

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교육학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 ○○ 고등학교에서 작성한 '학교 운영 자체 평가 보고서' 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과가 일부이다. 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

<p>학생 만족도 조사 결과</p> <p>○ 수업 내용과 과제의 수준이 적절하다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 어려운 과제도 해결할 자신이 생겼어요. • 공부하기 전에 목표를 설정하는 연습을 했던 것이 도움이 되었어요.</p>	<p>분석 내용</p> <p>수업 내용과 과제의 수준에 실질적인 변화가 없었지만, 학생들의 만족도가 높아졌다. 이는 사회인자이론에서 제시한 자기효능감과 자기조절을 증진하기 위해 노력한 결과로 분석된다. 특히 자기효능감 형성에 영향을 미치는 숙달 경험과 대리 경험을 학생들에게 제공하고, 자기조절을 촉진하기 위해 학생들 스스로 목표 설정 및 계획 단계를 실행하도록 한 것이 효과적이었다. 향후 학생들의 자기효능감 향상을 위해 적절한 교수전략을 지속적으로 모색하고, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후로 나아가도록 지원할 필요가 있다.</p>
<p>학부모 만족도 조사 결과</p> <p>○ 학교 교육과정이 잘 편성·운영된다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 우리 아이가 다양한 과목과 활동 경험할 수 있어 좋았어요. • 학문적 지식을 좀 더 많이 배우어 주셨으면 합니다.</p>	<p>분석 내용</p> <p>우리 학교에서는 듀이(J. Dewey)의 경험중심 교육과정 이론에 근거하여 과목을 다양화하고 경험을 통한 학습이 가능하도록 하였다. 이 점이 학부모의 만족도를 높이는 데 영향을 주었을 것으로 분석된다. 한편, 학생들이 지식에 더 중점을 두고 학습하기를 희망하는 학부모의 의견이 있었다. 이를 반영하여 학생들의 교과 학습에 도움을 줄 수 있도록 교육과정의 내용 체계를 보완할 필요가 있다. 다음 학년도에는 학문적 지식을 강조한 브루너(J. Bruner)의 교육과정 이론을 바탕으로 교육내용을 선정·조직하는 방안을 보다 체계화하여 균형 잡힌 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다.</p>
<p>교사 만족도 조사 결과</p> <p>○ 학교 운영에 대해 전반적으로 만족한다. (5점 리커트 척도)</p> <p>• 기분에 충실해야 한다는 생각이 학교 문화로 자리 잡았습니다. • 학교 구성원 간의 약속이 잘 지켜지도록 노력해야 합니다.</p>	<p>분석 내용</p> <p>학교 운영 전반에 대한 교사의 만족도가 전년도에 비해 상승했다. 학교의 외부 환경 변화와 내부 구성원의 변동이 있었음에도 불구하고 함께 이루어진 성과였다. 이는 교사의 서술식 응답에서 볼 수 있듯이 기본에 충실한 학교 문화가 형성되었고, 학교 구성원 간 공동의 약속이 준수된 결과라 할 수 있다. 즉, 베버(M. Weber)가 제시한 관료제 이론의 특징 중 하나인 '규칙과 규정이 학교 조직에 잘 적용된 것으로 판단된다. 앞으로도 이러한 결과가 유지될 수 있도록 '규칙과 규정'의 순기능을 강화하고 역기능을 줄여야 할 것이다.</p>

◀ 배 점 ▶

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]
 - 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]
 - 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 [4점]
 - 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

2023학년도 중등 교육학 논술 (2022년 11월 26일 시험)

[신태식 교육학 채점기준표]

논점1

평가보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]

1) 자기효능감에 미칠 교수전략

- ① 학습자 스스로 학습목표와 내용을 설정하도록 한다.
- ② 학습자와 유사한 성공모델을 제시하여 자신감을 갖도록 한다.
- ③ 인지전략이 학업성취에 도움이 됨을 인식, 정보와 함께 피드백을 제공한다.

2) 목표설정과 계획단계 이후의 지원방안

- ① 자기조절학습을 위한 관련사례, 정보, 인지적 도구, 대화 협동의 도구를 지원한다.
- ② (방법)협동학습 혹은 프로젝트학습을 안내하고 지도한다.
- ③ (평가)스스로 평가할 수 있도록 평가기준표를 제공하여 자기조절학습을 하도록 유도한다.

논점2

평가 보고서에 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]

1) 형성평가 활용 방안

- ① 학생의 평가결과에 대한 피드백과 보충, 심화 기회 제공한다.
(성장지향, 능력지향에 의한 보상강화)
- ② 교사의 교육과정과 교수 학습 개선의 자료로 활용한다.

2) 타당도 명칭과 확보 방안

- ① 내용타당도(안면, 교과, 논리적 타당도) 평가도구가 평가(목표와 내용)을 충실히 반영한 정도
- ② 확보방안은 이원목표분류표를 작성하여 골고루 출제, 적절한 난이도(0.5 정도)조절, 교과 전문가의 검토가 요구된다.

논점3

평가보고서에서 학교 교육과정 편성 운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정 조직 방안 2가지 [4점]

1) 경험중심교육과정 이론의 장점

- ① 자발적이고 능동적인 학습태도 배양한다.
- ② 창의력이나 비판적 사고 등 고등사고력 고양된다.
- ③ 학생의 흥미·요구·필요에 맞는 교육 가능하다.

2) 학문중심교육과정 이론의 교육내용 선정·조직의 원리

- ① 선정의 원리는 전이(전이 가능성)의 원리에 따라 전이력이 높은 지식의 구조를 중심으로 선정해야 한다.
- ② 조직의 원리는 계속성, 계열성, 수직적 연계성의 원리에 따라 조직해야 한다.

논점4

평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [4점]

1) 관료제 이론의 특징 중 규칙과 규정이 학교조직에 주는 **순기능**

- ① 관료제는 합리적이고 합법적 지배가 허용된 계층제 조직이다.
- ② 순기능은 업무처리과정에서의 계속성, 안정성, 통일성이 제공된다. 법규정이나 규칙은 지속되기 때문이다.

2) 관료제 이론의 특징 중 규칙과 규정이 학교조직에 주는 **역기능**

- ③ 역기능은 목적전치(전도)현상으로 조직의 목적과 수단이 뒤바뀌는 현상이다. 규정과 규칙에 충실하다 보면 본래의 목적보다 형식인 규정에 집착하게 되고, 환경변화에 신속하게 대응하기 어렵다. 기계적인 학교문화 형성과 같은 예시가 있다.

2023학년도 중등 교육학 논술 기출문제 (2022년 11월 26일 시험)

[신태식 교육학 모범답안]

교사의 차이가 학생의 차이를 낳는다. 왜냐하면 교사의 역량에 따라 학생의 학업성취도가 달라질 수 있기 때문이다. 제시문의 ‘학교 운영 자체 평가 보고서’의 분석 결과에 따르면 전년도에 비해 올해 대체로 학생, 학부모, 교사의 만족도가 대체로 높아졌음을 알 수 있지만 일부 측면에서 개선할 점을 제시하고 있다. 따라서 교사는 각 조사결과에 근거하여 해당 방안을 모색하고 지원해야 할 필요가 있다.

