

2. 다음은 전문상담교사가 나희(중2, 여)와 나눈 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 나희 행동을 설명하는 **조건형성 원리의 명칭**과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 **사회심리적 현상의 명칭**을 순서대로 쓰시오. [2점]

상담교사 : 오늘 많은 이야기를 들려줘서 고마워요. 나희가 이야기를 참 재미있게 잘하네요.  
 나희 : 정말요? 수업 시간에도 그럴 수 있으면 좋겠는데요.  
 상담교사 : 수업 시간에는 이야기를 잘 안하나요?  
 나희 : 네.  
 상담교사 : 그래요? 왜 그런 것 같아요?  
 나희 : 상담 시간에는 제가 좀 엉뚱한 말을 해도 선생님이 잘 들어 주시니까 말을 많이 하게 되는 것 같아요. 하지만 수업 시간에 그러면 친구들이 편지를 주거나 무시하기 일쑤거든요.  
 상담교사 : 아, 그래서 ㉠나희가 상담실에서는 이야기를 잘 하는데 수업 시간에는 조용하고 말이 없군요. 그러면 쉬는 시간에 친구들과 있을 때는 어떻게 하나요?  
 나희 : 그건 상황에 따라 다른데요. ㉡친구들이 모두 재미있다고 크게 웃고 떠들 때는 저도 큰 소리로 같이 웃으면서 이야기를 해요. 하지만 친구들이 모두 조용할 때는 저도 같이 조용히 있어요. 일부러 그러는 건 아닌데 그렇게 하게 되거든요.

- ㉠ : 변별의 원리
- ㉡ : 동조

**적중자료 : 실전모고9회B형-8번(100%)**

8. 다음은 전문상담교사가 윤주(고1, 여)의 학습문제를 이해하기 위해 참고한 교재의 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

...(중략)...

일반적으로 습득된 행동은 만족스러운 결과가 주어지지 않는다고 하여 그 행동이 바로 소거되지는 않는다. 즉 ㉠한번 습득된 행동은 보상이 주어지지 않더라도 똑같은 상황에서 다시 나타난다. 또한 ㉡어려서 어른에게 인사하는 법과 친구에게 인사하는 법을 구별하여 학습하게 되는 것은 친구들과 인사하는 방식으로 어른에게 인사했을 때 그 결과가 달랐기 때문에 구분하여 학습한 것이다. ★㉠**변별의 원리**

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, ㉠의 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠, ㉡을 설명할 수 있는 학습의 원리를 순서대로 쓰고, ㉡의 원리를 설명할 것. (=㉠)

모범답안  
 ㉡ : **변별의 원리**★ : 보다 정교하게 학습이 이루어지는 것으로 유사한 자극에서 나타나는 조그만 차이에 따라 다른 반응을 보이는 것.

**적중자료 : 78월문풀9주-19번(100%)**

19. (가)는 전문상담교사가 현수(중3, 남)를 상담한 축어록의 일부이고, (나)는 전문상담교사들 간 대화 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

상담교사 : 현수 머리 스타일이 특이하구나. 최근 유행하는 스타일인가 봐.  
 현수 : 맞아요. 선생님 안목이 보통 아니시네요. 요새 청소년들 사이에서 유행하는 핫한 스타일이에요. 친구들과 같이 강남 ○○ 헤어샵에 가서 비싼 돈 주고 한 머리에요.  
 상담교사 : 현수는 자신이 좋아서가 아니라 다른 친구들이 하니까 따라하는 거니?  
 현수 : 그럼요. 전 헤어스타일뿐만 아니라 요새 친구들이 즐겨 입는 옷 스타일도 그대로 따라서 입어요. 그렇게 해야 친구들로부터 인정받고 친구들과 어울려 다닐 수 있거든요.

< 작성방법 >

- (가)에 나타난 **현수의 행동과 관련하여 사회심리학자들이 제시한 개념**을 쓰고, 이 개념의 의미를 서술할 것. (=㉠)
- (나)의 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것.

(가) : **동조(동조행동)**★ : 타인이 어떤 행위를 하기 때문에 자의적으로 그 행위를 수행하는 것.

3. 다음은 전문상담교사가 소미(중3, 여)를 상담한 후 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 제가 상담하고 있는 소미가 지난주에 가출했다가 들어왔어요.  
 수퍼바이저 : 가출을 할 만한 특별한 이유가 있었나요?  
 상담교사 : 소미 부모님 간의 갈등이 큰 원인인 것 같아요. 소미의 아버지는 내성적이고 행동이 좀 느린 편이라고 합니다. 어머니는 그런 아버지에게 잔소리를 좀 많이 하시는 편이구요. 아버지는 어느 날부터 저녁에는 야근을 하시고, 주말마다 낚시를 가버리셨대요. 그러면서 어머니와 아버지의 갈등은 더 심해지셨다고 하더라고요. 소미는 부모님이 싸우실 때마다 답답한 마음에 담배를 피우기 시작했는데, 지난주에 학교에서 담임 선생님에게 걸렸다고 하더라고요. 그 일로 부모님이 더 크게 싸우신 것 같아요.  
 수퍼바이저 : 소미는 부모님이 본인 때문에 싸우시는 것 같아서 힘들었겠네요.  
 상담교사 : 네, 아마도 그랬던 것 같아요. 소미는 부모님이 이혼 하실까 봐 걱정이 들면서도, 집에 있으면 속이 터질 것 같고 너무 답답한 마음에 가출을 했다고 하더라고요.  
 수퍼바이저 : 음... 제 생각에는 부모님을 같이 상담에 참여시켜 가족 상담을 진행하면 어떨까 합니다. 소미의 문제 행동의 원인을 다른 관점에서 보면 좋을 것 같아요. 가족 상담이 활발하게 발달하기 전에는 ㉠내담자 문제는 특정한 원인의 결과라는 시각이 많았습니다. 아마도 선생님이 소미 문제를 바라보는 관점과 비슷할 것 같아요. 이후, ㉡베르탈란피(L. Bertalanffy)가 제시한 일반체계 이론의 영향으로 내담자 문제의 원인을 바라보는 새로운 시각이 주목받기 시작했습니다. ★

< 작성방법 >

◦ 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 **인과론의 명칭**을 순서대로 쓰고, 각각의 관점에 근거하여 소미의 문제 행동의 원인을 순서대로 서술할 것.

- ㉠ : 선형적 인과론
- ㉡ : 순환적 인과론

**적중자료 : 78월문풀3주-3번(100%)**

3. 다음은 버터란피(L. Bertalanffy)의 일반체계이론을 가족상담 이론에 적용한 내용에 대한 전문상담교사들의 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

이 교사 : 초기 가족치료 발달에 지대한 영향을 끼친 일반체계이론이 가족상담에 어떻게 적용되었는지 알고 싶어요.  
 김 교사 : 가족체계는 일반적인 규칙의 지배를 받고, 가족체계에서 부분의 변화는 전체의 변화를 초래할 수 있어요. 물론 가족체계는 각 부분의 특성을 합한 것이고요. 모든 가족체계는 경계를 가지고 있고, 가족은 여러 가지 하위체계로 구성되어 있습니다.  
 최 교사 : 가족 내의 개인행동은 **선형적 인과관계보다는 ㉠순환적 인과관계**(으)로 파악하는 것이 적절합니다. ★**그대로 출제됨**  
 ... (이하 생략함) ...

<작성방법>

- 김 교사가 언급한 내용 중 옳지 않은 부분을 찾아서 바르게 수정할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 **주요개념을 쓰고, 이 주요개념을 설명할 것.** ★기출지문에서 ㉡에 해당함

정답

㉠ : **순환적 인과관계**(순환적 인식론, 순환적 인과성, circular causality) : 체계에서 일어나는 행동은 순환적으로 서로 영향을 미쳐 순환적인 결과를 일으키므로 **원인과 결과를 정확하게 찾고 구분지을 수 없음을 나타내는 것.** 또는 원인(A)에 의하여 결과(B)가 나타나고, 그 결과(B)가 다시 원인이 되어 어떤 결과(A)를 불러일으킨다고 보는 입장 (즉, A와 B는 상호작용을 하면서 순환한다는 것(A ⇌ B))

**적중자료 : 모고1회B형-5번**

5. (가)는 전문상담교사가 민우(중3, 남)의 가족을 상담한 내용의 일부이고, (나)는 전문상담교사가 민우 가족을 돕기 위해 참고한 가족상담의 이론적 기초에 대한 교재의 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

민우는 자정이 넘어서 집에 들어오는 날이 많고, 이 문제에 대해서 여러 번 어머니가 혼내기도 하고 타일러도 봤지만 아무런 행동의 변화를 보이지 않는다. 상담실에 와서도 민우와 어머니는 낮은 귀가문제로 언성을 높여가며 다음과 같이 대화했다.

