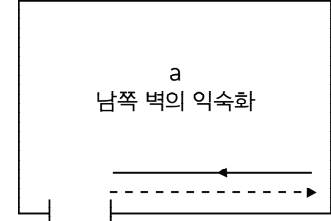
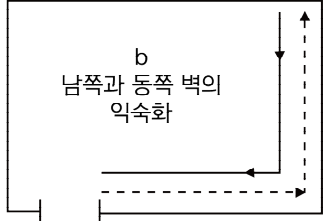
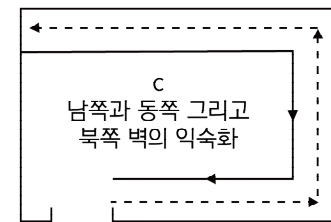
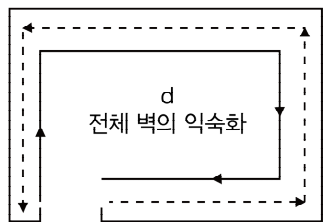


구분	기출문제	적중 사례
전공B6	<p>○ (가)를 보고 (나)와 (다)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것. 비어링</p> <p>○ (다)의 밑줄 친 ㉡의 기준으로 활용할 수 있는 것을 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉢과 ㉣에서 공통적으로 활용할 수 있는 독립 보행 방법을 서술할 것. (단, 신체를 활용할 것.) 문앞</p>	<p>8. 다음은 흰지팡이 보행에 대해서 특수교사와 맹 학생이 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>맹 학생 : 선생님. 지팡이가 자꾸 바닥에 걸려요. 길이가 이게 맞는 건가요?</p> <p>박 교사 : 지팡이가 (㉠) 높이 정도에 오는 것이 적당한 것이라.</p> <p>맹 학생 : 길이가 맞는 것 같은데, 왜 자꾸 바닥에 걸리죠?</p> <p>박 교사 : 표준 길이보다 더 짧은 걸 사용해야겠구나.</p> <p>맹 학생 : 그런데 왜 흰지팡이는 시각장애인만 사용할 수 있던데, ㉡ 어떤 이득이 있나요?</p> <p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>박 교사 : ㉢ 지팡이 보행의 단점이 있으니, 이러한 제한점을 잘 생각해야 한다. 그리고 저번에 보니까 ㉣ 비어링이 발생하더라.</p> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div> <p>7. 다음의 (가)는 맹학생 H의 특징이고, (나)는 H가 입학할 고등학교의 강당을 보행한 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(나) 보행방법</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>a 남쪽 벽의 익숙화</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>b 남쪽과 동쪽 벽의 익숙화</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>c 남쪽과 동쪽 그리고 북쪽 벽의 익숙화</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>d 전체 벽의 익숙화</p>  </div> </div>
전공B6	<p>○ (다)의 밑줄 친 ㉤과 ㉥을 포함하여 학생 A가 달성해야 할 목표를 서술할 것. (단, HAAT 모형의 4가지 요소를 모두 제시할 것.)</p> <p>학생 A는 통합학급 수업에서 헤드마우스를 사용하여 편지 쓰기를 할 수 있다.</p>	<p>2. 다음은 ‘인간 활동 보조공학 모델(HAAT)’을 적용한 사례이다. 다음의 사례에서 ‘활동’과 ‘배경’에 해당하는 부분을 각각 찾아 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>쓰기 과제를 수행하려는 뇌성마비 학생 김은수 학생은 손을 사용할 수 없으나 말은 분명하게 할 수 있다. 이때 음성인식 장치를 도입하여 쓰기 과제를 수행하여 욕구를 성취할 수 있으나 공공장소에서는 소음으로 인하여 음성인식에 오류가 생길 수 있으므로 소음 제거 마이크를 사용해야 한다. 그러나 만약 조용해야만 하는 상황이나 말을 못하는 경우에는 음성인식장치를 사용할 수 없다.</p> </div>