(이 외에도 공식에 따라 쓴다면 감점 없음)

제시문에 비추어 볼 때, 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략에는 첫째, 학습자 스스로 학습목표와 내용을 설정하도록 한다. 둘째, 학습자와 유사한 성공모델을 제시하여 자신감을 갖도록 한다. 셋째, 인지전략이 학업성취에 도움이 됨을 인식, 정보와 함께 피드백을 제공한다. 다음으로, 목표설정과 계획단계 이후의 지원방안으로는 첫째, 교사는 학생들에게 자기조절학습을 위한 관련사례, 정보, 인지적 도구, 대화 협동의 도구를 지원한다. 둘째, 방법측면으로 협동학습 혹은 프로젝트학습을 안내하고 지도할 수 있다. 셋째, 평가측면에서 학생들이 스스로 평가할 수 있도록 평가기준표를 제공하여 자기조절학습을 하도록 유도한다.

평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안으로는 첫째, 학생의 평가결과에 대한 피드백과 보충, 심화 기회 제공한다. 이는 성장지향평가, 능력지향평가에 의한 보상강화를 제공한다. 둘째, 교사의 교육과정과 교수 학습 개선의 자료로 활용할 수 있다. 다음으로, 타당도 명칭과 확보 방안으로는 첫째, 적합한 타당도의 명칭은 내용타당도이다. 내용타당도(안면, 교과, 논리적 타당도)는 평가도구가 평가(목표와 내용)을 충실히 반영한 정도를 의미한다. 둘째, 확보방안은 이원목표분류표를 작성하여 골고루 출제, 적절한 난이도(0.5 정도)조절, 교과 전문가의 검토가 요구된다.

평가보고서에서 학교 교육과정 편성 운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론은 경험중심교육과정이다. 경험중심교육과정은 생활인, 학교의 지도하에 학생들이 가지게 되는 모든 경험과 활동을 말한다. 이에 대한 장점으로는 첫째, 자발적이고 능동적인 학습태도를 배양한다. 둘째, 창의력이나 비판적 사고 등 고등사고력이 고양된다. 셋째, 학생의 흥미·요구·필요에 맞는 교육 가능하다. 또한, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론은 학문중심교육과정이다. 학문중심교육과정은 구조화된 일련의 의도된 학습결과로서 각 학문에 내재해 있는 지식 탐구과정의 조직을 말한다. 이 이론의 교육내용 선정·조직의 방안은 첫째, 선정의 원리는 전이(전이 가능성)의 원리에 따라 전이력이 높은 지식의 구조를 중심으로 선정해야 한다. 둘째, 조직의 원리는 계속성, 계열성, 수직적 연계성의 원리에 따라 하급과 상급학년 내용이 연계되도록 조직해야 한다.

관료제 이론은 합리적이고 합법적 지배가 허용된 계층제 조직이다. 이에 따라 규칙과 규정이 학교조직에 주는 순기능은 업무처리과정에서의 계속성, 안정성, 통일성이 제공된다. 법규정이나 규칙은 지속되기 때문이다. 하지만 역기능 측면에서 목적전치(전도)현상으로 조직의 목적과 수단이 뒤바뀌는 현상이 발생할 수 있다. 규정과 규칙에 충실하다 보면 본래의 목적보다 형식인 규정에 집착하게 되고, 환경변화에 신속하게 대응하기 어렵다. 예를 들어 기계적인 학교문화 형성될 가능성이 있다.

학교는 자아실현의 장이다. 학교의 교육과정과 교수학습, 교육평가에 의해 실현되기 때문이다. 학교의 교육과정, 평가, 학교 문화 등이 학생들에게 영향을 미치는 만큼 교사들은 전문성 신장을 위해 상호협력과 배려를 실천하고 팀학습을 활성화해야 할 것이다.
(이 외에도 공식에 따라 쓴다면 감점 없음)

※ 위 논거이외에 유사한 논거도 정답으로 채점될 수 있으므로 자신감을 갖고 2차 시험 준비에 전념하기 바랍니다. 고생 많으셨습니다. - 신태식 교수 -

[신태식 교육학 모의고사 적중 자료]

논점1 평가보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 [4점]

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

출제: 신태식 교수
카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제4회] 다음은 철수의 학교부적응에 대한 상담사례다. 제시문을 읽고, 아이즈너(Bisner)의 영교육과정의 관점(개념과 발생원인)에서 제시문㉠의 원인을 제시하고, 철수의 학력저하의 원인을 설명해 주는 ㉡의 개념과 극복방안을 논하십시오. 그리고 수행목표지향의 특징(귀인, 인지전략, 정서적 특성)과 숙달목표 향상방안을 설명하고, 비고츠키의 인지발달이론의 관점에서의 학습동기유발방안과 가드너(Gardner)의 다중지능이론의 관점에서 교육적 지도방안을 논하십시오. 【총 20점】

[제시문]

- 박 교사 : 안녕하세요?
- 어머니 : 요즘 철수의 성적이 점점 떨어지고 있어요.
- 박 교사 : 저도 철수 때문에 걱정이 많 습니다.
- 어머니 : 초등학교 때까지는 비교적 우수했던 철수의 학교성적이 중학교에 올라와서 점점 떨어지고 있는데, 그 원인이 무엇일까요?
- 박 교사 : 철수에 대한 관찰과 상담결과에 의하면 성적하락의 원인은 다음과 같은 이유에서 비롯된 것 같습니다. 우선, ㉠ 교사의 수업 내용과 방법이 철수의 능력과 수준에 맞지 않아 학습내용이 이해되지 않는 것 같습니다. 그로 인해 주지과목 수업시간에는 상징적 폭력을 당한 셈이지요. 다음으로는 ㉡ 철수의 성적이 계속 떨어지면서 ‘나는 무엇을 해도 안 된다.’ ‘나는 아무 것도 할 수 없다’는 생각이 들었던 것 같습니다. 뿐만 아니라 ㉢ 학교시험에서 친구들보다 낮은 성적을 받은 횃수가 많아지면서 자신감이 떨어지고, 수행목표 지향형으로 바뀐 것 같습니다. 이러한 원인들이 복합적으로 작용하여 학습부진이 심해진 것이죠.
- 어머니 : 그럼 앞으로 철수를 어떻게 지도해야 할까요?
- 박 교사 : 공부에 대한 자신감을 갖게 함과 동시에 철수의 소질과 적성을 찾아 개발해 주는 것이 중요할 것입니다. 우선, ㉣ 비고츠키의 인지발달이론에 따라 효과적으로 지도하여 철수의 학습동기를 높여주어야 할 것입니다. 다음으로 ㉤ 가드너(Gardner)의 다중지능이론의 관점에서 교육적으로 지도하면 자신의 장점과 소질을 찾게 되고, 자신감도 갖게 될 것입니다.
- 어머니 : 선생님의 계획대로 잘 지도하여 학습무력감에 빠진 철수가 고민이 해결되면 좋겠습니다.
- 박 교사 : 너무 걱정 마세요. 점진적으로 향상될 것입니다. 가정과 학교가 연계해서 지도한다면 점점 더 좋아질 것입니다.

