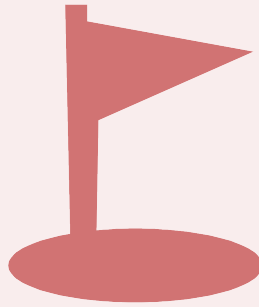


이진영 선생님의
 합격 비법



전문상담 이진영

2022학년도
기출해설 및 모범답안

선생님을 향한 레이스⁼³₌₃
전문상담 이진영 선생님과
함께라면 단기 합격할 수 있어요.

2022학년도 기출해설 바로가기



▼선생님 자료 더보기▼

1) 회소/샘플러스 :

<https://www.ssamplus.com//>

2) 다음 카페 :

<https://cafe.daum.net/ezcounseling>

【2022학년도 전문상담교사 임용시험(2021.11.27. 실시) 분석 및 적중내용】

1. 2022학년도 출제 경향

- ① 최근 3개년 출제경향과 비교할 때 임고생 입장에서는 다른 해에 비해 더 어렵게 지각되었을 것이다. 바로 전년도, 즉 2021학년도 문제가 평이했기 때문에 금년도 문제가 상대적으로 더 어렵게 느껴졌고, 전체적으로 지문이 길어서 체감 난이도는 더 높았을 것이다.
- ② 과목별로 난이도가 상이했다. 특히 심리학개론에서 과정이나 연관성들을 유추해서 써야 하는 문제들(B4. 자율신경계의 기제와 관련지어 점진적 근육이완훈련의 효과 서술하기), 이상심리학에서는 꾸준히 출제되었던 진단기준 대신에 공포증의 원인(B5. 모우러의 2요인 모형), 국소적 기억 상실의 과정을 묻는 문제(B6. 해리현상), 즉 이상심리와 학습심리 또는 심리학개론이 종합적으로 적용된 문제가 출제됨으로써 다른 과목에 비해 어려웠다. 앞으로는 이러한 출제경향을 반영하여 좀 더 폭넓고 심화된 학습이 필요할 것으로 보입니다. 반면 나머지 과목에서는 기출영역을 중심으로 대부분 어렵지 않게 출제되었는데 특히 성격심리학, 가족상담, 집단상담 영역의 문제는 너무 쉬웠다.
- ③ 금년도도 최근의 출제경향을 반영하듯 단순 명칭이나 개념, 특성을 묻는 암기수준의 문제보다 이해와 적용능력을 측정하기 위한 문항들이 다수 출제되었다(A5. 학습된 무기력의 형성 원리, B5. 자극 일반화 형성 과정 등).
- ④ 기출영역 관련 문항이 약 60%, 새롭게 출제된 영역이 약 40%입니다. 간혹 심화되거나 확장되어 출제된 문제도 있었지만 수업내용에 충실하고 기출문제를 꼼꼼히 공부한 사람이라면 금년도도 1차에서 좋은 성적으로 합격할 수 있을 것이다. 특히 금년과 같이 특정과목에서만 어려운 문제가 출제된 경우는 기출영역과 관련된 문제에 대해 얼마나 정확히 답을 써내고 실수를 적게 하느냐가 합격을 좌우하는 중요한 지표가 될 수 있다.
- ⑤ 과목별 출제비중과 난이도는 해마다 차이가 있다(2020학년도 집단상담 17.5%, 2021학년도 상담이론과 실제 20%, 가족상담 15%, 2022학년도 진로상담 17.5%, 심리학개론 13.75%). 그러므로 심리학 개론이 많이 어렵게 출제되었다고 해서, 진로상담이 출제비중이 높았다고 해서 심리학 개론 또는 진로상담만을 공부하는 것은 효율적인 학습방법이 아닙니다. 또한 특정 과목에 치중하여 학습범위를 너무 넓혀가지 않도록 주의해야 한다. 모든 평가영역을 골고루 공부하는 것이 합격을 위한 지름길이라는 것을 잊지 말아야 한다.
- ⑥ 최근 3년 안에 출제된 영역에서는 출제되지 않을 것이라는 생각에 아예 그 부분을 학습에서 제외시키는 경우가 종종 있는데 이것은 매우 위험한 학습방법이다. 똑같은 문제가 출제되지 않는다는 것이지 아예 그 영역과 관련된 영역이 출제되지 않는다는 것이 아니다(A9. 직업적응 이론의 6가지 가치, B10. 가족지도 등).

2. 문항별 분석

전공A			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	지각심리학(각테일파티 효과, 무주의맹)	심리학개론
2		엘킨드의 자기중심성, 자기개념	청소년심리학
3		수련모델(과학자-전문가 모델), 연구설계의 혼입변인	임상심리학
4		정신분석이론(방어기제)	상담이론과 실제
5	서술형 (각 4점)	학습된 무기력의 형성원리	학습심리학
		드웁의 목표지향성 유형, 자기불구화전략(자기장애전략)	심리학개론
6		에인즈워스의 애착 유형, 토마스와 체스의 기질 유형	아동심리학
7		K-WISC-V(검사체계)	심리검사
8		보단의 진단체계, 수퍼의 진로발달이론(생애역할, C-DAC)	진로상담
9		브라운의 가치중심적 모형, 직업적응이론(가치), 제한타협이론의 발달단계	진로상담
10		사비카스의 구성주의 진로상담(진로적응 차원, 진로적응도의 역량), 크롬볼츠의 사회학습이론(자기관찰 일반화, 세계관 일반화)	진로상담
11		개인심리학(주요개념, 생활양식)	성격심리학
12		인지치료(과정적 목표와 기법)	상담이론과 실제

전공B			
번호	유형	내용	과목 및 분야
1	기입형 (각 2점)	특성요인 진로상담(직업정보의 기능)	진로상담
2		집단상담 기법(차단하기, 초점맞추기)	집단상담
3	서술형 (각 4점)	MMPI-A(F1, F2, 4-5-6 형태)	심리검사
4		자율신경계의 기능, 스트레스와 점진적 근육이완훈련	심리학개론
5		자극 일반화(형성 과정), 공포증의 원인(모우러(O. Mowrer)의 2요인 모형)	학습심리/이상심리
6		해리현상(의미, 비현실감), 기억상실의 원인 설명	이상심리/심리학개론
7		ADHD(주의집중력의 유형, 주의력 측정검사), 마이켄바움의 자기교습훈련	특수아상담/ 상담이론과 실제
8		집단상담 초기 과제, 집단원의 문제행동(소극적 자세)	집단상담
9		보웬의 다세대 가족상담(정서적 단절, 상담목표), 순환모델	가족상담
10		해결중심 가족상담(예외질문, 이야기치료(기법), 구조적 가족상담(구조적 지도, 상담목표)	가족상담
11		게슈탈트상담(대화(Dialogue)의 의미, 반전, 신경증 층)	상담이론과 실제

3. 과목별 배점

과목	비중 (%)	과목	비중 (%)
상담이론과 실제	15%	특수아상담	2.5%
성격심리학	5%	아동·청소년심리학	7.5%
가족상담	10%	이상심리학	5%
집단상담	7.5%	심리학개론	13.75%
진로상담	17.5%	학습심리학	3.75%
심리검사	10%	임상심리학(심리치료)	2.5%

4. 적중내용

- ① 적중내용은 7~8월 문제풀이반, 9~11월 실전모의고사반에서 다른 문제를 우선적으로 제시했습니다. 평가 영역이 광범위하기 때문에 모든 영역을 한번씩 다루어보기 위해 의도적으로 78월 문풀반에서 다루었던 영역은 특별한 경우를 제외하고 9~11월 모고반에서는 다루지 않고 있습니다. 그러다 보니 해마다 78월 문풀반에서 적중한 문제들이 꽤 있습니다.(A6. **에인스워스의 애착유형**, 토마스과 체스의 기질 유형, A7. **K-WISC-V**, B1. **직업정보기능**, A8. **수퍼의 C-DAC**) 금년에는 특히 78월 문풀반에서 다루었던 기출관련 문제들이 많이 출제되었습니다. 예를 들면, A8. 보단의 진단체계, A9. 직업적응이론의 가치, 제한타협이론의 단계명칭, **A10. 크롬볼츠의 자기관찰 일반화, 세계관 일반화**, A11. 개인심리학(주요개념, 생활양식), A12. 인지치료 기법, B2. 차단하기와 초점맞추기, **B3. MMPI-A(4-5-6형)**, B8. 집단상담 초기과제, 집단원의 문제행동, B10. 이야기치료 기법 등입니다.
- ② 특별히 문제를 다루지 않아도 수업시간에 배운 내용으로도 문제풀이가 가능했던 **A2. 자기개념**, **A5. 학습된 무기력 형성원리와 드웁의 목표지향성 유형**, **A9. 브라운의 가치중심적 모형**, **B4. 교감신경계와 부교감신경계**, **B6. 해리현상의 의미**, **B7. ADHD(지속적 주의집중력, ADS, CAT)**, **B11. 게슈탈트상담(신경증 층)** 등은 형성평가, 수업시간에 직접 설명하고 다른 내용으로 적중내용을 제시했습니다.

※ 임용시험은 출제위원의 제시한 채점기준에 따라 채점자가 채점하는 방식으로 이루어지지만 정해진 티오에 따라 1.5배(강원도 2배수)를 선발하는 상대평가방식으로 이루어지므로 그해 문제의 난이도에 따라 얼마든지 채점기준이 변화될 수 있습니다. 그러므로 제가 다음에 제시한 답안은 예시답안이므로 '이것만 정답이다.'라고 할 수 없습니다.

1차 시험을 보고 2차를 준비해야 하는 선생님들은 1차로 당락이 결정되는 것이 아니라 2차 면접점수가 중요하다는 것을 염두에 두고 2차 준비 잘 하시기 바랍니다. 또한 내년 응시 예정인 선생님들은 금년 출제경향을 보시고 해마다 다른 난이도와 문제형태로 출제되고 있으므로 기초부터 차근차근 공부하는 것이 바람직하다는 생각을 하셨으면 좋겠습니다.

기출문제에 대한 자세한 해설은 2022년 3월 30일부터 진행되는 기출분석반 강좌에서 다루어질 예정입니다.

문제 및 정답	적중내용
A1. 다음은 명재(고1, 남), 환희(고1, 남), 유미(고1, 여)가 학교 앞 패스트푸드 음식점에서 나눈 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 설명할 수 있는 지각 심리학 용어를 순서대로 쓰시오. [2점] 명재 : 여기 오늘 음악 소리가 크지 않니? 환희 : 응. 오늘 사람도 많아 웅성웅성 소리도 크고, 음악 소리도 크고... 귀가 멍멍할 지경이네. 햄버거 주문하면서 음악 소리를 좀 낮춰 달라고 요청해야겠어. 일단 메뉴를 정하자. 명재야, 오늘 뭐 먹을 거니? 명재 : 글썄... 늘 먹던 것 말고 새로운 메뉴에 도전해 보면 어떨까 해. 환희 : 그럴까? 그럼 메뉴를 꼼꼼히 살펴보자. 최근에 신메뉴가 많이 나왔더라. 와, 저거 맛있어 보이지 않니? 네가 좋아하는 계란이랑 베이컨이 들어가 있고 매운 맛이래. 명재 : 정말 맛있겠는걸. 우리 저거 먹어 보자. 환희 : 좋아. 잠깐, 어디서 유미 목소리가 들리지 않니? (매장 안을 둘러보며) 유미가 저기서 동주와 얘기를 하고 있네. ㉠이렇게 시끄러운데 유미 목소리를 알아채다니 신기하다. 메뉴를 주문하기 전에 유미와 동주에게 먼저 가 보자. (유미와 동주에게 가서) 너희 언제 왔어? 유미 : 내가 햄버거 받으러 가면서 너희들이 메뉴판 앞에 서서 보고 있길래 바로 그 앞에서 손을 한참 흔들었거든, 그런데 너희들 날 못 보는 것 같더라고... 그래서 그냥 와서 동주랑 먹기 시작했어. 환희 : 어, 그랬어? ㉡메뉴 보느라 못 본 것 같아. 신메뉴에 정신이 팔려 있었거든. ㉠ : 칵테일파티 효과 ㉡ : 무주의맹	78월문풀 - 9주(2021.9.11.) 17. 다음은 동료전문상담교사들의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점] 이 교사 : 시끄러운 곳에서도 자신의 관심사에 대한 말을 잘 들을 수 있는 것은 무엇으로 설명할 수 있을까요? 김 교사 : 그것은 선택적 주의란 용어로 설명할 수 있어요. 선택적 주의란 우리가 경험할 수 있는 모든 것 중에서 한순간에 의식할 수 있는 것은 매우 제한되어 있다는 것을 의미합니다. 그럼 남은 시간은 선택적 주의의 예에 대해서 이야기해 보죠. 박 교사 : 저는 제일 먼저 ‘이중청취법’이 생각나는데요. ‘이중청취법’은 둘 이상의 서로 다른 메시지 자극을 연구참가자들에게 동시에 들려주고 둘 중 하나의 메시지만 듣고 따라하게 하여 참가자들의 주의를 한쪽에 집중시켜요. 결과를 보면 주의하지 않은 쪽의 물리적 변화를 인지하지 못하거나 혹은 인지하더라도 의미는 인지하지 못하는 것으로 나타났어요. 최 교사 : 저는 ‘(㉠)’가 떠올라요. 이것은 음성의 선택적 청취를 이르는 말로 선택적 주의의 대표적인 예라고 할 수 있어요. ‘(㉠)’은 여러 음성이 오가는 중에도 관심사나 자신에 대한 언급 등을 선택해서 들을 수 있음을 의미해요. 김 교사 : ‘(㉡)’도 선택적 주의의 예라고 할 수 있을 것 같아요. 이것은 빨간색 잉크로 적힌 ‘검정’이라는 문자를 가지고 빨간색을 말해야 할 때, 빨간색 잉크로 적힌 ‘빨강’이라는 문자를 보고 빨간색을 말할 때보다 반응이 느려지는 현상을 말해요. ㉠ : 칵테일파티 효과(cocktail party effect, 현상) 종합이론2 - 8주(2021.9.11.) 전문상담 3권-P362P ㉠ 변화맹과 무주의맹은 우리가 환경에서 가시적일 뿐 아니라 현저하기도 한 특징들을 알아차리지 못할 때 일어나는 데, 우리의 의식적 시각 경험은 초점 주의에 달려 있다는 것을 강조한다. ㉠ 변화맹(change blindness) : 사람들이 한 장면의 시각적 세부에서의 변화를 탐지하지 못할 때 일어나는 현상 ㉡ 무주의맹(inattention blindness 부주의맹) : 주의와 초점에 있지 않았던 물체를 지각하지 못하는 것

문제 및 정답	적중내용
A2. 다음은 전문상담교사가 영호(중1, 남)의 어머니와 나눈 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] 어 머 니 : 선생님, 영호가 최근에 부쩍 옷차림에 신경을 씁니다. 학교에 가기 전 한 시간은 거울 앞에 서 있는 것 같습니다. 상담교사 : 그렇군요. 어머니가 걱정하시는 영호의 최근 행동은 영호 나이에 나타나는 자연스러운 행동입니다. 청소년기에는 자신에 대한 관심이 집중되면서 다른 사람들도 자기의 외모나 행동에 관심이 있다고 생각 하게 됩니다. 그래서 부쩍 외모를 의식하게 되는 것이지요. 영호와 같이 ㉠자신의 외모나 행동을 강하게 의식하는 것은 ‘<u>상상 속 청중</u>’과 ‘<u>개인적 우화</u>’라는 방식으로 나타나는 <u>청소년기 특징 중 하나</u>입니다. 즉, 자신이 무대에 서있는 것처럼 느낀다거나 자신이 많은 사람들에게 매우 중요한 존재라고 생각하는 것입니다. 어 머 니 : 네, 선생님의 말씀을 듣고 보니 이제 영호의 최근 행동이 조금 이해가 됩니다. 영호가 다른 사람들이 자신을 어떻게 보는지 신경을 써서 그런지, 저나 아빠에게 “내 머리 어때?” 혹은 “나한테 파란색 옷이 어울려?” 등등의 질문을 부쩍 많이 합니다. 다른 사람들이 자신을 어떻게 보는지 알고 싶어 하는 것 같아요. 친구들과 비교도 자주 하고요. 상담교사 : 네, 영호는 아마도 (㉡)을/를 형성해 나가는 중인 것 같습니다. 그 하나의 방법으로 타인들을 통해 자신에 대해 더 이해해 보려고 하는 것이지요. 자신을 이해하기 위해 또래들과 비교도 하면서 자신을 정확 하게 평가하고 있다고 보시면 됩니다. 그런 과정을 통해 영호는 자신에 대한 인지적인 지각을 형성하게 됩니다. ㉠ : 자기중심성 ㉡ : 자기개념	78월분풀 - 8주(2021.9.04.) 24번 24. 다음은 전문상담교사가 소라(중2, 여), 경수(중2, 남)를 상담하고 나서 작성한 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 상담교사 : 소라야, 어머니가 화가 많이 나서 전화를 하셨더군요. 무슨 일이 있었니? 소 라 : 아, 그게요. 제가 아침마다 거울 앞에서 드라이하고 화장하느라 매일 지각해서 그래요. 엄마는 옆에서 그만하고 빨리 학교가라고 막 화를 내요. 상담교사 : 거울 앞에서 얼마나 있는데? 소 라 : 한 시간쯤? 주말에는 2시간 동안 거울 앞에서 드라이하고 화장해요. 이렇게 멋있게 하고 나가면 모든 아이들이 저를 쳐다보면서 부러워해요. 그래서 신경을 쓸 수밖에 없어요. 상상적 관중 (나) 상담교사 : 경수가 술을 너무 많이 마신다고 담임 선생님이 걱정을 많이 하셔. 경 수 : 그게 뭐 어때서요? 상담교사 : 어때서라니? 술을 많이 마시다보면 건강을 해칠수도 있고, 심하면 중독도 될 수 있는데..... 경 수 : 걱정하지 않으셔도 돼요. 전 특별한 존재라서 아무리 술을 많이 마셔도 건강이 나빠지거나 중독같은 것은 안 돼요. 개인적 우화 < 작성방법 > • 엘킨드(D. Elkind)가 언급한 자아중심성(egocentrism)의 개념을 근거로 (가), (나)에 나타난 소라, 경수의 심리상태를 지칭하는 하위개념을 순서대로 쓰고, 각 개념의 의미를 서술할 것. • 소라, 경수의 심리상태를 지칭하는 하위개념에서 벗어날 수 있는 방법을 간단히 서술할 것. 심리상태 지칭하는 하위개념 두 가지 소라 : 상상속의 관중 경수 : 개인적 우화 → 거꾸로 출제된 문제

	종합이론1 - 8주(2021.5.01.) 수업내용 전문상담2 P456 (2) 자기개념 ③ 형식적 조작기 사고의 특징인 추상적 사고가 자기개념의 발달에 중요한 역할을 한다. <u>자아개념이 자아에 대한 인지적 측면이라면 자아존중감은 감정적 측면이라 할 수 있다. 즉, 자신의 존재에 대해 인지적으로 형성된 것이 자아개념이고, 자기존재에 대한 느낌이 자아존중감이다.</u> ④ 청소년의 자기개념은 인지발달에 의해서도 영향을 받지만, 청소년을 대하는 부모나 교사 등 주변사람들의 태도에 의해서도 영향을 받는다.
--	---