<p>전공A12</p>	<p>○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것. 학력지수</p> <p>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢이 측정하고자 하는 지적 능력의 내용을 서술할 것. 시공간</p>	<p>11. 다음의 (가)는 지적장애로 특수교육지원센터에 의뢰된 E의 진단·평가 결과이고, (나)는 지원센터 교사들의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가) 진단·평가 결과</p> <table border="1" data-bbox="1025 400 1750 578"> <tr> <td>K-WISC-V</td> <td>전체척도(FIQ) : 65</td> </tr> <tr> <td>NISE-K·ABS</td> <td>전체 적응행동 지수 : 75</td> </tr> <tr> <td>NISE-B·ACT</td> <td>전체 학력 지수 : 50</td> </tr> </table>	K-WISC-V	전체척도(FIQ) : 65	NISE-K·ABS	전체 적응행동 지수 : 75	NISE-B·ACT	전체 학력 지수 : 50
K-WISC-V	전체척도(FIQ) : 65							
NISE-K·ABS	전체 적응행동 지수 : 75							
NISE-B·ACT	전체 학력 지수 : 50							
<p>전공B5</p>	<p>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 장애명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 같이 말한 이유를 서술할 것. [단, 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령.(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28., 일부개정)에 근거할 것.]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ : 정서·행동장애 • 의사소통 및 정보 접근에 심각한 제한도 있어야 하기 때문이다. 	<p>8. 다음은 특수교육지원센터에 서류를 제출하러 온 어머니와 특수교사의 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div data-bbox="1025 1767 1750 2518"> <p>어머니 : J는 지적장애와 정서행동장애를 모두 가지고 있습니다. 진단·평가에 의뢰할 경우 어떤 장애로 특수교육대상자가 되나요?</p> <p>교사 : 이 경우는 두 가지 이상 중복된 장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되며, 세부적으로는 “(㉠)”로 선정됩니다. 병원에서 실시한 선별검사 결과나 (㉡), 그리고 장애인 복지카드(장애인 등록증) 사본이 있으면 제출해주시기 바랍니다. 이 내용을 고려하여 특수교육대상자로 선정하게 됩니다.</p> <p>어머니 : 내일 바로 제출하겠습니다. 특수교육 대상자로 선정되면 보조인력도 배치되나요?</p> <p>교사 : 특수교육대상자로의 선정 여부 및 ㉢ 제공할 교육 지원 내용이 결정되면 보호자에게 서면으로 통지될 것입니다. 아 참 그리고 보조인력이 이번에 “(㉣)”으로 용어가 바뀌었습니다.</p> <p>어머니 : 그렇습니까? 감사합니다.</p> </div>						

전공A3

3. 밑줄 친 ㉠의 종류와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 음의 강도(dB) 범위를 순서대로 쓰시오. 단음절어

8. 다음은 어음명료도 검사의 절차이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

구분	내용
준비 단계	◦ 청력검사기를 전반적으로 점검하고, CD 플레이어의 볼륨을 조절한다.
친숙화 단계	◦ 피검자에게 단어가 들릴 때마다 소리 내서 말하거나 소리 나는 대로 종이에 쓰도록 검사방법을 설명한다. ◦ 피검자가 검사방법에 대해 충분히 이해하면 본 검사에 들어간다.
검사 단계	◦ 어음청취역치보다 30~40dB 정도 더 큰 강도 또는 (㉠)에서 어음을 4초 간격으로 들려준다. ◦ 0dB 또는 20dB 간격으로 명료도를 구하고, 이 점을 연결하여 (㉡)을 그린다.

<작성 방법>

- 이 검사에서 사용되는 단어의 명칭과 이 검사의 목적을 1가지 쓰시오.
- ㉠과 ㉡에 알맞은 말을 순서대로 쓰시오.

교육과정A7-2)

◦ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 전략의 명칭을 쓸 것. 명료화하기

◦ (가)의 ㉡~㉣ 중 틀린 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.

㉡ 교사와 학생은 구조화된 대화를 통해 읽기 이해 능력을 향상시키도록 한다.

4. 다음은 (가)와 (나)는 읽기 전략을 이용하여 독해를 지도한 예이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

(1번 문단을 소리 없이 읽은 다음)

교 사 : 누가 교사 역할을 맡을까요?

학생1 : 제 질문은 '어떻게 물고기는 모두 같나요?'입니다.

학생2 : 물고기는 모두 척추를 갖고 있습니다.

학생1 : 척추는 무엇으로 구성되어 있습니까?

학생3 : 뼈로 구성되어 있습니다.

학생4 : 연골로도 구성되어 있습니다.

학생1 : (㉠)해볼게요. 이 문단은 물고기에 대해 말하고 있어요. 모든 물고기는 척추를 갖고 있어요. 척추의 일부분은 뼈로 구성되어 있어요.

교 사 : 명료화해야 할 사항들이 있나요?

학생1 : ㉡ 연골이 무엇인지 명료화해야 할 것 같아요.

...(중략)...

교 사 : 저자가 연골 말고 또 무엇에 대해 이야기할지 예측할 수 있나요?

학생5 : 아마도 물고기의 각 부분에 대해 말할거 같아요.

교 사 : 모두 아주 예측을 잘 했어요. 예측한 것이 맞는지 다음 문단으로 읽어봅시다.

...(하략)...

전공A5

◦ (가)의 학생 A의 행동 특성에 해당하는 장애명을 쓸 것. (단, DSM-5의 신경발달장애 하위 범주 기준에 근거할 것.) **만성 음성 틱장애**

2. 다음은 틱 장애에 대한 저널의 내용이다. 「정신장애의 진단 및 통계편람」 DSM-5에 근거하여 ㉠과 ㉡의 차이점을 쓰고, ㉢에 알맞은 훈련명을 쓰시오. [2점]

틱장애는 일과성 틱장애, ㉠ **만성 운동 또는 음성 틱장애**, ㉡ **뚜렛장애**로 구분할 수 있다.