<배 점>

- **논술의 내용 [총 15점]**
 - 아이즈너(Eisner)의 영교육과정의 관점(개념과 발생원인)에서 제시문㉠의 원인 제시 [3점]
 - **철수의 학력저하의 원인을 설명해 주는 ㉡의 개념과 극복방안 3가지 [3점]**
 - ㉢ 수행목표지향의 특징(귀인, 인지전략, 정의적 특성)과 숙달목표 향상방안 2가지 [3점]
 - ㉣ 비고츠키의 인지발달이론의 관점에서 철수의 학습동기 유발방안 2가지 [3점]
 - ㉤ 가드너(Gardner)의 다중지능이론의 관점에서 교육적 지도방안 2가지 [3점]
- **논술의 구성 표현 [총 5점]**
 - 논술의 구성요소와 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

[제4회] 모범답안

2) 철수의 학력저하의 원인을 설명해 주는 ㉡의 개념과 극복방안 3가지 [3점]

철수의 학력저하의 원인을 설명해 주는 ㉡의 개념은 학습된 무력감이며, 이 개념은 삶을 전혀 통제할 수 없고, 무엇을 하더라도 실패를 피할 수 없다는 신념을 의미하는데, 학습된 무력감이 강할수록 실패의 원인을 내적이고 안정적이며 일반성으로 귀인하는 경향이 높다. 제시문의 철수는 계속된 성적하락으로 학습된 무력감에 빠져있거나 자기효능감이 낮아졌다고 할 수 있다. 이를 극복하기 위해서는 첫째, 목표를 스스로 설정하고 낮은 단계부터 높은 단계로 나아감에 따라 성공경험을 느끼도록 한다. 둘째, 철수와 비슷한 특성을 가진 성공모델을 제시함으로써 스스로 할 수 있다는 자신감을 갖게 한다. 셋째, 효과적인 학습전략(인지전략)을 제시하여 학업성취를 높여주고 학습결과에 대한 교정적 피드백을 통해 자기효능감 높인다. 넷째, 철수의 학습성공 시 초기에는 노력, 후기에는 능력과 관련된 피드백을 제공하여 자기효능감을 높인다.

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

출제: 신태식 교수

카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제9회] 다음은 학급경영에 대해 신규교사인 최 교사와 수석교사인 박 교사 간의 대화다. 최 교사의 학급경영 문제의 원인을 생활지도의 원리(조사활동, 정보활동) 차원과 놀즈(Knowles)의 자기주도적 학습전략 차원에서 최 교사 학급 학생들의 문제의 원인을 분석하고, 브룸(Vroom)의 기대이론의 관점에서 최 교사 학급 학생들의 동기부여 방안, 허쉬와 블렌차드(H & B)의 지도성 이론의 관점에서 효과적 학급경영 방안, 변혁지향적 지도성이론의 관점에서 효과적 학급경영 방안을 논하십시오. 【총 20점】

- 최 교사 : 요즘 학급 아이들의 행동을 이해하기 어려울 때가 너무 많아요. 너무 반항적인 태도를 취하기 때문에 학생지도에 점점 더 자신이 없어집니다.
- 박 교사 : 아이들이 어떤 행동을 보이나요?
- 최 교사 : 순종적이지 않아요. 지시나 요구를 하면, “왜 그렇게 해야 하는데요?” 라며 반항적인 태도를 보이거든요.
- 박 교사 : 상담은 하나요? 또, 학생들의 특성에 맞는 정보를 주나요?
- 최 교사 : 현재 제가 근무하는 A학교 학생들은 대부분 자발적으로 행동하지 않기 때문에 당근과 채찍으로 지도하는 것이 효과적이라는 소문을 들었습니다. 그래서 저는 3월 초부터 학급규칙을 정하고, 규칙준수 정도에 따라 상벌을 주는 방식으로 학급과 학생들을 관리해 왔습니다.
- 박 교사 : 학생들과의 개인적 만남이나 상담 및 대화는 자주 하나요?
- 최 교사 : 저와 학생들이 모두 바쁘다보니 진지한 대화나 상담이 어렵습니다. 일상적 이야기 수준의 대화를 하고, 공식적 지시나 전달에 중점을 둡니다.
- 박 교사 : 최송한 이야기입니다만, 제가 최근 선생님의 학급에서 국어과를 지도하면서 느낀 바로는 아이들이 상당히 온순한 것 같습니다. 하지만, 학생들 대부분이 자기주도적인 학습능력이 부족하기 때문에 어떻게 공부해야 할지 모르는 것 같아요. 즉 공부와 학습에 대한 동기는 높은 것 같은데, 학습능력과 인지전략 등 공부방법이 부족하여 공부를 포기한 것 같습니다.
- 최 교사 : 그렇게 보셨나요? 제가 신입전 때문에 아이들을 제대로 파악하지 못했다 봅니다. 그러면 어떻게 지도해야 할까요?
- 박 교사 : 그러면 우선, 동기이론과 지도성 이론을 적용해 보기 바랍니다. 학생지도 과정에서 더 효과적인 지도방법을 배우게 될 것입니다. 우선, 학생들의 동기유발이 필요할 것 같습니다. 둘째, 학생들의 동기와 능력 등을 고려해서 그에 맞는 지도성을 발휘해야 할 것이고, 셋째, 침체된 학급문화를 개선하는데 지도력을 발휘해 보기 바랍니다. 임용고시 준비과정 중 ○○ ○박사님께 ‘효과적인 학교’에 대한 강의를 많이 들었고, 교육학논술점수도 19.67을 받았다고 들었습니다. 그때 배운 이론들을 적용한다면 6개월 이내에 좋은 학급을 만들 수 있을 것입니다.
- 최 교사 : 학교 일이 바쁘다 보니 그러한 교육학 이론들을 잊고 살았네요. 저의 잠재성을 일깨워 주셔서 감사합니다. 도움이 필요하면 또 연락드리겠습니다.

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 생활지도 영역(조사활동과 정보활동 차원에서 최 교사의 학급이 문제의 원인 [3점]
 - **놀즈(Knowles)의 자기주도적 학습전략 차원에서의 최 교사 학급 학생들의 문제의 원인 [3점]**
 - 브룸(Vroom)의 기대이론의 관점에서 최 교사 학급 학생들의 동기부여 방안 [3점]
 - 허쉬와 블랜차드(H & B)의 지도성 이론의 관점에서 효과적 학급경영 방안 [3점]
 - 변혁지향적 지도성이론의 관점에서 효과적 학급경영 방안 [3점]
- 논술의 구성 표현 [총 5점]
 - 논술의 구성요소와 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

[제9회] 모범답안

2) **놀즈(Knowles)의 자기주도적 학습전략 차원에서의 최 교사 학급 학생들의 문제의 원인 [3점]**
 자기주도적 학습은 학습자 스스로 학습욕구를 진단하여, 학습목표를 설정하며, 목표를 달성하기 위하여 필요한 인적·물적 자원을 탐색하고, 적절한 학습전략을 시행하며, 스스로 학습의 성과를 평가하는 과정이다. 그런데 제시문의 학급은 첫째, 학습전략이 부족하다. 공부계획과 관련된 메타인지 전략이 부족하고, 인지전략인 시연, 정교화, 조직화 전략이나 계획, 점검, 조절 등의 부족으로 학습이 효과적으로 이루어지지 못하고 있다. 둘째, 동기전략이 부족하다. 성취목표인 공부의 가치를 인식하지 못하고, 자기효능감이 낮으며, 숙달목표를 지향하지 않는다. 셋째, 행동전략이 부족하다. 학교공부를 위해 행동통제나 학습시간 관리를 효율적으로 하지 못하고, 자기발전에 필요한 도움을 요청하지도 않는다.

