

한경 특수교육 | 2022학년도 중등 특수 기출문제 대표 적중 사례

구분	기출문제	적중 사례
전공 B2	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡, 그리고 ㉢과 ㉣에서 실어증으로 인해 공통으로 나타난 언어적 특징의 명칭을 쓸 것. • 의미착어 	<p>2. 다음은 실어증에서 자주 나타나는 언어적 특징이다. ㉠과 ㉡에 알맞은 말을 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 신조어 : 환자가 순전히 새롭게 단어를 만들어 냄 ◦ 착어증 : 목표단어 대신 비슷하게 들리는 단어를 말하거나 의미적으로 유사한 단어를 산출함 ◦ (㉠) : 명료하지 못한 태도로 무의미한 말을 웅얼거리는 듯하게 하며, 내용 없는 발화가 연속적으로 나타남 ◦ 언어상동증 : ㉡ _____ ◦ 실서증 : 신경쓰기장애로서 쓰기능력이 상실됨 ◦ 실독증 : 신경읽기장애로서 읽기능력이 상실됨 ◦ 대용어 대치 : ‘이, 그, 저’ 등으로 단어를 대치함. </div>
전공 B5	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (가)의 괄호 안 ㉠에 공통으로 들어갈 문제행동 유형을 쓸 것. • 선행사건 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 오 선생님. 수진이 지시 따르기 행동에 대해서 관찰 하셨나요?</p> <p>오 교사: 네. 빈도기록법으로 관찰하였습니다.</p> <p>김 교사: 수진의 지시 따르기는 행동은 교사의 지시가 선행되기 때문에 ㉠ 빈도기록법보다는 ㉡ 반응기회 기록법이나 기준치도달기록법으로 관찰하는 것이 적절합니다. 또는 시간의 측면에서는 ㉢ 선행사건과 표적행동 발생 사이에 시간을 계산해서 기록하는 것도 좋은 방법입니다.</p> <p>오 교사: 그렇군요.</p> <p>김 교사: 그리고 관찰자 간 신뢰도가 훼손되지 않도록 유의하시기 바랍니다.</p> <p>오 교사: 감사합니다. 그리고 수진의 지시 불이행에 대해서 (㉣) 중재를 적용하려고 합니다. 이 기법은 문제행동의 촉발 요인을 수정하거나 제거하는 것입니다. 즉, 환경을 재구성하여 더 이상 문제행동을 촉발시키는 요인으로 작용하지 않도록 하는 것입니다.</p> </div>
전공 B6	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (나)에서 사용한 관찰 기록법 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 지속시간 백분율을 쓸 것. • 지속시간 기록법 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ㉡에 해당하는 관찰기록방법을 쓰시오. ◦ ㉣에 알맞은 명칭을 쓰시오. </div>
전공 B7	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. • 중앙응집력 결함 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>㉠ 경주 석굴암에서 가이드가 부처상의 이마를 가리키며 다 이아몬드라고 하자 다른 친구들은 다 그곳을 쳐다봤지만 자폐성장애 선우는 가이드 손에 반지만 쳐다보고 있었다. 이처럼 주요 단서가 되는 자극에 주의를 기울이지 못하는 선우에게는 ㉡ 변별훈련을 통해서 과제해결을 더 잘할 수 있도록 지도해야겠다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ㉠에서 알 수 있는 선우의 인지적 특성을 쓰고, 중재 방법인 ㉡을 설명하시오. </div>