틱 장애가 심한 경우 도파민계에 작용하는 전형적 항정신병 약물인 할로페리돌, 피모짓, 플루페나진 등이 효과적이다.

행동주의 치료방법인 습관 반전 훈련은 틱 알기 훈련과 이완 훈련으로 시작한다. 틱 알기 훈련에서 틱을 탐지하도록 돕고, 틱의 전조를 감지하도록 한다. 틱을 자각한 후에는 (㉢)을 연습하여 틱 반응과 반대되는 신체반응을 하도록 가르친다. 예를 들어, 고개를 좌우로 흔드는 틱 반응에 대해 틱을 가슴 쪽으로 끌어 당기는 것이 도움이 된다. 또한 이완 훈련은 스트레스 상황에서 자각 수준을 낮출 수 있도록 하여 틱 발생 빈도를 줄이는 것이다. 부모에게는 학생이 위 기술을 사용한 것을 강화시키기 위해 학생을 보상하는 방법을 가르친다.

중등 기출기반 출제예상 자료

영역	대영역	소영역
지적 장애	AAIDD 12차 정의	5가지 가정, 지원 체계 및 단계(개인중심계획, SIS 등), 다차원적 모델의 구성요인(지적능력 등)
	지적장애 특성	학습된 무기력
	생활중심 교육과정	지역사회중심교수, 일반사례교수법, 궁극적 기능성의 기준
	자기결정	자기결정의 4가지 주요 특성, 자기결정 교수학습모델, 자기옹호의 구성요소
	사회성 능력	사회성 능력의 결함 유형
정서 행동 장애	내재화 장애	내재화 장애 개념, 행동 차원적 분류의 장점
	이론적 모델	생태학적인 체계, 합리적 정서행동치료 ABCDE, 귀인재훈련, 자기교수 진술문, 비디오 자기 모델링
	DSM-5 진단기준	틱장애 유형, ADHD, 불안장애 유형, 불안장애 중재 방법
자폐성 장애	DSM-5 진단기준	진단 근거, 변화점
	자폐성장애 특징	실행기능, 상동행동과 감각특성, 반향어의 기능적 범주
	물리적 구조화	가구와 물건의 배치
	구조화된 교수	중심축반응 유형 및 장점
	사회성 지도	연재만화대화, 사회적 상황이야기 절차
	의사소통 지도	PECS 절차 및 장점
학습 장애	학습장애 판별 모형	중재반응모델
	읽기 교수법	읽기유창성 교수, 의미지도, 상보적 교수, 중심내용 파악하기, 글 구조에 대한 교수, 질문하기 전략
	쓰기 교수법	시각단서교수법, 기억인출법
	수학 교수법	오류분석, 이어세기 전략, 시각표상화전략
	내용교과 지원전략	안내노트, 어크로스틱스
	사회적 기술 중재	사회성의 요소, 또래지명법, 사회적 거리 추정법, SLAM 전략
청각 장애	선별검사	6개음 검사
	순음청력검사	순음청력검사 주파수 조절방법, 수정상승법, 청각장애 판단 근거, 차폐음의 유형
	어음청력검사	어음청취역치검사의 목적과 판독, 검사절차, 어음명료도 곡선
	구화교육	의사소통 전략, 주파수압축 보청기, 비선형 보청기, 보청기의 구성요소, 인공와우 관리
	수화교육	이중언어-이중문화접근법, 통합교육환경에서 수화통역지원
시각 장애	안질환	주변시야(중심시야) 상실에 따른 시각기술
	시각평가	근거리 검사, 확대경 배율 계산, 학습매체평가
	보조공학기기	확대독서기의 기능, 입체 복사기, 보이스 아이, 망원경
	교육자료의 준비와 활용	확대 그림자료 제작 방법, 양각그림 제작방법, 청독의 장단점
	교과지도	체육과 지도법
	보행훈련	실내단독 이동기술
행동 수정	긍정적 행동지원	영속적 산물 기록법, 정보의 유형, 일반적 적응기술, 교체기술 선정 기준, 기능분석과 가설개발, 3차 예방
	행동의 측정	빈도기록법, 기준치도달기록법, 지연시간기록법
	행동증가기법	집단강화, 간헐강화, 강화계획의 체계적 약화
	행동감소기법	저빈도차별행동 차별강화, 타임아웃, 소거, 토큰경제
	새로운 행동의 습득	자극변별학습, 자극촉구와 반응촉구의 장단점, 동시촉구, 효과적인 촉구를 위한 지침, 행동형성, 후진연쇄 장 단점
	단일대상연구	연구의 신뢰도와 타당도, 중다기초선설계, 교대중재 설계