<배 점>

[배 점]

○ **논술의 구성 요소 [총 16점]**

- 정보처리이론에서의 지식의 종류와 구성주의에서 전제하는 지식의 특징 [4점]
- 창의성 신장을 위한 스티프(STEAM) 교육과정과 하브루타(Chavruta) 교육의 특징 [4점]
- 가네(Gagne)의 수업이론에서 준비단계와 수행과 획득단계의 학습조건과 수업조건 [4점]
- **조나센(Jonassen)의 구성주의 교수설계 모형에 근거한 학습환경 구성요소 4가지 [4점]**

○ **논술의 구성 및 표현 [총 4점]**

- 논술의 구성요소와 '교사가 갖추어야 할 역량'과의 연계 및 논리적 형식 [2점]

[제10회] 모범답안

4) **조나센(Jonassen)의 구성주의 교수설계 모형에 근거한 학습환경 구성요소 4가지 [4점]**

구성주의 학습환경 설계시 고려요소는, 첫째, 문제나 프로젝트 배경이다. 구성주의 학습은 문제가 학습을 주도한다. 학습자는 제시된 문제상황에서 주어진 자원을 바탕으로 문제를 정하고, 문제를 해결해 나가는 과정에서 통합적이고 맥락적인 지식을 구성하게 된다. 둘째, 관련사례는 제시된 문제와 직·간접적으로 관련된 사례를 충분히 제공하여 학습자의 기억을 촉진하고 인지적 유연성을 높이는 학습과정을 지원한다. 구성주의가 다양한 사례를 접함으로써 학습자가 능동적으로 지식구조를 점진적으로 확장해 갈 수 있기 때문이다. 셋째, 정보자원은 학습자가 문제를 해결하는데 필요한 정보를 충분히 제공하여야 한다. 학습자는 정보를 활용하여 문제해결을 위한 가설을 세우고, 가설을 검증하는 동시에 자신의 지식구조를 정교화해 나간다. 넷째, 인지적 도구는 학습자가 주어진 문제를 해결할 수 있도록 학습자의 인지활동을 지원하는 인지적 도구를 제공해야 한다. 인지적 도구는 시각화 도구, 수행지원 도구, 정보수집 도구 등이 있다. 다섯째, 대화협동은 구성주의 학습은 학습자 간 대화나 협력을 통한 협력학습을 강조한다. 따라서 동료 학습자가 교수자로부터 모델링, 코칭, 스캐폴딩을 제공받을 수 있도록 대화나 협동 도구를 제공한다. 여섯째, 사회적·맥락적 지원은 구성주의에서 가장 강조되는 것이 학습의 상황적, 환경적, 맥락적 요소이다. 따라서 특정 문제가 발생하는 맥락을 제시할 수 있도록 실제적 환경을 제시할 필요가 있다.

논점2 평가 보고서에 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 [4점]

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

출제: 신태식 교수

카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제26회] 다음은 A중학교의 학교교육 계획서 작성을 위한 워크숍에서 교사들의 분임토의 결과의 일부를 교장이 발표한 내용이다. A중학교가 내년에 중점을 두고자 하는 1) 자연주의 교육의 의미와 교사의 역할과 후세교육에 미친 영향을 논하고 2) 교과중심 교육과정에서의 '교과'의 가치를 정당화해 주는 이론적 근거를 논하십시오. 또, 3) 오스벨(Ausubel)의 유의미학습의 조건과 교육평가의 목적(or 기능)을 설명하고, 4) 학교조직의 건강 측정 변인에 근거한 조직건강 요인을 제시하십시오. 【총 20점】

이번 워크숍은 우리 학교의 교육에서 드러난 몇 가지 문제점을 확인하고, 개선방안을 제시하는 방식으로 진행되었습니다. 주요 내용을 말씀드리면 다음과 같습니다.

먼저, 교육철학에 관한 문제점과 개선 방안입니다. 첫째, 루소는 모든 인간은 평등하게 태어났다고 합니다. 그러나 인간이 만든 사회라는 규약과 관습과 폐단이 인간을 불평등한 존재로 만들어 버렸지요. 인간이 천부적으로 가지고 있는 자연성, 그것을 회복해야 합니다. "자연으로 돌아가라." 그리하여 '자연인'을 육성하는 것이 곧 교육의 목적인 것입니다.

다음으로, 교과중심 교육과정과 교육평가 측면에서, 우선 교과의 본질에 적합한 수업이 이루어져야 합니다. 교육의 내재적 가치란 어떤 다른 목적을 위한 수단으로서가 아닌, 활동 그 자체에 들어 있는 가치를 말한다. 피터즈와 허스트는 그들이 제시한 지식의 형식이 바로 이러한 내재적 가치를 가진다고 보기 때문에 모든 학생들이 그들이 심리적으로 좋아하든 싫어하든 간에 내재적 가치가 있는 지식의 형식을 배워야 한다고 주장한다. 또, 특정한 삶의 종류와는 관계없이 어디에도 적용될 수 있는 일반적인 능력은 연습을 통해 단련이 가능하며, 7자유과 등을 통해 단련시킬 수 있다고 주장하는 학자가 있다. 교과중심교육과정에 의한 평가는 평가시기와 목적에 따라 진단평가, 형성평가, 총합평가 등이 활용됩니다. 그러나 교과의 본질에 맞는 유의미한 수업보다 결과중심의 수업이 이루어지고, 평가 역시 서열을 정하는 평가가 주를 이루고 있습니다.

또한 학교조직 측면에서 Miles는 조직건강의 개념을 학교조직에 도입하여 최초로 학교조직건강의 이론적 모형을 제시하였습니다. 밀즈(Miles)는 학교조직건강의 측정변인을 과업수행에 관련된 변인, 조직유지에 관련된 변인, 성장과 변화에 관련된 변인으로 제시했습니다. 윤종건은 조직건강을 조직의 잠재능력이라고 정의하고, 잠재능력이 있는 조직은 외부 환경과의 변화와 혁신에 능동적으로 잘 대처하면서 조직의 유지·발전을 계속하고, 조직목표를 효과적으로 달성할 수 있다고 보았습니다. 그는 또한 조직의 건강 상태를 측정하기 위해 조직을 하나의 연에 비유하여 설명하고, 그에 따라 그 자신이 개발한 학교조직 건강진단도구를 검증한 결과, 학교조직건강은 학교조직의 특수성을 감안할 때 조직구조, 조직풍토, 지도성, 조직원의 능력을 측정함으로써 가능하다고 주장하였습니다.

내년에 우리 학교는 자연주의 교육의 시사점에 따라 학생중심의 교육과 주지교과의 본질적 가치에 충실한 교육에 좀 더 세심한 관심을 가져야 할 것입니다. 이 일의 성공을 위해 교사가 변화의 주체로서 자발적인 노력을 얼마나 기울이느냐에 달려있습니다. 이를 위해 교과중심교육과정에 충실한 운영과 평가시기에 적합한 평가실시를 통해 학교나 학급조직의 건강성을 높여야 할 것입니다.