상담교사 : 민우야! 오늘도 새벽에 귀가했다고 어머니가 걱정이 많으셔. 너도 알고 있지?

민 우 : 엄마는 내게 일찍 들어오라고 하지만, 집에 오면 엄마는 잔소리만 하잖아요.

어 머 니 : (큰 소리로) 네가 밖에서 말썹만 부리고 돌아다니니까 잔소리를 안 할 수가 없잖아!

민우와 어머니의 의사소통은 ㉠이것으로 설명할 수 있다. ㉠이것은 원인과 결과를 정확하게 찾고 구분 지을 수 없음을 나타낸다. 즉 증상이나 문제는 특정 원인에 의해서 일어나는 것이 아니라 행동과 반응의 연속선상에 존재한다고 할 수 있다. 따라서 상담교사는 둘의 상호작용을 중단시키고, 어머니 행동이 민우 행동에, 민우 행동은 어머니 행동에 영향을 주었다는 점을 설명했다. 그리고 둘 중 한 사람의 행동이 달라지면, 다른 사람의 행동이 어떻게 달라질 수 있는지 생각해 보라고 제안했다.

...(이하 생략함)...

**< 작성방법 >**

◦ (가)에서 **상담교사의 개입이 기초하고 있는 가족상담의 개념** ㉠을 쓸 것.

정답 :

㉠ : **순환적 인과관계(순환적 인식론, 순환적 인과성, circular causality)** : 체계에서 일어나는 행동은 순환적으로 서로 영향을 미쳐 순환적인 결과를 일으키므로 원인과 결과를 정확하게 찾고 구분지을 수 없음을 나타내는 것. 또는 원인(A)에 의하여 결과(B)가 나타나고, 그 결과(B)가 다시 원인이 되어 어떤 결과(A)를 불러일으킨다고 보는 입장(즉, A와 B는 상호작용을 하면서 순환한다는 것(A ⇄ B))

또는 **원인과 결과는 순환적 관계에 있다.** (체계에서 일어나는 행동은 순환적으로 서로 영향을 미쳐 순환적인 결과를 일으킨다)

4. 다음 (가)는 전문상담교사가 은서(중1, 여)의 가족에 대해 파악한 내용이고, (나)는 가족 상담 과정의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

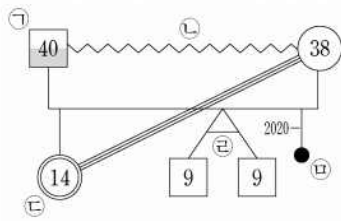
(가)

아버지(40세) : 고졸, 영업직. 내성적인 성격으로 영업을 하는 일에 스트레스가 높은 편임. 술에 많이 의존하고 있으며 이로 인해 늘 늦게 귀가를 함.

어머니(38세) : 대졸, 회사원. 몸이 많이 약한 편임. 자상하지 못한 남편에게 불만이 많고 싸우는 일이 많음. **현재(2020년)는 임신 중임. (★)**

은 서(14세) : 중1. 엄마와 융합된 관계를 맺고 있음. 유아 때부터 엄마가 자주 아프고 바빠서 충분한 돌봄을 받지 못했음. 은서는 엄마가 몸이 약해서 걱정이 많음. 동생들을 돌보는 것은 은서의 몫임. 최근에 학급 내에서 집단 따돌림을 당하였고 많이 위축되어 있음.

쌍둥이 남동생 2명(9세) : 초2. 일란성 쌍둥이로 유아 때 평일에는 외할머니 댁에 맡겨져서 지냈음. 초등학교 입학 후 현재는 가족들과 살고 있음.



<은서 가족의 가계도>

(나)

어머니 : 우리 은서는 정말 천사 같은 딸이에요. 부모님 말도 잘 듣고, 알아서 집안일도 잘 도와주고 공부도 열심히 해요. 그런데 은서가 학교에서 집단 따돌림을 당하고 있었다니 어찌해야 될지 모르겠네요.

상담교사 : 네. 그렇군요. (은서를 바라보며) 요즘 어떻게 지내고 있나요?

은 서 : 저는 요즘 그냥 힘들어요.

상담교사 : 네, 그럼 어떤 점에서 힘든지 조금 더 이야기 해줄 수 있어요?

은 서 : 전 정말 열심히 하고 있거든요. 엄마 말씀처럼 집에서도 엄마를 돕고 쌍둥이들도 잘 돌보고요. 그런데 그게 정말 제가 하고 싶어서 하는 건지 잘 모르겠어요.

<작성방법>

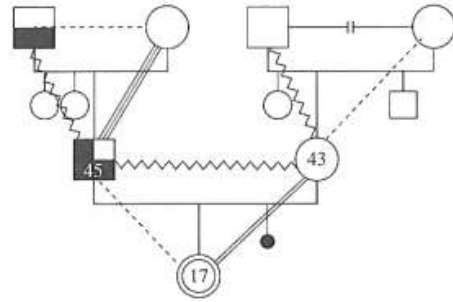
- 맥골드릭, 걸슨과 페트리(M. McGoldrick, R.Gerson & S. Petry)의 가계도 작성 방법으로 볼 때 <은서 가족의 가계도>의 ㉠~㉡ 중 **잘못 표기된 기호**를 찾아 쓰고, 잘못된 이유를 서술할 것. ★㉡
- 위니컷(D. Winnicott)의 대상관계 이론에 근거하여 은서가 형성한 자기(self)의 명칭을 쓰고, 그 특성 2가지를 은서의 모습과 관련지어 서술할 것.

㉡ : 유산의 표기법이므로 임신 중임을 표기할 때는 세모 모양으로 그려야 한다.

적중자료 : 실전모고1회A-10번(가계도 100%)

10. 다음은 전문상담교사가 현미(고2, 여) 가족의 상담과정에서 맥골드릭(M. McGoldrick), 걸슨(R. Gerson)과 페트리(S. Petry)의 기입방식에 근거하여 작성한 가계도와 이를 토대로 정리한 전문상담교사의 견해이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<현미 가족의 가계도>



<전문상담교사의 견해>

현미는 외동으로 현재 아버지, 어머니와 함께 살고 있는데, 아버지와는 소원한 관계이고 어머니와는 친밀한 관계이다. 현미의 아버지와 친조부는 적대관계이고, 현미의 아버지와 친조모는 융합관계이다. 현미의 아버지는 약물·알코올 남용의 문제만 가지고 있다. **현미의 어머니는 유산한 경험이 있고, (★㉡)** 또한 둘째 딸로 손아래 남동생 한 명이 있다. 현미의 외조부모는 이혼하였고, 현미의 어머니와 외조모는 소원한 관계이다.

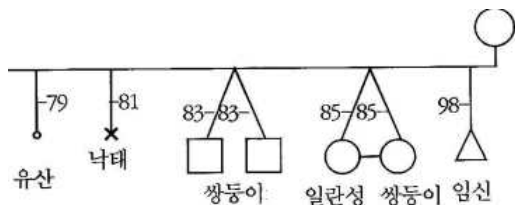
<작성방법>

- 가계도에 근거한 전문상담교사의 견해 중 옳지 않은 2곳을 찾아서, 그 이유를 각각 서술할 것.
- 현미 부계 쪽으로 세대를 통해서 전수되고 있는 문제 2가지를 쓸 것.

