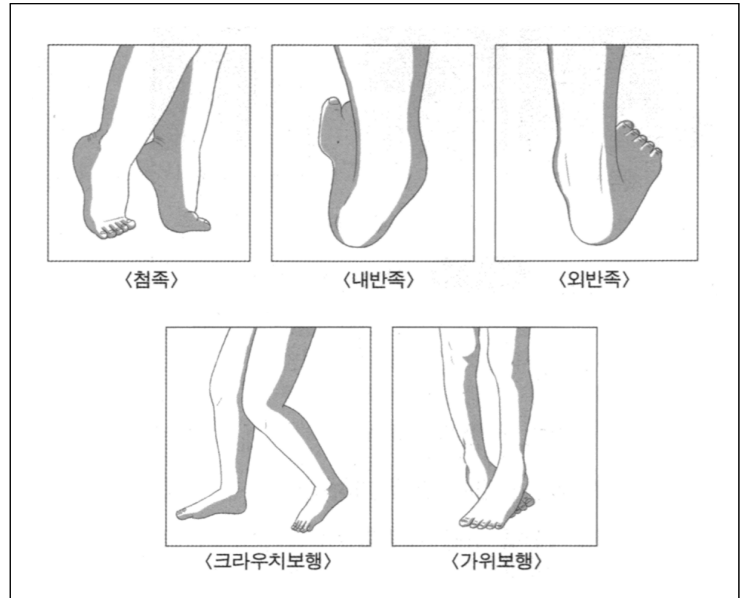


한경 특수교육 | 2022학년도 초등 특수 기출문제 대표 적중 사례

| 구분 | 기출문제 | 적중 사례 |
|-----------|--|--|
| 교육과정B2-3) | <p>3) 다음은 혜지가 스위치를 눌러 악기를 선택할 수 있도록 지도하는 절차이다. ① 교사가 사용한 체계적 교수의 명칭을 쓰고, ② ㉞에서 교사가 시행하는 방법을 혜지의 특성을 고려하여 구체적으로 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : 도움증가법 • ② : 교사가 스위치를 누르는 시범을 보여주고 4초간 기다린다. | <p>2) ① 민호에게 (나)에서 사용한 촉구체계가 적합하지 않은 이유를 1가지 쓰고, ② 이 촉구체계의 단점을 1가지 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : _____ • ② : _____ |
| 교육과정B5-2) | <p>① [B]에 적용된 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 하위 과정 (단계)의 명칭을 쓰고,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : 파지 | <p>1) ② 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여, ㉞ 나타난 모델링의 기능을 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>통합교사 : 선생님, 영화나 TV 혹은 인터넷 게임에서 공격성과 폭력 행동을 보이는 모델이나 장면을 보면 학생들이 더 공격적이 될 수 있다는 것을 설명하는데 도움이 되는 이론이 없을까요?</p> <p>특수교사 : 반두라(A. Bandura)의 관찰학습이론을 소개해 드리고 싶어요. 그는 관찰학습이 이루어지는 과정을 4단계로 제시했는데, 그림으로 나타내면 다음과 같습니다.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[모델 행동] --> B[주의 단계 모델의 특성 관찰자의 특성 과제의 특성] B --> C[파지 단계 언어적 부호화 시각적 영상 정신적 시연] C --> D[재생 단계 연습 피드백] D --> E[동기화 단계 직접강화 (㉞) 자기강화] E --> F[동작 수행] </pre> </div> <p>통합교사 : 그런데 선생님, 그림에 제시된 동기화 단계에서 직접 강화와 자기강화는 알겠는데 (㉞) (이) 란 무엇인가요?</p> <p>특수교사 : 그것은 관찰자가 모델이 강화 받는 것을 관찰할 때 경험하는 일종의 간접강화를 말해요. 그래서 관찰자가 모델이 어떤 특정한 행동에 대해 강화 받는 걸 관찰하게 되면 자신도 그와 같은 행동을 반복할 기회가 증가한다는 것이죠.</p> <p>통합교사 : 그렇군요. 그럼 학생들이 모델의 행동을 학습하고 그것을 수행하는 데 영향을 미치는 요인에는 어떤 것이 있나요?</p> <p>특수교사 : 자아효능감, ㉞ 모델의 지명도와 역량, 결과에 대한 기대, 목표 설정 등 몇 가지 요인이 있어요. ㉞ <u>또래모델을 구하여 모델링을 하면 되겠지만 어려움이 많습니다.</u> 그래서 최근에는 (㉞) 을 사용합니다.</p> <p>통합교사 : ㉞ 자기 강화를 사용할 때 선수기술로 요구되는 기술이 있을까요?</p> </div> <p>1) ㉞에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ |

(가) 발과 다리의 모양



② 혜지가 (나)의 보장구를 착용하는 이유를 쓰시오.

- ② : 혜지는 근긴장도가 높아 침족이 발생했기 때문이다.