<배 점>

- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점] : 논술체계와 표현능력
- 논술의 내용[총 15점]
 - 자연주의 교육의 의미와 교사의 역할, 후세 교육에 미친 영향 3가지 [3점]
 - 교과중심 교육과정에서의 '교과'의 가치를 정당화해 주는 이론적 근거 2가지 [3점]
 - 오스벨(Ausubel)의 유의미학습의 3가지 조건과 선행조직자의 기능과 종류 2가지 [3점]
 - 교육평가(진단평가, 형성평가, 총합평가)의 목적(기능) 각각 2가지 [3점]
 - 밀즈(Miles)의 학교조직 건강 측정 3가지 요인의 변인 각각 2가지 [3점]

[제26회] 모범답안

4) 교육평가(진단평가, 형성평가, 총합평가)의 목적(기능) 각각 2가지씩 [3점]

교육평가의 목적에 따라 진단평가와 형성, 총합평가가 있다. 진단평가의 목적 및 기능은 ㉠ 학생의 기초 능력 및 기능보유 정도 확인 ㉡ 교수하려는 학습과제나 과정의 이해 여부 확인 ㉢ 학생의 흥미, 성격, 적성의 확인 ㉣ 학습곤란에 대한 사전전략의 수립이고, 둘째, 형성평가의 목적 및 기능은 ㉠ 학습곤란의 교정 ㉡ 학습행동의 강화 ㉢ 교사의 학습지도 방법과 교육과정 개선이다. 셋째, 총합평가의 목적과 기능은 ㉠ 성적의 결정 ㉡ 다음 학습에의 성공예언 ㉢ 교수방법의 개선 ㉣ 집단간의 학습효과의 비교이므로 규준지향과 목표지향 평가를 겸용한다.

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오. 출제: 신태식 교수
 카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제7회] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. <사례1>에서 문제점을 지닌 평가도구의 양호도의 명칭과 양호도 교양방안을 논하고, <사례 2>에서 언급한 집단따돌림과 폭력에 대한 연구방법과 데이터 분석방법을 설명하시오. <사례3>에서 언급한 타당도의 명칭과 의미를 논하고, 자유학기제 프로그램 개발과 운영에서 활용한 교육과정 평가모형을 설명하시오. 【총 20점】

[제시문]

[사례1] 역사교사 A는 임진왜란의 발생 원인을 학생들이 이해하고 있는지를 확인하기 위해, 임진왜란의 발생 연도, 처음 시작된 장소, 주요 해전(海戰)의 명칭, 그리고 관련 주요 인물들의 이름을 묻는 문제들만을 중간고사에 출제했다. 그런데 위 사례는 ‘좋은 검사가 갖추어야 할 조건(양호도)’ 측면에서 볼 때 중요한 문제점을 지니고 있다. 동료교사들이 보기에 A교사가 출제한 평가문항들은 ‘평가도구 양호도’의 문제점이 발견되었기 때문에 문제가 되는 양호도를 높이기 위한 방안이 고려되어야 한다고 제안했다.

[사례2] B 전문상담교사는 최근 학교 내에서 집단따돌림과 집단폭력의 횡수가 증가하였기에 이를 예방하기 위해 폭력에 대한 실태파악을 할 생각이다. 이를 위해 ㉠사회적 적응을 하는 데 도움이 필요한 사람을 찾아내고 그 원인을 확인하고 한 집단의 응집력과 집단 내 수평적·수직적 대인관계를 분석하는 데 유용한 연구방법을 활용하려고 한다. 그런데 연구에 활용할 ㉡학교 폭력 및 따돌림에 대한 자료가 별로 없고 통계모형을 통한 분석을 하기 어렵기 때문에 학교 내 전문가들인 담임교사의 의견을 반복적으로 수렴하여 ‘학교폭력의 실태파악과 대안’ 마련을 위한 지침을 만들 계획을 하고 있다.

[사례3] (가) 교장선생님은 학생들의 진로교육을 강조한다. 진로교육을 통해 학생들의 적성에 적합한 진로를 선택할 수 있도록 해야 성공할 수 있다고 믿는다. 진로발달이론에서 학자들의 주장에 따르면 ㉢자아정체성 및 자아개념과 진로선택의 만족도 간에 상관관계가 높다고 하고, 자아정체성이나 자아개념이 높은 사람이 자신의 직업에서의 만족도와 성공 정도가 높다는 것을 예측해 준다고 한다. C 진로교사는 코로나 19로 인해 비대면 진로교육 프로그램을 활성화해야 한다고 믿고, 학생들에게 유용한 진로체험을 위해 ㉣네 가지 차원의 교육과정 평가모형에 따라 교육과정의 평가를 실시하였다. 첫째, 사전에 정한 평가목표의 달성여부를 중심으로 평가하였고, 둘째, 부수적 효과까지 포함하여 평가하였다. 셋째, 진로체험 프로그램의 전문가인 C 진로교사 자신의 입장에서 평가하였다. 넷째, 학교 최고책임자인 학교장의 의사결정에 도움을 줄 수 있도록 영역별로 평가를 실시하여 의사결정에 도움을 주었다.

- <배 점>
- 논술의 내용 [총 15점]
 - [사례 1]에서 문제되는 양호도의 명칭과 의미 (1점), 중간고사 문제와 연계된 양호도 교양방안 3가지 (3점) [4점]
 - [사례 2] ㉠과 관련된 연구방법의 의미와 측정결과 분석법 2가지 (2점) 그리고 ㉡의 분석법의 명칭과 특징 (2점) [4점]
 - [사례 3] ㉢에 언급된 타당도 2가지의 명칭과 의미 (2점), 그리고 결과타당도의 의미 (1점) [3점]
 - [사례 3] ㉣에서 활용된 교육과정 평가모형 4가지의 의미와 특징 약술(※순서대로 제시) [4점]
 - 논술의 구성 표현 [총 5점]
 - 논술의 구성요소와 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

[제7회] 모범답안**1) [사례 1]에 문제되는 양호도의 명칭과 의미, 중간고사 문제와 연계된 양호도 고양방안 3가지 [4점]**

제시문의 사례는 임진왜란의 발생 원인을 확인하기 위한 문제인데, 임진왜란에 대한 원인보다 임진왜란에 대한 사실을 묻는 문제를 출제한 것이므로 내용타당도가 결여되었다. 내용타당도는 검사가 측정하고 있는 내용이 전체의 내용을 논리적으로 잘 선정하고 있는지의 정도를 나타내는 것으로, 검사의 측정내용을 어떻게 선정하였으며, 검사하고자 하는 구성개념의 영역이 얼마나 잘 대표하고 있는지에 관한 정도이다. 따라서 내용타당도를 높이기 위해서는 우선, 측정하고자 하는 평가 목표나 내용들을 그 검사가 포괄적으로 다루고 있는지, 문항곤란도가 대상 집단에 적절한지, 문항 표본이 문항 전체집단을 잘 대표하고 있는지 등을 고려해야 한다. 둘째, 교과전문가인 국사교사에게 문항을 검토하도록 하여 내용타당도를 검증받는다. 셋째, 내용과 행동이라는 이원분류표에 따라 문항을 골고루 출제한다. 제시문과 연계된 고양방안은 첫째, 임진왜란의 발생 원인을 전체적으로 확인한다. 임진왜란이 발생할 당시의 사회적 배경, 정치적 배경, 경제적 배경, 문화적 배경, 국제적 배경, 주변국의 상황 등을 묻는 문제로 바꾸어야 한다. 둘째, 역사과목을 담당하는 동료교사에게 문항의 검토를 요청한다. 셋째, 적당한 난이도(50%)를 유지한다. 난이도 검사를 통해 학생들이 학습한 범위 내의 문제가 출제되도록 난이도를 조절한다.

