

【 2021학년도 보건교사 임용시험(2020.11.21. 실시) 분석 및 적중내용 】

1. 문항별 분석

전공A			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	학교안전사고: 공제급여 종류	학교보건
2		피임: 자궁내장치, 프로게스테론	모성간호
3		평가방법과 오류: 행동목록표, 인상의 오류	학교보건
4		MMPI 척도 종류: 반사회성 척도, 부인척도	정신간호
5	서술형 (각 4점)	사회불안장애: 사회적 불안과 수행불안 효과적인 의사소통 기법 명칭: 감정반영	정신간호
6		신생아: APGAR score, 마유, 포유반사	아동간호
7		바이러스성 폐렴의 기침양상 프레드니손 약물: 작용과정(인지질용해제와 아라키돈산), 갑자기 중단하면 위험한 이유	성인간호
8		자간전증과 자간증: 합병증(HELLP 증후군), 자간증으로 이행 확인 증상 또는 징후, 중재(환경관리)	모성간호
9		가족간호: 가족발달주기(진수기), 사회지지도	지역사회간호
10		기여위험백분율 신종인플루엔자 확진환자 신고	지역사회간호
11		정신분석이론: 성격구조, 치료방법	정신간호
12		전파경로별 주의 감염회로 차단: 예방접종이 끊은 고리요소, 멸균명칭과 멸균이 끊은 고리요소	지역사회간호
전공B			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	턱장애, 뚜렛장애	정신간호
2		맥버니지점 확인위한 기준점에 활용되는 뼈, 변완화제 사용시 초래위험	성인간호
3	서술형 (각 4점)	II형 양극성장애: 진단이 늦는 이유와 그로 발생할 수 있는 가장 심각한 위험, 증상(언어압박), 약물(라모트리진 일반명)	정신간호
4		뇌종양: 흔히 발생하는 세포(신경교세포), 증상(구토발생기전), BBB	아동간호
5		저혈량성 쇼크: 자율신경계 보상 작용(심장반응 2가지), 발생 할 수 있는 산-염기 불균형(명칭), 하지 상승 목적	응급간호
6		자궁근종: 폐경이 자궁근종에 미치는 영향, 증상(월경과다), 유형(점막하근종)	모성간호
7		학교안전교육 7대영역: 직업안전 산업재해, 최고노출기준	학교보건 지역사회간호
8		작용제와 대항제 약리작용 서술 아세트아미노펜, 선택적 COX-2 장점	성인간호
9		분단토의 두부손상: 대상자 체위, 제세동 여부 결정위한 분석(심전도)	학교보건 응급간호
10		아토피 피부염: 진단활용혈청검사항목(IgE), 태선화, 로션도포 이유	아동간호
11		철분결핍성 빈혈: 철분과 함께 섭취권장 영양소, 액상제제 빨대 이용 이유, 혈액소 정상화 후에도 일정기간 철분제 섭취해야 하는 이유	성인간호

2. 과목 및 분야별 분석

과목 및 분야	비중 (%)		과목 및 분야	비중 (%)
학교보건	8.75%	27.5%	성인간호	17.5%
지역사회간호	18.75%		모성간호	10%
아동간호	15%		정신간호	20%
응급간호	7.5%			

3. 총평

- ① 2014년 시험문제부터 적용, 분석 등 고등정신능력을 측정하기 위한 문제가 증가추세였는데, 올해는 단순 명칭을 묻는 암기수준의 문제들이 대거 포함되었습니다. 그 외 이해여부를 측정하기 위한 문항들이 포함되어 있기는 하나, 예년에 비해 체감 난이도는 낮은 편입니다. 이는 올해 선발인원이 대폭 증가한 이유로 전공과락 점수를 받는 경우를 최소화하여 합격자를 늘리고자 한 이유라고 사료됩니다. 따라서 채점이 유연하게 이루어질 것을 예상해봅니다.
- ② 교과교육학(학교보건, 지역사회간호)이 27.5%, 교과내용학(아동간호, 응급간호, 성인간호, 모성간호, 정신간호)이 72.5% 출제되었습니다.
- ③ 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 감염병 예방 및 관리에 관한 법률, 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시에 기반한 문항(총 배점 5점)이 출제되었습니다. 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률과 학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시는 과년도 출제 내용이 아닙니다. 이번에 출제된 문제로 인해 학교보건관련 법률 및 고시 등의 학습 범위를 너무 넓혀가지 않도록 주의하셔야 됩니다. 학교보건 관련 법규나 정책 등을 모두 확장하여 학습하는 것은 단기 합격을 위한 효율적인 학습방법이 아닙니다.
- ④ 기출 개념 관련 문항이 약 60%(56.25%), 새롭게 출제된 개념이 약 40%(43.75%)입니다. 이를 통해 기출개념의 중요성을 한 번 더 확인할 수 있었습니다. 기출문제는 답안 뿐 아니라 문제의 지문, 객관식 보기, 주제 까지 꼼꼼한 학습이 필요합니다.
- ④ 과목별 출제비중은 해마다 차이가 나지만, 최근 3년의 분표를 살펴보면 다음과 같습니다.

년도	과목 및 분야별 비중(%)
2017년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 26.25%, 아동간호 11.25%, 성인간호 30%, 모성간호 17.5%, 정신간호 12.5%, 응급간호 2.5%
2018년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 32.5%, 아동간호 12.5%, 성인간호 17.5%, 모성간호 21.25%, 정신간호 13.75%, 응급간호 2.5%
2019년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 35%, 아동간호 10%, 성인간호 22.5%, 모성간호 17.5%, 정신간호 15%
2020년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 30%, 아동간호 11.25%, 성인간호 21.25%, 모성간호 12.5%, 정신간호 17.5%
2021년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 27.5%, 아동간호 15%, 성인간호 17.5%, 모성간호 10%, 정신간호 20%

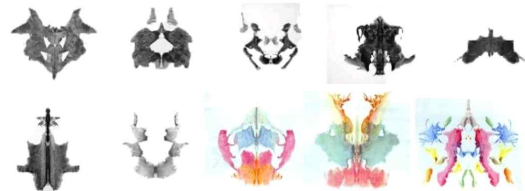
위 출제비중에 관한 내용을 통해서 과거 비주류였던 정신간호와 모성간호의 출제비중이 높은 것을 알 수 있습니다. 따라서 학교보건, 지역사회간호, 성인간호와 같은 주요 평가영역의 학습에만 치우치지 말고 전 평가영역을 학습하는데 시간과 노력을 골고루 안배할 필요가 있겠습니다.

- ⑤ 성인 및 아동 관련 질병에 관한 문항은 2020년 임용시험(2019년 11월 실시)에서 주로 기전을 묻는 형식으로 출제되었습니다. 2021년 임용시험(2020년 11월 실시)에서는 바이러스성 폐렴의 기침 양상을 삼출액의 양과 관련하여 설명할 것, 스테로이드 약물의 갑작스런 중단하면 발생하는 위험, 맥버니점의 기준점으로 활용되는 뼈의 명칭, 총수돌기염에서 변완화제 사용이나 관장이 안 되는 이유, 아토피피부염에서 샤워 후 로션을 충분히 도포해야 하는 이유, 철분제제 투여 시 함께 투여해야 할 영양소의 명칭과 그 이유 등 중재의 원리와 근거를 묻는 문제들이 출제되었습니다. 기전을 묻거나 중재의 원리와 근거를 묻는 문제들은 수험생이 답할 수 있는 범위를 제한하여 채점자 간 신뢰도를 높일 수 있도록 하기 위한 변화로 사료됩니다. 따라서, **질병을 학습할 때는 기전과 중재의 원리 및 근거에 중점을 두어 학습해 나가야 합니다.**
- ⑥ 시험당일 교육과정평가원에 올라온 문제지를 확인하고 안도할 수 있었습니다. 기출개념이야 너무나 당연한 것이지만, 기존에 기출 되지 않았었던 인상의 오류, 포유반사, 프로드니손 약물 중단 위험 이유, HELLP 증후군, 기여위험백분율, 감염회로 차단방법, 학교 안전교육 7대 영역, 최고노출기준, 태선화 등을 하반기에 문제로 다루어 드리고 함께 학습했기에 합격에 한 걸음 더 내딛으셨을 거라고 생각합니다. **남은 2차 시험 준비를 탄탄히 해서 꼭 합격을 이루시길 바라겠습니다. 그리고 합격하는 그날까지 함께 하겠습니다.**

4. 적중내용

문제와 답	적중내역
<p>A2 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 명칭과 밑줄 친 ㉡의 작용을 하는 호르몬의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>동료교사: 선생님, 안녕하세요? 피임 방법에 대해 잠시 여쭙보고 싶은데요?</p> <p>보건교사: 어떤 피임 방법에 대해 알고 싶으세요?</p> <p>동료교사: 아이가 둘이라 몇 년간은 임신 계획이 없어서 적당한 피임 방법을 찾고 있어요.</p> <p>보건교사: 장기적인 피임 방법으로는 ㉠피임 기구를 자궁 안에 위치하도록 하여 수정란의 착상을 방해하는 방법이 있어요.</p> <p>동료교사: 그런 기구에서 호르몬이 나오게 하는 것도 있다면서요?</p> <p>보건교사: 네, 맞아요. 호르몬이 나오는 피임 도구를 자궁 안에 위치하도록 하여, 거기서 매일 일정한 양의 호르몬이 지속적으로 방출되도록 해요. 거기서 나오는 호르몬이 ㉡자궁경부 점액을 끈적끈적하게 만들고, 정자가 자궁경부를 통과하기 어렵게 만드는 작용을 합니다. 또 피임 효과는 5년간 지속된다고 합니다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>㉠ 자궁내장치(=자궁내피임장치), ㉡ 황체호르몬(=프로게스테론, 프로게스틴)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">2회 통합 모고 전공A (2020. 10. 23.)</p> </div> <p>7. 사례와 관련된 피임방법에 관한 답을 작성방법에 따라 작성하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>산과력 1-0-0-1인 34세 여성이 월경과다와 심한 월경 곤란증이 있다고 한다. 3개월 전 출산 시 혈전 색전증이 발생한 병력이 있으나, 이후 검진에서 특이한 소견은 없었다고 한다. 그동안 생리적 피임법을 적용하였으나, 좀 더 피임효과가 확실한 방법을 원하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">— < 작성방법 > —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 레보노르게스트렐 분비 자궁내장치와 구리자궁내장치의 피임작용을 각각 설명하고, 사례의 여성에게 더욱 적합한 방법을 제시할 것. ○ 자궁내장치 삽입과 관련하여 사례의 여성에게 설명해 주어야 하는 부작용과 실의 점검에 관한 내용을 답할 것(단, 부작용은 4가지 이상 포함할 것). ○ 사례의 여성은 둘째 출산을 생각한다면, 첫 번째 임신과의 기간차이를 얼마나 두어야 하는 지 물었다. 이에 대한 답을 구성할 것.

문제와 답	적중내역
<p>A3 다음은 고등학교 교감과 신입 보건교사의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 오류 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>보건교사: 교감 선생님. 교원평가는 어떻게 이루어지나요? 교 감: 동료평가를 포함하는 다면평가로 이루어지지요. 보건교사: 네. 그렇군요. 그러면, 동료평가는 어떻게 이루어지나요? 교 감: ㉠교사들의 직무 수행과 관련된 특성을 나타내는 서술 문들을 평가 항목으로 배열하고, 동료교사가 각 항목의 유.무를 표시하여 평가합니다. 보건교사: 그렇군요. 그런데, 동료교사가 ㉡평가 대상 교사에 대해 전반적으로 우수하다는 인상을 가지고 있으면, 다른 평가 항목도 좋게 평가할 수 있어 이에 대한 오류를 조심해야 할 것 같아요. 교 감: 네. 선생님의 의견을 고려하여 객관적이고 타당한 평가가 되도록 노력할게요. 보건교사: 감사합니다. 교감 선생님.</p> </div> <p>㉠ <u>행동목록표(=체크리스트)</u> ㉡ <u>인상의 오류(=후광효과, 할로효과)</u></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>1회 문풀 전공B (2020. 7. 10.)</p> </div> <p>5. 다음은 A 중학교 보건교사가 보건교육 후 효과평가에 관해 수석교사가 나눈 대화내용이다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 서술하시오 [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>보건교사: 보건교육은 평가가 정말 어려운 것 같습니다. 태도와 행위를 평가할 수 있는 방법으로 관찰법을 생각해봤습니다. 수석교사: 관찰을 통한 행동평가에서 유의해야 할 사항은 다양한 상황에서 관찰자의 기억이나 인상, 선입견을 배제한 객관적 관찰이 이루어져야 하며, 계획적이고 조직적으로 관찰해야 한다는 점입니다. ㉠심동적 영역의 기술이나 행동은 사람마다 비슷하므로 기록양식은 모든 대상자가 행할 구체적인 기술의 각 단계를 기술할 수 있도록 개발되어야 합니다. 보건교사: ㉡평정척도나 행동목록표의 활용을 생각하고 있습니다. 수석교사: 실제상황에서 동영상화한 자료를 분석하여 기록함으로써 평정척도나 행동목록표를 작성하여 각 단계의 행위를 정확히 했는가를 평가할 수 있습니다. 참, 평정척도를 활용하여 평가하고 할 때는 집중경향의 오류, 표준의 오류, 인상의 오류, ㉢논리적 오류, 대비의 오류 등이 발생할 수 있습니다.</p> <p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>수석교사: 평가도구가 갖추어야 할 조건에는 ㉣타당도, ㉤신뢰도 등이 있습니다.</p> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>< 작성방법 ></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bloom 등에 의한 ㉠의 영역을 설명하고, 가장 낮은 수준의 학습목표를 함께 답할 것 ○ 밑줄 친 ㉡을 만드는 방법을 3가지만 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉣을 간단히 설명하고 평가도구가 갖추어야 할 4가지 조건 중 ㉤,㉥ 외에 무엇이 포함되어야 하는지 함께 답할 것.