지체·건강 중도중복장애	뇌성마비	강직형, 진전형 뇌성마비, GMFCS, 편마비 지도법
	기타 지체장애	듀센형 근이영양증 특성, 이분척추
	건강장애	소아당뇨, 천식발작, 건강장애학생 교육지원
	지체·건강장애 학생의 교육	자세지도, 양성지지반응, 누운자세(서기자세) 보조기구 장점, 보장구, 휠체어 구성요소, 배변지도 , 이닦기 지도
	중도·중복장애 학생의 교육	비상징적 의사소통, 농맹 촉각전략(공동촉각주의 등)
특수교육 공학	웹접근성 지침	전체
	컴퓨터 접근성	윈도우 접근성 기능(고정키 등), 컴퓨터 보조공학(대체입력장치, 대체출력장치 등)
	보조공학	인간활동 보조공학 모델
	AAC	도상성에 따른 상징의 분류, 직접선택과 간접선택의 장단점, 어휘선정(상황어휘 등), 집단항목배치(행렬스캐닝) 장점, AAC 촉진전략(환경의 구조화 등), AAC 사용자 능력, AAC 사용자 평가
통합교육		협력교수 , 차별화 교육과정, 평가 수정
의사 소통 장애	자발화 분석	자발화 표본의 수집, 평균발화길이, 어휘다양도
	말장애	의사소통 중심법, 말더듬 장애 교사 교육, 음성장애 예방방법
	언어장애	언어자극전략 , EMT 반응적 상호작용 대화전략, 단순언어장애중재 방법, 스크립트 문맥
진단 평가	기본 개념	타당도 유형, 표준점수와 백분율
	사정 유형	교육과정중심측정(CBM) 단계, 정밀교수, 면담 유형
	검사 도구	K-WISC-V , CBCL 검사
전환교육		상황평가와 현장평가, 소집단 모델의 장단점, 소기업 모델의 장단점
특수교육법	법	제13조(특수교육 실태조사) 제13조의2(인권침해 사건 신고시스템의 구축·운영 등) 제15조(특수교육대상자의 선정) 제20조(교육과정의 운영 등) 제25조(순회교육 등)
	시행령	제8조(실태조사) 제8조의2(인권침해 사건의 조사) 제20조2(원격수업의 운영) 제22조(특수학교 및 특수학급에 두는 특수교육교원의 배치기준) 제25조(지원인력)

한경 특수교육 | 2023학년도 유특·초등 특수 기출문제 모고 대표 적중 사례

구분	기출문제	적중 사례										
초등 교직논술	<p>○ 반응 촉진을 사용한 지도 방안(3점)과 일반화를 위한 지도 방안(2점) [5점]</p>	<p>4. 다음은 「2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호)」 기본 교육과정 ‘사회과’ 시간에 역할수행 학급 모형을 적용한 수업 지도안이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <table border="1" data-bbox="1025 573 1752 1495"> <tr> <td data-bbox="1025 573 1209 757">역할극 상황 설정 및 장면 분석</td> <td data-bbox="1209 573 1752 757"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 인사하는 상황 알아보기 - 인사하는 이유 알아보기 - 다양한 상황에 대해 이야기하기 - 인사말과 바른 예절에 대해 이야기하기 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 757 1209 1072">역할극 상황 설명</td> <td data-bbox="1209 757 1752 1072"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기 - 다양한 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기(등교, 학교 등) - 다양한 상대에 따라 인사하는 방법 알아보기(구면, 초면, 손님 등) - 다양한 장소에서의 인사 예절 알아보기(복도, 식당, 엘리베이터 등) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1072 1209 1168"></td> <td data-bbox="1209 1072 1752 1168"> ㉠ _____ ㉡ _____ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1168 1209 1396">역할극 시행</td> <td data-bbox="1209 1168 1752 1396"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극을 통해 직업에서의 다양한 상황, 상대에 따라 인사하기 - 다양한 상황에 맞게 인사하기 - 다양한 상대에 따라 인사하기 - 다양한 장소에서 인사 예절 지키기 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1025 1396 1209 1495">역할극 평가</td> <td data-bbox="1209 1396 1752 1495"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극에 대한 경험, 소감 나누기 ○ 특정 상황에서 인사하기 </td> </tr> </table>	역할극 상황 설정 및 장면 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인사하는 상황 알아보기 - 인사하는 이유 알아보기 - 다양한 상황에 대해 이야기하기 - 인사말과 바른 예절에 대해 이야기하기 	역할극 상황 설명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기 - 다양한 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기(등교, 학교 등) - 다양한 상대에 따라 인사하는 방법 알아보기(구면, 초면, 손님 등) - 다양한 장소에서의 인사 예절 알아보기(복도, 식당, 엘리베이터 등) 		㉠ _____ ㉡ _____	역할극 시행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극을 통해 직업에서의 다양한 상황, 상대에 따라 인사하기 - 다양한 상황에 맞게 인사하기 - 다양한 상대에 따라 인사하기 - 다양한 장소에서 인사 예절 지키기 	역할극 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극에 대한 경험, 소감 나누기 ○ 특정 상황에서 인사하기
역할극 상황 설정 및 장면 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인사하는 상황 알아보기 - 인사하는 이유 알아보기 - 다양한 상황에 대해 이야기하기 - 인사말과 바른 예절에 대해 이야기하기 											
역할극 상황 설명	<ul style="list-style-type: none"> ○ 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기 - 다양한 상황에 맞게 인사하는 방법 알아보기(등교, 학교 등) - 다양한 상대에 따라 인사하는 방법 알아보기(구면, 초면, 손님 등) - 다양한 장소에서의 인사 예절 알아보기(복도, 식당, 엘리베이터 등) 											
	㉠ _____ ㉡ _____											
역할극 시행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극을 통해 직업에서의 다양한 상황, 상대에 따라 인사하기 - 다양한 상황에 맞게 인사하기 - 다양한 상대에 따라 인사하기 - 다양한 장소에서 인사 예절 지키기 											
역할극 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극에 대한 경험, 소감 나누기 ○ 특정 상황에서 인사하기 											
초등 교육과정A 4-2	<p>2) ① (나)의 ㉠의 예시를 <보기>와 같은 형식으로 1가지 쓰고, ② ㉡에 사용된 증재기법을 쓰시오. 짜자극 기법</p>	<p>2. 다음의 (가)는 조음·음운 평가의 고려사항이고, (나)는 짝자극 기법에 대한 설명이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(나) 증재방법에 대한 설명</p> <div data-bbox="1025 1780 1746 2280" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이 기법은 핵심단어와 훈련단어를 짝지어 조음 치료를 하는 훈련 기법입니다. ① 만약 ‘가방’이 핵심단어고, ‘감’이 훈련 단어라면 ‘감-가방’과 같이 짝을 만들어 조음 훈련을 합니다. ② 이런 짝을 ‘훈련조’(이)라고 하고, 10개의 훈련조(을)를 단위반응(이)라고 합니다. ③ 이 기법의 핵심은 하나의 말소리에 지나치게 집중하는 것이 아니라 아동이 산출하는 단어를 이용하여 다른 단어로 자연스럽게 정조음이 전이될 수 있다는 것이다. ④ 핵심단어가 없을 경우에는 일차적으로 핵심단어를 만들어야 한다. ⑤ 준전문가도 쉽게 적용할 수 있으며 다양한 연령과 능력수준에 맞게 적용할 수 있다는 장점이 있다.</p> </div> <p>2) (나)의 사용된 증재 방법을 쓰시오. [1점]</p> <p>• _____</p>										

