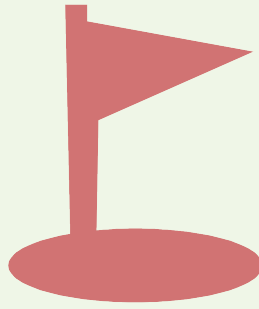


**임수진 선생님의**



**합격 비법**



**보건 임수진**

**2022학년도**

**기출해설 및 모범답안**

**선생님을 향한 레이스<sup>=3</sup><sub>=3</sub>**  
**보건 임수진 선생님과**  
**함께라면 단기 합격할 수 있어요.**

2022학년도 기출해설 바로가기



▼선생님 자료 더보기▼

1) 회소/샘플러스 :

<https://www.ssamplus.com//>

2) 다음 카페 :

<https://cafe.daum.net/ljsj-health>

## 2022학년도 1차 보건 임용고시 후기

■ 먼저 임수진 교수님께 깊은 감사를 드립니다. 직접 뵙고도, 문자로도 보냈지만 감사한마음을 모두 전하기가 부족하게 느껴집니다. 그만큼 수험생활이 너무 힘들고 고단했지만 교수님이 초반부터 끊임없이 끌어올려주시고 열정과 성의를 다해 가르쳐주시며 동기부여를 계속 불어넣어주셨어요. 정말 다시 한 번 감사함을 전합니다^^

임수진샘이 짝어주신 문제들이 여러개 나오고 기출에서도 꽤 나왔어요. 국가보건의료체계 구성 이게 나와서 임수진 선생님 신인줄 알았습니다. 확장이니까 안 나오겠지하고 제대로 안 외워서 전 틀리고 같이 준비하는 친구는 자신 있게 맞췄습니다. ㅎㅎ 올해 떨어진다면 내년 다시 쌤 믿고 할 계획입니다. -ID: did\*\*\*\*\*

■ "할 수 있어요 선생님, 점점 나아지고 있어요 선생님!"하며 끝까지 응원해 주셔서 감사합니다.

시험장 교문 앞에 새벽 일찍 나오셔서 손수 준비하고 미리 녹여놓은 따뜻한 핫팩과 함께 두 손 꼭 잡고 응원해 주셔서 감사합니다. 새벽 일찍 밴드에 응원 영상도 올려 주시고 감동이었습니다. 정말 지금도 눈물 납니다. 감사합니다, 교수님. 임수진 전공 보건 정말 추천하고 싶습니다. -ID: re\*\*\*\*\*

■ 먼저 이끌어주신 임수진 교수님 정말 감사드립니다! 저는 8월부터 공부를 시작한 초수생이고 요약이론반 강의부터 수강했습니다. 주요 내용만 빠르게 진도를 나간 뒤 기출분석 강의를 듣게 되었어요. 해당 강의의 요점은 기출을 어떻게 분석하는지, 어디까지 개념을 확장시켜 공부해야할지 등 우선순위를 정해주신 것이 큰 도움이 되었어요. 100점 맞기 위해 공부하는 시험이 아니니까요! 마지막에는 문제풀이반으로 기출 개념에 대한 정확한 이해가 가능하였습니다. 그래서인지 4개월 미만의 수험기간이었는데, 생각했던 것 보다 좋은 점수를 기대하고 있어요!! 감사드립니다. 다들 가져온 간식 드시면서 요약집을 보시던데 그때 임수진교수님 교재가 눈에 띄었고 괜히 반가웠어요. 내년에 또 준비를 하게 되어도 임수진 교수님 또 찾아뵙게요! -ID: c\*\*\*\*\*

■ 보건 임수진 선생님 감사드립니다^^ 초수생이고, 일병행하며 인강으로 수업을 들었습니다. 인강을 들으면서 항상 직접 뵙고 수업을 듣고 싶다고 생각했었습니다. 저희 수강생들의 합격을 진심으로 원하여, 최선을 다해서 수업을 해주시고 있다는 게 인강으로도 느껴졌거든요! 임수진 선생님의 시험당일 밴드에 올려주신 응원영상!! 정말 큰 힘이 되었습니다. 덕분에 처음 치르는 시험을 떨지 않고 차분히 볼 수 있었습니다. 임수진 선생님께서 모의고사 강의에서 풀었던 가와사키병, 처음 이론 강의 때 강조하셨던 목발 보행 등 여러 문제에서 임수진 선생님의 강의에 도움을 받았습니다. -ID: dg\*\*\*\*\*

■ 작년 하던 일을 그만두고 온전히 보건교사가 되겠다는 꿈만 가지고 1년간의 커리큘럼을 함께 해왔습니다.

시험이 끝나고 나서 1년 동안의 기억이 주마등처럼 스쳐 지나가더라구요. 다 교수님께서 늘 강조하시고, 시험문제라도 다뤄주신 부분들이었습니다. 교수님과 함께 하지 않았더라면 이만큼의 답도 적어내지 못 했을거라 생각이 듭니다. 저는 사실 강사분들이 그 많은 인강생들을 한 명, 한 명 신경써줄까 하는 반신반의의 생각이 있었는데 교수님을 보면서 그 생각이 완전 뒤바뀌었습니다. 상담도 정성스럽게 해주시고 마지막 날 올려주신 응원영상도 보면서 많은 위로를 받았습니다. 1년의 시간동안 수험생의 입장에서 수고해서 가르치신 교수님의 노고에 너무 감사드립니다. 감히 합격할 수도 있을 거란 기대를 가져봅니다. 혹여나 떨어져도 저는 당연히 교수님의 커리를 다시 따를거고, 주변에 준비하는 분들께도 무조건 추천드릴 것 같아요. 교수님, 정말 너무 고생 많으셨고 다시 한 번 감사드립니다! 합격 소식으로 찾아뵙게요! -ID: yh\*\*\*\*\*

■ 임수진 선생님 암기노트에서 많이 나왔어요! 암기노트에서도 많이 나왔는데 기출이나 모의고사에는 적중률이 더 좋을 것 같아요. 내년 목표로 하고 있어서 현재 기본강의만 듣고 있는데 커리큘럼 대로 선생님 믿고 들으면 합격할 수 있을 것 같아요! 그래도 암기노트 덕에 초수이고 공부 많이 안했는데 많이 적고 나왔어요. 선생님 감사합니다. -ID: cs\*\*\*\*\*

■ 임수진 교수님의 피나는 강의와 모고 문제로 준비했습니다. 모고 칠 때의 난이도에서 70%수준이었고 기쁘하게 칠 수 있어 감사드립니다. 또한 처음 보는 문제도 당황하지 않고 침착하게 보라고 하신 조언으로 문제를 보고 또 보니 답이 보였습니다. 기본과 기출문제를 끝까지 보고 간 것이 도움이 되었고 끝까지 흔들리지 않고 이끌어 주신 교수님께 또 한 번 더 감사드립니다. -ID: midwi\*\*\*\*\*

■ 먼저 임수진선생님께 감사드립니다. 평소 꼼꼼하지 못한 성격 탓에 교수님과 내가 잘 안 맞는 건 아닌가 하는 고민을 할 때도 있었는데, 저의 단점을 완벽하게 보완해주신 덕에 담대한 마음으로 시험에 임할 수 있었습니다. 전공A 시험지의 인쇄 상태를 확인한다고 마지막 페이지를 펼쳤을 때, 교수님께서 입이 마르고 닳도록 강조하신 목발보행 계단 오르내리기 문제가 나오는데 정말 깜짝 놀랐습니다. 역시 명강사는 다르구나!! 혹시 몰라 가져갔던 마지막 모의고사문제에 나왔던 유리잔류염소 최대치도 딱히 외우지 않고 시험장에서 지나가듯 본건데 시험에 나와서 진짜 너무나 깜짝 놀랐어요. 초수생이라 부족한것도 많고 공부량도 많지 않아 난이도에 대해서는 왈가왈부하기는 어려울 것 같지만 임수진 교수님과 함께한 모의고사에 비해서는 교수님 말씀대로 훨씬 쉽게 느껴졌습니다. 교육학을 망쳐서 합격할 수 있을지는 미지수이지만 교수님께 너무 감사한 마음 전하고 싶어 바로 후기 남깁니다. 내년에 다시 공부하게 되더라도 교수님과 함께 할래요! -ID: usu\*\*\*\*\*

■ 선생님. 항상 학생들을 위해 마음 써주시고 시험장에서 핫팩도 나눠 주셔서 감사합니다. 모고 에서 다뤄주신 내용 많이 나왔어요. 특히 가와사키, 노인간호 부분 도움이 되었습니다. 꼭 최종합격하여 연락드릴게요!  
-ID: rlarkgu\*\*\*\*\*

■ 올해는 준비 기간도 짧았고 임용고시도 한 번도 준비 해 본 적이 없어 너무 불안하고 막막했었는데 임수진 선생님 덕분에 보건 임용 준비를 너무 너무 잘 할 수 있었어요! 기본 이론부터 모의고사까지 그 짧은 시간 안에서 차근차근히 준비할 수 있게 힘을 주셔서 너무 감사했습니다! -ID: mis\*\*\*\*\*

■ 교수님, 모의고사에서 많이 나왔는데 제가 모의고사를 좀 더 잘 봤으면 더 많이 맞을 수도 있었을 텐데 아쉬워요~ 작년에 최탈하고 너무 힘들었는데 그때마다 교수님께서 친절하게 답장 주셔서 정말 감사했습니다!! 교수님, 이번엔 꼭 최합하겠습니다~~~ -ID: kh\*\*\*\*\*

# 【 2022학년도 보건교사 임용시험(2021.11.27. 실시) 분석 및 적중내용 】

## 1. 총평

- ① 2014년 시험문제부터 적용, 분석 등 고등정신능력을 측정하기 위한 문제가 증가추세였는데, 올해는 작년에 이어서 단순 명칭과 개념을 묻는 암기수준의 문제들과 이해여부를 측정하기 위한 문항들이 다수 포함되었습니다. 이는 작년에 이어서 선발인원이 대폭 증가한 이유로 전공과락 점수를 받는 경우를 최소화하여 합격자를 늘리고자 한 이유와 채점 시 신뢰도를 높이기 위한 이유로 사료됩니다.
- ② 교과교육학(학교보건, 지역사회간호)이 33.75%, 교과내용학(아동간호, 응급간호, 성인간호, 모성간호, 정신간호)이 66.25% 출제되었습니다.
- ③ 장기요양급여 제공기준 및 급여비용 산정방법 등에 관한 고시(보건복지부고시 제2021-119호), 정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률에 기반한 문항(총 배점 6점)이 출제되었습니다. 관련 법규나 정책 등을 모두 확장하여 학습하는 것은 단기 합격을 위한 효율적인 학습방법이 아닙니다. 이번에 출제된 문제로 인해 관련 법률 및 고시 등의 학습 범위를 너무 넓혀가지 않도록 주의하여야 됩니다.
- ④ 기출 개념 관련 문항이 약 70%, 새롭게 출제된 개념이 약 30%입니다. 이를 통해 기출개념의 중요성을 한 번 더 확인할 수 있었습니다. 기출문제는 답안 뿐 아니라 문제의 지문, 객관식 보기, 주제 까지 꼼꼼한 학습이 필요합니다.
- ④ 과목별 출제비중은 해마다 차이가 나지만, 최근 6년의 분포를 살펴보면 다음과 같습니다.

년도	과목 및 분야별 비중(%)
2022년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 33.75%, 아동간호 7.5%, 성인간호 31.25%, 모성간호 17.5%, 정신간호 10%, 응급간호 2.5%
2021년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 27.5%, 아동간호 15%, 성인간호 17.5%, 모성간호 10%, 정신간호 20%
2020년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 30%, 아동간호 11.25%, 성인간호 21.25%, 모성간호 12.5%, 정신간호 17.5%
2019년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 35%, 아동간호 10%, 성인간호 22.5%, 모성간호 17.5%, 정신간호 15%
2018년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 32.5%, 아동간호 12.5%, 성인간호 17.5%, 모성간호 21.25%, 정신간호 13.75%, 응급간호 2.5%
2017년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 26.25%, 아동간호 11.25%, 성인간호 30%, 모성간호 17.5%, 정신간호 12.5%, 응급간호 2.5%

위 출제비중에 관한 내용을 통해서 전반적으로 고르게 출제되고 있음을 알 수 있습니다. 따라서 학교보건, 지역사회간호, 성인간호와 같은 주요 평가영역의 학습에만 치우치지 말고 전 평가영역을 학습하는데 시간과 노력을 골고루 안배할 필요가 있습니다.

- ⑤ 성인 및 아동 관련 질병에 관한 문항은 2020년 임용시험(2019년 11월 실시)에서 주로 기전을 묻는 형식으로 출제되었습니다. 2021년 임용시험(2020년 11월 실시)에서는 바이러스성 폐렴의 기침 양상을 삼출액의 양과 관련하여 설명할 것, 스테로이드 약물의 갑작스런 중단하면 발생하는 위험, 맥버니점의 기

준점으로 활용되는 뼈의 명칭, 충수돌기염에서 변완화제 사용이나 관장이 안 되는 이유, 아토피피부염에서 샤워 후 로션을 충분히 도포해야 하는 이유, 철분제제 투여 시 함께 투여해야 할 영양소의 명칭과 그 이유 등 중재의 원리와 근거를 묻는 문제들이 출제되었습니다. 2022년 임용시험(2021년 11월 실시)에서는 간경변증의 간성뇌병증의 발생기전, 간성뇌병증에서 투약하는 약물의 작용기전, 급성 신부전에서 나타날 수 있는 전해질 불균형과 교정을 위한 중재, 혈액투석의 목적, 알츠하이머병에서 투약하는 약물의 기전 등 기전을 묻거나 중재의 원리와 근거를 묻는 문제들은 수험생이 답할 수 있는 범위를 제한하여 채점자 간 신뢰도를 높일 수 있도록 하기 위한 변화로 사료됩니다. 따라서, **질병을 학습할 때는 기전과 중재의 원리 및 근거에 중점을 두어 학습해나가야 합니다.**

- ⑥ 그동안 출제되지 않았던 법률과 관련된 문제, 평가영역에 포함되지 않은 보건행정, 지엽적인 내용들을 묻는 문제들로 인해 시험의 타당도와 변별도에 관한 의심이 들었습니다. 그러나 전체 문항에 관한 분석 후 안도 할 수 있었습니다. 기출개념과 강의 시 강조했던 내용들에 관한 학습을 충실히 하셨다면, 1차 합격에 이를 수 있는 점수 확보에는 문제가 없음을 확인할 수 있었기 때문입니다. 남은 2차 시험 준비를 탄탄히 해서 꼭 합격을 이루시길 바라겠습니다. 그리고 합격하는 그날까지 함께 하겠습니다.

