

한경 특수교육 | 2022학년도 유아 특수 기출문제 대표 적중 사례

구분	기출문제	적중 사례
교육과정A5-1)	<p>② 민 교사가 ㉠과 같이 말한 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹내장은 진행성 질환으로, 지속적인 시야의 제한과 시력 감소로 특수교육 지원 요구가 변할 수 있기 때문이다. 	<p>4) 다음은 은선이와 수호의 안질환에 대한 설명이다. 밑줄 친 내용과 관련하여 교사가 취할 수 있는 교육적 조치를 1가지 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이 병은 천천히 진행하여 심각한 시야 손상 및 시력 손상이 발생한다. 선천성 녹내장은 실명하는 경우가 많다. 망막생소변성은 빠르면 30대에, 늦으면 50~60대에 원추체도 손상되어 완전하게 실명하게 된다. 진행성 질환은 지속적인 시야와 시력의 감소로 특수교육지원 요구가 변할 수 있다.</p> </div>
교육과정B4-3)	<p>3) 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 이론에 근거하여, ① ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉢에서 영호가 손을 든 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : 운동재생 • ② : 진아가 리듬연주를 한 후 친구들에게 큰 박수를 받는 장면을 관찰하여 대리강화를 받았기 때문이다. 	<p>1) ② 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여, ㉠ 나타난 모델링의 기능을 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>통합교사 : 선생님, 영화나 TV 혹은 인터넷 게임에서 공격성과 폭력 행동을 보이는 모델이나 장면을 보면 학생들이 더 공격적이 될 수 있다는 것을 설명하는데 도움이 되는 이론이 없을까요?</p> <p>특수교사 : 반두라(A. Bandura)의 관찰학습이론을 소개해 드리고 싶어요. 그는 관찰학습이 이루어지는 과정을 4단계로 제시했는데, 그림으로 나타내면 다음과 같습니다.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[모델 행동] --> B[주의 단계 모델의 특성 관찰자의 특성 과제의 특성] B --> C[파지 단계 언어적 부호화 시각적 영상 정신적 시연] C --> D[재생 단계 연습 피드백] D --> E[동기화 단계 직접강화 (㉠) 자기강화] E --> F[동작 수행] </pre> </div> <p>통합교사 : 그런데 선생님, 그림에 제시된 동기화 단계에서 직접 강화와 자기강화는 알겠는데 (㉠) (이) 란 무엇인가요?</p> <p>특수교사 : 그것은 관찰자가 모델이 강화 받는 것을 관찰할 때 경험하는 일종의 간접강화를 말해요. 그래서 관찰자가 모델이 어떤 특정한 행동에 대해 강화 받는 걸 관찰하게 되면 자신도 그와 같은 행동을 반복할 기회가 증가한다는 것이죠.</p> <p>통합교사 : 그렇군요. 그럼 학생들이 모델의 행동을 학습하고 그것을 수행하는 데 영향을 미치는 요인에는 어떤 것이 있나요?</p> <p>특수교사 : 자아효능감, ㉡ 모델의 지명도와 역량, 결과에 대한 기대, 목표 설정 등 몇 가지 요인이 있어요. ㉢ <u>또래모델을 구하여 모델링을 하면 되겠지만 어려움이 많습니다.</u> 그래서 최근에는 (㉡)을 사용합니다.</p> <p>통합교사 : ㉢ 자기 강화를 사용할 때 <u>선수기술로 요구되는 기술이 있을까요?</u></p> </div> <p>1) ㉠에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]</p>

<p>교육과정B6-3)</p>	<p>3) (나)에서 ① 교사가 실시한 [B]가 무엇인지 쓰고, <ul style="list-style-type: none"> • 전체과제제시법 </p>	<p>(나) 수집한 자료</p> <table border="1" data-bbox="1023 260 1748 1083"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 물 틀기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>2. 칫솔 적시기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>3. 물 잠그기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>4. 치약 뚜껑 열기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>5. 치약 짜기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>6. 치약 뚜껑 닫기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>7. 앞니 닦기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>8. 왼쪽 닦기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>9. 오른쪽 닦기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>10. 물틀기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>11. 입 헹구기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>12. 물 뺐기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>13. 칫솔 헹구기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>14. 물 잠그기</td><td>I</td><td>I</td><td>V</td><td>V</td><td>M</td><td>M</td><td>P</td><td>P</td></tr> <tr><td>정반응 수</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>10</td><td>11</td></tr> </tbody> </table> <p>I(독립), M(모델), P(신체), V(언어)</p> <p>1) ① 민호에게 사용한 행동연쇄방법을 쓰고, ② 이 방법이 적합하지 않은 이유 2가지를 학생과 과제의 특성에 근거하여 각각 쓰시오. [3점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	1. 물 틀기	I	I	V	V	M	M	P	P	2. 칫솔 적시기	I	I	V	V	M	M	P	P	3. 물 잠그기	I	I	V	V	M	M	P	P	4. 치약 뚜껑 열기	I	I	V	V	M	M	P	P	5. 치약 짜기	I	I	V	V	M	M	P	P	6. 치약 뚜껑 닫기	I	I	V	V	M	M	P	P	7. 앞니 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P	8. 왼쪽 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P	9. 오른쪽 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P	10. 물틀기	I	I	V	V	M	M	P	P	11. 입 헹구기	I	I	V	V	M	M	P	P	12. 물 뺐기	I	I	V	V	M	M	P	P	13. 칫솔 헹구기	I	I	V	V	M	M	P	P	14. 물 잠그기	I	I	V	V	M	M	P	P	정반응 수	3	3	4	4	4	5	10	11
	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																										
1. 물 틀기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
2. 칫솔 적시기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
3. 물 잠그기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
4. 치약 뚜껑 열기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
5. 치약 짜기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
6. 치약 뚜껑 닫기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
7. 앞니 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
8. 왼쪽 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
9. 오른쪽 닦기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
10. 물틀기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
11. 입 헹구기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
12. 물 뺐기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
13. 칫솔 헹구기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
14. 물 잠그기	I	I	V	V	M	M	P	P																																																																																																																																										
정반응 수	3	3	4	4	4	5	10	11																																																																																																																																										
<p>교육과정A8-3)</p>	<p>3) (나)에서 ① 최 교사가 적용한 환경언어중재 (Milieu Language Teaching : MLT) 방법이 무엇인지 쓰고, ② ㉞에 대해 최 교사가 해주어야 할 반응을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : 요구-모델 기법 • ② : 퍼즐 조각을 준다. 	<p>1) ① 제시문에서 김 교사가 사용한 강화된 환경중심 언어중재 (Enhanced Milieu Teaching, EMT)의 ‘환경교수 절차’를 쓰고, ② 민성이의 정반응에 대해서 교사가 제공하지 않은 것을 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p>																																																																																																																																																
<p>교육과정A3-3)</p>	<p>3) ① (가)의 ㉠~㉤ 중 ㉡에 해당하는 재우의 행동 특성을 2가지 찾아 기호를 쓰고,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : ㉢, ㉤ 	<p>1) ① ㉡에서 알 수 있는 선우의 인지적 특성을 쓰고, ② 중재방법인 ㉢을 설명하시오. [2점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																
<p>교육과정A7-2)</p>	<p>2) [A]에서 평행적 발화기법에 해당하는 김 교사의 말을 찾아 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 김밥을 자르고 있어요. 	<p>1) ① ㉡에 해당하는 언어자극전략을 쓰고, ② ㉢에 들어갈 하늘이의 알맞은 말을 쓰시오. [2점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p>																																																																																																																																																