문제 및 정답	적중내용
A3. 다음은 전문상담교사와 슈퍼바이저의 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] 상담교사 : 전문상담교사로 임용되기까지 많은 공부를 했지만, 막상 발령을 받아 학교 상담실에서 아이들을 만나 보니 어떻게 상담을 해야할 지 막막할 때가 많아요. 슈퍼바이저 : 그렇지요, 상담의 기본은 익혔지만 학교 현장에서 다양한 내담자를 만나다 보면 계속 공부가 필요할 거예요. 상담교사 : 제 경우에는 인근 학교의 전문상담교사들과 상담 프로그램 효과에 대한 최신 논문을 읽고 공부하는 모임을 하면서 도움을 받고 있어요. 슈퍼바이저 : 정말 좋은 모임이네요. 논문에 소개된 상담 프로그램이 선생님이 만나는 학생들에게도 잘 적용이 되는지 궁금하군요. 상담교사 : 그래서 이번 학기에는 저희 학교의 학생들을 대상으로 프로그램 효과를 검증해보려고 해요. 그런데, 연구 설계를 하다 보니 제가 상담자이자 동시에 연구자이기 때문에 연구 결과를 오염시킬 가능성, 즉 (㉠)이/가 발생할 수 있을 것 같아 염려가 돼요. 슈퍼바이저 : 선생님과 대화를 나누다 보니 볼더(Boulder)에서 합의 되었던 수련 모델인 (㉡)모델이 떠오르네요. 상담에 필요한 실제와 연구 능력을 균형 있게 갖추고 숙련된 전문상담교사로 성장해 가는 선생님을 보니 제 마음이 흐뭇해요. ㉠ : 연구자 기대효과, 실험자 효과, ㉡ : 과학자-전문가(과학자-실무자)	종합이론2 - 8주(2021.6.26.) 전문상담3 p350 ㉡ 외적 타당도를 저해하는 요인 ㉢ 실험자 효과 : 실험자 자신이 연구결과에 미치는 영향 (예)실험자 개인특성 효과(성별, 나이, 불안수준 등 실험자의 개인적 특성이 미치는 영향)/ 실험자 편견효과(실험자가 바라는 방향으로 연구를 진행할 때 나타나는 효과)

문제 및 정답	적중내용
A4. 다음은 교사의 질책에 대한 학생들의 행동을 정신 분석이론의 방어기제로 설명하는 전문상담교사와 차 교사의 대화이다. ㉠혜원 (고1, 여)과 ㉡용희 (고1, 남)가 사용하고 있는 방어기제의 명칭을 순서대로 쓰시오.[2점] 차 교사 : 학생들이 잘못된 행동을 할 때 제가 불러서 문제를 지적하고 옳고 그름을 가려 말해 주면 아이들은 야단을 맞았다고 생각하는지 무척 불쾌해하지요. 그런데 그 후로 반응들이 달라서 제가 어떻게 이해해야 할지 모르겠어요. ㉠혜원은 큰 문제도 아닌데 그런다며 자신이 그렇게 행동할 수밖에 없었던 이유를 대면서 정당화하려고 하고요. ㉡용희는 화풀이하듯 약해 보이는 학생에게 짜증을 내고 괴롭혀서 다시 불러 온 적도 있어요. 상담교사 : 그것은 학생들이 불쾌한 감정을 해결하려고 방어기제를 사용하는 것으로 이해할 수 있을 것 같아요. 방어기제를 적절히 사용하는 것은 일상생활에서 도움이 됩니다. 그러나 문제 상황과 관련 없이 특정 방어기제만 지속적으로 사용하게 될 때 부적응이 나타날 수 있습니다 ㉠ : 합리화 ㉡ : 전치(displacement)	78월분풀 - 1주(2021.7.17.) 29. 다음은 전문상담교사와 일반학급 담임교사의 대화 내용이다. 프로이트(S. Freud)가 제시한 방어기제 중 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 방어기제의 명칭을 순서대로 쓰시오.[2점] 담임교사 : 학업 성적이 저조한 현서란 학생이 '정적에만 집중하는 사람들의 사고는 너무 편협해요. 청소년 시기는 좀 더 다양한 경험을 하고 넓은 세상을 바라보며 살아야지요. 그래서 저는 학업보다는 다양한 경험들을 즐기고 있어요'라고 초연하듯 말해요. 상담교사 : 현서는 (㉠)란 방어기제를 사용하고 있군요. 담임교사 : 우리 반에 신체적으로 약한 민서는 격투기 선수들과 친분을 쌓으면서 본인의 불만족을 충족시키고 있는 것처럼 보여요. 또한 영희는 이번에 전교 회장이 되면서 유명해진 친구와 교류하고 만남으로써 그 친구와 정서적 유대감을 형성하면서 뭔가 자신의 가치를 높이려는 시도를 하는 것 같아요. 상담교사 : 민서와 영희는 (㉡)란 방어기제를 사용하고 있어요. ㉠ : 합리화 ㉡ : 동일시 기본이론 - 3주(2021.1.23.) 형성평가 12. 아빠에게 꾸중들은 아이가 적대감을 아빠에게 표현하지 못하고 동생을 때리는 것과 같이 어떤 대상에게 느낀 감정을 다른 대상에게 전환시키는 것은 ㉠전치(displacement)이다. 반면 자녀가 없는 부인이 애완동물을 지극 정성으로 보살피는 것과 같이 심리적 에너지를 바라던 목표에서 대용의 목표로 전환시켜 불안으로부터 보호하려고 하는 것은 ㉡치환(replacement)이다.

문제 및 정답	적중내용
A5. 다음은 전문상담교사와 담임교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 담임교사 : 선생님, 우리 반 규호 아시지요? 규호가 담임 수업 시간에도 자신은 ‘수포자’라며 수학 수업을 듣지 않아 걱정입니다. 상담교사 : 약 한 달 전에 진로 문제로 상담을 해서 규호를 알고 있습니다. 진로 상담을 하며 학업 성적을 같이 보았는데, 규호가 전반적으로 성적이 매우 우수한 데 비해 수학 성적이 매우 낮더군요. 담임교사 : 네, 수학을 제외하고는 성적이 매우 좋은 편입니다. 공부를 하지 않아서 그렇지 공부를 한다면 수학도 잘할 수 있을 텐데 참 안타깝습니다. 상담교사 : 담임 선생님께서 안타까워하시는 마음 이해합니다. 그런데 규호는 자신은 어차피 인문계니까 수학을 공부하는 것이 굳이 필요 없다는 식으로 말하더라고요. 담임교사 : 네, 규호가 저한테도 그렇게 말했습니다. 그런데 학부모 상담 때 규호 어머니가 해 주신 말씀은 다릅니다. 어머니 말씀은 규호가 중학교 때는 수학 공부를 했는데 계속 수학 점수가 안 나오니까 수학은 아무리 해도 안 된다고... 다시는 공부를 하지 않겠다고 울먹이며 말했다고 하더라고요. 그 이후 수학을 공부 하지 않는다고요. 상담교사 : 그래요? 어머니 말씀대로라면 규호는 ㉠ <u>학습된 무기력</u>을 보이고 있네요. ㉡ <u>수학 공부를 해도 잘 해내지 못할 것이라 예상하여 포기하고는 저희한테는 수학 공부가 자신한테 중요하지 않다는 식으로 변명을 한 것</u>입니다. 담임교사 : 그렇군요. 안타깝긴 하지만 규호의 행동이 이해가 되지 않는 것은 아닙니다. 아시다시피 수학은 어렵기도 하고 단기간에 성적이 잘 오르지 않는 특성도 있어서 그럴 수 있습니다. 상담교사 : 그렇다고 공부를 해도 성적이 잘 오르지 않는 실패의 상황에서 모든 학생들이 학습된 무기력이 되는 것은 아니고 목표지향성에 따라 다르게 나타날 수 있습니다. 즉, (㉢) 목표지향성을 가진 학생들은 연속된 실패에도 학습된 무기력으로 진행되는 않는 반면, (㉣) 목표지향성을 가진 학생들은 학습된 무기력에 빠지기 쉽습니다. ... (하략)...	종합이론2 - 8주(2021.6.26.) 수업내용과 자료 3권-p409 조작적 조건형성 ① 행동이 강화가 뒤따를 때 강력해지고 처벌이 뒤따를 때 약화되는 유형의 학습 ② 유기체 행동의 결과가 미래에 그 행동이 되풀이될지를 결정하게 되는 학습 유형 3권-p408 (4) 학습된 무기력의 이해 ② 학습된 무기력은 외부 경험 때문에 생기는 것이 아니라, 자신은 아무것도 할 수 없다는 지각, 즉 지각된 무능력에 의해 생긴다. ③ 학습된 무기력의 증상에는 강화받거나 처벌을 회피하기 위한 어떠한 행동이라도 시작하지 않는 것, ④ 셀리그먼 : “인간의 경우에 학습된 무기력은 우울증을 유발하고 삶의 다양한 시도가 좌절되어 무기력하게 되고 위축되고 마지막에는 포기해 버리는 특성이 있다.” 3권-p391 드웍(Dweck)의 숙달목표와 수행목표 ① 숙달목표 : 과제와 관련된 자신의 능력을 개발하고자 하는데 학업의 동기를 두는 것 ② 수행목표 : 타인에 비해 자신의 능력이 뛰어난을 보여주거나 자신의 무능함을 드러내지 않으려는 것이 학업을 수행하는 목적이 되는 것 실전모고 - 3회(2021.10.02.) B5. 성취목표지향성과 수행목표지향성 문제다루면서 성취목표와 수행목표 의미 확인했음. 숙달목표 : 자신이 스스로 설정한 기준과 자기개발이라는 측면에서 주어진 내용을 학습하고 숙달하는 것. 도전적 과제를 성취하려고 노력하는 것, 그리고 이를 통해 통찰력을 가지려고 노력하는 것과 같이 학습과정 및 활동 자체에 초점을 둔다. 수행목표 : 본인의 역량과 능력을 증명하고, 다른 사람들과의 비교에 초점을 둔다. 즉 자기 자신이 다른 사람들보다 상대적으로 더 능력이 높다는 것을 입증 내지 과시하려고 하거나 다른 사람들이 자신의 능력이 낮다고 인식하는 것을 회피하는데 주안을 둔다.

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠의 형성 원리를 조작적 조건화의 개념에 근거하여 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 개념을 얼단(T. Urdan)과 미드글리(C. Midgley)가 제시한 용어로 쓸 것.
- 드웁(C. Dweck)의 목표지향성 이론에 근거하여, 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 들어갈 목표지향성 유형의 명칭을 순서대로 쓰고, ㉢의 목표지향성이 학습된 무기력과 어떻게 연관되는지 설명할 것.

㉠의 형성원리 : 규호가 수학점수를 올리기 위해 수학 공부를 열심히 했지만 정적강화가 제공되지 않고 계속 점수가 안 나오는 부정적 결과를 반복적으로 경험함으로써 그 후로는 어떠한 경우든 자신은 수학점수를 올릴 수 없다는 무기력감을 형성하게 된 것이다

㉡ : 자기불구화 전략(Self-Handicapping strategy), 자기장애전략

㉢ : 숙달, ㉣ : 수행

㉢의 숙달목표지향성은 과제와 관련된 자신의 능력을 개발하고자 하는데 학업의 동기를 두기 때문에 과제의 실패를 자신의 성장 과정이라 생각하여 학습된 무기력으로 진행되지 않는다.

문제 및 정답	적중내용
A6. 다음은 전문상담교사가 현구(중1, 남)의 어머니를 대상으로 학부모 상담을 진행한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 현구가 친구를 사귀지 못해 학급에서 혼자 다닙니다. 친구들에게 별로 관심이 없는 것 같아요. 어머니 : 네, 현구가 어렸을 때부터 지금까지 친구를 소개하거나 데려온 적이 한 번도 없습니다. 친한 친구가 없나 봐요. 상담교사 : 네, 물어봤는데 친구가 없다고 하더라고요. 혹시 현구와 어머니의 관계가 어떤가요? 어머니 : 데면데면합니다. 부모 자식 간의 정이 안 느껴져요. 현구는 저에게 관심이 없습니다. 상담교사 : 그러시군요. 현구 동생이 있는 것으로 알고 있는데... 현구와 동생과의 관계는 어떤가요? 어머니 : 네, 현구는 동생에게도 관심이 없습니다. 동생이 자기 방에 들어오는 것을 싫어하고 대화가 거의 없습니다. 상담교사 : 그러면 현구 동생과 어머니와의 관계는 어떤가요? 어머니 : 현구 동생은 현구와 나이 터울이 많이 쳐서 아직 어린데, 도통 비위를 맞추기가 쉽지 않습니다. 어쩔때는 저에게 관심을 가지고 매달렸다가도 제가 친밀하게 다가 가면 저를 밀쳐 내고 떨어지려고 합니다. 상담교사 : 그렇군요. 어려우시겠어요. 아이들 키울 때 어떠셨나요? 어머니 : (한숨) 첫째 현구를 낳고는 산후우울증이 심하게 왔어요. 현구가 또 예민하고 까다로운 편이라서 양육 스트레스가 너무 심했고요. 그래서 엄마로서 현구를 따뜻하게 돌보지 못했어요. 둘째 때도 산후우울증이 왔어요. 나이 터울이 있는데도 현구 양육만으로도 버거운 상황이라 현구 동생에게도 좋은 엄마가 되지 못했던 것 같아요. 상담교사 : 그러셨군요. 제가 어머니와 아이들과의 관계를 여쭙본 것은 애착 관계를 살펴보기 위해서였습니다. 어린 시절 부모와 자녀의 유대 관계는 이후 대인 관계에도 지속적인 영향을 미치게 되거든요. 어머니 말씀해 주신 내용으로 보건대, 현구는 (㉠) 애착이고 현구 동생은 (㉡) 애착인 것 같습니다. 두 애착 유형 모두 불안정 애착에 해당합니다. 어머니 : 제가 키웠는데, 형제가 어떻게 애착 유형마저 이렇게 다를까요? 상담교사 : 네, 아이들의 기질이 애착 유형에 영향을 미칠 수 있어요. 어머니 : 기질이요? 기질에 대해 알려 주세요. 궁	78월분풀 - 8주(2021.9.4.) : 100% 적중 20. 다음은 전문상담교사가 학부모 교육 후 상담실로 찾아온 학부모와 대화한 내용이다. 에인스워드(M. Ainsworth)의 애착 이론에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 애착 유형을 순서대로 쓰고, 각 애착 유형에 따른 양육자의 특성을 서술하시오. [4점] 설아어머니 : 선생님, 오늘 강의 내용이 설아가 어렸을 때 보인 행동을 이해하는데 도움이 많이 된 것 같아요. 상담교사 : 어머니, 좀 더 구체적으로 말해 주실 수 있을까요? 설아어머니 : 설아가 아기 때부터 제가 회사를 다니느라 설아를 어린이집에 맡기고 출근을 했는데, 설아는 다른 아이들과는 달리 제가 자신을 어린이집에 두고 떠나는 것에 대해 별 신경을 쓰지 않았어요. 퇴근 후 돌아와도 잘 반기지 않고 무시하고 다가오지 않았어요. 그런 설아에게 제가 접근하면 설아는 다른 방향으로 몸을 돌리곤 했어요. 상담교사 : 에인스워드(Ainsworth)의 애착 이론에 근거하면, 그 당시 설아는 (㉠)을 형성했다고 할 수 있을 거 같아요. 용호어머니 : 선생님, 우리 용호는 아기 때 저의 부재에 대해 심한 불안을 느끼고, 제가 돌아오면 달려와서 매달리고 안기기도 했지만 자신을 두고 간 저를 원망하듯 장난감을 던지고 밀쳐내며 청얼대는 등 다양한 분노 행동을 보이며 양가적인 태도를 나타냈어요. 사실 용호는 제가 함께 있을 때조차 낯선 사람을 경계했습니다. 상담교사 : 어머니, 용호는 (㉡)이라고 할 수 있어요. ㉠ : 불안정 회피 애착 ㉡ : 불안정 저항 애착

금합니다.

상담교사 : 기질에는 크게 세 가지 유형이 있습니다. 순한 기질은 새로운 상황에 잘 적응하고 사람들에게 쉽게 접근하며 긍정적인 반면, 까다로운 기질은 새로운 상황이나 낯선 사람에 대해 적응이 쉽지 않아 자주 울고 부정적인 반응을 보입니다. 마지막 기질은 (⊖) 입니다.

... (하략)...

< 작성방법 >

- 에인즈워스(M. Ainsworth)의 세 가지 애착 유형에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 **현구와 현구 동생의 애착 유형**을 순서대로 쓰고, 두 애착 유형의 차이점을 비교하여 설명할 것.
- 토마스 (A. Thomas)와 चे스(S. Chess)의 세 가지 기질 유형에 근거하여 **괄호 안의 ㉢에 해당하는 기질의 유형**을 쓰고, 그 기질의 특징을 1가지 서술할 것.

㉠ : 불안정 회피 애착

㉡ : 불안정 저항 애착

차이점 : 불안정 회피애착은 양육자와 분리되었을 때 별다른 반응을 보이지 않고 재결합 시 양육자에게 긍정적 반응을 보이지 않고 무시하거나 회피하는 반면 불안정 저항 애착은 양육자와 분리되었을 때 스트레스를 많이 받고 심한 불안을 느끼고 재결합 시 양육자에게 먼저 달려가 매달리기도 하지만 밀어내는 등 양가적 반응을 보인다.

㉢에 해당하는 기질 : **느린 기질(더딘기질)**

느린 기질의 특징 : 새로운 상황에 적응하는데 시간이 오래 걸리고 그러한 상황에서 움츠러드는 등 쑥스러움을 많이 탄다.

78월문풀 - 8주(2021.9.4.) : 100% 적중

22. 다음은 전문상담교사들이 사회성 발달의 기초가 되는 정서 이해와 기질에 관한 연수 시간에 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

최 교사 : 기질에 관한 연구는 토마스(A. Thomas)와 चे스(S. Chess)에 의한 연구에서 비롯되었는데, 이들은 부모 설문지를 통해 아동의 행동을 측정하여 기질의 9가지 차원을 발견했고, 이 9가지 차원을 토대로 기질을 3가지 유형으로 구분했어요.

양 교사 : 9가지 차원에는 규칙성, (⊖), 접근/회피, 적응성, (⊖), 기분, 반응의 강도, 산만성, 주의 지속성/범위가 포함돼요. 여기서 (⊖)은/는 일상생활에서 하는 아동의 신체 활동의 활동량을 의미하고, (⊖)은/는 아동이 반응하기까지 필요한 자극의 양을 말해요.

정 교사 : 어제 상담한 학생의 어머니의 말에 의하면, 그 학생은 ㉢영아때 새로운 상황에 적응하는데 오랜 시간이 걸렸다고 해요. 수면 패턴 등 일상생활 리듬은 비교적 규칙적이었지만 활동수준은 낮고 소리내어 웃는 일이 적었다고 했어요. ★느린 기질

< 작성방법 >

- 토마스(Thomas)와 चे스(Chess)가 제시한 3가지 기질 중에서 밑줄 친 ㉢에 해당하는 유형을 쓸 것.

㉢ : **느린 기질**

- 새로운 환경에 노출되었을 때 과하지는 않지만 회피적인 행동을 하고 적응하는 데 시간이 오래 걸린다.
- 새로운 사람이나 상황에서 움츠러드는 등 쑥스러움을 많이 탄다.

느린 기질의 특징은 밑줄 친 ㉢에도 제시되어 있음

문제 및 정답	적중내용
A7. 다음은 한국판 아동용 웨슬러 지능검사(K-WISC-V)에 대한 전문상담교사 교육 연수 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 지능검사 결과를 제대로 해석하여 상담에 효과적으로 활용하는 것은 전문상담교사에게 필요한 역량입니다. 그래서 오늘은 우리나라에서 사용되고 있는 한국판 아동용 웨슬러 지능검사를 함께 정리해 보려고 합니다. ㉠우선 5판의 검사체계는 전체척도, 기본지표척도, 추가지표척도, 보충지표척도로 구성되어 있어요. ㉡전체척도는 전체 IQ를 제공하는데, 전체 IQ를 통해 아동의 전반적인 지적 능력 수준을 또래 집단과 비교할 수 있을뿐 아니라 이후 학업 성취를 예측할 수도 있습니다. ㉢기본지표의 경우에는 4판은 4개로 구성되어 있었지만, 5판에서는 5개가 되면서 전반적인 인지 능력을 더 폭넓게 측정하고 있어요. ㉣기존의 지각추론지표는 시공간지표와 작업기억지표로 세분화되었지요. ㉤또한 5판에서는 추가지표척도를 산출하는데, 그 중 (㉥)은/는 작업기억 지표와 처리속도지표를 합한 것이고 (㉦), (㉧), 그림기억, 동형찾기 소검사로 구성되어 있습니다. ... (하략)... < 작성방법 > • 밑줄 친 ㉠~㉧ 중 잘못된 내용 2가지를 찾아 기호를 쓰고 각각 바르게 고쳐 서술할 것. • 밑줄 친 ㉤에서 괄호 안의 ㉥에 해당하는 지표명과 괄호 안의 ㉦, ㉧에 해당하는 소검사명을 각각 쓸 것. 잘못된 내용: ㉠, ㉤ ㉠에서 검사체계는 전체척도, 기본지표척도, 추가지표척도로 구성되어 있다. ㉤에서 지각추론지표는 시공간지표, 유동추론지표로 세분화되었다. ㉥에 해당하는 지표는 인지효율지표이다. ㉦는 숫자, ㉧는 기호쓰기이다.	78월문풀 - 6주(2021.8.21.) 18. 다음은 한국 웨슬러 아동지능검사 5판(K-WISC-V)이 이전 판(K-WISC-IV)과 달라진 점을 서술한 것이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 소검사 명칭과 ㉡에 해당하는 지표를 순서대로 쓰시오.[2점] 한국 웨슬러 아동지능검사 5판(K-WISC-V)은 16개의 소검사로 구성되어 있다. K-WISC-V는 이전 판의 15개 소검사 중에서 2개의 소검사인 단어추리, 빠진곳찾기를 삭제하고, 3개의 소검사인 (㉠)을 추가하였다. 또한 전체IQ를 구성하는 소검사는 7개로 수정되었고, 이전판과는 달리 모두 5가지 기본지표와 5가지 추가지표를 제공한다. 이전 판의 지각추론지표(PRI)는 삭제되고 대신 2개의 지표인 (㉡)가 추가되어 언어이해지표, 작업기억지표, 처리속도지표와 함께 5가지 기본지표를 구성한다. ㉠ : 시공간지표(VSI), 유동추론지표(FRI) 종합이론2 - 6주(2021.6.12.) 형성평가 3. K-WISC-V는 전체IQ(FSIQ)와 5가지 기본지표점수와 5가지 추가지표점수를 제공한다. 이때 기본지표는 언어이해, ㉠시공간(VSI), ㉡유동추론(FRI), 작업기억, 처리속도이고, 추가지표는 ㉢양적추론(QRI), ㉣청각작업기억(AWMI), ㉤비언어(NVI), 일반능력(GAI), ㉥인지효율(CPI)이다. 5. 작업기억지표를 산출하기 위해서는 ㉦숫자, ㉧그림기억 소검사의 환산점수의 합이 필요하며, 인지효율지표를 산출하기 위해서는 ㉨숫자, ㉩그림기억, ㉪기호쓰기, ㉫동형찾기 소검사의 환산점수의 합이 필요하다.

