

문항분석

| 문 제 | | 다음은 ○○ 고등학교에서 작성한 ‘학교 운영 자체 평가 보고서’ 중 전년도에 비해 학교 교육 만족도가 높아진 항목에 대한 분석 결과의 일부이다. 만족도 조사 결과 그래프, 서술식 응답, 분석 내용을 읽고 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직을 구성 요소로 하여 서론, 본문, 결론을 갖추어 논하시오. [20점] | | |
|-------------|----------------------|---|--------------------------------------|-----|
| 구분 | 키 워 드 | 출제영역 | 관련 기출 | 배 점 |
| 문항1 | 자기효능감 자기조절 | 교육심리 교수학습 | 2011 중등 25번 2011 유초등 23 | 4 |
| 문항2 | 형성평가 내용타당도 | 교육평가 | 2014, 2016 중등 교육학논술 2017 중등 교육학논술 | 4 |
| 문항3 | 경험중심교육과정 학문중심교육과정 | 교육과정 | 2016 중등 교육학논술 2014 중등 추시 교육학논술 | 4 |
| 문항4 | 관료제 | 교육행정 | 2015 중등 추시 교육학논술 | 3 |
| 논술의 구성 및 표현 | | | | 5 |

질문분석, 답안개요

| 구분 | 질 문 | 답안 개요 |
|-----|--|---|
| 문항1 | 평가 보고서에서 자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략 2가지, 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안 2가지 | ① 자기효능감 - 개념 - 교수전략 2가지 ② 자기조절 - 개념 - 지원 방안 2가지 |
| 문항2 | 평가 보고서에서 언급한 형성평가를 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 2가지, 평가 보고서에서 제안한 타당도의 명칭과 이 타당도의 확보 방안 1가지 | ① 형성평가 - 개념 - 활용 방안 2가지 ② 내용타당도 - 명칭, 개념 - 지문활용 - 확보 방안 1가지 |
| 문항3 | 평가 보고서에서 학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 것으로 분석한 교육과정 이론의 장점 2가지, 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정 이론의 교육내용 선정·조직 방안 2가지 | ① 경험중심교육과정 - 개념 - 장점 2가지 ② 학문중심교육과정 - 개념 - 선정·조직 방안 2가지 |
| 문항4 | 평가 보고서에서 언급한 관료제 이론의 특징 중 ‘규칙과 규정’이 학교 조직에 미치는 순기능 2가지, 역기능 1가지 | ① 관료제 - 개념 - 순기능 2가지 - 역기능 1가지 |

채점기준표

| 구 분 | 채점항목 | 채점기준 | 배점 |
|-------------------|--------|---|----|
| 논리적 구성 (3점) | 구성(형식) | 서론 - 본론 - 결론 구성 有 | 1 |
| | 서론 | ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’에 대한 문제 제기 | 1 |
| | 결론 | 결론과 ‘학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선’과의 연결 | 1 |

| 구 분 | 채점항목 | 채점기준 | 배점 |
|--------------------|--------|-------------------------|-----|
| 표현의 적절성 (2점) | 구성(내용) | 서론 - 본론 - 결론 논리 연결의 타당성 | 1 |
| | 결론 | 본론 요약 有 | 0.5 |
| | 분량 | 1,200자 이상 | 0.5 |

| 구 분 | 채점항목 | 채점기준 | 배점 | |
|--------------------|--------------|----------|---|-----|
| 논술의 내용 (15점) | 자기효능감 | 개 념 | 1. 학습 초기의 대리학습이 자기 행동으로 이어지기 위해서는 자기효능감이 주요 인자로 작용한다고 설명하면서, 자기 효능감에 영향을 미치는 요소로 성공과 실패경험, 목표, 모델 등의 요인을 제시 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | | 교수전략 2가지 | 1. 첫째, 자신의 성공 경험을 통해 자기효능감을 높이는 것은 숙달 경험 전략에 해당 둘째, 자신과 비슷한 특성을 가진 모델의 성공에 대한 관찰을 통해 자기효능을 높이는 것은 대리 경험 전략에 해당 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | 자기조절 | 개 념 | 1. 자기조절은 학습자 스스로 학습을 조절해 나가는 것을 의미하는 것으로, 반두라는 동기중심 지원, 인지중심 지원, 행동중심 지원이 필요하다고 함 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | | 지원방안 2가지 | 1. 첫째, 인지중심 지원은 효과적으로 학습하기 위한 인지전략과 메타 인지전략을 말함 둘째, 행동중심 지원은 행동통제, 도움 구하기, 학업시간의 관리 등을 의미 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | 형성평가 | 개념 | 1. 교수가 진행되는 도중에 학생의 학습을 증진시키거나 교수방법 등을 개선하기 위해 실시하는 평가 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | | 활용방안 2가지 | 1. 첫째, 학습자의 현재 성취 수준과 성취목표와의 간격을 줄이기 위해 피드백을 지속적으로 제공 둘째, 학생의 학습 수준을 파악하여 개인별 능력에 맞게 진행 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | 내용타당도 | 개념 | 1. 시험을 구성하고 있는 문항들이 전체 내용 영역의 문항들을 잘 반영하는지에 대한 정도로, 주로 성취검사에 적용 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 0.5 |
| | | 지문활용 | 개념 정의와 제시된 지문 연결의 타당성 | 0.5 |
| | | 확보방안 1가지 | 1. 이원목표분류표에 따라 문항을 구성한 후 전문가들을 선정하여 해당 문항들이 내용 영역을 얼마나 잘 대표하는가를 평가 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | 경험중심 교육과정 | 개 념 | 1. 학생이 교육의 중심적 존재가 되어야 한다는 입장에서, 중심 되는 내용을 학생이 행해야 할 경험으로 구성하는 교육과정 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현 | 1 |
| | | 장점 2가지 | 1. 첫째, 학생들의 흥미를 고려하여 다양한 교육내용을 제시할 수 있음 | 1 |