문제와 답	적중내역
<p>A4 다음은 심리 검사에 대한 보건교사 보수 교육 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 추가해야 할 임상 척도 1개의 명칭과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. 심리 검사의 개념</p> <p>심리 검사는 환자의 환경과 인지적, 정서적으로 상호 작용하는 최근의 인지, 성격 또는 정신 병리적 요소까지 측정할 수 있다.</p> <p>2. 심리 검사 도구의 종류</p> <p>1) MMPI(Minnesota Multiphasic Personality Inventory, 미네소타 다면적 인성 검사)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MMPI는 자기 보고식의 객관적 인성검사 도구로 집단적인 인성 검사에 많이 이용되고 있다. 이 도구는 정신상태의 정도를 객관적으로 파악하고 수량적으로 표시할 수 있으며, 사회적, 정서적 적응과 관련된 정서 장애나 정신과적 장애의 특징을 측정하는 데 초점을 두고 있다. • MMPI는 임상 척도와 타당도 척도로 구성된다. 임상 척도는 건강염려증(Hs), 우울증(D), 히스테리(Hy), 편집증(Pa), 강박증(Pt), 조현병(Sc), 경조증(Ma), 사회적 내향성(Si), 남성여성성(Mf), (㉠) 척도로 구성된다. • 타당도 척도는 응답의 객관성이나 솔직성에서 문제 발생을 보완하기 위해 무반응척도, 신뢰도 척도(F), 교정척도(K), ㉡자신을 좋게 보이려는 고의적이고 부정직한 경향을 찾기 위한 척도로 구성된다. 타당도 척도들이 비교표의 표준 T점수 70점 이상이면 응답 전체의 신뢰성을 일단 의심한다. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>반사회성 부인척도(L)(=허구 척도, 허구성 척도): 자신을 바람직한 쪽으로 내보이려는 의도적이면서 세련되지는 못한 시도를 탐지하는 15문항으로 구성됨, 문항들은 합리적인 근거에서 선정되었음, 이 척도는 문화적으로는 칭찬받을 만하지만 실제로 가장 야심적인 사람에게만 나타나는 태도와 실천을 평가함(L척도는 사회적, 도덕적인 면에서의 방어적인 태도를 측정한다면, K척도는 자신의 정리병리나 심리적인 문제에 대한 방어적인 태도를 측정함)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">2회 통합 모고 전공B (2020. 10. 23.)</p> <p>2. 다음은 투사적 인성검사들에 대한 설명이다. <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]</p> <p>(㉠) : 10개의 좌우 대칭의 잉크 블롯 카드를 제작하여 순서대로 카드를 보여주면서 무엇으로 보이는가 또는 어느 부위를 무엇으로 생각 하였는가 등을 묻고 답하도록 한다. 각 카드에 대한 대상자의 반응내용, 반응 방법, 반응의 수 등에 의해 해석한다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(㉡) : 여러 가지 인물 또는 극적인 상황을 그린 20장의 그림과 1장의 백지로 구성된다. 대상자는 카드에 그려져 있는 대상이 어떤 상황에 있는가 또는 무엇을 하고 있는가를 느끼는 대로 설명하며, 그림에 있는 인물과 자기 자신을 동일시하여 자신의 원망, 갈등, 공포 등을 투사한다.</p> <p>(㉢) : 50~100개의 개방형 미완성 문장으로 구성되어 있으며, 문항은 개인의 욕구, 과거, 현재, 자신감, 능력, 미래, 목표, 소원 등이 포함되어 있다. 역동적인 내용을 확인할 수 있다.</p> <p>(㉣) : 검사시간이 많이 걸리지 않고, 특별한 검사도구가 필요치 않다. 또한 지능이나 연령, 학력과 무관하게 누구에게나 실시할 수 있으며 특히 언어표현이 어려운 사람에게도 실시할 수 있다. 집, 나무, 사람을 그리면서 내적욕구나 갈등이 표출될 수 있기 때문에 그 자체가 치료적 효과가 있다. 그림의 해석은 그림이 치료자에게 주는 주관적인 인상에 근거하여 해석하는 인상주의적 해석과 그림의 여러 구조적 요소들, 즉 그림의 크기, 그린 순서, 위치 등에 대해 해석하는 구조적 해석을 함께 해야 한다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안 ㉠~㉣에 들어갈 검사명칭을 순서대로 답할 것. ○ 객관적 인성검사는 구조화, 표준화된 자기보고형 설문지를 사용해 정보를 얻고, 정형화된 채점기준에 따라 결과를 해석하는 것이다. 대표적인 객관적 인성검사의 종류를 1가지만 답할 것. </div> <p>미네소타 다면적 인성검사(Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI)로 이는 진단적 검사라기보다는 피검자의 상태만을 객관적으로 서술해주는 검사이다.</p>

문제와 답	적중내역
<p>A5 다음은 고등학교 보건교사와 학생의 상담 내용이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>학생은 병원에서 ㉠사회불안장애(social anxiety disorder)로 진단을 받았고, 보건교사와 <n차 상담>을 하고 있다.</p> <p>보건교사: 오늘 하고 싶은 이야기는 무엇인가요? 학생: 사실은... 저는 어려서부터 애들한테 못난이라고 자주 놀림을 받았어요.</p> <p>보건교사: 힘들었겠네요. 그럴 때는 어떻게 했어요? 학생: 뭐 별로... 그냥 참고 지냈어요. 사람들 눈에 띄면 괜히 떨리고 불안해서요.</p> <p>보건교사: 그랬군요. 고등학교에 와서는 어때요? 학생: 괜찮아요. 애들이 나한테 관심도 없으니까요.</p> <p>보건교사: 그러면 학교생활에서 또 다른 어려움은 없나요? 학생: 있어요. 수업 중에 제가 발표를 해야 할 때는 실수할까 봐 걱정이 되면서 몸이 굳어져요.</p> <p>보건교사: 그럴 때는 어떻게 하세요? 학생: 어쩔 수 없이 떨면서 해요. 학교를 안 다닐 수도 없고요. 그래도 저는 다른 애들과 이야기도 하고 잘 지내려고 마음먹고 어떻게든 해 보려고 하는데 막상 다치면 잘 안 돼요. 모든 것이 헛수고 같아요. 어떻게 해야 할지 모르겠어요.</p> <p>보건교사: ㉡학생의 이야기를 들어 보니 열심히 노력했는데도 잘 안 되어서 답답하고 매우 속상한 것처럼 들리네요. 학생: 네. 너무 답답하고 힘들어요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 증상인 '사회적 불안', '수행불안'을 나타내는 대화의 문장을 위 내용에서 찾아, 있는 그대로 각각 순서대로 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 효과적인 의사소통 기법의 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것. <p>사회적 불안: <u>"사람들 눈에 띄면 괜히 떨리고 불안해서요."</u></p> <p>수행불안: <u>"수업 중에 제가 발표를 해야 할 때는 실수할까 봐 걱정이 되면서 몸이 굳어져요."</u></p> <p>반영 중 감정반영: <u>대상자가 표현한 언어의 내용에 담겨져 있는 감정에 대한 반응이다.</u></p>	<p style="text-align: center;">4회 영역별 모고 전공A (2020. 10. 9.)</p> <p>6. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>영희는 고등학교 입학한 뒤 중학교 친구들과의 관계가 멀어지고, 성적이 부모님의 기대만큼 나오지 않아서 스트레스를 많이 받았다. 이후 영희는 사소한 일에도 짜증이 치솟거나 기분이 가라앉아서 힘이 들고 자신이 싫기도 했지만 특별히 스트레스를 해소할 만한 방법을 차지 못했다. 영희는 우연히 SNS에서 손목에 자해를 한 사진을 보고 깜짝 놀랐으나, 자해행동을 하면 스트레스가 해소된다는 글을 보고 호기심을 느꼈다. 영희는 성적표가 나온 날 부모님과 성적 문제로 다툰 후, 짜증이 심하게 나고 어쩔 줄을 몰라 가족들 몰래 날카로운 필기구로 팔과 배에 상처를 내보았다. 영희는 자해행동 이후 기분이 조금 나아졌으며, 그 후로 짜증이 날 때마다 남들 모르게 몸 여기저기에 상처를 내었다. 영희는 자해행동으로 인한 상처를 친구들과 가족에게 숨기려 하였으나 우연히 상처자국들을 본 학교 친구들에 의해 담임 선생님의 귀에 들어가게 되었다. 영희는 담임 선생님과 면담을 통해 자해행동으로 스트레스를 풀고 있다고 솔직하게 이야기를 하였으나, ㉠부모님에게는 비밀로 하기를 원하였다.</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ DSM-5의 '후속연구를 위한 조건'에서 자해를 자살행동장애와 구별하여 따로 명명하고 있다. 무엇이라고 수록되어 있는지 답할 것. ○ 영희의 이야기를 차분히 다고 난 교사는 "그동안 많이 힘들었구나.."라고 답했다. 이때 교사가 사용한 치료적 의사소통 방법을 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉠을 원하는 경우, 교사는 어떻게 해야 하는지 답할 것. <p>DSM-5의 '후속연구를 위한 조건(Conditions for Further Study)에서 자살행동장애(Suicidal Behavior Disorder)와 구별하여 자살의도를 동반하지 않은 자해장애(=비자살성 자해장애)(Non-Suicidal Self-Injury Disorder)</p> <p><u>반영(대상자의 사고나 감정 및 경험을 대상자에게 되돌리는 기법)</u> <u>or 감정반영(대상자가 표현한 언어의 내용에 담겨있는 감정에 대한 반응)</u></p> <p>절대적인 비밀유지를 약속해서는 안 되고 필요시 외부에 이를 알리고 도움을 받아야 한다는 사실을 미리 안내하고 설득해야 한다.</p>

3회 통합모고 전공A (2020. 10. 30.)

1. 다음은 불안장애의 종류를 확인하기 위한 질문들이다. ㉠~㉣에 들어갈 불안장애의 종류를 순서대로 답하시오(단, 불안장애의 유형은 DSM-5에 근거하여 답할 것). [2점]

(가) 불안의 특정한 대상이 되는 사물, 상황 또는 주제가 있는 경우

- 동물이나 사물(주사기, 피 등), 장소(높거나 갇힌 공간) : (㉠)

- 남들 앞에 나서야 하는 행동이나 대화 : (㉡)



(나) 특정 유발요인이 의심되지 않는 경우

- 이유를 모르는 반복되는 심한 불안발작 : (㉢)

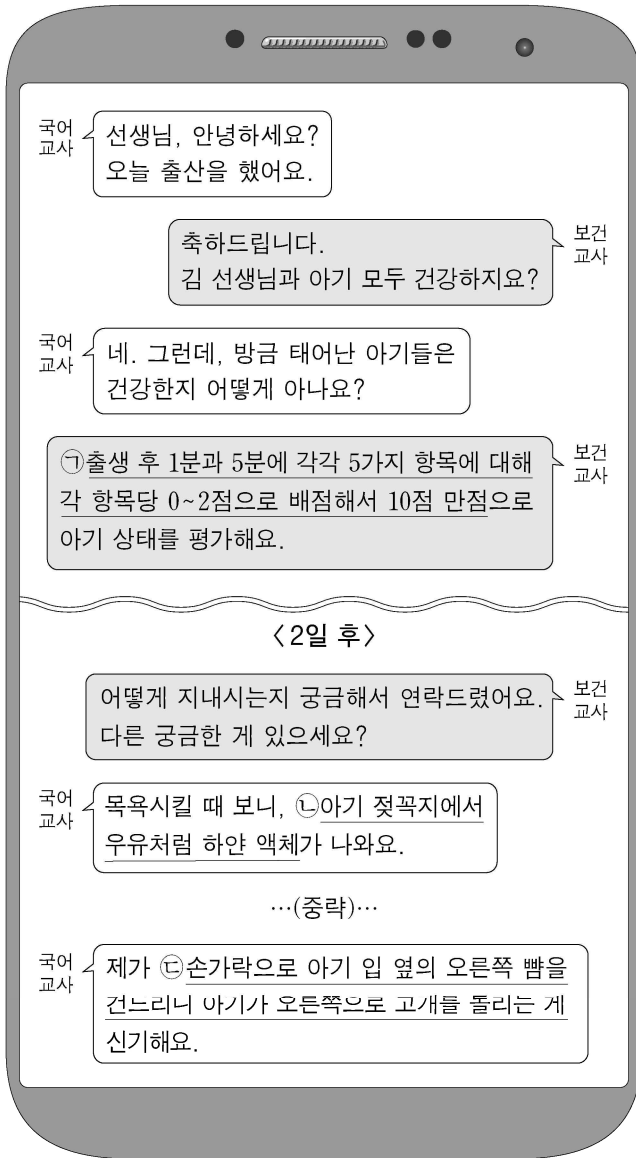
- 매사에 대한 걱정과 신체증상을 동반한 만성적 불안 : (㉣)

㉠ 특정 공포증 ㉡ 사회불안장애

㉢ 공황장애 ㉣ 범불안장애

문제와 답

A6 다음은 출산 휴가 중인 국어교사와 보건교사의 SNS 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 명칭을 쓰고, 이것이 나타나는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 나타내는 반사(reflex)의 명칭을 쓸 것.

- ㉠ APGAR score(=아프가 점수)
- ㉡ 마유(=Witch's milk),
이유: 모체의 성호르몬(=호르몬)으로 인해 정상적으로 생후 2~3일 경에 유방울혈로 발생한다.
- ㉢ 포유반사(=rooting reflex, 근저반사)

적중내역

4회 문풀 전공A (2020. 7. 31.)

6. 다음은 미숙아를 출산한 여 교사가 보건교사와 전화 통화한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

여 교 사 : 선생님, 그동안 잘 지내셨어요?
 보건교사 : 네, 선생님도 잘 지내고 계시지요? 분만일이 가까우니 불안하진 않으세요?
 여 교 사 : 지난주에 출산하고, 집에서 산후 조리를 하고 있어요. 아기는 ㉠미숙아로 출산해서 아기는 아직 병원에 있어서 면회를 다녀요.
 보건교사 : 조산을 하셨군요. 많이 놀라셨겠어요. 아기 상태는 어떤가요?
 여 교 사 : 병원에서 출생 후 5분에 측정된 상태가 ㉡ 맥박은 분당 90회, 호흡은 느리고 불규칙하다고 했어요. 몸은 붉고 팔과 다리는 약간 굴곡상태라고 간호사 선생님이 이야기하는 것을 들었어요. 아기가 나쁘다고 하는 줄 알고 귀담아 들었더니 기억이 나네요.
 보건교사 : 아프가 점수에 관한 항목들이네요. 5가지 항목으로 못 들으신 항목은 ㉢이예요.
 여 교 사 : 참, ㉣ 스카프 징후이라는 말도 들었어요.
 ...<하략>...

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠의 정의를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 포함된 아프가 항목별 점수를 제시할 것.
- ㉢에 들어갈 내용을 쓰고, 이 항목에서 어떻게 반응해야 양호한 상태로 판단할 수 있는지 답할 것(단, 양호한 상태판단은 ㉡으로 산출된 점수를 합쳐서 판단할 것).
- 밑줄 친 ㉣을 설명할 것.

영역별 모고 2회 전공A (2020. 9. 25.)

8. 다음은 모유수유에 관한 보건교사와 동료교사의 대화내용이다. <작성방법>에 따라 설명하시오. [4점]

정 교사: 안녕하세요. 분만일이 가까워오니 모유수유와 관련해서 궁금한 점들이 생겨서요. 여쭙 봐도 될까요?

보건교사: 그럼요. 첫 임신이니, 궁금한 것이 많으실 거예요.

정 교사: 감사해요. 초유는 양이 적다고 들었어요. 초유는 좋은 성분이 많이 들었는데, 왜 적게 나오나요?

보건교사: 갓 태어난 아기는 젖을 빨고 삼키고, 숨을 쉬는 과정이 아무래도 서투르지만, ①초유는 양이 아주 적기 때문에 아기가 실수를 하더라도 꽤나 중이로 들어갈 염려가 없어요. 또한 초유 양이 적어 아기가 자주 빨게 되어 유방울혈을 예방해주고, 자궁수축에도 도움이 돼요.

정 교사: 다 이유가 있었네요. 아기나 엄마 모두 서투는데, 초유 양이 적으면 아기에게 영양공급이 제대로 될지 걱정이 되었어요.

보건교사: 신생아는 태어날 때 생존에 필요한 ①원시반사 (=신생아 반사) 능력을 가지고 태어나요. 초유를 빠는 능력도 포함해서요.

정 교사: 엄마나 아기의 건강에 문제가 있으면 모유수유가 어려운 경우도 있다던데요. 지난달에 출산한 제 친구는 아기가 ②생후 2~3일 경에 열굴, 눈의 흰자위, 가슴 등에 노란색을 띄는 증상이 나타나서 모유수유를 제대로 못했다고 해요.

...(하략)...

— < 작성방법 > —

- 밑줄 친 ① 외에 모유수유를 할 때 중이염을 예방할 수 있는 구체적인 이유를 2가지만 답할 것.
- 밑줄 친 ② 중 출생한 날부터 수유가 가능하도록 하는 반사를 2가지만 답할 것.
- 밑줄 친 ③의 명칭을 쓰고, 발생 이유를 3가지로 설명할 것.

출생한 날로부터 수유를 가능케 하는 반사는 흡철반사, 포유반사, 구역반사이다.