## 2. 문항별 분석

전공A			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	교직원 대상 연수 교육방법: 역할극	학교보건
		신고대상 감염병: 결핵	지역사회간호/성인간호
재난 및 안전관리 업무를 총괄, 조정하는 자: 행정안전부장관 먹는 물 수질기준: 유리잔류염소 수질기준		학교보건	
자궁탈출증 비수술요법		모성간호	
정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률		정신간호	
가와사키병 증상, 심장합병증 여부 확인 검사방법		아동간호	
모유수유가 피임을 가능하게 하는 이유, 모유수유 중 투약이 가능한 경구피임제		모성간호	
서술형 (각 4점)		체질량지수 산출	학교보건
		성인남성복비비만 기준	성인간호
		계획된 행위이론	학교보건
	사회보장기본법에 근거한 사회보장 개념, 보건의료체계의 하부구성요소 진료비 지불제도: 인두제, 포괄수가제	지역사회간호	
9	간경화증: 간성뇌병증 유발 물질, 약물치료	성인간호	
10	수두: 전파방법 2가지, 획득되는 면역의 유형, 접촉자 감염예방법	지역사회간호	
11	적대적 반항장애: DSM-5에 근거한 증상과 증상지속기간, 행동치료: 모델링, 자기주장훈련의 의미	정신간호	
12	목발보행: 목발마비시 손상 신경명칭, 3점보행, 계단오르고 내리기 순서	재활간호	

전공B			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	경추손상: 기도유지 방법, 환자이동법	응급간호
2		유아기특성: 거부증, 퇴행	아동간호
3	서술형 (각 4점)	노인장기요양보험: 등급 구분, 급여종류, 장기요양급여 제공 기준 및 급여비용 산정방법에 관한 고시	노인간호
4		산후출혈성 건강문제: 태반이상, 자궁내변종과 그 치료법	모성간호
5		약물중독: 물질(카페인), 생리적 반응, 금단 용어	학교보건
6		독소형식중독 원인균, 노로바이러스 전파경로, 상대위험도 산출 및 의미 서술	지역사회간호
7		근로자 건강진단, 소규모사업장 정의, 근골격계 직업병 예방을 위한 방법	지역사회간호
8		산과력, 태아건강사정법(무자극검사의 평가요소), 양수지수 의미	모성간호
9		급성 신부전: 전해질 불균형(고칼륨혈증), 고칼륨혈증 교정을 위한 중재, 혈액투석	성인간호
10		사시검사(차폐검사), 검안경 검사, 스넬른 검사	성인간호
11		알츠하이머병: 메만틴 약리작용, 증상(섬망, 파국반응, 일몰증후군)	성인간호

### 3. 과목 및 분야별 분석

과목 및 분야	비중 (%)		과목 및 분야	비중 (%)
학교보건	12.5%	33.75%	성인간호	31.25%
지역사회간호	21.25%		모성간호	17.5%
아동간호	7.5%		정신간호	7.5%
응급간호	2.5%			

### 4. 적중내용

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
1	㉠ 역할극	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.132 기출분석안전학습 1권 p.108 응용문제 47번 통합모고 1회 A9(지문) 통합모고 2회 B5 통합모고 4회 A6
	㉡ 결핵	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.502, 이론서 3권 p.170 기출분석안전학습 2권 p.220 응용문제 38(지문) 문제풀이 3회 B3 문제풀이 5회 B1 문제풀이 6회 A3 문풀반 리테스트(21.8.23) 결핵 백지쓰기 영역별 모고 3회 A9 ** 모든 수업과정과 자료에서 1순위 주요 질환으로 꼼꼼한 학습을 강조하였음

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
2	㉠ 행정안전부장관	학교 보건	9월 법규특강 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	법규특강자료집 p.153 문제풀이 1회 B4 통합모고 1회 A5 통합모고 3회 B1(작성방법)
	㉡ 4.0	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.233 문제풀이 3회 A8 문풀반 리테스트(21.9.13) 먹는 물의 수질기준 백지쓰기 통합모고 3회 A3
3	㉠ 페서리	모성 간호		기출분석안전학습 2권 p.648 기출지문분석 시 페서리가 시험으로 나올 수 있음을 언급
	㉡ 희석한 식초 또는 과산화수소로 질 세척			
4	㉠ 3일	정신 간호		
	㉡ 자의입원			
5	㉠ 눈 증상: 결막충혈로 양측성, 무통성의 삼출물 없는 안구결막 충혈 혀의 증상: 딸기모양의 혀	아동 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p. 261 기출분석안전학습 2권 p.273 응용문제 31번
	㉡ 해열제에 반응 없는 고열로 38도 이상이다.			
	㉢ 심초음파			
6	㉠ 태아의 흡인자극에 의한 프로락틴 방출인자의 분비 향진 → 프로락틴 분비 향진 → 단환 피드백에 의해 시상하부에서 프로락틴 억제인자의 분비향진 → 성선자극호르몬 분비인자(GnRH)의 분비억제 → 에스트로겐과 프로게스테론의 분비억제	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 4권 p.269 문제풀이 9회 A4 통합모고 4회 B6
	㉡ 에스트로겐			
	㉢ 프로게스테론			
7	㉠ 34.6	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.186 기출분석안전학습 1권 p.146 응용문제 8번 p.273 응용문제 10번 문제풀이 1회 A5 영역별 모고 1회 A9
	㉡ 90cm	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p.249 기출분석안전학습 2권 p.266 응용문제 22번 문제풀이 6회 B6 통합모고 4회 A5
	㉢ 지각된 행동동제로 특정한 행동수행의 어려움이나 용이함을 지각하는 정도이다.	학교 보건	1-3월 기본이론반 3월 건강증진이론특강 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.301 기출분석안전학습 1권 p.251 응용문제 39번 문제풀이반 2회 B2 통합모고 4회 A6



전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
8	㉠ 공공부조	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.407 기출분석안전학습 1권 p.339 응용문제9,10,12번 문제풀이 2회 B3 통합모고 1회 B5
	㉡ 자원의 조직적 배치		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.404 기출분석안전학습 1권 p.334 응용문제 2번 문제풀이 2회 B3 통합모고 1회 B5
	㉢ 인두제는 등록된 환자 또는 사람 수에 따라 의사가 보상받는 방식이다. ㉣ 포괄수가제는 환자에게 제공되는 의료서비스의 양과 질에 상관없이 환자 요양일수 또는 질병별로 보수단가를 설정하여 미리 정해진 진료비를 의료기관에 지급하는 방식이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 1권 p.414 기출분석안전학습 1권 p.348 응용문제 27번 ** 보건행정 영역은 보건교사 임용시험 평가영역은 아니지만, 기출에 나온 내용(보기포함)만큼은 정의 정도는 암기해둘 것을 안내함
9	㉠ 암모니아	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p.101 문제풀이반 6회 B9 통합모고 1회 A8
	㉡ 락툴로즈(Lactulose), 관장		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p.104 기출분석안전학습 2권 p.176 응용문제 11번 통합모고 1회 A8
	㉢ 장내 정상세균을 감소시키기 위해 투여한다.			
10	㉠ 직접전파로 비말과 감염자 타액의 직접접촉으로 전파된다. 간접전파로 비말핵이나 발진 피부 병소 분비물에 의한 오염물건으로 전파된다.	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.513-515 기출분석안전학습 1권 p.438 응용문제 88-90번 기출분석안전학습 2권 p.53 응용문제 10번 문제풀이 3회 B1, B7 문풀반 리테스트(21.8.9) 7번 통합모고 2회 B11
	㉡ 영구면역			
	㉢ ZIG(Zoster immunoglobulin)			
11	㉠ 반려견을 발로 자주 참	정신 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 4권 p.447 기출분석안전학습 2권 p.820 응용문제 25번
	㉡ 6개월 이상		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 4권 p.386 문제풀이 9회 B6
	㉢ 모델링은 타인의 행동을 관찰하여 그 행동을 모방함으로써 새로운 행동을 학습하도록 하는 기법이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 4권 p.410
12	㉠ 상완신경	재활 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 2권 p.409-412 기출분석안전학습 2권 p.94 응용문제 1번 p.96 응용문제 3번 문제풀이 5회 B10 문풀반 리테스트(21.8.9) 12번 문풀반 리테스트(21.9.6) 목발보행 백지쓰기 영역별 모고 2회 B2
	㉡ 3점보행			
	㉢ 계단을 올라갈 때는 체중을 목발에 지탱한 후 건강한 다리 오르기를 한 후 체중을 건강한 다리로 옮긴 후 두 목발과 아픈 다리 오르기 순으로 한다. 계단을 내려갈 때는 체중을 건강한 다리에 지탱한 후 목발을 한 계단 아래로 내리고 체중을 목발로 옮겨 지탱하면서 아픈 다리를 먼저내리고, 뒤이어 건강한 다리를 내린다.			

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
1	㉠ 턱 밀어올리기	응급 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 2권 p.204 문제풀이반 4회 B9 통합모고 1회 A7
	㉡ 통나무 굴리는 식(=통나무 굴리기)		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 2권 p.281 기출분석안전학습 1권 p.726 응용문제 37번
2	㉠ 거부증	아동 간호	1-3월 기본이론반	이론서 2권 p.87
	㉡ 퇴행		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 2권 p.88 기출분석안전학습 1권 p.589 응용문제 60번
3	㉠ 인지지원등급(=장기요양인정등급)	노인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 2권 p.432-433 문제풀이반 2회 B1 문제풀이반 5회 B7 문풀반 리테스트(21.9.13) 노인장기요양보험 백지 쓰기 영역별 모고 2회 B11
	㉡ 특별현금급여 ㉢ 1. 주수발자인 가족구성원으로부터 수발이 곤란한 경우 2. 주거환경이 열악하여 시설입소가 불가피한 경우			
4	㉠ 유착태반(placenta accreta)	모성 간호	7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	문제풀이 9회 A2 통합모고 3회 B11
	㉡ 자궁내변증 ㉢ 자궁을 이완시켜서 정상위치로 복귀 시킨다. ㉣ 자궁긴장도를 자극하고 자궁내변의 재발을 막고 실혈을 줄이기 위해서 이다.			
5	㉠ 카페인	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.338-339 기출분석안전학습 1권 p.20 응용문제 20번 문제풀이반 2회 A11 문제풀이반 10회 A12(금단증상) 통합모고 4회 A9
	㉡ 혈압상승, 소변량 증가 ㉢ 금단증상(=물질금단)			
6	㉠ 보툴리누스균	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.629 기출분석안전학습 1권 p.533 응용문제 58번 문제풀이반 3회 A9 통합모고 4회 B3
	㉡ 분변 또는 구토물 ㉢ $(40/50)/(10/48) = 3.8406 \approx 3.8$ 오염된 식품을 섭취한 군이 오염된 식품을 섭취하지 않는 군에 비하여 식중독 발생률이 3.8배 높다.			

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
7	㉠ 1년에 1회 이상	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 1권 p.550 기출분석안전학습 1권 p.463 응용문제 12번
	㉡ 일반질병으로 진단될 우려가 있어 추적관찰이 필요한 자(=일반질병 요관찰자)		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 1권 p.554 문풀반 리테스트(21.9.6) 근로자 건강진단 백지쓰기 영역별 모고 1회 A5
	㉢ 상시근로자 50인			기출분석안전학습 1회 p.475 응용문제 32번
	㉣ 물건을 옮길 때는 허리관절의 힘보다 무릎 관절의 힘을 이용해야 해요.(=허리는 곧게 펴고 무릎은 굽힌 상태에서 대퇴근육을 이용해야 해요.)		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 3권 p.460
8	㉠ 0-1-1-1	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 4권 p.409 기출분석안전학습 2권 p.622 응용문제 26-27번 문제풀이반 9회 A10(지문) 영역별 모고 4회 A7 영역별 모고 4회 B8(지문)
	㉡ 태동, 태아심음		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 4권 p.200 기출분석안전학습 2권 p.682 응용문제 14번 영역별 모고 4회 B4
	㉢ 정상 양수지수는 5~24cm으로 3cm은 양수과소증을 의미한다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 4권 p.258 통합모고 3회 B11
9	㉠ 고칼륨혈증	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p.532 / 이론서 2권 p.341 기출분석안전학습 2권 p.30 응용문제 9번(지문) 문제풀이반 7회 B11 영역별 모고 3회 A8 통합모고 4회 A10
	㉡ 인슐린이 포타슘(칼륨)을 혈청에서 세포내로 이동시키는		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 2권 p.410 기출분석안전학습 2권 p.30 응용문제 9번 문제풀이반 5회 A8
	㉢ 1)혈액내 노폐물 제거, 2)혈액내 수분 제거		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 3권 p.536 기출분석안전학습 2권 p.448 응용문제 19번

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
10	㉠ 차폐검사. 가리지 않은 눈이 움직이지 않는다.	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반	이론서 3권 p.558 기출분석완전학습 2권 p.263 응용문제 9번
	㉡ 적색반사(=적반사)		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	이론서 3권 p.557 영역별 모고 3회 B6
	㉢ 분모는 정상시력을 가진 사람이 40feet 떨어진 곳에서 볼 수 있는 시표를 분자는 대상자가 20feet 떨어진 곳에서 볼 수 있는 것이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반/기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 3권 p.556 기출분석완전학습 2회 p.461 응용문제 7번 문제풀이반 7회 B5
11	㉠ 흥분성 신경전달물질인 글루타메이트의 수용체 중에 NMDA(N-methyl-d-aspartate) 길항제로, 글루타메이트의 분비를 억제하여 보통에서 중증에 해당하는 신경인지장애 환자의 인지기능과 일상생활능력을 향상시킨다. (=글루타메이트의 작용 억제, NMDA 수용체의 활성화 감소) (=NMDA 수용체 길항제)	성인 간호	1-3월 기본이론반 7-9월 문제풀이반 10-11월 모의고사반 (영역별, 통합)	영역별 모고 2회 B11
	㉡ 섬망		1-3월 기본이론반	이론서 3권 p.450
	㉢ 파국반응은 일상적 상황에 대한 과도반응으로 전형적으로 언어적 또는 신체적 공격성, 폭력성, 초조하거나 불안한 행동, 감정적 폭발, 소란행위, 강박 충동적이거나 반복적 행위가 포함된다. (=파국반응으로 언어적·신체적 공격, 야간배회, 초조, 통제할 수 없는 행동 등을 보이는 것이다.)			
㉣ 안절부절못함과 불안정감은 치매에서 나타나는데, 특히 밤에 발생하는 극단적인 불안정감을 말한다. (=야간에 노인들이 흔히 보이는 졸음, 혼동, 보행장애, 실수로 넘어짐 등의 증상들을 일컫는다.)				