<p>초등 B2-3</p>	<p>3) ① (나)의 ㉠과 비교하여 민호에게 ㉡이 효과적인 이유를 보상의 측면에서 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉢에 해당하는 자기옹호 기술을 쓰시오. 과제분담학습1은 집단보상을 제공하지 않지만 능력별 팀 학습은 향상점수에 기반하여 집단보상을 제공하기 때문에 장애학생이 집단에 기여할 수 있다.</p>	<p>6. 다음은 국어 시간에 적용한 협동학습에 대한 일반교사와 특수교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>일반교사: 저번 국어시간에 협동학습을 적용해서 수업을 진행하려는데.. 여러 가지 문제가 있었습니다. 학생들이 장애학생과 같은 모둠을 하면 집단점수에서 손해라고 성혜와 성수를 회피하더라고요. 성혜와 성수가 마음의 상처를 입을까 봐 걱정입니다.</p> <p>특수교사: 그럴 때는 ㉠ 장애학생의 개별점수의 경우 집단점수에 넣지 않으니, 그냥 같이 하라고 하면 됩니다. ㉡ 그리고 장애학생을 신경 쓰지 않고, 돕지 않아도 되니 같이 한 모둠이 되어서 진행만 하라고 하시면 됩니다.</p> <p style="text-align: center;">...(중략)...</p> <p>일반교사: 다른 방법은 없을까요?</p> <p>특수교사: 우리가 적용하려고 하는 성취과제 분담학습 모형(STAD)을 절차를 자세히 안내하면 학생들이 이해하지 않을까요? (㉢) 단계에서 ‘㉣ 팀 점수와 보상’에 대해 설명하면 될 것 같습니다. 또한 장애 학생이 (㉤)될 잠재력을 많이 지니고 있으므로 집단에 점수를 가장 많이 올려 줄 수 있다는 점을 설명하며, 다른 사람들이 장애학생에게 도움을 받아야 한다는 점을 이야기해주면 좋을 것 같습니다.</p> </div> <p>3) ① ㉠의 산출 방법을 쓰고, ② ㉡에 해당하는 말을 쓰시오. [2점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p>
<p>초등 B3-1</p>	<p>1) (가)의 [A]에 나타난 자폐성장애의 인지적 특성을 1가지 쓰시오. [1점] 중앙응집력 결함</p>	<p>8. 다음은 특수교사의 학급경영 기록물 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>㉠ 경주 석굴암에서 가이드가 부처상의 이마를 가리키며 다 이야몬드라고 하자 다른 친구들은 다 그곳을 쳐다봤지만 자폐성장애 선우는 가이드 손에 반지만 쳐다보고 있었다. 이처럼 주요 단서가 되는 자극에 주의를 기울이지 못하는 선우에게는 ㉡ 변별훈련을 통해서 과제해결을 더 잘할 수 있도록 지도해야겠다.</p> </div> <p>1) ① ㉠에서 알 수 있는 선우의 인지적 특성을 쓰고, ② 중재방법인 ㉡을 설명하시오. [2점]</p> <p>• ① : _____</p> <p>• ② : _____</p> <p>_____</p>

