

## 【2024학년도 전문상담교사 임용시험(2023.11.25. 실시) 총평 및 적중내용】

### 1. 2024학년도 출제 경향

- ① 2024학년도 전문상담교사 임용시험은 최근 3년 출제 난이도와 비교해볼 때 그래도 쉬운 편이었다.  
(이유)전년도 대비 기출영역 출제 비중이 현저히 증가했기 때문(2023학년도 50%→2024학년도 61.25%)  
'이거다.'라고 자신있게 답을 쓸 수 없는 애매한 문제도 있었으나 평가 영역을 얼마나 꼼꼼히 보고 완  
전하게 이해했느냐에 따라 어렵지 않게 답을 도출해 낸 사람과 그렇지 않은 사람으로 나뉘졌을 거 같  
다.
- ② 지문형태나 문제형식도 기존 것과 크게 달라진 거 없었고, 처음 출제되는 문제도 지엽적인 영역이 아닌  
중요하다고 강조된 영역, 즉 수업시간이나 문풀, 모고시간에 다른 영역에서 많이 출제되었기 때문에 관  
련 영역을 꼼꼼히 공부한 사람이라면 어렵지 않게 풀 수 있었다.  
(예) A형-3번(가소성), A형-5번(라자루스의 인지적 평가이론), A형-11번(현실치료의 질적 세계),  
A형-12번(TCI), B형-1번(아브람스의 귀인이론), B형-9번(아먼슨과 패너의 PICE)
- ③ 쉽게 답할 수 있는 기본적인 문제들도 있었다.  
(예) A형-10번(관찰학습의 4단계), A형-11번(분석심리학의 태도와 기능), B형-2번(행동조형, 자기관리),  
B형-8번(비밀보장, 보편성) 등
- ④ 기출영역을 제대로 이해했다면 쉽게 풀 수 있었던 문제들이 많았고, 기출영역을 변형하거나 확장한 문  
제도 어렵지는 않았으나 꼼꼼히 공부하지 않았거나 키워드 중심으로 암기하지 않았다면 확신없이 답안  
지를 작성했을 것이다.
- ⑤ 최근 들어 가장 전문상담교사 임용 시험 같은 문제가 다수 출제되었다. 2023학년도에는 전공과는 거리가  
먼 교육학에서 다루는 문제들이, 2022학년도에는 심리학과 관련된 문제가 다수 출제되어서 이 시험이  
과연 준비된 상담교사들을 선별해 내는 데 적합한 시험인가에 관해 많은 사람들이 의문을 제기했었다.
- ⑥ 기본개념에 충실하여 공부하는 것, 기출영역을 완전히 소화하는 것이 얼마나 중요한가에 대한 생각을  
다시 하게끔 하는 시험이었다.
  - ㉠ 가장 중요한 것은 평가영역을 정석대로 꾸준히 공부하는 것이다. 또한 기출영역을 잘 분석하여 관련  
된 내용이 출제되었을 때 키워드 누락없이 답안지를 작성할 수 있는 능력을 키워야 한다. 이 방법이  
난이도와 출제 경향에 관계없이 좋은 점수를 받을 수 있는 가장 안전한 방법이다.
  - ㉡ 지문을 읽고 사례를 적용하여 문제를 풀 수 있는 능력은 단순히 문제를 많이 풀어본다고 키워지는  
것이 아니다. 용어의 의미와 이론을 정확히 이해해야만 사례에 적용할 수 있는 것이다.
  - ㉢ 출제 경향과 난이도, 과목별 출제 비중은 해마다 바뀔 수 있다. 그러므로 특정 연도의 출제 경향에  
휘둘러서 정석대로 공부하지 않고 편식을 한다면 낭패를 볼 수밖에 없다.
  - ㉣ 모든 시험에는 낯선 문제가 출제되는데 이 낯선 문제 한두 문제에 초점을 맞추느라 정작 기본적인  
영역을 소홀히 하는 경우를 종종 본다. 개인적으로 학습영역을 무리하게 확장해 나가는 것은 바람직  
하지 않다. 개인의 학습능력과 우선순위에 따라 학습하는 것이 효과적이다.

## 2. 문항별 분석

전공A				
번호	유형	내용	과목 및 분야	적중 내용
1	기입형 (각 2점)	윤리적 의사결정 모델(코리, 웰펠)	상담이론과 실제	
2		마르샤의 정체감 상태	성격심리학	실전모고 5회 B형 4번(정체감 혼란)
3		두뇌 발달(시냅스 상실, 뇌 가소성)	발달심리학	실전모고 5회 A형 3번(뇌 가소성) 종합이론2 8주 전문상담3 p375
4		신경성 폭식증, 폭식장애	이상심리학	종합이론2 8주 형성평가 45, 47번 기출분석 13주 이상심리학 8번 수업내용
5	서술형 (각 4점)	라자루스의 인지적 평가이론	심리학개론	실전모고 6회 A형 12번(평가 기준) 종합이론2 8주 수업자료 p8
6		구조적 가족상담(과제 부여), 밀란 모델(긍정적 의미부여)	가족상담	기본이론 4주 전문상담1 p223 실전모고 3회 B형 5번(긍정적 의미부여)
7		다세대 가족상담(자아분화, I-position), 이야기치료(문제의 외재화)	가족상담	문제풀이 3주 24번(문제의 외재화) 종합이론1 5주 형성평가 26번, 문제풀이 3주 6번(자아분화 수준) 문제풀이 3주 8번(나의 입장 기법)
8		ADHD(증상, 약물치료의 한계), 토큰경제	특수아상담, 상담이론과 실제	기본이론 8주 전문상담1 p495, 500 실전모고 8회 A형 5번(토큰경제)
9		로저스의 인간중심 상담	상담이론과 실제	2차 하프모고 12번 기출분석 1주 44문항
10		반두라의 관찰학습(4단계, 고전적 조건형성, 조작적 조건형성과의 차이점)	성격심리학, 학습심리학	기본이론 2, 3주 전문상담1 p90, 172 기본이론 3주 전문상담1 p177 기본이론 4주 형성평가 49번 기본이론 2, 3주 전문상담1 p70, 174 종합이론2 8주 전문상담3 p445
11		현실치료(질적 세계), 분석심리학(태도와 기능), 게슈탈트 상담(내사)	상담이론과 실제, 성격심리학	실전모고 5회 B형 1번(질적 세계) 종합이론1 2주 형성평가 40번 기본이론 4주 형성평가 13번 기본이론 3주 전문상담1 p133 문제풀이 1주 18번(내사)
12		TCI, HTP	심리검사	실전모고 4회 B형 10번(TCI), 실전모고 6회 A형 7번(도파민, 세로토닌) 종합이론2 3주 전문상담3 p111

전공B				
번호	유형	내용	과목 및 분야	적중 내용
1	기입형 (각 2점)	아브람슨의 귀인이론	이상심리학	실전모고 2회 B형 10번(아브람슨의 귀인이론) 종합이론2 7주 이월치 p36
2		행동주의 상담기법(행동조형, 자기관리)	상담이론과 실제	기본이론 3주 형성평가 33번 3차 하프모고 9번 기본이론 2주 전문상담1 p82
3	서술형 (각 4점)	PTSD(진단기준)	이상심리학	전국모고 B형 6번 종합이론2 8주 형성평가 28번
4		상담기술(폐쇄형 질문, 즉시성)	상담이론과 실제	기본이론 2주 전문상담1 p52 문제풀이 1주 28번(즉시성)
5		히긴스의 자기불일치이론	성격심리학	전국모고 B형 4번 종합이론1 3주 전문상담2 p171
6		K-WAIS-IV	심리검사	종합이론1 4주 형성평가 106, 107번 종합이론2 4주 전문상담3 p177, 178 보충자료 p17, 18
7		MMPI-A	심리검사	기출분석 11주 해설지 p8, 9 종합이론2 3주 수업자료 p5
8		매회기 종결과제(미결사안 다루기), 집단상담자의 윤리(비밀보장), 치료적 요인(보편성)	집단상담	기출분석 7주 문항 67번, 문제풀이 4주 28번 수업내용 및 자료 문제풀이 4주 11번(비밀보장) 기본이론 5주 전문상담1 p289 문제풀이 4주 7번(보편성)
9		로의 욕구이론, 아먼슨과 패너의 PICE	진로상담	실전모고 2회 A형 10번(인간지향적 직업) 문제풀이 5주 19번 종합이론2 5주 전문상담3 p34 실전모고 8회 A형 12번 추가자료 p2(아먼슨과 패너의 PICE)
10		진로무질서이론(4가지 유인)	진로상담	
11		진로정보 영역, 샘슨 등의 내담자 분류	진로상담	문제풀이 5주 35번(진로정보 영역) 종합이론2 2주 전문상담3 p77 (the undecided와 the indecisive의 차이 설명) 실전모고 3회 B형 8번(진로무결정 = 우유부단형)

### 3. 과목별 배점

과목	비중 (%)	과목	비중 (%)
상담이론과 실제	20	상담실습	
성격심리학	12.5	아동·청소년심리학	2.5
가족상담	10	이상심리학	10
집단상담	5	심리학개론	85
진로상담	15	학습심리학	2.5
심리검사	15	임상심리학(심리치료)	
특수아상담	2.5	계	100