※ **적중 사례 비교군 자료** (하반기 과정의 문제풀이반과 모의고사반에서 적중내용 중 유사도가 높은 것만을 포함한 것임)

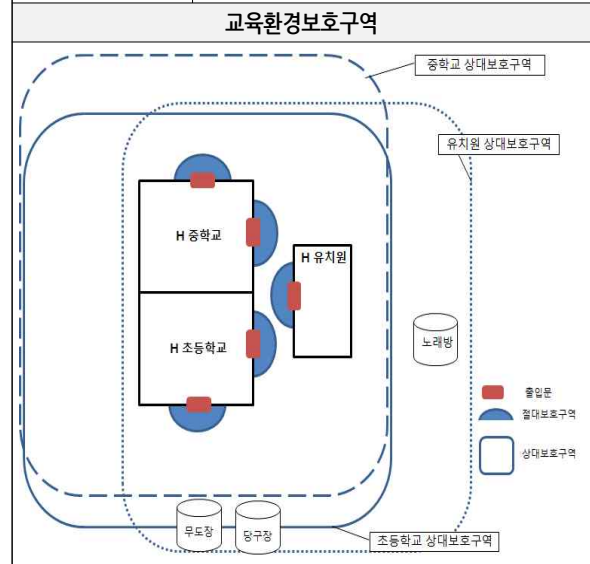
문제	정답 및 적중내용										
<p>A2. 다음은 보건교사 연수 교육 자료의 일부이다. 밑줄 친 ㉠을 포함해 국가 및 지방자치단체가 행하는 재난 및 안전관리 업무를 총괄, 조정하는 자(재난 및 안전관리 기본법, 법률 제 17698호, 2020.12.22., 일부개정)와 괄호 안 ㉡에 해당하는 수치를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>자연 재난</b></p> <p>1. 정의: 자연현상으로 인하여 국민의 생명, 신체, 재산과 국가에 피해를 주거나 줄 수 있는 재해</p> <p>2. ㉠재난 관리</p> <p>1) 재난 전 단계: 예방, 대비</p> <p>2) 재난 단계: 대응</p> <p>3) 재난 후 단계: 복구</p> <p style="padding-left: 20px;">① 이재민 지원, 임시 거주지 마련(식수, 음식 제공)</p> <p style="padding-left: 20px;">② 감염병 예방 관리</p> <p>○ 먹는 물 수질 기준</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">수질검사 항목</th> <th style="text-align: center;">수질 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>총 대장균군</td> <td>검수 100 mL 중 불검출</td> </tr> <tr> <td>일반 세균</td> <td>검수 1mL 중 100 CFU(Colony Forming Unit) 이하</td> </tr> <tr> <td>수소이온 농도</td> <td>pH 5.8 이상 pH 8.5 이하</td> </tr> <tr> <td>유리잔류 염소</td> <td>( ㉡ )mg/L 이하</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">※ 근거 : 먹는 물 수질기준 및 검사 등에 관한 규칙 (환경부령 제942호, 2021.9.16., 타법개정)</p> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div>	수질검사 항목	수질 기준	총 대장균군	검수 100 mL 중 불검출	일반 세균	검수 1mL 중 100 CFU(Colony Forming Unit) 이하	수소이온 농도	pH 5.8 이상 pH 8.5 이하	유리잔류 염소	( ㉡ )mg/L 이하	<p>㉠ <b>행정안전부장관</b>(2021.9.17. 법규특강자료집 p.153)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>제4장 재난의 예방</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>제31조(재난예방을 위한 안전조치)</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">① 행정안전부장관 또는 재난관리책임기관(행정기관만을 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 장은 제27조제3항에 따른 안전점검 결과 또는 제30조에 따른 긴급안전점검 결과 재난 발생의 위험이 높다고 인정되는 시설 또는 지역에 대하여는 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 소유자·관리자 또는 점유자에게 다음 각 호의 안전조치를 할 것을 명할 수 있다.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">1. 정밀안전진단(시설만 해당한다). 이 경우 다른 법령에 시설의 정밀안전진단에 관한 기준이 있는 경우에는 그 기준에 따르고, 다른 법령의 적용을 받지 아니하는 시설에 대하여는 행정안전부령으로 정하는 기준에 따른다.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">2. 보수(補修) 또는 보강 등 정비</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">3. 재난을 발생시킬 위험요인의 제거</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">2022년 대비 임수진 보건임용 - 법규특강</p> </div> <p style="color: red; font-weight: bold; margin: 10px 0;">통합모고 3회(2021.11.5.)</p> <p>B1. 다음 사례를 읽고 &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1995년 6월 ㉠삼풍백화점 붕괴로 인해 다수의 사상자가 발생하였다. 재난 현장에 도착한 구조요원이 대상자를 확인하고 신속한 대처를 하였다.</p> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 재난 및 안전관리 기본법[법률 제17698호, 2020. 12. 22., 일부개정] 에 제시된 재난의 정의를 답하고, 밑줄 친 ㉠에 해당하는 재난의 종류를 동법에 근거하여 답할 것.</li> <li>○ 위 사례에서 다수의 생존율을 높이기 위해 환자분류를 위해 적용할 수 있는 것의 명칭을 답할 것.</li> <li>○ 사고 당시 많은 간호 대학생들이 자원봉사를 지원하였다고 한다. 이에 해당하는 재난관리 단계를 페탁(Petak)의 재난관리과정에 근거하여 답할 것</li> <li>○ 위 사례 이후 <b>행정안전부</b>에서 전 국민을 대상으로 재난 훈련을 하였다. 이에 해당하는 재난관리 단계를 페탁(Petak)의 재난관리과정에 근거하여 답할 것.</li> </ul> </div>
수질검사 항목	수질 기준										
총 대장균군	검수 100 mL 중 불검출										
일반 세균	검수 1mL 중 100 CFU(Colony Forming Unit) 이하										
수소이온 농도	pH 5.8 이상 pH 8.5 이하										
유리잔류 염소	( ㉡ )mg/L 이하										

㉠ 4.0 (이론서1권 p.233)

**통합모고 3회(2021.11.5.)**

A3. 다음은 H 초등학교 보건교사가 수집한 2020년도 학교보건환경검사 자료이다. <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]

교내 환경	내용
교사내 공기의 질 검사 결과	미세먼지(직경 2.5 $\mu$ m이하) 25 $\mu$ g/m <sup>3</sup> 라돈 400 Bq/m <sup>3</sup> 석면 0.002 개/cc
먹는 물	총대장균군: 150ml에서 검출되지 않음 <b>유리잔류염소: 5.0 mg/L</b> 색도: 4도
조도	책상면 조도 380Lux, 최대조도와 최소조도의 비율 10 : 1




< 작성방법 >

- 교내환경 관리 항목 중 학교보건법 시행규칙에 규정된 정상기준을 벗어난 항목을 모두 찾아 각각의 정상기준과 함께 답할 것.
- 위의 교육환경보호구역에 관한 자료에 근거하여 H 초등학교의 교육환경보호구역의 관리에서 유치원과 중복되는 보호구역은 어떻게 관리해야 하는지 답하고, 금지행위 및 시설의 여부를 함께 제시할 것.

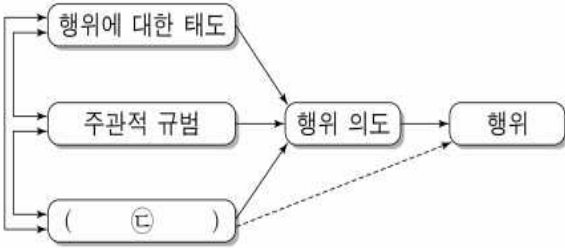
유리잔류염소: 4.0mg/L



문제	정답 및 적중내용
<p>A5. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용 일부이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료교사: 선생님, 4세 된 제 조카가 어젯밤에 ㉠가와사키병 (Kawasaki disease)으로 입원했다고 해요.                  보건교사: 걱정되시겠어요. 아이 상태가 어땠는데요?                  동료교사 :5일 전부터 ㉡고열이 있었대요.                  …(중략)…</p> <p>동료교사: 가와사키병은 위험한가요?                  보건교사: ㉢심장 합병증 여부에 따라 예후가 결정됩니다.                  동료교사: 네, 알려 주셔서 감사합니다.</p>	<p>㉠ 눈 증상: <b>결막충혈로 양측성, 무통성의 삼출물 없는 안구결막 충혈</b>                  혀의 특성: <b>딸기모양의 혀</b> (이론서3권 p.261)</p> <p>㉡ <b>해열제에 반응 없는 고열로 38도 이상이다.</b>                  (이론서3권 p.261)</p> <p>㉢ 심초음파</p> <p><b>영역별모고 3회(2021.10.8.)</b></p> <p>B7. (가)와 (나)는 아동건강 저널의 일부이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 답을 구성하시오. [4점]</p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 진단기준 중 급성기에 나타나는 눈과 혀의 특징적인 증상을 각각 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 특성을 서술할 것.</li> <li>○ 위의 상황에서 밑줄 친 ㉢을 확인하기 위한 비침습적 검사의 명칭을 제시할 것.</li> </ul>	<p>(가)</p> <p><b>가와사키병</b>은 1967년에 일본인 소아과의사인 토미사쿠 가와사키가 기술한 것으로서 그의 이름을 따서 명명되었습니다. 이 병은 또한 ㉠점막 피부 림프절 증후군 또는 가와사키 증후군이라고도 합니다. 비록 가와사키병은 일본에서 최초로 기술되었지만, 이 병은 전세계에서 발견됩니다. 이 병은 여아보다 남아에서 더 흔합니다. American Family Physician (미국 가정의학지)에 발표된 1999년 리뷰에 의하면, 가와사키병은 미국과 기타 선진국에서 소아의 후천성 심장병의 주요 원인들 중 하나입니다(Taubert &amp; Shulman, 1999). 가와사키병은 불안하게 만들 수 있지만, 조기에 치료를 받으면 소아들은 심각한 심장 문제를 일으키지 않고 보통 몇 주일 내에 회복될 것입니다. 재발은 흔하지 않습니다. 하지만, 치료를 받지 않으면, ㉡심장 동맥의 문제 및 심장마비로 인한 사망을 초래할 수 있습니다.</p>
	<p>(나)</p> <p>일부 보건교사는 ㉢머릿니에 대한 기초지식이 부족해 머릿니 전염 학생을 제대로 구분하지 못하는 것으로 알려졌다. 마포구 소재 한 초등학교 보건교사는 ㉣농가진으로 머리에 종기가 나 그 주변에 하얗게 각질이 일어난 경우임에도 아이에게 머릿니가 있다고 말해 학부모 사이에서 논란이 인 적이 있다. 학부모는 “보건교사가 제대로 살펴보지도 않고 ‘머릿니가 있다’고 말해 출지에 머릿니 있는 아이로 소문날까 봐 한동안 마음고생을 했다. 보건교사가 서캐와 두피 각질도 구분하지 못한다는 게 황당하다”고 말했다.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련하여 진단기준에 포함된 증상과 징후를 답할 것.</li> <li>○ (가)의 질문에서 초래할 수 있는 밑줄 친 ㉡을 1가지만 답할 것.</li> <li>○ (나)의 ㉢ 기생증과 관련한 일반적으로 유일한 증상을 제시할 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉣의 원인균을 2가지 쓰고, 호발부위를 함께 설명할 것.</li> </ul>

문제	정답 및 적중내용												
<p>A6. 다음은 보건의교사와 동료교사의 전화 통화 내용이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료교사: 안녕하세요, 선생님. 제가 첫 아이를 2주 전에 출산 하고 모유를 먹고 있는데 궁금한 점이 있어 연락 드렸어요.</p> <p>보건의교사: 무엇이 궁금하신지 말씀해보세요.</p> <p>동료교사: 제가 3년 뒤에 둘째를 낳으려고 생각 중인데 적당한 피임 방법을 잘 모르겠어요. 주변에서는 모유를 먹일 경우 임신이 안 된다고 말하지만…….</p> <p>보건의교사: ㉠모유수유가 피임을 가능하게 해요. 그렇지만 완전 하지는 않아요.</p> <p>동료교사: 그러면 혹시 모유수유 중에 경구피임약을 먹는 것이 가능한 건가요?</p> <p>보건의교사: ( ㉡ )이/가 함유된 복합 경구피임제는 피하셔야 하지만 ( ㉢ )이/가 함유된 단일 경구피임제는 모유의 양과 질에 영향을 미치지 않아 모유수유 중에 복용이 가능합니다.</p> <p>동료교사: 아, 그렇군요. 좋은 정보 감사드려요. 나중에 학교에서 뵈겠습니다.</p> 	<p>㉠ 태아의 흡인자극에 의해 프로락틴 방출인자의 분비 향진 → <b>프로락틴 분비 향진</b> → 단환 피드백에 의해 시상하부에서 프로락틴 억제인자의 분비 향진 → 성선자극호르몬 분비인자(GnRH)의 분비억제 → <b>에스트로겐과 프로게스테론의 분비 억제</b> (이론서4권 p.269) (= 프로락틴에 의한 난소기능억제 작용으로 에스트로겐과 프로게스테론의 분비가 억제된다.)</p> <p>㉡ 에스트로겐 (이론서4권 p.128) 제1급감염병부터 제3급감염병까지에 해당하는 감염병 중</p> <p>㉢ 프로게스테론 (이론서4권 p.129)</p> <p><b>통합모고 4회(2021.11.12.)</b></p> <p>B6. 다음은 정상 질식 분만 후 3주가 지난 여성을 면담한 내용이다. 이를 토대로 &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="821 840 1428 907"> <thead> <tr> <th colspan="4">상담 기록부</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>성 명</td> <td>최 OO</td> <td>나 이</td> <td>30세</td> </tr> <tr> <td>상담일</td> <td colspan="3">2021년 0월 0일 월요일</td> </tr> </tbody> </table> <p>상담 결과</p> <p>㉠오로(lochia)가 분비되고 있고, ㉡성교 시 질 분비물이 적어 통증이 있다고 하였다.</p> <p><b>현재 ㉢모유수유 중이므로 월경이 시작되면 그때부터 ㉣피임을 할 예정이라고 하였다.</b> 산모는 ㉤피로, 불면, 안절부절 못하는 증상을 호소하기 시작하고 울음이 반복되는 등 정서적으로 불안정해하면서, 망상과 환각을 경험하기도 하며 현저한 정서불안정, 부조리한 언동, 과격한 행동, 조증행동을 보이며, 누군가 자신을 해치려 하고, 자신의 아기를 악마라고 한다고 얘기하였다.</p>	상담 기록부				성 명	최 OO	나 이	30세	상담일	2021년 0월 0일 월요일		
상담 기록부													
성 명	최 OO	나 이	30세										
상담일	2021년 0월 0일 월요일												
<p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 호르몬 조절기전으로 설명할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 해당하는 호르몬의 명칭을 순서대로 제시 할 것.</li> </ul>	<p>&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 개념을 쓰고, 사례의 여성에서 현재 분비되고 있을 것으로 예상되는 오로의 종류를 답할 것.</li> <li>○ 사례의 여성에게 밑줄 친 ㉡이 나타난 이유를 설명할 것.</li> <li>○ 며칠 전부터 밑줄 친 ㉢을 할 때 유두가 따갑고 쓰러더니 유방이 붓고 아프고 오른쪽 겨드랑이도 부은 것 같다고 호소하였다. 의심되는 건강문제를 쓰고, 가장 흔한 원인을 함께 답할 것.</li> <li>○ 사례의 여성에게 적용할 수 있는 ㉣의 구체적인 방법 2가지를 이유와 함께 쓰고, 피임법의 적용 시기도 함께 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉤과 관련하여 예상되는 산모의 산후 정서장애를 답할 것.</li> </ul>												