초등 B4-1

1) 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판에 근거하여, (가)의 [A]에 해당하는 장애 진단명을 쓰시오. [1점] **品行장애**

4. 다음은 특수교사가 초등학생 6학년 **品行장애** 학생 민수를 상담한 내용이다. 물음에 답하십시오. [5점]

특수교사 : 가출한 적이 있다고 하던데, 좀 더 자세히 이야기해 줄 수 있어요?

학생 : 처음 나간 건 1개월 전이고 지난주에도 1번 나왔어요. 집에 있는 것도 싫고, 부모님도 보기 싫고, 돈을 벌고 싶었어요. 나가서 이것저것 닥치는 대로 아르바이트를 해서 돈도 좀 벌었죠.

특수교사 : 친구들의 돈을 빼었다고 하던데, 언제 처음 그랬는지 기억해 보겠어요?

학생 : 그러기 시작한 지 1년은 넘었죠. 1주일에 1~2번은 친구들 돈을 빼앗아 제 용돈으로 썼어요.

특수교사 : 수업 시간에 교실에서 돌아다닌다고 하던데 좀 더 자세히 말해 주세요?

학생 : 수업이 너무 길고 지루하잖아요. 한자리에 앉아 있는 건 정말 힘들거든요. 앉아서 이것저것 딴 짓도 해 보다가 필요한 물건이 있으면 사물함에 가서 찾아 오기도 하고 화장실도 다녀오고…….

특수교사 : 친구들을 때린 게 이번이 처음은 아니라고 하던데, 언제부터 그랬나요?

학생 : 초4 때부터 마음에 들지 않는 애가 있으면 두고 보다가 한 번씩 손봐 준 거죠. 거의 1달에 1번 몸 좀 푸는 거죠.

특수교사 : 지난주에 경찰서에는 무슨 일로 갔는지 말해 줄 수 있어요?

학생 : 골목에 있는 자동차 문을 부숴거든요. 이번에 재수 없이 들키는 바람에 이전 사건들도 다 드러나게 된 거예요.

2) 정신질환의 진단 및 통계편람(DSM-5)에 근거하여 **진단 기준 A에 충족하는 문제 행동**을 제시문에서 찾아 3가지를 서술하십시오. [3점]

• ① : _____

유아
교육과정A 4-2

- 2) (나)의 상황이야기에서 ① ㉔을 지수가 친구의 마음을 이해 하는 내용이 되도록 쓰고, ② ㉕의 문장 유형이 무엇인지 쓰시오.
- ① : 속상할 수 있어요. 슬퍼요.
 - ② : 지시문

3. 다음은 상대방의 감정을 이해하지 못하는 자폐성장애 학생 A를 중재하기 위해 교사가 사용한 상황 이야기와 짧은 만화대화의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 상황이야기

기다리는 동안 이런 일을 할 수 있습니다.

놀이공원에 가서 놀이 기구를 타려고 할 때에는 아주 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있습니다.
많은 사람들이 줄을 서서 기다리기 때문에 내 차례가 되려면 아주 많이 기다려야 할 수 있습니다.
때로는 1시간도 넘게 오랫동안 기다리는 경우도 있습니다.
하지만 기다려야 놀이기구를 탈 수 있습니다.
오랫동안 기다린다는 것은 매우 힘들습니다.
이럴 때 친구들에게 간단한 놀이나 게임을 하면서 기다리자고 이야기하면 친구들은 무척 좋아합니다.
나는 오래 기다려야 할 때 친구들과 간단한 놀이를 하면서 보낼 수 있습니다.

- 1) 다음 문장에서 자폐성장애 학생의 마음이해능력을 촉진시킬 수 있는 문장 2개를 찾아 쓰시오. [2점]

- ① : _____

- ② : _____

유아
교육과정A5-3

- 3) [A] 상황을 고려하여 ① ㉖을 사용할 때 기대되는 효과를 쓰고, ② ㉗에 들어갈 교사의 지원 내용을 1가지 쓰시오. [2점]
- ① : 욕창을 방지할 수 있다.
 - ② : 자세 변경

2. 다음의 (가)는 지체장애 학교의 뇌성마비 학생들의 발과 다리 모양이고, (나)는 교사들 간의 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 대화 내용의 일부

오 교사 : 은지가 몸이 많이 불편해 보이더라고요.
신 교사 : 은지가 최근 만성 질환이 심해졌더라고요. 은지는 ㉘ 위식도 역류와 ㉙ 욕창을 가지고 있습니다.
김 교사 : 그렇군요. 많이 힘들겠군요. 은지가 휠체어를 타던데 ㉚ 요로 감염은 없나요? 뇌성마비 학생이 일반 아동에 비해 3배 정도 많다고 들었습니다.
신 교사 : 은지도 요로 감염이 있었으나 병원 치료와 꾸준한 지도로 지금은 문제가 없습니다.
김 교사 : 구체적인 방법을 저도 알려주세요.
심 교사 : 내일 방과 후에 저희 교실에서 볼까요?
김 교사 : 네, 그러시지요.