문제 및 정답	적중내용
A8. 다음은 전문상담교사가 작성한 연미(고3, 여)의 진로상담 사례 기록이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] • 진로 특성 : · 흥미 : 천문 우주, 기상 변화 관측 및 분석 등 · 적성 : 과학 및 수리 영역 · 발달 과정 및 진로 목표 : 초등학교-과학자, 중학교-우주 과학자, 고2까지-항공우주공학자 • 진로 선택의 어려움 : 연미가 고3 1학기 시작할 때 어머니가 암 진단을 받아 투병생활을 하고 있다. 어머니의 치료로 아버지는 일을 자주 쉬게 되고, 최근에는 가정 수입도 줄어 들고 있다. 연미는 아버지의 건강 상태도 좋지 않은 것 같아 걱정이 많다. 연미는 어머니를 돌볼 수 있고, 아버지를 도울 수 있는 방법이 간호사가 되는 것이라고 생각한다. ㉠간호학과나 간호사에 관한 정보를 찾고 대학교 학과 지원 방법 등을 알아봐야 하는데, 스스로 알아본 것도 없고, 주변에서 알려 주는 사람도 없어서 어느 대학에 진학해야 할지 어려움을 겪고 있다. 처음에는 두렵고 막막해서 공부에 집중할 수 없었는데 다시 마음먹고 학업 및 학교생활에 충실히 임하고 있다. 그리고 연미는 과학자를 포기하는 것에 대해 내적 갈등이 심했지만 지금은 충분히 정리 되었다고 한다. 그래서 이제는 간호사가 되겠다는 확신을 가지고 있다. • 생애 역할과 진로발달단계 : 연미는 간호사라는 직업을 희망하지만 ㉡자신의 직업적 정체성은 과학자라고 생각하는 것 같다. ㉢간호학과 진학은 부모님에 대한 애정과 딸로서 현재의 어려움을 극복하기 위한 자신만의 최선의 노력이라고 생각한다. 과학자와 간호사라는 직업이 연미에게 무엇을 의미하는지 더 비교해서 탐색할 필요가 있다. 연미는 진로발달단계에서 탐색기의 구체화시기에 해당한다. 그러나 간호학과 진학 준비로 인해 탐색기의 다른 하위 단계에 속할 수 있다 < 작성방법 > • 보딘(E. Bordin)의 정신역동적 분류에 따라 밑줄 친 ㉠에 해당하는 연미의 진로 문제 유형 1가지를 쓸 것. • 슈퍼(D. Super)의 진로발달이론을 적용하여 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 해당하는 역할의 명칭을 순서대로 쓸 것. • 상담교사가 연미의 ㉡과 ㉢의 역할을 비교하여 탐색하려는 이유를 슈퍼(D. Super)의 진로발달 평가 및 상담(C-DAC) 모형에 근거하여 서술할 것.	㉠ : 정보의 부족 ㉡ : 직장인, ㉢ : 자녀 이유 : C-DAC 모형에 근거하면 연미가 현재 당면한 여러 가지 생애역할 중에서 중요하게 부각되는 역할이 무엇인지 파악하여 생애역할과 직업역할의 중요성을 평가하기 위해서이다. 78월문풀 - 5주(2021.8.14.) 30. 다음은 전문상담교사가 담임교사와 반 학생들의 진로문제에 관하여 대화한 내용이다. 보딘(E. Bordin)의 진단체계에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 경호, 희수의 진로문제에 적합한 내담자 유형의 명칭을 쓰고, 각 유형의 특징을 사례와 연결하여 서술하시오.[4점] 담임교사 : 경호는 아직 진로를 결정하지 못했는데, 그 이유는 경호가 경제적, 교육적으로 어려운 가정환경에서 자라다 보니 또래의 친구들에 비해 다양한 경험을 할 수 있는 기회가 제한되었기 때문인 것 같아요. 또한 진로결과 관련하여 필요한 기술을 습득할 기회가 부족했던 것도 진로결정을 못한 이유라고 할 수 있고요. 상담교사 : 아무래도 어려운 환경에 있으면 다양한 경험을 할 수 없으니 진로결정에 어려움을 겪게 되겠지요. 담임교사 : 희수는 의사인 아버지의 뒤를 이어 의사가 되기로 결정하고 의대 진학을 위해 열심히 공부하고 있었고, 내신성적이나 모의고사 성적도 상위 0.1%에 속할 정도로 우수하기 때문에 이 정도의 성적이 라면 자신이 원하는 의대에 무난히 합격할 수 있고, 희수 자신도 의사가 되고 싶다고 했었는데, 갑자기 최근 자신이 선택을 잘한 것인지에 대한 확신이 서질 않는다고 하면서 교무실로 저를 찾아왔더라고요. 제가 보기엔 현실적으로 적합한 선택을 했는데도 말이죠. 상담교사 : 보딘(Bordin)의 진단체계에 근거하여 경호, 희수의 진로문제를 분류해 보면, 경호는 (㉠)이고, 희수는 (㉡)이라고 할 수 있어요. 정답 경호 ㉠ : 정보의 부족

실전모고 - 9회(2021.11.20.)

A11. 다음의 (가)는 역할중요성 검사(Salience Inventory, SI)를 통해 나타난 슬기(고1, 여)의 생애 역할에 대한 내용이고, (나)는 생애역할의 중요성을 나타내는 4가지 지표에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

슬기는 평일에는 학교가서 수업을 듣고 수업이 끝나면 학원에 가거나 스타디 카페에서 공부를 한다. 청소년 단체에 가입하여 주말에는 주변 환경을 정화하거나 요양원에서 자원봉사를 하고 있다. 또한 경제적으로 어려운 부모님을 도와드리기 위해서 방학에는 시간제 알바를 하며 스스로 용돈을 벌어서 쓴다.

< 작성방법 >

- 수퍼(D. Super)가 제시한 6가지 주요한 역할 중 (가)의 지문에 나타난 **슬기의 생애 역할 3가지**를 쓰고, 그 근거를 각각 제시할 것.

정답

첫째, 학생, 둘째, 시민, 셋째, 직장인

78월문풀 - 5주(2021.8.14.)

31. 다음은 전문상담교사가 수퍼(D. Super)의 진로 발달 이론에 입각한 C-DAC 모형에 근거해서 현아(고1, 여)를 평가한 내용이다. (가), (나)에서 **상담교사가 평가하고 있는 영역을 C-DAC 모형에 근거하여** 순서대로 쓰시오.[2점]

(가)

현아는 부모님이 생계를 위해 타지역에서 근무하고 있어서 현아가 두 동생을 돌보는 역할과 청소, 설거지 등 가사 일을 하는데 일과 생활 중에 많은 시간을 사용하고 있다. 이로 인해 또래의 학생들처럼 학교 수업이 끝나면 학원이나 도서관에 가서 공부를 하는 학생 역할은 매우 작은 비중을 차지하게 되었고, 또한 시간적 여유가 있을 때 좋아하는 TV 드라마를 보거나 친한 친구들과 좋아하는 스포츠를 하면서 맘을 홀리는 등 여가활동을 거의 포기할 수밖에 없는 상황이다. 상담교사는 이러한 역할과 관련된 주제를 살펴보면서 현아가 현재 삶의 여러 영역 중에서 어떤 역할을 어느 정도 수행하고 있는지, 역할 간의 균형과 갈등이 무엇인지를 파악하고, 현아가 각 역할에 부여하는 가치를 확인하고 각 역할의 수행 방식과 수행 정도를 평가하였다. ... (하략)...

(가) : **생애역할과 직업역할의 중요성 평가** : 현재 당면한 여러 가지 생애역할 중에서 중요하게 부각되는 역할을 면담을 통해 파악한다. 즉, 자녀, 학생, 배우자, 시민, 여가인, 직업인, 등 개인의 삶에서 정의되는 핵심적인 역할과 주변적인 역할의 유형을 평가함.

문제 및 정답	적중내용
A9. 다음은 중학교 1학년 학생을 대상으로 진행한 진로 집단상담 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 진로를 탐색할 때 우리는 자신의 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건, 부모님의 기대 등 여러 요소를 살펴봐요. 이번 시간에는 자신의 주요 특성을 진로 검사 결과나 다른 활동 등과 연결해서 생각해 보고 이야기를 나눠 봅시다. 준 서 : 저는 원래 첼로 연주자, 음악가 같은 직업을 가지려고 했어요. ㉠음악을 너무 좋아해서 연주할 때 설레고 즐겁거든요. 사실 지금도, 앞으로도 그럴 것 같아요. 그리고 저의 흥미 유형은 예술형과 실재형이에요. 아버지도 성악가라서 부모님이 제가 첼리스트가 되는 것을 기대하셔요. 근데 제 키가 작고 몸도 좀 약한 편이거든요. 그래서인지 제가 학교폭력을 당했어요. 첼로 연주를 정말 좋아하지만 학교폭력 피해자가 된 후부터는 경찰관이라는 직업을 가지려고 해요. 저처럼 힘없고 약한 아이들이 학교폭력 피해를 받지 않게 보호해 주고 싶고 약한 사람을 지켜 주고 싶어요. 수 아 : 준서는 음악을 좋아하는데 저는 조각 작품이나 구조물 감상을 좋아해서 조각가가 되고 싶어요. 작품을 원하는 형태로 만들고, 언제든지 아이디어가 떠오르면 바로 바로 그림으로 그려 보고 나중에 조형물로 만들어 낼 수 있어서 좋아요. 그리고 회사 같은 곳에서 ㉡답답하게 일하지 않고 원하는 시간, 원하는 장소, 원하는 소재로 작품을 만들고, 작품을 망쳐도 제 책임이니 이런 것들이 저에게는 정말 매력적인 것 같아요. 형 우 : 준서야, 나라면 유명한 음악가가 되는 것을 선택하겠다. 통계청에서 청소년이 선호하는 직장을 조사한 결과인데 1순위가 돈을 많이 벌 수 있는 대기업이고, 2순위가 공무원 같은 안정적인 직장이라. 그리고 3순위가 자신의 흥미와 적성을 고려한 직업이라. ㉢나도 돈을 많이 벌 수 있고, 사람들이 인정해 주는 대기업에 취업하는 것을 가장 선호해. 그런데 준서와 수아는 나랑 다른 것 같다.	종합이론2 - 1주(2021.5.08.). 수업내용 (4) <u>가치가 진로결정 과정에서 가장 중요한 역할을 한다.</u> (이유) <u>가치가 개인이 원하는 목표설정에 중추적인 역할을 하기 때문이다.</u> 종합이론2 - 2주 형성평가(2021.5.15.) 43. Brown이 제안한 가치중심적 진로접근 모형에서는 ㉠<u>가치</u>가 진로결정 과정에서 가장 중요한 역할을 하고, ㉡<u>흥미</u>는 진로결정에 별로 큰 역할을 하지 않는 것으로 본다. (이유) <u>가치가 개인이 원하는 목표설정에 중추적인 역할을 하기 때문에</u>

< 작성방법 >

- 브라운(D. Brown)의 **가치중심적 모형**을 적용하여 준서의 진로 의사결정 과정에 나타난 밑줄 친 ㉠요소의 명칭을 쓰고, **가치가 ㉠보다 진로 의사결정에 결정적 영향을 미치는 이유**를 설명할 것.
- 다위스와 로프퀴스트(R. Dawis & L. Lofquist)의 직업적응이론에 근거하여 **밑줄 친 ㉡에 해당하는 수아의 가치 유형**을 쓰고, 그 특성을 사례와 연결 지어 서술할 것.
- 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한타협이론에 근거하여 **밑줄 친 ㉢에 해당하는 형우의 발달단계 명칭**을 쓸 것.

㉠ : 흥미

이유 : 준서는 학교폭력 피해자가 된 후부터 힘없고 약한 사람들을 보호해주고 지켜주고 싶다는 가치를 획득하여 이러한 가치가 개인이 원하는 목표설정에 중추적인 역할을 하기 때문이다.

㉡ : 자율성

특성과 사례연결 : 수아가 아이디어가 떠오르면 바로 그림을 그려보고 조형물로 만들어 낼 수 있어 좋다고 한 것에서 **창의적인 일을 좋아하고** 자신이 원하는 시간, 장소, 소재로 작품을 만들고 그에 대해 책임지는 것이 매력적이라고 한 것에서 스스로 결정을 내리고 책임지는 일을 좋아한다는 것을 알 수 있다.

㉢ : 사회적 가치 지향성 단계

78월문풀 - 5주(2021.8.14.)

19. 다음은 전문상담교사가 상희(마이스터고3, 여)를 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상희 : 저는 학교성적이 우수하고 학교장 추천으로 C회사 신상품 개발연구소에서 8개월째 인턴으로 일하고 있어요. C회사는 제가 전공하는 학과 학생들이 가장 선호하는 곳으로 무엇보다 다른 동급 회사에 비해 보수가 많고 좋은 근무환경을 갖추고 있으며 안정적인 고용이 보장되는 곳이에요. 또한 개인마다 혼자서 일할 수 있는 공간이 제공되기도 해요. 저는 인턴 기간 중에도 맡은 업무를 잘 수행해서 팀장으로부터 좋은 평가를 받았고, 현재 특별한 이유가 없는 한 인턴 이후 정규직으로의 전환이 확실시 되는 상황이에요.

상담교사 : 정말 잘 된 일이에요. 그런데 상희 표정이 밝지 않은 것 같아요.

상희 : 사실 저는 이 회사에서 정규직으로의 전환을 원하지 않아요. 왜냐하면 저는 **좋은 근무환경이나 안정적 고용보다는 자신의 아이디어를 마음껏 발휘하거나 시도해 볼 수 있고**, 다른 동료들과 쉽게 친해질 수 있는 곳에서 일하고 싶은데 이 회사는 매일 하는 일이 똑같고 지시된 일만 해야 하며 연구실에서 혼자 일하는 경우가 많아요. 부모님은 제가 이 회사에 정규직 사원으로 출근하는 날만 기다리고 계신데 어떻게 해야 할지 고민이 돼요.

< 작성방법 >

- 다위스(R. Dawis)와 로프퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에서 제시한 모형에 근거하여 상희의 개인-환경 부조화의 내용을 찾아서 쓰고, 그 근거를 제시할 것.
- 다위스와 로프퀴스트가 제시한 6가지 가치 중에서 상희가 **정규직으로의 전환을 원하지 않는 이유를 설명할 수 있는 2가지 가치를 사례와 연결지어 서술할 것.**

첫째, **자율성(autonomy)** : 자신이 가진 아이디어를 시도하거나 **(창의성)** 스스로 결정을 내리는 것 **(책임)**을 포함

사례 : 상희는 자신의 아이디어를 마음껏 발휘하거나 시도해 볼 수 있는 곳에서 일하고 싶은데 이 회사는 매일 하는 일이 똑같고 지시된 일만 해야 한다.

78월문풀 - 5주(2021.8.14.)

16. 다음은 전문상담교사가 소라(중2, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. 갓프레드선(L. Gottfredson)의 제한타협이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

소 라 : 희망직업은 연령에 따라 계속 변화되는 것 같아요.

상담교사 : 소라의 희망직업이 어떻게 변화되었는지 선생님이 궁금해지는데요.

소 라 : 저는 다섯 살 때부터 전기기사인 아버지가 일을 마치고 집에 가져오는 전선과 펜치, 기타 도구를 보며 자랐어요. 어머니 말에 의하면, 그때는 제가 ㉠체구가 큰 아버지는 이러한 도구를 사용할 수 있지만 체구가 작은 저 자신은 사용할 수 없다는 것을 알았던 것 같다고 해요. (소리를 내며 웃는다) 제가 초등학교 저학년이 되었을 때는 ㉡전기기사라는 직업은 남자의 직업이어서 여자인 저에게는 가능한 직업으로 여기지 않았어요. 반면 간호사나 비서는 여자인 저에게 맞는 일이기 때문에 가능하다고 생각했어요.

상담교사 : 그럼 중학생이 되면서는 어떤 직업을 고려하게 되었나요?

소 라 : 중학생이 되면서 친구가 어떤 옷을 입는지, 친구 부모님이 어떤 차를 운전하는지, 친구가 사는 집이나 동네는 어떤 곳인지 등에 관심을 갖게 되면서 직업의 명성에 서열을 매길 수 있게 되었어요. 주위에서는 '직업에는 귀천이 없다'고 하지만 저도 돈을 잘 벌고 사람들로 부터 존경을 받는 직업을 갖고 싶어요. 그래서 ㉢의사가 되고 싶은데, 의사는 아무나 할 수 있는 것이 아니라 공부를 아주 잘해야 하기 때문에 제가 의대에 진학할 만한 실력을 갖고 있는지 살펴봤어요. 제가 공부를 잘하기는 하지만 의대에 진학할 정도는 아니라고 생각하고 약사가 되기로 결정했어요. 의사만큼은 아니지만 약사도 돈을 많이 벌 수 있고 존경 또한 받을 수 있기 때문이에요. **사회적 가치 지향성**

< 작성방법 >

- 갓프레드선이 제시한 진로포부 발달단계에 근거하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰고, ㉢단계의 직업 또는 진로와 관련된 특징을 2가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 소라가 의사 대신 약사가 되기로 결정한 이유는 명성과 함께 무엇을 고려했기 때문인지 쓸 것.

사회적 가치 지향성 단계 : 사회적 지위에 대한 개념을 습득하는데, 명성과 지위에 민감해진다.