### 4. 적중내용

- ① 적중내용은 7~8월 문제풀이반, 9~11월 실전모의고사반에서 다른 문제를 우선적으로 제시했습니다.
- ② 평가 영역이 광범위하기 때문에 모든 영역을 한번 씩 다루어보기 위해 **의도적으로 서술형 침삭문제, 하프모의고사, 전국모의고사에서 다루었던 영역은 문제풀이나 실전모의고사에서는 다루지 않고 있습니다.**
- ③ 특별히 문제로 다루지 않아도 수업시간에 배운 내용이나 형성평가로도 문제풀이가 가능했던 문제들은 형성평가, 교재 또는 보충자료, 수업시간에 직접 설명하고 다른 내용으로 적중내용을 제시했습니다.
- ④ 금년 새로 출제된 영역인 **뇌 가소성(A-3), 라자루스의 인지적 평가이론(A-5), 토큰경제(A-8), 현실치료의 질적세계(A-11), TCI(A-12), 아브람슨의 귀인이론(B-1), 아먼슨과 패너의 PICE(B-9) 등은 실전모의고사에서 다른 내용으로 복습을 통해 내용을 정확히 이해 암기하였다면 어려움 없이 답안지를 작성했을 거라고 생각합니다.**
- ⑤ 기출영역에서 반복되어 출제된 문제들도 대부분 기출분석반에서 중요하게 다른 내용으로 기출분석 내용을 제대로 소화한 사람이라면 어려움 없이 풀 수 있었을 것입니다.
- ⑥ **전국모의고사에서도 두 문제나 출제가 되었고(PTSD, 히긴스의 자기불일치 이론), 하프모고(로저스의 인간중심상담, 행동조형 등)에서도 출제가 되었습니다. 특히 지역상담을 위해 전체채점을 했던 실전모고 2회(아브람슨의 귀인이론, 로의 욕구이론), 3회(공정적 의미부여, 우유부단형)에서 네 문제가 출제되었는데요. 특히 실전모고 3회 B형 5번(공정적 의미부여의 예 서술하기)은 그 당시 채점 후 본인의 답안이 왜 틀리냐는 질문을 많이 받았던 문제인데 이번에 똑같이 출제되었습니다. 그때 감점처리 되었기 때문에 이번에 자신있게 답안을 작성할 수 있었다는 피드백을 아주 많이 받았습니다. (칼채점 감사하구요)**

※ 임용시험은 출제위원의 제시한 채점기준에 따라 채점자가 채점하는 방식으로 이루어지지만 정해진 티오에 따라 1.5배를 선별하는 상대평가방식으로 이루어지므로 **그해 문제의 난이도에 따라 얼마든지 채점기준이 변화될 수 있습니다.** 그러므로 제가 다음에 제시한 답안은 예시답안이므로 '이것만 정답이다.'라고 할 수 없습니다.

**1차 시험을 보고 2차를 준비해야 하는 선생님들은 1차로 당락이 결정되는 것이 아니라 2차 면접점수가 중요하다는 것을 염두에 두고 2차 준비 잘하시기 바랍니다. 또한 내년 응시 예정인 선생님들은 금년 출제경향을 보시고 해마다 다른 난이도와 문제형태로 출제되고 있으므로 기초부터 차근차근 공부하는 것이 바람직하다는 생각을 하셨으면 좋겠습니다.**

기출문제에 대한 자세한 해설은 2024년 4월 3일부터 진행되는 기출분석반 강좌에서 다루어질 예정입니다.