논점3 평가보고서에서 학교 교육과정 편성 운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정 조직 방안 2가지 [4점]

[5-6월 교육학 논술 기출문제 강의]

[2015. 12. 정시] 다음은 A 중학교에 재직 중인 김 교사가 작성한 자기개발계획서의 일부이다. 김 교사의 자기개발 계획서를 읽고 예비교사의 입장에서 '교사가 갖추어야 할 역량'이라는 주제로 교육과정 및 교육평가 유형, 학생의 정체성 발달, 조직 활동에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하시오. [총 20점]

개선영역	개선 사항
수업구성	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 경험을 증시하는 교육과정을 실행할 것 • 학생의 흥미, 요구, 능력을 토대로 한 활동을 증진할 것 • 학생이 관심을 가지는 수업 내용을 찾고, 그것을 조직하여 학생이 직접 경험하게 할 것 • 일방적 개념 전달 위주의 수업을 지양할 것
평가계획	<ul style="list-style-type: none"> • 진단평가 이후 교수·학습이 진행되는 중간에 평가를 실시할 것 • 총괄평가 실시 전 학생의 학습 진전 상황에 관한 정보를 수집·분석할 것
진로지도	<ul style="list-style-type: none"> • 진로를 결정하지 못한 학생의 경우 성급한 진로선택을 유보하게 할 것 • 학생에게 다양한 진로를 접할 수 있는 충분한 탐색 기회를 제공할 것 • 선배들의 진로 체험담을 들려줌으로써 간접 경험기회를 충분히 제공할 것 • 롤모델의 성공 혹은 실패 사례를 제공할 것
학교 내 조직활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내 공식 조직 안에서 소집단 형태로 운영되는 다양한 조직활동을 파악할 것 • 학교 구성원들의 욕구충족을 위한 자발적 모임에 적극 참여할 것 • 활기찬 학교생활을 위해 학습조직 외에도 나와 관심이 같은 동료 교사들과의 모임활동에 참여할 것
<p>[배 점]</p> <p>○ 논술의 구성 요소 [총 15점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - '수업 구성'에 나타난 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지 [4점] - 김 교사가 실시하는 평가유형의 기능과 효과적인 시행 전략 각각 2가지 [4점] - 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론에 제시된 개념 1가지(2점)와 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 제시된 개념 1가지(1점) [3점] - '학교 내 조직활동'에 나타난 조직 형태가 학교 조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능 각각 2가지 [4점] <p>○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 구성요소와 '교사가 갖추어야 할 역량'과의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점] 	

[모범답안]

1) '수업 구성'에 나타난 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지 [4점]

(1) 김 교사의 수업구성에서 나타난 교육과정은 '흥미나 요구'를 토대로 한 점으로 보아 **경험중심교육과정**이다. (2) 이 교육과정의 장점은 첫째, 학생들의 필요와 흥미에 따라 학습내용과 활동을 선정, 조직함으로써 학생들의 자발적이고 자기주도적인 학습을 촉진할 수 있다. 둘째, 민주적 태도와 생활방식 배양(협동성, 책임감, 사회성)은 물론 고등정신능력을 기를 수 있다. 셋째, 학생들의 자발적인 활동 촉진, 능동적 학습태도 배양, 사회생활 문제해결력을 기를 수 있다. (3) 하지만 (문제점으로) 첫째, 학생들의 요구, 경험, 흥미를 위주로 교육내용이 구성되기 때문에 학습

내용을 체계적으로 계열화하기 어렵다. 둘째, 학생들의 흥미를 지나치게 중시하다 보면, 사회구성원으로써 갖춰야 할 지식 및 교양 교육을 소홀히 할 수 있어 학생의 기초학력이 저하될 우려가 있다. 따라서 교사는 아이들의 흥미와 경험을 중시하되, 교육내용의 체계적 이해를 위해 노력해야 할 것이다.

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

출제: 신태식 교수

카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제12회] 다음은 교육과정 구성요소에 대한 설명이다. (1) 제시문의 ㉠교육과정 개발모형의 특징 3가지를 설명하고, (2) 제시문 (나)에 드러난 교육내용 선정의 원리 3가지(㉡,㉢,㉣)를 설명하십시오. (3) 제시문 (다)에서 전이이론 4가지(㉤,㉥,㉦,㉧)를 설명하십시오. (4) (라)문제해결에 적합한 교육과정의 특징을 논하십시오. 【총 20점】

[제시문]

(가) ‘타일러의 논리’는 교육목표의 설정, 교육경험의 선정, 교육경험의 조직, 평가로 이루어져 있는데, 이 ‘평가’는 교육목표에 과연 학생들이 도달했는지를 따져 보는 활동이다. 따라서 교육목표가 상세하면 상세할수록 평가는 정확해지고 수월해진다. 즉, 학생들이 어떤 교육프로그램을 마쳤을 때 가져야 할 행동 특성을 미리부터 교육목표에 상세하게 규정해 놓으면 ‘평가’라는 작업은 아주 기계적인 일이 된다는 것이다. 반면에 이 ㉠모형은 학교에서 교사가 직접 참여하여 수업지도 계획의 기초가 되는 ‘단원’을 개발할 때 적합한 모형이다.

(나) 학생들의 독서능력을 기르기 위해 교사가 교육내용(경험)을 선정할 때 고려할 사항은 다음과 같다. 첫째, ㉡독서에 대한 폭넓은 흥미의 함양을 지향하는 목표가 있다면 다양한 분야의 책들을 읽어 볼 수 있는 경험을 제공해야 한다. 둘째, ㉢독서에 대한 폭넓은 흥미의 함양을 위해 독후감 발표회, 독서 퀴즈대회나 독서와 관련된 수행평가 등이 가능할 것이다. 셋째, ㉣학생들에게 독서를 지도하고자 할 경우 지도에 앞서 우선 학생들의 여러 특성을 진단해 보고 그 특성 중 아동들의 필요와 흥미를 토대로 하여 독서에 대한 내용을 선정해야 한다.

(다) 교육내용 선정의 원리 중 ‘전이의 원리’가 있다. 이의 이론적 근거로는 첫째, ㉤번도날을 딱딱한 가죽에 갈면 날 카로워져서 수업을 잘 자를 수 있듯이, 어려운 교과를 통해서 정신능력을 단련하면 나중에 문제해결을 잘 할 수 있다. 둘째, 라틴어와 같은 도구교과를 학습하면 일반적 학습능력이 길러질 것이라는 생각은 전적으로 잘못된 것이다. 다만, ㉥라틴어 학습은 후속학습인 영어단어 학습에 도움이 될 가능성이 크다. 그 이유는 라틴어의 어원이 영어 단어들과 관련이 많아 단어의 의미나 철자를 익히는 데 도움이 되는 경우가 많기 때문이다. 셋째, ㉦실생활의 문제를 효과적으로 해결하기 위해서는 학교교육이 실생활과 유사한 상황에서 이루어지는 것이 바람직하다고 주장한다. 넷째, ㉧두 학습과제 간에 원리가 동일하거나 유사할 때 전이가 이루어진다. 예컨대, 수중 50cm 깊이에 있는 표적 맞추기 실험을 했을 때 굴절의 원리를 배운 학생들이 배우지 않은 학생들보다 표적을 잘 맞추었다는 연구결과가 있다.