문제 및 정답	적중내용
A10. 다음 (가)는 전문상담교사가 동호(고2, 남)를 상담하면서 작성한 상담 기록의 일부이고, (나)는 상담 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) • 진로 특성 및 준비 행동 : 새로운 일을 알아보는 것을 좋아하고, 소프트웨어 개발, 인공지능에 관한 정보를 모으고 있다. 인공지능 전문가라는 직업이 아직 모호하고 자신에게 실현 가능할지 모르겠지만, 다양한 새로운 정보를 계속 분석하여 필요한 노력을 시도하고 있다. 관련 학과 진학을 알아보고, 방학 동안 학원에서 코딩 기초 지식을 수강하고 있다. 관련 학과의 입학 정보, 졸업 후 진로 방향, 향후 직업 전망 등의 정보를 모으고 진로 계획을 세우려고 한다. • 진로 방해 요소 : 어떤 일을 새로 시작할 때는 신나고 재미있다가 시간이 조금만 지나면 지루해져서 다른 것으로 관심이 옮겨 간다. 한두 번 실패하고 나면 더욱 하기 싫어지고 심지어 자신이 무능하다고 느낀다. (나) 상담교사 : 새로 배우는 코딩이 금방 지루해지고 두려워질까 봐 걱정이 많구나. 동 호 : 네, 이번에는 정말 포기하지 않고, 제가 원하는 목표를 성취하고 싶어요. 상담교사 : 새로운 것을 재밌게 잘 하는데 금방 지루해지고, 한두 번 실패하면 무능하다고 느껴서 쉽게 포기하는 것 같구나. 무엇이든 계속 해 봐야 잘 할 수 있는데, 지루하다고 손을 놓게 되면 당연히 잘 못하게 되니 무능감까지 느낄 수 있지. 동 호 : (침묵) 좀 알 것 같아요. 재미있던 일이 두려운 일로 바뀌는 게 아니라 제가 두렵다고 생각해서 그렇게 된 것이죠? 제 자신에 대해서도 제가 스스로 무능하다고 평가한다는 것이죠? 상담교사 : 아주 정확하게 설명하고 있구나. ... (중략)... 동 호 : 그리고 제가 뭘 시작하려면 부모님의 눈치를 봐요. 포기할 거면서 뭘 또 시작하려고 하냐고. 상담교사 : 부모님이 응원을 안 해 주시고 핀잔을 하시니 정말 속상하겠구나. 동 호 : 가족들이 다 그래요. 웬지 동생까지 저를 비웃는 것 같아요. 가끔 ‘팬찮아, 너무 걱정하지마’ 하면서 위로해 준다고 하는데 진심이 아닌 것 같아요. 상담교사 : 부모님의 말씀 때문에 가족들이 다 그렇게 생각 한다고 느끼는구나. 동 호 : 그런 것 같아요. 심지어 친구들까지 저를 ‘쉽게 포기하는 아이’라고 비웃는 것 같아요.	실전모고 - 3회(2021.10.02.) B9. 다음은 전문상담교사가 미애(고3, 여)를 진로상담한 사례에 대해 수퍼바이저와 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 수퍼바이저 : 진로적응도를 살펴보면, 미애는 현재 어떤 식으로든 직업을 선택하고 가정경제에 보탬이 되어야 한다는 강한 욕구를 가지고 있는 것으로 볼 때 진로문제에 대한 강한 (㉠)을 가지고 있다고 할 수 있어요. 또한 가정의 경제적 어려움을 극복하기 위해서는 자신의 역할이 중요함을 인식하고 있으며, 자신이 학교 졸업 후 직업을 갖게 되면 그러한 문제를 어느 정도 해결할 수 있을 거라고 생각하고 있어요. 그러나 진로에 대한 (㉡)은 아직 부족해 보여요. 자신의 조건에 맞는 직업이 주어지면 적극적으로 업무를 수행해 나가려는 의지는 있지만 자신의 직업적 성격이나 특성을 탐색하여 그에 맞는 직업을 찾으려는 노력은 부족해 보여요. 그리고 미애는 자기 자신에 대한 이해나 직업에 대한 이해도 제한적인 것으로 보여요. 따라서 미애가 적합한 직업을 찾기 위해서는 체계적으로 자기 자신과 직업을 탐색해 볼 필요가 있어요. < 작성방법 > ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 사비카스(M. Savickas)의 구성주의 진로상담의 주요개념을 쓰고, ㉡의 개념을 활용하여 ‘진로 이야기(career stories)’의 의미를 설명할 것. ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 진로적응도 자원을 순서대로 쓰고, ‘진로적응도의 3요소’를 쓸 것. ㉠ : 관심 ㉡ : 호기심

< 작성방법 >

- (가)에서 동호의 '진로 특성 및 준비 행동'에 해당하는 사비카스(M. Savickas) 구성주의 진로 이론의 진로적응 차원의 명칭 2가지를 쓰고, 각 차원에 해당하는 진로적응도의 역량 요소를 사례와 연결 지어 각각 서술할 것.
- 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습 진로 이론에 근거하여 동호의 자기관찰 일반화 내용과 세계관 일반화 내용을 각각 서술할 것.

(가) : **호기심, 관심**

호기심의 역량 요소 : **탐색하기**

관심의 역량 요소 : **계획하기**

사례연결 : 해설강의 참고

자기관찰 일반화의 내용 : 동호가 자신이 스스로 무능하다고 평가하는 것

세계관 일반화의 내용 : 부모님을 비롯해 가족 모두 심지어 친구들까지 자신을 쉽게 포기하는 아이라고 비웃는 것 같다고 한 것.

종합이론2 - 1주(2021.5.08.)

수업자료 p7 : 진로적응도의 역량 요소

질문	진로 문제	적응 차원	태도와 신념	역량	대처 행동	내용 생략
미래가 있는가?	무관심	관심	계획적인	계획하기	알아차리는 참여하는 준비하는	
누가 내 미래의 주인인가?	미결정	통제	결정적인	결정하기	주장적인 혼육된 의도적인	
미래에 대해 원하는 것이 무엇인가?	비현실성	호기심	궁금해하는	탐색하기	실험적인 위험을 감수하는 질문하는	
할 수 있을까?	억제	자신감	효과 있는	문제 해결	지속하는 노력하는 근면한	

78월문풀 - 5주(2021.8.14.)

5. 다음은 전문상담교사가 담임교사와 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

담임교사 : 진로와 관련된 사고와 신념이 학생들의 진로선택에 영향을 주는 것 같아요.

상담교사 : 좀 더 구체적으로 설명해 주시겠어요?

담임교사 : 반 학생 중 미나는 장래희망이 무엇이냐라는 질문에 ‘바이올리니스트’라고 자신있게 대답했어요. 어렸을 때부터 바이올린을 잘 켜서 대회 나가서 입상한 경험이 많고, 주위에서 바이올린 연주를 잘한다는 칭찬을 많이 받고 자랐기 때문에 ㉠미나는 자신이 바이올린 연주를 잘한다고 생각하고 있어요. (★**자기관찰 일반화**) 이러한 생각이 미나로 하여금 바이올린 연습을 더 열심히 하도록 만들고 이러한 행동을 통해 얻은 경험은 다시 미나의 이러한 생각에 영향을 미치게 되는 것 같아요.

상담교사 : (고개를 끄덕이며) 그렇다고 할 수 있지요.

담임교사 : 진화란 학생은 장래희망이 무엇이냐는 질문에 ‘무조건 돈 많이 버는 직업’이라고 대답했어요. 그 이유에 대해서는 ‘어려운 가정 형편 때문에 자라면서 무시받은 경험이 많다.’고 하면서 ㉡‘돈이 없으면 사람은 무시받기 때문에 사람답게 살기 위해 가장 중요한 것은 돈이다.’라고 생각한다고 했어요. (★**세계관 일반화**) 이러한 진화의 생각이 진로 발달과 선택에 영향을 미치는 것이겠지요?

상담교사 : 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습 진로이론(LTCC)에 의하면, 미나와 진화의 ㉠, ㉡과 같은 생각이 진로발달과 선택에 영향을 줘요. 그래서 이 이론을 적용하여 상담할 경우 상담초기 내담자의 이러한 생각을 확인하는 것이 중요해요.

< 작성방법 >

• 밑줄 친 ㉠, ㉡을 지칭할 수 있는 개념을 순서대로 쓰고, 각 개념의 의미를 서술할 것.

- ㉠ : **자기관찰 일반화**★ : 자기 자신을 지속적으로 관찰하여 얻어진 자신에 대한 일반화된 생각 또는 자기 자신에 대한 관찰결과 얻어진 것. 자신의 태도, 업무습관, 가치관, 흥미, 능력 수준에 대한 신념 즉 ‘나는 이러이러하구나.’라는 일반화된 생각
- ㉡ : **세계관 일반화**★ : 자신을 둘러싸고 있는 환경에 대한 일반화된 생각 즉, ‘세상은 이러이러하구나.’라는 일반화된 생각

★거꾸로 물어본 문제임

문제 및 정답	적중내용
A11. 다음은 전문상담교사가 수진(고2, 여)과 상담한 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 수진이가 상담을 하는 동안 전반적으로 성적이 많이 향상되었네... 특히 국어 성적이 많이 올랐네. 어떻게 이렇게 좋은 성과를 낼 수 있었을까? 수진 : 저는 어머니가 외국인이기 때문에 어렸을 때부터 한국어의 사용이 제한적이었거든요. 상담교사 : 그랬구나. 수진 : 그래서 어머니의 출신지 때문에 늘 알 수 없는 열등감이 있었어요. 저는 뭔가 아이들과 다른 것 같기도 하고... 그런데 선생님께서 베토벤의 유명한 교향곡들이 귀가 안 들리기 시작한 이후에 탄생한 작품이라고 하시면서 ㉠열등감은 오히려 저를 우수하게 만드는 원천이 된다고 말씀해주셨어요. 그래서 힘을 얻었고 저도 노력하면 되겠다는 자신감을 갖게 되었어요. 그 후에는 국어 공부에 시간을 많이 들였어요. 좋은 시는 외우기도 했어요. 그러면서 외국어에도 관심을 많이 갖게 되었어요. ㉡제 어머니의 모국어도 저는 유창하게 구사하고 싶어졌어요. 그래서 저는 외교관의 꿈을 꾸고 있어요. 상담교사 : 수진이가 부족한 한국어 능력에 좌절하지 않고 언어 능력을 키워서 다양한 외국어에 능통하게 되어 외교관이 된다면 이보다 더 좋을 수는 없겠지. 수진 : 네, 저는 저의 외국어 능력을 바탕으로 미래에 외교관이 되어 제가 원하는 것을 이루려고 합니다. 상담교사 : 좋아. 인간은 ㉢자신이 잘 할 수 있는 것을 실천함으로써 열등감에 대한 보상도 받고 미래에 자신이 원하는 것을 이룰 수 있다는 이상으로 살아간다. ... (중략) ... 상담교사 : 지난번에 수진이의 초기기억에 대해서 물었을 때에 아기 새가 다리를 다쳐서 봉대로 묶어주었다고 했었지. 아마도 이 기억이 지금까지 남아 있다는 것은 누군가가 위기에 처해 있거나 도움이 필요할 때 도와주어야 마음이 편안해지는 수진이의 특성과도 상관이 있는거 같아. [A] 수진 : 맞아요. 그래서 그런지 저는 친구들이 어려움에 처해 있을 때 그냥 지나치지는 못해요. 상담교사: 그런 수진이의 좋은 특성을 계속 키워가길 바라.	78월분풀 - 2주(2021.7.24.) 7. 다음은 전문상담교사가 부모교육과 관련해 학교장과 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점] 학 교 장 : 다음 학기에 학부모들을 대상으로 ‘건강한 자녀 만들기’라는 주제로 부모교육을 실시할 계획인데, 혹시 도움이 될 만한 이론이 있을까요? 상담교사 : 여러 이론이 있지만 아들러(A. Adler)의 이론을 추천하고 싶어요. 아들러(Adler)는 누구나 (㉠)을 느끼고 있는데, (㉠)을 극복하는 것이 인간행동의 가장 기본적인 목적이라고 하면서 (㉠)을 자기완성을 위한 필수요인으로 보았어요. 학 교 장 : 아들러(Adler)가 말한 자기완성이라는 용어에 대해 좀 더 자세히 설명해 주세요. 상담교사 : 자기완성은 자기실현이란 의미예요. 예를 들면, 어렸을 때 사고로 한쪽 다리가 불편한 사람이 꾸준히 운동을 해서 신체적 불편감을 극복하려고 노력하는 것을 말해요. 아들러(Adler)는 이와같이 인간이 문제에 직면했을 때 부족한 것은 보충하고 무능한 것은 유능한 것으로 만드는 경향성을 (㉡)(이)라고 지칭했어요. ㉠ : 열등감 ㉡ : 우월성 추구

< 작성방법 >

- 아들러(A. Adler) 상담 이론에 근거하여 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 개념의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 아들러(A. Adler) 상담 이론에 근거하여 [A]를 통해 드러난 수진의 생활양식(life style)을 쓰고, 그 특징을 1가지 서술할 것.

㉠ : **우월성 추구**, ㉡ : **허구적 최종목적(론)**

생활양식 : 사회적 유용형

특징 : 사회적 유용형은 사회적 관심이 많아서(높아서) 자신과 타인의 욕구를 동시에 충족시키는 한편, 인생과제를 완수하기 위해 기꺼이 다른 사람들과 협동하는 유형이다.

실전모고 - 6회(2021.10.23.)

B3. 다음은 전문상담교사가 철수(중3, 남)의 사례에 대해 슈퍼바이저와 나눈 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

상담교사 : 반 친구들의 돈을 여러 차례 훔친 철수를 상담하면서 돈을 어디에 쓰려고 훔쳤냐고 했더니 '수중에 돈이 많아서 친구들에게 게임비도 내주고 맛있는 것도 사줘야 친구들이 자신을 최고로 여겨 자신을 잘 따르고 좋아한다.'고 하더군요.

슈퍼바이저 : 아들러(A. Adler)의 이론에 근거하여 철수의 사례를 이해하면 좋을 것 같아요. 아들러 이론에 의하면, 철수의 문제행동은 (㉠)을/를 달성하기 위한 것이라고 할 수 있어요.

상담교사 : (㉠)이요?

슈퍼바이저 : 네, **아들러는 인간의 모든 심리현상은 (㉠)을/를 이해함으로써 설명될 수 있다고 했어요. (㉠)은/는 우월성을 추구하기 위해 개인의 행동을 이끄는 것으로 생활양식을 결정하고 성격을 통합합니다. 그러므로 아들러의 이론에서 개인의 성격을 이해하기 위해서는 (㉠)을/를 인식하는 것이 중요해요.**

상담교사 : 그럼 아들러 이론에서는 인간행동의 가장 기본적인 목적이 (㉡)을/를 극복하는 것이니까 (㉠)이/가 (㉡)을/을 **보상하는 기능도 하겠군요.**

...(중략)...

상담교사 : ㉡자신이 가치없다고 느끼는 철수는 다른 사람이 자신에게 했던 것처럼 상담자인 저도 결국 그렇게 반응하도록 상황을 조작하려 했어요.

슈퍼바이저 : 내담자는 자기패배적인 자기지각을 유지하기 위해서 상담자도 다른 사람이 행동하는 것처럼 행동한다고 생각하려고 해요. 그래서 어떻게 하셨나요? 철수의 생각대로 다른 사람처럼 행동하셨나요?

상담교사 : 아니요. ㉡저는 오히려 철수의 비효율적인 지각이나 행동을 언급하는 대신에 심리적 건강을 가져올 수 있는 격려의 행동들을 했어요.

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 **주요개념의 명칭**을 순서대로 쓰고, 철수의 사례에서 ㉠에 해당하는 내용을 찾아서 서술할 것
- 밑줄 친 ㉡에서 사용한 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법을 설명할 것.

㉠ : **허구적 최종목적론**



	78월문풀 - 2주(2021.7.24.) : 6번, 8번 수업자료 사회적 유용형 : 생활양식 문제 다를 때마다 설명함 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="815 286 951 421">지배형</td><td data-bbox="951 286 1422 421">부모가 지배하고 통제하는 독재형으로 자녀를 양육할 때 나타나는 생활양식으로 타인을 대할 때 지배적이고 공격적이다.</td></tr> <tr> <td data-bbox="815 421 951 499">기생형</td><td data-bbox="951 421 1422 499">부모가 자녀를 지나치게 과잉보호할 때 나타나는 생활양식으로 의존적이다.</td></tr> <tr> <td data-bbox="815 499 951 633">회피형</td><td data-bbox="951 499 1422 633">부모가 자녀교육을 할 때 자녀의 기를 꺾어버리면 나타나는 형태로 이러한 사람은 매사에 소극적이며 부정적인 태도를 갖게 된다.</td></tr> <tr> <td data-bbox="815 633 951 801">사회적 유용형</td><td data-bbox="951 633 1422 801">이들은 사회적 관심이 많아서 자신과 타인의 욕구를 동시에 충족시키는 한편, 인생과제를 완수하기 위해 기꺼이 다른 사람들과 협동하는 심리적으로 건강한 사람이다.</td></tr> </table> 실전모고 - 8회(2021.10.23.) : A8. 수업자료 동일함	지배형	부모가 지배하고 통제하는 독재형으로 자녀를 양육할 때 나타나는 생활양식으로 타인을 대할 때 지배적이고 공격적이다.	기생형	부모가 자녀를 지나치게 과잉보호할 때 나타나는 생활양식으로 의존적이다.	회피형	부모가 자녀교육을 할 때 자녀의 기를 꺾어버리면 나타나는 형태로 이러한 사람은 매사에 소극적이며 부정적인 태도를 갖게 된다.	사회적 유용형	이들은 사회적 관심이 많아서 자신과 타인의 욕구를 동시에 충족시키는 한편, 인생과제를 완수하기 위해 기꺼이 다른 사람들과 협동하는 심리적으로 건강한 사람이다.
지배형	부모가 지배하고 통제하는 독재형으로 자녀를 양육할 때 나타나는 생활양식으로 타인을 대할 때 지배적이고 공격적이다.								
기생형	부모가 자녀를 지나치게 과잉보호할 때 나타나는 생활양식으로 의존적이다.								
회피형	부모가 자녀교육을 할 때 자녀의 기를 꺾어버리면 나타나는 형태로 이러한 사람은 매사에 소극적이며 부정적인 태도를 갖게 된다.								
사회적 유용형	이들은 사회적 관심이 많아서 자신과 타인의 욕구를 동시에 충족시키는 한편, 인생과제를 완수하기 위해 기꺼이 다른 사람들과 협동하는 심리적으로 건강한 사람이다.								

문제 및 정답	적중내용
A12. 다음 (가)는 전문상담교사가 진서(중3, 남)를 상담한 후 작성한 상담일지이며 (나)는 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 1) 호소 문제 및 상담 배경 진서의 부모는 오랜 법정 다툼 끝에 협의 이혼을 하게 되었다. 진서는 친구들이 자신의 처지를 알게 될까 봐 불안해하면서 그들을 회피하였다. 최근에는 친구들이 자기를 쳐다보는 것 같아 공포스러웠다. 2) 상담자가 파악한 내담자의 문제 ·외적/환경적 요인 - 부모의 이혼 ·정서적 문제 - 불안감, 공포 ·행동적 문제 - ㉠친구들의 얼굴을 쳐다보지 못함 3) 상담자가 파악한 내담자 문제의 원인 진서는 부모님의 이혼이 자신 때문이라 생각하고 부모가 이혼을 한 자신은 존재 가치가 없는 한심한 아이라고 생각한다. (나) 상담교사 : 선생님은 인지치료의 방법으로 너를 상담할 건데 지금부터 잠시 이론의 기본 개념을 가르쳐 줄게. 간단하게 설명을 하면 인간이 어떻게 생각하느냐가 어떻게 느끼고 행동하느냐에 지대한 영향을 미친다는 것이야. 만약에 진서가 오늘 아침에 학교에 오다가 친구 지우를 보았는데 지우가 그냥 지나쳤을 때 '지우가 나를 무시했다'고 생각했다면 기분이 나쁠 거야. 그런데 만약 진서가 '눈이 나쁜 지우가 렌즈를 끼지 않아서 나를 못 알아보아서 인사를 하지 않았다'고 생각하면 그리 기분이 나쁘지는 않았을 거야. 똑같은 상황이지만 내가 어떤 생각으로 그런 상황을 바라보느냐에 따라서 나의 기분이나 감정 그리고 행동은 아주 다를 수 있다는 것이지. 이 이론은 ㉡고대 스토아 철학자 에픽테투스(Epictetus)의 기본 철학에서 영향을 받았단다. 진 서 : 네, 그렇군요. 똑같은 상황에서도 저의 생각이 중요하다는 말씀이군요. < 작성방법 > ·백(A. Beck)의 인지치료에 근거하여 상담의 과정적 목표를 사례와 연결지어 서술할 것. ·밀줄 친 ㉠의 문제를 해결하기 위한 행동 기법으로 불안을 유발하는 자극에 대한 둔감화를 활용한 기법의 명칭을 쓸 것. ·백(A. Beck)의 인지치료에 근거하여 (나)에서 사용된 개입방법이 무엇인지 쓰고, 밀줄 친 ㉡의 내용을 서술할 것.	과정적 목표 : 부모님의 이혼이 자신 때문이라고 생각하고 자신을 존재 가치가 없는 한심한 아이라고 생각하는 진서의 자동적 사고(역기능적 인지도식)를 현실적이고 합리적이고 융통성있는 사고로 변화시키는 것. 기법 명칭 : 노출치료(노출법), 다양하게 쓸 수 있음 (나) : 재귀인 ㉢ : 사람들의 문제는 환경에 의해 생기는 것이 아니라 그들이 그 환경에 대해 가지고 있는 시각에 의해 생기는 것. 기본이론 - 2주(2021.1.16.) : 상담이론과 실제 수업내용 1권 p113 05 상담목표 (1) 상담자는 내담자의 부정적인 사고를 찾아내어 이를 보다 적절한 적응적인 사고로 대체한다. (2) 내담자의 사고과정에서의 오류, 즉 인지적 오류를 찾아내어 수정한다. (3) 부정적인 자동적 사고와 인지적 오류의 기저를 이루는 근원적인 역기능적 스키마를 찾아내어 그 내용을 보다 융통성 있고 현실적인 것으로 바꾼다. 수업자료 p7 노출법(exposure) : 내담자가 두려워하는 자극이나 상황에 반복적으로 노출시켜 직면하게 함으로써 특정 자극 상황에 대한 불안을 감소시키는 방법 ㉣ 실제상황 노출법과 심상적 노출법 -실제상황 노출법 : 실제적인 불안자극을 직접 노출시키는 방법 -심상적 노출법 : 상상을 통해 노출시키는 방법 ㉤ 점진적 노출법과 급진적 노출법 -점진적 노출법 : 낮은 불안을 유발하는 자극으로부터 점점 강도를 높여 가는 노출법 -급진적 노출법 : 처음부터 강한 불안을 유발하는 자극에 노출시키는 기법 기본이론 - 2주(2021.1.16.) 수업내용 : 전문상담1 p95 (3) 기본전제 ㉥ 현상학적 관점 : 에픽테투스(Epictetus)의 "사람들의 문제는 환경에 의해 생기는 것이 아니라 그들이 그 환경에 대해 가지고 있는 시각에 의해 생긴다."