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 2번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>2. 다음은 전문상담교사가 현수(중3, 남)를 상담한 후 슈퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 현수는 학교생활에 집중하지 못하고 수업시간에도 멍하게 앉아 있어서 담임교사가 상담을 의뢰하였어요. 현수를 상담하다 보니 현수의 심리적 특성을 이해하기가 어렵더라고요.</p> <p>슈퍼바이저 : 현수가 어떤 특성을 보이고 있나요?</p> <p>상담교사 : 현수는 아무 생각 없이 학교와 집을 오고 가는 생활을 하고 있어요. 자신이 무엇을 하고 싶은지, 나는 어떤 가치가 중요한지를 생각해 본 적이 없고 그런 얘기들에 관심이 없어요. 미래에 대해서도 별 생각이 없고 어떻게 되든 상관 없다는 태도로 살고 있어요. 동아리도 친구가 하자고 해서 따라 들어갔는데 그냥 앉아 있다가 온다고 해요.</p> <p>슈퍼바이저 : 그렇군요. 청소년기의 중요한 발달과업인 자아정체감 형성을 바탕으로 현수를 이해해 보면 어떨까요. 마르샤(J. Marcia)는 에릭슨(E. Erikson)의 자아정체감 형성이론에 영향을 받아서 자아정체감의 유형을 나누었어요. 두 가지 차원인 위기와 ( ㉠ )이/가 중요한 구성요소이고, 이 두 차원의 조합을 통해 4가지 유형으로 나누었어요. 현수는 ( ㉡ ) 유형에 속한다고 할 수 있을 것 같아요.</p> </div>	<p>㉠ : 전념(관여) ㉡ : 정체성 혼돈(정체성 혼란)</p> <p><b>실전모고 5회(2023.10.21.) B형 4번 문항</b> <b>▶마르샤의 정체성 유형</b></p> <p>4. 다음은 전문상담교사가 현주(고1, 여)와 준수(고1, 남)를 상담한 내용의 일부이다. 마르샤(J. Marcia)의 이론을 바탕으로 현주와 준수의 <b>정체성 상태의 명칭을 순서대로</b> 쓰고, 각 학생의 정체성 상태를 <b>위기(crisis)와 전념(commitment)의 유무에 따라 설명</b>하고, 각각의 근거를 제시하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;현주와 상담한 내용&gt;</p> <p>상담교사 : 현주가 수학 시간에 수업에는 집중하지 않고 머리카락만 만지작거린다고 수학 선생님이 화가 많이 나신 것 같아요.</p> <p>현 주 : 저도 알아요. …… 일부러 그런 건 아니고 수업을 들어도 무슨 말인지 몰라서요. 전 이미 초등학교 때 수포자가 됐거든요.</p> <p>상담교사 : 그럼 다른 수업시간에는 어때요?</p> <p>현 주 : (아무렇지도 않은 듯이) 수학 시간 이랑 별다를 바 없어요. 그냥 앉아서 딴생각해요.</p> <p>상담교사 : 현주는 특별히 관심있거나 하고 싶은 일은 없나요?</p> <p>현 주 : 잘 모르겠어요. 특별히 무엇을 하고 싶다는 생각을 해 본 적이 없고(위기경험 없음) 가고 싶은 학과도 없어서요. 그냥 지금처럼 되는대로 살려고요.</p> </div> <p><b>현주의 정체성 상태 : 정체성 혼돈(혼란) : 위기를 경험한 적이 없고, 전념하지 않은 경우이다</b> <b>위기경험 하지 않은 근거 :</b> ‘특별히 무엇을 하고 싶다는 생각을 해본적이 없고 가고 싶은 학과도 없다. 지금처럼 되는대로 살거다.’라는 것에서 <b>진로에 대한 진지한 사고를 하지 않고 있다는 것을</b> 알 수 있다. <b>전념하지 않은 근거 :</b> ‘수업에는 집중하지 않고 머리카락만 만지작거린다.’ ‘수업시간에 그냥 앉아서 딴생각한다.’고 한 것에서 <b>목적의식이 없고 진로나 삶의 방향 계획에 대한 어떠한 노력도 기울이지 않고 있다는 것을</b> 알 수 있다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 3번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>3. 다음은 신경계 발달에 대하여 전문상담교사들이 정보와 지식을 나누는 대화 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>이 교사 : 얼마 전에 참여한 세미나에서 상담이 되는 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 최신 연구 결과들을 소개 받았어요. 저도 알고는 있었지만 연구 결과를 구체적으로 접하니 좀 더 넓은 시각을 갖는 데 도움이 되었어요.</p> <p>김 교사 : 그렇군요. 저도 다음에 참여하고 싶네요. 청소년기에 해당하는 학생들의 뇌 발달을 이해하는 것은 중요해요. 시냅스의 밀도는 생애 전반기에 증가했다가 청소년기에는 감소해요. 영아기에 수초화가 가장 많이 일어났다가 성장하면서 전두엽 피질의 자주 사용하는 신경세포와 시냅스는 남게 되고 그렇지 못한 것은 ㉠다른 경로로 대체되거나 소멸하지요. 이를 통해 더욱 효율적인 신경계가 만들어지고 행동조절 능력이 강화돼요.</p> <p>박 교사 : 뇌 발달은 전적으로 생물학적 프로그램에 의한 것이 아니고 환경 자극의 양과 종류에 의해서도 영향을 받아요. ㉡인간의 뇌는 후천적 경험이나 환경에 따라 구조와 기능이 변화해요. 뇌는 새로운 경험에 적응하기 위하여 새로운 신경 경로를 만들어 내지요. 상담교사는 긍정적인 사회적 자극을 전달함으로써 학생의 뇌 발달에 영향을 미칠 수 있으므로 새로운 지식과 정보에 대하여 공부할 필요가 있어요.</p> </div>	<p>㉠ : 시냅스 상실(가지치기), ㉡ : 뇌 가소성</p> <p><b>실전모고 5회(2023.10.21.) A형 3번 문항</b></p> <p>3. 다음은 전문상담교사가 수퍼바이저로부터 자문받는 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>... (중략) ...</p> <p>상담교사 : 제가 근무하고 있는 학교의 한 학생은 아버지의 학대로 인하여 대인기피증과 우울증을 보였지만, 기관의 도움으로 아버지와 떨어져 살게 된 후 사교적이고 명랑한 아이가 되었어요. 어떻게 이런 좋은 결과가 있을 수 있을까요?</p> <p>수퍼바이저 : 그러한 발달적 특징은 ( ㉡ ) (이)란 개념으로 설명할 수 있을 것 같습니다. 발달론자들은 오랫동안 빈곤이나 질병, 영양실조와 같은 결핍상태에 의해 아동의 발달이 손상을 입는다고 하더라도 그 후 환경이 개선되면 아동발달이 최적 상태로 전환될 수 있다고 했어요.</p> <p>상담교사 : ( ㉠ )은/는 뇌의 기능으로도 설명할 수 있지요? 지인 중에 불의의 사고로 왼손의 자운드 손가락을 상실했는데 이 손가락의 감각을 담당하는 체감각 피질 부위는 처음에는 ㅎㅎㅎ 반응을 하지 않았는데, 시간이 지나면서 그 부위가 상실된 손가락 옆에 있는 손가락으로부터 전달되는 정보에 반응하게 되더라고요.</p> </div> <p>㉡ : <b>가소성(plasticity)</b> : 인간이 가진 행동과 심리적 특성에서의 '변화 가능성'을 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 변화에 대한 역량, 즉 긍정적인 또는 부정적인 삶의 경험에 반응하여 변화할 수 있는 능력</li> <li>- (뇌) 감각 정보의 변화에 적응할 수 있으며 이러한 현상을 수정할 수 있는 능력</li> </ul> <p><b>종합이론2 8주(2023.6.24.) 수업내용 및 자료, 전문상담3, 375쪽</b></p> <p>① 뇌는 가소성(plasticity : 감각 정보의 변화에 적응할 수 있으며 이러한 현상을 수정할 수 있는 능력)을 가지고 있다. 즉 환경으로부터 전달되는 정보의 변화에 적응하기 위해 뇌의 특정 영역에 부여된 기능들이 뇌의 다른 영역으로 할당될 수 있다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 4번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>4. 다음은 전문상담교사와 은수(중2, 여) 어머니의 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 섭식장애 하위유형을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>어머니 : 선생님, 우리 아이가 먹는 것에 너무 스트레스를 받고 있는 것 같아 걱정이예요.</p> <p>상담교사 : 그러시군요. 은수가 어떤 유형의 섭식 문제를 가지고 있는지 알아보려면 우선 신체중량지수(body mass index)를 확인해 보는 것이 좋을 듯해요. 혹시 확인하신 적이 있나요?</p> <p>어머니 : 네, 얼마 전에 병원에 간 적이 있었는데 19라는 말을 들었어요.</p> <p>상담교사 : 그럼 심각한 저체중 상태는 아닌 것으로 보이는군요. 은수가 음식을 먹을 때 어떤 특징이 있는지 말씀해 주시겠어요?</p> <p>어머니 : 평소에는 안 먹으려고 애쓰다가, 먹게 되면 너무 많은 양을 급하게 먹어요. 먹는 동안에는 스스로를 전혀 통제하지 못해서 배고픔을 느끼지 않는데도 두 시간 안에 평소의 세 배도 넘는 양을 먹는 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 혹시 먹고 난 다음에 구토를 하거나 이뇨제 같은 약물을 복용하나요?</p> <p>어머니 : 그렇지 않았던 것 같아요. 자책하면서 괴로워하기는 하는데, 특별히 토하지는 않았어요.</p> <p>상담교사 : 급하게 너무 많이 먹는 행동을 얼마나 자주 보이나요?</p> <p>어머니 : 1주일에 3번 정도는 그러는 것 같아요. 이런 증상이 반 년 정도 지속되었어요.</p> <p>상담교사 : 섭식 문제의 유형이 어떤지에 따라 치료 방법이 달라질 수 있어서 유형을 정확하게 파악하는 것이 필요합니다. 말씀하신 내용을 종합해 보면, 은수는 ( ㉠ )의 가능성이 있는 것 같아요. 하지만 구토와 같은 보상 행동은 남들이 보지 못하는 곳에서 하는 경우가 많기 때문에 좀 더 주의 깊게 살펴볼 필요가 있을 것 같아요. 만일 보상 행동을 하고 체중이나 체형이 자기 평가에 과도한 영향을 미치고 있다면 ㉡ 다른 섭식장애일 가능성도 있습니다.</p> </div>	<p>㉠ : 폭식장애, ㉡ : 신경성폭식증</p> <p><b>기출분석 13주(2023.6.28.) 이상심리학 8번 수업내용.</b></p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">적중</p> <p>신경성 폭식증과 구별되는 폭식장애의 특징 2가지</p> <p>첫째, <u>신경성 폭식증은 폭식 후 (체중이 증가하는 것을 막기 위한) 반복적이고 부적절한 보상 행동이 나타나지만 폭식장애는 폭식 후에 반복적이고 부적절한 보상 행동이 나타나지 않는다.</u></p> <p>둘째, <u>신경성 폭식증은 체중과 체형이 자기평가 (또는 자기인식)에 과도한 영향을 미치지만 폭식장애는 체형과 체중이 자기평가(또는 자기인식)에 과도한 영향을 미치지 않는다</u></p> <p><b>종합이론 2 주(2023.6.24) 형성평가 45. 47 번 / 종합이론 2 주(2023.6.17.) 수업내용</b></p> <p>45. 신경성 폭식증</p> <p>A. 반복되는 ㉠<u>폭식 삽화</u>. ㉡<u>폭식 삽화</u>는 다음 2가지로 특징지어진다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 일정 시간 동안(예, 2시간 이내) 대부분의 사람이 유사한 상황에서 동일한 시간 동안 먹는 것보다 분명하게 많은 양의 음식을 먹음</li> <li>2. 삽화 중에서 ㉢<u>먹는 것에 대한 조절 능력의 상실감</u>을 느낌(예, 먹는 것을 멈출 수 없거나, 무엇을 혹은 얼마나 많이 먹어야 할 것인지를 조절할 수 없는 느낌)</li> </ol> <p>B. 체중이 증가하는 것을 막기 위한 ㉣<u>반복적이고 부적절한 보상 행동</u>(예를 들면 스스로 유도한 구토, 이뇨제, 관장약, 다른 치료약물의 남용, 금식 혹은 과도한 운동 등)이 나타난다.</p> <p>C. 폭식과 부적절한 보상 행동이 둘 다, 평균적으로 적어도 3개월 동안 일주일에 1회 이상 일어난다.</p> <p>D. 체형과 체중이 자기평가에 과도하게 영향을 미친다.</p> <p>E. 이 장애가 신경성 식욕부진증의 삽화 기간 동안에만 발생하지 않는다.</p> <p>47. 폭식장애는 반복에는 ㉤<u>폭식삽화</u>가 존재하고 폭식으로 인한 현저한 고통이 있으며 폭식은 평균적으로 최소 3개월 동안 일주일에 1회 이상 일어날 때 진단된다. 그러나 폭식은 신경성 폭식증에서 관찰되는 것과 같은 ㉥<u>부적절한 보상 행동</u>과 연관되어 있지 않으며 신경성 폭식증 혹은 신경성 식욕부진증의 기간 동안에만 발생하지 않는다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 5번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>5. 다음은 성진(고2, 남)이의 담임교사와 전문상담 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>담임교사 : 선생님, 오늘도 성진이가 다른 친구와 다투었어요. 이번에는 친구가 옆에서 큰 소리로 웃는다고 화를 내며 싸웠답니다. <u>㉠큰 소리로 웃는 것은 흔히 있는 일인데, 성진은 왜 그렇게 강한 감정 반응을 보이는걸까요?</u></p> <p>상담교사 : 혹시 요즘 성진이가 특별히 몰두하는 일이 있나요?</p> <p>담임교사 : 성진이 머릿속에는 공부밖에 없는 것 같아요. 어떻게 해서든 성적을 올려서 좋은 대학에 가고 싶어 하지요. <u>㉡오늘도 쉬는 시간에 공부를 하다가 원하는 만큼 집중을 하지 못해서 부정적 감정을 느꼈던 것 같아요.</u></p> <p>상담교사 : 그렇군요. 성진은 공부에 집중하지 못하는 이유에 대해 어떤 생각을 가지고 있나요?</p> <p>담임교사 : <u>㉢다른 사람이나 환경 탓을 많이 하는 것 같아요. 교실이 소란스러워 집중하기가 어렵다거나, 친구들이 쓸데없이 말을 걸어 공부의 흐름이 끊긴다고 이야기하곤 했어요. 친구들이 성진을 존중하는 마음을 가졌다면 그렇게 행동하지 않았을 거라는 말도 했어요. 그래서 분노감을 자주 느끼고, 친구들과 과도 다투는 것으로 보여요.</u></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 라자루스(R. Lazarus)의 정서에 대한 인지적 평가 이론의 관점에서 보았을 때 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 나타나는 성진이의 정서적 체험과 관련된 평가기준을 각각 쓸 것.</li> <li>○ 성진이가 밑줄 친 ㉠과 같이 정서적으로 반응하는 이유를 라자루스(R. Lazarus)가 제안한 평가기준의 관점에서 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>㉠ : 목표관련성    ㉡ : 목표합치성    ㉢ : 자아관여성</p> <p>이유 : 성진이의 목표는 어떻게 해서든지 성적을 올려서 좋은 대학에 가는 것인데, 친구들이 큰 소리로 웃는 것이 자신의 목표와 매우 밀접한 관련성을 지닌 사건이므로 강함 감정 반응을 보이는 것이다.</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">실전모고 6회(2023.10.27.) A형 12번 문항</p> <p>12. 다음은 라자루스(R. Lazarus)의 인지적 평가 이론에 대한 전문상담교사 연수 교재 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;인지적 평가이론&gt;</p> <p>1. 가정 정서는 사건에 대한 인지적 평가에 의해 유발된다. 평가과정은 ㉠일차적 평가와 ㉡이차적 평가로 구분한다.</p> <p>2. 일차적 평가과정 일차적 평가과정에서 개인은 직면한 사건을 <b>목표관련성, (㉢목표합치성), 자아관여성의 측면에서 평가한다.</b> 목표관련성은 특정한 사건이 현재 추구하는 목표와 관련성을 맺고 있는 정도를 말한다. (㉢목표합치성)은/는 사건이 목표 추구에 도움이 되는 정도를 뜻한다. 목표추구에 도움이 된다고 평가되는 사건에 대해서는 긍정적 감정을 느끼게 되는 반면, <b>오히려 방해가 된다고 평가되는 사건에 대해서는 부정적 감정을 느끼게 된다.</b> 좀 더 세부적인 감정은 사건이 개인의 안녕과 자존감에 어떤 영향을 미치고 있는지에 대한 평가, 즉 <b>자아관여성의 평가에 의해 결정된다.</b> 정서의 인지적 평가이론은 자극상황에 대한 평가가 정서의 주관적 경험에 강력한 영향을 미친다는 점을 제시하고 있다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 의미를 각각 설명할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 평가 측면을 쓸 것.</li> </ul> <p>㉠일차적 평가 : 개인이 추구하는 <b>목표</b>와 관련지어 <b>사건의 의미</b>를 평가하는 과정</p> <p>㉡ : <b>목표 합치성(목표 일치성)</b> : 사건이 목표추구에 도움이 되는 정도</p> </div>