(라) 고도의 산업화를 추진시키는 과학기술 발달의 가속화는 사회 전반의 비인간화 현상을 초래한다. 이렇게 현대사회가 관료화되고 조직화되면서 인간을 교육시키는 학교 또한 학생의 자발성·자율성을 키우기보다 권력에 복종하고 학습된 무력감을 길러주는 비인간적인 교육의 장으로 변하게 되었다. 따라서 기존의 교육과정에서 찾아 볼 수 있는 여러 가지 사회 병리적 현상에 대처하기 위하여 교육을 수단으로만 이용할 것이 아니라 인간형성 그 자체와 인간관계에 중점을 두어야 한다는 시각이 도래하게 되었다. 또한 학교에서 학습자가 하나의 전인으로 성장하는데 필요한 경험을 균형 있게 제공해야 한다는 주장이 등장하기 시작했다.

<배 점>

[배 점]

- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술의 내용 [총 15점]
 - 제시문(가)의 ①교육과정 개발모형의 특징 3가지 [3점]
 - 제시문(나)에 드러난 **교육내용 선정의 원리** 3가지 [4점]
 - 제시문(다)에서 드러나 전이이론 4가지 설명 [4점]
 - (라)문제해결에 적합한 교육과정의 특징 4가지 [4점]

[제12회] 모범답안**2) 제시문(나)에 드러난 교육내용 선정의 원리 3가지 [4점]**

제시문(나)에 드러난 **교육내용 선정의 원리** 중 첫째, ㉠기회의 원리(일관성, 타당성의 원칙)는 특정 교육목표를 달성하기 위해서는 그 목표가 의도하는 행동을 학습자가 스스로 경험해 볼 수 있는 기회가 학습경험 속에 내포되어야 함을 의미한다. 둘째, ㉡일목표 다경험의 원리는 한 가지 목표를 달성하기 위해 여러 가지 경험을 가능하게 하는 것이다. 셋째, ㉢만족의 원리(흥미의 원리, 동기유발의 원리)는 주어진 교육목표가 시사하고 있는 행동을 학생이 수행하는 과정에서 만족감을 느낄 수 있어야 한다는 것이다. (※일경험 다성과의 원리는 하나의 학습경험이 대개 여러 가지 학습 성과를 가져오기 때문에, 동일한 조건이라면 학습경험을 선정할 때 여러 교육목표의 달성에 도움이 되고 전이 효과가 높은 학습경험을 선택하라는 것이다.)

[5-6월 교육학 논술 기출문제 강의]

[2017학년도 정시] 다음은 신문 기사의 일부이다. 이를 바탕으로 ‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안’이라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 단위 학교 차원에서 교육기획, 교육과정 내용의 조직, 학생 참여 중심 수업과 그에 따른 평가의 타당도를 논하시오. [총 20점]

[제시문]
 ○○신문 2016년 ○○월 ○○일
 교육부 「2015 개정 교육과정」 발표 이후, 학교 현장의 준비는?
 교육부는 핵심역량을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 위한 「2015 개정 교육과정」을 발표하였다. 개정 교육 과정에 따르면, 학교 교육에서는 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 함양을 위한 교육과정을 마련하고, 학생 참여 중심의 수업을 진행하며, 배움의 과정을 평가하는 방향으로 나아가야 한다는 것이다. 새 교육과정을 적용하기 위해 노력하고 있는 중·고등학교 현장의 목소리를 들어 보았다.

◆ 교육기획의 중요성 부각
 A 교장은 단위 학교에서 새 교육과정이 체계적으로 운영 되도록 돕는 교육기획(educational planning)을 강조하였다.

◆ 교육과정 재구성 확대
 개정 교육과정의 취지에 따른 교과 내용 재구성에 대해, B 교사는 다음과 같이 말했다.

◆ 학생 참여 중심 수업 운영
 C 교사는 학생 참여 중심의 교수·학습을 준비하기 위해서 교사 연수 프로그램에 참여하고 있다고 말했다.

◆ 학생 평가의 타당도 확보
 학생 중심 수업에서의 평가와 관련하여 D 교사는 다음과 같이 말했다.

학교 현장의 목소리

“교육과정은 교육의 핵심인 교수·학습 활동의 중심을 교사에서 학생으로 이동시키는 근본적인 전환을 강조하고 있습니다. 저는 실질적 의미에서 학생 중심 교육이 우리 학교에 정착할 수 있도록 모든 교육활동에 앞서 철저히 준비할 생각입니다.”

“교사는 내용 조직의 원리를 제대로 파악할 필요가 있습니다. 저는 몇 개의 교과를 결합해 교육과정을 편성·운영해 보려고 합니다. 각 교과의 내용이 구체화되지 않도록 교과 교사들 간 협력을 강화하고자 합니다. 이러한 시도는 교육과정 설계에서 교과 간의 단순한 연계성 이상을 의미합니다.”

“저는 구성주의 학습환경 설계에 관한 연수에 참여하고 있습니다. 문제 중심이나 프로젝트 중심의 학습 활동을 실행하기 위해서는 적합한 학습 지원 도구나 자원을 학생들에게 제공해야 한다는 것을 알게 되었고, 학습 활동 중에 교사가 수행해야 할 역할에 대해서도 이해하게 되었습니다.”

“학생 참여 중심 수업에서도 평가의 타당도는 여전히 중요합니다. 타당도에는 준거 타당도와 구인 타당도 등이 있습니다. 그러나 저는 이원분류표를 작성해 평가가 교육목표에 부합하는지를 확인하는 방법으로 타당도를 높이는 방안을 고려하고 있습니다.”

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A교장이 강조하고 있는 교육기획의 개념과 그 효용성 2가지 제시 [4점]
 - B교사가 채택하고자 하는 원리 1가지와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외) 제시 [4점]
 - C교사가 실행하려는 구성주의 학습 활동을 위한 학습 지원 도구자원과 교수 활동 각각 2가지 제시 [4점]
 - D교사가 고려하고 있는 타당도의 유형과 개념 제시 [3점]
- 논술의 구성 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '2015 개정 교육과정의 실질 구현 방안'의 연계 및 논리 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

[모범답안]

2) B교사가 채택하고자 하는 원리 1가지와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외) 제시 [4점]

(1) B교사가 채택하는 교육내용조직의 원리는 '몇 개의 교과를 결합해 교육과정으로 편성·운영하려고 한다'는 점으로 보아 통합성의 원리이다. 이 원리는 수평적 계속성 또는 연계성 (articulation)의 문제와도 상통하는 원리로서, 교육내용의 관련성을 바탕으로 교육내용들을 하나의 교과나 단원으로 묶거나 관련있는 내용들을 서로 연결하여 제시하는 것을 말한다. (2) 그밖에 수직적 원리 중 첫째, 계속성은 학습경험의 여러 요소들을 어느 정도 계속적으로 반복 경험할 수 있도록 조직한다는 원리이다. 즉, 중요한 학습 내용과 경험을 반복함으로써 강화되는 효과를 얻자는 것이다. 둘째, 계열성은 교육내용을 배우는 순서를 결정하는 것이다. 즉, 학습자가 어떤 내용을 먼저 배우고 어떤 내용을 뒤에 배우는가를 결정하는 것으로서 내용의 깊이와 넓이가 심화되도록 조직하는 것이다. (3) 셋째, 수평성의 원리인 범위의 원리는 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭 넓고 깊이 있게 다루어야 하느냐의 문제이다. 넷째, 균형성의 원리는 교육과정 조직에서 종과 횡 또는 수평적·수직적 차원의 양면을 보다 균형 있게 반영시켜야 한다. 균형성을 확보하기 위해서는 융통성 있는 수업시간계획이나 또는 수업시수 배당계획이 수립되어야 한다.