| | | | | |
|--------------|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>둘째, 학생들의 자발적인 참여나 독립적 사고의 기회를 제공할 수 있음</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | |
| 학문중심 교육과정 | 개념 | | <p>1. 현대사회의 지적 요구를 충족시킬 수 있도록 지식의 구조적 학습과 탐구의 능력을 중시하는 교육과정</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | 1 |
| | 선정·조직 방안 2가지 | | <p>1. 첫째, 지식의 구조 - 한 학문에 들어 있는 개념과 원리의 상호 관련된 학문체계, 또는 학문의 전체, 그리고 한 교과를 이루고 있는 기본 개념의 상호 관련된 체계</p> <p>둘째, 나선형 조직 - 기존의 교육내용 조직의 원리로서 제시된 종적 조직에서의 계속성과 계열성의 원리를 학습자의 발달 단계에 맞추어 형태화한 것</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | 1 |
| 관료제 | 개념 | | <p>1. 고도로 전문화된 지식을 바탕으로 합법적·합리적인 규칙과 최대한의 효율성을 목적으로 한 체계</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | 1 |
| | 순기능 2가지 | | <p>1. 첫째, 업무의 수행 및 운영절차에 있어서 통일성을 보장</p> <p>둘째, 사적 감정배제를 통해 합리성을 확보</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | 1 |
| | 역기능 1가지 | | <p>1. 엄격한 권위의 위계구조가 상하 간에 의사소통을 저해할 수 있으며, 규칙과 규정에 매몰되어 조직이 경직될 가능성이 있음</p> <p>2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현</p> | 1 |

1. 반두라(Albert Bandura, 1925~)의 사회인지이론(관찰학습, 모방학습)

- 1) 인간의 행동은 개인, 환경, 행동의 역동적 상호작용에 의하여 학습된다. 학습 초기에는 환경요인의 영향을 주로 받기 때문에 타인의 행동을 관찰함으로써 대리학습을 하다가 점진적으로 인간 개인의 사고가 행동으로 표현되기 위해서 기대 또는 자기 효능감이 동기 인자로서 주로 기여한다. 관찰학습과 같이 외부 환경의 영향을 받던 초기의 학습형태로부터 벗어나 행동의 조정권한을 개인이 더 많이 갖게 되면서 후기에는 자기 조정 학습형태를 띄게 된다.
- 2) 반두라는 사회학습에 있어서 중요한 과정은 모방이라고 하였다. 새로운 반응들은 학습될 수 있고, 현존하는 반응의 특징들은 직접적 강화를 받지 않고도 다른 사람의 행동을 관찰하거나 반응결과를 통해서 변화될 수 있다. 이것은 학습을 위하여 실질적인 행동을 반드시 수행하지 않아도 되며, 반응을 위해서 즉각적인 보상이 꼭 필요하지 않다는 의미이다.
- 3) 반두라는 사회학습이란 단지 보상의 조건에 대한 시행과 착오로 일어나지 않는다고 하였다. 사회학습은 인지적 활동이며 인간행동의 상징적인 표현은 언어적 정보와 모델에 관한 관찰을 통하여 발달한다. 이러한 인지적 매개과정은 대리학습을 할 수 있게 하고 실제로 행동을 하기 이전에 행동 학습에서의 교정을 가능하게 한다.
- 4) 관찰학습의 단계

관찰학습은 환경적 자극에 대한 반응을 통하여 행동을 학습하는 것이 아니라 타인의 행동을 관찰함으로써 학습하는 과정인데, 반두라는 관찰에 의한 학습과정에 영향을 끼치는 인지적·사회적 요소에 관해 말하면서 관찰학습은 네 가지 단계로 이루어진다고 하였다.