78월문풀 - 1주(2021.7.17.)

17. 다음은 전문상담교사가 벡(A. Beck)의 인지치료 이론을 적용하여 민서(고1, 남)를 상담한 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

(가)

상담교사 : 오늘 민서가 안색이 안좋아 보이는구나. 무슨 일 있었니?

민 서 : 아침에 학교 오기 전에 어머니의 표정이 몹시 좋지 않았는데, 아마도 제가 뭔가 잘못된 일이 있어서 어머니가 기분이 나빴던 것 같아요. 다 제 책임이에요.

상담교사 : 어머니의 표정이 좋지 않은 게 민서 탓이라고? 혹시 어머니한테 표정이 안 좋은 이유를 물어봤니?

민 서 : 아니요. 물어보지는 않았지만 제 책임인 거 같아요. 그리고 오늘 등굣길에 횡단 보도 반대편에 한 친구가 있길래 손을 흔들었는데 그 친구로부터 응하는 인사를 받지 못했어요. 아마도 제가 그 친구에게 무언가 잘못된 게 틀림없어요. 그 뿐인지 아세요?

상담교사 : 민서가 힘들어 할 또 다른 이유가 있니?

민 서 : 어제 담임 선생님과 중간고사 성적을 가지고 상담을 했는데, '시험을 대체로 잘 봤구나'라고 칭찬하면서 '다음 시험에서 수학을 좀 더 열심히 해봐라'고 한 걸 보면 선생님이 저를 싫어하고, 제가 수학을 못한다고 우습게 보는 게 분명해요.

< 작성방법 >

- 벡(Beck)이 제시한 인지적 왜곡 중 '개인화'에 해당하는 민서의 말을 상담 내용에서 2가지 찾아서 개인화의 특징과 연결하여 서술할 것.
- **상담교사는 개인화의 오류를 보이는 민서에게 '재귀인'이라는 기법을 적용할 예정이다.** 이 기법을 사용함으로써 기대할 수 있는 효과를 서술할 것.

재귀인의 기대 효과 : 내담자가 사건에 대한 책임을 분산시키는 데 도움을 줄 수 있다★★★

재귀인 : 특정 사건이나 상황에 대한 책임이 거의 없는 사람이 책임을 자신에게 돌려 정서적 어려움에 빠지는 경우, 이에 대한 책임을 분산시키는 기법

문제 및 정답	적중내용						
B1. 다음은 전문상담교사와 재유(중3, 남)의 대화 내용이다. 브레이필드(A. Brayfield)가 제시한 직업정보 기능에 근거하여 [A]와 [B]대화에 해당하는 기능의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 상담교사 : 재유가 외국에서 전학 와서 학교에 적응하는 데도 쉽지 않은데 부모님이 진학 준비를 빨리 안 한다고 하시니 속상하고 막막했군요. 재 유 : 네, 이제 3학년 1학기 시작인데, 뭐 벌써 진학을 준비해요? 친구를 사귀고 학교 공부하기도 바빠요. 아직 알아보고 싶지 않아요. 상담교사 : 지금 당장 고등학교와 대학교 진학을 준비하는 것은 아니더라도 진학을 준비하고 결정하는 것이 모두 학교 적응에 도움돼요. 고등학교의 유형이나 학과, 대학교의 학과나 전공 분야, 그에 관련된 직업들, 그 직업들과 관련된 정보를 많이 알면 하고 싶은 일, 갖춰야 할 능력 등을 알 수 있으니 진로를 결정하는데 도움이 됩니다. 재 유 : 맞아요. 친구들도 진학에 대해 고민하고 고등학교에 대해 이야기를 많이 나눠요. 비슷한 고민을 하면 친구들과 친해지기도 쉽고, 앞으로의 적응에도 도움이 되겠네요. 어서 빨리 고등학교 정보, 대학교 정보를 많이 찾으려요. 고등학교 진학 준비를 하고 싶어요. 상담교사 : 재유는 정말 이해가 빠르네요. 재 유 : 선생님, 오래전부터 궁금했던 직업이 있어요. 영화에서 보면 비행기가 착륙할 때 관제탑이랑 통신을 하는데, 관제탑에서 일하는 사람의 직업이 뭐예요? 상담교사 : 항공교통관제사라는 직업에 대해 궁금해했군요. 항공교통관제사는 전문적인 교육, 실습을 거치고 항공교통관제사는 전문적인 교육, 실습을 거치고 항공교통관제사라는 전문적인 교육, 실습을 거치고 항공교통관제사라는 자격증을 취득해야 해요. 재 유 : ... (중략)... 재 유 : 궁금증이 많이 풀리고, 새로운 것도 알게 되었어요. 항공교통관제사의 대부분이 공무원이라는 것도 신기했어요. 아, 그리고 공무원이 되려면 대학을 졸업하지 않아도 된다고 하던데, 맞아요? 저는 한국에서 모든 고등학생이 대학에 진학해야 하고, 대학을 졸업해야 공무원 시험이나 취업이 가능하다고 알고 있었거든요. 상담교사 : 재유가 항공교통관제사, 공무원시험에 대해 아주 관심이 많군요. 한국에서 고등학생들이 대학 진학을 많이 선택하지만, 일반 고등학교나 특성화 고등학교를 졸업하고 취업하는 학생들도 있어요. 그리고 일반 행정직 공무원 시험은 만 18세 이상이면 응시할 수 있어요. 기타 응시 자격과 계약조건 등은 나중에 자세히 알아볼 필요가 있어요. 재 유 : 제가 잘못 알고 있었네요. 이제 정확히 알았어요. 대학에 진학한다면 무슨 과를 선택할지 더 알아봐야겠어요.	78월문풀 - 5주(2021.8.14.) 27. 다음은 전문상담교사가 영희(고1, 여)를 진로상담한 내용이다. 브레이필드(Brayfield)가 제시한 직업정보의 기능 중 사례에 나타난 직업정보의 기능 2가지를 순서대로 쓰시오.[2점] 상담교사는 상담을 진행하면서 영희를 의사결정 과정에 적극적으로 참여시키기 위해 다양한 진로정보를 제공했고(동기화 기능), 또한 간호사, 교사란 직업에 대해 똑같이 매력을 느껴 어떤 직업을 선택해야 할지 망설이는 영희의 망설임을 해결해주기 위해 진로정보를 제공하기도 하였다. (정보제공기능) 기능 2가지 : 동기화 기능, 정보제공 기능 브레이필드(Brayfield) <table border="1"> <tr> <td>정보제공</td><td>-내담자에게 직업정보를 제공하는 목적 이미 선택한 진로를 확인시켜 주고 두 가지 선택이 똑같이 매력적이며 합당할 때 망설임을 해결해 주는 데 있으며 진로선택에 대하여 내담자의 지식을 증가시키기 위한 것.</td></tr> <tr> <td>재조정</td><td>현실에 비추어 부적당한 선택 했는지 점검해 보기 위해 직업정보 제공하는 것.</td></tr> <tr> <td>동기화</td><td>의사결정과정에서 적극적으로 참여시키기 위해 직업정보 제공하는 것.</td></tr> </table> 기본이론 - 7주(2021.2.27.) 12. Brayfield가 제시한 직업정보의 기능 3가지는 정보 제공 기능, ㉠재조정 기능, 동기화 기능이다. 이 중에서 ㉠재조정 기능은 내담자가 현실에 비추어 부적당한 선택을 했는지 점검해 보는 기초를 마련해 주기 위해 직업정보를 제공하는 것이다.	정보제공	-내담자에게 직업정보를 제공하는 목적 이미 선택한 진로를 확인시켜 주고 두 가지 선택이 똑같이 매력적이며 합당할 때 망설임을 해결해 주는 데 있으며 진로선택에 대하여 내담자의 지식을 증가시키기 위한 것.	재조정	현실에 비추어 부적당한 선택 했는지 점검해 보기 위해 직업정보 제공하는 것.	동기화	의사결정과정에서 적극적으로 참여시키기 위해 직업정보 제공하는 것.
정보제공	-내담자에게 직업정보를 제공하는 목적 이미 선택한 진로를 확인시켜 주고 두 가지 선택이 똑같이 매력적이며 합당할 때 망설임을 해결해 주는 데 있으며 진로선택에 대하여 내담자의 지식을 증가시키기 위한 것.						
재조정	현실에 비추어 부적당한 선택 했는지 점검해 보기 위해 직업정보 제공하는 것.						
동기화	의사결정과정에서 적극적으로 참여시키기 위해 직업정보 제공하는 것.						

㉠ : 동기화

㉡ : 재조정

문제 및 정답	적중내용
B2. 다음은 전문상담교사가 운영하고 있는 집단상담 축어록의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡ 에서 상담교사가 사용한 집단상담 기법의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점] 상담교사 : 방금 영아가 아버지와 싸운 이야기를 할 때 회수가 한숨을 쉬었는데, 이유가 뭔지 궁금하구나. 회 수 : 네, 선생님. 저는 그냥... 돌아가신 저희 아버지 생각이 나서요... 주 연 : 아버지가 언제 돌아가셨는데? 회 수 : 응... 내가 초등학교 때... 영 아 : 어찌다가, 왜 돌아가셨는데? 회 수 : (갑자기 고개를 숙이며 울먹인다.) 주 연 : (재빨리 회수 옆으로 가서 휴지를 건네며) 야, 넌 아버지가 돌아가셨다는데 그걸 왜 죽었다고 물어보면 어떡해. 영 아 : 네가 먼저 물어봤으면서 왜 나한테 그래? 주 연 : 너는 꼭 내가 말할 때마다 한마디 하더라. 영 아 : 하고 싶은 말도 맘대로 못하냐. 상담교사 : ㉠<u>잠깐만</u>, 두 사람 모두 <u>궁금한 게 많겠</u> <u>지만 지금은 그 얘기를 하기에 적절하지</u> <u>않구나.</u> ... (중략)... 상담교사 : 오늘은 일상에서 시간을 어떻게 효율적으로 다룰 수 있는지에 대해서 이야기해보도록 합시다. 지 현 : 선생님, 저는 주중에는 잘 하다가 주말만 되면 엉망이 되는 거 같아요. 지난 주말에는 우연히 TV에서 영화를 보기 시작했는데 너무 재밌는 거예요. 영 아 : 무슨 영화야? 지 현 : 응, 주인공이 누구냐면 예전에는 히어로 영화에서 잠깐 나왔던 사람인데 이번에는 주인공으로 나오는데, 그 사람 이름이 뭐더라... 상담교사 : ㉡<u>지현이가 주말에 시간 관리가 잘 안</u> <u>되어서 고민되는 걸 얘기하던 중이었으</u> <u>니까, 주중에 비해서 주말에는 어떤 점</u> <u>때문에 시간 관리가 어려운지 그 점에</u> <u>대해서 좀 더 얘기해 볼까요?</u>	78월문풀 - 4주(2021.8.07.) 17. 다음은 위센터에 근무하는 전문상담교사가 고등학교 1학년을 대상으로 운영한 문제해결 집단상담 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] 미 주 : 저는 요리사가 되고 싶어서 OO지역에 있는 특성화고에 진학하고 싶었는데, 엄마가 우겨서 할 수 없이 인문계 고등학교에 왔어요. 정말이지 계속 학교를 다녀야 하나, 아니면 더 늦기 전에 학교를 그만두고 제가 하고 싶은 일을 해야 하나 고민이 돼요. 지 현 : 혹시 어느 중학교를 졸업했나요? 지금은 어느 고등학교에 다녀요? 가고 싶었다고 했던 특성화고가 어느 학교예요? 음 한식에 관심이 있나요? 양식에 관심이 있나요? 좋아하는 셰프는 누구예요? 참, 좋아하는 음식은 뭐예요? 상담교사 : ㉠<u>(지현이의 말을 끊으면서) 지현아 잠</u> <u>깐만.</u> 미주가 겪고 있는 어려움을 덜어 주려고 지현이가 나름대로 관심을 갖고 도와주려고 애쓰는 모습이 보이네요. 그런데 ㉡<u>방금 미주에게 던진 질문을 지</u> <u>현이 자신을 주어로 해서 느낌을 말해</u> <u>보겠어요?</u> 예를 들면 “나는 미주의 말을 들으니까 _____한 느낌이 들어요.” 같은 형식으로요. < 작성방법 > • 지현이의 문제행동이 무엇인지 쓰고, 이러한 문제행동이 문제행동을 하는 집단원 자신과 집단에 미치는 부정적인 영향을 1가지씩 서술할 것. • 밑줄 친 ㉠에서 상담교사가 사용한 기법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 같은 개입으로 인한 효과 1가지를 서술할 것. ㉠ 기법 : 차단하기

㉠ : 차단하기 ㉡ : 초점맞추기

78월문풀 - 4주(2021.8.07.)

20. 다음은 전문상담교사가 집단상담을 진행하면서 실시한 집단상담 기술에 관해 동료 상담교사들과 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<3회기 축어록>

상담교사 : 잠시만요. 방금 한 이야기는 우리가 다루어야 할 주제에서 벗어나고 있다는 느낌이 듭니다. ㉠이제 남은 시간은 부모님과님의 갈등에 관한 이야기를 나누어 보겠습니다.

...(중략)...

상담교사 : ㉡동글님이 아버지와의 불편한 관계를 이야기한 후 곧 화제를 자기의 경험으로 돌려 버리고 이야기 흐름을 태양님 쪽으로 가져왔습니다. 내 생각에는 동글님의 갈등이 어느 정도 정리가 될 때까지 동글님의 이야기를 좀 더 들어봤으면 좋겠어요. 그런 다음에 태양님의 이야기로 넘어갑시다.

동료상담교사들의 대화 내용>

장 교사 : 사례에서 상담교사는 집단에서 논의되는 주제나 활동에 대해 집중적으로 이야기를 나누기 위해 ()란 기술을 사용했군요.

이 교사 : 네, 맞아요. 이 기술은 각 회기별 목적에 맞는 주제의 이야기가 진행될 경우 지속될 수 있도록 돕는 것뿐만 아니라 주제에서 벗어난 이야기가 진행되면 중단하거나 차단하고 주제에 집중할 수 있도록 돕는 기법이에요.

안 교사 : 이 기술의 일반 원칙은 외부의 것에서 내면의 것, 추상적인 것에서 구체적인 것, 일반적인 것에서 개인적인 것으로 옮겨 가는 것이고, 또한 이 기술은 모두 ㉢4가지 과정이 필요에 따라 앞뒤로 오가며 이루어져요.

< 작성방법 >

- 괄호 안에 해당하는 집단상담 기술의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉠, ㉡이 이 기술의 4가지 과정 중 어디에 해당하는지 순서대로 쓰고, 각 과정의 의미를 서술할 것.

() 안에 해당하는 기술 : 초점맞추기

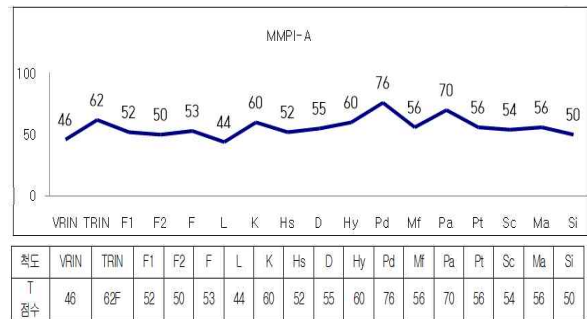
문제 및 정답	적중내용				
B3. 다음 (가)는 정민(고2, 여)에 대한 접수면접 일지이고, (나)는 MMPI-A 결과 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) • 의뢰 사유 : 최근 남자 친구와 헤어진 후 심리적 어려움을 호소하며 방문하였음. • 행동 관찰 : 비교적 밝은 모습으로 인사를 하며 입실하였음. 눈맞춤은 적절하게 이루어졌으나 지속 시간이 길지는 않았음. 검사지를 건네주자 관심을 보이고 집중하여 답을 하기 시작하였음. 전반적으로 협조적이었으나 남자 친구와 관련된 질문에는 금방 답하지 못하고 머뭇거리는 모습이 관찰되었음. 한편, 검사 후반으로 갈수록 지루한 듯 한숨을 한 번씩 쉬는 모습을 보였음. • 실시 검사 : MMPI-A (나) 척도 VRN TRN F1 F2 F L K 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 T점수 53 51 40 60 52 53 48 49 49 55 66 38 68 53 52 55 45 무응답(원점수) : 6 < 작성방법 > • MMPI-A의 척도 F1과 F2의 결과에 상응하는 정민의 행동을 행동 관찰에서 찾아 2가지 서술할 것. • MMPI-A의 프로파일 4-5-6 형태에 근거하여 대인 관계에서 정민에게 현저한 정서가 무엇인지 쓰고, 대인 갈등 상황에서 정민이 취할 것으로 예측할 수 있는 행동 특성을 1가지 서술할 것. 척도 F1 : 검사지를 건네주자 관심을 보이고 집중해 답을 하기 시작한 것 척도 F2 : 검사 후반부로 갈수록 지루한 듯 한숨을 한 번씩 쉬는 모습을 보인 것 현저한 정서 : 억압된 적대감과 분노 예측할 수 있는 행동 특성 : 정민이는 대인 갈등 상황에서 자신의 잘못까지 상대방의 탓으로 돌리면서 자신의 분노와 적대감을 정당화할 것이다.	기본이론 - 7주(2021.2.27.) 수업내용(전문상담1-P419) <table> <tr> <td>F1 (비전형1)</td><td>문항 1~350번 사이인 <u>검사 전반부의 비전형 양상</u>을 측정</td></tr> <tr> <td>F2 (비전형2)</td><td>문항 242번부터 시작되는 <u>검사 후반부의 비전형 양상</u>을 측정</td></tr> </table>	F1 (비전형1)	문항 1~350번 사이인 <u>검사 전반부의 비전형 양상</u> 을 측정	F2 (비전형2)	문항 242번부터 시작되는 <u>검사 후반부의 비전형 양상</u> 을 측정
F1 (비전형1)	문항 1~350번 사이인 <u>검사 전반부의 비전형 양상</u> 을 측정				
F2 (비전형2)	문항 242번부터 시작되는 <u>검사 후반부의 비전형 양상</u> 을 측정				

78월문풀 - 6주(2021.8.21.)