<p>기출문제 A형 5번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p><b>종합이론2 8주(2023.6.24.) 심리학개론, 수업자료, 6쪽</b></p> <p>(4) 라자루스(R. Lazarus)의 인지적 평가이론 평가과정을 일차적 평가와 이차적 평가로 구분한다.</p> <p>① 일차적 평가 : 개인이 추구하는 목표와 관련지어 사건의 의미를 평가하는 과정. 개인은 직면한 사건을 <u>목표관련성, 목표합치성, 자아관여성의 측면에서 평가한다.</u></p> <p>㉠ 목표관련성 : 특정한 사건이 현재 추구하는 목표와 관련성을 맺고 있는 정도</p> <p>㉡ 목표합치성 : 사건이 목표추구에 도움이 되는 정도</p> <p>㉢ 자아관여성 : 사건이 개인의 안녕과 자존감에 어떤 영향을 미치고 있는지에 대한 것</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 6번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>6. 다음은 전문상담교사가 현서(고2, 여)와 현서 어머니와 진행한 상담에 대해 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>상담교사 : 현서는 집에 있으면 늘 마음이 편하지 않고 자신이 무언가 놓친 집안일이 없나 하는 걱정 때문에 공부에 집중하기 어렵다고 해요. 그래서 어머니 상담을 몇 번 진행했는데, 어머니는 공부는 안하고 강박적일 정도로 집안일에 집착하는 현서를 이해하기 어렵다고 하세요.</p> <p>수퍼바이저 : 현서가 그렇게 하는 데에는 나름의 이유가 있을 것 같은데요. 어떤 이유일까요?</p> <p>상담교사 : 아버지는 어머니에게 집안을 깔끔하게 정리하기를 요구하는데 어머니는 워낙 외부 활동을 좋아하셔서 그런 요구를 충족시키는 걸 힘들어 하신다고 합니다. 아버지가 퇴근 후에 집안이 정돈되어 있지 않으면 불같이 화를 내시는데, 그렇게 되면 집안 분위기도 안 좋아지고 현서도 부모님 사이가 잘 못될까 봐 불안해하고요. 그래서 현서가 집안일을 다 해 놓느라 늘 정신이 없다고 하네요.</p> <p>수퍼바이저 : 그래서 현서가 어머니의 집안일을 대신하고 있는 거네요.</p> <p>상담교사 : 네, 제 생각도 그래요. 어머니는 어린 시절부터 자신의 부모님이 집안일을 다 하시고 시킨 적이 없으셔서 집안일 하는 데 자신이 없다고 하세요. 현서가 워낙 잘 하니 의지하게 되는 것 같다고 하시고요. 이런 경우에 어머니의 태도를 변화시킬 만한 개입 방법이 있을까요?</p> <p>수퍼바이저 : 두 가지 개입 방법이 생각나는데요. 하나는 구조적 가족치료에서 사용하는 ( ⊙ ) (이)라는 기법으로 가족의 상호작용을 수정하는 방법 중 하나로 알려져 있습니다. 특히 현서 어머니는 어린 시절 자신의 부모님을 보면서 집안일에 대해 배운 점이 분명히 있을 것 같으니 이를 탐색해 본 후 이 기법을 사용하면 어머니가 집안일에 자신감을 회복하는 데 도움을 줄 수 있을 것 같아요. 또 다른 하나는 밀란(Milan) 모델에서 사용하는 ⊙'긍정적 의미 부여(positive connotation)'라는 기법인데, 이 기법은 ⊙가족체계적 측면에서 현서의 행동이 갖는 의미를 어머니에게 설명하는 방식으로 사용될 수 있습니다.</p>	<p>⊙ : 과제 부여(과제 부과)(다른 기법도 가능함)                  사용방법 : 상담교사는 현서 어머니와 함께 어머니가 어린 시절 부모님을 보면서 집안일에 대해 배웠던 것 중 어머니가 할 수 있고 도움이 되는 일을 찾아낸 후 어머니가 상담회기 사이에 집에서 그 집안일을 시도해보도록 과제를 준다.                  ⊙ : '현서가 집안 일에 집착하는 것'에 대해 실제로는 자발적이며 좋은 의도를 가진 것이라고 생각하게 도와줌으로써 어머니의 변화에 대한 저항을 야기시키지 않고 변화를 향한 어머니의 힘을 활성화시킬 수 있다.                  ⊙언어적 표현 : "현서가 집안 일에 집착하는 것은 가족을 보호하고자 하는 기능을 갖고 있다고 할 수 있을 것 같습니다. 왜냐하면 현서가 집안 일을 함으로써 집안 분위기와 부모님 사이를 좋게 하면서 가족체계를 유지하고 있기 때문입니다."</p> <p><b>기본이론 4주(2023.2.4.) 가족상담, 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 223쪽</b></p> <p>15. 과제 부여(과제 수행)</p> <p>(1) 과제는 <u>치료자가 가족의 재구조화가 진행되는 과정에서 자연스럽게 이루어질 수 없었던 영역을 지적하고 활성화시키기 위해 사용할 수 있다.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 가족 간의 어떤 특정한 새로운 체계를 창조하기 위하여 과제를 주는 것</li> <li>② 재구조화된 상호작용을 강화시키기 위하여 과제를 주는 것</li> </ul> <p>(2) 과제 수행의 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 가족의 재구조화를 도울 수 있다.</li> <li>② 가족구조를 관찰할 수 있는 또 다른 기회를 가질 수 있다.</li> </ul> <p>(3) 과제는 치료시간 중에 부과되는 과제, 치료회기 사이에 집에서 하도록 부여할 수도 있다.</p> <p>(4) 과제는 치료자가 일반적으로 부과하기보다는 <u>내담자와 함께 내담자가 할 수 있고 내담자에게 도움이 되는 것을 찾아 부과하도록 한다.</u> : ★기법 사용 방법에 이부분도 서술가능</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 6번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법의 사용방법을 서술할 것.</li> <li>○ 집안일에 대한 어머니의 행동 변화를 유도하기 위해 필요한 밑줄 친 ㉠의 효과를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 상담자의 언어적 표현을 위 사례와 연결지어 쓸 것.</li> </ul>	<p><b>실전문고 3회(2023.10.7.) B형 5번 문항</b>  <b>▶긍정적 의미부여의 언어적 반응의 예를 묻는 문항. 기대효과는 해설시, 기본이론 수업, 기출분석 시 매번 다름</b></p> <p>5. (가)는 전문상담교사가 민우(중3, 남) 가족을 상담한 후 슈퍼비전을 받은 축어록의 일부이고, (나)는 승희(중2, 여)의 사례에 대한 동료 상담교사들의 사례협의 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>승희는 음식을 안 먹으려고 하고, 등교 거부로 학교에 잦은 결석을 한다. 이러한 승희의 문제로 승희 부모님은 계속 싸운다. 승희가 음식을 거부하고 학교를 가지 않으려고 할 때마다 아버지는 화를 내면서 승희를 혼낸다. 그럼 승희는 눈물을 흘리며 슬퍼하고 이때 승희 어머니는 승희를 감싸며 남편에게 ‘그만하라.’고 소리를 지른다. 그러면 승희 아버지는 승희의 문제가 다 아내 때문이라고 하면서 승희 어머니를 신랄하게 비난한다.</p> <p>김 교사 : 승희 문제를 해결하기 위해서는 무엇보다도 가족에 대한 이해가 필요할 것 같아서, 이번 주에 승희 어머니와 상담을 하려고 하는데 어떻게 하면 좋을까요?</p> <p>박 교사 : 제 생각에는 <u>밀란 모델의 전략적 가족치료</u> 관점에서 승희 어머니가 승희의 거식증과 결석 문제를 긍정적 시각으로 볼 수 있도록 도와주는 것도 필요할 것 같아요.                  ... (하락) ...</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ (나)에서 박 교사의 제안에 따라 승희 어머니와 상담할 때 승희의 거식증과 결석 문제 각각에 대해 ‘<u>긍정적 의미부여</u>’ 기법을 적용하는 예를 1가지씩 제시할 것.</p> </div> <p><b>거식증에 적용 예</b> : 승희의 거식증으로 인해 어머니는 승희를 과보호하고, 아버지는 어머니를 비난하면서 가족체계가 유지되고 있는 것 같다.</p> <p><b>결석 문제에 적용 예</b> : 승희의 거식증으로 인해 어머니는 승희를 과보호하고, 아버지는 어머니를 비난하면서 가족체계가 유지되고 있는 것 같다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 7번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>7. 다음의 (가)는 전문상담교사가 민기(중3, 남)와 민기 어머니를 상담한 내용을 바탕으로 작성한 두 사람 간의 상호작용에 대한 기록이고, (나)는 이러한 상호작용을 이론적인 관점에서 개념화한 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>최근 민기는 어머니에게 짜증을 내며 게임하는 시간을 스스로 정할 수 있게 해 주지 않으면 공부도 안 하겠다고 소리를 질렀다. 이러한 요구에 민기의 어머니는 중학교 3학년인데 게임할 시간이 어디 있냐며 호통을 치고 민기를 나무라면서 민기의 요구를 무시하였다. 이후 민기는 어머니의 사소한 말에도 화를 내며 방안의 물건까지 집어던지며 폭력적인 행동을 보였다. 이런 민기의 모습에 어머니는 분노하며 급기야 인터넷 서비스를 끊어 버렸다. 이렇게 민기와 어머니의 갈등은 날이 갈수록 깊어지고 있다. 이 사건은 민기와 어머니의 지속적이고 반복적인 갈등 양상을 보여주는 예시이다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>• 이야기치료 :</p> <p>(원인) 민기와 어머니는 둘 간의 현재 관계를 '문제'가 지배하는 이야기로 구성하고 있음.</p> <p>(개입) 문제가 지배하는 이야기를 해체하기 위해 문제에 이름 붙이는 작업을 통해 문제의 ( ⊙ )을/를 시도할 필요가 있음.</p> <p>• 다세대가족치료 :</p> <p>(원인) 민기와 어머니의 갈등은 ⊙<u>두 사람의 낮은 자아분화 수준과 관련되어 있음.</u></p> <p>(개입) 민기와 어머니에게 ⊙<u>'나의 입장 (I-position)' 기법</u>을 사용해 보도록 권할 수 있음.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○ (나)의 괄호 안의 ⊙에 해당하는 개념의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ⊙의 근거를 '자아분화'의 개념을 사용하여 (가)의 사례와 연결지어 서술할 것.</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ⊙의 사용 방법을 서술할 것.</p> </div>	<p>⊙ : 외재화 : 문제를 내담자와 분리하고 객관화하기 위해 문제에 이름을 붙이고 의인화하는 것</p> <p>⊙의 근거 : 민기와 어머니는 둘 다 사고와 감정을 분리하지 못하는 개인내적 측면에서 자아분화 수준이 낮다. 이는 (가)에서 민기는 어머니의 사소한 말에도 화를 내며 방안의 물건까지 집어던지며 폭력적인 행동을 하고, 어머니는 이런 민기의 모습에 분노하며 인터넷 서비스를 끊어 버리는 것에서 알 수 있다.</p> <p>⊙사용 방법 : 가족이 다른 가족원의 정서적 압력에 직면했을 때 상대의 행동을 비난하거나 지적하기보다, 이성적으로 자신의 입장을 밝히도록 한다.</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">문제풀이 3주(2023.7.29.) 24번 문항</p> <p>▶ 문제의 외재화</p> <p>24. 다음은 전문상담교사가 화이트(M. White)와 엡스턴(D. Epston)의 이야기치료 관점에서 유진(중1, 여)이를 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>상담교사 : 유진이를 우울하게 하는 게 대체 뭘까?</p> <p>유진 : 우울하게 하는 거요?</p> <p>상담교사 : 응, 그게 혹시 이름이 있니?</p> <p>유진 : '말썹'이요.</p> <p>상담교사 : 그래? '말썹'이가 어떻게 생겼을까?</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○ (가)에서 상담교사가 사용한 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법을 사용한 이유 2가지를 서술할 것.</p> </div> <p>(가) : <u>문제의 외재화</u> : 문제를 내담자와 분리하고 객관화하기 위해 문제에 이름을 붙이고 의인화하는 기법</p> <p style="text-align: right; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em; opacity: 0.5;">적중</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">종합이론1 5주(2023.4.8.) 형성평가 26번 문항</p> <p>26. <u>문제의 외재화</u>는 문제를 내담자와 분리하고 객관화하기 위해 문제에 이름을 붙이고 의인화하는 기법으로 사람이 문제가 아니고 문제가 문제라는 사고방식을 갖도록 사람 밖에 있는 존재로 문제를 생각하게 한다.</p>