1) ① 이러한 변형이 발생하는 공통적 원인을 1가지 쓰고, ② 이러한 학생들의 발과 다리의 안정화, 자세 잡기를 위해 사용할 수 있는 보장구의 유형을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

나) 상담과정의 일부

특수교사 : 눈을 감고 심호흡을 하세요. 가장 최악의 상태를 상상해 보고 상상이 되면 손을 드세요.
 영 희 : (약 30초 후 손을 든다.)
 특수교사 : 지금 손을 들었는데 어떤 장면이 떠올랐나요?
 영 희 : 제가 친구를 도와주지 못해 친구가 울고 있는 모습이에요.
 특수교사 : 그 장면에서 영희는 무엇을 느끼고 있나요?
 영 희 : 너무 우울해 하고 있어요.
 특수교사 : 그렇군요. 친구를 어느 장소에서나 항상 도와줄 수 있을까?
 영 희 : 그럴 수는 없어요.
 특수교사 : 느낌이 어떻니?
 영 희 : ㉠ 덜 우울해요. 생각이 바뀌었어요.
 특수교사 : 바뀐 생각이 무엇인지 말해 주세요.
 영 희 : ㉡ _____

3) ① (가)와 (다)에 근거하여 특수교사가 지호에게 적용한 분노조절 중재와 같이 인지 왜곡을 중재하는 목표를 쓰고, ② 지호에게 성공적으로 중재를 실시한 후, (다)의 ㉠에 들어갈 지호의 합리적 신념을 자기말(self-talk)로 쓰시오.

- ① : 비합리적 신념을 합리적 신념으로 변화(인지적 재구조화를) 시키기 위함이다.
- ② : 게임에서 질 수도 있어

3) ㉡에 들어갈 영희의 대답을 서술하시오. [1점]

- _____

| | | |
|------------------|---|--|
| <p>교육과정A5-2)</p> | <p>2) [A]에 근거하여 ㉠의 이유에 해당하는 자폐성 장애의 일반적인 특성 2가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마음읽기능력의 결함, 특별한 관심 영역 | <p>1) 다음 문장에서 자폐성장애 학생의 마음이해능력을 촉진시킬 수 있는 문장 2개를 찾아 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : _____ _____ • ② : _____ _____ |
| <p>교육과정B4-1)</p> | <p>② (나)의 ㉠에 해당하는 청능학습(청능훈련)의 단계를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ② : 음의 이해 | <p>(나) 맵핑 장면</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>청각 재활사: 저희가 몇 달 만에 다시 보는거죠? 학 부 모: 6개월 만입니다. 맵이 지워졌습니다. 청각 재활사: 어음처리기가 (㉠)에 노출되면 맵이 변조됩니다. 학 부 모: 더 조심해야겠어요. 청각 재활사: 특수교육지원센터에서 ㉡ FM 보청기를 대여하셨죠? 그리고 ㉢ 청능훈련은 지속적으로 받으셨나요? 학 부 모: 네. 수진이가 열심히 받았습니다. ㉣ 최근에는 제가 집에서 스무고개를 하는데, 제법 수진이가 잘 맞춰요. 청각 재활사: 아까 보니까 수진이가 ㉤ ‘했습니다.’를 [해웁니다]로 발음하는 것 같더라고요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>3) ㉤을 근거로 수진이의 청각 수준을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ |
| <p>교육과정B3-3)</p> | <p>3) ㉥에 해당하는 일반화의 유형을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자극 일반화 | <p>4) ㉠ 외의 일반화 방안을 쓰시오.[1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ |
| <p>교육과정A4-3)</p> | <p>3) ② [B]에 해당하는 설명글의 구조를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ② : 나열형 | <p>(나) 구조도</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1) (나)를 참고하여 (가)의 글에 해당되는 글 구조 유형(비교-대조형 등)을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>교육과정A3-1)</p> | <p>1) ㉠ (가)의 ㉡에서 자발화 표본 수집 후, 총 낱말 중에서 여러 다른 낱말의 사용 정도를 분석하는 방법을 쓰고,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어휘다양도 | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>언어치료사 : 자발화 분석을 하면 영역별 발달 수준뿐만 아니라 (㉢)도 분석할 수 있어요. 예를 들어, 경근이는 ㉣ /꽃/을 /꽃/이라고 하고, /또/를 /도/라고 발음합니다.</p> <p>김 교 사 : ㉤ 경근이의 어휘력을 알아보기 위해서는 어떤 분석을 해야 되나요?</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p>3) ㉤에 대한 대답을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ |
| <p>교육과정A3-3)</p> | <p>3) ㉠ (다)의 ㉡에 들어갈 목표 언어 유도 상황을 ㉢, ㉣, ㉤을 고려하여 쓰고, ㉥ (다)의 ㉦과 ㉧에 근거하여 ㉨에 들어갈 가능한 목표 발화를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ : 교사가 신발장 문을 (열었다가) 닫는다. 문을 열지 않는다. • ㉡ : “바닥(여기)에 놓아주세요.” | <p>3) ㉧의 의미 관계와 화용적 기능을 각각 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ : _____ • ㉡ : _____ |