문제	정답 및 적중내용
<p>A7. 다음은 보건교사가 작성한 A 교사의 비만 관리 계획안이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt; A교사의 비만 관리 계획안 &gt;</p> <p>1. 일반적 특성</p> <p>1) 성별, 연령: 남자, 54세</p> <p>2) 신장, 체중: 170cm, 100kg</p> <p>2. 비만 관리</p> <p>1) 사정: 식습관, 운동력, ㉠체질량지수(body mass index, BMI), ㉡허리둘레, 건강 상태, 가족력, 과거력</p> <p>2) 적용 이론</p> <div style="text-align: center;">  <pre>                     graph LR                         A[행위에 대한 태도] --&gt; C[행위 의도]                         B[주관적 규범] --&gt; C                         D["( ㉠ )"] -.-&gt; C                         C --&gt; E[행위]                     </pre> </div> <p>&lt;그림 1&gt; 계획된 행위 이론 모형 ...[하략]...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 산출 값을 제시할 것(소수점 둘째 자리에서 반올림할 것).</li> <li>○ 대한비만학회(2018) 기준으로 밑줄 친 ㉡의 성인 남자 복부 비만 기준을 수치로 제시할 것(단위를 포함할 것).</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 요인을 쓰고 그 의미를 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>㉠ 체질량지수(kg/m<sup>2</sup>) = 100/(1.7)<sup>2</sup> = 34.602 ≃ <b>34.6</b> (이론서1권 p.186) <b>영역별모고 1회(2021.9.24.)</b></p> <p><b>B6.</b></p> <p>다음은 보건교사가 소아비만에 해당하는 초등학생에게 건강신념모델을 적용하여 상담한 내용의 일부이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>보건교사: ㉠신체발달상황 결과 과체중으로 분류되었어요. ㉡건강조사에 응답한 내용을 확인해보니, 에너지 섭취는 초과하고 영양소 섭취는 균형이 맞지 않아요. 그 이유는 간식으로 거의 매일 피자과 치킨 때문이에요.</p> <p>학 생: 제가 피자과 치킨을 정말 좋아해요.</p> <p>보건교사: 네. 그런데 ㉢피자나 치킨 같은 패스트푸드를 지금처럼 간식으로 자주 많이 먹으면 섭취 에너지가 많아져서 우리 몸은 살이 찌게 돼요. 또 패스트푸드에 있는 포화지방 등은 우리 몸의 혈액을 끈끈하게 만들어서 혈관을 좁아지게 하는 원인이 될 수 있어요. 또, 나트륨도 많아서 나중에 고혈압에 걸릴 수도 있어요. 그러면 약을 먹거나 치료를 받아야 해서 병원에 자주 가야 해요.</p> <p>학 생: 아! 저의 엄마와 아빠도 저랑 같이 피자과 치킨을 자주 드시는데, 두 분 모두 고혈압이세요. 그래서 매일 약을 드세요. 저도 크면 고혈압에 걸려서 약을 먹게 되나요? 매일 약 먹는 것은 정말 싫어요.</p> <p style="text-align: center;">...[중략]...</p> <p>보건교사: 선생님이 ㉣휴대폰 메시지로 성장발달에 필요한 양질의 식품에 대한 정보를 보내줄테니, 잊지 말고 간식으로 패스트푸드 대신 과일이나 채소를 먹기로 해요.</p> <p>학 생: 네, 하지만 한 번에 치킨과 피자를 모두 끊기는 힘들 것 같은데, ㉤매일 먹던 것을 9월에는 일주일에 한번만 먹고, 10월에는 한달에 한번, 11월부터는 2달에 한번 먹는 것으로 해도 될까요?</p> <p>보건교사: 그럼요. 그렇게 단계적으로 실천하다보면 살도 빠지고 고혈압도 예방하게 돼요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠과 관련하여 학교건강검사규칙에 근거하여 <b>비만도 판정 방법</b>과 비만도 표기방법을 각각 설명할 것.</li> <li>○ 학교건강검사규칙에 근거하여 밑줄 친 ㉡의 조사내용 중 식생활과 비만 관련된 내용을 모두 쓰고, ㉢의 검사주기와 조사방법을 각각 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉣에서 사용한 건강신념모델 구성요인 2가지를 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉤, ㉥에 해당하는 건강신념모델의 구성요소를 각각 답할 것.</li> </ul> </div> <p>판정법: 비만도는 학생의 키와 몸무게를 이용하여 계산된 <b>체질량지수</b>(BMI, Body Mass Index : kg/m<sup>2</sup>)를 성별·나이별 체질량지수 백분위수 도표에 대비하여 판정한다.</p>

- ㉠ 90cm (이론서3권 p.249)
- ㉡ 지각된 행동통제로 특정한 행동수행의 어려움이나 용이함을 지각하는 정도이다. (이론서1권 p.301)

**통합모고 4회(2021.11.12.)**

A6. 다음은 건강관련 전문가 교육 프로그램이다. (가)와 (나)와 관련하여 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]

(가)

**주제: 아동의 ㉠건강증진**

[참석자]

- 사회자: 000
- 연 사: 아동학 교수, 소아과 의사, 정신과 의사
- 대상자: 보건교사 30명

[주제발표]

- 아동학 교수: 아동의 발달특성
- 소아과 의사: 아동의 건강관리법
- 정신과 의사: 아동 대상 ㉠스트레스 관리프로그램 운영 사례

[실습 및 토의]

- 보건교사들은 소그룹으로 아동건강관리 프로그램 개발
- 그룹별 토의 후 결과를 분석함

[발표 및 결론]

- 토의한 결과를 발표를 하고 연사들과 토의하여 최종결론을 내림

(나)

**주제: 청소년 체중 관리**

[참석자]

- 좌 장: 000
- 연 사: 가정의학과 의사, 한의학 박사, 체육학 교수, 식품영양학 교수, 임상심리사
- 청 중: 200명(보건교사, 아동건강관련 연구원, 생활체육사)

[주제발표]

- 가정의학과 전문의: 청소년 비만 및 저체중의 원인과 위험성
- 한의학 박사: 체질에 따른 체중관리법
- 체육학 교수: 비만 및 저체중 청소년의 운동 처방법
- 식품영양학 교수: 청소년의 체중관리를 위한 ㉠영양관리 및 사례 발표
- 임상심리사: ㉠행동수정을 활용한 청소년 체중관리 방안

[질의응답]

- 각계연사와 청중 사이에 질의응답 및 토의를 반복함

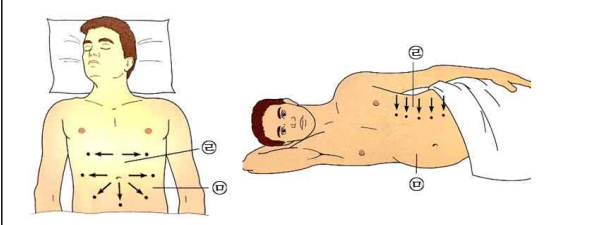
[결론]

- 좌장이 토의 내용을 정리함

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                 &lt; 작성방법 &gt;             </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세계보건기구가 캐나다 오타와 회의에서 제안한 ㉠의 개념을 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 내용으로 청소년들에게 스트레스 상황을 인지하고 이를 조절하는 방법에 대해 안내하였다. 이는 세계보건기구가 캐나다 오타와 회의에서 제시한 건강증진 활동 5가지 중 무엇에 해당하는지 답할 것.</li> <li>○ 국민건강증진법 시행령[대통령령 제31776호, 2021. 6. 15., 일부개정]에서 규정하는 보건교육 내용 중 밑줄 친 ㉢과 관련된 것을 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉣의 한 방안으로 담당 주치의에게 청소년의 정상 성장발달을 위한 균형 인 영양 식단을 권유받고 음식을 먹을 때 마다 양질의 식품을 먹으려고 노력한다면, 이것은 <b>계획된 행위이론의 어떤 구성개념</b>을 설명한 것인지 제시할 것.</li> <li>○ 청소년은 친구들과 함께 어울리는 것을 좋아하는 것에 착안하여 또래 친구들과 운동하도록 계획하였다. 이는 Pender의 건강증진 모형에서 어떤 구성개념을 활용한 것인지 답할 것.</li> <li>○ (가), (나)의 교육방법을 각각 제시할 것.</li> </ul> <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 20px;">영역별 문제풀이반 2회(2021.7.16.)</p> <p><b>B2.</b> 다음은 계획된 행위이론을 이용한 연구에서 사용한 측정 항목의 일부 내용이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 제시하시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">답</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">확실히 그렇다</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">상당히 그렇다</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">보통이다</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">상당히 그렇지 않다</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">확실히 그렇지 않다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">㉠ 담배를 피우지 않으려고 마음 먹어도 상황에 따라 통제하기 어려워 꼭 피워야만 하는 자리가 있다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">㉡ 담배를 피우지 않으려고 굳게 마음먹어도 담배를 다시 피우게 된다.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                 &lt; 작성방법 &gt;             </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡을 통해 측정하고자 하는 개념을 각각 쓰고, 이 둘을 포함하는 개념을 함께 제시할 것.</li> <li>○ 계획된 행위이론에서 행위의도에 직접 영향을 미치는 3가지 요인 중 ㉠, ㉡을 포함한 개념 외에 다른 2가지 요인을 제시할 것.</li> </ul> <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 20px;">                 ㉠ 통제신념,                  ㉡ 지각된 영향력(=통제력)                  이 둘을 포함하는 개념은 지각된 행동통제이다.             </p>		답	확실히 그렇다	상당히 그렇다	보통이다	상당히 그렇지 않다	확실히 그렇지 않다	㉠ 담배를 피우지 않으려고 마음 먹어도 상황에 따라 통제하기 어려워 꼭 피워야만 하는 자리가 있다.							㉡ 담배를 피우지 않으려고 굳게 마음먹어도 담배를 다시 피우게 된다.						
	답	확실히 그렇다	상당히 그렇다	보통이다	상당히 그렇지 않다	확실히 그렇지 않다																
㉠ 담배를 피우지 않으려고 마음 먹어도 상황에 따라 통제하기 어려워 꼭 피워야만 하는 자리가 있다.																						
㉡ 담배를 피우지 않으려고 굳게 마음먹어도 담배를 다시 피우게 된다.																						

문제	정답 및 적중내용
<p>A8. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 보건교육 자료의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt; 사회보장 제도 및 보건의료체계 &gt;</b></p> <p>I. 사회보장 : 출산, 양육, 실업, 노령, 장애, 질병, 빈곤 및 사망 등의 사회적 위험으로부터 모든 국민을 보호하고 국민 삶의 질을 향상시키는 데 필요한 소득·서비스를 보장하는 사회보험, ( ㉠ ), 사회서비스</p> <p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>II. 보건의료체계: 한 국가에서 국민에게 예방, 치료, 재활서비스 등의 의료서비스를 제공하기 위한 종합적인 체계</p> <p>1. 보건의료체계의 하부 구성 요소</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보건의료 자원의 개발</li> <li>- (            ㉡            )</li> <li>- 보건의료의 제공</li> <li>- 경제적 지원</li> <li>- 관리</li> </ul> <p>2. 진료비 지불제도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행위별 수가제</li> <li>- ㉢인두제</li> <li>- 봉급제</li> <li>- ㉣포괄수가제</li> <li>- 총액계약제</li> </ul> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div>	<p>㉠ 공공부조 (이론서1권 p.407)</p> <p>㉡ 자원의 조직적 배치 (이론서1권 p.404)</p> <p>㉢ 인두제는 등록된 환자 또는 사람 수에 따라 의사가 보상받는 방식이다. (이론서1권 p.414)</p> <p>㉣ 포괄수가제는 환자에게 제공되는 의료서비스의 양과 질에 상관없이 환자 요양일수 또는 질병별로 보수 단가를 설정하여 미리 정해진 진료비를 의료기관에 지급하는 방식이다. (이론서1권 p.414)</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">통합모고 1회(2021.10.22.)</p> <p>B5. (가)는 보건의료체계의 기본적인 5가지 하부 구성요소이고, (나)는 사회보장의 분류이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <p>(나)</p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회보장기본법(법률 제17202호, 2020.4.7., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 제시할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 보건의료체계의 하부 구성 요소를 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gulick이 (가)의 밑줄 친 ㉠ 과정으로 제시한 POSDCoRB의 단계를 제시할 것.</li> <li>○ (가)의 괄호 안 ㉡에 들어갈 내용을 답할 것.</li> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉢의 합계를 국민의료비라고 한다. 국민의료비의 증가요인을 4가지만 답할 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉣의 개념을 사회보장기본법(법률 제17202호, 2020. 4. 7., 일부개정)에 근거하여 답할 것.</li> </ul>