 - ① 주의집중단계 : 관찰학습의 첫 단계로, 모델링을 하는 과정에서 관련된 자극에 주의를 기울이고 관찰된 행동을 배우면서 중요하지 않은 것은 걸러 낸다.
 - ② 유지단계 : 주위의 모델로부터 받은 내용과 인상을 자신의 내면에 오랫동안 기억한다.
 - ③ 생산단계 : 심상에 저장되어 있거나 상징적으로 부호화된 기억을 행동으로 전환한다.
 - ④ 동기단계 : 관찰학습 과정의 결과를 유지하기 위해 필요하다.
- 5) 자기효능감이란 자신이 바라는 목적을 이루기 위해 어떤 특정 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 신념이다. 반두라는 한 개인이 주관적으로 개인적 효능감에 대하여 어떤 개념을 가지고 있느냐가 중요하다고 보았는데, 이러한 개념을 지각된 자기효능감이라고 하였다. 이는 행동을 결정짓는 데 중요한 요소인데, 특히 자기에 대한 확신을 가지느냐 또는 자기불신이 있느냐 하는 것이 중요하다.

2. 자기효능감 이론

- 1) 자신에게 주어진 행동에 대하여 성공적으로 수행할 수 있다는 강한 신념이다.
- 2) 자기효능감은 과제들에 대해 얼마나 많이 준비할 것인지, 어떤 과제들을 선택할 것인지를 결정하며, 이것은 우리의 사고양식과 정서에 영향을 미친다.
- 3) 자아효능감은 성취하려고 하는 목표와 지속성에 영향을 미치면서 목표수립을 통해서도 동기에 영향을 미친다.
- 4) 만약 주어진 영역에서 높은 수준의 자기 효능감을 가지고 있다면 목표를 세우며 어려움에 부딪혔을 때 끈기 있게 대처할 것이다. 그러나 자기효능감이 낮은 수준이라면 문제 상황에 처했을 때 과제를 회피하거나 쉽게 포기할 것이다.
- 5) 자기효능에 영향을 미치는 요인
 - ① 성공과 실패경험

성공은 자기효능을 높이고, 실패는 자기효능을 낮춘다.
 - ② 목표

목표를 스스로 설정할 수 있으면 자기효능이 높아진다. 일반적으로 근접목표(달성하는 데 시간이 적게 걸리는 단기적 목표)가 원격목표(달성하는 데 시간이 많이 걸리는 장기적 목표)보다, 구체적 목표가 일반적 목표보다 자기효능을 높인다.
 - ③ 인지전략

자신이 갖고 있는 인지전략이 학업성취에 도움이 될 것이라는 신념은 자기효능을 높인다.
 - ④ 모델

자신과 비슷한 특성을 가진 모델에 대한 관찰은 자기효능을 높인다. 그 모델이 실패하는 것을 관찰하면 자기효능이 낮아진다.
 - ⑤ 피드백

성공을 노력과 관련짓는 피드백은 자기효능을 높인다.
 - ⑥ 보상

보상이 현재 어느 정도 잘하고 있는가에 대한 정보를 제공하면 자기효능을 증진시킨다.

3. 자기조절학습

자기조절학습이란 학습자 스스로 학습을 조절해 나가는 것을 의미하는 것으로 이를 위해서는 인지 중심연구, 동기중심연구, 행동중심연구의 전략이 필요하다.

1) 인지중심연구

자기조절을 잘 하는 학습자는 효과적으로 학습하기 위해 다양한 학습전략을 사용하는데 이는 크게 인지전략과 메타인지전략으로 구성된다.

2) 동기중심연구

① 숙달목적지향성 높이기

주어진 과제를 숙달하겠다는 숙달목적은 학습에 흥미를 가지게 하며, 과제에 대한 도전을 유도하며, 학업에 대한 만족감과 긍정적 태도를 가지게 만든다.

② 자아효능감 높이기

특정과제를 수행하는 능력에 대한 믿음인 자아효능감은 학습동기를 높이고 과제에 몰두할 수 있도록 해준다.

③ 성취가치 인식

성취가치란 과제의 중요성 가치/ 활용성 가치/ 내재적 가치로 나뉜다. 과제의 중요성과 유용성을 알고 있으며 거기에 깊은 흥미를 가지고 있는 학습자는 더 많은 노력과 오랜 지속력, 높은 수행을 보여준다.