★가계도 부호 그대로 출제됨

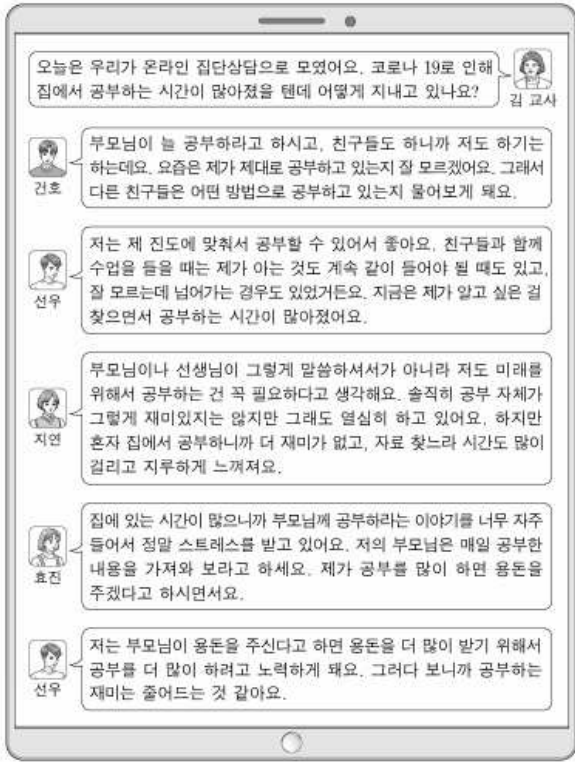
적중 자료 : 기본이론-4주-수업내용, 기출분석-4주-17번

전문상담1 P202 가계도의 부호 및 도식





5. 다음은 전상담교사가 중학생들을 대상으로 온라인 집단상담을 진행한 과정의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성방법>

- 데시와 라이언(E. Deci & R. Ryan)의 자기결정성 이론에 근거하여 '내사된 조절동기'와 '확인된 조절동기'를 보이는 학생의 이름과 판단 근거를 찾아 순서대로 각각 1가지씩 쓸 것. ★
- 과잉정당화 이론에서 제시한 보상과 동기의 관계를 선우와 관련지어 서술할 것.

내사된 조절 : 건호  
 확인된 조절(=동일시된 조절) : 지연

적중자료 : 실전모고8회B형-4번(100%)

4. 다음은 전문상담교사가 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 실시한 학업동기증진을 위한 집단상담 축어록의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 방금 서준이가 공부를 하는 이유에 대해서 솔직히 이야기해 주었는데, 다른 친구들도 공부하는 이유에 대해서 이야기해 볼까요?  
 주 회 : 우리 엄마는 공부를 안 하면 업신여기고 무시하는 듯이 저를 대했거든요. 그래서 예전에는 엄마가 나를 무시하지 않게 하려고 공부를 열심히 했어요. 그런데 **최근에는 공부가 제 자신의 성장에 중요하다고 생각하기 때문에 공부를 잘하려고 노력하고 있어요. ★확인된 조절**  
 민 아 : 부모님이 조그만 식당을 운영하는데, 새벽부터 밤늦게까지 고생을 많이 하세요. 고생해서 번돈으로 학원도 보내주시고 문제집도 사주시는데, **사실 저는 열심히 공부하지 않으면 부모님이 고생해서 번 돈을 낭비한다는 죄책감이 들어요. 그래서 죄책감을 갖지 않기 위해 공부를 잘하려고 노력해요. ★내사된 조절**  
 영 수 : 저는 고등학생 정도 되면 누구의 강요에 의해서가 아니라 스스로 공부에 대한 흥미를 가지고 수업에 열심히 참여해야 한다고 생각해요. 그래서 저는 스스로 학습목표를 설정하고 학습방법도 선택해요. 다른 친구들은 부모님이 정해준 학원에 다니거나 과외를 하는데 저는 학원을 결정할 때도 부모님께 의존하지 않고 혼자서 여러 정보를 수집해보고 수집한 정보에 근거하여 스스로 결정해요. ... (하략) ...

<작성방법>

- 데시와 라이언(Deci & Ryan)이 제시한 유기체적 통합이론에 근거하여 **주회, 민아가 사용하는 조절양식의 명칭을** 순서대로 쓰고, **각 조절양식의 특징**을 1가지씩 서술할 것. (★**조절양식의 특징과 관련된 사례내용을 판단한 근거로 쓰면 됨**)
- 데시(Deci)와 라이언(Ryan)의 자기결정이론에 근거하여 영수의 학습행동의 동기가 되는 기본심리욕구의 명칭을 쓸 것.

모범답안  
 주회 : **동일시된 조절(★확인된 조절)** : 그 행동이 자신에게 **개인적인 의미와 가치가 있다고 믿어서** 발생하는 것. 보다 자율적인 형태로서 개인이 의식적으로 중요성을 인식하고 가치를 부여하여 행동하는 것  
 사례 : 공부가 제 자신의 성장에 중요하다고 믿기 때문에 공부를 잘하려고 노력하고 있어요.  
 민아 : ★**내사된 조절** : 자존심 같은 **자기보상을 얻거나 죄책감, 불안, 불인정**을 피하기 위해서 행동하는 것. 내사화된 조절은 개인이 행동을 '당위'나 '의무' 때문에 그렇게 할 때 발생한다. 즉 **죄책감**을 피하기 위해서거나 **자기 승인**을 얻기 위해서 그렇게 행동하는 것.  
 사례 : 부모님의 돈을 낭비한다는 죄책감을 갖지 않기 위해 공부를 잘하려고 노력한다.  
**과잉정당화 이론 : 종합이론2-8주-심리학개론 수업**  
 전문상담3 P 390  
 과잉정당화이론(과정당화이론)  
 ·원인귀인이나 인과적 설명을 적용해서 내재동기를 설명한다.  
 ·외적 제약과 내재동기가 둘 다 존재하는 경우에 내재동기를 무시하고 외적 제약에 의해 행동한 것으로 귀인, 즉 외적 제약을 행동의 원인으로 과정당화한다.

6. 다음은 전문상담교사와 슈퍼바이저의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 다음 학기에는 인터넷 과몰입 고위험군과 잠재적 위험군에 해당되는 학생들을 대상으로 집단상담을 진행해 보려고 합니다.  
 슈퍼바이저 : 위험군은 아니더라도 ㉠내성을 보이거나 인터넷 사용을 조절하려고는 하지만 자주 실패하는 학생들도 주의 깊게 살펴볼 필요가 있습니다.  
 상담교사 : 네. 그런데 인터넷 과몰입 학생들을 만나보면 인터넷 사용을 조절하고 싶기도 하지만, 또 실패하고 싶은 마음도 있기 때문에 도저히 조절을 할 수가 없다고 말하는 경우가 많습니다.  
 슈퍼바이저 : 그렇지요. 무엇보다도 인터넷 과몰입 학생들을 돕기 위해서는 변화 동기를 촉진하는 것이 필요합니다. 습관적 중독 문제 해결을 위한 단기 개입으로 밀러(W. Miller)와 롤닉(S. Rollnick)에 의해 동기 강화 상담(MI)이 개발되었습니다. 이 상담은 집단원의 변화에 대한 (㉡)의 감소와 내적 동기의 증진을 목표로 작업하기 때문에 변화하고자 하는 동기를 촉진하는 데 유용합니다.

<작성방법>

- 밑줄 친 ㉠을 판단하는 기준을 2가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉢에 해당하는 내용을 대화에서 찾아 1가지 서술할 것.

내성을 판단하는 기준 2가지

- ① 원래 경험한 효과에 이르기 위해(=만족하기 위해) 현저히 증가된 인터넷 사용시간이 요구된다.
  - ② 동일한 시간의 인터넷을 계속 사용할 경우 효과가 현저히 감소한다.
- ㉢ : 양가감정  
 해당내용 : 인터넷 사용을 조절하고 싶기도 하지만, 또 실패하고 싶은 마음도 있다는 것.