	<p><b>영역별 문제풀이 2회(2021.7.16.)</b></p> <p><b>B3.</b> 다음은 국가보건의료체계의 효율적 운영을 위한 방안들이다. 이와 관련하여 &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민간 의료기관은 질병의 치료 등 이차예방에 초점을 둔다.</li> <li>• 공공보건기관은 건강증진 및 질병예방에 초점을 둔다.</li> <li>• 건강문제에 적합한 기관에서 치료 및 재활을 한다.</li> </ul> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>— &lt; 작성방법 &gt; —</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국가보건의료체계의 구성요소 5가지를 쓰고, 위에 설명한 방안이 포함되는 요소가 무엇인지 답할 것.</li> <li>○ 프라이(Fry, 1970)가 제시한 국가보건의료체계의 유형 중 현재 우리나라의 유형을 답하고, 개편해야 하는 이유를 보장성을 중심으로 서술할 것.</li> </ul> </div> <p>보건의료자원의 개발(보건의료체계 안에서 보건의료제공을 수행하는데 필요한 인적, 물적 자원의 개발)</p> <p><b>자원의 조직적 배치(보건의료전달과정을 위한 자원의 조직적 배치)</b></p> <p>보건의료의 제공(보건의료체계에서 주민에게 제공되는 서비스 전달체계)</p> <p>경제적 지원(보건의료체계의 재원)</p> <p>관리(국민의 건강을 보호, 유지, 증진하기 위한 행정)</p>
--	---

문제	정답 및 적중내용										
<p>A9. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료교사: 선생님, 제 남편이 8년 전에 간경화증(liver cirrhosis) 진단을 받고 별 문제 없이 지내 왔어요. 그런데, 2~3일 전부터 손목을 아래쪽으로 파닥거리며 떠는 증상(flapping tremor, asterixis)과 함께 의식이 점점 저하 되어서 병원에 입원했어요.</p> <p>보건교사: 얼마나 놀라셨어요.</p> <p>동료교사: 병원에서는 간성뇌병증(hepatic encephalopathy)이라고 하던데 왜 그런 증상이 나타나는 걸까요?</p> <p>보건교사: 간기능이 저하되어 ㉠장으로 흡수된 단백질 대사산물이 간에서 전환되지 못해 혈중에 축적되어 뇌에서 신경학적 독성을 일으키기 때문이에요.</p> <p>동료교사: 지금도 의식이 회복되지 않고 있어요. 약물 치료는 어떻게 하나요?</p> <p>보건교사: ㉡장관 내 삼투압을 상승시켜 대사산물의 배설을 촉진하고, 장 내용물을 산성화하는 약물을 투여합니다. ㉢상황에 따라 네오마이신(neomycin sulfate)이라는 약을 사용하기도 해요.</p> <p>동료교사: 식이 섭취는 어떻게 하는 게 좋을까요?</p> <p>보건교사: 당분간 단백질 섭취는 줄이는 것이 좋겠습니다.</p>	<p>㉠ <b>암모니아</b>(이론서3권 p.101)</p> <p>㉡ <b>Lactulose, 관장</b>(이론서3권 p.104) 락툴로스는 관장 또는 경구 투여를 하는데, 사례대상자는 의식이 없으므로 관장을 한다.</p> <p>㉢ <b>장내 정상세균을 감소시키기 위해 투여한다.</b> (이론서3권 p.104)</p>										
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠을 유발하는 물질을 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 약물의 일반명과 위 상황에 적합한 투여 경로를 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢의 투여 목적을 서술할 것.</li> </ul>	<p><b>통합모고 1회(2021.10.22.)</b></p> <p>A8. (가)는 간경병증으로 병원을 찾은 K씨의 병원기록의 일부이고, (나)는 신체검진 실시장면이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 환자명: K (52세, 남)</li> <li>▫ 증상: 일주일 전부터 과음(소주 2~3병/일)하고 식사를 거의 하지 않다가 오늘 아침에 갑자기 중이컵 2컵 정도로 토혈 함</li> <li>▫ 병력: 2년 전 알코올 간경화(소결절성 간경변증, Laennec's 경변증), ㉠식도 정맥류를 진단</li> <li>▫ 혈액검사 결과</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">측정항목</th> <th style="width: 70%;">결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ALT/AST</td> <td>80/100 U/L (참고치 10~40/10~30)</td> </tr> <tr> <td>㉡<b>암모니아</b></td> <td>105 um/dL (참고치 35~65)</td> </tr> <tr> <td>총빌리루빈</td> <td>6.5 mg/dL (참고치 0.2~1.0)</td> </tr> <tr> <td>㉢AFP</td> <td>5ng/mL (참고치 0~7)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div> <p>(나)</p> 	측정항목	결과	ALT/AST	80/100 U/L (참고치 10~40/10~30)	㉡ <b>암모니아</b>	105 um/dL (참고치 35~65)	총빌리루빈	6.5 mg/dL (참고치 0.2~1.0)	㉢AFP	5ng/mL (참고치 0~7)
측정항목	결과										
ALT/AST	80/100 U/L (참고치 10~40/10~30)										
㉡ <b>암모니아</b>	105 um/dL (참고치 35~65)										
총빌리루빈	6.5 mg/dL (참고치 0.2~1.0)										
㉢AFP	5ng/mL (참고치 0~7)										
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 발생기전을 설명할 것.</li> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉡의 <b>검사결과가 상승한 이유</b>를 설명할 것.</li> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉢을 실시한 이유를 답할 것.</li> <li>○ 복부 검진 시 (나)의 ㉢, ㉣에서 들을 수 있는 정상 타진음의 명칭을 답할 것.</li> <li>○ K 씨는 입원 후 <b>Lactulose(Cephulac)가 처방되었다.</b> 해당 약물의 약리작용을 2가지로 답할 것.</li> </ul> <p>단백질 대사산물인 <b>암모니아</b>를 요소로 전환시키는 간의 능력이 저하되면 <b>요소전환의 실패</b>로 소변으로의 배출이 되지 않아 체내 <b>암모니아</b>가 증가된 것이다.</p> <p>lactulose는 위장관계에서 흡수되지 않는 이당류 하제이다.</p> <p>암모니아를 형성하는 (1)세균의 수를 감소시키고 (2)<b>대장의 pH를 낮춘다.</b> <b>pH감소(산성증가)는 암모니아를 암모늄이온으로 전환시키며 이는 체내에 흡수되지 않는 형태로 대변을 통해 배출된다.</b></p> <p>또한 (3)<b>장내로 물을 끌어들이 일일 배변횟수를 증가</b>시킨다.</p>	<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p>										

문제	정답 및 적중내용													
<p>A10. 다음은 중학교 보건교사와 학부모의 전화 통화 내용 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>학 부 모: 선생님, 어제 보건실에 들렀다가 조퇴한 1학년 김○○ 어머니예요. ○○이가 병원에서 ㉠수두(chickenpox)로 진단을 받았어요.</p> <p>보건교사: 학생이 힘들겠군요. 현재 상태는 어떤가요?</p> <p>학 부 모: 네, 많이 가려워서 병원에서 처방받은 약을 바르고 있습니다.</p> <p>보건교사: 네, 잘하고 계시네요.</p> <p>학 부 모: 그런데 다음에 또 걸리면 어떡하죠? 우리 애가 다른 사람들에게 감염시킬 위험은 없나요?</p> <p>보건교사: 수두는 한 번 걸리고 나면 ( ㉡ ) 됩니다. 그리고 학생은 딱지가 형성될 때까지는 타인들과 접촉을 피해야 합니다.</p> <p>학 부 모: 어머 그래요? ○○이와 ㉢함께 생활하고 있는 동생이 어릴 때 수두 예방접종을 못 했고, 지금 항암치료 중인데...</p> <p style="text-align: right;">... (하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 전파 방법을 2가지 서술할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 면역의 유형을 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢의 상황에서 동생의 수두 감염을 예방하기 위한 주의 약물을 1가지 제시할 것.</li> </ul> </div>	<p>㉠ <b>직접전파로 비밀</b>과 감염자 타액의 직접접촉으로 전파된다. <b>간접전파로 비밀핵</b>이나 발진 피부 병소 분비물에 의한 오염물건으로 전파된다. (이론서1권 p.513)</p> <p>㉡ <b>영구면역</b> (이론서1권 p.513)</p> <p>㉢ <b>ZIG(Zoster immunoglobulin)</b> (이론서1권 p.515)</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">통합모고 2회(2021.10.29.)</p> <p>B11. 다음 사례를 읽고 &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>전교생이 1,200명인 Y 초등학교에서 지난 2개월 동안 ㉠수두가 유행하였고, 예방접종 여부에 따른 발생현황은 다음과 같다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">구분</th> <th>환자발생여부</th> <th>인원(명)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: left;">예방접종</td> <td>유</td> <td>미발생</td> <td>1,000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">무</td> <td>미발생</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>발생</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미국질병통제센터가 제시한 전파경로별 주의 (transmissionbased precaution) 중 밑줄 친 ㉠의 전파 차단을 위해 필요한 '주의의 명칭'을 쓰고, 이를 적용해야 하는 다른 감염병 2가지를 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 잠복기, 전염기간, 초래될 수 있는 합병증, 3가지를 각각 답할 것.</li> <li>○ 위 사례에서 지난 2개월 동안의 수두 발병률을 백분율(%)로 답할 것.</li> <li>○ 질병발생을 설명하는 역학 모형 중 수레바퀴 모형과 생태학적 모형(지렛대 모형)을 설명하고, 위 사례의 질병발생을 설명하고자 할 때 적합한 모형을 답할 것.</li> </ul> </div> <p style="color: red; font-weight: bold;">영역별 문제풀이 3회(2021.7.23.)</p> <p>B7. 다음은 B중학교 보건교사가 제작한 수두 예방 관련 가정통신문이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 제시하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;"> <p><b>수두 예방 안내</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>안녕하십니까?</p> <p>최근 ○○ 교육청 관내 유치원, 초·중등학교에서 수두가 지속적으로 발생하고 있습니다. 수두는 전염력이 매우 높으므로 확산되지 않도록 다음 사항을 숙지하여 학생이 건강한 학교 생활을 할 수 있도록 협조 바랍니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•수두는 수포액과의 직접 접촉이나 수두에 감염된 사람의 타액에 의해 비밀로 전파됩니다.</li> <li>•수두의 발진은 (                      ) ㉠ 순으로 진행되며 ㉡가려움증을 동반합니다.</li> <li>•㉢수두 예방접종은 수두를 앓은 적이 없거나, 수두 백신을 접종하지 않은 경우에 실시합니다.</li> <li>•수두의 감염력은 모든 수포가 가피로 변하면 없어집니다.</li> </ul> <p style="text-align: right;">2021. 7. 3. ○○ 중학교장</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, 홍역의 발진양상과 비교하여 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 완화를 위한 중재를 4가지만 답할 것.</li> <li>○ 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」[법률 제17642호, 2021.6.16. 시행]에 근거하여 필수예방접종을 해야 하는 감염병을 모두 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 접종시기를 함께 답할 것.</li> </ul> </div>	구분		환자발생여부	인원(명)	예방접종	유	미발생	1,000	무	미발생	70	발생	130
구분		환자발생여부	인원(명)											
예방접종	유	미발생	1,000											
	무	미발생	70											
		발생	130											

문제	정답 및 적중내용
<p>A12. 다음은 보건의교사와 학생의 대화 내용 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>학 생: 선생님, 제가 며칠 전 넘어져 왼쪽 발목이 골절되어 석고붕대를 했어요. 목발을 처음 사용해 봤는데 적응 하기가 쉽지 않아요.</p> <p>보건의교사: 액와용 목발을 사용하고 있군요. 목발의 길이가 너무 길거나 목발을 잘못 사용하면 ( ㉠ ) 손상으로 목발 마비(crutch paralysis)가 발생할 수 있어요.</p> <p>학 생: 병원에서 목발 사용법을 배웠는데 잘 모르겠어요.</p> <p>보건의교사: 그러면 올바른 목발보행 방법을 가르쳐 줄게요. 먼저 삼각위를 취한 다음, ㉡건강한 오른쪽 다리에 전체 체중을 지탱하고, 양쪽 목발과 아픈 왼쪽 다리를 이동한 후 건강한 다리를 이동합니다. 이렇게 반복 하면 됩니다. 할 수 있겠지요?</p> <p>학 생: 네, 선생님. 감사합니다. 그런데, 계단을 이용할 때는 어떻게 해야 하나요?</p> <p>보건의교사: 계단 아래에서 먼저 삼각위를 취한 다음, ㉢계단 올라갈 때와 계단 내려갈 때 목발보행을 연습해 봅시다.</p> <div data-bbox="335 1064 622 1523" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>	<p>㉠ 상완신경 (이론서2권 p.409)                  ㉡ 3점보행 (이론서2권 p.410)                  ㉢ 계단을 올라갈 때는 체중을 목발에 지탱한 후 <b>건강한 다리 오르기를 한 후</b> 체중을 건강한 다리로 옮긴 후 <b>두 목발과 아픈 다리 오르기 순</b>으로 한다.                  계단을 내려갈 때는 체중을 건강한 다리에 지탱한 후 <b>목발을 한 계단 아래로 내리고 체중을 목발로 옮겨 지탱하면서 아픈 다리를 먼저내리고, 뒤이어 건강한 다리를 내린다.</b> (이론서2권 p.411-412)</p> <p><b>영역별모고 2회(2021.10.29.)</b></p> <p>B2. 다음은 축구를 하다가 골절과 염좌가 발생해서 휠체어를 타고 등교한 학생과 보건의교사의 대화이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용을 순서대로 답하시오. [2점]</p> <p>학 생: 선생님, 축구를 하다가 오른쪽 정강이 뼈가 부러지고, 왼쪽 발목은 접질러지는 바람에 입원치료를 받다가 오랜만에 학교에 나왔어요.</p> <p>보건의교사: 아프지는 않아요? 그동안 고생 많이 했겠어요.</p> <p>학 생: 좀 쉬시고 아프긴 했지만, 괜찮았어요. 그런데 이제부터 학교에 다니려면 걱정이예요. 이번 주는 휠체어를 타고 등교하고, 다음 주부터는 액와 목발을 사용해서 걸어도 된다고 하셨거든요.</p> <p>보건의교사: 휠체어도 익숙치 않으면 힘들 거예요. 오른쪽 다리에 석고붕대를 했으니, 휠체어에 앉을 때는 휠체어를 석고붕대를 하지 않은 쪽에 약간 비스듬하게 놓고 체중은 ( ㉠ )에 실리도록 하세요.</p> <p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>보건의교사: 액와 목발은 키(신장)를 이용해 목발 길이를 측정하고, ( ㉡ )을/를 측정해 손잡이를 조절할 수 있어요. 그리고 목발보행 시 <b>계단을 오를 때는 체중부하를 안전하게 하기 위해서 ( ㉢ )을/를 먼저 계단에 올려놓은 다음 ( ㉠ )을/를 올려놓으면 됩니다.</b></p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 신경의 명칭을 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 목발보행의 명칭을 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢의 목발보행 순서를 다리 상태를 포함하여 순서대로 서술할 것.</li> </ul>	