3) 행동중심연구

① 행동통제

행동통제를 잘 하는 학습자들은 심층적인 학습전략을 사용하고, 숙달목적을 지향하며, 자신을 유능하게 지각하여 자기조절 학습에 뛰어난 모습을 보인다.

② 도움 구하기

자기조절학습이 목적을 성취하기 위하여 여러 전략을 자발적으로 사용하는 과정이므로, 자신의 힘으로는 해결하기 어려운 과제에 부딪혔을 때 자신보다 더 알고 있다고 여겨지는 사람들에게 도움을 요청하는 것도 자기조절의 한 형태이다.

③ 학업시간의 관리

효과적인 학습시간의 관리는 학습자들이 자신의 학습과 수행을 자기 조절한 결과라고 할 수 있다.

4. 형성평가

1) 학습 및 교수가 진행되고 있는 유동적(流動的) 상태에 있는 도중에 학생에게 송환효과(送還效果, feed-back)를 주고, 교육과정을 개선하며, 수업방법을 개선하기 위해 실시하는 평가이다.

2) 이 같은 형성평가는 학생의 학습을 증진시키기 위한 목적뿐 아니라, 그에 뒤이어 교수방법을 개선하고 교육과정에 어떤 개선을 초래하기 위해 실시하는 평가이다.

3) 학습이 끝난 다음에 실시하는 총합평가(總合評價)와는 달리 학습이 형성되고 있는 시기에 실시하는 평가이기 때문에 학습증진의 극대화가 이뤄지도록 해야 하는 것이 목적이다.

4) 그러므로 컴퓨터를 이용하는 개별평가, 쪽지시험, 퀴즈, 수업시간 중 학생들의 질문이나 교사가 학생을 지명해서 하는 질문, 숙제 등을 통하여 학습목표가 달성된 정도를 확인하는 것은 모두 형성평가에 속한다.

5) 특징 및 시행전략

① 학습 목표를 명료화해 이를 학생들과 공유하고 학습동기를 유발한다.

② 교수-학습 상황에서 질문, 토론, 과제, 검사, 관찰 등의 다양한 방법을 통해 형식적, 비형식적으로 실시된다.

③ 학생의 학습 수준과 과정을 파악해 학생들이 제대로 학습하고 있는지를 확인하여 개인별 학습능력에 맞게 학습을 진행하도록 돕는다.

④ 교수 전략과 구분되기 어려울 정도로 교수-학습과정과 밀착되어 있다.

⑤ 학습자의 현재 성취 수준과 성취목표와의 간격을 줄이기 위해 학습자의 장점과 문제점이 무엇인지를 알게 하고 피드백을 지속적으로 제공한다.

⑥ 학생과 교사에게 어떤 오류나 곤란이 발생했을 때 즉시 알려 주고 적절한 교정책을 제공해 줌으로써 수정과 보완이 가능하게 한다.

⑦ 학습자 상호 간 평가를 통해 학생들로 하여금 서로의 학습을 지원하고 경험을 공유할 수 있도록 한다.

⑧ 학습자 스스로 자신의 학습을 반성적으로 고찰해 볼 수 있는 기회를 제공하여 자신의 학습에 대한 진정한 주체가 되도록 한다.

5. 내용타당도

- 1) 검사를 구성하고 있는 문항(또는 과제나 질문)들이 과연 전체 내용 영역의 문항들을 얼마나 잘 반영하는가에 관한 정도로, 주로 성취검사에 적용된다.
(예) 학교에서 학업성취도를 평가하기 위해 치르는 시험).
- 2) 내용타당도는 검사시행 직후에 경험적으로 평가되기 보다는 검사구성시에 출제자의 안목과 지식에 의해 확보되어야 하는 타당도이다.
- 3) 검사 문항들에 대한 내용 타당도의 평가는 두 가지 측면에서 이루어질 수 있다. 한 가지는 각 문항이 어떤 내용 범주로 분류되는 것이 적절한가를 판단하는 것이고, 다른 한 가지는 각 문항이 그것이 속하는 내용 범주를 얼마나 잘 대표하는 것인가의 정도를 판단하는 것
- 4) 절 차
 - ① 통상 검사 개발자가 문항들을 개발 및 선정하여 검사를 구성
 - ② 그 내용 분야의 전문가들을 따로 선정, 그들로 하여금 그 문항들이 내용 영역을 얼마나 잘 대표하는 것들인가를 평가하게 한다.
- 5) 주의점
 - ① 검사 개발자가 아무리 전문적인 식견을 갖고 주의 깊게 문항을 선정하여 검사를 구성하였다고 하더라도 그것 자체만으로는 내용 타당화 과정을 거쳤다고 할 수 없다.
 - ② 내용 타당화는 검사 개발자가 일차적으로 문항을 선정하여 검사를 구성한 이후부터 이루어지는 과정을 말하므로 별도의 평가자들을 선정하여 검사 문항의 타당도를 평가하는 것은 내용 타당화 연구에 있어서 필수적인 과정이다.
- 6) 내용타당도와 학력평가
 - ① 학력평가의 경우 내용 타당도는 주로 교수-학습과정에서 설정했던 교육목표를 평가도구가 얼마나 충실히 측정하고 있느냐를 결정할 때 쓰이는 개념이다.
 - ② 학력평가의 내용타당도의 준거는 교육목표가 되기 때문에 교육목표의 세분화는 타당도를 높이는 필요조건이 된다.