적중자료 : 78월문풀9주-35번(내성)

35. 다음은 전문상담교사를 대상으로 한 ‘청소년 인터넷 사용 교육’ 내용의 일부이다. 괄호 안에 공통적으로 들어갈 진단명을 쓰시오. 또한 ㉠, ㉡에 해당하는 증상을 순서대로 쓰고, 각 증상을 설명하시오. [4점]

DSM-5에는 ‘추가 연구가 필요한 진단적 상태’라는 영역에 (인터넷게임장애)라는 진단이 수록되어 있어요. (인터넷게임장애)로 진단되기 위해서는 게임을 하기 위해, 그리고 흔히 다른 사용자들과 함께 게임을 하기 위해 지속적으로 반복적으로 인터넷을 사용하는 행동이 임상적으로 현저한 손상이나 고통을 일으키며, 제시된 9가지 증상 중 5가지 또는 그 이상 증상이 12개월 동안 나타날 때 진단돼요. 진단기준에 제시된 증상은 다음과 같아요.

- 1.인터넷 게임에 대한 몰두
- 2.인터넷 게임이 제지될 경우에 나타나는 ㉠급단 증상
- 3.㉡내성
- 4.인터넷 게임 참여를 통제하려는 시도에 실패함
- 5.인터넷 게임을 제외하고 이전의 취미와 오락 활동에 대한 흥미가 감소함
- 6.정신사회적 문제에 대해 알고 있음에도 불구하고 과도하게 인터넷 게임을 지속함
- 7.가족, 치료자 또는 타인에게 인터넷 게임한 시간을 속임
- 8.부정적인 기분에서 벗어나거나 이를 완화시키기 위해 인터넷 게임을 함
- 9.인터넷 게임 참여로 인해 중요한 대인관계, 직업, 학업 또는 진로 기회를 위태롭게 하거나 상실함

정답

진단명 : 인터넷게임장애

㉢ : 내성 : 더 오랜 시간 동안 인터넷 게임을 하려는 욕구 또는 인터넷을 시작하면 생각했던 것보다 많은 시간을 하게 되고, 이전과 같은 시간 인터넷을 해도 전과 똑같은 효과를 얻지 못하는 상태.

적중자료 : 실전모고6회B형-8번(동기강화면담(MI) 집단 소개)

(해설내용) 초점맞추기 과정인 초점이동, 초점심화 문제풀면서 초점맞추기 기술을 주로 기본대화기법으로 사용하는 집단이 있는데, 그게 바로 밀러(W. Miller)와 롤닉(S. Rollnick)에 의한 동기강화면담(MI)집단이다라고 설명함. ‘동기강화면담 집단은 내적 동기를 증진시키기 위한 집단이다’ 여기까지만 설명했음.

**적중자료 : 종합1-6주-수업내용과 자료(내성)**

출처 : 전문상담2 P349, 종합이론1-6주-수업자료 P7

① 간략형 인터넷 과몰입 자가진단검사(KS척도)

㉠ 7가지 증상 측정

일상생활장애	생활이 전과 다르게 불규칙하거나, 건강 악화, 성적 저하, 계획 불이행, 수면 부족, 가족과의 갈등 등 일상생활에서 장애를 주는 요소들을 뜻함
현실구분장애	인터넷을 하지 않아도 하고 있는 것 같은 착각이 든다거나, 인터넷을 하는 꿈을 꾸고 때로는 비도덕적인 행위까지 하는 행위를 말함
긍정적 기대	인터넷을 하는 동안 자유를 느끼고, 기분이 좋고, 자신감이 생기고, 마음이 편하고 스트레스가 해소된다고 생각하는 것을 가리킨다.
금단	인터넷을 하지 못하면 생활이 재미가 없고, 초조하고 누군가 방해했을 때 화가 나거나 짜증이 나며, 인터넷 사용으로 실생활에 문제가 되더라도 멈추지 못하는 경우
가상적대인관계지향성	가상에서 만난 사람과 더 친하다고 생각하거나 그 사람들이 잘 이해되고, 오프라인보다 온라인상에서 자신이 더 인정을 받는 경우를 뜻함
일탈행동	인터넷을 사용하려고 거짓말을 하고, 돈을 많이 쓰고, 인터넷으로 무엇을 했는지 남에게 숨기고, 인터넷 때문에 남과의 약속을 지키지 못하는 경우
내성	인터넷을 <b>시작하면 생각했던 것보다 많은 시간을 하게 되고</b> , 그만 두려고 했다가도 다시 하고 싶어지며, 인터넷 사용 시간을 줄여야겠다고 끊임없이 생각하지만 실패하고, 주위에서 인터넷을 많이 하는 것 같다고 지적하는 경우

7. 다음은 고등학교의 또래상담자 교육 시간에 전문상담교사가 학생들에게 설명하고 있는 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

상담교사 : 여러분, MBTI 검사 결과지를 가지고 있지요? 그 결과를 가지고 다음 시간에 프로그램을 진행해 보겠습니다. 그러니까 각자 자신이 어떤 유형에 속하는지를 확인하기 바랍니다. 자, 오늘은 지난주에 이어서 성격심리학에 대해서 살펴보겠습니다. 성격의 개인차를 구분하는 접근 방식으로 크게 두 가지가 있다고 했었는데요. 그게 무엇이었는지 누가 얘기해볼까요?

학 생 : ㉠범주적 접근과 ㉡차원적 접근으로 구분할 수 있어요.

상담교사 : 그래요. 잘 기억하고 있었네요. 오늘은 성격특질론에 대해서 한번 이야기해 볼게요. 특질은 개인의 독특한 특성을 의미한다고 볼 수 있어요. 이렇게 말하니깐 너무 추상적이죠? 그래서 케텔(R. Cattell)은 다양한 데이터를 요인분석이라고 하는 통계적인 방법으로 분석하여 인간의 보편적인 특질들을 도출해 내고, 그러한 특질에 영향을 미치는 요인들을 과학적으로 밝혀내고자 했어요. 케텔은 그의 연구를 바탕으로 특질을 표면 특질과 (㉢)(으)로 구분하였고, 16개의 16PF를 개발했어요. 이 16PF를 통해 측정된 16개 성격 요인 점수를 프로파일 형태로 표시하여 개인의 성격 패턴을 이해할 수 있어요. 예를 들면, 내가 얼마나 내향적이고 얼마나 외향적인지를 결과 프로파일을 통해서 확인해 볼 수 있다는 것이지요.

<작성방법>

- 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 상담교사의 말에서 찾아 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 특질의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

㉢ : 원천특질

의미 : 안정적이며 영속적인 단일 성격요인으로 행동을 야기하는 것

**적중자료 : 2020 기출문제-기출문제집 P430-01번**

범주적 접근, 차원적 접근은 2020학년도 분류체계에서 범주적 분류, 차원적 분류로 출제된 것을 그대로 적용하면 누구나 풀 수 있는 낮은 난이도 문제임.

**적중자료 : 실전문고3회A형-1번**

1. 다음은 보람이의 성격특성에 대한 전문상담교사들의 대화 내용이다. 케텔(R. Cattell)의 특질이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 특질 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

보람이의 기본적인 성격 특성을 묘사하면, ㉠보람이는 의심과 걱정이 많은 편이고, 보수적이고 정서적으로 불안정하다. 보람이의 이러한 성격특성은 비교적 일관적이고 안정적인 성격요인(★㉢의 의미)으로 보람이의 생각이나 감정에 영향을 주고 행동을 야기한다. 반면 보람이는 지능은 높은 편이다. 또한 ㉡보람이는 어떤 과제나 일을 할 때 속도는 느리지만 차분하고 심사숙고하여 행동하는 경향이 있다. 이러한 특질은 보람이의 행동에 대한 일반적 스타일과 정서적 상태를 의미한다. (기질특질)

김 교사 : 보람이의 성격특성을 케텔(Cattell)의 특질이론에 근거하여 살펴보면, ㉠에 해당하는 특질 명칭은 (㉣원천특질)이라고 할 수 있어요.

박 교사 : 케텔(Cattell)은 어떤 행동측면을 예측하느냐에 따라 특질을 3가지로 구분하기도 했는데, 이 3가지 특질 중 ㉡에 해당하는 특질은 (㉤기질 특질)입니다.