	<p><b>영역별모고 문제풀이반 5회(2021.8.6.)</b></p> <p><b>B10.</b> 다음은 보건교사와 목발 보행을 하고 있는 학생과의 대화이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>보건교사 : 다리를 다쳤나보군요! 목발로 걸으려니 힘들죠?</p> <p>학 생 : 네, 축구하다 오른쪽 발목이 부러져 석고붕대를 했어요. 목발로 서 있는 것도 힘들어요. 처음 목발을 사용해보니 어깨도 아프고 겨드랑이도 아프고요. 어떻게 해야 할지 모르겠어요.</p> <p>보건교사 : 내가 도와줄게요. 액와용 목발이네요. 액와 목발은 키(신장)를 이용해 목발 길이를 측정하고, (㉠)을/를 측정해 손잡이를 조절할 수 있어요. 목발의 길이가 길면 (㉡), 손잡이가 올라가지 않으면 체중이 겨드랑이에 실리게 되어 신경이 눌러 팔에 마비가 올 수 있어요. 그런데 ㉢기본 목발 자세에 대해서는 알고 있나요?</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>학 생 : 선생님, 계단을 오를 때는 어떻게 해야 할지 모르겠어요.</p> <p>보건교사 : (㉣), ... (하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">— &lt;작성방법&gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안 ㉠에 들어갈 내용을 답할 것.</li> <li>○ 괄호 안 ㉡에 들어갈 건강문제를 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢을 설명할 것.</li> <li>○ 괄호 안 ㉣에 들어가야 할 보건교사의 대답을 구성할 것.</li> </ul> </div> <p>㉠ <u>상완신경총을 압박하여 목발마비가 나타날 수 있어요.</u></p> <p>㉡ <u>체중을 목발에 지탱한 후, 건강한 다리로 계단 오르기, 건강한 다리로 체중을 옮긴 후 두 목발과 아픈 다리 오르기</u>  <u>(난간이 있는 경우에는 양쪽 목발을 한손으로 잡고, 다른 한손으로 계단 난간을 잡은 후에 목발에 체중을 지탱하고, 건강한 다리부터 오르기, 이후 목발과 아픈다리 오르기)</u></p>
--	--

문제	정답 및 적중내용																														
<p>B1. 다음은 중학교 보건교사가 작성한 응급 환자 이송 및 사고 기록지이다. 밑줄 친 ㉠의 경우 기도유지 방법과 팔호 안 ㉡의 방법을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">응급 환자 이송 및 사고 기록지</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">학년/반</th> <th style="width: 15%;">학생명</th> <th style="width: 10%;">성별</th> <th style="width: 30%;">보호자 연락처</th> <th style="width: 15%;">담임교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3/3</td> <td style="text-align: center;">박○○</td> <td style="text-align: center;">남</td> <td style="text-align: center;">010-○○○○-○○○○</td> <td style="text-align: center;">이○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">사고 개요</td> <td colspan="4">오후 3시 박○○ 학생이 쉬는 시간에 복도에서 친구들과 과 장난치다가 뒤로 넘어져 같은 반 학생이 보건실로 연락함. 사고 연락을 받고 현장에 가서 박○○ 학생 상태를 확인 후 응급조치함.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">환자 상태</td> <td colspan="4">                     - 의식상태: 명료                      - 지남력: 있음.                      - 활력징후(오후 3시 5분):                      혈압 100/70 mmHg, 맥박수 102회/분,                      호흡수 28회/분, 체온 36.5°C                      - 빠르고 얇은 호흡이 관찰됨.                      - 전반적인 모습: 얼굴을 찡그리고 괴로워함.                      - 머리와 얼굴: 외상 병변 없음.                      - 목과 허리: 심한 통증 호소함.                      - 팔과 어깨 : 움직임과 감각 정상                      - 다리 : 움직임과 감각 정상                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">응급 조치 내용</td> <td colspan="4">                     - 119에 신고함.                      - ㉠경추손상이 의심되어 경추보호대를 적용함.                      - ( ㉡ )을/를 이용하여 척추고정판(long spine board)에 환자를 옮긴 후 구급차로 ○○병원 응급실로 이송함.                 </td> </tr> </tbody> </table>	응급 환자 이송 및 사고 기록지					학년/반	학생명	성별	보호자 연락처	담임교사	3/3	박○○	남	010-○○○○-○○○○	이○○	사고 개요	오후 3시 박○○ 학생이 쉬는 시간에 복도에서 친구들과 과 장난치다가 뒤로 넘어져 같은 반 학생이 보건실로 연락함. 사고 연락을 받고 현장에 가서 박○○ 학생 상태를 확인 후 응급조치함.				환자 상태	- 의식상태: 명료 - 지남력: 있음. - 활력징후(오후 3시 5분): 혈압 100/70 mmHg, 맥박수 102회/분, 호흡수 28회/분, 체온 36.5°C - 빠르고 얇은 호흡이 관찰됨. - 전반적인 모습: 얼굴을 찡그리고 괴로워함. - 머리와 얼굴: 외상 병변 없음. - 목과 허리: 심한 통증 호소함. - 팔과 어깨 : 움직임과 감각 정상 - 다리 : 움직임과 감각 정상				응급 조치 내용	- 119에 신고함. - ㉠경추손상이 의심되어 경추보호대를 적용함. - ( ㉡ )을/를 이용하여 척추고정판(long spine board)에 환자를 옮긴 후 구급차로 ○○병원 응급실로 이송함.				<p>㉠ <b>턱 밀어올리기</b> (이론서2권 p.204)                  ㉡ <b>통나무 굴리는 식(=통나무 굴리기)</b> (이론서2권 p.281)</p> <p><b>통합모고 1회(2021.10.22.)</b></p> <p><b>A7.</b> (가)는 응급의료에 관한 법률의 일부내용이고, (나)는 재난 발생 시 환자 분류를 위해 적용할 수 있는 증중도 분류 알고리즘이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「응급의료에 관한 법률」 [법률 제17968호, 2021.3.23. 일부개정]</p> <p><b>제2조(정의)</b> 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.                  이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“응급환자”란 질병, 분만, 각종 사고 및 재해로 인한 부상이나 그 밖의 위급한 상태로 인하여 즉시 필요한 응급처치를 받지 아니하면 _____ ㉠ _____ 또는 이에 준하는 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 사람을 말한다.</li> <li>“응급의료”란 응급환자가 발생한 때부터 생명의 위협에서 회복되거나 심신상의 중대한 위해가 제거되기까지의 과정에서 응급환자를 위하여 하는 상담·구조(救助)·이송·응급처치 및 진료 등의 조치를 말한다.</li> <li>“응급처치”란 응급의료행위의 하나로서 응급환자의 기도를 확보하고 심장박동의 회복, 그 밖에 생명의 위협이나 증상의 현저한 악화를 방지하기 위하여 긴급히 필요로 하는 처치를 말한다.</li> </ol> <p style="text-align: right;">……(중략)……</p> <p><b>제5조(응급환자에 대한 ㉡ 및 협조 의무)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>누구든지 응급환자를 발견하면 즉시 응급의료기관등에 _____ ㉡ _____ 하여야 한다.</li> <li>응급의료종사자가 응급의료를 위하여 필요한 협조를 요청하면 누구든지 적극 협조하여야 한다.</li> </ol> <p style="text-align: right;">……(중략)……</p> <p><b>제8조(응급환자에 대한 우선 응급의료 등)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>응급의료종사자는 응급환자에 대하여는 다른 환자보다 우선하여 상담·구조 및 응급처치를 하고 진료를 위하여 필요한 최선의 조치를 하여야 한다.</li> <li>응급의료종사자는 응급환자가 2명 이상이면 의학적 판단에 따라 _____ ㉢ _____ 부터 응급의료를 실시하여야 한다.</li> </ol> <p style="text-align: right;">……(하략)……</p> </div>
응급 환자 이송 및 사고 기록지																															
학년/반	학생명	성별	보호자 연락처	담임교사																											
3/3	박○○	남	010-○○○○-○○○○	이○○																											
사고 개요	오후 3시 박○○ 학생이 쉬는 시간에 복도에서 친구들과 과 장난치다가 뒤로 넘어져 같은 반 학생이 보건실로 연락함. 사고 연락을 받고 현장에 가서 박○○ 학생 상태를 확인 후 응급조치함.																														
환자 상태	- 의식상태: 명료 - 지남력: 있음. - 활력징후(오후 3시 5분): 혈압 100/70 mmHg, 맥박수 102회/분, 호흡수 28회/분, 체온 36.5°C - 빠르고 얇은 호흡이 관찰됨. - 전반적인 모습: 얼굴을 찡그리고 괴로워함. - 머리와 얼굴: 외상 병변 없음. - 목과 허리: 심한 통증 호소함. - 팔과 어깨 : 움직임과 감각 정상 - 다리 : 움직임과 감각 정상																														
응급 조치 내용	- 119에 신고함. - ㉠경추손상이 의심되어 경추보호대를 적용함. - ( ㉡ )을/를 이용하여 척추고정판(long spine board)에 환자를 옮긴 후 구급차로 ○○병원 응급실로 이송함.																														

(나)

〈 작성방법 〉

- (가)의 ㉠~㉣에 들어갈 내용을 순서대로 제시할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉔의 방법 2가지의 명칭과 실시방법을 설명할 것(단, 2020년 한국 심폐소생술 가이드라인에 근거하여 답할 것).

㉠ 생명을 보존할 수 없거나 심신에 중대한 위해(危害)가 발생할 가능성이 있는 환자

㉡ 신고

㉢ 더 위급한 환자

㉣ ① 머리기울임-턱들어올리기 방법: 한 손을 심장정지 환자의 이마에 대고 손바닥으로 압력을 가하여 환자의 머리가 뒤로 기울어지게 하면서 다른 손의 손가락으로 아래턱의 뼈 부분을 머리 쪽으로 당겨 턱을 받쳐주어 머리를 뒤로 기울이는 것이다.

② **턱밀어올리기 방법:** 경추손상이 의심되는 경우에는 머리를 신전시키지 않는 턱밀어올리기 방법을 사용하여 기도를 확보한다. 이 방법은 구조자가 심장정지 환자의 머리쪽에서 두손을 각각 환자머리의 양옆에 두고, 팔꿈치는 바닥에 닿게 한다. 그리고 두손으로 아래턱 모서리를 잡아 위로 들어올린다. 입술이 닫히면 엄지손가락으로 아래입술을 밀어 열리게 한다.