논점4 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 [4점]

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

신태식 교육학 논술

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험시간 60분
--------	-----	---------	----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

출제: 신태식 교수

카페: <http://cafe.daum.net/academic21>

[9-11월 제29회] 다음은 4차 산업혁명시대에 대한 교육관계자들의 논의다. <제시문>을 바탕으로 창의융합형 인재양성을 위한 교육과정 개발의 특징과 개발상의 유의점을 논하시오. 또, 문화실조와 코로나 19로 인해 계층간 학력 양극화 해소방안, 그리고 Zoom을 통한 비대면 교육의 한계점과 비대면교육의 효율화 방안을 논하시오. 학교조직 중 이중조직의 성격을 예를 들어 설명하고, 교사에게 필요한 리더십의 명칭과 의미를 설명하시오. 【총 20점】

(가) 4차 산업혁명은 경제, 산업, 직업뿐만 아니라 교육에도 큰 영향을 미칠 것으로 예상된다. 특히 사물인터넷, 빅데이터, VR/AR, 인공지능 등 4차 산업혁명 기술들은 교육현장 및 교수학습법에도 광범하게 적용돼 이른바 '에듀테크(EduTech)'로 발전하고 있다. 에듀테크는 교육(Education)과 기술(Technology)의 합성어인데, 종이와 연필, 교실 학습 중심으로 이루어졌던 교육환경과 전통적 교수학습법에 혁신적인 ICT 기술이 적용되어 새로운 교육 환경 및 학습경험을 제공하는 것을 말한다. 이에 학교 현장에서는 각 학교의 상황을 고려하여 교육과정을 개발·운영해야 할 것이다.

(나) ICT 기술의 발전과 함께 오프라인 중심이던 교육은 이러닝, 유러닝으로 발전해왔고, 다시 에듀테크로 진화하고 있다. 모든 것이 연결되는 초연결 사회에서는 장소나 시간에 구애받지 않고 언제 어디서나 학습할 수 있기 때문에 교실이나 학교의 의미는 점점 퇴색될 것이다. 학교에 가지 않아도 수업이 가능하고 원거리에서도 실시간 수업이 가능해질 것이며, 전문적인 과정이나 이론 교육의 경우에도 대부분 온라인 수업으로 진행될 것이다. 4차 산업혁명이 계속 진행되면 첨단 ICT 기술을 기반으로 하는 온라인 교육, 재택 학습, ICT 연계 탐방학습 등은 점점 늘어날 수밖에 없을 것이다. 4차 산업혁명 시대의 교사는 학생을 가르치는 사람(teacher)이라기보다는 지도하고 조언하는 사람(mentor)일 것이다. 지식을 전달하는 사회적 역할은 최소화될 것이고, 그보다는 왜 학습이 필요한지를 학생이 깨닫게 해주고 스스로 학습하는 방법을 코칭해 주는 사람이 될 것이다. 즉 가르치는 역할보다는 진로, 생활, 정서, 인생 전반에 걸친 지도와 코칭이 훨씬 중요해질 것이다. 그런데 최근 문화실조와 코로나 19로 인해 중학교에서는 계층간 학력양극화 심화, 고등학교에서는 학력저하 현상이 심한 것으로 나타났다. 이러한 상황에서 학교와 교사는 Zoom을 통한 비대면 교육의 한계점을 인식하고 그에 대한 대책을 마련해야 할 것이다.

(다) **학교조직의 특성 상 학교의 중심적인 활동인 수업에서는 교장과 교사가 매우 느슨하게 결합되었으나 학교는 수업행동에 영향을 미치는 많은 관료제적 장치들도 가지고 있다. 따라서 리더는 느슨한 결합과 엄격한 결합의 단점을 극복하고 양자의 순기능을 최대한 확보할 수 있는 안목과 전략수립 능력을 갖추어야 한다.** 한편 리더십은 학교의 일들을 처리하면서 행정가나 교사들이 사용하는 힘이고, 학교개선에 필요한 변화를 야기하거나 유지하기 위해 행정가나 교사들이 유용하게 사용하는 수단이다. Sergiovanni는 학교로 하여금 독특한 정체성을 갖게 만드는 가치와 믿음, 관점을 창조하고 강화하고 유지하는 것을 중시하는 리더십을 주장했고, Manz & Sims는 슈퍼리더십(Super leadership)을 강조했다.

<배 점>

- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술의 내용 [총 15점]
 - (가)에서 창의 융합형 인재양성을 위한 교육과정 개발의 특징과 개발상의 유의점 3가지 [3점]
 - (나)에서 문화실조의 의미와 시사점, 코로나 19로 인해 계층간 학력 양극화 해소방안 각각 2가지 [4점]
 - (나)에서 Zoom을 통한 비대면 교육의 한계점과 비대면교육의 효율화 방안 각각 2가지 [4점]
 - (다)에서 **학교조직 중 이중조직의 성격을 예를 들어 설명**하고, 두 학자가 제시한 리더십의 명칭과 의미 [4점]

[제29회] 모범답안

4) (다)에서 학교조직 중 이중조직의 성격을 예를 들어 설명하고, 두 학자가 제시한 리더십의 명칭과 의미 [4점]

학교조직은 관료제 조직과 이완결합조직의 성격을 가지고 있다. 우선, 관료제적 특징은 수업시간 운영, 학습집단 구성, 인적·물적 자원의 활동에 대한 것, 학교경영 활동 즉 인사관리, 학생관리, 시설관리, 재무관리, 사무관리 등에서 교장과 교사가 보다 엄격한 결합을 맺고 있다. 반면에 이완결합체적 성격으로 학교구성원으로서의 각 교사는 자신의 교과에 대한 전문성과 자율성, 자주성을 가지고 수업을 한다. 리더십으로 Sergiovanni의 리더십은 기술적, 인간적, 교육적, 상징적, 문화적 리더십을 제시했는데, 그 중 제시문의 리더십은 독특한 학교문화를 창출하는 것으로부터 나오는 문화적 리더십이고, Manz & Sims의 초우량적리더십은 조직구성원 각자가 스스로를 통제하고 자신의 삶에 진정한 주인이 될 수 있도록 셀프리더십을 개발하는데 중점을 두는 리더십이다. 즉 ‘지도자들의 지도자’가 되게 하여 모든 구성원들을 지도자로 변혁시키는 리더십이다.