19. 다음은 현서(고1, 남)의 평가 면담 내용과 MMPI-A 결과 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<평가 면담>

현서는 예민하고 타인과의 관계에서 의심이 많고 별거 아닌 일에도 화를 잘 내며 적대적이다.★(현저한 정서) 또한 주의가 산만하여 수업시간에 집중하지 못하고 평소 몸이 아프다고 하면서 자주 보건실에 드나든다. 따지기 좋아하고 논쟁적이며 특히 부모님이나 선생님 등 어른들을 혐오하여 그들의 업적이나 명성을 평가 절하하고 손상시키려고 하며 자신의 잘못까지 상대방의 탓으로 돌리며 자신의 분노와 적대감을 정당화한다. ★(대인 갈등 상황에서 행동특성) 거짓말을 자주 하고 분노의 충동적 표현과 함께 죄의식이 반복되기도 하며 때로는 우울과 불안감을 보이기도 한다.

<MMPI-A 결과표>**< 작성방법 >**

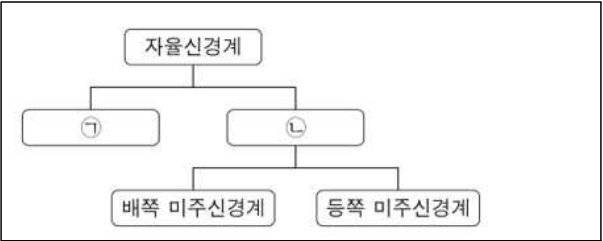
- 유의미하게 상승한 두 임상척도의 코드 유형에 근거하여 현서의 임상적 특징과 일치하는 내용 2가지를 <평가 면담>에서 찾아서 쓸 것. **4-5-6 형**
- 현서에게 상담적 개입이 어려운 이유 2가지를 유의미하게 상승한 임상척도 2개와 연결하여 각각 1가지씩 서술할 것.

임상적 특징과 일치하는 내용 2가지

첫째, 예민하며 타인과의 관계에서 의심이 많고 별거 아닌 일에도 화를 잘 내고 적대적이다.

둘째, 따지기 좋아하며 논쟁적이며 특히 부모님이나 선생님 등 어른들을 혐오하여 그들의 업적이나 명성을 평가 절하하고 손상시키려고 한다.

셋째, 자신의 잘못까지 상대방의 탓으로 돌리며 자신의 분노와 적대감을 정당화한다.

문제 및 정답	적중내용										
B4. 다음 (가)는 인간의 자율신경계 구조를 나타낸 그림이고, (나)는 전문상담교사가 지수(중3, 여)와 미나(중3, 여)에 대해 파악한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가)  (나) 같은 반 친구 사이인 지수와 미나는 2주 전에 버스를 타고 등교하는 길에 교통사고를 당하였다. 빗길에 코너를 돌다가 버스가 전복되면서 차 안은 순식간에 아수라장이 되었다. 여기 저기서 비명 소리가 들렸고 넘어지고 부딪히면서 피를 흘리는 사람들이 보였다. 지수와 미나는 둘 다 크게 놀랐는데, ㉠지수는 어떻게든 버스 밖으로 나가려고 안간힘을 썼고, 버스 문을 열 수 없자 비상 망치로 창문을 깨뜨리려고 시도하였다. 한편, 미나는 그 자리에 꼼짝하지 않고 얼어붙은 것처럼 쓰러져 있었는데, 지수가 미나에게 도와 달라고 외쳤지만 미나는 뉘이 나간 표정으로 대답하지 않았다. 다행히 지수와 미나는 응급 구조 요원의 도움을 받아 무사히 버스에서 빠져나왔으나, 사고 후 충격이 심해 다음 날 부모와 함께 Wee센터에 방문하였다. 상담 교사는 위기개입을 하였고, ㉡점진적 근육이완 훈련을 통해 스트레스 증상 완화에 도움을 주었다. < 작성방법 > • ㉠과 ㉡의 명칭을 쓰고 ㉠의 기능과 관련 있는 반응을 밑줄 친 ㉡에서 찾아 1가지 서술할 것. • 밑줄 친 ㉡이 스트레스 증상 완화에 도움이 되는 이유를 ㉠과 ㉡의 기제와 관련지어 설명할 것. ㉠ : 교감신경계, ㉡ : 부교감신경계 반응 : 지수가 어떻게든 버스 밖으로 나가려고 안간힘을 썼고, 버스 문을 열 수 없자 비상 망치로 창문을 깨뜨리려고 시도한 것. 이유 : 스트레스를 받으면 교감신경이 활성화되어 근육이 긴장한다. 그러므로 점진적 근육이완 훈련을 하면 근육이 이완되면서 부교감신경이 활성화되므로 스트레스 증상 완화에 도움이 된다.	종합이론2 - 8주(2021.6.26.) 수업내용과 자료 3권-p354 ㉠ 자율신경계(ANS) : 혈관, 신체 기관과 내분비선을 통제하는 불수의적이고 자동적인 명령을 전달하는 일련의 신경. 이 신경계는 주로 의식적 통제 없이 스스로 작용하여 신체 체계를 통제한다. ANS는 두 가지 하위 체계, 즉 교감신경계와 부교감신경계로 구분된다. <table border="1"> <tr> <td>교감 신경계</td><td>도전적이거나 위협적인 상황에 대항하기 위해 신체를 준비시키는 일련의 신경들(각성)</td></tr> <tr> <td>부교감 신경계</td><td>신체가 평상시의 안정 상태로 되돌아오는 것을 돕는다.(진정)</td></tr> </table> 교감신경계 : (예)어떤 일로 공포를 느끼거나 화가 나게 되면 교감신경계는 활성화되어 심장박동을 빠르게 하고 소화작용을 늦추게 되며, 혈당을 높이고 동공을 확대시키며 땀을 분비하여 몸을 식혀주고, 경계심을 일깨워주며 행동할 준비태세를 갖추도록 한다. 부교감신경 : 일반적으로 교감신경과 반대되는 기능을 함 (예)스트레스가 진정되면, 부교감신경계가 활성화되어 심장박동을 느리게 하고, 혈당을 낮추는 등 에너지를 보존하는 기능을 함. 3권-p397 스트레스 이론 ㉠ 셀리에(H. Selye) 이론 <table border="1"> <tr> <td>경고 단계</td><td>스트레스에 대한 초기 적응 반응으로서, 어떤 상황을 위협으로 지각하여 투쟁 혹은 도피 반응이 유발되고 생리적 각성이 생긴다.</td></tr> <tr> <td>저항 단계</td><td>지속적인 스트레스를 받는 경우, 개인이 가진 자원과 에너지가 총동원되고, 스트레스에 대한 적응 반응이 최고점에 이른다.</td></tr> <tr> <td>소진 단계</td><td>저항단계에서도 스트레스가 해소되지 못하고 지속되는 경우, 보유하고 있는 자원은 고갈되고 스트레스에 대한 적응 반응은 약해진다.</td></tr> </table>	교감 신경계	도전적이거나 위협적인 상황에 대항하기 위해 신체를 준비시키는 일련의 신경들(각성)	부교감 신경계	신체가 평상시의 안정 상태로 되돌아오는 것을 돕는다.(진정)	경고 단계	스트레스에 대한 초기 적응 반응으로서, 어떤 상황을 위협으로 지각하여 투쟁 혹은 도피 반응이 유발되고 생리적 각성이 생긴다.	저항 단계	지속적인 스트레스를 받는 경우, 개인이 가진 자원과 에너지가 총동원되고, 스트레스에 대한 적응 반응이 최고점에 이른다.	소진 단계	저항단계에서도 스트레스가 해소되지 못하고 지속되는 경우, 보유하고 있는 자원은 고갈되고 스트레스에 대한 적응 반응은 약해진다.
교감 신경계	도전적이거나 위협적인 상황에 대항하기 위해 신체를 준비시키는 일련의 신경들(각성)										
부교감 신경계	신체가 평상시의 안정 상태로 되돌아오는 것을 돕는다.(진정)										
경고 단계	스트레스에 대한 초기 적응 반응으로서, 어떤 상황을 위협으로 지각하여 투쟁 혹은 도피 반응이 유발되고 생리적 각성이 생긴다.										
저항 단계	지속적인 스트레스를 받는 경우, 개인이 가진 자원과 에너지가 총동원되고, 스트레스에 대한 적응 반응이 최고점에 이른다.										
소진 단계	저항단계에서도 스트레스가 해소되지 못하고 지속되는 경우, 보유하고 있는 자원은 고갈되고 스트레스에 대한 적응 반응은 약해진다.										

문제 및 정답	적중내용
B5. 다음은 전문상담교사가 예림(중3, 여)의 어머니와 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 예림이가 수학여행은 가고 싶은데 버스를 못 탄다며 상담실을 찾아왔어요. 어머니 : 네, 맞아요. 중학교 1학년 등굣길에 버스 사고가 났었지요. 그 후로 버스만 보면 소스라치게 놀라고 공포스러워하며 피했어요. 시간이 지나면 괜찮아지겠지 했는데 벌써 2년이 지났네요. ㉠처음에는 버스만 공포스러워하더니 이제는 자동차, 기차, 자전거까지도 무서워해서 멀리 가지를 못해요. 상담교사 : 그럼 지금껏 학교는 어떻게 다녔나요? 어머니 : ㉡버스나 차는 공포스러워해서 못 타니까 40분이나 걸어서 등교를 하고 있지요. 가방도 무거운데 매일 그렇게 다니고 있어서 고등학교는 가까운 곳으로 보내려고 해요. — < 작성방법 — • 고전적 조건형성이론에 근거하여 밀줄 친 ㉠을 설명하는 개념의 명칭을 쓰고, 그 형성 과정을 서술할 것. • 밀줄 친 ㉡의 형성과 유지 과정을 모우러(O. Mowrer)의 2요인 모형에 근거하여 서술할 것. ㉠ : 자극 일반화 그 형성 과정 : 중성 자극이었던 버스가 공포반응을 일으키는 교통사고와 짝지어져 버스만 보면 공포반응이라는 조건반응을 나타내게 되었고, 조건화 과정에서 경험하였던 자극, 즉 버스가 아닌 그것과 유사한 자극인 자동차, 기차, 자전거에 대해서도 조건반응을 형성하게 된 것이다. ㉡의 형성과 유지 과정 : 예림이는 고전적 조건형성에 의해 버스나 차타기에 대한 공포반응이 형성되었고, 버스나 차에 대한 공포반응이 지속되는 이유는 조작적 조건형성에 의해 예림이가 버스나 차 타기를 피해 걸어서 다니므로써 공포를 느끼지 않게 되는 것이 공포반응에 대한 부적강화로 작용하기 때문이다. (자세한 해설은 해설강의 참고)	실전모고 - 3회(2021.10.02.) B4. 다음은 전문상담교사와 통합학급 담임교사와의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 학습이론의 주요개념의 명칭을 순서대로 쓰고, 각각의 의미를 서술하시오.[4점] 담임교사 : 지적장애인 영미에게 가정시간에 라면 끓이는 방법을 알려주었더니 라면뿐 아니라 국수나 칼국수, 쌀국수도 끓일 줄 알게 되었어요. 상담교사 : 영미가 나타낸 그러한 현상은 (㉠)로 설명할 수 있어요. 덧셈을 배워 덧셈문제를 풀 줄 아는 아동이 뺄셈문제를 풀 수 있게 된 경우도 (㉠)가 일어난 것이라고 할 수 있어요. 담임교사 : 지적장애인 현서에게 학교에서 선생님께 인사하는 방법을 알려 주었더니 현서가 선생님뿐만 아니라 부모님이나 동네 어른들에게도 인사를 할 수 있더군요. 상담교사 : 현서의 그러한 행동은 (㉡)로 설명할 수 있어요. 담임교사 : 자기 집에서 전화기 사용법을 배웠을 경우 친구 집에서도 전화기를 사용할 수 있는 경우도 같은 현상이라고 할 수 있지요? 상담교사 : 네, 맞아요. ㉠ : 반응 일반화 ㉡ : 자극 일반화 의미 : 한 자극에서 유사한 새로운 자극으로 습관화가 전이되는 것 또는 조건화가 일어난 후에 유기체가 조건화 과정에서 경험하였던 조건자극이 아닌 그것과 유사한 자극에 대해서도 반응을 나타내는 경향성 ★ 자극 일반화의 형성과정은 자극 일반화의 의미를 활용하여 서술 됨

문제 및 정답	적중내용
B6. 다음은 채원(고2, 여)에 대한 변 교사와 전문상담 교사가 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 변 교사 : 우리 반 채원이는 반에서 늘 1등을 하는 아이인데 며칠 전 시험 중 부정행위를 했다는 의심을 받았어요. 그날 채원이는 억울하고 수치스럽다며 심하게 울다가 현기증을 느껴 보건실에 잠시 있었죠. 다행히 오후에는 교실로 돌아왔지만 평소와 달리 멍한 표정으로 앉아 있다가 여기가 어디냐, 자기가 왜 교복을 입고 있냐, 지금이 몇 시냐는 등 이상한 말들을 했어요. 결국 채원이는 조퇴를 했어요. 이제 이틀이 지났는데 채원이는 평소와 다름없이 지내고 있지만 그 사건에 대해서는 기억을 못하는 것 같습니다. 상담교사 : 아마도 채원이는 해리현상을 경험했던 것 같습니다. 일시적으로 자기 자신에 대해서 낯설게 느끼는 이인증과 주변 환경이 생소하게 느껴지고 사물들이 작게 보이거나 꿈속에 있는 듯한 (㉠)을/를 경험한 것 같네요. 해리현상은 의식, 기억, 행동 및 자아 정체감, 외부환경에 대한 인식의 (㉡)에 갑작스러운 이상을 나타내는 현상입니다. 예를 들어 우리가 책에 몰두하며 주변을 완전히 잊는 것이나 잠을 못 자면 멍하면서 감각이 무뎠지는 것, 최면 등도 비슷한 것이지요. 변 교사 : 그런데 ㉡그날 <u>일만</u> 기억하지 못하는 것은 어떻게 이해할 수 있나요? 상담교사 : 인지심리학자들은 이것을 기억장애의 일종으로 설명하기도 합니다.	종합이론2 - 7주(2021.6.19.) 수업내용 3권-p313 1. 이인증 : 비현실감, 분리감 또는 자신의 사고, 느낌, 감각, 신체나 행동에 관하여 외부의 관찰자가 되는 경험(예 인 지적 변화, 왜곡된 시간 감각, 비현실적이거나 결핍된 자기, 감정적 또는 신체적 마비) 2. 비현실감 : 비현실적이거나 자신의 주변 환경과 분리된 것 같은 경험(예 개인 또는 사물이 비현실적이거나, 꿈 속에 있는 것 같거나, 안개가 낀 것 같거나, 죽을 것 같거나 시각적으로 왜곡된 것 같은 경험을 한다.) 3권-p309 해리장애 : 의식, 기억, 행동 및 자아정체감의 통합적 기능에 갑작스런 이상을 나타내는 장애 ① 해리(Dissociation) : 자기자신, 시간, 주위 환경에 대한 연속적인 의식이 단절되는 현상 ② 해리현상 : 일상생활에서 누구나 겪을 수 있는 정상적인 경험(예 책에 몰두하여 주변을 완전히 잊는 것, 최면 상태, 종교적 황홀경 등)으로부터 심한 부적응상태로 초래하는 병리적 해리장애까지 광범위한 연속적인 심리적 현상
— < 작성방법 — • 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것. • 밑줄 친 ㉡의 원인을 기억의 구조와 과정에 대한 개념을 사용하여 서술할 것. ㉠ : 비현실감, ㉡ : 통합적 기능 ㉡ 기억상실의 원인 : 해리성 기억상실은 상태의존학습 (state-dependent-learning)으로 설명할 수 있다. 자세한 설명은 해설강의 참고하기 바람.	

문제	정답 및 적중내용
B7. 다음은 종화(중1, 남)에 대한 박 교사와 전문상담 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 박 교사 : 종화는 초등학교 때 ADHD로 진단받았다고 합니다. 수업 시간에 종화를 살펴보면 한 주제에서 다른 주제로 주의집중력을 이동하는 일은 잘 하는데 한두 가지 과제에 초점을 맞추거나 오랫동안 한 과제에 끈기 있게 집중하는 것은 못하는 것 같아요. 상담교사 : 주의집중력 중에서도 종화는 선택적 주의집중력과 (㉠)에 문제를 지닌 것 같네요. 박 교사 : 그것은 어떻게 확인할 수 있나요? 상담교사 : ㉠시각적 자극과 청각적 자극을 이용해 주의집중력을 측정하는 컴퓨터 프로그램 검사를 실시하면 부주의와 충동성의 정도를 객관적으로 평가할 수 있어 주의 집중력의 문제를 확인할 수 있습니다. ... (중략)... 박 교사 : 종화에게 도움이 되는 훈련은 무엇이 있을까요? 상담교사 : ADHD 청소년의 경우 인지행동 훈련이 도움이 된다고 합니다. 대표적인 훈련 방법으로 마이켄바움(D. Meichenbaum)의 (㉡)이/가 있습니다. 이것은 문제 해결과정에서 사용하는 생각과 행동에 대하여 구체적인 언어로 소리 내어 밖으로 표현하게 하는 훈련 방법입니다. < 작성방법 > • 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것. • 밑줄 친 ㉡에 해당하는 검사 명칭 1가지를 쓸 것. • 괄호 안의 ㉡에 해당하는 훈련 방법의 명칭을 쓰고, 그것의 상담 효과를 서술할 것. ㉠ : 지속적 주의집중력 ㉡ : ADS, CAT 등 ㉢ : 자기교습훈련 효과 : 내담자로 하여금 적응적인 행동방법이나 행동전략을 자기 자신에게 이야기하도록(자기교시)하게 함으로써 적응적인 행동을 하도록 가르칠 수 있다. 또는 내담자가 새로운 행동을 배우고 자기지시를 통해서 스스로 적응적 행동을 연습하고 실천하도록 할 수 있다.	종합이론1 - 8주(2021.5.01.) 수업내용 수업자료 p4 (1) 주의집중력의 발달 지속적 주의 : 특정 대상에 오랜 시간 주의를 기울이는 것. 선택적 주의 : 다양한 정보 중 특정 정보에만 선택적으로 집중하는 것. 기본이론1 - 8주(2021.2.01.) 특수아상담 수업자료 p12 연속수행검사(CPT, Continuous Performance Test) : 컴퓨터를 이용해 연속적으로 제시되는 자극에 대한 수행능력을 평가하는 검사 ① TOVA(test of variable of attention) : 세모, 네모, 원과 같은 매우 단순한 자극에 대한 연속적인 반응을 통해 주의력을 평가 ② ADS : 5~15세 아동 및 청소년을 대상. 시각자극과 청각자극을 구분하여 각각 15분 동안 제시되는 단순자극에 대한 반응을 산출하여 주의력을 평가. 홍강의, 신민섭, 조성준의 의해 개발됨. ③ CAT(Comprehensive Attention Test) : 4세~15세 아동을 대상으로 단순 선택 주의력(시각, 청각), 억제 지속 주의력, 간섭 선택 주의력, 분할 주의력, 작업 기억력 등을 측정하여 표준화한 것.

실전모고 - 3회(2021.10.02.)

B3. 다음은 전문상담교사가 마이켄바움(D. Meichenbaum)의 인지행동수정 이론에 근거한 자기교수훈련을 경호(초6, 남)에게 적용한 예이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<경호의 행동특성>

경호는 수업시간에 돌아다니는 등 산만하여 수업을 방해할 뿐만 아니라 충동적으로 행동해서 친구들로부터 따돌림을 당하고 있다.

<자기교수훈련 적용과정>

상담교사는 경호의 충동적인 행동을 감소시키기 위해 다음과 같은 절차를 반복하면서 경호에게 충동적으로 행동하기보다는 상황을 효율적으로 대처할 수 있도록, 자신에게 스스로 지시하고 가르치는 훈련을 지속하였다.

• 1단계 : 인지적 모델링

상담교사는 의도적으로 과제 수행전략을 큰 소리로 말하면서 과제를 수행하고, 경호는 이를 관찰한다.

• 2단계 : 외적 안내

경호는 상담교사의 지시에 따라 위에서 상담교사가 보여준 것을 그대로 하고, 상담교사는 경호가 과제를 수행하는 동안 큰 소리로 자기교수의 내용을 말한다.

• 3단계 : _____

경호는 ㉠ _____,
상담교사는 ㉡ _____.

• 4단계 : 외현적 자기지도 감소

경호는 작은 소리로 말하면서 과제를 수행하고, 상담교사는 이를 관찰하고 피드백을 제공한다.

• 5단계 : _____

경호는 ㉢ _____.