문제	정답 및 적중내용																																																																								
<p>B6. 다음은 보건교사를 대상으로 한 연수 교육 자료의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오.[4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt; 식중독 &gt;</p> <p>1. 정의: 식품 섭취로 인해 발생하는 급성 위장염을 주 증상으로 하는 건강문제</p> <p>2. 종류</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">병인</th> <th style="width: 10%;">유형</th> <th style="width: 20%;">원인균</th> <th style="width: 60%;">전파 경로</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">세균성</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">감염형</td> <td>살모넬라균</td> <td>오염된 식품 또는 감염된 육류, 유류(milk), 가공식품으로 조리한 음식물을 섭취</td> </tr> <tr> <td>장염 비브리오균</td> <td>보균자의 오염된 손을 통해 조리한 해산물, 오징어, 생선 회 등을 섭취</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">독소형</td> <td>황색포도상구균</td> <td>원인균 장독소가 들어있는 빵, 우유, 가공된 육류, 과자류 등을 섭취</td> </tr> <tr> <td>( ㉠ )</td> <td>독소를 만드는 아포가 파괴되지 않은 소시지, 육류, 통조림, 밀봉 식품 등을 섭취</td> </tr> <tr> <td></td> <td>웰치균</td> <td>식품 내 균이 증식하여 독소가 생성된 식육가공품, 어패류 조리식품 등을 섭취</td> </tr> <tr> <td>바이러스성</td> <td>바이러스</td> <td>노로 바이러스</td> <td>바이러스에 감염된 사람의 ( ㉠ )을/를 통해 오염된 물과 음식물을 섭취</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 발생 사례 &lt;표 1&gt; ○○고등학교 식중독 발생 현황 (단위: 명)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">오염된 식품</th> <th colspan="2">식중독 발생</th> <th rowspan="2">합계</th> </tr> <tr> <th>유</th> <th>무</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>섭취</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>미섭취</td> <td>10</td> <td>38</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>50</td> <td>48</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 제시할 것.</li> <li>○ &lt;표 1&gt;의 자료를 활용하여 상대위험도(relative risk, RR)의 산출 값을 쓰고(소수점 둘째 자리에서 반올림할 것), 그 의미를 서술할 것.</li> </ul>	병인	유형	원인균	전파 경로	세균성	감염형	살모넬라균	오염된 식품 또는 감염된 육류, 유류(milk), 가공식품으로 조리한 음식물을 섭취	장염 비브리오균	보균자의 오염된 손을 통해 조리한 해산물, 오징어, 생선 회 등을 섭취	독소형	황색포도상구균	원인균 장독소가 들어있는 빵, 우유, 가공된 육류, 과자류 등을 섭취	( ㉠ )	독소를 만드는 아포가 파괴되지 않은 소시지, 육류, 통조림, 밀봉 식품 등을 섭취		웰치균	식품 내 균이 증식하여 독소가 생성된 식육가공품, 어패류 조리식품 등을 섭취	바이러스성	바이러스	노로 바이러스	바이러스에 감염된 사람의 ( ㉠ )을/를 통해 오염된 물과 음식물을 섭취	오염된 식품	식중독 발생		합계	유	무	섭취	40	10	50	미섭취	10	38	48	합계	50	48	98	<p>㉠ 보툴리누스균 (이론서1권 p.629)</p> <p>㉡ 분변 또는 구토물</p> <p>㉢ <math>(40/50) / (10/48) = 3.8406 \approx 3.8</math>  <u>오염된 식품을 섭취한 군이 오염된 식품을 섭취하지 않는 군에 비하여 식중독 발생률이 3.8배 높다.</u>                      (이론서1권 p.483)</p> <p><b>영역별 문제풀이반 3회(2021.7.23.)</b></p> <p><b>A9.</b> 다음은 고등학교 보건교사가 수학여행을 앞두고 있는 학생들의 식중독 예방 교육을 위하여 작성한 교수학습 지도안이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt; 교수·학습 지도안 &gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">단원</td> <td style="width: 30%;">식품과 건강</td> <td style="width: 10%;">지도교사</td> <td style="width: 50%;">김 ○○</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td>식중독 예방 및 관리</td> <td>대상</td> <td>남학생 35명</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>2/3차시</td> <td>장소</td> <td>2-1 교실</td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td colspan="3">식중독 유형에 따른 원인과 예방법을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">교수·학습 내용</td> <td>시간</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td colspan="2">                     • 전시 학습 확인 : 우리나라 식중독 발생 현황                      • 동기 유발 : 학생 집단 식중독 사례에 대한 동영상 시청                      • 본시 학습 목표 확인                 </td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td colspan="2">                     1. 식중독 유형에 따른 원인과 특성                      1. 세균성 식중독                      (1) ㉠독소형 식중독                      (2) 감염형 식중독: ㉡살모넬라 식중독, 장구균 식중독 등                      ... (중략) ...                      2. 자연독에 의한 식중독                      (1) 동물성 식중독: ㉢복어 중독, 굴중독 등                      (2) 식물성 식중독: 맥각중독, 청매중독 등                      ... (중략) ...                 </td> <td style="text-align: center;">40분</td> </tr> <tr> <td>정리 및 평가</td> <td colspan="2">                     • 식중독의 원인균과 원인 식품에 대한 ○, × 퀴즈                 </td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 원인균 중 아포를 형성하는 균을 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 식중독 중 화농성 원인균으로 내열성이 강한 장독소를 가진 식중독을 답할 것.</li> <li>○ 발병률과 치명률의 정의를 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 발병률과 치명률의 특징을 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉣의 원인독소의 명칭을 쓰고, 해당 독소가 가장 많이 포함되어 있는 부위를 답할 것.</li> </ul> <p><b>보툴리누스균</b>(클로스트리디움 보툴리눔)은 아포를 형성하므로 고온에서 15분간 가열하고, 병조림과 통조림은 고압증기멸균 등의 위생적 관리가 필요함</p>	단원	식품과 건강	지도교사	김 ○○	주제	식중독 예방 및 관리	대상	남학생 35명	차시	2/3차시	장소	2-1 교실	학습목표	식중독 유형에 따른 원인과 예방법을 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 내용		시간	도입	• 전시 학습 확인 : 우리나라 식중독 발생 현황 • 동기 유발 : 학생 집단 식중독 사례에 대한 동영상 시청 • 본시 학습 목표 확인		5분	전개	1. 식중독 유형에 따른 원인과 특성 1. 세균성 식중독 (1) ㉠독소형 식중독 (2) 감염형 식중독: ㉡살모넬라 식중독, 장구균 식중독 등 ... (중략) ... 2. 자연독에 의한 식중독 (1) 동물성 식중독: ㉢복어 중독, 굴중독 등 (2) 식물성 식중독: 맥각중독, 청매중독 등 ... (중략) ...		40분	정리 및 평가	• 식중독의 원인균과 원인 식품에 대한 ○, × 퀴즈		5분
병인	유형	원인균	전파 경로																																																																						
세균성	감염형	살모넬라균	오염된 식품 또는 감염된 육류, 유류(milk), 가공식품으로 조리한 음식물을 섭취																																																																						
		장염 비브리오균	보균자의 오염된 손을 통해 조리한 해산물, 오징어, 생선 회 등을 섭취																																																																						
	독소형	황색포도상구균	원인균 장독소가 들어있는 빵, 우유, 가공된 육류, 과자류 등을 섭취																																																																						
		( ㉠ )	독소를 만드는 아포가 파괴되지 않은 소시지, 육류, 통조림, 밀봉 식품 등을 섭취																																																																						
	웰치균	식품 내 균이 증식하여 독소가 생성된 식육가공품, 어패류 조리식품 등을 섭취																																																																							
바이러스성	바이러스	노로 바이러스	바이러스에 감염된 사람의 ( ㉠ )을/를 통해 오염된 물과 음식물을 섭취																																																																						
오염된 식품	식중독 발생		합계																																																																						
	유	무																																																																							
섭취	40	10	50																																																																						
미섭취	10	38	48																																																																						
합계	50	48	98																																																																						
단원	식품과 건강	지도교사	김 ○○																																																																						
주제	식중독 예방 및 관리	대상	남학생 35명																																																																						
차시	2/3차시	장소	2-1 교실																																																																						
학습목표	식중독 유형에 따른 원인과 예방법을 설명할 수 있다.																																																																								
단계	교수·학습 내용		시간																																																																						
도입	• 전시 학습 확인 : 우리나라 식중독 발생 현황 • 동기 유발 : 학생 집단 식중독 사례에 대한 동영상 시청 • 본시 학습 목표 확인		5분																																																																						
전개	1. 식중독 유형에 따른 원인과 특성 1. 세균성 식중독 (1) ㉠독소형 식중독 (2) 감염형 식중독: ㉡살모넬라 식중독, 장구균 식중독 등 ... (중략) ... 2. 자연독에 의한 식중독 (1) 동물성 식중독: ㉢복어 중독, 굴중독 등 (2) 식물성 식중독: 맥각중독, 청매중독 등 ... (중략) ...		40분																																																																						
정리 및 평가	• 식중독의 원인균과 원인 식품에 대한 ○, × 퀴즈		5분																																																																						

**영역별 모고 1회(2021.9.24.)**

**B8.** 다음은 K 중학교의 보건교사와 영양교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성방법>에 따라 답을 쓰시오. [4점]

보건교사: 안녕하세요. 9월 중순이 지났어도 낮에는 많이 더워요. 날씨가 타인지 인근학교에 집단 식중독이 발생했대요. 저희도 주의해야겠어요.

영양교사: 과거에 ㉠식중독은 여름에만 유행하는 것 같더니 요새는 계절을 가리지 않네요. 원인균은 밝혀졌나요?

보건교사: 아직 밝혀지지 않았대요. 지역보건소에서 ㉡유행조사와 역학조사 과정에서 ㉢특정 업체가 납품한 숙주나물 무침이 식중독 발생의 원인으로 의심되었다고 해요. 그래서 식중독 발생의 원인을 규명하기 위해, 숙주나물무침을 먹은 집단과 먹지 않은 집단으로 분류하여 각 집단에서의 발병률을 분석한대요. 식중독 예방과 관련하여 가정통신문을 준비했어요.

영양교사: 저도 조리원을 대상으로 ㉣HACCP을 포함하여 위생교육을 해야겠어요.

...(하략)...

— < 작성방법 > —

- 밑줄 친 ㉠이 해당되는 기술역학의 시간적 변수를 답할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 순서 중 첫 번째와 두 번째 단계를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢과 같은 역학 연구방법의 유형을 쓰고, **두 집단 사이의 발병률을 비교하여 비(ratio)로 나타낸 값을 무엇이라고 하는지 설명할 것.**
- 밑줄 친 ㉣의 7원칙을 제시할 것.

상대위험비(= 비교위험비, RR)으로, **위험요인을 갖고 있는 군이 위험요인을 갖고 있지 않는 군에 비하여 연구하고자 하는 질병의 발생률이 몇 배인가를 계산하는 통계량**

문제	정답 및 적중내용																			
<p>B8. 다음은 김 교사의 진료기록지 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="172 347 785 1003"> <thead> <tr> <th colspan="4">진료기록지</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>성명</td> <td>김○○</td> <td>성별/연령</td> <td>여/31세</td> </tr> <tr> <td>진료 일시</td> <td colspan="3">○○○○년 ○월 ○일 ○시</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">교육 내용</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과거력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10년 전 우측 난소에 낭종(cyst)이 있어 수술함.</li> <li>- 임신 36주에 3,200g의 여아 1명을 질식 분만하여 현재 3세임.</li> <li>- 자연유산 1회 함.</li> </ul> </li> <li>• 현재력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 임신 38주, 체중 67kg, 혈압 120/70mmHg</li> <li>- 이슬(show) 없음. 조기양막파열(premature rupture of membrane, PROM) 없음.</li> <li>- ㉠무자극 검사(nonstress test, NST): 무반응(nonreactive)</li> <li>- ㉡양수지수(amniotic fluid index, AFI): 3cm</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">○○병원</td> </tr> </tbody> </table>	진료기록지				성명	김○○	성별/연령	여/31세	진료 일시	○○○○년 ○월 ○일 ○시			교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과거력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10년 전 우측 난소에 낭종(cyst)이 있어 수술함.</li> <li>- 임신 36주에 3,200g의 여아 1명을 질식 분만하여 현재 3세임.</li> <li>- 자연유산 1회 함.</li> </ul> </li> <li>• 현재력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 임신 38주, 체중 67kg, 혈압 120/70mmHg</li> <li>- 이슬(show) 없음. 조기양막파열(premature rupture of membrane, PROM) 없음.</li> <li>- ㉠무자극 검사(nonstress test, NST): 무반응(nonreactive)</li> <li>- ㉡양수지수(amniotic fluid index, AFI): 3cm</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p>			○○병원			<p>㉠ 0-1-1-1 (이론서2권 p.409)</p> <p><b>영역별모고 4회(2021.10.15.)</b></p> <p>A7. 다음 사례를 읽고 &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>임 교사는 ㉠두 번의 월경이 없었고 임신가능성이 있었기에 산부인과에 방문하였다. 특히 금일 아침에 오심 증상이 있어서 집에서 임신진단기로 검사한 결과 양성이었다. 임 교사는 5년 전에 유산을 2회 경험했고, 4년 전에 34주에 쌍둥이를 분만하였다.</p> <p>검진 결과 임 교사는 임신 중이며, ㉡여성형 골반으로 임신 주수는 약 6주였다. 초음파, 빈혈검사, 풍진항체검사, 소변검사, ㉢매독 검사 등을 받았다.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠과 같이 임신기에 월경이 일어나지 않는 이유를 답할 것.</li> <li>○ 임 교사의 산과력을 4자리 체계로 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 모양을 설명할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢로 VDRL 검사에서 양성반응이 나와서 추가로 시행한 FTA-ABS에서도 양성으로 확인되었다. 이와 관련하여 적용해야 할 치료법을 답할 것.</li> </ul> </div> <p>산과력: 0-1-2-2</p>
진료기록지																				
성명	김○○	성별/연령	여/31세																	
진료 일시	○○○○년 ○월 ○일 ○시																			
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과거력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10년 전 우측 난소에 낭종(cyst)이 있어 수술함.</li> <li>- 임신 36주에 3,200g의 여아 1명을 질식 분만하여 현재 3세임.</li> <li>- 자연유산 1회 함.</li> </ul> </li> <li>• 현재력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 임신 38주, 체중 67kg, 혈압 120/70mmHg</li> <li>- 이슬(show) 없음. 조기양막파열(premature rupture of membrane, PROM) 없음.</li> <li>- ㉠무자극 검사(nonstress test, NST): 무반응(nonreactive)</li> <li>- ㉡양수지수(amniotic fluid index, AFI): 3cm</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p>																			
	○○병원																			
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 김 교사의 산과력을, 임신력을 제외한 4자리 숫자체계로 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉠에서 태아의 건강상태를 평가하는 요소 2가지를 제시할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 의미를 해석하여 서술할 것.</li> </ul>	<p>㉠ 태동, 태아심음 (이론서4권 p.200)</p> <p>㉡ 정상 양수지수는 5~24cm으로 3cm은 <b>양수과소증</b>을 의미한다. (이론서4권 p.258)</p> <p><b>통합모고 3회(2021.11.5.)</b></p> <p>A11. 다음은 2021년 지역사회 통합건강증진사업 중 여성과 어린이 대상사업의 일부내용이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>고위험 임신부 특별관리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성의 경제활동 참가율 증가, 교육수준 향상 등으로 초혼 연령이 늦어지고, 결혼 후 첫째아 출산에 소요되는 기간이 점차 길어짐에 따라 출산 평균연령 증가 추세                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 초혼연령(여): 28.3세('08년)→29.1세('11년)</li> <li style="padding-left: 20px;">→29.8세('14년) → 30.6세('19년)(통계청)</li> <li>※ 출산모의 평균연령: 30.8세('08년)→31.4세('11년)</li> <li style="padding-left: 20px;">→32.0세('14년)→ 33세('19년) (통계청)</li> </ul> </li> <li>- 고령임신으로 인한 고위험 임신은 임신부와 태아의 건강문제 및 국민의 건강수준 저하의 요인으로 작용 산전·산후 관리의 중요성 대두</li> <li>- 고위험군 대상의 적절하고 체계적인 산전관리를 통해 가임기 여성의 건강증진 및 건강한 신생아 출산에 기여</li> </ul> <p>☛ <b>고령 임신 시 내과적, 산과적 문제별 관리방안</b></p> </div>																			

문제		관리방안
임신	임신성고혈압	임신전후 고혈압 관리
	임신성 당뇨	적정 혈당치 유지를 위한 치료
분만 전	초기유산	건강검진
	㉠빈혈	
	비뇨기계 감염	
	전치태반	
	㉡태반조기박리	임신 중 ㉢산전 진찰 철저히 증상교육 및 신속한 연락
	양수조기파수	
	조산	
㉣양수과다증		
태아	임신 중 유전질환	트리플 혹은 ㉤퀵드 검사
	출산기형	염색체의 분자 생화학 진단(필요시)
	염색체 이상 (다운증후군 등)	임부의 혈청 내 태아 당단백 검사
출산 중	분만지연 등	산과적으로 제왕절개술을 시행해야 하는 적응증이 없는 경우 자연분만을 시도

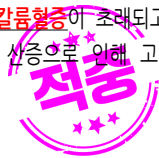
〈 작성방법 〉

- 임신 시 밀출 친 ㉠이 발생하는 기전을 설명하고, 이를 위해 철분제 복용을 권장하는 시기와 그 이유를 함께 제시할 것.
- 밀출 친 ㉡은 0~3등급으로 분류한다. 분류기준을 답할 것.
- 밀출 친 ㉢과 관련하여 모자보건법 시행규칙 [보건복지부령 제763호, 2020. 12. 1., 일부개정] 에 제시된 임신부 정기 건강진단 실시주기를 답할 것.
- 임신 32~36주 사이에 밀출 친 ㉣을 진단할 수 있는 양수량의 기준을 답하고, ㉤일 때 예상되는 태아의 상태를 3가지만 답할 것
- 밀출 친 ㉤의 검사항목을 답하고, ㉤의 시행 결과, 비정상적으로 확인 될 때 추후 실시해야 할 검사 명을 1가지만 답할 것.