정답

㉠ : 원천특질 : 안정적이며 영속적인 단일 성격요인으로 행동을 야기하는 것/ 출처에 따라 체질특질과 환경조형특질로 구별

**적중자료 : 종합이론1-4주-형성평가-57번**

57. 특질의 안정성과 영속성에 따라 ㉠표면특질과 ㉡원천특질로 분류할 수 있고, 둘 중 안정적이며 영속적인 단일 성격요인으로 행동을 야기하는 것은 ㉢원천특질이다. ㉣원천특질은 출처에 따라 ㉤체질특질과 ㉥환경조형특질로 구분한다.

8. 다음은 진로 집단상담(중3 대상)에서 전문상담교사와 학생들이 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상담교사 : 오늘 집단상담을 마치면서 소감을 한번 얘기해 보세요.

진 주 : 저는 이번 집단상담에서 ㉠진로를 계획하고 직업을 탐색하며 직업 세계에 관한 정보를 갖는 것이 필요하다는 것을 알게 되었어요. 그리고 제가 좋아하는 직업군에 대해서 알아보고 진로를 결정하는 방법도 알게 되어 좋았어요. 우리가 나이와 발달 단계에 맞게 잘 준비하고 있다는 것을 알게 되었어요.

지 우 : 선생님, 그럼 어른이 된 미래에는 나이나 발달 단계에 맞게 무엇을 해야 하나요?

상담교사 : 어른이 되면 ㉡주어진 삶의 역할이나 자신이 처한 사회적 상황에 맞게 생각하고 행동해야 해요. 복잡하게 변화하는 사회나 직업 세계에서 마주하게 될 문제들에 대처하기 위해 얼마나 준비되었는지가 중요해요. 주변의 어른들을 잘 생각해 보세요.

진 주 : 아, 이제 알겠어요. 우리 아빠는 디지털 가전 서비스 센터에서 일을 하시는데, 늘 공부를 열심히 하세요. 선생님 말씀을 들어보니 이해가 되네요. 디지털 기술이 계속 발전하니까 거기에 맞춰 공부하시는 것 같아요.

상담교사 : 맞아요. 멋진 분이네요. 다른 친구들은 어떤가요?

은 호 : 저도 제가 무엇을 하고 싶은지 확실히 알 것 같아요. 최근에 본 TV 프로그램에서 스쿠버다이버가 멋져 보였어요. 저는 스쿠버다이버가 되기로 결심했어요.

상담교사 : 스쿠버다이버 직업에 대해 알아본 것이 있어요?

은 호 : 스쿠버다이버의 역동적인 모습이 저에게 잘 맞을 것 같아요. 그 일을 하면 매일매일 즐거울 것 같아요.

지 우 : 그렇게 스쿠버다이버가 되기로 결정한 것을 보니 지난번 검사에서 은호가 왜 그 유형이 나왔는지 알 것 같아요.

<작성방법>

- 슈퍼(D, Super)가 개인의 진로발달 수준을 평가하기 위해 제안한 개념 중 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념의 명칭을 순서대로 쓰고, 두 개념의 의미를 진주와 진주 아버지의 진로 관련 행동과 연결하여 서술할 것.
- 하렌(V, Harren)이 제시한 진로의사결정 유형 중 은호에게 해당하는 유형의 명칭을 쓰고, 그렇게 판단한 이유를 서술할 것.

㉠ : 진로성숙도  
 ㉡ : 진로적응도  
 유형 : 직관형

적중자료 : 78월문풀반-5주-11번(진로성숙도)

11. 다음은 위센터(Wee)에서 진행한 은미(고2, 여), 민우(고2, 남)의 사례에 대한 슈퍼비전 내용이다. 슈퍼(D. Super)의 진로발달이론을 적용하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 단계의 명칭과 ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점]

<사례>

상담교사 : 은미는 미래의 직업에 대해 생각해 본 적이 있니?  
 은 미 : 저는 아이돌 가수가 되고 싶어요. 어렸을 때부터 가수가 꿈이었어요. 그 이유는 제가 노래 부르기를 좋아하고 또한 잘 부르기 때문이에요. 친구들이랑 노래방에 가면 저보고 노래 잘한다고 칭찬해요. 물론 춤도 잘 추고요.

<슈퍼비전 내용>

김 교사 : 슈퍼(D. Super)의 발달과업에 따른 진로발달 단계를 적용하면 은미는 ㉠(성장기)의 ㉡(능력기)에 해당하는 것으로 보입니다.

박 교사 : 은미는 **진로를 계획하고 실행해야 하는 단계에 있어야 함에도 불구하고, 미래에 대한 무관심과 자신감의 부족 등으로 아직 이전 단계 과제를 해결하고 있지 못하고 있기 때문에 ㉢이것(가) 낮다고 볼 수 있겠네요.** 슈퍼(Super)이론에서 ㉢**이것은 ‘개인이 자신의 연령 수준에서 주어지는 진로문제에 대처할 수 있는 준비도’**를 의미해요. ★**이것 : 진로성숙도**

김 교사 : 아 ~ 그렇군요.

정답 :

㉠ : 진로성숙도 (★㉠에 해당)

일반적으로 진로성숙도는 각 단계의 발달과업을 성공적으로 수행할 수 있는 준비도를 일컫는 것(해설내용)

종합이론2-1주-수업내용 및 자료 : 전문상담3 P28

진로적응도(career adaptability)

- ① 진로적응도란 일이 자신에게 맞도록 자신을 일에 맞추어 나가는 과정에 동원되는 개인의 태도, 능력, 행동을 말한다.
- ② 진로적응도는 현재 당면한 진로발달 과업, 직업전환, 마음의 상처 등을 극복하는 데 필요한 개인의 준비도와 자원을 의미하는 심리적 구인이다.
- ③ **진로적응도를 통해 개인은 자신의 자아개념을 직업적 역할 속에서 실현해 내고,** 그것이 바로 자신의 진로를 새롭게 만드는 과정이 된다.

종합이론2-2주-형성평가-36번

36. 일이 자신에게 맞도록 자신을 일에 맞추어 나가는 과정에 동원되는 개인의 태도, 능력, 행동을 ㉠**진로적응도**라고 한다. ㉠**진로적응도**의 4가지 차원은 ㉡**관심**, 통제, ㉢**호기심**, ㉣**자신감**이다.

**적중자료 : 실전모고3회A형-12번**

12. 다음은 전문상담교사가 민우(중3, 남)를 상담한 내용이다.  
<작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

...(이상 생략)...

**<2회기>**

상담교사는 하렌(V. Harren)의 이론을 토대로 개발된 의사결정유형 검사를 실시했고 민우가 '그렇다'고 표시한 문항은 다음과 같다.

- 나는 내 자신의 욕구에 따라 매우 독특하게 의사결정한다.
- 나는 의사결정을 할 때 자신의 즉각적인 느낌이나 감정에 따른다.
- 나는 의사결정을 할 때 예감 또는 육감을 중요시한다.
- 나는 어려운 문제에 부딪치면 재빨리 결정을 내린다.

**< 작성방법 >**

- 하렌(V. Harren)의 의사결정이론에 근거하여 **민우의 의사결정유형의 명칭**을 쓰고, 이 유형을 합리적 유형으로 변화시키기 위해 보완해야 할 점을 서술할 것.

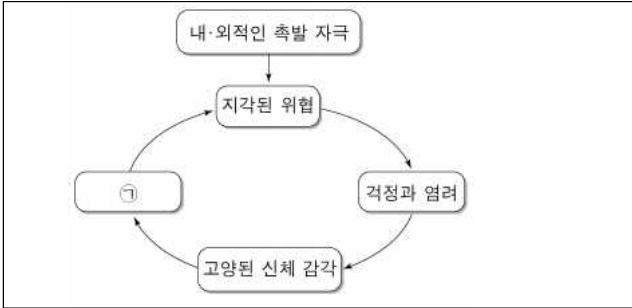
정답

민우의 의사결정유형 : **직관형**

(이유) 어떤 일을 결정할 때 고민하지 않고, 의사결정 당시의 기분(즉각적인 느낌이나 감정)에 따라 떠오르는 생각대로 결정을 하는 등 직관으로 결정을 하기 때문.