<p>기출문제 A형 7번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p><b>문제풀이 3주(2023.7.29.) 6번 문항</b>  <b>▶자아분화 수준 평가하고 사례연결하는 문제</b></p> <p>6. 다음은 전문상담교사가 민희(중3, 여)의 담임 교사와 대화한 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>담임교사 : 민희가 요즘 지각과 결석이 잦아 수업 후 조용히 면담을 했어요. 민희 아버지는 회사에서 조금이라도 기분나쁜 일이 있으면 집에 오자마자 민희 어머니에게 욕설을 하며 폭력을 행사한다고 해요. ㉠그때마다 민희 어머니는 민희를 불러 자신의 신세를 한탄하고 결국 민희가 자기편을 들며 남편을 미워하게 한다고 해요. 또한 민희 아버지는 민희 어머니에게 화풀이 하는 것도 모자라 아무 잘못도 없는 남동생을 온갖 트집을 잡아 혼낸다고 합니다. 동생이 어렸을 때는 이런 아버지에 대해 아무 말도 못했지만 최근에는 대들면서 화를 내고 집을 나가버린다고 해요. 민희는 이러한 가정분위기 때문에 힘들어 하고 있어요.</p> <p>상담교사 : 보웬(M. Bowen)의 다세대 가족상담이론을 적용하여 민희 가족을 평가해 보면 좋을 듯 해요.</p> </div> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>◦ 보웬이 제시한 자기분화의 한 관점을 선택하여 민희의 아버지를 평가하고, 그 근거를 사례와 연결하여 서술할 것.</p> </div> <p>민희 아버지는 <u>개인내적(=정신내적) 측면에서 자기분화 수준이 낮다고 할 수 있다</u>. 사례에서 아버지는 회사에서 조금이라도 기분 나쁜 일이 있으면 집에 오자마자 민희 어머니에게 화를 내고 폭력을 행사하고 아무 잘못도 없는 민희 남동생을 온갖 트집을 잡아 혼낸다고 한 것에서 <u>감정과 사고를 분리하는 능력이 낮다(감정에 따라 맹목적으로 행동한다)</u>는 것을 알 수 있다.</p> <p><b>실전모고 1회(2023.9.16.) B형 4번 문항</b>  <b>▶자기분화 수준 평가하고 그 근거를 사례와 연결하는 문제 다름</b></p>

<p>기출문제 A형 7번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p><b>문제풀이 3주(2023.7.29.) 8번 문항</b>  <b>▶나의 입장 기법</b></p> <p>8. 다음은 전문상담교사가 보웬(M. Bowen)의 가족상담 이론에 근거하여 유라(중2, 여) 가족을 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>&lt;의뢰사유 및 호소 내용&gt;</b>                  유라는 친구들과 어울리지 못하고 늘 무기력한 모습을 보여 담임교사에 의해 상담에 의뢰되었다. 유라 부모님은 현재 이혼 조정 과정에 있고, 별거 중인데 유라는 현재 어머니와 한 집에서 거주하고 있다. 유라는 자신의 신세를 한탄하며 모든 걸 유라에게 의지하며 보상받으려고 하는 엄마가 너무 부담스럽다.</p> <p>상담교사 : 유라가 그동안 많이 힘들었겠구나.                  유 라 : (눈물을 글썽이며) 많이 힘들었어요. 엄마는 항상 저를 불러 자신의 신세를 한탄하기도 하고 어떤 때는 친구랑 톡이나 문자를 하고 있는 저에게 막 화를 내면서 '너는 도대체 왜 공부를 안 해? 지금 네가 핸드폰이나 할 때니? 어떻게든 공부해서 좋은 대학에 가야 할 것 아니야. 엄마 말이 우습니?' 등 온갖 트집을 잡아 화풀이를 해요. 그래서 제가 더 화가 나요.</p> <p>어 머 니 : 유라가 공부를 하지 않고 핸드폰만 만지는 걸 보면 암담한 미래 때문에 불안에 휩싸이면서 더 야단을 쳤던 거 같아요. 다 유라를 위해서 그런건데 유라를 힘들게 하는 줄은 몰랐어요. 저도 그러고 싶지 않은데 차꾸 그렇게 말하게 되네요.</p> <p>상담교사 : (어머니를 바라보며) 그럼 어머니, 화를 내면서 야단치는 게 아닌 뭔가 다른 방법이 필요하겠네요.</p> <p>어 머 니 : 그럴 거 같아요.</p> <p>상담교사 : 어머니, 앞으로는 유라에게 '너는 도대체 왜 공부를 안 해? 어떻게든 공부해서 좋은 대학에 가야 할 것 아니야. 엄마 말이 우습니?'라고 말하기보다는 '①엄마는 유라가 핸드폰은 적당히 하고 공부도 좀 열심히 했으면 좋겠어. 라고 말하시면 어떨까요?                  ... (중략) ...</p> </div>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 7번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에서 사용한 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법을 사용함으로써 가족에게 미칠 긍정적 영향 1가지를 서술할 것.</li> </ul> </div> <p>㉠에서 사용한 기법 : <b>나 입장 기법(I-Position)</b>, : 감정보다 이성에 기초한 자신의 입장을 갖도록 돕는 기법. 가족이 다른 가족원의 정서적 압력에 직면했을 때 <b>상대의 행동을 비난하거나 지적하기보다, 이성적으로 자신의 입장을 밝히도록 돕는 기법</b>/ 자신의 생각과 감정을 표현하게 하는 방법</p> <p><b>긍정적 영향(효과)</b> : 가족원의 책임을 주궁하는 것이 아니고 <b>자신의 현재 의견과 감정 상태를 표현함으로써</b> 자신의 책임을 강조하여 악순환적인 대응적 대화에서 벗어나 해결방법을 찾을 수 있는 생각을 시작하게 할 수 있다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 8번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>8. 다음의 (가)는 경수(중1, 남)의 사례 내용이고, (나)는 전문상담교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점] (가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>경수(중1, 남)는 ADHD로 진단을 받아 약물을 복용하고 있다. 학교에서 수업에 집중하지 못하고 또래관계 문제가 있다. 예를 들면, 국어나 수학 시간에 집중하지 못하여 쉬운 맞춤법과 계산도 틀린다. 급식시간에 자신의 순서를 기다리지 않고 친구를 떠밀며 끼어들어 친구가 넘어지기도 하였다. 부모님은 경수가 일상적인 활동에서 잊어버리는 일이 많고 약속을 지키지 않아 야단을 치는 경우가 많다. 예를 들면, ㉠경수는 숙제를 반복적으로 잊어버리고 하지 않아 부모님이 지적해도 고쳐지지 않는다. 부모님은 경수의 이러한 행동을 반항하는 것으로 오해하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>김 교사 : 저는 ADHD로 진단을 받아 약물을 복용하고 있는 학생을 상담하고 있어요. 이 학생은 주의 집중력이 부족해서 과업에 몰두하지 못하고 쉽게 산만해져 교사들이 생활지도를 하는 데 힘들다고 해요. 약물복용을 하면서 이전보다 증상이 많이 완화되었지만 ㉡약물치료의 한계가 있어서 부모님은 다른 치료도 함께 병행하기를 원하고, 가정에서 지도하는 데 필요한 정보도 알고 싶어 해요.</p> <p>신 교사 : 부모님도 원하시고 학생의 적응을 돕기 위하여 대안을 고려해 보셔야겠군요.</p> <p>김 교사 : 네, ADHD 학생의 증상 완화를 위해 일반적으로 약물치료와 행동수정 등이 사용돼요. 저는 학생의 순서지키기 행동을 강화하기 위해 토큰경제를 사용하려고 해요. 그래서 '순서지키기'를 (㉢)(으)로 결정하고, 그다음으로 (㉣)을/를 설정하려고 해요. 이와 함께 부모교육이 필요한 거 같아요. 부모님은 학생이 어릴 때부터 끊임없이 문제 행동을 일으켜서 지치고 스트레스가 많아서 학생과의 관계가 좋지 않은 경향이 있어요. 그래서 가정에서 ADHD 학생을 지도하는 데 필요한 정보를 정리하고 있어요.</p> </div>	<p>㉠의 오해를 수정하기 위한 방법 : 부모님이 지적해도 경수가 숙제를 잊어버리고 하지 않는 것은 반항이 아니라 ADHD의 주요 증상인 부주의로 인한 것이라는 정보를 제공한다.</p> <p>㉡ : 약물치료는 문제행동을 감소시키는 기능을 가지고 있지만, 바람직한 행동을 학습시키지 못한다.</p> <p>㉢ : 목표행동(표적행동)</p> <p>㉣ : 기초선(기저선)</p> <p><b>기본이론 8주(2023.3.4.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 495, 500쪽</b></p> <p>▶수업내용만으로도 부모의 오해와 관련된 증상, 약물치료의 한계 서술할 수 있음</p> <p>진단기준 A. 1. 부주의 증상 설명시</p> <p>㉤ 종종 다른 사람이 직접 말을 할 때 경청하지 않는 것처럼 보임(㉥ 명백하게 주의집중을 방해하는 것이 없는데도 마음이 다른 곳에 있는 것처럼 보임)</p> <p>㉦ 종종 지시를 완수하지 못하고, 학업, 잡일 또는 작업장에서의 임무를 수행하지 못함(㉧ 과제를 시작하지만 빨리 주의를 잃고 쉽게 결길로 셈)</p> <p>㉨, ㉩ 설명시 이러한 문제로 <b>반항적이거나 지능이 낮다는 오해를 받기도 한다고 설명함</b></p> <p><b>전문상담1권, 501쪽</b></p> <p>(3) 심리상담 및 교육</p> <p>㉪ ADHD 아동이 보이는 <b>충동적이고 산만한 문제행동은 부모나 교사에게 불순종하고, 말을 안 듣고 반항하는 것이 아니라 아동이 가진 주의집중 능력 자체가 부족한 것이기 때문에</b> 이 점을 이해하는 것이 중요하다.</p> <p><b>전문상담1권, 500쪽</b></p> <p>(1) 약물치료</p> <p>㉫ 약물치료의 효과는 교실에서 소리지르는 행동, 지속적 주의력, 충동성, 단기기억 등에서 긍정적인 변화를 이끌어내며 성인의 지시에 대한 순응도도 높이는 것으로 보고된다. : <b>약물은 문제행동을 감소시키는데 효과적이지만 바람직한 행동을 학습시키지 못한다.</b></p> <p>㉬ 약물로 인한 대표적 부작용은 식욕감퇴와 수면장애다. 이외에도 틱, 두통, 위통, 과민하고 갑작스러운 감정 변화 등의 부작용이 나타날 수 있다.</p>