6. 경험중심 교육과정

- 1) 학생이 교육의 중심적 존재가 되어야 한다는 입장에서, 중심 되는 내용을 학생이 행해야 할 경험으로 구성하는 교육과정. 학생들의 자발성에 기초하여 비판적으로 사고·탐구하게 한다.
- 2) 이는 J.J. 루소 이후 계속 제창되어 온 주장이며, 1920년대에서 50년대 말까지 미국에서 영향력을 가졌던 교육과정의 사조로서, 종래의 <교과 중심 교육과정>에 대한 비판으로 대두된 것이다. 이 사조에서는 교육과정이 <학생들이 생활에서 가지는 교육적 경험>으로 정의된다.
- 3) 여기서 교과는 생활의 문제사태를 해결하는 데에 도움을 줄 때 비로소 진정한 가치를 가진다. 그러므로 교육과정은 반드시 전통적인 교과 구분에 따라 조직될 필요가 없이, 현실사회의 문제를 중핵으로 하여 그것에 관련된 여러 교과들을 통합하여 가르칠 수도 있으며(중핵 교육과정), 전통적인 교과 구분을 따르는 경우에도 그 내용은 주로 생활의 문제를 해결하는 데에 도움이 될 수 있도록 선정·조직된다.

7. 학문중심 교육과정

- 1) 기본 견해
 - ① 진보주의에 입각한 경험중심 교육과정에 대한 비판으로 교육개혁운동 차원에서 대두된 것이 학문중심 교육과정이다.
 - ② 논리적인 체계성, 독자성이 강조되는 것으로, 교과조직의 구조와 직관의 방법을 중요시한다.
 - ③ 우리나라에서는 제3차 교육과정(생활교육과정 지양, 학문중심교육과정 강조, 1973년)에서부터 받아 들여져 부분적인 변화가 있기는 하지만 현재(제7차 교육과정)까지 그 원칙이 지켜지고 있다. 3차 개정 교육과정에서는 교육의 방법적 원리에 있어서의 학문 중심 교육과정을 배경으로 한 기본 개념의 이해와 지식의 구조적 학습과 탐구의 능력을 중시하였다.
- 2) 핵심적인 교육원리

학문중심 교육과정에서는 교과의 구조와 학습방법에서는 탐구학습(발견학습)을 중요시한다. ‘어떤 교과든지 지적으로 올바른 형식으로 표현하면 어떤 발달 단계에 있는 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다’는 가설로 아무리 어려운 지식구조라 할지라도 아동의 지적 수준에 맞게 적절하게 표현하면 누구나 이해하고 배울 수 있다고 본다. 이는 학문중심 교육과정의 핵심적인 교육원리가 된다.

학문중심 교육과정에서 또 하나의 다른 강조점은 탐구를 위한 지적 능력이다. 이 교육과정에서 직관적 사고를 강조한 것도 실은 지적 훈련의 일환이다. ‘연구실이나 실험실에서 새로운 지식을 탐구하는 학자들이 하는 것이나 초등학교 3학년 아동이 하는 것인지를 막론하고 모든 지식활동은 같다’는 말도 직관을 뜻하며 지적 능력을 강조한 것으로 볼 수 있다.

 - ① 지식의 구조(structure of knowledge)
 - ① 구조는 한 학문에 들어 있는 개념과 원리의 상호 관련된 학문체계, 또는 학문의 전체, 그리고 한 교과를 이루고 있는 기본 개념의 상호 관련된 체계로 볼 수 있다. 학문을 이루는 근본 원리라는 것은 각각의 학문 영역에서 그 각 학문들을 고유하게 규정하면서 나타나도록

해 주는 개별적이고 고유하며 상호 구별되는 ‘심층의 논리적 체계’를 말한다. 결국 어느 한 학문이 가지고 있는 심층의 논리적 체계는 그 학문의 탐구 언어의 체계를 말한다.