9. 다음 (가)는 클락(D. Clark)의 공황장애 인지 모델이고, (나)는 전문상담교사가 재서(고2, 남)와 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

상담교사 : 최근에 또 공황 발작이 일어난 적이 있었어요?  
 재 서 : 네, 한 달 전에 집에서요.  
 상담교사 : 좀 더 자세하게 그때 상황을 설명해 줄 수 있겠어요? 정확히 어떤 상황이었나요?  
 재 서 : 평소처럼 밤에 제 방에서 공부하고 있었는데, 갑자기 심장이 너무 빨리 뛰다고 느껴졌어요.  
 상담교사 : 심장이 빨리 뛰다고 느껴지고 나서는 어땠어요?  
 재 서 : '왜 이러지?' 하면서 갑자기 제 주변이 굉장히 낯설게 느껴졌어요.  
 상담교사 : 그렇군요. 더 얘기해 볼래요?  
 재 서 : 걱정이 되면서 심장이 점점 더 빨리 뛰고 식은땀이 나기 시작하는 거예요.  
 상담교사 : 그 다음은 어떻게 되었어요?  
 재 서 : 급속도로 숨이 막히고 너무 어지러웠어요.  
 상담교사 : 정말 힘든 순간이었겠네요. 숨이 막히고 어지럽고 ...  
 재 서 : 네, 너무 무섭고 '이러다 숨이 막혀서 죽겠구나!'라는 생각이 들었어요.  
 상담교사 : 혹시 병원에는 가 보았나요?  
 재 서 : 그럼요. 혹시 정말 심장에 문제가 있는 건 아닐까 해서 엄마와 병원에 가 봤는데 아무 이상이 없다고 해요. 이런 증상을 일으킬 만한 어떤 물질이나 약물을 복용하고 있지 않아요.

< 작성방법 >

- (가)의 ㉠에 들어갈 개념을 쓰고, ㉠에 해당하는 재서의 반응을 (나)에서 찾아서 제시할 것.
- 재서의 증상이 『정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)』의 공황장애 진단 기준을 충족하는지 확인하고자 할 때, **상담교사가 추가적으로 할 수 있는 질문을 2가지** 서술할 것.

㉠ : 신체감각에 대한 파국적 오해석  
 반응 : '이러다가 숨이 막혀서 죽겠구나!' 라는 생각이 들었어요.  
 추가질문  
 ① 발작 이후에 1개월 이상 추가적인 공황발작이나 그에 대한 결과에 대한 지속적인 걱정이 있었나요?

② 발작과 관련된 행동으로 현저하게 부정응적인 변화가 일어났나요?

적중자료 : 78월문풀7주-34번(100%)

34. 다음은 공황장애에 대한 설명이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

공황장애는 특별한 기질적 원인이나 실제적으로 생활을 위협하는 자극이 없이 예기치 않게 공황발작이 반복적으로 발생하는 것을 말한다. 공황발작 시 행동특성은 심계항진, 심장박동수의 증가, 발한, 떨림, 질식할 것 같은 느낌, 흉통, 복부 불편감, 비현실감, 이인증, 죽음에 대한 두려움, 미칠 것 같은 두려움 등이다. 공황발작은 위의 증상 중 적어도 (㉠)가지 이상이 갑자기 발생하고 수분 내에 절정에 달하는 심한 공포와 불안이 연속적으로 나타나는 것이다. ... (중략) ... 공황장애는 (㉡)과 동반되기도 한다. 공황장애의 주 증상인 공황발작은 가족원 중에 발병경험이 있고 유아기에 (㉢)경험이 있는 사람에게서 자주 나타난다. ... (중략) ... **클락(Clark)은 공황발작을 초래하는 핵심적 요인으로 (㉣)신체감각에 대한 파국적 오해석**을 제시했다. 예를 들면 공황장애 환자들은 **평소보다 강하거나 불규칙한 심장박동이나 흉부통증을 심장마비의 전조로, 호흡곤란을 질식에 의한 죽음으로, 현기증과 몸떨림을 자신이 미쳐 버리거나 통제불능상태로 빠져 버리는 것으로 해석을 하는 경향이 있다**는 것이다.

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠~㉣에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.
- **괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용**을 쓰고, **이것의 의미를 설명**할 것. (=㉠)

정답

㉣ : **신체감각에 대한 파국적 오해석** ★

의미 : **정상적인 신체감각에 대해 마치 재난이 일어난 것처럼 해석하는 인지적 취약성을 의미한다.**

<해설시 보여준 도표>



**적중자료 : 78월문풀7주-21번(100%)**

21. 다음은 영주(고2, 여)가 호소한 내용과 전문상담교사가 수퍼바이저로부터 자문 받은 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[2점]

**<호소 내용>**

영주는 2달 전 아버지가 교통사고로 돌아가셨다. 또한 고등학교에 올라와서 학업 스트레스를 많이 받고 있다. 영주는 밤에 쉽게 잠을 이루지 못해서 자주 수면보조제를 먹고 잠을 청했다. 그러나 아침에 잠에서 깨어나기 힘들어서 아침마다 고카페인 음료를 마신다고 하였다. 오늘 아침 학교에 오기 위해 혼잡한 지하철에 타고 있을 때, 갑자기 가슴이 답답해지고 땀이 나며 호흡곤란, 갇힌 느낌, 자신이 죽을 것 같은 예감을 경험했다고 한다. 심장발작인 줄 알고 지나가던 사람들과 119의 도움을 받아 응급실에 들렸으나 30분 이내에 불편감이 사라져서 학교에 등교할 수 있었다고 한다. 영주는 또 다시 '발작'이 일어나게 될까 봐 두려운 마음에 상담실을 찾았다.

상담교사 : 영주는 공황장애로 진단될 수 있을까요?

수퍼바이저 : 영주가 갑자기 가슴이 답답해지고 땀이 나며 호흡곤란, 갇힌 느낌, 자신이 죽을 것 같은 예감을 경험했다고 한 것들이 (㉠공황발작)의 주요 증상이니 공황장애라는 진단을 고려할 수 있을 것 같아요. 공황장애로 진단되기 위해서는 적어도 1회 이상의 예상하지 못한 (㉠)이 있어야 하고, (㉠공황발작) 이후에 (㉡1개월) 이상 ㉢만족해야 하는 조건이 DSM-5에 제시되어 있어요.★추가적으로 할 수 있는 질문 2가지

상담교사 : 그렇군요.

**<작성방법>**

- DSM-5에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 기간을 순서대로 쓸 것.
- DSM-5에 제시된 밑줄 친 ㉢에 해당하는 조건 2가지를 서술할 것. (★추가적으로 할 수 있는 질문 2가지에 해당함)

**모범답안**

㉢만족해야 하는 조건 2가지 : 다음 중 한 가지 이상의 조건을 만족해야 함.

- 공황발작 이후에 1개월 이상 ★**추가적인 공황발작이나 그에 대한 결과에 대한 지속적인 걱정이 있어야 한다.** 즉 공황발작이 다시 일어나는 것에 대한 지속적인 걱정과 더불어 심장마비가 일어나지 않을까, 미치지 않을까하는 공황발작의 결과에 대한 근심을 나타내야 한다.
- 공황발작과 관련된 행동으로★**현저하게 부적응적인 변화가 일어나야 한다.** 즉 공황발작을 회피하기 위한 행동으로 일체의 운동을 중지하거나 학업이나 직장을 그만두는 것 등과 같은 부적응적인 행동변화가 수반되어야 한다.