< 작성방법 >

- 3단계, 5단계의 명칭을 순서대로 쓰고, 각 단계의 ㉠~㉢에 들어갈 알맞은 활동을 서술할 것.
- 마이켄바움(Meichenbaum)의 인지행동수정 이론의 기본전제 2가지를 서술할 것.

1권 - p82

자기교습훈련(Self-Instructional Training)

- ① 인지적 행동수정에 근거한 상담기법 : **적응적인 행동방법이나 행동전략을 자기 자신에게 이야기하도록(자기교시)하게 함으로써 적응적인 행동을 하도록 가르친다.**
- ② 이론적 근거 : 비합리적 자기언어(스스로의 다짐, 마음속의 독백 등)가 정서적 장애의 근원이다.
- ③ 상담 목표 : 부적응행동을 유발하는 자기교시나 비합리적 신념체계를 교정하거나 인지양식에 대한 자기검토를 통해서 보다 적응적인 사고를 하도록 하는 것

문제 및 정답	적중내용
B8. 다음 (가)는 집단상담 축어록의 일부이고, (나)는 집단 리더인 최 교사와 공동 리더인 임 교사의 대화내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 최 교사 : 우선, 여기 모인 여러분들 지금 어떤 마음인지 이야기를 들어 볼까요? (대부분 고개를 숙이고 있고 몇몇은 서로를 쳐다보며 눈치를 보고 있다.) 진 회 : 선생님, 아무도 말을 안 하니깐 제가 먼저 말할게요. 솔직히 혹시 이런 거 하면 대입에 도움이 되려나 해서 왔는데요, 앞으로 뭘 하는 건지 궁금하긴 해요. 민 주 : 저도요, 저는 사실 엄마가 꼭 들어가라고 해서 오긴 왔는데요, 언제까지 해야 되는 건지 그게 켈 걱정돼요. 현 빈 : 저는 이런 거 왜 하는지 잘 모르겠어요... 지 혜 : (여전히 말없이 앉아 있다.) (나) 최 교사 : 지혜가 오늘도 아무 말을 하지 않고 있는 거 관찰하셨지요? 임 교사 : 그러게요, 저도 신경이 계속 쓰였는데요. ㉠지혜가 계속 말을 안 하고 소극적인 자세로 있으면 다른 집단원들에게 부정적인 영향을 미치게 될 텐데, 그것도 걱정이네요. 선생님은 지혜의 침묵에 대해 어떻게 생각하세요? 최 교사 : 글썽요. 지혜가 워낙 내향적인 성격이어서 그럴 수도 있고 아니면 아직 집단에 대한 신뢰가 부족해서 그럴 수도 있을 것 같아요. 임 교사 : 네, 그렇군요. 지혜가 말로 표현은 안 하더라도 다른 집단원들의 이야기를 들으면서 혼자 깊이 생각하고 깨닫고 있을 가능성도 있겠네요. 최 교사 : 그렇지요. 그럼 다음 회기에도 ㉡지혜가 말을 하지 않고 있으면 개입해 보는 것이 좋을 것 같습니다. < 작성방법 > • (가)의 집단상담 발달단계에서 성취해야 할 집단 발달과업 2가지를 쓸 것. • 밑줄 친 ㉠에서 나타날 수 있는 부정적 영향과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 상담자의 개입 시 주의점을 각각 1가지 서술할 것.	발달과업 2가지 첫째, 집단원들의 불안을 감소시키고 신뢰롭고 안정된 집단분위기를 조성한다. 둘째, <u>집단상담 구조화</u>를 통해 집단의 성격과 목적 확인, 집단상담자의 역할 소개, 집단운영 방법 소개, 집단규칙 설명 등을 하고 이에 대한 동의를 이끌어낸다. 셋째, 구체적인 목표를 설정하도록 한다. 부정적 영향 : ① 다른 집단원들은 자신들이 일방적으로 관찰당한다는 느낌을 갖게 되어 불안해하거나 화를 낼 수 있다. ② 소극적인 집단원을 의식하게 되어 집단원들의 집단 참여가 전반적으로 둔화될 수 있다 개입시 주의점 : 지혜가 말을 하지 않는 이유가 집단에서 일어난 일에 대해 숙고하거나 통합하기 위한 생산적 침묵이라면 2~3분 정도 말없이 기다려 주면서 지혜가 생각과 감정을 정리한 다음에 이야기하도록 여유를 주고 만약 비생산적 침묵이라면 즉각 개입한다. 78월문풀 - 4주(2021.8.07.) 23. 다음은 전문상담교사가 실시한 집단상담 과정의 일부이다. (가), (나)에서 상담교사가 진행하고 있는 구조화 활동의 내용을 순서대로 쓰시오.[2점] (가) 상담교사 : 반갑습니다. 저는 여러분과 이번 집단상담을 함께 경험할 이공감이라고 해요. 저는 동부위센터에서 근무하고 있고 주로 개인상담과 집단상담 활동을 담당하고 있습니다. 우리는 앞으로 총 6주에 걸쳐 매주 금요일 방과 후에 이 자리에 모여 서로의 경험과 관심에 대해 이야기를 나눌 것입니다. 선생님 역할은 상황에 따라 다소 차이가 있을 것입니다. 주로 상담자와 촉진자로서의 역할을 하겠지만, 필요한 경우에는 교육자의 역할도 하게 될 것입니다. (나) 상담교사 : 이 집단은 진로결정집단으로 여러분의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색해보고 진로에 관한 결정을 하기 위한 모임입니다. 앞으로 매주 집단활동을 위해 여러분의 흥미, 적성, 가치관 등을 살펴보고 다양한 직업에 대한 정보도 알아볼 것입니다. (가) : 집단상담자의 역할 소개(집단상담자 소개) (나) : 집단의 목적 확인(집단의 성격과 목적 확인) 집단구조화(집단상담의 구조화) : 집단과정을 촉진하기 위한 틀 또는 뼈대를 세우는 작업으로 집단의 목적, 규칙, 과정을 소개하는 활동을 말한다. / 집단상담자가 집단원들에게 집단상담 참여에 필요한 규정과 한계에 관하여 설명하는 것.

	집단구조화 내용 : 집단의 성격과 목적 확인(집단상담의 방향과 목표), 집단상담자의 역할 소개, 집단의 진행절차(집단운영방식 소개), 집단규범 안내, 집단규칙 설명 종합이론1 - 6주(2021.4.17.) 형성평가 14, 17번 14. 집단 초기의 중요 과제는 참여자 소개와 ㉠예기불안 취급, 집단상담의 구조화, ㉡행동목표의 설정(구체적인 목표의 설정) 등이다. ※ 해당하는 집단발달 단계명을 쓰시오.(17~21) 17. 침묵과 어색함이 느껴지는 순간이 종종 있고, 이런 순간에 참가자들은 상담자나 다른 누군가가 방향을 제시해주기를 기대한다. : <u>시작</u>단계 78월문풀 - 4주(2021.8.07.) 21. (가), (나)는 전문상담교사가 운영한 집단상담의 한 단계에서 집단원들이 보인 특성을 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 집단원의 태도 시작단계 •집단의 분위기를 파악하고 다른 사람들을 살핀다. •집단에 적응적으로 참여하기 위해서 어떤 규준이 있는지 배우려고 한다. •다른 집단원들이 받아들일 수 있는 모습만을 보이며 행동하려고 한다. •다른 집단원들의 반응에서 집단에 참여하는 기본적인 태도를 배운다. (나) 집단원이 경험하는 내면적 특성 시작단계 •나는 집단에 적합한가? 이 집단에 적응할 수 있을까? •새로운 사람과 낯선 환경에서 나를 드러내는 것이 안전한가? •나의 문제는 무엇이며 그 문제를 집단을 통해서 해결할수 있을까? •내 이야기를 다른 사람이 들어줄까? 다른 집단원이 나를 좋아할까? 싫어할까? < 작성방법 > •(가)와 (나)에 해당하는 단계의 명칭을 코리(G. Corey)의 집단상담 발달단계와 터크만(B. Tuckman)의 연속적 단계 이론에 근거하여 순서대로 쓸 것. •집단원이 (나)와 같은 경험을 하는 이유를 쓰고, 이를 해결하기 위한 집단상담자의 역할을 서술할 것. (가) : 시작단계(초기단계) (나)와 같은 경험을 하는 이유 : (집단에 대한) 신뢰수준이 낮기 때문에 불안해하며 두려움을 느끼는 것이다.(신뢰감이 낮고 불안감이 높기 때문) 집단상담자의 역할 : 집단원의 <u>두려움(불안)을 표현하도록 북돋아서 신뢰를 형성하도록 한다.</u> 또는 <u>적극적 경청과 공감적 이해를 통해 집단원의 두려움을 자유롭게 표현</u>하고 이해받을 수 있는 기회를 제공함으로써 신뢰로운 분위기를 조성한다 ★ 집단상담자의 역할을 발달과업으로 쓰면 됨
--	--

종합이론1 - 6주(2021.4.17.) 침석용 서술형문제

1. 다음은 전문상담교사가 진행한 집단상담 축어록의 일부이다. 코리(G. Corey)의 집단상담 발달단계 이론에 근거하여 (가), (나)에 해당하는 단계의 명칭을 순서대로 쓰고, 각 단계에서 중요한 집단상담자의 역할을 축어록에 근거하여 1가지씩 서술하시오. [4점]

(가)

나 비 : 저는 여기에 지금 앉아 있는 것이 불편해요.

상담교사 : 어떤 불편함인지 좀 더 자세히 말해 주래요?

나 비 : 다른 사람들은 서로 잘 알고 편안한 것 같은데 저만 외톨이처럼 느껴지고 어쩔 줄 모르겠어요. 이런 저의 모습이 바보처럼 보일 것 같아요.

상담교사 : 나비님, 집단원들을 둘러보세요. 누가 가장 당신이 생각하는 방식으로 반응할 것 같아서 의식이 되나요?

(가) : 초기단계, 시작단계

집단상담자의 역할 : 집단원의 두려움(불안)을 표현하도록 북돋아서 신뢰를 형성하도록 한다. 또는 적극적 경청과 공감적 이해를 통해 집단원의 두려움을 자유롭게 표현하고 이해받을 수 있는 기회를 제공함으로써 신뢰로운 분위기를 조성한다.

78월문풀 - 4주(2021.8.07.) : 소극적 참여 100% 적중

16. 다음은 전문상담교사들이 공동으로 진행하는 중학교 2학년 학생 8명으로 구성된 집단상담에서 일어난 문제행동에 대해 논의한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

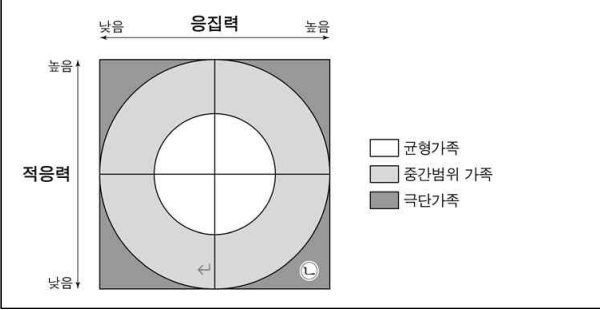
박 교사 : 벌써 3회기에 접어들었는데, 유나가 다른 집단원들과 상담자의 이야기를 듣기만 할 뿐 자신의 생각을 잘 드러내지 않고 오랫동안 조용히 앉아 있기만 하는 거예요. 그래서 유나에게 왜 말을 하지 않냐고 했더니 “너무 저에 대해 걱정하지 않으셨으면 좋겠어요. 저도 저 나름대로 다 생각이 있거든요. 저도 때가 되면 뛰어 들거예요.”라고 하면서 계속 말을 하지 않았어요.

안 교사 : 저도 보았어요. 유나뿐만 아니라 정호도 집단회기 내내 거의 말을 안 했어요. 정호는 다른 집단원의 말을 듣기만 할 뿐 자신의 생각은 드러내지 않고 앉아 있기만 하는데 저도 신경이 무지 쓰이더라고요.

박 교사 : 유나와 정호가 계속해서 그런 문제행동을 보이면 ㉠집단에 부정적인 영향을 미치기 때문에 아무래도 이번 회기에는 두 학생의 문제행동에 ㉡적절하게 대처해야 할 것 같습니다.

안 교사 : 저도 그렇게 생각해요.

	— < 작성방법 > — • 유나, 정호에게 해당하는 문제행동의 명칭을 쓸 것. • 밑줄 친 ㉠에 해당하는 부정적 영향을 2가지 서술할 것. • 밑줄 친 ㉡에 해당하는 대처방안 2가지를 서술할 것. ★세번째 대처방안이 개입시 주의점 문제행동의 명칭 : 소극적 참여 ㉠부정적 영향 2가지 ① 다른 집단원들은 자신들이 일방적으로 관찰당한다는 느낌을 갖게 되어 불안해하거나 화를 낼 수 있다. ② 소극적인 집단원을 의식하게 되어 집단원들의 집단참여가 전반적으로 둔화될 수 있다. (또는 소극적으로 참여하는 집단원을 의식하게 되면 자기개방을 꺼리게 되고, 결과적으로 집단의 응집력을 약화시켜 집단의 성과에도 부정적인 영향을 미친다.) ③ 다른 집단원들에게 불필요한 의구심을 자아낸다. 심한 경우 죄책감을 갖는 집단원이 생길 수 있다. ㉡대처방안 ① 집단참여에_소극적인 집단원에게 집단에 먼저 참여할 수 있는 기회를 제공한다. ② 연결을 통해 집단참여를 유도하는 동시에 자발적으로 참여할 때까지 한동안 기다려준다. ③ <u>집단원의 문제행동(침묵)의 의미를 면밀히 검토하여 그 행동의 원인에 따라 적절하게 대처한다.</u> 즉 생산적 침묵이라면 2~3분 정도 말없이 기다려 주면서 집단원이 생각과 감정을 정리한 다음에 이야기하도록 여유를 준다. 반면 비생산적 침묵이라면 즉각 개입하는 것이 효과적이다.
--	---

문제 및 정답	적중내용
B9. 다음 (가)는 민지(가명, 고3, 여)의 가족 상담에 대한 슈퍼비전 내용의 일부이고, (나)는 순환모델에 의한 가족체계 유형을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] (가) 상담교사 : 민지는 오빠가 대학을 간 후에 더 힘들어졌다고 하소연합니다. 그래도 오빠가 집에 있을 때는 부모님이 오빠에게 관심을 쏟느라 자기에게는 간섭이 덜했는데, 오빠가 대학을 간 후부터는 간섭이 심해져서 집에 있는 게 싫다고 합니다. 그동안 민지 오빠는 엄마 아빠의 기대가 너무 부담스럽다며 민지에게 종종 하소연을 해 왔는데, 민지는 그런 오빠가 늘 불쌍하다고 생각하면서도 오빠로 인해 엄마 아빠의 간섭을 피할 수 있어서 한편으로는 안도하면서 지냈다고 합니다. 민지 아버지는 엄한 성격이어서 민지와 오빠는 또래들에 비해 늘 자유롭지 못했고 민지 엄마는 온통 자식밖에 모르는 사람이라고 합니다. 아버지의 반대에도 불구하고 민지 오빠는 어떻게 해서든 집에서 멀리 떨어진 곳으로 대학을 가겠다고 민지에게 말하곤 했는데, ①실제로 대학을 간 후에는 집에 발길을 거의 끊고 살고 있습니다. 민지 부모님은 민지가 어릴 적부터 사이가 좋지 않아서 민지는 늘 불안했다고 합니다. 매번 부부싸움을 하고 나면 엄마가 민지 방에서 자면서 하소연을 해 왔는데, 그럴 때면 아버지가 너무 밍고 엄마가 불쌍해서 슬프면서도 답답하다고 합니다. 수퍼바이저 : 가족의 문제는 다양한 평가 도구를 활용해서 평가해 볼 수 있는데, 오늘은 순환모델의 가족체계유형을 적용해 보면 어떻게 합니다. 민지네 가족은 (㉠)의 극단가족 유형에 해당되는 것으로 보입니다. 따라서 민지네 가족이 균형가족이 되기 위해서는 지속적인 개입이 필요해 보입니다. (나) 	실전모고 - 1회(2021.9.12.) B6. 다음은 전문상담교사가 보웬(M. Bowen)의 다세대 가족상담 이론에 근거하여 영수(중2, 남) 가족에 대해 파악한 내용이다. 서술하시오.[4점] (가) • 아버지(46세) 어릴 때부터 알코올 중독인 아버지로부터 많이 맞고 자랐다. 아버지는 술만 먹으면 이유없이 때렸으며 가장으로서 책임을 다하지 않았다. 이런 아버지가 싫어서 청소년때 여러 번 가출을 했었고, 결혼 후 명절이나 부모님 생신에도 찾아가지 않고 가족과 일절 연락하지 않는다. • 어머니(42세) 부모님은 어릴 때부터 큰딸인 자신에게 너무 많은 요구와 기대를 했고 그 기대에 미치지 못할 때마다 자신을 비난했다. 이런 부모님이 싫어서 학교 졸업하자마자 한두 번 만난 남편과 충동적으로 결혼을 했고, 결혼 후에는 친정 가족과 교류하지 않고 있다. • 영수(14세) 영수는 아버지로부터 많이 맞고 자랐다. 아버지는 자신이 기분 나쁜 일이 있거나 조금만 자기 맘에 안 들면 영수에게 화를 내며 심한 욕설과 함께 영수를 구타했다. 영수는 학교에서 조금이라도 화가 나거나 자기 성에 차지 않으면 친구들에게 폭력을 휘두른다. (다) < 작성방법 > ◦ 보웬(Bowen)의 가족상담 이론의 주요 개념 가운데 (가)와 (나)에서 공통으로 드러나는 특징을 설명할 수 있는 개념의 명칭과 그 의미를 쓸 것. • (가)와 (다)에 나타난 특징을 종합하여 영수 가족의 핵심문제 1가지를 주요 개념을 사용하여 서술하고, 그 근거를 제시할 것. 명칭 : 정서적 단절 의미 : 원가족을 접촉함으로써 생기는 불안을 줄이기 위해 부모의 집에서 먼 지역으로 이주하거나 부모와 말을 하지 않는 등 부모와의 접촉을 끊는 행위 → 투사 과정에 많이 개입된 자녀에게 주로 일어나는 현상 ★ 발생원인은 정서적 단절의 의미를 활용하여 서술하면 됨

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠에서 민지 오빠가 나타내고 있는 문제에 해당하는 명칭과 발생 원인을 보웬(M. Bowen) 가족상담 이론의 주요 개념으로 서술할 것.
- ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 민지의 상담 목표를 보웬(M. Bowen) 가족상담 이론의 주요 개념으로 사례와 연결 지어 1가지 서술할 것.

㉠ : 정서적 단절

발생원인 : 자기분화 수준이 낮은 부모님으로 인해 투사대상이 된 민지오빠는 부모님과 접촉함으로써 생기는 불안을 줄이기 위해서 집에서 멀리 떨어진 대학을 간 후 부모와 접촉을 끊는 정서적 단절을 나타내고 있다.

㉡ : 경직/밀착

상담목표 : 부모님과 민지 사이의 삼각관계를 해체함으로써(탈삼각관계화) 민지의 불안을 감소시키고 자기분화 수준을 증가시키는 것.

실전모고 - 8회(2021.9.12.)

B1. 다음의 (가), (나)는 전문상담교사가 단비(중3, 여)를 대상으로 실시한 순환모델의 자기보고식 척도(FACES II) 결과를 각 차원에 따라 정리한 내용이고, (다)는 이에 대한 동료상담교사들의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 차원과 ㉢에 해당하는 유형을 순서대로 쓰시오.[2점]

(가)

우리 가족은 고민이나 비밀이 있으면 가족이 아닌 다른 사람과 이야기하거나 의논한다. 집에 와도 그날 있었던 일을 가족에게 이야기하지 않고 어떤 일을 결정하기 전에 가족과 먼저 상의하지 않으며 가족 모두가 멋대로 행동하는 경향이 있다. 나는 부모님과 언니에게 보다 친구나 선생님에게서 더 깊은 친밀감과 편안함을 느낀다.

(나)

우리 가족은 쉽게 자기 생각을 가족에게 이야기하지 못한다. 언니와 나는 불만이 있어도 부모님의 교육이나 양육방법에 대한 우리의 생각을 말하지 못할 뿐 아니라 말한다고 해도 부모님은 우리의 의견을 무시하는 편이다. 우리 가족은 마음속에 있는 생각을 이야기하는 것을 서로 꺼리는 것 같고 어떤 문제가 생겨도 그 문제에 대해서 서로 상의하지 않는다.