- 흡철반사(=빨기반사): 물체를 입술에 대거나 입안에 놓으면 빨기를 시도함(=입주위를 자극하면 강하게 빨기 시작함, 영아기동안 지속되고 수면 시에도 나타남)

- 포유반사: 뺨을 툑툑치거나 접촉하면 머리를 자극방향으로 돌림(=입가의 볼을 두드리거나 만지면 그 쪽으로 머리를 돌리고 빨기 시작함)

- 구역반사: 인두후두를 자극하도록 음식, 흡인, 튜브 등을 통과시키면 구역질을 함(=음식, 흡인, 관의 삽입에 의해 후인두가 자극되면 구역질이 일어남, 평생 지속됨)

문제와 답	적중내역
<p>A7 다음은 고등학교 보건교사가 2학년 학생과 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>학 생: 선생님! 저희 할머니가 ㉠바이러스성 폐렴으로 병원에 입원하셨어요.</p> <p>보건교사: 그랬군요. 많이 놀랐겠네요.</p> <p>학 생: 할머니가 기침도 심하게 하시고 숨쉬기도 힘들어 하셨는데, 프레드니손(prednisone)이라는 약을 쓰시고 많이 좋아지셨어요. 프레드니손은 어떤 약인가요?</p> <p>보건교사: 그것은 우리 몸에서 분비되는 글루코코르티코이드 (glucocorticoid) 호르몬 역할을 하는 약물이예요.</p> <p>학 생: 그렇군요. 그 약은 어떤 효과가 있나요?</p> <p>보건교사: 네, 여러 가지 방법으로 항염증 작용을 하는데, 그 중에서도 (㉡)의 작용을 억제하여, 세포막으로부터 프로스타글란딘과 류코트리엔의 전구물질인 (㉢)이/가 생성되는 것을 방해합니다. 즉, 염증 관련 물질의 생성 억제를 통해 항염증 효과를 나타내는 거예요.</p> <p>학 생: 네, 알겠습니다. 혹시 그 약을 투여할 때 주의해야 할 사항이 있나요?</p> <p>보건교사: 있어요. 그 약이 글루코코르티코이드 호르몬 역할을 하기 때문에, ㉣고용량으로 투여하다가 갑자기 중단하면 위험하므로 양을 서서히 줄여가야 해요.</p> <p>학 생: 네, 알겠습니다. 자세한 설명 감사드립니다.</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에서 삼출액의 양과 관련하여 나타나는 기침의 양상을 제시할 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 효소의 명칭과, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 물질의 명칭을 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것. <p><u>바이러스성 폐렴 시 삼출액은 없거나 소량의 묽은 점액성 객담으로 마른기침이 특징적이다.</u></p> <p>㉠ 인지질 용해제(Phospholipase A2)</p> <p>㉡ 아라키돈산</p> <p><u>약물을 투여하다가 갑자기 중단하게 되면 부신기능을 급격하게 떨어뜨릴 수 있다.</u></p> <p><u>(=한기를 느끼고, 저혈압, 머리카락이 빠지는 등의 부신기능 저하 증상이 발생할 수 있다.)</u></p>	<p style="text-align: center;">6회 문풀 전공B (2020. 8. 14.)</p> <p>5. 다음은 보건교사와 동료 교사의 대화 내용이다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료교사: 갑상선암을 진단받아 다음 주에 입원해서 수술을 받기로 했어요.</p> <p>보건교사: 그러셨군요, 걱정이 많이 되시겠어요.</p> <p>동료교사: 네, 전신마취를 하고 수술을 받는 것은 처음이라서 두려워요. 인터넷 검색을 해보니 수술 합병증이 다양하더라고요.</p> <p>보건교사: 수술을 앞두고 계시니 두려워하시는 것은 당연해요. 하지만 크게 걱정하지 않으셔도 돼요. 입원하게 되면, 수술 전 교육을 통해서 수술 후 합병증 예방법들을 익히게 되실 거예요.</p> <p>동료교사: 익히기 쉬운 것들일까요?</p> <p>보건교사: 그럼요. 수술 후 합병증 중 흔히 발생할 수 있는 것은 ㉠무기폐와 ㉡폐렴이예요. 이를 예방하기 위한 방법은 ㉢복식호흡과 기침연습이예요. 금방 익히실 수 있는 것들이니 마음 편히 생각하세요.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 정의를 쓰고, 해당문제의 발생원인 3가지를 함께 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 나타나는 전형적인 증상을 4가지 쓰고, 흉부 X-선 검사에서 확인할 수 있는 변화를 함께 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 적용 시 흡기와 호기방법을 구체적으로 제시할 것.

3회 통합 모고 전공B(2020. 10. 30.)

5. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

J씨(남, 60세)는 흡연과 연관된 COPD를 가지고 있다. 그는 약 10개월 전 경구 스테로이드 약물 투약을 시작했다. 현재 투여중인 약물은 ipratropium(Atrovent) 흡입제, Albuterol(Ventolin) 흡입제, beclomethasone (Beclovent) 흡입제, ㉠dexametasone(Decadron), ㉡digoxin(Lanoxin)과 ㉢furocemide(Lasix)이다.

다음은 J씨의 ㉠신체사정 내용들이다.

- 술통형 흉곽
- 달덩이 얼굴
- 혈압 180/90mmHg
- 몸통과 허벅지 위의 선조(자주빛 선)
- 양팔의 반상출혈
- 여드름
- 폐 전체에서 호흡음 감소
- 쇄골 위쪽과 등의 후상부의 지방 덩어리

< 작성방법 >

- 쿠싱증후군과 쿠싱병의 차이를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉠의 매일 투약 처방이 prednisone (deltasone)의 격일 투여로 변경되었다. 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉡ 투여 시 밑줄 친 ㉢과 prednisone (Deltasone)의 부작용과 관련하여 초래될 수 있는 잠재적인 문제를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢ 중 쿠싱증후군에 부합되는 것들을 골라 설명할 것.

쿠싱증후군을 가지고 있다고 믿고 처방을 매일 텍사메타손 투여에서 이틀에 한번씩 프레드니손 격일 투여로 처방이 바뀐 이유는 대상자에게 코티졸 장기투여로 인해 쿠싱증후군이 나타났기 때문이다.

텍사메타손은 작용이 강력하고 작용시간이 36-72시간으로 긴 약물이다. 반면 프레드니손은 혈중 반감기가 2~3시간으로 단시간 작용한다. 이를 간헐적으로 투여하면, 투여하지 않는 날에는 대상자의 부신기능을 활성화시킨다. **텍사메타손과 같은 강력한 약물은 투약하다가 갑자기 중단하게 되면 부신의 기능이 급격하게 떨어질 수 있다.**

문제와 답	적중내역
<p>A8 다음은 보건교사와 동료교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>동료교사: 선생님, 안녕하세요? 아내가 임신 34주인데 병원에서 자간전증이라고 해서 조심하는 중이었어요. 그런데 갑자기 토하고 명치 끝이 아프다고 해서 병원에 갔더니 간이 부었다고 해서 입원했어요.</p> <p>보건교사: 그러시군요. 황달도 있으셨나요?</p> <p>동료교사: 네, 그랬어요. 병원에서는 ㉠피 검사 결과 혈소판 수치가 낮고, 간 효소 수치도 많이 높고, 적혈구도 많이 깨졌다고 하네요. 그래서 지금 약물 투여를 하며 지켜보고 있습니다.</p> <p>보건교사: ㉡자간증으로 진행되지 않도록 조심하셔야 돼요. 그러기 위해서는 병실 환경을 조성하는 것도 중요합니다. ... (중략) ...</p> <p>동료교사: 선생님의 설명을 들으니 병실 환경을 어떻게 조성해야 하는지 알겠어요. 아내가 심리적 안정을 찾도록 ㉢방의 조명을 밝게 해 주어야겠어요. ... (하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 증상을 특징으로 하는 증후군의 명칭을 쓸 것. ○ 자간전증에서 밑줄 친 ㉡으로 진행되었음을 확인할 수 있는 특징적인 증상 또는 징후를 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢은 동료교사가 잘못 이해한 내용이다. 그 이유를 서술할 것. </div> <p>㉠ HELLP 증후군 경련 or 발작 경련을 예방하기 위해서 환경자극을 최소화해주어야 한다. 따라서 방의 조명을 어둡게 해주어야 한다.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">3회 통합 모고 전공B(2020. 10. 30.)</p> </div> <p>1. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>임신 29주 된 임부가 약간의 부종이 있고, BP 150/90mmHg, PR 78회/분, BT 36.3℃, 24시간 요단백 300mg/dL이다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례의 임부에서 나타날 수 있는 자간증의 전구증상을 4가지만 답할 것. ○ 자간전증의 합병증으로 초래될 수 있는 HELLP 증후군을 설명할 것. </div> <p>자간전증에서 자간증으로 악화 암시 증상: 심하고 지속적인 두통, 심와부 통증, 희미한 시야(=시야혼탁), 소변량 감소, <u>단백뇨 증가</u></p> <p>위창자간막동맥과 간동맥의 경련과 혈관내피 손상이 주요 병태생리이다.</p> <p>중요 병리소견은 <u>용혈(hemolysis), 간효소 증가(elevated liver enzyme), 저혈소판증(low platelet)</u>이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>용혈</u>: 말초적혈구의 형태이상으로 빌리루빈 1.2mg/dL 이상, LDH 600IU/L 이상 • <u>간효소 상승</u>: AST 70IU/L 이상, LDH 상승 • <u>혈소판 감소</u>: 150,000/uL 미만

문제와 답

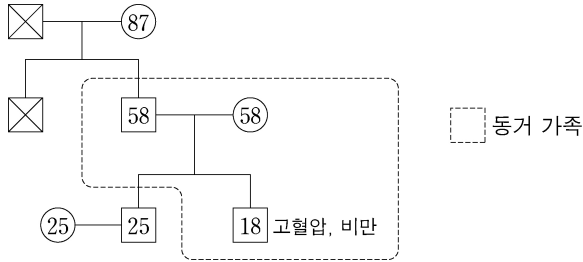
적중내역

A9 다음은 보건교사가 학생의 가족을 사정한 자료이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

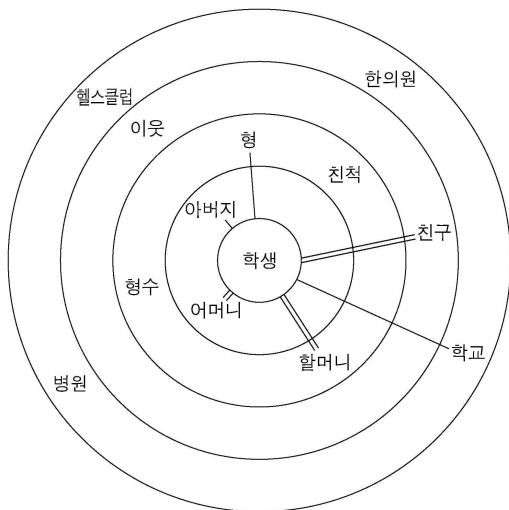
[학생 현황]

- 평소 짜고 자극적인 음식, 라면, 고기, 피자, 고지방 음식을 선호함.
- 운동하는 것을 싫어함.
- 키: 165 cm, 몸무게: 100 kg, 혈압: 140/100mmHg

[가족 사정]



<그림 1> 가계도



<그림 2> (㉠)

... (하략) ...

< 작성방법 >

- <그림 1> 가계도를 보고 듀발(E. Duvall)의 가족발달단계에 근거하여 이 가족에게 해당하는 발달단계의 명칭을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 가족 사정도구의 명칭을 쓸 것.
- <그림 2>에 근거하여 학생과 형의 관계, 학생과 친구와의 관계를 순서대로 서술할 것.

진수기 가족, 첫 자녀가 결혼해서 집을 떠나는 때부터 막내 자녀가 결혼을 해서 떠나는 때까지가 포함되는 발달단계이다.

㉠ 사회지도도(가장 취약한 구성원을 중심으로 가족 내 및 가족 외의 상호작용을 그린 도구로 가족의 지지체계를 이해함으로써 가족중재

2회 문풀 전공B (2020. 7. 17.)

4. 아래의 내용은 A 중학교 보건교사가 기록한 학생건강 상담일지의 일부분이다. 김○○ 학생의 두통을 가족적 문제에서 기인한 것으로 판단한 보건교사는 문제해결을 위해 가족적 접근을 하고자 한다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 내담 학생 : 김 ○○(남, 16세)
- 내담자 호소내용 : 거의 매일 두통
- 병리적 소견 : 병원의뢰 결과 특이한 병리적 소견 없음
- 담임 소견
 - 학교생활태도 : 잦은 결석과 정서불안, 낮은 학습 집중력, 불결함, 친구도 별로 없고 모든 활동에 의욕이 없으며 항상 우울해 보임
 - 가족생활 : 부모의 이혼으로 현재 아버지, 동생과 살고 있음

< 작성방법 >

- 듀발(E. Duvall)의 가족발달이론에 근거하여 위 사례의 가족의 가족생활주기와 발달과업 3가지를 답할 것.
- 학생의 가족기능을 평가하기 위하여 가계도를 사용하고 자 한다. 가계도를 설명하고, 아래 가계도를 작성하는 방법 중 옳지 않은 내용을 골라 바르게 수정할 것.

가계도를 그리는 순서는 다음과 같다.

- (1) 부부를 그린다. 남편이 왼쪽(네모), 부인이 오른쪽(동그라미) 이다.
- (2) 자녀를 그린다. 오른쪽부터 왼쪽으로 출생순위를 나타낸다. 남자는 네모, 여자는 동그라미 이다.
- (3) 부부의 양가부모와 형제자매를 그린다. 질병자는 □, ○로 나타낸다.
- (4) 사망자는 사망연령과 질병력, 생존자는 현재 연령과 질병상태, 현재 직업 등을 기록한다.
- (5) 함께 사는 동거가족 범위를 점선으로 표시한다.

에 활용이 가능하다)

학생에게 형의 지지정도는 보통이고,

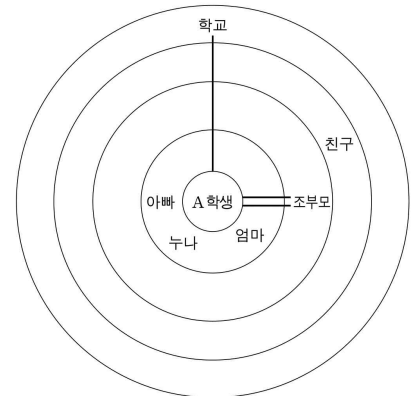
학생에게 친구의 지지정도는 강하다.

2회 문풀 전공B (2020. 7. 17.)

6. 보건교사는 우울 증상을 보이는 A 학생의 가정을 방문하여 다음과 같이 가족사정을 하였다. <작성방법>에 따라 답하시오. [4점]

년도	가족사건
1996	아빠의 사업 실패로 경제적 어려움을 겪음.
...(중략)...	
2002	A 학생 출생
2003	엄마의 건강 악화로 A 학생은 조부모에게 맡겨짐.
2010	부모의 이혼
...(하략)...	

(㉠)



(㉡)

< 작성방법 >

- 보건교사가 작성한 ㉠에 해당하는 가족사정도구의 명칭을 쓰고, 이를 통해 A학생의 우울증상과 관련하여 무엇을 확인할 수 있는지 설명할 것.
- ㉡에 해당하는 가족사정도구를 설명하고, 이를 가족간호에 어떻게 활용할 수 있는지 답할 것.

㉠ 가족연대기: 가족의 역사 중 가족건강에 영향을 주었다고 생각되는 중요한 사건을 순서대로 나열한 것으로 개인의 질환 같은 건강문제 발생시 사건과의 연관성을 파악할 수 있다.

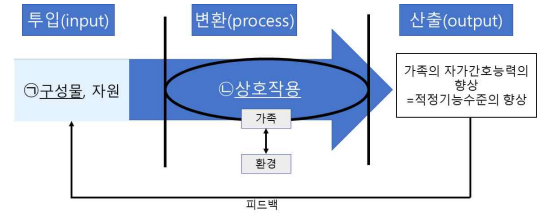
㉡ 사회지도도: 가족 중 가장 취약한 구성원을 중심으로 가족 내 및 가족 외와의 상호작용을 그린 도구로 가족의 지지체계를 이해함으로써 가족중재에 활용이 가능하다.