<p>전공 A7</p>	<p>◦ (나)의 괄호 안 ㉠, ㉡에 해당하는 교수 전략을 기호와 함께 각각 쓸 것.</p> <p>• 지역사회중심교수</p>	<p>(나) 특수교사들 간의 대화 내용</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사 : 오 선생님. 다음 주에 수영장 가야 하잖아요. 어떤 준비를 해야 할까요?</p> <p>오 교사 : 신입생들은 처음 가는 것이니 아무래도 사전 연습이 필요하지 않을까요? 수영 교습이야 강사님이 해주시니까 신경을 쓸 것은 없는데. 수영장에서 입장하는 것과 탈의실 사용하는 것, 간식 구매하는 것 등 미리 연습할 것이 많을 것 같아요.</p> <p>김 교사 : 그렇네요. 저는 너무 걱정이 되네요.</p> <p>오 교사 : 지역사회 중심수업을 실시하기 전에 지역사회 참조 수업이나 모의수업을 사용하면 ㉠ 현실적인 어려움을 줄일 수 있을 것 같아요.</p> <p>김 교사 : 현실적 어려움이요?</p> <p>오 교사 : 네. 선생님 걱정하시는 것들이요. 그리고 ㉡ <u>수영장에는 사람이 정말 많으니 최대한 비슷한 환경을 위해 합반을 해서 지도하는 것 어떠세요?</u></p> <p>김 교사 : 네. 좋아요. ㉢ <u>협력교수</u> 너무 좋아요.</p> <p>오 교사 : 그러면 내일 방과 후에 저희 반 교실에서 계획을 세워 봅시다.</p> <p>김 교사 : 네. 알겠습니다. 내일 뵙겠습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- ㉠을 2가지 쓰시오.</p> </div>
<p>전공 B4</p>	<p>◦ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 전략의 명칭을 기호와 함께 각각 쓸 것.</p> <p>• 어구 만들기(어크로스틱스)</p>	<p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>특수교사 : 성우야. 담임선생님께서 성우와 상담을 해 달라고 부탁하셨어. 성우가 평소 공부를 어떻게 하는지 말해줄 수 있을까?</p> <p>성 우 : 그냥 교과서나 학습지에 있는 내용을 여러 번 써요.</p> <p>특수교사 : 중요한 내용을 외우기 위해 쓰는 거니?</p> <p>성 우 : 아니요. 쓰기는 하는데 외워지지는 않아요.</p> <p>특수교사 : 그렇구나. 그런데 기억해야 할 내용을 단순히 반복해서 써보는 것보다 좋은 방법이 있어. 지금부터 선생님이랑 ㉡ <u>문자 전략</u>에 대해 알아보자.</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◦ ㉡에 해당하는 전략의 공통점과 차이점을 쓰시오.</p> </div>
<p>전공 A11</p>	<p>◦ (가)의 학생별 특성을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉢ 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 기호와 함께 그 이유를 각각 서술할 것.</p> <p>• ㉡, 학생 F는 고개를 가누지 못하기 때문에 프론 스탠더가 아닌 수파인 스탠더를 사용해야 한다.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q 저희 반의 한 명은 서 있을 수는 있으나 무릎이 과신전되어 일정 시간 자세를 유지하기 힘들어요. 보조기구를 추천해주세요.</p> <p>A (㉠) 조절이 가능한 경우 체중을 앞으로 실은 채 기대는 프론 스탠더를, (㉡) 조절 능력이 낮은 경우 체중을 뒤로 실은 채 몸을 세우는 수파인 스탠더가 좋습니다. 이러한 (㉢) 보조기구는 자존감을 향상시켜줄 수 있고, 기능적인 사지의 사용, 굴곡근 신장 기회의 제공, 관절 근육 강화, 관절의 구축이나 변형 예방, 뼈 성장 촉진, 심장과 호흡기능의 향상, 원시반사 억제 등의 긍정적 효과를 줄 수 있습니다.</p> </div>