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 8번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>														
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 부모의 오해를 수정하기 위해 제공해야 할 정보를 ADHD의 주요 증상을 바탕으로 1가지 서술할 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉡의 약물치료의 한계를 행동 수정의 측면에서 1가지 서술할 것.</li> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p><b>실전모고 8회(2023.11.15.) A형 5번 문항</b></p> <p>▶지문에서 목표 행동을 설정한 후 방청소는 3포인트, 부모의 지시는 1시간당 1포인트를 주기로 결정했다는 것에 ㉠, ㉡에 해당하는 용어 쓸 수 있음</p> <p>5. (가)는 전문상담교사가 일반학급 담임교사에게 지적장애 학생의 일상생활 기술 중에서 상 차리기 기술 지도방법에 대해 자문한 내용이고, (나)는 상담교사가 철수(초4, 남)의 어머니에게 제안한 한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>철수의 어머니가 정한 목표 행동은 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 철수가 방을 깨끗하게 유지한다.</li> <li>2. 부모의 지시를 한 번에 따른다.</li> </ol> <p>철수의 어머니는 부모의 지시를 한 번에 따르는 목표 행동이 방을 깨끗하게 유지하는 것보다 두 배 더 중요하다고 생각했다. 이에 철수가 방을 청소하면 최대 3포인트를 주기로 결정했다. 또한 철수가 아침에 일어나 등교하기 전까지의 1시간과 방과 후에 집에 돌아와 취침 시간까지의 7시간 동안 부모의 지시를 한 번에 따르면 1시간당 1포인트를 주기로 결정했다. 다음으로 ㉢강화목록을 만들고 각각의 강화원을 받기 위해 몇 개의 포인트가 필요한지 결정했다. 다음은 철수와 어머니가 합의한 강화목록이다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>강화목록</th> <th>포인트</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15분간 어머니/아버지와 게임하기</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>가족과 피자먹기</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>가족과 영화보기</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>저녁메뉴 선택하기</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>15분간 TV보기</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>... (이하 생략) ...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (나)에서 제안한 행동주의 기법의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠을 선정할 때 주의점 1가지를 서술할 것.</li> </ul> </div> <p>(나) : 토큰경제(토큰강화, 상표제도)</p>	강화목록	포인트	15분간 어머니/아버지와 게임하기	7	가족과 피자먹기	40	가족과 영화보기	21	저녁메뉴 선택하기	10	15분간 TV보기	11	... (이하 생략) ...	
강화목록	포인트														
15분간 어머니/아버지와 게임하기	7														
가족과 피자먹기	40														
가족과 영화보기	21														
저녁메뉴 선택하기	10														
15분간 TV보기	11														
... (이하 생략) ...															

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 9번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>9. 다음은 전문상담교사가 로저스(C. Rogers)의 인간중심상담에 기반하여 지수(중1, 여)를 상담한 후, 슈퍼비전을 받은 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담교사 : 지수를 상담하면서 안타까운 것은 참 착하고 모범생인데, 이 아이가 유난히 자기 감정을 수용하는데 어려워하고 그 정도 또래 아이들 이라면 자연스럽게 느낄만한 것들도 느끼지 못하더라고요. 그러다가 지난 상담 시간에는 지수가 어릴 적 이야기를 했습니다. 지수가 유치원 때 남동생 지호가 태어났는데, 엄마의 사랑을 빼앗긴 것 같아서 동생에게 미운 마음이 들었습니다. 그래서 엄마가 안 볼 때 몰래 동생을 꼬집기도 했는데, 어느 날 엄마에게 들켜서 호되게 야단을 맞았다고 합니다.</p> <p>수퍼바이저 : 그랬군요. 아마도 지수의 엄마가 의도하지는 않았겠지만 그러한 양육방식으로 인해 지수의 (㉠)이/가 손상되었을 겁니다. 유아 때는 유기체가 충족되느냐 그렇지 않느냐에 따라서 각각의 경험을 평가하기 때문에, 어떤 특정 경험이 더 가치 있다고 보지 않고 있는 그대로 보게 됩니다. 예를 들면, 아이일 때는 누군가가 가르쳐 주지 않아도 안아 주면 웃고 기저귀가 차가우면 울지요. 로저스에 의하면 유아의 행동은 이러한 (㉠)에 의해 지배를 받기 때문에 특별한 혼란 없이 경험을 있는 그대로 자각할 수 있고 모든 경험을 선입견 없이 흥미롭게 탐구하게 됩니다.</p> </div>	<p>㉠ : 유기체적 가치화 과정 [A] : 가치조건 내면화, 가치의 조건화 유기체적 경험에 일치하는 ㉠의 반응 : ‘엄마는 지수가 동생을 미워하든 또는 예뻐하든 상관없이 지수를 사랑한다.’ 특징 사례 연결 : 지수가 (가)에서 (나)의 상태로 변화될 경우 새로운 경험에 대해 개방적이 되므로 자기 감정을 수용하고 또래 친구들이 자연스럽게 느낄만한 것을 느낄 수 있게 된다.</p> <p><b>2차 하프모고(2023.5.13.) 12번</b> ▶괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어가 그대로 출제된 된 내용. ㉠의 이유 서술에 [A]에 해당하는 개념과 ㉠의 반응이 모두 포함됨</p> <p>12. 다음의 (가)는 심리적 부적응에 이르게 되는 과정을 로저스(C. Rogers)의 인간중심 상담이론에 근거하여 제시한 그림이고, (나)는 전문상담교사가 영서(고1, 여)를 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <pre> graph TD     A[긍정적 존중의 욕구] --&gt; B["( ㉠ )"]     B --&gt; C["( ㉡ )"]     C --&gt; D[자기개념 형성]     D --&gt; E[자기와 경험의 불일치]     E --&gt; F[심리적 부적응]             </pre> </div>

