

교육학 1번	교육과정	강좌명	9-11월 모의고사
		수업일 정보	2023.10.30.(월)

기출문제 1번	적중 근거 자료
<p>1. 교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지 [3점]</p> <p>[정답] 잠재적 교육과정에 근거하여</p> <p>1) 학습 목표 설정 : 명시적 목표 외의 부수적 목표(확산적 목표)를 고려해야.</p> <p>2) 교육 내용 구성 : 가르치지 않았음에도 불구하고 학생들이 배우는 내용을 고려하여 구성해야.</p> <p>3) 학생 평가 계획 : 외재적 준거에 근거하여 부수적 목표를 얼마나 도달했는지를 중심으로 평가해야.</p>	<p>1. 잠재적 교육과정 : 9-11월 모의고사 30회 3번 문제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교육 과정과 관련하여 생각해 보면, 우리 학생들은 교사가 가르친 것만을 배우지 않습니다. 때로는 ㉠ <u>교사가 가르치지 않았음에도 불구하고 배우는 것들이</u> 있으며 어떤 경우에는 ㉡ <u>교사가 가르치지 않아서 배우지 못하는 것들도</u> 있습니다.</p> </div> <p>3번 : ㉠와 ㉡에 해당하는 교육과정의 명칭을 쓰고, 표면적 교육과정과 비교해서 ㉠가 지닌 특징 1가지와 ㉡가 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지 제시</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>잠재적 교육과정</p> <p>① 개념 : 학교에서는 가르치려고 의도하지 않았으나, 학교의 물리적 조건, 제도, 사회심리적 상황을 통하여 학생들이 은연중에 배우게 되는 경험의 총체로 학교의 문화풍토와 관련이 있다.</p> <p>② 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정의 비교</p> <p>㉠ 표면적 교육과정은 학교에 의하여 의도적으로 조직되고, 가르쳐지는 반면에 잠재적 교육과정은 학교 생활하는 동안에 은연중에 배우게 된다.</p> <p>㉡ 표면적 교육과정은 주로 지적인 것과 관련이 있다면, 잠재적 교육과정은 비지적인 정서적 영역과 관련이 있다.</p> <p>㉢ 표면적 교육과정은 주로 교과와 관련이 있다면 잠재적 교육과정은 주로 학교의 문화풍토와 관련이 있다.</p> <p>㉣ 표면적 교육과정은 단기적으로 배우며, 어느 정도 일시적인 경향이 있는 데 반해, 잠재적 교육과정은 장기적, 반복적으로 배우며, 보다 항구적이다.</p> <p>㉤ 표면적 교육과정은 주로 교사의 지적, 기능적인 영향을 받으나 잠재적 교육과정은 주로 교사의 인격적인 감화를 받는다.</p> <p>㉥ 표면적 교육과정이 주로 바람직한 내용인 데 반하여, 잠재적 교육과정은 바람직한 것뿐만 아니라 바람직하지 못한 것도 포함한다.</p> <p>㉦ 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정이 서로 조화되고 상보적인 관계에 있을 때 학생행동에 강력한 영향을 미칠 수 있다.</p> <p>㉧ 잠재적 교육과정을 찾아내어 이를 계획한다 하여도 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정의 구조는 변하지 않는다.</p> <p>㉨ 표면적 교육과정 그 자체에 잠재적 기능이 있다.</p> </div>

교육학 2번	교수학습 영역	강좌명	3-4월 골드키위
		수업일 정보	2023.4.11.(화)

기출문제 2번	적중 근거 자료
<p>2. 전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [4점]</p> <p>[정답]</p> <p>1) 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지 :</p> <p>① 매체 활용 능력이 부족하면 상호작용이 어렵다. 직접적인 면대면 상호작용이 어렵다. 등</p> <p>2) 학습자 상호작용 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지</p> <p>① 학습자 - 학습자 상호작용 : 학습자들 간의 상호작용으로 협동학습의 기능, 학습의 참여를 높이는 기능 등</p> <p>② 학습자 - 교수자(교사) 상호작용 : 교사가 학생의 학업을 도와주기 위해 하는 상호작용으로 동기부여, 흥미유발, 학업 점검, 피드백 제시의 기능</p> <p>③ 학습자 - 학습지원체제(학습자료) 상호작용 : 학생이 학습 지원체제에 의한 학습자료와의 상호작용으로 자기주도학습, 개별학습, 학습자의 이해력, 인지구조 변화의 기능</p>	<p>1. 키위 교육학 골드편 원격교육 357P</p> <p>전통적인 면대면 교육과 원격교육은 시·공간적인 측면, 학습자 특성, 교수방법, 상호 작용 등 여러 가지 측면에서 표와 같이 비교할 수 있다.</p> <p>- 중략 -</p> <p>원격교육은 교수자와 학습자가 시·공간적인 측면에서 서로 분리되어 있으며, 학습자들은 대체로 이질적이고 분산된 지역에 거주하면서 직장 생활을 하는 성인들로 풍부한 삶의 경험을 가지고 있다. 대부분의 수업이 매체를 통하여 이루어지기 때문에 교수자와 학습자, 학습자와 학습자, 학습자와 학습지원체제 간의 상호 작용이 매체를 매개로 이루어진다.</p>