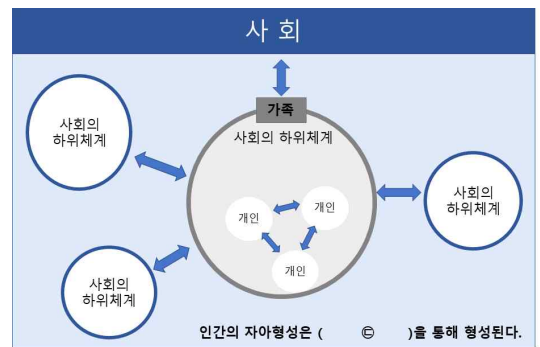
1회 영역별 모고 전공A (2020. 9. 18.)

8. 다음은 가족간호의 이론적 관점들을 나타낸 그림들이다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 답하시오. [4점]

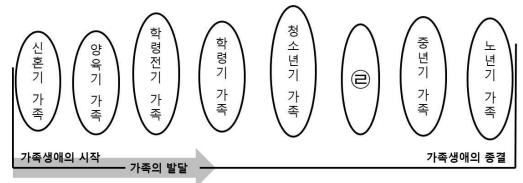
(가) 체계이론적 관점의 가족



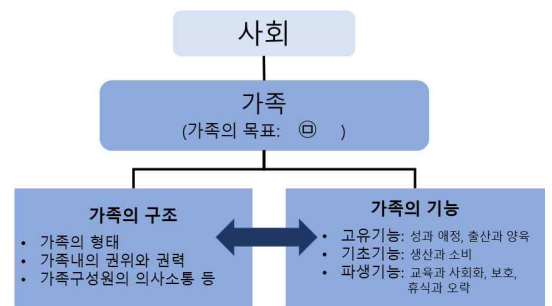
(나) 상징적 상호작용이론 관점의 가족



(다) 가족발달이론 관점의 가족(Duvall의 가족발달단계)



(라) 구조-기능론적 관점의 가족



< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠, ㉡을 각각 설명할 것.
- 괄호 안 ㉢, ㉣에 맞는 내용을 제시할 것.
- ㉤ 단계의 발달과업을 2가지만 답할 것.

㉣ **진수기 가족**의 발달과업

- ① 부부관계의 재조정
- ② 성인이 된 자녀의 독립과 결혼
- ③ 자녀의 출가에 따른 부모의 역할 적응
- ④ 늙어가는 부모들의 지지



문제와 답	적중내역																								
<p>A10 다음은 보건교사의 연수 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< 신종인플루엔자 ></p> <p>1. 원인 병원체: A형 인플루엔자 바이러스가 변이를 일으켜 생긴 새로운 바이러스</p> <p>2. 발생 상황 <표 1> ○○ 고등학교 신종인플루엔자 발생 상황 (단위: 명)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">위험요인</th> <th colspan="2">신종인플루엔자</th> <th rowspan="2">합계</th> </tr> <tr> <th>유</th> <th>무</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>노출</td> <td>250</td> <td>250</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>비노출</td> <td>50</td> <td>450</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>300</td> <td>700</td> <td>1,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 신종인플루엔자 확진 환자 신고 (1) 신고 의무자 : 학교장 (2) 신고 시기 : (㉠) (3) 신고 의무자는 (㉡)에게 신고함. ... (하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <표 1>을 이용하여 기여위험분율(attributable fraction) 산출값을 그대로 쓰고, 그 산출값의 의미를 설명할 것. ○ 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률(법률 제17491호, 2020.9.29., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓸 것. </div> <p>기여위험백분율 = $\frac{[(250/500)-(50/500)]}{(250/500)} \times 100$ = 80% <u>위험요인에 노출된 군의 신종인플루엔자 발생 크기 중 위험요인이 기여한 부분이 80%이다.</u> ㉠ <u>발생 또는 유행 즉시</u> ㉡ <u>관할 보건소장</u></p>	위험요인	신종인플루엔자		합계	유	무	노출	250	250	500	비노출	50	450	500	합계	300	700	1,000	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">3회 문물 전공B (2020. 7. 24.)</p> </div> <p>11. 다음은 한 지역사회에 성인 남성 흡연과 폐암 사망 수치이다. 이를 참고하여 <작성방법>에 따라 답하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>기준</th> <th>수치</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>흡연을 하는 성인남성의 폐암으로 인한 사망률</td> <td>연간 100,000명 당 200</td> </tr> <tr> <td>흡연하지 않는 성인 남성의 폐암으로 인한 사망률</td> <td>연간 100,000명 당 20</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 흡연하는 성인남성 인구나 비흡연 성인남성 인구의 상대위험도를 구해 서술할 것. ○ 흡연하는 성인남성 인구나 비흡연 성인남성 인구의 귀속위험도(=기여위험도)와 귀속위험백분율을 각각 구해 답할 것. <p>상대위험도 = $(200/20) = 10$ 흡연군이 비흡연군에 비해 폐암 발생률이 10배 높다. 기여위험도 = 연간 100,000명 당 180(200-20) 흡연군은 비흡연군보다 질병발생률이 100,000명당 180건이 더 많이 발생하며, 흡연하지 않으면 폐암발생위험도가 100,000명당 180건을 줄일 수 있다. 귀속위험백분율 = $(10-1/10) \times 100 = 90\%$ 흡연군에서 폐암발생 크기 중 흡연이 기여한 부분이 90%이다.</p> </div>	기준	수치	흡연을 하는 성인남성의 폐암으로 인한 사망률	연간 100,000명 당 200	흡연하지 않는 성인 남성의 폐암으로 인한 사망률	연간 100,000명 당 20
위험요인		신종인플루엔자			합계																				
	유	무																							
노출	250	250	500																						
비노출	50	450	500																						
합계	300	700	1,000																						
기준	수치																								
흡연을 하는 성인남성의 폐암으로 인한 사망률	연간 100,000명 당 200																								
흡연하지 않는 성인 남성의 폐암으로 인한 사망률	연간 100,000명 당 20																								

3회 통합 모고 전공A (2020. 10. 30.)

12 (가)는 당뇨병환자에서 정상인보다 뇌졸중이 더 많이 발생하는지 보기위해 15년 동안 코호트 연구를 수행한 결과이다. (나)는 당뇨병과 뇌졸중의 인과적 관련성에 대한 논문을 검색한 결과이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

	㉠뇌졸중 발생	뇌졸중 발생하지 않음
당뇨환자	50명	950명
정상인	50명	1950명

(나)

논문검색을 통해서 다른 나라에서 이루어진 당뇨병환자와 뇌졸중 발생에 관한 코호트 연구와 동물실험연구를 확인하였다. 코호트들은 각각 다른 인종에서 이루어진 것이고 비교위험도가 모두 1을 넘었다. 그 중 두 연구에서는 조절되지 않는 당뇨병환자에서 뇌졸중 발생의 비교위험도가 더욱 커진다고 보고하였다. 동물실험 연구에서는 비교위험도가 3이었다.

< 작성방법 >

- (가)에 제시된 결과에서 비교위험도, 기여위험도, **귀속위험백분율을 구하고, 각각의 값을 해석할 것.**
- (나)에서 찾을 수 있는 질병과 요인간의 인과적 관련성을 1가지만 답할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉠의 증상을 분별하는 방법을 국제뇌졸중 협회(2012)에서 F.A.S.T로 제안했다. F.A.S.T에 포함된 내용을 제시할 것.

비교위험도(=상대위험도) = $(50/1000) / (50/2000) = 2.0$
 당뇨병환자가 정상인에 비해 뇌혈관성 질환 발생률이 2배 높다.

기여위험도 = $(50/1000) - (50/2000) = 25/1000$
 당뇨병환자는 정상인보다 뇌혈관성 질환의 발생률이 1000명당 25건이 더 발생된다.

귀속위험백분율 = $(\text{비교위험비}-1)/\text{비교위험비} \times 100 = 50\%$

뇌혈관성 질환발생의 50%는 당뇨병 이환 때문이다.

1회 영역별 모고 전공A (2020. 9. 18.)

3. 다음은 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률[법률 제 17472호, 2020. 9. 12., 시행]과 동법 시행규칙[보건복지부령 제749호, 2020. 9. 12., 시행]에 **제지된** 법정 감염병의 종류와 분류에 관한 내용이다. ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 답하시오. [2점]

구분	법정 감염병 (총 86종)			
	제1급(17종)	제2급(20종), 추가1종	제3급(26종)	제4급(23종)
특징	생물테러감염병 또는 치명률이 높거나 집단 발생의 우려가 커서 높은 수준의 격리가 필요한 감염병	전파가능성을 고려하고, 격리가 필요한 감염병	발생을 계속 감시할 필요가 있는 감염병(갑작스러운 국내 유입 또는 유행이 예견 되어 긴급한 예방·관리가 필요)	제1급감염병부터 제3급 감염병까지의 감염병 외에 유행 여부를 조사하기 위하여 표본감시 활동이 필요한 감염병
질환	가. 에볼라 바이러스병 나. 마버그열 다. 라싸열 라. 크리미안 콩고 출혈열 마. 남아메리카 출혈열 바. 리프트 밸리열 사. 두창 아. 페스트 자. 탄저 차. 보툴리눔 독소증 카. 야토병 타. 신종감염병 증후군 파. 중증급성 호흡기 증후군 (SARS) 하. 중동 호흡기 증후군 (MERS) 거. 동물 인플루엔자 인체감염증 너. 신종 인플루엔자 더. 디프테리아	가. 결핵(結核) 나. 수두(水痘) 다. 홍역(紅疫) 라. 폴레라 마. 장티푸스 바. 파라티푸스 사. 세균성이질 아. 장출혈성 대장균감염증 자. A형간염 차. 백일해 카. 유행성 이하선염 타. 풍진(風疹) 파. 폴리오 하. 수막구균 감염증 거. b형 헤모필루스 인플루엔자 너. 폐렴구균 감염증 더. 한센병 리. 성홍열 머. 반코마이신 내성황색포도알균(VRS A) 감염증 바. 카바페넴 내성장내세균 속균종(CRE) 감염증 서. E형간염	가. 파상풍 나. B형간염 다. 일본뇌염 라. C형간염 마. 말라리아 바. 레지오넬라증 사. 비브리오패혈증 아. 발진티푸스 자. 발진열 차. 쯤쯤가무시증 카. 램토스피라증 타. 브루셀라증 파. 공수병 하. 신증후군 출혈열 거. 후천성면역결핍증(AIDS) 너. 크로이츠펠트-야콥병(CJD) 및 변종 크로이츠펠트-야콥병(vCJD) 더. 황열 러. 뎅기열 머. 큐열(Q熱) 버. 웨스트나일열 서. 라임병 어. 진드기 매개뇌염 저. 유비저 쳐. 치쿤구니아열 커. 중증열성혈소판감소 증후군(SFTS) 터. 지카바이러스 감염증	가. 인플루엔자 나. 매독(梅毒) 다. 회충증 라. 편충증 마. 요충증 바. 간흡충증 사. 폐흡충증 아. 장흡충증 자. 수족구병 차. 임질 카. 클라미디아 감염증 타. 연성감 파. 성기단순포진 하. 첨규콘딜롬 거. 반코마이신 내성장알균(VRE) 감염증 너. 메티실린 내성황색포도알균(MRSA) 감염증 더. 다제내성 녹농균(MRPA) 감염증 러. 다제내성 아시네토박터 바우마니균(MRAB) 감염증 머. 장관감염증 버. 급성호흡기 감염증 서. 해외유입기생충감염증 어. 엔테로바이러스 감염증 저. 사람유두종 바이러스 감염증
신고	㉠	㉡	㉡	표본감시 7일 이내 신고
격리	㉡	㉢	격리불필요	격리불필요

㉠ 발생 또는 유행 즉시 신고

㉡ 발생 또는 유행 시 24시간 이내에 신고

3회 통합 모고 전공B(2020. 10. 30.)

2. 다음은 「감염병 예방 및 관리에 관한 법률」 [법률 제17491호, 2020.10.13. 시행]에 제시된 학교에서의 감염병 발생 시 조치사항과 관련된 조항들이다. <작성방법>에 근거하여 답하시오. [2점]

제12조(그 밖의 신고의무자)

① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 ㉠제1급 감염병부터 ㉢제3급감염병까지에 해당하는 감염병 중 보건복지부령으로 정하는 감염병이 발생한 경우에는

의사, 치과 의사 또는 한의사의 진단이나 검안을 요구하거나 해당 주소를 관할하는 보건소장에게 신고하여야 한다.

1. 일반가정에서는 세대를 같이하는 세대주. 다만, 세대주가 부재 중인 경우에는 그 세대원

2. **학교**, 병원, 관공서, 회사, 공연장, 예배장소, 선박·항공기·열차 등 운송수단, 각종 사무소·사업소, 음식점, 숙박업소 또는 그 밖에 여러 사람이 모이는 장소로서 보건복지부령으로 정하는 장소의 관리인, 경영자 또는 **대표자**

...(중략)...

제50조(그 밖의 감염병 예방 조치)

① 육군·해군·공군 소속 부대의 장, 국방부직할부대의 장 및 제12조제1항제2호에 해당하는 사람은 감염병 환자등이 발생하였거나 발생할 우려가 있으면 소속이나 그 밖에 필요한 조치를 하여야 하고, 특별자치도지사 또는 시장·군수·구청장과 협의하여 감염병 예방에 필요한 추가 조치를 하여야 한다.

② 교육부장관 또는 교육감은 감염병 발생 등을 이유로 「학교보건법」 제2조제2호의 학교에 대하여 「초·중등교육법」 제64조에 따른 (㉠) 또는 (㉡)를 명령하거나 「유아교육법」 제31조에 따른 (㉢) 또는 (㉣)을 명령할 경우 질병관리청장과 협의하여야 한다.

...(하략)...

— < 작성방법 > —

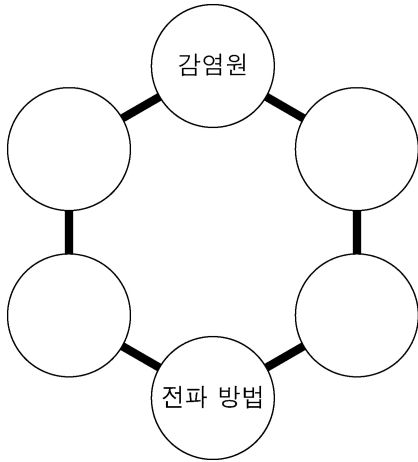
- 밑줄 친 ㉠과 관련하여 교내에서 감염병 발생 시 보건소장에게 신고해야 하는 8가지 감염병을 모두 제시할 것.
- ㉠~㉣의 빈칸에 들어갈 내용을 순서대로 답할 것.