<p>전공 B2</p>	<p>◦ (나)의 밑줄 친 ㉔에 나타난 말더듬 핵심 행동의 유형을 쓸 것.</p> <p>• 막힘</p>	<div data-bbox="874 147 1469 725" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사 : 선생님. 민수가 "서서서서선생님, 지~~~금 쉬는 시시시간인가요?"이렇게 말을 해요. 그리고 제가 말을 걸면, 당장 급한 일이 있는 것처럼 다른 곳으로 가버려요.</p> <p>최 교사 : 말더듬 학생은 처음에 더듬기 시작한 단어의 첫 음과 동일한 음으로 시작되는 모든 단어에서 더듬게 될 것이라는 ㉑ 단어공포가 있습니다.</p> <p>김 교사 : 아. 그런 어려움이 있었군요. 좋은 방법이 없을까요?</p> <p>최 교사 : 우선 민수가 자신의 말더듬 행동에 대해 정확히 아는 것이 중요할 것 같아요. 비디오를 통해서 자신에게 나타나는 회피행동이나 탈출행동을 확인했으면 좋겠어요. 그리고 말을 더듬기 시작하더라도 일단 그 말을 더듬어서 끝낸 후 잠시 쉬었다가 다시 그 말을 편안하게 시도하도록 하는 기법을 연습시키면 좋을 것 같아요.</p> </div> <div data-bbox="874 763 1469 875" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">— <작성 방법> —</p> <p>◦ 민수가 보이지 않는 핵심행동과 부수행동을 순서대로 쓰시오.</p> </div>
<p>전공 B9</p>	<p>◦ (가)의 밑줄 친 ㉑을 제외하고 학생 H가 제공받을 수 있는 교육 지원을 1가지 쓸 것. [단, .장애인 등에 대한 특수교육법. 제25조 2항(법률 제17494호, 2020. 10. 20., 일부개정)에 근거할 것.]</p> <p>• 원격수업</p>	<div data-bbox="874 909 1469 1727" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>제8조의2((㉑)사건의 조사)</p> <p>① 법 제13조의2제3항에 따른 조사는 서면조사와 현장조사의 방법으로 실시할 수 있다.</p> <p>② 교육감은 법 제13조의2제3항에 따른 조사를 할 때에는 조사의 목적과 항목 등을 포함한 조사계획을 미리 조사대상자에게 통지해야 한다.</p> <p>③ 교육감은 법 제13조의2제3항에 따른 조사에 필요한 자료의 제출이나 의견의 진술을 학교 등 관계 기관에 요청할 수 있다.</p> <p>④ 교육감은 법 제13조의2제3항에 따른 조사에 필요하면 관계 전문가를 참여하게 하여 의견을 청취할 수 있다.</p> <p>20조의2(원격수업의 운영)</p> <p>① 교육부장관 및 교육감은 법 제25조제2항에 따른 원격수업(이하 “원격수업”이라 한다)을 실시하기 위하여 특수교육대상자의 장애유형 및 장애정도를 고려한 (㉒)을 구축·운영해야 한다.</p> <p>② 교육부장관 및 교육감은 원격수업을 위하여 점자 및 자막 자료 등 특수교육대상자의 장애유형 및 장애정도에 따른 교육자료를 개발·보급해야 한다.</p> <p>③ 제1항 및 제2항에서 규정한 사항 외에 원격수업의 원활한 운영을 위하여 필요한 세부사항은 교육부장관 및 교육감이 정한다.</p> </div>
<p>전공 A10</p>	<p>◦ (다)의 ㉔과 같이 점자 출력부의 각 점자 셀은 8개의 점으로 이루어졌는데, 점자 셀의 제일 아래에 있는 두 점의 기능을 1가지 서술할 것</p> <p>• 커서의 위치를 알려줌</p>	<p>3) 다음은 ㉔에 대한 설명이다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]</p> <div data-bbox="874 1839 1469 2033" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>점자정보 단말기는 9개의 버튼이 달린 점자 키보드와 32칸의 점자 출력 패드, 음성 출력을 위한 스피커 등을 갖추고 있다. 점자 출력부의 각 점자의 셀은 8개의 점자 핀으로 구성되며, 6개의 점자 핀은 글자를 출력하고, 나머지 2개의 핀은 데이터 편집 시 ()의 위치를 알려준다.</p> </div>

- (나)의 밑줄 친 ㉠의 문장 유형을 쓰고, [A]와 같은 문장 유형의 기능을 1가지 서술할 것. [단, 그레이(C. Gray, 2010)의 이론에 근거할 것.]
- (나)의 ‘사회상황이야기’ 초안에 나타난 오류 중에서 1가지를 찾아 그 이유를 서술할 것. [단, 그레이(C. Gray, 2010)의 이론에 근거할 것.]
- 학생이 이야기의 내용을 잘 이해했는지 확인하거나 다음 단계에 일어날 일을 추측함
- 부정문이 아니라 긍정문으로 서술해야 한다. 아동의 인지(읽기) 수준을 고려하지 않았다. 이야기를 작성하는 사람의 의사가 강하게 들어가는 지시적 문장이 많다.

(가) 사회적 상황이야기

놀이공원에 가서 놀이 기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.
 많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다. 때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다.
 하지만 기다려야 재미있는 놀이기구를 탈 수 있습니다. 오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘듭니다.
 이럴 때 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기하면 친구들은 무척 좋아합니다. 지루한 시간을 즐겁게 보낼 수 있습니다.

㉠ 나는 오래 기다려야 할 때 반드시 친구들에게 간단한 놀이를 하자고 꼭 요구할 것이다.
 ㉡ 왜냐하면 저와 친구들은 _____

(나) 상황이야기 작성 방법

- ① 아동의 읽기 수준보다 한 단계 위 수준으로 작성하는 것이 유리하다.
- ② 상상이나 추상적인 사고를 이야기하는 내용들은 혼동을 주기 때문에 피해야 한다.
- ③ 상황이야기는 항상 1인칭으로 작성한다.
- ④ 제목이나 소제목에는 의문문을 사용하는 것이 도움이 된다.

2) ㉠에 서술된 청자코칭문(지시문)을 다시 진술하시오. [1점]

• _____

3) (가)에서 ㉡에 사용된 문장의 기능을 1가지 쓰시오. [1점]

• _____

4) (나)에서 잘못된 것을 2가지 찾아 바르게 고치시오. [2점]

• _____

• _____