기출문제 A형 9번	적중 근거 자료
<p>상담교사 : 네, 맞습니다. 지수의 말에 의하면, 엄마는 지수에게 ㉠"너는 누나니까 동생을 미워하면 안 되고 예뻐해야지. 그래야 착한 딸이지."라고 하시며 매번 지수를 혼냈다고 합니다. 한동안 이런 일들이 반복된 후로 지수는 "내 동생 예뻐, 지수는 지호를 예뻐해."라고 하며 동생을 쓰다듬었고 엄마는 그런 지수를 칭찬해 주었다고 합니다. 그 후로 지수 엄마는 지수가 어릴 적부터 동생을 잘 챙기는 착한 아이였으며 기특하다고 자랑하기도 했습니다.</p> <p>수퍼바이저 : 네, 그랬군요. 지수는 그러한 양육환경 속에서 성장하면서 유기체적 경험과 자기개념 사이에서 갈등을 느꼈을 겁니다.</p> <p>상담교사 : 그럼, 지수가 불일치를 경험하거나 방어를 하지 않도록 제가 어떻게 도와야 할까요?</p> <p>수퍼바이저 : 다음 그림과 같이 지수가 '온전히 기능하는 사람(fully-functioning person)'이 되도록 하기 위해서는, 지수의 엄마가 제공했던 것과는 다른 새로운 관계 경험을 상담자가 제공해야겠지요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.</li><li>○ [A]에 해당하는 인간중심상담 이론이 제시하는 개념의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 엄마의 반응을 지수의 유기체적 경험에 일치하도록 고쳐서 서술할 것.</li><li>○ '온전히 기능하는 사람'의 특징 중, 지수가 (가)에서 (나)의 상태로 변화될 경우 나타나는 특징을 사례와 연결지어 1가지 서술할 것.</li></ul>	<p style="text-align: center;">(나)</p> <p>영 서 : 아빠는 성적으로 사람을 평가해요. 성적이 좋으면 용돈까지 주면서 다정하게 대하지만 조금이라도 성적이 떨어지면 얼굴조차 쳐다보지 않고 말도 안 해요. 그래서 제가 성적을 잘 받기 위해 얼마나 노력했는지 몰라요. 아빠의 기대에 어긋나지 않고 인정을 받으려면 공부를 잘해야 하니까요.</p> <p>상담교사 : 성적에 따라 아버지가 영서를 대하는 태도가 달랐구나. 그래서 영서가 아버지의 인정을 받기 위해 많이 노력했고.</p> <p>영 서 : 네, 맞아요. (한숨을 내쉬며) 그런데 사실 저는 헤어 다자이너가 되고 싶어요.</p> <p>상담교사 : 헤어 다자이너가 되고 싶다고 하면서 한숨을 쉬었는데 고민이랑도 있니?</p> <p>영 서 : 제가 아버지한테 헤어 다자이너가 되고 싶다고 하면서 미용 학원에 보내 달라고 했더니 막 화를 내시면서 공부를 잘해서 초등학교사가 되라고 하는 거예요. 그 후로 계속 그 문제로 아버지와 갈등이 많다 보니 ㉢마음이 불안하고 힘들어서 아무것도 하기 싫어요.</p> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.</li><li>○ (가)에 제시된 주요개념을 사용하여 (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 서술할 것.</li></ul> <p>㉠ : 부모의 가치 조건 내면화(가치조건화, 가치의 내면화)</p> <p>㉡이유 : 아버지의 인정과 사랑을 얻기 위해서는 공부를 잘해서 초등학교사가 되어야 한다는 부모의 가치 조건을 내면화하여 형성한 자기개념(가치조건화된 자기개념)과 헤어 다자이너가 되고 싶다는 현재 경험(지금-여기 경험)의 불일치로 인한 것이다.</p>

<p>기출문제 A형 9번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p><b>기출분석 1주(2023.4.5.) 44번 문항, 기출문제집, 42쪽</b></p> <div data-bbox="817 450 1337 656" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>유기체의 경험 자기개념 무조건적 긍정적 존중 유기체의 경험 자기개념</p> <p>&lt;A&gt; &lt;B&gt;</p> </div> <p>&lt;B&gt;쪽이 더 건강한 이유 서술시 설명한 내용</p> <p><b>기본이론 2주, 3주(2023.1.14./1.28.), 수업 내용 및 자료, 전문상담 1권, 90, 172쪽</b></p> <p>▶완전히 기능하는 사람의 특징인 <b>개험</b>에 대한 개방성은 상담이론과 실제, 성격심리 두 영역에서 모두 다룬 내용임</p> <p>(5) 완전히 기능하는 사람</p> <p>① <b>새로운 경험에 대해 개방적</b>이다. : 가치의 조건에 아무런 제재를 하지 않는 사람은 모든 감정과 태도를 자유로이 경험한다. 어떠한 내적 경험이나 감정도 마땅히 위협이 될 수 없고 모든 것에 대해 방어기제를 사용함이 없이 진정으로 개방할 수 있다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 10번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>10. 다음은 전문상담교사가 소희(중1, 여)의 아버지와 나누는 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>아버지 : 소희를 키우면서 별로 힘든 적이 없었어요. 그런데 중학교에 들어간 후 선배들과 어울리면서 안하던 행동을 하고 있어요. 선배들이 쓰는 욕을 친구들에게 하고 다른친구를 떠들리며 나쁜 소문을 퍼뜨리는 것을 놀이처럼 하는 거 같아요. 중학교에 가면서 학원에서 만난 학교선배 언니에게 영향을 많이 받는 거 같고 언니가 하는 행동을 보고 친구들에게 하는 거 같아요. 소희는 혼자 자라면서 항상 언니가 있는 친구들을 부러워하긴 했어요. 소희는 선배 언니가 동생처럼 대해 줘서 좋다고 해요.</p> <p>상담교사 : 소희가 선배들의 행동을 보고 배우는 측면이 있습니다. 다른 사람의 행동을 관찰하여 새로운 행동을 배우는 것을 ㉠관찰학습이라고 합니다. 소희와 같은 행동문제를 과학적으로 연구한 학자들이 있습니다. 그중 반두라(A. Bandura)는 아동을 대상으로 인형을 활용하여 공격성에 대한 실험 연구를 하였습니다. 지금 제가 이 실험에 대한 영상을 보여드리겠습니다. 이 영상을 보시면 소희의 행동을 좀 더 이해할 수 있으실 겁니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론에 근거하여, 밑줄 친 ㉠의 4단계를 쓸 것.</li> <li>○ 고전적 조건형성 및 조작적 조건형성과 비교할 때, 반두라(A. Bandura)의 사회학습이론이 갖는 고유한 특징을 2가지 서술할 것.</li> </ul>	<p>㉠의 4단계 : 주의, 파지, 재생(재현), 동기화 사회학습이론이 갖는 고유한 특징을 2가지(다양하게 서술 가능함)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고전적 조건형성이나 조작적 조건형성과는 달리 반두라는 관찰이나 환경에 대한 지각을 통해 어떻게 학습이 일어나는가를 설명하기 위해 내적 혹은 인지적 과정을 다루었다.</li> <li>- 개인에게 직접적인 강화가 주어지지 않아도 관찰이나 모델이 보상을 받는 것만으로도 행동이 학습되고 강화될 수 있다고 보았다.</li> </ul> <p><b>기본이론 3주(2023.1.28.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 177쪽</b></p> <p>(4) 관찰학습의 과정 주의과정 → 파지과정 → 재현과정 → 동기과정</p> <p><b>기본이론 4주(2023.2.4.) 형성평가 49번</b></p> <p>49. 반두라의 관찰학습 과정 4단계는 주의과정, ㉠파지과정, ㉡재현과정, 동기과정이다. ㉢파지과정은 모델의 행동을 나중에 모방하여 반복하기 위해서 모델의 행동을 부호화하고 상징적으로 마음에 새겨서 기억하거나 유지하려는 단계이고, ㉣재현과정은 모델을 모방하기 위해, 심상 및 언어로 저장된 상징표상을 적절한 행동으로 전환하는 과정이다.</p> <p><b>기본이론 2주(2023.1.14.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 70쪽/3주(2023.1.28.), 174쪽</b></p> <p>사회학습이론 설명시 : 기존 행동주의 이론들은 개인의 외부에서 작용하는 객관적 행동을 연구한 반면 반두라는 관찰이나 환경에 대한 지각을 통해 어떻게 학습이 일어나는가를 설명하기 위해 내적 혹은 인지적 과정을 다루었다.</p>