10. 다음은 전문상담교사가 강박장애로 진단된 현서(중1, 여)에게 동적가족화검사(KFD)를 실시한 과정과 이후 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상담교사 : (종이를 가로 방향으로 제시하며)  
( ㉠ )  
현 서 : 몇 분 동안 그려야 되는 거예요?  
상담교사 : 시간 제한은 없어요.  
현 서 : (선뜻 시작하지 않고 가만히 있음)  
상담교사 : 편하게 그리면 돼요.  
현 서 : (머리를 좌우로 4번 흔든 후 머뭇거리며) 그게 ... 연필이 너무 뾰족해서요. 이런 생각을 안 하고 싶은데도 잔인한 장면이 자꾸 떠올라요.  
... (중략) ...  
현 서 : 제가 가족들에게 해를 끼치고 안 좋은 일이 생길 것 같아요. (다시 머리를 좌우로 4번 흔들)  
상담교사 : 방금 그 얘기를 하면서 머리를 양옆으로 흔드는 걸 봤는데 현서도 알고 있어요?  
현 서 : 네 ...  
상담교사 : 그렇게 행동하는 이유가 있을 것 같네요.  
현 서 : 그렇게 안 하면 진짜 끔찍한 일이 생길 것 같아서 너무 불안해요.  
상담교사 : 현서가 지금 겪고 있는 어려움을 해결하는데 효과적인 방법이 있어요. (구체적인 실시 절차를 설명한 후) 방금 설명한 것처럼 이 방법은 현서가 ㉡반복적으로 떠오르는 끔찍하고 잔인한 생각을 하는 동안 머리를 좌우로 흔드는 행동은 하지 않도록 하는 거예요.

< 작성방법 >

- 동적가족화검사를 실시할 때, 괄호 안의 ㉠에 들어갈 지시문을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 **강박장애 치료 기법의 명칭**을 쓰고, 그 기법의 **치료 원리**를 강박장애의 2가지 증상의 명칭을 사용하여 서술할 것.

- ㉠ : 당신을 포함한 당신 가족이 뭔가를 하는 모습을 그려주세요. 또는 ‘가족이 무엇을 하고 있는 것을 그리세요.’  
㉡ : **노출 및 반응방지법(ERP)**  
기법원리  
첫째, 현서 자신이 가족들에게 해를 끼치고 안 좋은 일이 생길 것 같다는 **강박적 사고를 유발하는 자극에 대해 충분한 시간 동안 노출하도록 한다. ‘노출’**  
둘째, **강박적 사고에 의해 나타나는 머리를 좌우로 4번 흔드는 강박적 행동을 제한한다.**(강박적 행동을 하지 못하도록 한다) **‘행동방지’**

**적중자료 : 실전모고6회A형-7번(100%)**

7. 다음은 전문상담교사가 영서(고1, 여)를 상담한 사례에 대해 슈퍼바이저와 대화한 내용의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상담교사 : 영서는 손등이 짓물러 있네. 벗겨진 피부 사이에는 피가 고여 있고, 아프지 않니?  
영 서 : 하루에도 수십 번씩 10분 이상 손을 씻는 습관 때문인 것 같아요. 아프긴 하지만 ...  
상담교사 : 수업시간에도 수시로 화장실에 가서 손을 씻는다고 했는데 굳이 수업시간에 손을 씻어야 할 필요가 있을까?  
영 서 : 책상이나 책, 교실이나 화장실 문손잡이에 손이 닿으면 더러운 병균에 오염되거나 세균이 온 몸에 퍼지는 생각이 자꾸 떠올라서 손을 자꾸 씻게 돼요.  
상담교사 : 손을 씻으면 그러한 생각이 없어지니?  
영 서 : 비누를 여러 번 문혀서 손을 씻으면 잠시 괜찮아 지기는 해요.  
상담교사 : 영서는 정신과에서 강박장애 진단을 받은 학생이에요.  
슈퍼바이저 : 영서에게 어떤 기법을 적용할 계획인가요?  
상담교사 : 손 씻는 행동을 하지 못하게 하기 위해서 **노출 및 반응방지법**을 적용할 예정입니다.

< 작성방법 >

- 영서에게 나타나는 정신분석이론의 방어기제 명칭을 쓰고, 이 방어기제의 특징을 서술할 것.
- **밑줄 친 기법의 시행 절차를 2단계로 서술할 것. (=시행 절차 2단계가 바로 기출에서 요구하는 기법의 치료 원리임)**

모범답안

노출 및 반응방지법(ERP) ★

**1단계 :** 노출 : **강박적 사고를 유발하는 자극에 대해 충분한 시간 동안 직면하도록 한다.** ★

**2단계 :** 행동방지 : **강박적 사고에 의해 나타나는 강박적 행동을 제한한다.** ★

1단계와 2단계를 연결해서 한 문장으로 서술하면 됨.

**적중자료 : 종합이론1-4주-가족상담 수업 내용**

출처 : 전문상담2 p211

02 동적 가족화

(1) 내담자로서 온 가족에게 도화지와 연필을 건네주면서 **“당신을 포함한 당신 가족이 뭔가를 하는 모습을 그려주세요. 반드시 어떤 행동을 포함하여 뭔가 하고 있는 모습을 그려주세요.”**라고 지시하는 것.

**적중 자료 : 종합이론2-3주(0516) : 심리검사 수업 내용**

HTP 실시방법 설명하면서 동적가족화를 같이 많이 실시하고 종이 한 장만 더 준비하면 된다고 하면서 지시문도 설명해 줌. **‘가족이 무엇을 하고 있는 것을 그리세요.’**

11. 다음 (가)는 전문상담교사 연구회에서 영재아에 관하여 상담교사들이 나눈 대화 내용의 일부이고, (나)는 영재아의 어머니가 온라인 게시판에 올린 상담 요청 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

김 교사 : 저는 영재아라고 하면 머리가 똑똑한 아이들이라고만 생각했었는데요. 흥미롭게도 탄넨바움(A. Tannenbaum)은 영재성 안에 비인지적 요소와 환경적인 요소가 포함된다고 했어요.

이 교사 : 사실, 렌줄리(L. Renzulli)도 교육 현장에서 지능검사 위주로 영재성을 판별하는 것의 문제점을 지적하면서, 세 고리 모형(three-ring model)을 주장했어요. 이 모형에 따르면, (㉠), 창의성, 과제 집착력이라는 세 가지 요인이 영재성을 구성하는 것으로 표현되고 있어요.

최 교사 : 영재아를 판별하는 것도 쉽지 않은 일이겠지만, 그들을 상담할 때 그들의 독특한 특성을 이해하는 것이 우리 상담교사들에게 요구된다고 생각해요. 특히, 영재아의 ㉠비동시성과 ㉡과흥분성은 때로 그들을 정서적으로 취약하게 만드는 원인으로 작용하기도 해요. 다음 사례를 보면서 같이 한번 의견을 나누어 볼까요?

(나)

공지 사항	게시판	Q & A
안녕하세요? 저는 영재반에 다니고 있는 아이의 엄마입니다. 사실, 저희 부부가 생업으로 바쁘다 보니 우리 애가 어려서부터 남다르다고 생각은 했지만, 크게 관심을 기울이지 못하고 아이를 키워 온 것 같습니다. 가르쳐 주지 않았는데도 또래들보다 한글도 일찍 터득하고 혼자서 책 읽는 것도 좋아하기에 저나 남편이 은근히 기대는 했었지요. 그런데 그게 부담이 되었는지 아이가 사람들 앞에서는 책을 읽거나 무언가에 대해서 설명하는 행동 같은 것을 좋아하지는 않더라고요. 아이가 3살쯤 되었을 때, 글을 읽는 것은 빨리 터득했지만 글자를 쓰기가 어려우니까 그것 때문에 애가 답답해하더라고요. 아직 어리니까 연필을 쥐기에는 손이 작아서 그런 거라고 제가 설명을 해 주어도, 그때는 제 이야기가 아이에게 별로 도움이 되지 않았어요. 그렇게 독특하다고 생각만 하면서 애를 키우다가 아이가 중학교에 입학해서 교육청 영재반에 들어가긴 했지만, 지금은 사춘기까지 겹쳐서 저와 대화도 잘 하지 않으려고 하더라고요. 그래도 궁금해서 가끔 아이를 살펴보면, 두꺼운 책들을 잔뜩 쌓아 놓고 아침이 밝은지도 모른 채 밤새 읽고 있더라고요. 그런데 그런 일들이 꽤 자주 있었어요. 그러다 보니 아침에 학교에 가야 하는데 그때쯤 되면 또 졸려서 힘들어하고, 그렇다고 제가 뭐라고 말하기도 어려워요. 그저 지각하거나 학교에 가서 졸다가 수업 시간에 혼날까 봐 제 맘만 조마조마한 거죠.		
제가 우리 아이에게 어떻게 다가가면 좋을까요?		