- ㉠ 탐구 언어의 체계로서 학문의 구조라는 것은 현상의 고유한 의미를 파악하거나 그 현상에 특정한 의미를 부여하는 ‘개념’과, 그러한 개념으로써 현상을 기술하고 설명하는 ‘사고방식’ 두 가지를 가리킨다. 브루너는 지식의 구조를 지식을 이루는 ‘일반적인 개념과 원리’, ‘기본적 아이디어’로 정의하였는데, 이것도 따지고 보면 그 같은 개념과 원리를 통하여 현상을 설명하는 논리적 체계와 과정을 의미하는 것이다. 이 점에서 지식의 구조란 한마디로 개별 학문의 탐구 방법론을 말한다고 볼 수 있다. 따라서 지식의 구조를 가르친다는 것은 지식을 탐구의 과정으로 상징하고 개별 지식의 학문에서 사용되는 탐구 언어의 체계를 학생들에게 가르치는 것을 말한다.

② 나선형 교육과정(spiral curriculum)

교육과정 조직의 개념으로서 나선형 조직은 기존의 교육내용 조직의 원리로서 제시된 종적 조직에서의 계속성과 계열성의 원리를 학습자의 발달 단계에 맞추어 형태화한 것이라고 할 수 있다. 동일한 학습 요소로서의 지식의 구조를 계속적, 연속적으로 반복 제시하면서, 그것을 학습자의 인지발달 단계에 맞추어 점점 더 폭넓게 그리고 심화시켜 초보지식에서 고등지식으로 수준을 높여나가도록 구성하는 것이 나선형 조직이다.

지식의 구조를 발달 단계(감각 동작기, 전조작기, 구체적 조작기, 형식적 조작기-piaget의 인지발달이론 수용한 것)에 맞게 표현하는 것이 학문 중심 교육과정의 중요한 핵심이다. 나선형 교육과정의 구성 형식으로 작동적 표현양식과 영상적 표현양식, 그리고 상징적 표현양식으로 나타낼 수 있으며, 이는 지식을 학문의 체계 속에서 학습자의 수준에 알맞게 번역하는 것이다. 브루너는 이러한 표현양식을 통하여 “어떤 교과든지 지적으로 올바른 형식으로 표현하면 어떤 발달단계에 있는 어떤 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다.”고 하였다.

㉠ 작동적 표상

학문의 핵심개념과 아이디어 및 그 활용 방식을 아동의 동작과 구체적 조작으로써 제시

㉡ 영상적 표상

직접적이고 구체적인 동작과 조작을 정신의 내면화의 정도에 따라 간접화하고 추상화하여 제시

㉢ 상징적 표상

가장 추상적인 비실재적 기호와 상징의 체계로써 개념과 원리 제시

Bruner가 말한 세 가지 표현 방식은 작동적 표상, 영상적 표상, 상징적 표상이며, 평형성 개념을 예로 들어 설명하면 다음과 같다. 직접 시이소오 게임을 하도록 하는 것은 작동적 표상으로 전조작기 학생에게 적합하고, 양팔 저울을 이용하여 추의 위치와 갯수를 조절하도록 한다면 영상적 표상으로 구체적 조작기 학생에게 적합하며, 수식으로 표현하여 나타낸다면 상징적 표현으로 형식적 조작기 학생에게 적합하다고 말할 수 있다.

③ 발견학습

- ㉠ 브루너는 지식의 구조를 내면화하고 그것을 문제사태에 확장, 적용하는 학습 방법으로 소위 ‘발견학습’을 제안하였다. 발견학습은, 단적으로 말해서, 지식의 구조를 학습자들이 스스로 발견하고 다양한 문제사태에 생산적으로 적용하도록 하는 학습지도 방법이다. 발견학습의 전체적인 과정은 학습자가 문제를 분석하고 가설을 설정하여 그것을 체계적으로 검증하는 작업에 초점을 두고 진행된다.

- ㉡ 문제의 해결에 결정적인 작용을 하는 통찰적 사고, 직관적 사고가 발견학습에 결정적인 작용을 하는 사고 유형이다.(직관적 발견의 순간에 작용하는 사고)

- ㉢ 발견학습은 탐구와 발견의 과정을 본질로 하는 학습인 바, 이에 따라 학습자는 탐구와 발견의 학습과정을 통해서 ‘문제해결능력’으로서의 학문적 탐구능력을 체득하게 되는 것이다.