교육학 3번	교육평가 영역	강좌명	9-11월 모의고사
		수업일 정보	2023.9.18.(월)

기출문제 3번	적중 근거 자료
<p>3. 전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]</p> <p>[정답]</p> <p>1) 능력참조평가의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지</p> <p>① 능력지향평가를 하려면 능력수준을 정확히 추정해야 하는데, 능력수준을 정확하게 추정하기가 매우 어렵다는 것을 유의해야.</p> <p>② 교사들은 학생들의 능력 수준을 막연하게 짐작하고 있을 뿐 현재의 수행에 관련되는 능력에 대한 객관적인 정보가 부족한 경우가 많다는 것을 유의해야.</p> <p>③ 학습과제에 관련된 필수적인 능력이 무엇인지 명확하게 알 수 없다는 사실에 유의해야.</p> <p>④ 능력지향평가는 학습자의 능력이 변화되지 않는다고 가정하고 있으나, 이 가정에도 오류가 있다는 것을 감안하고 해석해야.</p> <p>2) CAT 특성 2가지</p> <p>① 학생 능력에 맞는 문제 제공 가능, 학생 능력에 맞는 평가</p> <p>② 비교적 적은 수의 문항으로 정확한 능력 추정이 가능</p>	<p>1. 능력참조평가 : 9-11월 모의고사 10회 3번 문제</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>여러 평가 방법이 있지만 (a) 학생들의 현재 능력 수준을 평가에 고려하는 것도 중요합니다. 또한, (b) 학생들의 잠재력을 측정하는 것도 필요합니다.</p> </div> <p>3번 : (a)에 해당하는 평가의 명칭과 개념을 제시하고, 비고츠키(L. S Vygotsky)의 관점에서 (b)에 해당하는 평가의 명칭과 개념, 이 평가에서 교사의 역할 1가지 제시</p>

교육학 4번	교육행정 영역	강좌명	5-6월 기출분석반 7-8월 마인드맵반
		수업일 정보	2023.6.13.(화) 2023.7.31.(월)

기출문제 4번	적중 근거 자료
<p>4. 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [4점]</p> <p>[정답]</p> <p>1) 법적 구성 위원 3주체 : 교원위원, 학부모 위원, 지역위원</p> <p>2) 의의 1가지 : 학교 운영의 자율성을 높일 수 있다. 지역의 실정과 특성에 맞는 다양한 교육을 실시할 수 있다. 수요자 중심의 교육을 실시할 수 있다. 민주적으로 학교 운영이 가능하다. 학교 운영에 다양한 의견을 반영할 수 있다. 단위학교 책임 경영제를 실현할 수 있다. 등</p> <p>3) 학생 참여 순기능 1가지 : 학생의 요구를 학교 운영에 반영할 수 있다. 수요자 중심의 교육이 가능하다. 등</p> <p>4) 학생 참여 역기능 1가지 : 학생의 요구가 비교육적인 경우 학교 운영에 갈등을 초래할 수 있다. 비전문적 견해가 반영되어 학교 운영에 혼란을 초래한다. 등</p>	<p>1. 학교 운영 위원회</p> <p>1) 키위 잼 356-360p</p> <p>2) 마인드맵 34p</p> <p>[키위 잼(기출분석반)]</p> <p>1. 학교운영위원회의 구성</p> <p>(1) 목적</p> <p>(2) 성격</p> <p>(3) 위원의 구성</p> <p>(4) 위원의 선출</p> <p>2. 학교운영위원회의 기능</p> <p>(1) 전반적 기능</p> <p>(2) 심의, 자문기능</p> <p>(3) 심의, 의결사항</p> <p>(4) 학교장의 임무</p> <p>3. 학교발전기금</p> <p>(1) 학교발전기금의 조성</p> <p>(2) 학교발전기금의 사용</p> <p>(3) 학교발전기금의 운용</p>