- 2) ㉘과 ㉙의 치료 방법을 각각 쓰시오. [2점]

- ① : _____

- ② : _____

유아
교육과정A6-4

3) (나)에서 흥 교사가 로봇 그림을 사용한 이유를 파워카드 전략에 근거하여 쓰시오. [1점]
 • 아동의 특별한 관심 영역을 활용하여 강당 밖으로 나가지 않게 하기 위함이다.

11. 다음의 (가)는 자폐성장애 학생 철수의 특성이고, (나)는 철수를 지도하기 위한 파워카드이다.

(가) 철수의 특징

- 연습에서는 문제를 잘 해결하지만 스트레스 상황 하에서는 잘못함
- (㉠)이/가 포함된 경우에는 동기 유발이 잘 됨
- 일반화에 어려움이 있음
- 글을 짧은 시간에 빨리 읽을 수 있음
- (㉡)이/가 심해서 그림교환의사소통(PECS)사용 시 의사소통 판에서 그림카드를 붙여다가 떼었다를 반복함.

(나) ㉢ 휴대용 파워카드

- ① 치타는 색종이를 가지고 있는 친구 옆으로 간다.
- ② 친구를 보면서 “친구야, 네 색종이를 같이 써도 되니?”라고 친구의 생각을 물어본다.
- ③ 친구가 “그래”라고 말하면 친구의 색종이를 사용하여 꾸미기를 한다.



<작성 방법>

- 파워카드의 특성을 고려하여 ㉠에 알맞은 말을 쓰시오.
- 자폐스펙트럼장애(ASD)의 특성을 고려하여 ㉡에 알맞은 말을 쓰시오.

유아
교육과정B2-3

3) (다)의 ① ㉢에 해당하는 중재 방법이 무엇인지 쓰고, ② ㉢과 관련하여 ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]
 • ① : 실제상황 둔감법
 • ② : 이완기술

6. 다음은 수주 초등학교에 재학 중인 정서행동장애 학생 진수에 대한 진술이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나) 발표 불안의 위계 목록

불안 상황	불안 정도
우리 반 애들 앞에서 발표할 때	7
영어 시간에 자리에서 혼자 발표할 때	6
사회 시간에 자리에서 혼자 발표할 때	5
조별 대표로 발표할 때	4
조원들 앞에서 발표할 때	3
친한 친구들 앞에서 발표할 때	2
가족 앞에서 발표할 때	1

3) ① 실제상황 둔감법에서 (나)의 위계 목록을 활용하는 방법을 설명하고, 이 방법의 ② 장점과 ③ 단점을 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ① : _____
- ② : _____

<p>유아 교육과정B6-3</p>	<p>3) ① (가)의 [B]에서 가외자극 촉구에 해당하는 내용을 찾아 쓰고, ② (나)에서 신체적 촉구의 용암을 위해 강 교사가 설명한 지도 방법이 무엇인지 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ① : 야외 테이블 위에 붙어 있는 접시 스티커 • ② : 점진적 안내 감소 	<p>3. 다음은 지역사회 중심교수의 단계별 절차의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>2) 다음은 ㉠의 하위 유형이다. ① 이 유형의 명칭을 쓰고, ② 이 방법의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>세탁기 작동 방법을 가르칠 때 학생의 손을 잡고 ‘동작 버튼’을 누르게 하는 신체적 촉진으로 시작하여 점차 신체적인 촉진은 제거하고 “동작 버튼을 누르세요.”라는 구어적 촉진으로 학생이 세탁기를 작동하게 하는 방법이다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ① : _____ • ② : _____

유·초등 기출기반 출제예상 자료

영역	대영역	소영역
지적 장애	AAIDD 11차 정의	5가지 가정, 지원 체계 및 단계(개인중심계획, SIS 등), 다차원적 모델의 구성요인
	지적장애 원인	다중위험요인
	지적장애 특성	행동표현형, 학습된 무기력
	생활중심 교육과정	일반사례교수법의 단계, 영수준의 추측
	자기결정	자기결정의 구성요소, 자기결정 교수학습모델의 단계명
	사회성 능력	사회성 능력의 결합 유형
정서 행동 장애	내재화 장애	내재화 장애 개념, 행동 차원적 분류의 장점
	이론적 모델	신체생리학적 모델에서 교사의 역할, 생태학적인 체계, 합리적 정서행동치료 ABCDE, 귀인재훈련, 자기교수 진술문, 비디오 자기 모델링
	DSM-5 진단기준	틱장애 유형, ADHD, 불안장애 유형, 불안장애 증재 방법
자폐성 장애	DSM-5 진단기준	진단 준거, 변화점
	인지적 특징	중앙응집결함
	교수환경의 구조화	TEACCH, 가구와 물건의 배치
	자폐성 특징	반향어의 기능적 범주, 공동관심, 상동행동
	지도 프로그램	PECS, 연재만화 대화, 상황이야기