8. 관료제(Bureaucratic Theory)

1) 막스 베버(Max Weber)에 의해 처음으로 체계적으로 연구되고 분석된 관료제는 고도로 전문화된 지식을 바탕으로 합법적·합리적인 규칙과 최대한의 효율성을 목적으로 한 체계이다. 베버는 산업사회에서는 관료제가 발달하고 가장 보편적인 조직으로 등장할 수밖에 없다고 주장한다.

2) 베버는 조직에 대해 반드시 권위가 통제가 있다고 주장하면서 권위의 종류를 전통적 권위(traditional bureaucratic), 카리스마적 권위(charismatic authority), 합법적 권위(rational authority)로 구분하였다.

- ① 전통적 권위 : 전통적으로 하급자가 상사의 명령을 정당한 권위로 받아들인다.

- ② 카리스마적 권위 : 상사의 비범한 특성과 자질에 기초하여 하급자가 상사의 명령을 수용한다.

- ③ 합법적 권위 : 법적 지위를 통해 행사하는 명령을 당연한 것으로 인정한다. 산업사회에서는 전통적 권위와 카리스마적 권위 보다 합법적 권위가 설득력이 있다고 본다.

3) 관료제의 특징

- ① 인간의 개선보다 공적인 지위에 기반을 둔 위계적인 권위구조

- ② 고도의 세분화와 합리화에 의한 과제의 분할

- ③ 위계질서에 근거한 분명한 책임 소재

- ④ 조직과 구성원 간의 공식화된 관계
- ⑤ 기술적 자격(실적이나 기술)에 기반을 둔 신분보장과 유급직원에 의한 관료의 충원
- ⑥ 직책수행능력에 준하는 급여와 소득의 차별화
- ⑦ 성문화된 규칙과 절차

4) 관료제의 순기능과 역기능

- ① 권위의 위계구조는 엄격한 지시이행과 조정을 할 수 있는 순기능이 있는 반면 상하 간에 의사소통을 저해하는 역기능이 나타날 수 있다.
- ② 규칙과 규정은 일정한 지속성과 통일성을 제고할 수 있는 반면 경직성이 나타날 수 있다.
- ③ 분업과 전문화는 효율성과 전문성을 강화할 수 있는 반면, 특정 직무만을 지속적으로 수행하게 될 수 있다는 점에서 직무에 대한 권태 등을 유발할 수 있다.
- ④ 경력지향성 직무로 인한 경력과 승진 등으로 인해 조직몰입의 유인체제로 작용할 수 있는 반면, 승진기준을 둘러싸고 연공서열과 실적 간에 갈등이 발생할 수 있다.