문제와 답	적중내역																		
<p>A11 다음은 정신분석이론에 대한 보건교사 연수 교재 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< 정신분석이론 ></p> <p>1. 개요 프로이트(S. Freud)는 정신분석이론을 통하여 성격 구조와 의식의 수준, 불안, 방어기전의 역할, 정신성적 발달단계를 제시하였다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>2. 성격의 구조 ①이드(id)는 출생 시부터 존재하며 동기 부여, 충동, 본능, 반사, 욕구의 원천이다. 이드는 현실적인 제한이나 미래에 관계하지 않고 즉각적인 본능 충족을 추구한다. 자아(ego)는 모든 정신 현상을 총괄하며, 주관적인 경험, 기억의 이미지 등을 구분할 수 있다. 또한 성장 과정을 통하여 자아의 강도가 커지면서 (㉠) 원칙에 따라 움직이게 된다. 성숙한 성격으로 성장하기 위해서는 자아의 건전한 발달이 필수적이다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>3. 정신분석 치료 과정 프로이트는 감정적으로 힘든 문제를 드러내는 것이 정신 질환을 일으키는 상처를 치유하는 잠재력이 있음을 설명했다. 그래서 정신분석 치료 과정에 ㉡어떤 의식적 점검이나 검열 없이 떠오르는 대로 생각과 느낌을 그대로 언어화하는 것과 꿈 분석을 사용하였다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠이 추구하는 원칙의 명칭을 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 방법의 명칭을 쓸 것. <p>쾌락의 원칙 ㉠ 현실 현실은 환경과 상호작용하면서 인지하는 외부상황이나 외부세계이다. 자유연상</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">1회 통합모고 전공A (2020. 10. 16.)</p> <p>9. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>11세 여아가 지나치게 정리정돈에 몰두하고, 학업과 친구관계를 소홀히 하여 병원을 찾았다. 아이는 ㉠인형을 키 순서대로 정리하는 것을 매우 중요하게 여겨, 누가 장난감의 순서를 바꿔 놓으면 매우 불안해한다고 한다. 엄마는 첫아이라서 철저히 양육했는데 왜 이런 문제가 생겼는지 답답해하였다.</p> </div> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례의 여아 심리 문제와 관련된 프로이트의 정신성적 발달단계를 답할 것. ○ 프로이트가 제시한 성격구조 중 자아를 설명하고, 자아의 기능을 5가지만 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 이상증상(사고내용장애)을 답할 것. <p>자아는 현실감을 가지고 욕구를 연기하는 현실원칙을 추구한다. 출생 시부터 필요한 만큼 존재하고 생후 4~6개월부터 발달하기 시작하며 대체로 2~3세경 형성된다. 자아는 이드와 초자아 사이에 끼어 이들의 욕망에 대해 억제, 조정, 절충, 타협을 한다. 자아의 기능</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">자아기능</th> <th>설명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>현실검증</td> <td>외적인 상황을 분별할 수 있고, 자신에게 일어나는 심리적 과정을 인지하는 능력</td> </tr> <tr> <td>현실감각</td> <td>현실검증에서 분리된 자아기능으로 자신이 경험에서 생기는 외부세계에 대한 경험이나 개인의 유일성에 대한 느낌, 그리고 자기 신체나 자신의 부분에 대한 감각</td> </tr> <tr> <td>판단력</td> <td>행동의 결과를 예측할 수 있고 현실에 부합하게 행동할 수 있는 식별능력</td> </tr> <tr> <td>본능·정서·충동의 조절과 조정</td> <td>충동적인 쾌락추구 행동을 더 큰 만족을 위해 지연시킬 수 있고 불안이나 우울감 같은 고통스러운 정서를 참을 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>대상관계</td> <td>좋고 나쁜 대상(사람)과의 융합이나 분리정도를 결정할 수 있는 능력, 서로 만족하는 관계를 형성하는 능력은 부모나 중요한 사람과의 초기의 상호작용에서 비롯되는 내재화 양상과 관련됨</td> </tr> <tr> <td>사고과정</td> <td>현실과 부합하는 인지와 2차적 사고를 처리하는 능력, 주의, 기억, 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>적응적 퇴행</td> <td>더 나은 성취를 위해 적응시 퇴행이 필요할 때 자아기능수준이 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>방어적 기능</td> <td>위협적인 내외적 자극에 대해 방어하고 이러한 방어기능을 관리하는 능력</td> </tr> </tbody> </table> </div>	자아기능	설명	현실검증	외적인 상황을 분별할 수 있고, 자신에게 일어나는 심리적 과정을 인지하는 능력	현실감각	현실검증에서 분리된 자아기능으로 자신이 경험에서 생기는 외부세계에 대한 경험이나 개인의 유일성에 대한 느낌, 그리고 자기 신체나 자신의 부분에 대한 감각	판단력	행동의 결과를 예측할 수 있고 현실에 부합하게 행동할 수 있는 식별능력	본능·정서·충동의 조절과 조정	충동적인 쾌락추구 행동을 더 큰 만족을 위해 지연시킬 수 있고 불안이나 우울감 같은 고통스러운 정서를 참을 수 있는 능력	대상관계	좋고 나쁜 대상(사람)과의 융합이나 분리정도를 결정할 수 있는 능력, 서로 만족하는 관계를 형성하는 능력은 부모나 중요한 사람과의 초기의 상호작용에서 비롯되는 내재화 양상과 관련됨	사고과정	현실과 부합하는 인지와 2차적 사고를 처리하는 능력, 주의, 기억, 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력	적응적 퇴행	더 나은 성취를 위해 적응시 퇴행이 필요할 때 자아기능수준이 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력	방어적 기능	위협적인 내외적 자극에 대해 방어하고 이러한 방어기능을 관리하는 능력
자아기능	설명																		
현실검증	외적인 상황을 분별할 수 있고, 자신에게 일어나는 심리적 과정을 인지하는 능력																		
현실감각	현실검증에서 분리된 자아기능으로 자신이 경험에서 생기는 외부세계에 대한 경험이나 개인의 유일성에 대한 느낌, 그리고 자기 신체나 자신의 부분에 대한 감각																		
판단력	행동의 결과를 예측할 수 있고 현실에 부합하게 행동할 수 있는 식별능력																		
본능·정서·충동의 조절과 조정	충동적인 쾌락추구 행동을 더 큰 만족을 위해 지연시킬 수 있고 불안이나 우울감 같은 고통스러운 정서를 참을 수 있는 능력																		
대상관계	좋고 나쁜 대상(사람)과의 융합이나 분리정도를 결정할 수 있는 능력, 서로 만족하는 관계를 형성하는 능력은 부모나 중요한 사람과의 초기의 상호작용에서 비롯되는 내재화 양상과 관련됨																		
사고과정	현실과 부합하는 인지와 2차적 사고를 처리하는 능력, 주의, 기억, 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력																		
적응적 퇴행	더 나은 성취를 위해 적응시 퇴행이 필요할 때 자아기능수준이 적응을 위해 퇴보할 수 있는 능력																		
방어적 기능	위협적인 내외적 자극에 대해 방어하고 이러한 방어기능을 관리하는 능력																		

문제와 답

A12 다음은 중학교 보건수업 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보건교사: 여러분, 오늘은 '건강한 생활을 위한 감염 예방'에 대해 공부해 봅시다. 다음 그림의 감염 회로에서 연결 고리를 끊기 위해 일상생활에서 어떤 행동을 해야 하는지 한 명씩 말해 봅시다.



<그림 1> 감염 회로

- 학 생 A: 선생님, 외출할 때는 언제나 마스크를 착용해야 합니다.
- 보건교사: 맞아요. 특히, ㉠결핵, 홍역의 경우 더 특별한 주의가 필요합니다.
- 학 생 B: 질병을 이겨 낼 수 있는 항체를 만들기 위해서는 예방 접종을 해야 합니다.
- 학 생 C: 특히, ㉡어린 아이들이나 노인 분들은 예방 접종을 꼭 해야 합니다.
- 학 생 D: 비누로 손을 자주 씻습니다.
- 학 생 E: 손 소독제를 사용합니다.
- 학 생 F: 그런데, 선생님. 소독과 ㉢멸균이라는 말을 많이 들었는데 두 단어가 구분이 잘 안 돼요.

... (하략) ...

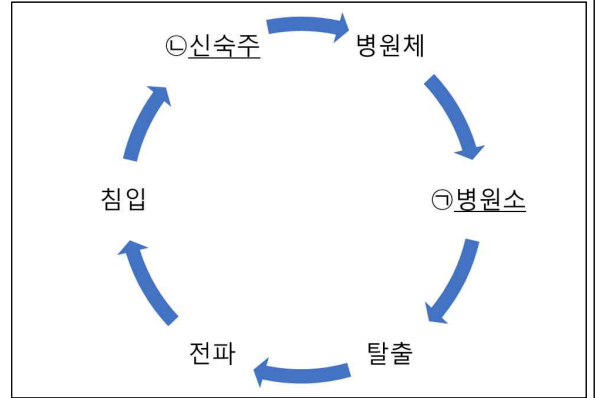
< 작성방법 >

- 미국질병통제센터가 제시한 전파경로별 주의(transmissionbased precaution) 중 밑줄 친 ㉠의 전파 차단을 위해 필요한 '주의(precaution)'의 명칭을 쓸 것.
- <그림 1>의 감염 회로를 적용할 때, 밑줄 친 ㉡은 감염원과 어떤 요소와의 연결 고리를 끊는 것인지 그 구성 요소를 제시할 것.
- <그림 1>의 감염 회로를 적용할 때, 밑줄 친 ㉢은 감염원과 어떤 요소와의 연결 고리를 끊는 것인지 그 구성 요소를 제시하고, ㉣의 개념을 서술할 것.

적중내역

5회 문풀 전공A (2020. 8. 7.)

6. 감염병은 아래 그림과 같이 감염고리를 통해서 생성된다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 작성하시오. [4점]



< 작성방법 >

- **감염병 전파과정을 차단하기 위해서 밑줄 친 ㉠ 중 인간 병원소의 관리법을 2가지로 답할 것.**
- 밑줄 친 ㉡의 방어는 감수성과 면역수준에 의해 결정된다. 감수성과 면역의 정의를 각각 답할 것.
- 밑줄 친 ㉢이 방어에 실패할 경우, 불현성 감염이나 현성 감염이 초래된다. 불현성 감염에 의해 영구면역이 잘 되는 감염병과 현성 감염에 의해 영구면역이 잘 형성되는 감염병을 각각 4가지씩 제시할 것.

3회 통합모고 전공A (2020. 10. 30.)

3. (가)는 중학교 보건교육의 평가기준에 관한 내용이고, (나)는 (가)의 평가기준에 따른 실제 평가문항이다. <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]

(가)

학년군	1~3	영역/단원	건강의 이해와 질병예방
교육과정 성취기준	㉠유행성 감염병 발생과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리방안을 제시한다.		
평가 기준	상 ■	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 설명하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리방안을 세울 수 있다.	
	중 □	유행성 감염병 발생과정과 면역의 관계를 이해하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리방안을 설명할 수 있다.	
	하 ■	유행성 감염병 발생과정과 면역의 관계를 이해하고 유행성 감염병의 예방법을 나열할 수 있다.	

공기전파주의

숙주(=신숙주)

전파과정

멸균: 아포를 포함한 모든 미생물을 없애는 과정이다. (소독은 아포를 제외한 모든 병원성 미생물을 파괴하는 것이다.)

문항유형	지필 평가 수행 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input checked="" type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가
------	-------------	--	--

(나)

<p>【단답형】 (‘상’문항)</p>	<p>감염병은 다른 질병과 달리 짧은 시간에 널리 퍼져 나갈 수 있기에 발생과 유행을 방지하기 위해 노력이 필요합니다. 감염병 발생과정에 따른 감염병 예방 및 관리방법을 적어보세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) (⊖)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매개충(파리, 모기, 진드기 등)의 차단 - 환경위생, 식품위생, 개인위생관리 - 병문안 자제 <p>(2) (⊕)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예방접종 - 규칙적인 생활습관 - 기초체력증진 <p>(3) (⊕)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감염된 환자의 조기발견 및 조기치료 - 필요시 환자격리 치료 </div>
<p>【단답형】 (‘하’문항)</p>	<p>감염병 발생 과정 중 어느 하나의 단계라도 차단하면 가능하다. 그렇다면 숙주에서 탈출한 병원체가 새로운 숙주에게 옮겨지는 과정을 무엇이라고 하는가?</p> <p>☞ 병원체 → 병원소 → 병원체의 탈출 → () → 병원체의 침입 → 숙주의 저항성</p>

< 작성방법 >

- (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 중학교 보건과 목표는 다음과 같다. 괄호 안에 들어갈 내용을 순서대로 답할 것.
- 생활 속에서 건강한 선택을 하고
()을 익혀 ()을 함양한다.
- (나)의 ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 내용을 순서대로 답할 것.
 - 평가도구가 갖추어야 할 조건 4가지 중 (나)의 내용과 관련된 것을 제시할 것.

문제와 답	적중내역
<p>B1 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 장애의 명칭과 괄호 안의 ㉢에 들어갈 장애의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>동료교사: 우리 반 남학생 한 명이 ㉠스트레스 상황이 되면 갑자기 반복적으로 눈을 깜박이고 머리를 흔들며 헛기침을 하고 얼굴이나 이마를 찡긋거리기도 해요. 왜 그럴까요?</p> <p>보건교사: ㉡정확한 원인은 밝혀져 있지 않으나 여러 요인이 복합적으로 작용해서 발생해요. 남자에게 더 많이 발생하고요. 불수의적이고 반복적인 신체 움직임으로 잘 알아차리지 못하는 경우도 있지만, 심하면 일상생활에 지장을 주기도 하지요.</p> <p>동료교사: 어떻게 하면 관리가 될까요?</p> <p>보건교사: 일반적으로 관리는 학생의 일상생활에서 스트레스를 줄여 주는 데 중점을 두어야 합니다. 행동에 대해 야단치거나 못하게 하고 지적하는 것은 오히려 증상을 더 심하게 할 수 있어요.</p> <p>동료교사: 아... 그렇군요. 그런데 그런 아이들 중에는 소리도 내고 욕도 같이 하는 경우도 있다는데요. 그건 뭔가요?</p> <p>보건교사: 그것은 다른 유형으로, 그 증상이 1년 이상 지속되면 (㉢)이라고 합니다. 때로는 사회적으로 용납되지 않는 단어나 욕설 등을 반복적으로 하기도 하지요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>㉠, ㉡ 틱장애</p> <p>㉢ 뚜렛장애(여러 가지 운동틱과 한 가지 또는 그 이상의 음성틱이 장애의 경과 중 일부기간 동안 나타난다. 반드시 두 가지 틱이 동시에 나타나는 것이 아니다.)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>10회 문풀반 (2020. 9. 11.)</p> </div> <p>3. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>10세 남아가 2개월 전부터 자기도 모르게 ‘으랏차차’라는 고향을 지고 팔을 휘두르는 모습을 보인다고 한다. 4년 전부터 눈을 깜빡거리거나 입맛을 다시는 제스처를 보이는 등의 증상을 지속적으로 보였다고 했다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">— < 작성방법 > —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례 아동에게 해당하는 임상진단명을 정신질환의 진단 및 통계편람 제5판(DSM-5)에 근거하여 답하고, 그 이유를 사례에서 찾아 제시할 것. ○ 사례 아동이 이환된 장애와 유전적으로 관련성이 높은 질환을 1가지만 답할 것. </div> <p>뚜렛증후군이다.</p> <p>음성틱과 운동틱이 보이고, 운동틱이 1년이상 지속되었기 때문이다.(여러 가지 운동틱과 한가지 또는 그 이상의 음성틱이 장애의 경과 중 일부기간 동안에 나타난, 첫 번째 틱이 발생한 후 1년 이상 지속됨)</p>