학습 장애	학습장애 판별	중재반응모델
	읽기 교수법	음운의 인식 단위 및 과제 유형, 읽기유창성 지도법, 언어경험법, 의미지도, 의미특성분석, 읽기 전·중·후 전략, 상보적 교수
	쓰기 교수법	시각단서교수법, 기억인출법, 철자교수법, 쓰기과정적 접근법 , 직접교수법
	수학 교수법	시각표상화전략, 핵심어전략
	내용교과 지원전략	그래픽 조직자의 유형, 기억전략
	사회적 기술 중재	또래지명법, FAST와 SLAM 전략
청각 장애	순음청력검사	순음청력검사와 어음청력검사의 목적, 청각장애 판단 근거
	어음청력검사	어음청취역치검사의 목적과 판독, 어음청취역치 검사와 어음명료도검사 비교, 어음명료도 곡선
	구화교육	의사소통 전략, 주파수압축 보청기, 비선형 보청기, 보청기의 구성요소, 인공와우 관리
	수화교육	최소대립쌍, 비수지신호, 자연수화와 문법수화의 차이점
시각 장애	안질환	안구진탕, 사시, 백색증, 주변시야(중심시야) 상실에 따른 시각기술
	시각평가	근거리 검사, 학습매체평가
	보조공학기기	확대경, 점자정보단말기, 확대독서기, 확대문자 제작, 양각자료 제작, 청독의 장단점
	교과지도	체육과 지도법
	보행훈련	기본안내법, 실내 단독 이동기술
행동 수정	긍정적 행동지원	ABC분석, 기능분석, 선행사건 중재, 대처인내교수, 일반적 적응기술, 3단계 예방체계, SWPBS 구성요소
	행동의 측정	백분율의 장점, 반응기회기록법, 순간시간표집법, 사건기록법이 적절하지 않은 경우
	행동증가기법	강화제의 유형, 간헐강화의 유형, 행동계약, 고확률 요구 연속
	행동감소기법	비유관 강화, 소거, 과다교정 + 토큰경제
	새로운 행동의 습득	비디오 모델링, 시각적 촉구, 도움증가법, 동시촉구, 행동형성 , 전체과제제시법
	단일대상연구	독립변인 신뢰도, 준거변경설계, 교대중재 설계
지체·건강 중도중복장애	뇌성마비	불수의 운동형, 뇌성마비 구어 산출 특성
	기타 지체장애	듀센형 근이영양증 특성, 부재발작
	건강장애	소아당뇨, 천식발작, 건강장애학생 교육지원
	지체·건강장애 학생의 교육	원시반사, 수파인 스탠더 , 석고고정, 휠체어 구성요소, 뇌성마비·근이영양증 옷입기, 이담기 지도
	중도·중복장애 학생의 교육	부분 참여, 비상징적 의사소통, 농맹 촉각 의사소통 전략(촉독수화 등), 촉각전략(공동촉각주의 등)
특수교육 공학	웹접근성 지침	
	컴퓨터 접근성	윈도우 접근성 기능(고정키 등) , 컴퓨터 보조공학(대체입력장치 , 대체출력장치 등)
	보조공학	인간활동 보조공학 모델
	AAC	간접 선택 전략, AAC 촉진전략, 참여장벽 , 어휘선정(상황어휘 등)
통합교육	통합교육의 목적, 장애이해교육, 협력교수 , 평가 수정 유형, 교수적합화의 한계	
의사 소통 장애	자발화 분석	자발화 표본의 수집, 어휘다양도
	말장애	조음·음운장애 평가 기준, 음운변동접근법, 의사소통 중심법, 말더듬의 심리언어학적 요인, 말더듬 장애 교사 교육, 음성장애 예방방법
	언어장애	상위언어인식훈련, EMT 반응적 상호작용 대화전략, 스크립트 문맥, 낱말찾기 훈련, 참조적 의사소통(결속표지 등)
진단 평가	진단평가의 이해	백분위 점수, 일화기록과 연속기록
	사정 유형	규준참조검사와 준거참조검사, 교육과정중심측정(CBM) 단계, 포트폴리오사정 , 정밀교수
	검사 도구	K-WISC-V, BASA 검사

특수교육법	법	제13조(특수교육 실태조사) 제13조의2(인권침해 사건 신고시스템의 구축·운영 등) 제15조(특수교육대상자의 선정) 제20조(교육과정의 운영 등) 제25조(순회교육 등)
	시행령	제8조(실태조사) 제8조의2(인권침해 사건의 조사) 제20조2(원격수업의 운영) 제22조(특수학교 및 특수학급에 두는 특수교육교원의 배치기준) 제25조(지원인력)