| 1교시 | | 2023학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험 1차 시험 답안지 | | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|--|--|---|------------|
| 본인은 수험생 유의사항을 숙지하였으며 이를 지키지 않아 발생하는 모든 불이익을 감수할 것을 서약합니다. | 수 험 번 호 | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | ※ 결시자 확인란(수험생은 표기하지 말 것) | | ○ | |
| | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | - 결시자 성명과 수험번호 기재 - 컴퓨터용 사인펜으로 결시자 수험번호, 쪽 번호와 우측란을 '●'로 표기 | | | |
| | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | ※ 감독관 확인란(수험생은 표기하지 말 것) | | | |
| 성 명 | 교육학 논술 전용 답안지 | ① ② | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | - 본인 여부, 성명, 수험번호, 쪽 번호 기록이 정확한지 확인 후 서명 - 결시자는 위의 결시자 확인란에도 표기 | | (서명 또는 날인) |
| 쪽 번호 | | ① ② | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | | | |
| ① ② | | ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ | | | | |
| <p>1. 수험번호와 쪽 번호는 컴퓨터용 사인펜을 사용하여 '●'로 표기하시오. 2. 답안은 반드시 연필이나 사인펜이 아닌 동일한 종류의 검정색 펜을 사용하여 작성하시오. 3. 연필로 작성한 부분 및 수정테이프(수정액)를 사용하여 수정한 부분은 채점하지 않으니 유의하시오.</p> | | | | | | |
| <p>교사는 교육내용이 학생들에게 충분히 전달되도록 교수방법을 계획하고 설계해야 하며, 정확한 평가 도구의 구성 능력을 구비해야 한다. 또한 교사는 학교의 교육목표와 교육내용이 학생들에게 바르게 전달되기 위해 교육과정의 적용에 대해서도 많은 관심을 가져야 하며, 학교 구성원과 자원이 효과적으로 작동되기 위한 학교의 조직 원리를 이해해야 한다. 여기서는 '학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선'이라는 주제로 교수전략, 교육평가, 교육과정, 학교 조직에 대해 살펴보기로 하겠다.</p> <p>자기효능감 형성에 영향을 미친다고 분석한 요인에 따른 교수전략은 첫째, 성공과 실패경험 둘째, 모델이다. 사회인지이론을 주장한 반두라는 학습 초기의 대리학습이 자기 행동으로 이어지기 위해서는 자기효능감이 주요 인자로 작용한다고 설명하면서, 자기효능감에 영향을 미치는 요소로 성공과 실패경험, 목표, 모델 등의 요인을 제시하였다. 그 중 자신의 성공 경험을 통해 자기효능감을 높이는 것은 숙달 경험 전략에 해당되며, 자신과 비슷한 특성을 가진 모델의 성공에 대한 관찰을 통해 자기효능을 높이는 것은 대리 경험 전략에 해당된다. 자기조절 과정에서 목표 설정 및 계획 단계 이후의 지원 방안은 첫째, 인지중심 지원과 둘째, 행동중심 지원이다. 자기조절은 학습자 스스로 학습을 조절해 나가는 것을 의미하는 것으로, 반두라는 동기중심 지원, 인지중심 지원, 행동중심 지원이 필요하다고 하였다. 인지중심 지원은 효과적으로 학습하기 위한 인지전략과 메타인지전략을 말하며, 행동중심 지원은 행동통제, 도움 구하기, 학업시간의 관리 등을 의미한다.</p> <p>형성평가는 교수가 진행되는 도중에 학생의 학습을 증진시키거나 교수방법 등을 개선하기 위해 실시하는 평가이다. 이 평가를 교사 측면에서 활용할 수 방안은 첫째, 학습자의 현재 성취 수준과 성취목표와의 간격을 줄이기 위해 피드백을 지속적으로 제공하는 것과 둘째, 학생의 학습 수준을 파악하여 개인별 능력에 맞게 진행하는 것이다. 평가 보고서에서 제안한 타당도는 내용타당도이다. 내용타당도는 시험을 구성하고 있는 문항들이 전체 내용 영역의 문항들을 잘 반영하는지에 대한 정도로, 주로 성취검사에 적용된다. 지문에서 평가 문항 개발 시 교육과정에 따라 수업 중에 가르친 부분을 점검한다고 언급하였는데, 이는 내용타당도가 고려되었음을 의미한다. 내용타당도를 확보하기 위해서는 이원목표분류표에 따라 문항을 구성한 후 전문가들을 선정하여 해당 문항들이 내용영역을 얼마나 잘 대표하는가를 평가하면 된다.</p> <p>학교 교육과정 편성·운영의 만족도를 높인 교육과정은 경험중심 교육과정이다. 이 교육과정은 학생이 교육의 중심적 존재가 되어야 한다는 입장에서, 중심 되는 내용을 학생이 행해야 할 경험으로 구성하는 교육과정을 말한다. 경험중심 교육과정의 장점은 첫째, 학생들의 흥미를 고려하여 다양한 교육내용을 제시할 수 있다는 것과 둘째, 학생들의 자발적인 참여나 독립적 사고의 기회를 제공할 수 있다는 점이다. 학교 교육과정을 보완하기 위해 제안한 교육과정은 학문중심 교육과정이다. 이 교육과정은 현대사회의 지적 요구를 충족시킬 수 있도록 지식의 구조적 학습과 탐구의 능력을 중시하였다. 학문중심 교육과정의 선정·조직 방안은 첫째, 지식의 구조와 둘째, 나선형 조직이다. 지식의 구조는 한 학문에 들어 있는 개념과 원리의 상호 관련된 학문체계, 또는 학문의 전체, 그리고 한 교과를 이루고 있는 기본 개념의 상호 관련된 체계를 말한다. 나선형 조직은 기존의 교육내용 조직의 원리로서 제시된 종적 조직에서의 계속성과 계열성의 원리를 학습자의 발달 단계에 맞추어 형태화한 것이라고 할 수 있다.</p> <p>관료제는 고도로 전문화된 지식을 바탕으로 합법적·합리적인 규칙과 최대한의 효율성을 목적으로 한 체계이다. 관료제의 '규칙과 규정'이 학교 조직에 미치는 순기능은 첫째, 업무의 수행 및 운영절차에 있어서 통일성을 보장하고 둘째, 사적 감정배제를 통해 합리성을 확보할 수 있다는 것이다. 관료제의 역기능은 엄격한 권위의 위계구조가 상하 간에 의사소통을 저해할 수 있으며, 규칙과 규정에 매몰되어 조직이 경직될 가능성이 있다는 것이다.</p> | | | | | | |