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 요인의 명칭을 쓰고, 그것에 해당하는 내용을 (나)에서 찾아 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 특성이 드러난 내용을 (나)에서 찾아 순서대로 1가지씩 서술할 것.

- ㉠ : 평균이상의(=보통 이상의) 지적 능력  
내용 : 가르쳐주지 않았는데도 또래보다 한글도 일찍 터득하고 혼자서 책 읽는 것도 좋아했다.
- ㉡비동시성 : 글을 읽는 것은 빨리 터득했지만 연필을 쥐기에는 손이 작아서 글자 쓰기가 어려운 것 때문에 답답해하더라고 한 것.
- ㉢과흥분성 : 두꺼운 책들을 잔뜩 쌓아 놓고 아침이 밝은지도 모른 채 밤새 읽고 있더라고 한 것.

적중내역 : 실전모고2외B형-8번

8. 다음은 전문상담교사들이 영재 상담과 지도 방안에 대해 수퍼비전을 받는 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

수퍼바이저 : 영재아동은 한 가지 분야 이상에서 매우 뛰어난 잠재력을 지닌 아동을 의미하는데, 잠재력을 측정하는 일은 매우 어려운 작업이므로 다양한 방법이 존재하며 따라서 영재성의 정의도 매우 다양해요. 우리나라 영재성의 법적 정의는 「영재교육진흥법」에 제시되어 있고, 탄넨바움(A. Tannenbaum), ㉠란줄리(J. Renzulli), 스테른버그(R. Sternberg)등의 학자들도 각자 영재성을 정의했어요.

김 교사 : 영재가 정서적으로 취약성을 가지고 있는 것으로 알고 있어요. 정서적 취약성은 정신병리의 발생을 직접적으로 결정하는 요인은 아니지만 위험요인과 함께 존재하면 정신병리적 증후를 강하게 유발하기도 한다면서요.

수퍼바이저 : 정서적 취약성의 예로는 발달의 비동시성, 지나친 민감성, 과흥분성, (㉡과도한 완벽주의), 자기비판, 다재다능함, 실존적 우울감 등 여러 가지가 있어요.

박 교사 : 제가 근무하고 있는 학교 학생인 영재아 윤희는 높은 성취욕구와 자신에 대한 높은 기대로 실패와 좌절을 자주 경험해요. 초등학교 때까지는 모든 과목에서 만점을 받아서 자신이 설정한 목표를 성취할 수 있었지만 솔직히 중학교는 모든 과목에서 만점을 받기가 쉽지 않거든요. 분명 공부를 잘해서 반에서 전교 1등임에도 불구하고 전과목 만점을 받지 못했다고 자포자기하곤 해요.

수퍼바이저 : 윤희의 문제는 (㉢과도한 완벽주의) 때문에 발생한 것이라고 할 수 있어요.

최 교사 : ㉣어떤 학생은 가정형편이 어렵거나 눈에 띄는 장애를 가지고 있어서 영재임에도 불구하고 자신의 재능을 발전시키지 못하는 경우도 있더라고요.

<작성방법>

- 밑줄 친 ㉠의 학자가 제시한 영재성의 세 가지 요소를 쓸 것. ★평균이상의 지적 능력, 창의성, 과제 집착력
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 영재아의 정서적 특성을 쓸 것. ★
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 영재를 무엇이라고 하는지 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

정답

㉠란줄리(J. Renzulli) 영재성의 3가지 요소 : ‘세 고리 모형’ 평균이상의(=보통 이상의) 지적 능력과 창의성, 그리고 과제 집착력을 영재의 주요 특성으로 정의했다.

**해설시 설명한 내용**

단줄리 영재성의 3가지 요소에서

① **평균이상의 능력** : 일반능력과 특수능력으로 구분,

★**보통 이상의 지적 능력** : **어려운 내용을 쉽게 빨리 배우고, 수준 높은 책을 즐겨 보고 많이 읽으며,** 수준 높은 개념을 쉽게 이해하고 문제해결에 쉽게 활용하며, 이해가 빠르고 기억을 잘하며 아는 것이 많은 것 등이다.

★ **본문에 나와 있는 정서적 특성 설명시 비동시성, 과흥분성도 설명함**  
**과흥분성(overexcitability):** **단순히 과도하게 흥분한다는 의미가 아니며 그 이상의 복합적 특성을 내포**하고 있다. 즉 특정 영역에서 ‘고양된 민감성’을 보이는 양상을 가리킨다. 민감성, 초자극성, 강렬함 등의 용어가 함께 혼용되어 있는 것이다.

**과흥분성 유형** : 심리적 운동적 과흥분성, 감각적 과흥분성, 상상적 과흥분성, **지적 과흥분성**, 정서적 과흥분성

-또래 아이들에 비해 열정과 에너지가 훨씬 많고 빨리하는 게임이나 경쟁 등에 동기화가 잘 되고.(심리적 운동적 과흥분성)

-감정이나 정서면에서 사소한 것까지도 그냥 지나치지 못하고 마음에 담아 두는 경향이 많다(정서적 과흥분성)

...(중간 내용 생략)...

- **지적인 호기심과 흥분도가 높고, 단순한 질문보다 근원적인 ‘파고들기’식 사고와 열정이 두드러짐(지적 과흥분성)★**

**적중내역 : 전국모고A형-7번(발달의 비동시성)**

7. 다음은 영재아에 관한 전문상담교사들 간의 동료수퍼비전 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 윤 교사 : 탄넨바움(Tannenbaum)은 영재성을 발현하는데 필요한 조건을 뛰어난 일반지능, 뛰어난 특수적성, ㉠비지적 촉진제, 환경의 영향, ㉡기회 또는 행운(으)로 보았으며, 영재성은 이러한 다섯 요소가 모두 겹쳐짐으로써 생겨난다고 했어요. 여기서 ㉡기회 또는 행운(으)는/는 아무리 재능이 있고, 좋은 환경에 있다고 하더라도 이를 개발할 만한 결정적 계기가 없다면 영재성이 발현되기 힘들다는 것을 의미해요.
- 최 교사 : 란줄리(J. Renzulli)는 세 요인, 즉 평균이상의 지적 능력, 창의성, 과제집착력을 가지고 있는 사람을 영재로 정의했어요.
- 박 교사 : 스텐버그(Sternberg)는 세 가지 지능이 잘 조화를 이룬 상태를 ‘영재성’이라고 정의하였고, 지금까지는 분석지능의 영재가 중심이었다면 앞으로의 미래 사회는 ㉢창의지능의 영재가 더 필요한 사회가 될 것이라고 주장했어요.
- 김 교사 : 영재아들은 과도한 완벽주의, 과흥분성, 과도한 동기과 집착, 실존적 우울증 등의 문제를 겪을 수 있고, 또한 ㉣발달의 비동시성에서 기인하는 부담과 스트레스에 적절히 대처하지 못할 경우 미성취 영재아가 될 가능성도 높습니다.

- <작성방법>
- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 조건을 순서대로 쓰고, ㉠에 해당하는 조건의 의미를 서술할 것.
  - 괄호 안의 ㉢에 해당하는 지능의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.

정답

㉣발달의 비동시성(비동시적 성장) : 지적 성장, 정서적 성장 및 신체적 성장이 동시에 이루어지지 않고 서로 다른 빠르기로 발달하여 한 개인 안에서 내적 불일치를 일으키는 것. / 또는 빠른 지적 성장에 비해 신체적·정서적·사회적 성장이 상대적으로 낮은 것.

**종합이론2-8주-형성평가-13번**

- 13. Renzulli는 영재를 ㉠평균 이상의 높은 지적능력과 ㉡창의성, 그리고 ㉢과제집착력 이 세 요인을 가지고 있는 사람으로 정의했다.
- 17. 비동시적 성장이란 영재가 지적 성장, 정서적 성장 및 신체적 성장이 동시에 이루어지지 않고 서로 다른 빠르기로 발달하여 한 개인 안에서 내적 불일치를 일으키는 것을 말한다.