문제와 답		적중내역																																
B2	<p>다음은 고등학교 보건교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 위치 확인을 위한 기준으로 활용되는 ㉡의 명칭과 밑줄 친 ㉢이 초래할 수 있는 위험이 무엇인지 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">교수·학습 지도안</th> </tr> <tr> <th>단원</th> <td>건강의 이해와 질병 예방</td> <th>지도교사</th> <td>최○○</td> </tr> <tr> <th>주제</th> <td>총수염</td> <th>대상</th> <td>1학년</td> </tr> <tr> <th>차시</th> <td>2/3</td> <th>장소</th> <td>보건 교육실</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>학습 목표</th> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> • 총수염의 정의를 설명할 수 있다. • 총수염의 증상을 말할 수 있다. • 총수염 의심 시 주의 사항을 말할 수 있다. </td> </tr> <tr> <th>단계</th> <th colspan="2">교수·학습 내용</th> <th>시간</th> </tr> <tr> <th>도입</th> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 동기유발: 소화기계 구조에 대한 퀴즈 • 본시 학습 문제 확인 </td> <td>5분</td> </tr> <tr> <th>전개</th> <td colspan="2"> <ol style="list-style-type: none"> 총수염의 정의 총수에 발생한 염증성 장질환 총수염의 증상 <ul style="list-style-type: none"> - 초기에는 배꼽 주위의 통증으로 시작함. - 통증은 우측 하복부로 이동하여 ㉠맥버니점(McBurney's point)으로 국한됨. 총수염 의심 시 주의 사항 ㉡변완화제 사용이나 관장은 위험하므로 금함. <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </td> <td>40분</td> </tr> </tbody> </table> <p>오른쪽 전장골능 또는 오른쪽 장골극(=오른쪽 엉덩이 뼈가시, 오른쪽 전상장골극)</p> <p>염증부위를 자극하여 증상 및 징후를 악화시키고, 장 천공을 유발할 수 있다.</p>	교수·학습 지도안				단원	건강의 이해와 질병 예방	지도교사	최○○	주제	총수염	대상	1학년	차시	2/3	장소	보건 교육실	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 총수염의 정의를 설명할 수 있다. • 총수염의 증상을 말할 수 있다. • 총수염 의심 시 주의 사항을 말할 수 있다. 			단계	교수·학습 내용		시간	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 동기유발: 소화기계 구조에 대한 퀴즈 • 본시 학습 문제 확인 		5분	전개	<ol style="list-style-type: none"> 총수염의 정의 총수에 발생한 염증성 장질환 총수염의 증상 <ul style="list-style-type: none"> - 초기에는 배꼽 주위의 통증으로 시작함. - 통증은 우측 하복부로 이동하여 ㉠맥버니점(McBurney's point)으로 국한됨. 총수염 의심 시 주의 사항 ㉡변완화제 사용이나 관장은 위험하므로 금함. <p style="text-align: center;">...(하략)...</p>		40분	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; color: red;">6회 문풀 전공B (2020. 8. 14.)</div> <p>4. 다음 사례를 읽고, <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>L 군은 고등학교 3학년 학생이다. 전날 저녁부터 전 반적인 하복통이 있어서 일찍 잠에 들었다. 자정부터 통증이 우하복부 쪽으로 국소화되고 오심과 구토증상이 동반되어 응급실을 찾았다.</p> <p>다음은 응급실에서 실시한 사정결과들이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “걸으면 배가 더 아파요” 라고 호소함 • 체온 37.8℃, 맥박 78회/분, 호흡수 16회/분, 혈압 110/70mmHg • 촉진결과 <ul style="list-style-type: none"> - ㉠국소적 반동압통 - 오른쪽 고관절을 내회전, 신전할 때 통증 증가 - 맥버니점과 대칭되는 부위에 압력을 가하면 맥버니점에서 통증을 느낌 - 환자를 왼쪽으로 눕힌 후 우측 고관절을 신전시킬 때 복통이 심해짐 • 전혈구검사결과: ㉡백혈구 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">— < 작성방법 > —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L 군은 급성 총수염으로 진단받았다. 급성 총수염의 발생 기전을 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉠을 구체적으로 설명할 것. ○ 사례에서 예상할 수 있는 밑줄 친 ㉡의 변화양상을 쓰고, 이를 유발한 병리기전을 서술할 것. ○ L 군이 아픈 부위에 더운 물주머니 적용을 요구하였다. 이에 대한 보건교사의 답변을 구성할 것. </div> <p>맥버니지점을 직접 손으로 누르면 통증이 완화되고 이후 손을 떼면 통증이 나타난다.</p> <p>유사답안: 맥버니 지점을 눌렀다가 손을 뗄 때, 눌렀던 부분이 제자리로 돌아오고 눌리지 않은 상태에서 날카롭게 찌르는 듯한 통증을 경험한다.</p> <p>(= 우측 하복부의 맥버니점을 깊이 누른 다음 손을 떼었을 때 통증 호소)</p> <p>맥버니 지점은 우하복부에서 배꼽과 전장골능을 연결한 가상선에서 안쪽 3분의 2지점으로 총수염에 의해 국소적 반동성 통증이 나타나는 부위이다.</p> <p>“복부에 더운 물주머니를 적용하면 총수로의 순환을 증가시키고 천공을 야기할 수 있으니 대어줄 수 없다.”</p>
교수·학습 지도안																																		
단원	건강의 이해와 질병 예방	지도교사	최○○																															
주제	총수염	대상	1학년																															
차시	2/3	장소	보건 교육실																															
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 총수염의 정의를 설명할 수 있다. • 총수염의 증상을 말할 수 있다. • 총수염 의심 시 주의 사항을 말할 수 있다. 																																	
단계	교수·학습 내용		시간																															
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 동기유발: 소화기계 구조에 대한 퀴즈 • 본시 학습 문제 확인 		5분																															
전개	<ol style="list-style-type: none"> 총수염의 정의 총수에 발생한 염증성 장질환 총수염의 증상 <ul style="list-style-type: none"> - 초기에는 배꼽 주위의 통증으로 시작함. - 통증은 우측 하복부로 이동하여 ㉠맥버니점(McBurney's point)으로 국한됨. 총수염 의심 시 주의 사항 ㉡변완화제 사용이나 관장은 위험하므로 금함. <p style="text-align: center;">...(하략)...</p>		40분																															

1회 통합 모고 전공A (2020. 10. 16.)

5. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

L 군은 고등학교 3학년 학생이다. 전날 저녁부터 전반적인 하복통이 있어서 일찍 잠에 들었다. 자정부터 통증이 우하복부 쪽으로 국소화 되고 오심과 구토증상이 동반되어 응급실을 찾았다.

다음은 응급실에서 실시한 사정결과들이다.

- “걸으면 배가 더 아파요” 라고 호소함
- 체온 37.8℃, 맥박 78회/분, 호흡수 16회/분, 혈압 110/70mmHg
- 촉진결과
 - ㉠ 맥버니 증상 검사(+)
 - ㉡ 장요근 징후(+)
 - ㉢ 전자근 징후(=폐쇄근 검사)(+)
 - ㉣ 로브싱 징후(+)
- 전혈구검사결과: 백혈구 증가증

< 작성방법 >

밑줄 친 ㉠~㉣의 검사방법을 설명하고, 검사 시 발생하는 우하복부 통증이 복통의 유형 중 어디에 해당되는지 쓰고, 해당 복통의 특성을 2가지 이상 포함하여 함께 설명할 것.

㉠	맥버니 지점 촉진시 반동성 압통 발생(=맥버니 지점을 손과 손가락으로 90도 각도로 깊게 누른 다음 재빨리 손을 떼다) (맥버니 지점은 제대와 장골의 우측 천장극의 가성선에서 안쪽 2/3 지점)
㉡	좌측위로 눕힌 상태에서 오른쪽 다리를 몸 뒤로 뻗게 함(= 양와위로 눕힌 상태에서 우측 무릎 바로 위에 검사자의 손을 올려놓은 상태에서 대상자가 다리를 검사자의 손에 대항해서 올리게 함)
㉢	양와위로 눕힌 상태에서 우측다리의 고관절과 무릎관절을 굴곡시키고 검사자의 한쪽 손은 무릎 바로 위, 다른 한쪽 손은 발목 잡기를 한다음 외측과 내측 회전
㉣	위를 향해 누운 상태에서 하행결장을 밑에서 위로 훑듯이 맥버니지점의 대칭부위(좌하복부)에 압력을 가하면 우하복부 통증 발생



문제와 답	적중내역
<p>B3 다음은 보건교사와 담임교사의 대화 내용 중 일부이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>담임교사: 선생님. 우리 반에 제Ⅱ형 양극성장애를 진단받은 학생이 있는데, 이 질병은 어떤 특징이 있는지요?</p> <p>보건교사: ㉠제Ⅱ형 양극성장애(bipolar II disorder)는 주요 우울(삽화)과 경조증(삽화)이 1번 이상 나타나는데, 거의 대부분 우울로 시작되어서 주로 침울하고 무기력할 때가 많을 거예요. 조용할 때는 없는 듯이 있다가 기분이 들뜨면 에너지가 넘치고, 평소보다 말이 많고 ㉡계속해서 말을 해요. 또 잠도 거의 안 자고 주의가 산만한 모습을 보이기도 합니다.</p> <p>담임교사: 그렇군요. 그래서 약을 먹고 있는데 기분의 변화가 약으로 해결되는지요?</p> <p>보건교사: 네. 처음 진단받으면 ㉢1차 선택약이 주로 사용됩니다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 제Ⅱ형 양극성장애가 제Ⅰ형 양극성장애에 비해 진단이 늦어지는 이유와 그로 인해 발생할 수 있는 가장 심각한 위험을 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 증상을 DSM-5'에 근거하여 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 약물 중 저조한 기분에 작용하며, 정기적인 혈중 농도 확인이 필요하지 않은 항경련제의 일반명을 제시할 것. <p>* DSM-5 : 정신장애의 진단 및 통계 편람(제5판).</p> <p>제Ⅱ형 양극성장애는 주요우울장애나 기분가변성과 충동성 때문에 성격장애로 종종 오진되기도 하고, 특히 우울삽화가 먼저 나타나는 경우 제Ⅱ형 양극성장애로 진단하는 것이 어려울 수 있다. 우울증상으로 인해 자살이 가장 심각한 위험으로 약 10~15%에서 발생한다.</p> <p>언어압박(=언어압출)</p> <p>Lamotrigine(라모트리진) (양극성 장애에서 활용할 수 있는 항경련제는 Valproate, Carbamazepine, Lamotrigine이 있다. 이 중 Valproate, Carbamazepine은 적절한 혈중농도를 유지하기 위해 정기적인 검사가 필요하나, Lamotrigine은 일반적으로 부작용이 적어서 장기간 복용에 매우 적합하다. 또한 정기적인 검사가 필요치 않다.)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">10회 문풀 전공A (2020. 9. 11.)</p> </div> <p>7. 다음은 '양극성 장애 I형, 조증삽화, 반복형'으로 진단받은 A 양(8세)의 어머니가 초등학교 입학 후 보건실을 찾아서 A양의 상태를 보건교사에게 다음과 같이 설명했다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A(8세)는 사람들의 관심을 한 몸에 받는 것을 즐기며 이전에 한 번도 만나본 적 없는 낯선 어른들을 대하는 데도 전혀 불편함을 느끼지 않는다고 한다. 그런데 사소한 일에도 쉽게 화를 내고 예의가 없으며, ㉠불필요하게 자세한 사항을 기억해내서 주변 사람들에게 따지는 일이 잦다고 했다. 거의 하루 종일 화가 나있는 상태로 때때로 극도의 광분상태가 된다고 했다. 이러한 광분상태가 되면, 쉽게 그 상태를 가라앉힐 수 없으며 A 스스로도 왜 그런 상태가 되는지 정확하게 답하지 못한다고 했다. 평상시 ㉡말의 속도가 매우 빠르고 한번 말을 시작하면 중단하기 어려울 정도라고 했다. 기분의 변동도 심해서 정상적인 기분이었다가 과민해지거나 화가 나는 상태가 되거나 행복한 기분이었다가 슬프고 눈물이 날 것 같은 기분상태가 되는 경우가 많아서 아이를 양육하는데 어려움이 많다고 했다. A양의 어머니는 결혼 초에 ㉢순환성 장애를 진단받은 병력이 있다며, 임신 전이긴 하지만, 자신의 병력이 A양에게 병을 준 것 같다고 눈물지었다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠과 관련된 기억특성을 무엇이라고 하는지 답할 것. ○ 조증삽화를 경험하는 A양의 밑줄 친 ㉡과 같은 언어양상을 무엇이라고 하는지 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢과 양극성 장애 I형이 어떻게 차이가 있는지 설명할 것. <p>㉠ 기억과다로 과거에 지각된 일상을 사소한 것까지 자세하게 기억해내는 상태(=불필요하게 자세한 사항까지 기억하는 것)</p> <p>㉡ 언어압박(=언어압출)으로 말의 흐름이 매우 빠르고 많아서 중단시키기 어려운 상태(=말의 흐름이 아주 빠르고, 말의 양이 많아지는 상태로 스스로 통제가 안되며 중단하기 어려운 상태)</p>

4회 영역별 모고 전공A (2020. 10. 9.)

9. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

28세 여자가 평소 모습과 달라졌다면 가족들에 이끄러 병원을 찾았다. 여자는 약 2주전부터 돈 씹씹이가 갑자기 커졌으며, 평소의 조용한 성격과는 다르게 과하게 활발하고 들뜬 모습을 보였다고 한다. 1개월 전 갑작스러운 실직과 실연을 동시에 겪고 크게 상심한 이후, ㉠자신이 크게 성공한 사업가이기 때문에 그에 걸 맞는 소비를 해야 한다며 화려한 의상과 화장품, 귀금속 등을 사기 시작했다고 한다. 면담 중에도 끊임없이 새로운 생각이 떠오른다고 하면서 한 가지 주제에 집중하지 못하고 여러 가지 생각을 한꺼번에 이야기하려고 했다.

— <작성방법> —

- **I형 양극성장애와 II형 양극성장애의 차이점을 설명**하고, 사례가 해당하는 장애를 답할 것.
- 사례에 나타난 조증삽화의 기준이 되는 행동 특성 및 증상을 모두 찾아 제시할 것.
- 대상자에게 리튬이 처방되었다. 리튬의 혈중 치료농도와 독성증상을 5가지만 답할 것.
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 사고장애를 답할 것.

문제와 답	적중내역
<p>B6 다음은 보건교사가 동료교사와 나누는 대화의 일부이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>동료교사: 선생님, 상의드릴 것이 있어요. 보건교사: 네, 선생님. 동료교사: 저희 어머니가 52세이신데 자궁근종으로 진단받으셨어요. 곧 폐경이 되실 것 같은데... ㉠폐경이 되면 근종은 어떻게 되나요? ... (중략) ... 동료교사: 그런데 병원에서 저도 마찬가지로 자궁근종이라고 하네요. 보건교사: 두 분이 같은 진단을 받으셨군요. 자궁근종은 자궁에서 발생하는 종양 중 가장 흔한 양성 종양이에요. 동료교사: 저 같은 경우는 담당 의사가 자궁근종 때문에 ㉡빈혈이 생겼다고 했어요. 보건교사: 그래서 얼굴색이 창백하신가 봐요. 그런데 근종이 어디에 위치한다고 하나요? 동료교사: 저의 경우에는 ㉢자궁근종이 자궁 내막 바로 아래에 위치한대요. ... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠이 자궁근종에 미치는 영향에 대해 호르몬의 명칭을 포함하여 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 유발하는 자궁근종의 월경 관련 증상을 제시할 것. ○ 발생 위치에 따른 분류를 기준으로 밑줄 친 ㉢에 해당하는 자궁근종의 종류를 제시할 것. <p>㉠ 자궁근종은 <u>에스트로겐 의존성 양성종양</u>으로, <u>에스트로겐에 의존하여 성장한다</u>. <u>폐경기 이후 근종의 크기가 작아진다</u>.</p> <p>㉡ <u>월경과다</u>(월경기간이 지연되어 있고, 실혈량이 많은 경우임) cf> 과다월경: 실혈량만 증가된 상태임</p> <p>㉢ <u>점막하 근종</u></p>	<p style="text-align: center;">1회 통합 모고 전공B (2020. 10. 16)</p> <p>4. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>K 교사는 47세로 두 명의 자녀가 있다. 규칙적인 월경을 해오던 중 월경량이 많아지고 월경기간이 길어져 병원을 찾았다. 초음파 검사에서 2cm 크기의 자궁근종 3개가 자궁강 내로 돌출되어 있음이 발견되었다. 이후 지속적으로 추후검진을 받았으나, 6개월 전부터 월경과다와 현기증 증상이 동반되고 Hb 수치가 8.0mg/dL로 수혈을 받았다. 그리고 주치의는 추후관찰하면서 ㉠폐경이후에 수술하자고 했다. 그러나 이를 후 다시 출혈이 시작되었다.</p> <p>K 교사는 과거 임신 시에도 자궁근종으로 초래된 출혈로 수혈을 받았었다.</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례의 K교사의 자궁근종의 종류를 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 답할 것. ○ 지속되는 출혈로 K 교사는 복강경 자궁적출술을 받았다. 수술 후 견갑통과 불편감을 호소하였다. 수술 시 어떤 방법으로 인해 이런 증상을 호소하는지 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉡과 관련하여 임신 1기, 2기, 3기에 미치는 영향을 각 기간별로 1가지씩 답할 것. <p>점막하 근종(근종이 자궁내막 바로 아래에 발생하고 자궁강 내로 향해서 발육하는 것)</p> <p>㉠의 이유는 폐경기 이후에는 대개 크기가 감소하기 때문이다.</p>

8회 문풀 전공A (2020. 8 28.)