양수과소증은 양수량 500cc 이하(양수지수 5cm 이하), 양수과다증은 양수량 2,000cc(양수지수 24cm 이상)이다. 양수지수는 모체 제와부 주위 4등분한 뒤 각 등분한 부위에서 가장 큰 양수 주머니의 수직선을 측정하여 합한 값이다.

**정상적인 양수지수는 5~24cm로, 5cm 이하이면 양수과소증, 24cm 이상이면 양수과다증을 의미한다.**

양수과소증은 선천성 이상(신장 발육부전), 성장지연, 태아질식, 양수지수 24cm 이상은 양수과다증으로 태아 신경관 결손, 무뇌아, 위장관 폐쇄, 다태아, 태아 뇌수종 등을 의심할 수 있다.

문제	정답 및 적중내용
<p>B9. 다음은 보건교사와 동료교사의 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>보건교사: 선생님, 어머니께서 급성신부전(acute renal failure)으로 입원하셨다고 들었는데 치료는 잘 받고 계신가요?</p> <p>동료교사: 네. 그런데, 어머니께서 다리에 쥐가 나고 입술이 얼얼하고 속도 메스껍다고 해요. 병원에서는 급성신부전으로 인한 ㉠전해질 불균형 때문이라고 해요. 더 심해지면 부정맥이 발생할 수 있고 심정지까지 올 수 있다고 하니 걱정이 많아요.</p> <p>보건교사: 그러시겠어요. 그 외에도 설사, 장 경련, 간헐적인 위장관 급성 통증 등의 증상이 나타날 수 있으니 잘 살펴보셔야 합니다.</p> <p>동료교사: 궁금한 게 있어요. 어머니는 당뇨가 없으신데 수액에 인슐린을 혼합해서 맞고 계신다고 해요. 그 이유는 무엇 인가요?</p> <p>보건교사: 그건 인슐린의 (    ㉡    ) 작용 때문입니다.</p> <p>동료교사: 병원에서는 혈액투석의 가능성을 말씀하시던데, 왜 하는 건가요?</p> <p>보건교사: 혈액투석을 하는 이유는 전해질 불균형을 교정하는 것과 (    ㉢    )입니다. 치료 잘 받으시고 빨리 회복되시기를 바랍니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 상태를 제시할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 주요 목적 2가지를 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>① <b>고칼륨혈증</b>(이론서3권 p.532, 이론서 2권 p.341)</p> <p>㉠ 인슐린이 <b>포타슘(칼륨)</b>을 <b>혈청에서 세포내로 이동시키는</b> (이론서2권 p.410)</p> <p>㉡ <b>혈액내 노폐물과 수분을 제거하기</b> 위함 (이론서3권 p.536)</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">영역별모고 3회(2021.10.08.)</p> <p><b>A8.</b> 다음 사례를 읽고 &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>50세 A씨는 학교 행정실에 근무한다. 20세부터 1형 당뇨를 앓았으며, 10년 전에 ㉠당뇨병성 신병증을 진단받았다. 항고혈압제로 혈압을 조절하고 인슐린 투여로 혈당을 조절함에도 불구하고, 5년 전부터 단백뇨가 나타났으며 현재 말기 신부전으로 진행되고 있다. 요독 증상 완화를 위한 일시적 혈액투석을 위해 병원을 방문하였다. A씨는 직장생활을 지속하고자 했기 때문에 혈액투석에 우선하여 ㉡복막투석을 위한 도관을 삽입할 예정이라고 한다.</p> <p>다음은 사정결과이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 항상 혈당조절에 어려움을 느낀다고 호소함, 저혈당에 빠진 적이 많고, 케톤산증으로 인해 4~5회 입원치로도 했음</li> <li>• 최근 말초신경병증과 망막병증의 증상이 나타났음</li> <li>• 지난 한달 간 입맛이 없고 오심과 구토, 피로가 있었다고 함</li> <li>• 신체사정결과                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활력징후: 혈압 180/100mmHg, 맥박수 98회/분, 호흡수 20회/분, 체온 36.5℃</li> <li>- 청진: 양측성 폐기저부에서 미세한 수포음 확인, 심첨부에서 약한 ㉢제3심음 확인</li> </ul> </li> <li>• 임상검사결과                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 요분석 검사: 비중 1.011, 심한 단백뇨</li> <li>- 일반혈액검사: Hb 9.4g/dL, Hct 28%</li> <li>- 혈액화학검사: ㉣BUN 198mg/dL, creatinine 18.5mg/dL, 나트륨 125mEq/dL, 칼륨 5.7mEq/dL, 칼슘 7.1mg/dL, 인 6.8mg/dL</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">...(하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 당뇨병에서 밑줄 친 ㉠이 유발되는 기전을 설명할 것.</li> <li>○ 사례에서 A 씨가 밑줄 친 ㉡을 우선 선택한 이유를 복막투석의 장점 2가지를 포함해서 설명할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢을 가장 잘 들을 수 있는 부위를 답할 것.</li> <li>○ 말기 신부전에서 밑줄 친 ㉣과 같은 검사결과가 나타나는 이유를 서술할 것.</li> </ul> </div> <p>칼륨은 사구체 여과율 감소로 축적되어 <b>고칼륨혈증</b>이 초래되고, 질소 대사산물의 배출이 저하되어 초래된 대사성 산증으로 인해 고칼륨혈증이 더욱 가속화되었다.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>



	<p><b>영역별 문제풀이반 7회(2021.8.20)</b></p> <p><b>B11.</b> 45세 남성 김 씨는 심한 전신부종 증상이 있어 입원하여 검사를 시행하였다. 검사결과는 다음과 같다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠사구체여과율 40ml/min/1.73㎡ (참고치: 남자 125ml/min/1.73㎡, 여자 110ml/min/1.73㎡)</li> <li>• BUN 40mg/dL (참고치: 8-18mg/dL)</li> <li>• creatinine 2.8mg/dL (참고치: 0.5-1.5mg/dL)</li> <li>• ㉡hematocrit 30% (참고치: 40-50%)</li> <li>• 백혈구 5,000/mm<sup>3</sup>, ㉢포타슘 6.3mEq/L</li> <li>• ㉣Kussmaul 호흡양상</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠을 측정하는데 편리한 물질로, 이 물질은 사구체에서 자유로이 여과되며, 요세관벽에서 재흡수되거나 분비됨이 없이 여과된 그대로 소변으로 배설되는 물질을 답할 것.</li> <li>○ 김 씨의 검사결과 및 증상으로 예측할 수 있는 질환에서 밑줄 친 ㉡을 초래하는 기전을 설명할 것.</li> <li>○ 해당 질환에서 밑줄 친 ㉢외에 나타날 수 있는 전해질 불균형을 2가지만 답할 것.</li> <li>○ 해당 질환에서 밑줄 친 ㉣이 발생하는 기전을 답할 것.</li> </ul> </div>
--	---

문제	정답 및 적중내용
<p>B10. 다음은 보건교사와 담임교사의 대화 내용 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>담임교사: 요즘 초등학생들이 컴퓨터나 핸드폰을 많이 사용하니까 눈 건강이 중요한 것 같아요. 눈이 건강한지는 어떤 검사를 통해 알 수 있을까요?</p> <p>보건교사: 눈의 이상을 알기 위해서는 ㉠한쪽 눈을 가리고 가까운 곳(33 cm)이나 먼 곳(6 m)에 있는 물체를 바라볼 때 다른 쪽 눈의 움직임을 관찰하는 검사를 합니다.</p> <p>담임교사: 또 다른 검사도 있나요?</p> <p>보건교사: 안저검사라고 하는 눈의 내부 구조를 알아보는 검사가 있는데, 불을 끈 깜깜한 방에서 검안경의 불빛을 학생의 동공에 비추면 정상적으로 ( ㉡ )이/가 일어나게 됩니다.</p> <p>담임교사: 시력을 측정하기 위해서는 어떻게 하나요?</p> <p>보건교사: 시력 측정은 가장 흔히 문자 시력표를 이용하는데, 학생을 시력표로부터 3m 정도 떨어진 거리에 세운 후 문자열을 읽게 해요. 먼저 한쪽 눈을 가리고 다른 쪽 눈부터 검사를 하는데, 안경을 쓰고 있는 학생은 안경을 쓴 상태에서 검사를 합니다.</p> <p>담임교사: 그렇군요. 저희 반 학생이 ㉢스넬렌(Snellen) 차트를 이용해서 시력을 측정했을 때, 양쪽 시력이 20/40으로 나왔어요.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p>	<p>㉠ <b>차폐검사</b>. 가리지 않은 눈이 움직이지 않고, 커버 카드를 없었을 때 양 쪽 눈 모두 움직이지 않는다. (이론서3권 p.558)</p> <p>㉡ <b>적색반사(=적반사)</b> (이론서3권 p.557)</p> <p><b>영역별모고 3회(2021.10.08.)</b></p> <p><b>B6.</b> 다음은 안과문제에 관해 보건일지에 기록된 사례들이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 답하시오. [4점]</p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 검사명과 가리지 않은 쪽 눈 움직임의 정상소견을 각각 서술할 것.</li> <li>◦ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 반사의 명칭을 제시할 것.</li> <li>◦ 밑줄 친 ㉢의 의미를 분모와 분자의 수치를 포함하여 서술할 것.</li> </ul>	<p>(가) 교장선생님(여, 65세)은 1년 전부터 눈부심이 심해서 야간운전의 피로도가 높다고 호소하였다. 또한 점진적으로 시력이 저하되고 있는 것 같다고 하였다.</p> <p style="text-align: right;">...(중략)...</p> <p>(나) 김 교사(여, 40세)는 양쪽 눈 모두 흐릿한 시력을 경험하고 있으며, 눈의 이물감과 경한 통증을 호소하였다. 현재 복용하는 약물은 없으며, 비만한 상태이다. 미혼으로 자녀는 없다. 흡연과 음주는 하지 않으며, 특별히 약물을 복용하지 않는다고 하였다. 하루에 2~3잔의 커피를 마시지만, 물은 따로 잘 마시지 않는다고 하였다.</p> <p style="text-align: right;">...(중략)...</p> <p>(다) 양 교사(남, 38세)는 섬광이 나타나고, 시야가 점점 더 흐려지면서 눈 앞에 커튼을 드리운 것 같다고 호소하였다. ㉣즉시 양안을 가린 상태로 병원 응급실로 후송하였다.</p> <p style="text-align: right;">...(중략)...</p> <p>(라) 정 교사(여, 58세)는 최근 직선이 물결모양으로 왜곡되어 보이는 증상이 나타나면서 독서나 바느질과 같은 활동을 지속할 때 어려움이 있다고 호소하였다.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p>
	<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 사례 (가)의 예상되는 건강문제가 있을 때 <b>안저검사를 통해서</b> 확인할 수 있는 내용을 1가지만 답할 것.</li> <li>◦ 사례 (나)의 김 교사에게 쉬르머(Shirmer's test) 검사결과 3mm였다. 검사결과를 해석할 것.</li> <li>◦ 사례 (다)의 밑줄 친 ㉣의 이유를 2가지로 답할 것.</li> <li>◦ 사례 (라)의 정 교사에게 예상되는 건강문제의 명칭을 쓰고, 암슬러 격자(Amsler grid)에서 확인할 수 있는 결과를 함께 제시할 것.</li> </ul> <p>(가) 백내장에서 검안경 검사: <b>적반사</b>가 뒤틀리거나 없다.</p>

	<p>㉔ 정상시력을 가진 사람이 40feet 떨어진 곳에서 볼 수 있는 시표를 대상자는 20feet 떨어진 곳에서 볼 수 있는 것이다. (이론서3권 p.556)</p> <p><b>영역별 문제풀이반 7회(2021.8.20.)</b></p> <p><b>B5.</b> 다음은 K교사(여, 43세)와 보건교사의 대화 내용이다. 이와 관련하여 &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>K 교 사 : 안과에서 20/30이라는 시력검사 결과가 나왔는데 이게 무슨 뜻인가요?</p> <p>보건교사 : 원거리 시력을 검사하는 스넬렌(snellen) 차트로 검사하셨군요. <u>20/30은 ㉔</u> . 차트 몇 미터 앞에 서서 측정하셨어요?</p> <p>K 교 사 : 차트에서 6m 떨어진 곳에서 서서 정면을 보고 측정을 했어요. 큰 시표부터 차차 작은 시표로 읽어서 읽을 수 있는 최소 시표까지 읽었어요. 그런데 선생님, 저의 부모님께서 두 분 모두 녹내장 수술을 하셨는데 저는 괜찮을까요?</p> <p>보건교사 : 녹내장은 가족적 소인, 고혈압, 당뇨병 등이 위험요인이 됩니다. 녹내장 가족력이 있는 경우에는 정기적으로 안압을 측정하여야 합니다.</p> <p>K 교 사 : 녹내장의 특별한 조기증상과 징후가 있나요?</p> <p>보건교사 : 자주 나타나지 않지만 전형적으로 안압이 24mmHg 이상으로 상승하면서 초기에 ( ㉕ )이 나타납니다. ㉖시신경 유두부가 함몰되거나 컵 모양으로 변하면서 점진적으로 ㉗시아결손이 나타납니다. 심하면 시야가 좁아져서 터널시야가 나타납니다. 녹내장이 지속되면 둔한 통증이 있고 어둠에 적응이 어려워지며 색의 변화를 감지하지 못하게 됩니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ㉔에 들어갈 내용으로 20/30의 분자와 분모가 각각 나타내는 것을 답할 것.</li> <li>○ 괄호 안 ㉕에 들어갈 내용을 답할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉖, ㉗을 확인할 수 있는 임상진단검사를 각각 답할 것.</li> </ul> </div> <p>㉕ <b>정상시력을 가진 사람들이 30feet 떨어진 거리에서 볼 수 있는 시표를 대상자는 20feet 떨어진 곳에서 볼 수 있다.</b></p>
--	---