(다)

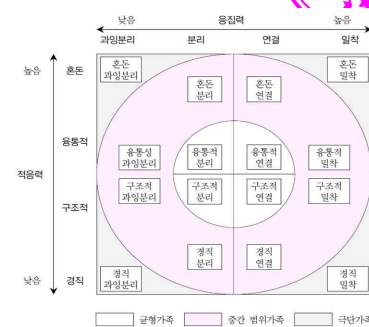
김 교사 : 순환모델을 적용하면, (가)는 (㉠)의 차원에서 평가한 내용이고, (나)는 (㉡)의 차원에서 평가한 내용을 정리한 것이라고 할 수 있어요.

박 교사 : 단비 가족은 이 모델에서 제시한 16가지 가족체계유형 중 (㉢) 유형에 속한다고 볼 수 있어요.

㉠ : 응집력

㉡ : 적응력

㉢ : 경직/과잉분리



기본이론 - 4주(2021.1.30.)

수업내용(전문상담1-P200)

(1) 상담목표

- ① 자기분화 수준을 높이는 것, 즉 개인의 불안을 감소시키고 자기분화를 증가시키는 것
- ② 가족관계의 변화, 즉 삼각관계를 해체하고 본래 갈등이었던 2자 관계를 개선시키는 것, 탈삼각관계화

문제 및 정답	적중내용
B10. 다음 (가)는 현수(가명, 중1, 남)의 상담사례 축어록의 일부이고, (나)는 전문상담교사들의 동료 슈퍼비전 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] (가) 현 수 : 답답하니까... 그냥 게임할 때가 제일 좋아요. 게임할 땐 아무 생각도 안 나거든요. 그래서 맨날 게임만 하는 거죠 뭐. 상담교사 : “(㉠)?” 현 수 : 음... 생각 안 해 봤는데요. 그래도 엄마가 설거지 도와달라고 하면 어쩔 수 없이 게임을 그만두고 밖으로 나가긴 하는 거 같아요. 엄마는 맨날 나밖에 없다고 하시거든요. (나) 김 교사 : 지난 회기까지의 상담 내용을 보면, 이혼 후부터 현수 엄마가 자주 앓아 누우시고 그럴 때면 하루 종일 현수를 찾고 현수가 안 보이면 불안해하는 모습을 보였습니다. 현수가 학교를 안 가고 게임만 해서 등교 거부로 의뢰된 시기도 부모님이 이혼하고 엄마와 살게 된 이후인 것으로 보입니다. 아마도 학교를 간 사이에 엄마도 떠나버리고 혼자 남을 수도 있다는 생각이 어느 순간부터 현수의 마음에 자리 잡았을 수도 있고요. 게임을 하는 동안은 아무 생각도 안 난다고 하는 것을 볼 때, 게임하는 동안엔 엄마마저 떠나버릴지도 모른다는 두려움을 잊을 수 있기 때문에 자기도 모르게 게임에 몰두하게 되지 않았을까 싶네요. 그래서 이 축어록에서 가장 인상적인 것은 상담교사의 질문으로 보입니다. 해결중심 관점에서 볼 때, 이 질문을 통해 현수는 그동안 자기가 맨날 게임만 한다고 생각해오다가 자신을 새롭게 보게 된 것 같거든요. 이 교사 : 네, 저도 그 부분이 가장 중요하다고 생각했는데요. 그 질문을 이야기치료의 관점에서 보자면, (㉠) (이)라고도 볼 수 있을 것 같습니다. 현수는 그동안 엄마의 설거지를 도우려 잠깐 게임을 멈췄던 게 별거 아니라고 생각하고 무심코 지나쳐 버렸는데 그 질문 후에 자기 행동을 다르게 보게 된 것 같았어요. 최 교사 : 저는 조금 다른 입장에서 생각해 보았는데요. 힘들고 복잡한 가족일지라도 경계선을 활용해서 가족 구조를 그려 보면 가족의 문제가 보이더라고요. 그래서 현수 가족이 현재의 문제를 볼 수 있도록 도와주면 좋을 듯 합니다.	78월문풀 - 3주(2021.7.31.) 20. 다음은 전문상담교사가 해결중심 가족상담이론에 근거하여 경호(중3, 남) 가족을 상담한 축어록의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 전문상담교사가 사용한 질문기법의 명칭을 순서대로 쓰고, 각 질문기법의 사용 목적을 1가지씩 서술하시오. [4점] 상담교사 : 경호가 그러한 문제행동을 해서 누가 가장 힘들까요? 경 호 : 엄마요. 상담교사 : 경호야, ㉠어머니가 여기 계시다고 가정하고 선생님이 어머니에게 경호 문제가 해결될 때 무엇이 달라지겠냐고 묻는다면, 어머니는 뭐라고 말씀하실까? 경 호 : 글썄요. 아마도 제가 어머니에게 반항하거나 욕하지 않을 테니까 집안이 조용하고 평안해질 거라고 하시겠죠. 상담교사 : ㉡만약 아버지가 여기 계시다면 어떻게 하는 것이 문제 해결에 도움이 된다고 말씀하실까요? ...(중략)... 상담교사 : ㉢경호가 지금까지 생활하는 동안 문제가 일어나지 않거나 덜 심각한 때는 언제였니? 경 호 : 음 ... 지난달 가족끼리 등산갔었을때요. 그때는 제가 반항하거나 욕하거나 하지 않았던 것 같아요. 상담교사 : 경호야, ㉣부모님한테 반항하거나 욕하고 싶을 때 꼭 참고 하지 않았던 성공적인 경험에 대해 말해 줄래? ㉢ : 예외질문 : 내담자가 일상생활에서 성공적으로 잘하고 있으면서도 의식하지 못하는 것을 발견하고 성공했던 행동을 의도적으로 하도록 강화시키는 기법 ★ 거꾸로 물어본 문제

< 작성방법 >

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 상담교사의 예외질문 내용을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 기법의 명칭을 쓸 것.
- 미누친(S. Minuchin)의 가족상담 이론에 근거하여 현수, 엄마, 학교의 구조적 지도를 그린 후, 현수의 상담 목표를 구조적 지도와 연결 지어 1가지 서술할 것.

㉠ : "현수가 게임에만 빠져있지 않았던 때가 있었나요?" "현수가 지금까지 생활하는 동안 게임을 하지 않거나 덜 했던 때는 언제였나요?"

㉡ : **독특한 결과 탐색하기, 독특한 결과 발견하기**

현수 가족의 구조적 지도 : 해설강의 참고

상담목표 : 어머니와 현수 사이의 **애매한 경계선**과 현수와 학교 사이의 **경직된 경계선**을 명료한 경계선으로 변화시키는 것.

78월문풀 - 3주(2021.7.31.)

24. 다음은 전문상담교사가 연희(고1, 여)를 대상으로 이야기치료를 적용하여 상담한 축어록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<내방경위>

연희는 지각과 결석을 자주 하고 매사에 무기력하며 모든 일에 흥미가 없다. 수업시간에도 멍하니 앉아있어 담임교사에 의해 상담에 의뢰되었다.

<3회기>

상담교사 : 무력감이 간혹 수그러들기도 하나요?

연희 : 그럴 때도 있기는 한 것 같아요.

상담교사 : ㉠연희가 언제, 어디서, 무엇을 할 때, 어떻게 할 때, 누구와 있을 때, 무력감이 수그러드는 걸 느끼나요?

연희 : 음 ... ㉡제 방에서 나와 가족들과 같이 TV 보면서 대화하거나 엄마를 도와 설거지나 재활용 분리수거 할 때, 같이 장보러 갈 때는 문제가 좀 덜한 것 같아요.

상담교사 : 연희가 방에서 나와 가족들과 대화하는 것은 무력감과 다른 모습인데요. 만일 무력감이 연희의 이런 모습을 본다면 무엇이라고 할까요?

연희 : 제가 자신과 멀어지고 있다고 말하겠죠.

상담교사 : ㉢앞으로 연희의 이런 모습이 계속된다면 가족관계에서 어떤 일이 일어날까요?

연희 : 부모님이 좋아하시겠죠. 특히 엄마가 좋아할 것 같아요.

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉡을 지칭할 수 있는 개념의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 상담교사가 진행하고 있는 상담과제가 무엇인지 순서대로 쓰고, 상담과제 ㉢의 의미를 서술할 것.

㉠ : **독특한 결과**

㉠ 상담과제 : **독특한 결과 탐색하기(독특한 결과 발견하기)**

㉡ 상담과제 : **독특한 결과의 영향을 탐색하기(독특한 결과의 영향력 탐색하기)**

실전모고 - 6회(2021.10.23.)

8. 다음은 전문상담교사가 미누친(S. Minuchin)의 구조적 가족상담이론을 적용하여 현미(고2, 여) 가족을 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

<의뢰사유>

현미는 친구들과 잘 어울리지 못하며 늘 혼자다. 최근 성적이 많이 떨어지고 무력한 모습을 보여서 담임교사에 의해 상담에 의뢰되었다.

어머니 : 남편은 시어머니와 한 편이 되어서 저를 힘들게 해요. 시어머니는 부부 일에 사사건건 관여하며 부부싸움이 있을 때마다 남편의 편을 들며 저를 비난해요.

상담교사 : 그렇군요. 어머니가 마음고생이 많으시겠어요.

어머니 : 그래서 저는 현미에게 많이 의지해요. 부부싸움을 할 때마다 현미에게 하소연하면 현미는 제 편을 들어 주며 저를 위로하고 다음날 학교에 가서도 저를 걱정하여 수시로 카톡을 하며 저의 안부를 확인하곤 해요.

...(중략)...

상담교사 : 현미는 특별히 하고 싶은 일이 뭐니? 진로같은 거.

현미 : 글썽요. 사실 진 하고 싶은 일이나 전공 하고 싶은 학과가 무엇인지 잘 몰라요. 어차피 저는 뭘 해도 성공할 수 없을 것 같아요. 사실 요새는 내가 누구인지, 뭘 해야 할지 혼란스럽기도 해요.

...(이하생략)...

< 작성방법 >

- 미누친에 제시한 경계선 유형 중, 현미와 어머니 간의 관계를 설명할 수 있는 유형의 특징 2가지를 사례와 연결지어 서술할 것

경계선 형태 : **애매한 경계선**

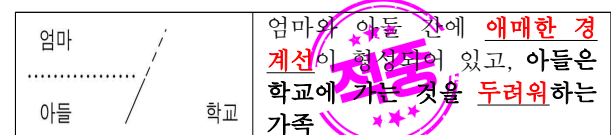
첫째, 감정적으로 지나치게 밀착되어 있다.(가족원간 거리감이 없다)

둘째, 가족원 개인의 정체성 형성이 어렵다.

★**애매한 경계선 기호 사용하여 구조적 지도 그리기**

기본이론 - 4주(2021.1.30.) 수업내용 및 수업자료(p8)

1권 -p216 <가족지도의 예 2>



78월문풀 - 3주(2021.7.31.)

8. 다음은 전문상담교사가 미진(중1, 여) 가족을 대상으로 미누친(S. Minuchin)의 구조적 가족상담이론을 바탕으로 진행한 축어록의 일부와 상담 후 작성한 미진 가족의 구조적 지도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]

어머니 : 미진이가 집에 와서는 말도 잘 안 하고, 방문을 잠그고 밖으로 나오려고 하지 않아요.

상담교사 : 네, 그렇군요.

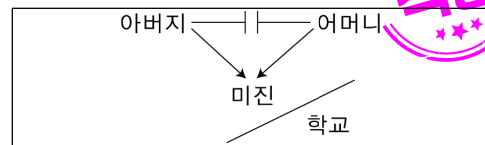
어머니 : 아침마다 이 핑계 저 핑계 대면서 학교에 가지 않으려고 해요.

상담교사 : ㉠미진이가 그럴 때 어머니는 어떻게 하시나요?

어머니 : 좋은 말로 달래보기도 하고 화도 내보는데 소용없어요. 결국 미진이는 소리 소리 지르며 크게 울기 시작해요.

상담교사 : ㉡그 상황에서 보통 누가 미진을 제지하나요?

<미진 가족의 구조적 지도>



< 작성방법 >

• 미진 가족의 구조적 지도에 나타난 가족구조의 특징을 2가지 서술할 것.

가족구조의 특징

첫째, 미진 부모님은 부부간의 갈등을 미진에게 우회하고 있다. 또는 부부가 갈등 해소를 위해 미진에게 초점을 돌리고 있다.

둘째, 부부간 갈등의 우회 대상이 된 **미진이는 학교가기를 거부한다**(부부 갈등을 우회하는 수단으로 속죄양이 된 **미진이는 학교가기를 거부한다**.)

★**현수와 학교와의 구조적 지도그리기**

문제 및 정답	적중내용
B11. 다음은 전문상담교사와 슈퍼바이저 간에 이루어진 슈퍼비전의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점] 상담교사 : 저는 오늘 선생님께 게슈탈트 상담에 입각하여 슈퍼 비전을 받고 싶습니다. 우선 여기에서 제가 내담자를 대하는 태도에 대해서 점검을 받고 싶어요. 슈퍼바이저 : 선생님이 제출하신 축어록을 미리 읽어 보았어요. 게슈탈트 상담에서 주장하는 내담자와 상담자 관계의 특성인 수평적이고 열린 (㉠)이/가 잘 드러나 있었습니니다. 구체적으로 내담자에 대한 말씀을 해 주세요. 상담교사 : 중학교 3학년 여학생인 제 내담자 지민(가명)이는 늘 조용하고 얌전하며 친구들의 요구를 다 들어주면서 살고 있어서 아주 인기가 많은 아이였어요. 그런데 뜻밖에 상담실에 와서는 눈물을 터트리며 친구들의 인기를 한 몸에 받고 있는 자기 모습이 너무 싫다고 하는 것이예요. 구체적으로 탐색을 해 보니 ㉡수년 전 아버지가 돌아가시고 슬퍼하시는 어머니가 불쌍 하다는 생각에 어머니가 시키는 것은 무엇이든지 순응하고 어머니의 말씀을 잘 따랐다고 해요. 특히 어머니가 자신이 사는 이유는 지민이 때문이라고 강조를 했기 때문에 지민이는 어머니의 요구대로 살려고 노력하면서 자신이 원하는 것도 말하지 못했다고 해요. 또 아버지를 그리워하며 슬퍼하면 어머니가 슬퍼하실까 봐 참고 내색하지 않으면서 어머니가 자신에게 원하는 모습대로 사는 게 익숙해졌다고 해요. 슈퍼바이저 : 그렇군요. 그런 것을 게슈탈트 상담 이론에서는 혼란을 극복하고 심리적 성숙에 이르기 위해 통과해야 할 신경증 층 중의 하나라고 하지요. 상담교사 : 아, 네. 그리고 지민이는 아버지에 대한 연민으로 늘 가슴에 뭔가 맺힌 것이 있어 날씨가 흐리거나 비가 오려고 하면 돌아가신 아버지께 대한 슬픔이 물밀듯이 밀려와 주체할 수 없는 슬픔으로 공부하기 힘들다고 해요. 슈퍼바이저 : 그런 상황에서는 지민이의 미해결 과제를 먼저 다루어야 하지요. 빈의자기법과 역할 연기 등의 기법을 활용하여 가슴 속에 맺힌 것을 풀어낼 수 있습니다. 상담교사 : 네, 한번 사용해 보겠습니다. 최근에 지민이는 또 어머니가 야단을 치시면 어머니께 억울함을 느낄 때도 ㉢어머님께 자신의 의견을 말하지 못하면서 소화가 안되고 머리가 아프며 자신을 탓하고 자책하는 행동을 보입니다.	종합이론1 - 2주(2021.3.20.) 형성평가 7. 접촉경계 장애 중 자기의 자아상에 맞지 않는, 받아들일 수 없는 생각, 감정, 태도 또는 행동을 다른 사람들에게로 전가하는 것은 ㉠투사이다. 반면 ㉡반전은 타인이나 환경과 같은 외부에 대해서 하고 싶은 행동이 여의치 않을 때 가장된 형태로 자기에게로 향하게 하는 것이다. 78월문풀 - 2주(2021.7.24.) 하프3차모고 13. 다음은 전문상담교사가 경수, 민호의 특성을 기술한 것이다. 백(A. Beck)이 제시한 인지적 오류 유형 중 밑줄 친 ㉠에 나타난 인지적 오류 유형과 ㉡에 나타난 게슈탈트 상담이론에서 제시한 접촉경계혼란을 순서대로 쓰시오.[2점] 경수는 지난 중간고사 시험에서 기대보다 낮은 점수를 받았다고 생각하자 “난 좋은 대학에 가기는 틀렸어.”라고 결론내리고, ㉠이번 기말고사 시험에서 전교에서 10등을 하고도 ‘어쩌다가 운이 좋아서 성적이 좋았겠지’라고 결론을 내리며 우울해한다. ...(중략)... ㉡민호는 친구들이 자신의 괴롭히고 무시해서 화가 날 때마다 친구들에게 화를 내지 못하고 주먹으로 자신의 머리를 세게 때리면서 ‘내가 너무 바보같다.’, ‘나 자신에게 무척 화가 난다.’는 말을 되풀이하면서 무조건 참는데, 최근에는 우울증상까지 심해졌다. ㉠ : 반전 종합이론1 - 2주(2021.3.20.) 형성평가 12. 성격변화의 5단계(신경증 층)에서 ㉠허위충은 자신과의 접촉이 이루어지지 않은 상태에서 일상을 살아가는 상태이다. 반면 ㉡공포충(역할연기충, 연기충)에 속하는 사람들은 환경에의 적응을 위해 자신을 드러내기 보다는 자신의 욕구를 억압하며, 부모나 중요한 타인들이 바라는 역할연기를 하며 살아간다. 설명한 내용 : 폭발충(외파충) : 자신의 감정이나 욕구를 더 이상 억압하지 않고 직접 외부 대상에 표출하게 되는 단계 / 개인은 자신의 욕구와 감정을 분명하게 알아차려 강한 게슈탈트를 형성하여 환경과의 접촉을 통해서 완결 짓는다. 또한 이전에 억압하고 차단했던 미해결 과제들을 전경으로 떠올려 완결하기도 한다.

< 작성방법 >

- 게슈탈트(Gestalt) 상담이론에 따라 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 접촉경계혼란 행동의 명칭을 각각 쓸 것.
- 게슈탈트(Gestalt) 상담이론에 따라 밑줄 친 ㉢에 나타난 신경증 층의 명칭을 쓰고, 이후에 나타나는 마지막 신경증 층의 특징을 1가지 서술할 것.

㉠ : 관계, ㉡ : 반전

㉢ : 공포층(역할연기층)

마지막 신경증 층 : 폭발층(외파층)

특징 : 자신의 감정과 욕구를 더 이상 억압하지 않고 직접 외부 대상에게 표출함으로써 다른 사람과 진실한 접촉이 이루어진다. (자신의 욕구와 감정을 분명하게 알아차리고 억압 없이 직접적으로 표현함으로써 환경과의 접촉을 통해 완결짓는다)

종합이론1 - 1주(2021.3.13.) 수업내용 및 자료

2권 : p17~18

(10) 신경증 층(성격 변화의 단계)

② 공포층(역할연기층)

- ㉠ 거부에 대한 공포심으로 자기 고유의 모습으로 살기보다는 부모나 환경의 기대에 따라 행동하는 단계
- ㉡ 이 단계에 속하는 사람들은 환경에의 적응을 위해 자기를 드러내기보다는 자신의 욕구를 억압하며, 부모나 중요한 타인들이 바라는 역할연기를 하며 살아간다.

...(중간생략)...

⑤ 폭발층(외파층)

- ㉠ 자신의 감정이나 욕구를 더 이상 억압하지 않고 직접 외부 대상에 표출하게 되는 단계
- ㉡ 개인은 자신의 욕구와 감정을 분명하게 알아차려 강한 게슈탈트를 형성하여 환경과의 접촉을 통해서 완결 짓는다. 또한 이전에 억압하고 차단했던 미해결 과제들을 전경으로 떠올려 완결하기도 한다.

이진영 선생님의 더 많은 합격 비법이 궁금하다면?

2023학년도 희소 합격전략 설명회에서
확인하세요!

교원 임용 1위,
우리는 최초로 만듭니다.