9. 다음은 △△여자 고등학교 보건 교육 시간에 김OO학생이 발표한 자궁근종에 대한 자료이다. <작성방법>에 따라 순서대로 답하시오. [4점]

자궁근종에 대해 알아보까요?

일 시 : 2020년 0월 0일 발표자 : 3학년 2반 김 OO

1. 자궁근종(uterine myoma)이란?
 평활근. 섬유종으로 불리며, 자궁에서 발생하는 종양 중 가장 흔한 종양임
2. 유형
 - 1) 점막 하 근종
 - 2) 근층 내 근종
 - 3) (⊕) 근종
3. ⊕증상
4. 이차성 변성
 - 1) 초자성 변성 : 소용돌이 형태가 없어지고, 조직이 균일하게 보이는 것
 - 2) 낭포성 변성 : 초자성 변성이 액화되어 투명액 또는 젤라틴 물질 및 낭강(cystic cavity)을 형성하는 것
 - 3) 석회화 변성 : 혈액순환 장애로 인해 허혈성 괴사를 형성한 후 인산칼슘, 탄산칼슘 등이 침착하여 딱딱해지는 것
5. ⊖임신과정에 미치는 영향
 ... (하략) ...

— < 작성방법 > —

- ⊕에 해당하는 유형이 임신 시 동반되었을 때 발생할 수 있는 건강문제를 답할 것.
- 밑줄 친 ⊕의 구체적인 내용으로 자궁근종이 월경주기에 미치는 영향을 3가지만 답할 것.
- 밑줄 친 ⊖을 임신 1기, 임신 2기, 임신 3기, 분만 후로 나누어서 설명할 것.

장막하 근종은 자궁을 덮고 있는 복막 바로 아래에 발생하며 점막하근종과 같이 육경형태로 자라기 때문에 고형성 난소종양으로 오진하는 경우가 있다. 특히 임신시 동반될 경우 종양 표면을 지나가는 혈관이 터져 다량의 복강내 출혈이 발생한다.

자궁근종의 증상은 일반적으로 무증상이나 통증이 있을 경우, 주로 월경곤란증과 같이 동반될 수 있다. 자궁출혈양상은 **월경과다**와 부정자궁출혈 혹은 모두 나타날 수 있다(월경량이 많다. 월경기간이 길어진다. 월경통이 있다. 월경과 월경사이의 과다 출혈이 있다).



문제와 답		적중내역																																																						
B7	<p>다음은 고등학교 보건교사가 학교안전교육을 위해서 준비한 교육 계획 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">(㉠) 교육 계획</td> </tr> <tr> <td>대상학급</td> <td>2학년 5반</td> <td>장소</td> <td>보건 교육실</td> </tr> <tr> <td>학습주제</td> <td colspan="3">일터에서 발생할 수 있는 안전사고 예방</td> </tr> <tr> <td>교육내용</td> <td colspan="3"> 1. (㉡)의 정의 노무를 제공하는 사람이 업무에 관계되는 건설물·설비·원재료·가스·증기·분진 등에 의하거나 작업 또는 그 밖의 업무로 인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 걸리는 것을 말한다(산업안전보건법, 제 2조). 2. 작업장 유해 요인과 노출기준 1) 작업장 유해 요인의 종류 • 화학적 인자: 중금속, 유기화합물 등 • 물리적 인자: 소음, 분진, 진동 등 • 생물학적 인자: 박테리아, 미생물 등 • 기타 2) 유해물질의 노출기준 • 시간 가중 평균노출기준(Threshold Limit Value-Time Weighted Average, TLV-TWA) • 단시간 노출기준(TLV-Short Term Exposure Limit, TLV-STEL) • ㉢ 최고노출기준(TLV-Ceiling) … (중략) … </td> </tr> <tr> <td>교육방법</td> <td colspan="3">… (하략) …</td> </tr> </table>	(㉠) 교육 계획				대상학급	2학년 5반	장소	보건 교육실	학습주제	일터에서 발생할 수 있는 안전사고 예방			교육내용	1. (㉡)의 정의 노무를 제공하는 사람이 업무에 관계되는 건설물·설비·원재료·가스·증기·분진 등에 의하거나 작업 또는 그 밖의 업무로 인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 걸리는 것을 말한다(산업안전보건법, 제 2조). 2. 작업장 유해 요인과 노출기준 1) 작업장 유해 요인의 종류 • 화학적 인자: 중금속, 유기화합물 등 • 물리적 인자: 소음, 분진, 진동 등 • 생물학적 인자: 박테리아, 미생물 등 • 기타 2) 유해물질의 노출기준 • 시간 가중 평균노출기준(Threshold Limit Value-Time Weighted Average, TLV-TWA) • 단시간 노출기준(TLV-Short Term Exposure Limit, TLV-STEL) • ㉢ 최고노출기준(TLV-Ceiling) … (중략) …			교육방법	… (하략) …			<p>1회 문풀 전공A (2020. 7. 10.)</p>																																		
	(㉠) 교육 계획																																																							
대상학급	2학년 5반	장소	보건 교육실																																																					
학습주제	일터에서 발생할 수 있는 안전사고 예방																																																							
교육내용	1. (㉡)의 정의 노무를 제공하는 사람이 업무에 관계되는 건설물·설비·원재료·가스·증기·분진 등에 의하거나 작업 또는 그 밖의 업무로 인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 걸리는 것을 말한다(산업안전보건법, 제 2조). 2. 작업장 유해 요인과 노출기준 1) 작업장 유해 요인의 종류 • 화학적 인자: 중금속, 유기화합물 등 • 물리적 인자: 소음, 분진, 진동 등 • 생물학적 인자: 박테리아, 미생물 등 • 기타 2) 유해물질의 노출기준 • 시간 가중 평균노출기준(Threshold Limit Value-Time Weighted Average, TLV-TWA) • 단시간 노출기준(TLV-Short Term Exposure Limit, TLV-STEL) • ㉢ 최고노출기준(TLV-Ceiling) … (중략) …																																																							
교육방법	… (하략) …																																																							
	<p>12. 다음은 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시[교육부 고시 제2019-214호, 2020. 1. 1., 일부개정]에서 정하고 있는 초등학교 학생 안전교육 내용 및 방법에 관한 내용의 일부이다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>㉠</th> <th>교통 안전교육</th> <th>폭력예방 및 신변보호 교육</th> <th>약물 및 사이버 중독 예방 교육</th> <th>㉡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">교육 내용</td> <td>1.안전하게 교실, 가정, 공공시설 이용하기</td> <td>1.안전한 통학로 알기</td> <td>1.학교폭력의 예방 및 대처법 알기</td> <td>1.약물오남용의 위험성 및 올바른 약물복용법 알기</td> <td>1.화재의 원인 및 대피요령, 신고, 전파 요령 알기</td> </tr> <tr> <td>2.학용품, 놀이용품의 안전한 사용 및 식품 안전 알기</td> <td>2.교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기</td> <td>2.학교폭력의 종류를 알고, 종류별 예방법 알기</td> <td>2.중독성물질을 알고 안전한 활용 방법</td> <td>2.화상 대처 요령 알기</td> </tr> <tr> <td>3.실험 실습 시 안전에 유의하기</td> <td>3.교통표지판 등 도로 교통 법규 알기</td> <td>3.성폭력예방 및 대처 방안 알기</td> <td>3.건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기</td> <td>3.각종 자연재난과 안전한 행동 알기</td> </tr> <tr> <td>4.안전한 놀이 활동 및 야외 활동</td> <td></td> <td>4.내 몸의 소중함을 알기</td> <td></td> <td>4.폭발 및 붕괴, 테러 위협 유형별 대처 요령 알기</td> </tr> <tr> <td>5.유괴예방, 미야사고 예방과 대처</td> <td></td> <td>5.아동학대의 유형 및 대처방안 알기</td> <td></td> <td>5.각종 재난 유형별 대비 훈련 실시</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">교육 방법</td> <td></td> <td></td> <td>6.가족폭력의 개념과 대처방안 알기</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>7.자살예방 및 생명 존중 교육</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5"> 1. 학생 발달 수준을 고려한 전문가 또는 교원 설명 2. 학생 참여 수업 방법 연계 적용 (예시 : 역할극, 프로젝트 학습, 플립러닝 등) 3. 교내외 체험교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모 교육 연계 </td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5" style="text-align: center;"> <p>< 작성방법 ></p> <p>○ ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, 위 표에 나타나있지 않은 2가지를 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙[교육부령 제188호, 2019. 9. 17., 타법개정]에 근거하여 답할 것.</p> <p>○ 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률[법률 제15066호, 2018. 12. 18., 일부개정]에 근거하여 학교안전사고의 정의를 제시할 것.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	구분	㉠	교통 안전교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	㉡	교육 내용	1.안전하게 교실, 가정, 공공시설 이용하기	1.안전한 통학로 알기	1.학교폭력의 예방 및 대처법 알기	1.약물오남용의 위험성 및 올바른 약물복용법 알기	1.화재의 원인 및 대피요령, 신고, 전파 요령 알기	2.학용품, 놀이용품의 안전한 사용 및 식품 안전 알기	2.교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기	2.학교폭력의 종류를 알고, 종류별 예방법 알기	2.중독성물질을 알고 안전한 활용 방법	2.화상 대처 요령 알기	3.실험 실습 시 안전에 유의하기	3.교통표지판 등 도로 교통 법규 알기	3.성폭력예방 및 대처 방안 알기	3.건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기	3.각종 자연재난과 안전한 행동 알기	4.안전한 놀이 활동 및 야외 활동		4.내 몸의 소중함을 알기		4.폭발 및 붕괴, 테러 위협 유형별 대처 요령 알기	5.유괴예방, 미야사고 예방과 대처		5.아동학대의 유형 및 대처방안 알기		5.각종 재난 유형별 대비 훈련 실시	교육 방법			6.가족폭력의 개념과 대처방안 알기					7.자살예방 및 생명 존중 교육				1. 학생 발달 수준을 고려한 전문가 또는 교원 설명 2. 학생 참여 수업 방법 연계 적용 (예시 : 역할극, 프로젝트 학습, 플립러닝 등) 3. 교내외 체험교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모 교육 연계						<p>< 작성방법 ></p> <p>○ ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, 위 표에 나타나있지 않은 2가지를 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙[교육부령 제188호, 2019. 9. 17., 타법개정]에 근거하여 답할 것.</p> <p>○ 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률[법률 제15066호, 2018. 12. 18., 일부개정]에 근거하여 학교안전사고의 정의를 제시할 것.</p>				
구분	㉠	교통 안전교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	㉡																																																			
교육 내용	1.안전하게 교실, 가정, 공공시설 이용하기	1.안전한 통학로 알기	1.학교폭력의 예방 및 대처법 알기	1.약물오남용의 위험성 및 올바른 약물복용법 알기	1.화재의 원인 및 대피요령, 신고, 전파 요령 알기																																																			
	2.학용품, 놀이용품의 안전한 사용 및 식품 안전 알기	2.교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기	2.학교폭력의 종류를 알고, 종류별 예방법 알기	2.중독성물질을 알고 안전한 활용 방법	2.화상 대처 요령 알기																																																			
	3.실험 실습 시 안전에 유의하기	3.교통표지판 등 도로 교통 법규 알기	3.성폭력예방 및 대처 방안 알기	3.건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기	3.각종 자연재난과 안전한 행동 알기																																																			
	4.안전한 놀이 활동 및 야외 활동		4.내 몸의 소중함을 알기		4.폭발 및 붕괴, 테러 위협 유형별 대처 요령 알기																																																			
	5.유괴예방, 미야사고 예방과 대처		5.아동학대의 유형 및 대처방안 알기		5.각종 재난 유형별 대비 훈련 실시																																																			
교육 방법			6.가족폭력의 개념과 대처방안 알기																																																					
			7.자살예방 및 생명 존중 교육																																																					
	1. 학생 발달 수준을 고려한 전문가 또는 교원 설명 2. 학생 참여 수업 방법 연계 적용 (예시 : 역할극, 프로젝트 학습, 플립러닝 등) 3. 교내외 체험교육 또는 현장학습 4. 일상생활을 통한 반복 지도 및 부모 교육 연계																																																							
	<p>< 작성방법 ></p> <p>○ ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, 위 표에 나타나있지 않은 2가지를 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙[교육부령 제188호, 2019. 9. 17., 타법개정]에 근거하여 답할 것.</p> <p>○ 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률[법률 제15066호, 2018. 12. 18., 일부개정]에 근거하여 학교안전사고의 정의를 제시할 것.</p>																																																							
	<p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <p>○ 학교안전교육 7대 영역 중 괄호 안의 ㉠에 들어갈 안전교육 영역을 교육부 고시*에서 제시한 명칭으로 쓸 것. * 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시 개정안 [교육부 고시 제 2017-121호]</p> <p>○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓸 것.</p> <p>○ 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.</p> <p>㉠ 직업안전</p> <p>㉡ 산업재해</p> <p>㉢ 근로자가 1일 작업시간 동안 잠시라도 노출되어서는 아니 되는 기준으로 이 수치를 넘어서는 안되는 것을 의미한다.</p>																																																							

1회 영역별 모고 전공A (2020. 9. 18.)

9. (가)는 안전교육 자료의 일부이고, (나)는 교장선생님과 보건교사 간 대화의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

※ 학교에서 실내 활동 중 지진이 발생하면, 교사는 학생들을 다음과 같이 행동하도록 지도해야 합니다.

단계	행동요령
발생 직후	<ul style="list-style-type: none"> • 밖으로 급하게 달려 나가지 않는다. • 책상 아래로 들어가 몸을 웅크리고 책상 다리를 잡는다.
①	<ul style="list-style-type: none"> • 대피 지시가 있을 때까지 침착하게 기다린다.
대피 시	<ul style="list-style-type: none"> • 질서 있게 대피경로를 따라 이동한다. • 복도에서는 창문 유리가 깨질 우려가 있으니 창문과 떨어져 이동한다. • 건물 밖에서는 가방이나 손으로 머리를 보호하며, 건물과 거리를 두고 이동한다.
대피 이후	<ul style="list-style-type: none"> • 다치거나 아픈 곳이 있으면 선생님에게 이야기한다. • 여진 등 위험 상황에 대비해 안전지대(운동장이나 공원 등 넓은 공간)에서 머물며 선생님의 안내에 따른다.

(나)

보건교사: 교장 선생님, 감염병 의심환자가 발생했습니다. 오전 내내 열이 나고 콧물과 기침 증상이 심해서 열을 재보았더니 40℃였어요.

교장: 저런! 어떻게 하셨나요?

보건교사: 먼저 마스크를 씌워 주었어요. 그리고 물을 먹이고 얼음주머니를 대주며 보건실에서 안정하도록 하고, 담임교사에게 학부모에게 연락해서 진료 요청 조치를 하도록 했어요.

...(중략)...

보건교사: 다행히 어머니께서 급히 데리러 오셔서 상황을 잘 말씀드렸어요. 그리고 ㉠등교중지 안내서와 ㉡진료확인서를 전달했습니다.

교장: 병원 다녀오신 후 연락이 주셨나요?

보건교사: 네, ㉢홍역이라서 등교가 어려울 것 같다고 하셨습니다.

교장: 그렇군요. 참, 교실위생관리를 위한 조치를 하셨나요?

보건교사: 네, 물론입니다. 환기와 소독을 하고, 학생들에게 손 씻기와 기침예절의 중요성에 대해서 말해 주고, 열이 나거나 기침을 하면 담임 선생님에게 말씀드리거나 보건실에 찾아오라고 했어요.

교 장: 네, 수고 많으셨습니다.

< 작성방법 >

- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법 시행규칙[교육부령 제213호, 2020. 7. 17., 시행] 제2조에 근거하여 (가)의 내용이 해당되는 교육의 명칭을 제시할 것.
- ㉠에 들어갈 내용을 답할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 위해서 ㉢에서 확인해야 하는 사항 중 2가지를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 등교중지기간을 답할 것.

- ① 일상생활에서 발생할 수 있는 안전사고 예방을 위한 생활안전교육
- ② 교통수단 등으로 발생할 수 있는 안전사고 예방을 위한 교통안전교육
- ③ 폭력예방 및 신변보호를 위한 안전교육
- ④ 약물 및 사이버 중독예방을 위한 안전교육
- ⑤ 화재·재난 등의 예방 및 대비를 위한 재난안전교육(= 재난안전교육)
- ⑥ 일터에서 발생할 수 있는 안전사고 예방을 위한 **직업 안전교육**
- ⑦ 응급처치에 관한 교육
- ⑧ 그밖에 안전사고 예방을 위하여 필요한 교육

1회 영역별 모고 전공B (2020. 9. 18.)

3. 다음은 OO사업장에 관한 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

OO사업장은 1995년에 설립된 제조업 사업장이다. 2019년 재해현황은 다음 같았다.

종업원 수	3,000명	재해자수	25명
재해건수	10건	손실일수	10,000일
작업시간	10,000일		

해당 산업장의 공기 중 유기용제 농도의 ㉠시간가중 평균치(Threshold Limit Value-Time Weighted Average, TLE-TWA)는 다음과 같다.

- 톨루엔 70ppm(허용농도 100ppm)
- 아세테이트 55ppm(허용농도 550ppm)
- 메틸에틸케톤 50ppm(허용농도 100ppm)
- 에틸아세테이트 125ppm(허용농도 500ppm)

최근 해당 산업장에 ㉡유기용제를 이용한 세척공정을 스팀세척으로 변경하였다.

< 작성방법 >

- 산업재해 손상의 정도를 알 수 있는 지표를 쓰고, OO사업장의 해당 지표를 구해 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미를 설명할 것.
- **사업장 유해물질들의 혼합물질 허용농도**에 관해 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉣은 작업환경개선방안의 기본원리 중 어디에 속하는지 답할 것.

문제와 답		적중내역																																																					
B9	<p>다음은 중학교 보건교사가 작성한 보건교육 계획서의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">2020학년도 2학기 보건교육 계획서</th> </tr> <tr> <th>차시</th> <th>학습주제</th> <th>학습목표</th> <th>교육방법 및 내용</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>학교 내·외 환경의 건강 위험요인 찾기</td> <td>학교 내·외 환경의 건강 위험요인을 나열할 수 있다.</td> <td> [교육방법] • ㉠분단토의(buzz session) [교육내용] • 학교 내 환경의 건강 위험요인 • 학교 외 환경의 건강 위험요인 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>안전사고의 예방 및 응급처치</td> <td>외상 시 대처 방법을 설명할 수 있다.</td> <td> [교육방법] • 강의 [교육내용] • ㉡두부 손상의 응급처치 • 화상의 응급처치 </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>심폐소생술 및 자동제세동기 사용</td> <td>심폐소생술을 수행할 수 있다.</td> <td> [교육방법] • 시뮬레이션 학습 [교육내용] • 심폐소생술 절차 • ㉢자동제세동기 사용법 </td> </tr> </table>	2020학년도 2학기 보건교육 계획서				차시	학습주제	학습목표	교육방법 및 내용	1	학교 내·외 환경의 건강 위험요인 찾기	학교 내·외 환경의 건강 위험요인을 나열할 수 있다.	[교육방법] • ㉠분단토의(buzz session) [교육내용] • 학교 내 환경의 건강 위험요인 • 학교 외 환경의 건강 위험요인	2	안전사고의 예방 및 응급처치	외상 시 대처 방법을 설명할 수 있다.	[교육방법] • 강의 [교육내용] • ㉡두부 손상의 응급처치 • 화상의 응급처치	3	심폐소생술 및 자동제세동기 사용	심폐소생술을 수행할 수 있다.	[교육방법] • 시뮬레이션 학습 [교육내용] • 심폐소생술 절차 • ㉢자동제세동기 사용법	<p style="text-align: center;">4회 문풀 전공B (2020. 7. 30.)</p> <p>5. 다음은 고등학교 보건교사가 심폐 소생술 교육을 위하여 작성한 <교수·학습 지도안>의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">< 교수·학습 지도안 ></th> </tr> <tr> <td>단원</td> <td>안전 및 사고 예방과 응급처치</td> <td>보건교사</td> <td>김○○</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td>기본 소생술</td> <td>대상</td> <td>1학년 40명</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>2/3차시</td> <td>장소</td> <td>1학년 3반 교실</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td colspan="3">㉠기본 소생술의 단계별 순서와 자동제세동기(자동심장 충격기)의 사용법을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td colspan="2">교수·학습 내용</td> <td>시간</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td colspan="2"> • 일상생활에서 심폐소생술에 의해 생명을 구한 사례 동영상 시청 • 본 시 학습 목표 확인 </td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td colspan="2"> • ㉡기본 소생술의 단계 … (중략) … • 2010년 미국심장협회(AHA)의 심폐소생술 가이드라인 변경에 따라 2011년 대한심폐소생협회 가이드라인부터 A(기도유지) - B(인공호흡) - C(가슴압박)에서 ㉢C(가슴압박)-A(기도유지)-B(인공호흡)로 순서가 변경되었다(단, 신생아와 익수 환자는 ABC를 권고함). … (중략) … • ㉣자동제세동기(자동심장충격기) 적용 방법 (㉠) → (㉡) → 심장 리듬 분석 → 제세동(심장 충격) 시행 → (㉢) … (하략) … </td> <td>40분</td> </tr> </table>		< 교수·학습 지도안 >				단원	안전 및 사고 예방과 응급처치	보건교사	김○○	주제	기본 소생술	대상	1학년 40명	차시	2/3차시	장소	1학년 3반 교실	학습 목표	㉠기본 소생술의 단계별 순서와 자동제세동기(자동심장 충격기)의 사용법을 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 내용		시간	도입	• 일상생활에서 심폐소생술에 의해 생명을 구한 사례 동영상 시청 • 본 시 학습 목표 확인		5분	전개	• ㉡기본 소생술의 단계 … (중략) … • 2010년 미국심장협회(AHA)의 심폐소생술 가이드라인 변경에 따라 2011년 대한심폐소생협회 가이드라인부터 A(기도유지) - B(인공호흡) - C(가슴압박)에서 ㉢C(가슴압박)-A(기도유지)-B(인공호흡)로 순서가 변경되었다(단, 신생아와 익수 환자는 ABC를 권고함). … (중략) … • ㉣자동제세동기(자동심장충격기) 적용 방법 (㉠) → (㉡) → 심장 리듬 분석 → 제세동(심장 충격) 시행 → (㉢) … (하략) …		40분
	2020학년도 2학기 보건교육 계획서																																																						
차시	학습주제	학습목표	교육방법 및 내용																																																				
1	학교 내·외 환경의 건강 위험요인 찾기	학교 내·외 환경의 건강 위험요인을 나열할 수 있다.	[교육방법] • ㉠분단토의(buzz session) [교육내용] • 학교 내 환경의 건강 위험요인 • 학교 외 환경의 건강 위험요인																																																				
2	안전사고의 예방 및 응급처치	외상 시 대처 방법을 설명할 수 있다.	[교육방법] • 강의 [교육내용] • ㉡두부 손상의 응급처치 • 화상의 응급처치																																																				
3	심폐소생술 및 자동제세동기 사용	심폐소생술을 수행할 수 있다.	[교육방법] • 시뮬레이션 학습 [교육내용] • 심폐소생술 절차 • ㉢자동제세동기 사용법																																																				
< 교수·학습 지도안 >																																																							
단원	안전 및 사고 예방과 응급처치	보건교사	김○○																																																				
주제	기본 소생술	대상	1학년 40명																																																				
차시	2/3차시	장소	1학년 3반 교실																																																				
학습 목표	㉠기본 소생술의 단계별 순서와 자동제세동기(자동심장 충격기)의 사용법을 설명할 수 있다.																																																						
단계	교수·학습 내용		시간																																																				
도입	• 일상생활에서 심폐소생술에 의해 생명을 구한 사례 동영상 시청 • 본 시 학습 목표 확인		5분																																																				
전개	• ㉡기본 소생술의 단계 … (중략) … • 2010년 미국심장협회(AHA)의 심폐소생술 가이드라인 변경에 따라 2011년 대한심폐소생협회 가이드라인부터 A(기도유지) - B(인공호흡) - C(가슴압박)에서 ㉢C(가슴압박)-A(기도유지)-B(인공호흡)로 순서가 변경되었다(단, 신생아와 익수 환자는 ABC를 권고함). … (중략) … • ㉣자동제세동기(자동심장충격기) 적용 방법 (㉠) → (㉡) → 심장 리듬 분석 → 제세동(심장 충격) 시행 → (㉢) … (하략) …		40분																																																				
	<p style="text-align: center;">— < 작성방법 > —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 토의방법에 대해 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 경우, 병원 이송 전 응급처치로서 척추손상이 없는 상태에서 뇌압상승을 예방하기 위해 적합한 환자의 자세(position)를 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에서 전극 부착 후 이루어지는 단계로서, 제세동 여부를 결정하기 위한 분석의 명칭을 쓸 것. <p>㉠ 분단토의는 전체 참가자를 제한된 시간 내에 소그룹으로 나누어 토론하게 한 뒤 다시 전체 토의 시간을 가져 의견을 상호 환하는 방법이다.</p> <p>㉡ 머리를 30도 정도 높여준다.</p> <p>심전도(=심장리듬)</p>	<p style="text-align: center;">— < 작성방법 > —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠을 실시할 때 흉부압박과 환기의 비율을 성인, 소아, 영아, 신생아로 나누어서 답할 것(단, 1인 구조자와 2인 구조자의 경우로 나누어서 답할 것). ○ 밑줄 친 ㉡을 제시할 것(단, 자동제세동기(자동심장충격기) 도착 전까지만 답할 것). ○ 밑줄 친 ㉢의 적용부위를 성인, 소아, 영아, 신생아로 나누어서 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉣과 관련하여 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 내용을 순서대로 답할 것. 																																																					

문제와 답		적중내역																							
B10	<p>다음은 중학교 보건교사가 작성한 상담 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4">상담일지</th> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">성명</td> <td style="width: 30%;">김○○</td> <td style="width: 15%;">성별</td> <td style="width: 10%;">여</td> </tr> <tr> <td>상담일시</td> <td>○월 ○일 ○시</td> <td>학년/반</td> <td>2/3</td> </tr> <tr> <td>주요문제</td> <td colspan="3">㉠아토피 피부염(atopic dermatitis)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">상담개요</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 체육 시간 이후에 양쪽 팔과 무릎 뒤의 겹쳐진 피부와 발목에 가려움증을 호소하며 방문함. • 상담 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 피부의 ㉡태선화(lichenification)가 관찰됨. - 병원의 지시 사항을 잘 이행하지 않고 있음. - 병원에서 알려준 대로 샤워 후 ㉢로션을 충분히 바르도록 함. - 일상생활 중에 아토피 피부염 증상의 완화를 위한 여러 가지 방법에 대해 상담하고 교육함. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"> < 작성방법 > </td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 진단에 활용할 수 있는 혈청검사의 항목을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 피부 상태를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 이유를 제시할 것. </div> <p style="margin-top: 10px;">IgE</p> <p>태선화: <u>지속적인 문지름과 피부자극 후에 표피 피부가 거칠고 두꺼워진 상태이다.</u></p> <p>치유를 위해 습기가 있는 환경을 제공하기 위함이다</p>	상담일지				성명	김○○	성별	여	상담일시	○월 ○일 ○시	학년/반	2/3	주요문제	㉠아토피 피부염(atopic dermatitis)			상담개요	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 체육 시간 이후에 양쪽 팔과 무릎 뒤의 겹쳐진 피부와 발목에 가려움증을 호소하며 방문함. • 상담 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 피부의 ㉡태선화(lichenification)가 관찰됨. - 병원의 지시 사항을 잘 이행하지 않고 있음. - 병원에서 알려준 대로 샤워 후 ㉢로션을 충분히 바르도록 함. - 일상생활 중에 아토피 피부염 증상의 완화를 위한 여러 가지 방법에 대해 상담하고 교육함. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>			< 작성방법 >			<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4회 통합 모고 전공A (2020. 11. 6.)</p> <p>7. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>5세 아동이 뺨, 이마, 두피 등에 홍반이 나타나기 시작한 뒤로 최근에는 콧볼, 눈 주위와 피부가 접히는 부위에 심한 가려움과 태선화가 진행되어 병원을 찾았다. 아동의 얼굴에는 인설이 있고, 다리에는 피부감염으로 인한 소수포가 관찰되었다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위 아동에게 예상되는 건강문제를 쓰고, 그 근거를 사례에서 모두 찾아 제시할 것. ○ 위 아동에게 예상되는 건강문제와 관련하여 백혈구 검사결과, 특징적으로 증가되어 있을 것으로 예상되는 항목을 1가지 만 답할 것. ○ 사례에 제시되어 있는 이차 피부병변을 모두 찾아 답할 것. </div> <p style="margin-top: 10px;">아토피 피부염,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주 진단기준 2가지: 1)가려움증, 2)특징적인 피부염의 모양 및 부위(뺨, 이마 등 얼굴과 피부가 접히는 굴측 부 습진) • 부 진단기준 4가지 이상: 1)콧볼홍반(귀주위스빈성 병변 혹은 색소침착), 2)눈주위 홍반(눈주위 습진성 병변 혹은 색소침착), 3)얼굴 인설(백색잔비늘증), 4)다리피부감염(피부감염증가) <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div> <p style="margin-top: 10px;">아토피피부염에서는 백혈구 과립구 중 호산구 증가가 예상된다. 호산구는 항알레르기 작용하고, 과민반응에 관여하기 때문이다.(혈청검사는 IgE로 구별해야 함)</p> <p>인설은 불규칙한 크기와 다양한 색깔의 비늘박리조각이다.</p> <p>태선화는 지속적인 문지름이나 피부자극 후에 표피가 두꺼워져 거칠고 두터운 피부상태이다.</p>
상담일지																									
성명	김○○	성별	여																						
상담일시	○월 ○일 ○시	학년/반	2/3																						
주요문제	㉠아토피 피부염(atopic dermatitis)																								
상담개요	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 체육 시간 이후에 양쪽 팔과 무릎 뒤의 겹쳐진 피부와 발목에 가려움증을 호소하며 방문함. • 상담 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 피부의 ㉡태선화(lichenification)가 관찰됨. - 병원의 지시 사항을 잘 이행하지 않고 있음. - 병원에서 알려준 대로 샤워 후 ㉢로션을 충분히 바르도록 함. - 일상생활 중에 아토피 피부염 증상의 완화를 위한 여러 가지 방법에 대해 상담하고 교육함. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>																								
	< 작성방법 >																								