기출문제 A형 10번	적중 근거 자료
	<p><b>종합이론2 8주(2023.6.24.) 수업내용 및 자료, 전문상담 3권, 445쪽</b></p> <p><b>▶다음의 내용에서도 요약해서 서술할 수 있음</b></p> <p><b>04 관찰학습과 조작적 조건형성의 차이점</b></p> <p>(1) 반두라에 따르면 강화는 어떠한 행동을 직접적으로 생성하는 것을 강화하지 않으며, 인간 행동의 많은 부분은 직접적인 강화 없이도 일어난다.</p> <p>(2) 스키너는 강화가 자동적이고 기계적으로 행동을 촉진한다고 본 반면, 반두라는 관찰자가 강화에 대한 효과를 가지려면 먼저 관찰자가 강화 유관성을 인식해야 한다고 했다.</p> <p>(3) 반두라의 주요 개념 중 하나는 환경, 행동, 사람 간의 끊임없는 상호작용을 나타내는 상호결정주의이다. 반두라는 환경이 행동에 영향을 주는 만큼 행동이 환경에 영향을 줄 뿐만 아니라 사람은 행동과 환경 모두에 영향을 준다고 하였다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>						
<p>11. 다음 (가)는 민호(고1, 남)의 상담 축어록의 일부이고, (나)는 (가)에 대해 전문상담교사들이 대화하는 내용의 일부이다. &lt;작성방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점] (가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담교사 : 엄마에 대한 얘기를 계속해 볼까? 민 호 : 엄마는 항상 “너는 아빠처럼 되지 말아라. 공부 열심히 해서 유능한 사람이 돼라.”고 하시고 힘들어도 저 때문에 견디고 산다고 하셨어요. 상담교사 : 그렇구나. 민 호 : 그냥 저는 어릴 적부터 너무 당연하게 엄마가 하라는 대로만 하고 살아왔고 그게 제일 좋다고 생각했어요. 상담교사 : 그게 너에게는 너무나 익숙하구나. 민 호 : 맞아요. 그런데 옆에 친구들을 보니까 그렇지가 않더라고요. 상담교사 : 그동안 너무나 당연하고 익숙해서 힘든 줄도 모르고 지내왔는데, 친구들을 보고 뭔가 다르다고 생각했구나. 민 호 : 사실, 좀 버겁기도 하고……. 그게, 지난번에 견학 프로그램 선택할 때 보니까 다른 친구들은 가고 싶은 대학도 있고 하고 싶은 전공도 이미 정했다고 하는데, 저한테 혼자 선택하라고 하니가 제가 뭘 좋아하는지도 모르겠더라고요.</p> </div>	<p>㉠ : 질적 세계(좋은 세계) ㉡ : 외향성, 내향성 ㉢ : 사고, 감정, 감각, 직관 ㉣의 근거 : (가)에서 민호가 어릴 적부터 너무 당연하게 엄마가 하라는 대로만 하고 살았고, 그게 제일 좋다고 생각했다는 것</p> <p><b>실전모고 5회(2023.10.21.) B형 1번 문항</b></p> <p>1. 다음은 전문상담교사가 참여한 교사효능감 향상을 위한 현실치료 집단상담 프로그램의 3회기 목표와 활동 내용, 그리고 강의 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념의 명칭을 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" data-bbox="821 831 1326 1256"> <thead> <tr> <th>회기</th> <th>목표</th> <th>활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•( ㉠ )에 대해 이해한다.</li> <li>•직장생활에 대한 나의 ( ㉠ ) 그림책을 탐색한다.</li> <li>•탐색한 그림이 직장 생활에 미치는 영향을 점검할 수 있다.</li> <li>•직장생활에 대한 새로운 그림책을 만든다.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•도입활동 -현재상태 나누기</li> <li>•전개활동 -강의: ( ㉠ )에 대한 이해 -나의 ( ㉠ )는 어떤 모습? -현실적인 그림책을 만들어 주세요.</li> <li>•마무리활동 -참여 소감 나누기 -집단경험 보고서 작성하기</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>&lt; ㉠ )에 대한 이해 강의 내용&gt; 선택이론은 우리가 현실을 각각 다르게 받아들이는 이유를 각자가 가진 독특하고 중요한 ( ㉠ ) 때문이라고 설명하고 있다. 이것은 우리가 태어나자마자 곧 기억 속에 만들어지기 시작해서 일생 동안 재창조되는 것으로, 지난 시간에 공부한 우리의 다섯 가지 기본욕구 중 하나 또는 그 이상을 가장 잘 충족시켜 주는 구체적인 그림들의 집단으로 구성되어 있다. 예를 들면, 우리가 가장 같이 있고 싶은 사람들, 우리가 갖고 싶거나 경험하고 싶은 일들, 우리 행동을 주관하는 아이디어와 신념, 지식, 좋았던 과거의 시간, 환경, 귀한 소유물, 행사, 믿음의 형상들을 말한다. 우리는 욕구를 충족시키려고 할 때 계속 ( ㉠ )을/를 재창조할 수 있으며, ( ㉠ ) 안에 들어가는 이미지들을 선택하고 빼버릴 수도 있다.</p> <p>㉠ : <b>좋은 세계(quality world, 질적 세계)</b> : 인간은 내적인 욕구를 만족시키기 위하여 머릿속에 그림(picture)을 만들어낸다. 특히 욕구가 잘 충족되었을 때 경험했던 사람, 물체, 사건에 대한 그림을 보관하고, 자신이 원하는 삶, 함께 있고 싶은 사람들, 갖고 싶은 물건이나 경험들, 가치있게 여기는 생각과 신념들에 대한 심상을 지니고 있는데, 이러한 기억과 이미지들은 '<b>좋은 세계</b>'라고 불리는 내면세계에 보관된다.</p>	회기	목표	활동	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•( ㉠ )에 대해 이해한다.</li> <li>•직장생활에 대한 나의 ( ㉠ ) 그림책을 탐색한다.</li> <li>•탐색한 그림이 직장 생활에 미치는 영향을 점검할 수 있다.</li> <li>•직장생활에 대한 새로운 그림책을 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•도입활동 -현재상태 나누기</li> <li>•전개활동 -강의: ( ㉠ )에 대한 이해 -나의 ( ㉠ )는 어떤 모습? -현실적인 그림책을 만들어 주세요.</li> <li>•마무리활동 -참여 소감 나누기 -집단경험 보고서 작성하기</li> </ul>
회기	목표	활동					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•( ㉠ )에 대해 이해한다.</li> <li>•직장생활에 대한 나의 ( ㉠ ) 그림책을 탐색한다.</li> <li>•탐색한 그림이 직장 생활에 미치는 영향을 점검할 수 있다.</li> <li>•직장생활에 대한 새로운 그림책을 만든다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•도입활동 -현재상태 나누기</li> <li>•전개활동 -강의: ( ㉠ )에 대한 이해 -나의 ( ㉠ )는 어떤 모습? -현실적인 그림책을 만들어 주세요.</li> <li>•마무리활동 -참여 소감 나누기 -집단경험 보고서 작성하기</li> </ul>					

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">(나)</p> <p>김 교사 : 우리가 상담 사례를 개념화할 때, 내담자의 문제를 정확하게 이해하기 위해서 하나의 이론 틀로 볼 수도 있고 다양한 이론적 관점에서 접근할 수도 있지요. 이 사례에 대해 각자의 의견을 공유해 보면 좋겠습니다.</p> <p>이 교사 : 저는 이 사례를 현실치료의 관점에서 접근해 봤는데요. 글래서(W.Glasser)는 현실 자체보다는 그 현실에 대한 인식이 인간의 행동을 결정하는 데 더 중요하다고 보았습니다. 인간은 욕구가 잘 충족되었을 때 경험했던 사람이나 사건과 물체, 그리고 생각에 대한 그림을 (⊙)에 보관합니다. (⊙)은/는 기본 욕구를 반영하여 구성되고 현실세계와 비교되어 어떻게 행동할 것인지를 선택하는 바탕이 됩니다. 따라서 상담을 통해서 민호가 자기의 현실을 어떻게 인식하고 있는지 파악하는 것이 필요해 보입니다.</p> <p>박 교사 : 저는 이 사례를 분석심리학적 관점에서 접근해 보려고 합니다. 의식과 무의식의 관계 속에서 성격 전체를 통합적으로 이해하는 게 필요한데요. 사실, 요즘 학생들이 자기 성격 유형에 관심이 많기도 한데요. 융(C. Jung) 이론이 성격유형의 발달과도 관련이 있잖아요. 융은 다양한성격적 특성을 태도와 기능의 차이로 설명하는데, ⊙두 가지의 태도와 ⊙네 가지의 기능을 결합하면 여덟 가지의 성격으로 유형화할 수 있습니다. 태도와 기능의 차이로 민호의 성격을 살펴보는 것도 민호의 적응을 돕는 데 도움이 될 것 같아요.</p> <p>장 교사 : 저는 이 사례를 펄스(F. Perls)의 게슈탈트 상담의 관점에서 접촉경계 혼란으로 생각해 봤습니다. 민호와 어머니는 기본적으로 융합상태라고 볼 수 있기도 한데, 좀 더 명확하게 축어록에 나타난 민호의 말을 볼 때, 민호는 ⊙내사가 일어난 것으로 보입니다. 민호의 경우는 어릴 적부터 지속되어 온 이러한 문제 때문에 자기가 뭘 원하는지 전혀 알지 못하고 있어요.</p>	<p><b>종합이론1 2주(2023.3.18.) 형성평가 40번</b></p> <p>40. 각 개인은 자신이 이상적으로 여기고, 욕구를 즉시 채워줄 수 있는 수단들을 자신에게 맞는 최상의 그림으로 ⊙<u>좋은 세계(질적세계)</u>에 보관하는 작업을 하는데, 지각된 세계가 ⊙<u>좋은 세계(질적세계)</u>와 맞지 않으면 이 차이를 줄이고 싶은 욕구 때문에 다시 행동을 하게 된다.</p> <p><b>기본이론 4주(2023.2.4.) 형성평가 13번</b></p> <p>13. ⊙<u>태도</u>는 자아가 갖는 정신적 에너지의 방향으로 <u>외향성과 내향성</u>으로 구분한다. 이때 <u>외향성과 내향성</u>을 구분하는 결정적인 차이는 ⊙<u>객체(타인, 환경)</u>에 대한 태도 차이이다. 외향성은 ⊙<u>객체</u>에 대한* ⊙<u>공정적·순응적</u> 태도를 나타내고, 내향성은 ⊙<u>객체</u>에 대한 ⊙<u>부정적·방어적</u> 태도를 나타낸다.</p> <p><b>기본이론 3주(2023.1.28.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 133쪽. 한끝 89쪽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주관적 세계와 외부 세계를 지각하고 이해하는 서로 다른 방식을 의미한다.</li> <li>• 기능 중 어느 것을 우선적으로 사용하는가에 따라 기본적인 성격이 달라진다고 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ 합리적 차원(사고-감정) : 규준에 따라 판단하고 결정하는 과정</li> <li>⊙ 비합리적인 차원(감각-직관) : 판단과정을 거치지 않고 직접적으로 무엇을 감지하는 기능</li> </ul> </li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 A형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 2가지 태도와 ㉢에 해당하는 4가지 기능의 명칭을 각각 쓸 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 접촉경계혼란의 근거를 (가)에서 찾아 서술할 것.</li> </ul>	<p style="color: red;"><b>문제풀이 1주(2023.7.8.) 18번 문항</b></p> <p>18. 다음 (가), (나)는 전문상담교사가 계슈탈트 상담이론에 근거하여 성호(중3, 남)를 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>성호의 아버지는 성호가 어릴 때 돌아가셨고 어머니가 홀로 아들 셋을 키우며 힘들게 살고 있다. 성호는 막내였는데 형들은 어머니가 고생하시는 것에 대해 별로 생각 없이 행동했다. 형들은 자주 어머니에게 새 옷을 사내라, 용돈을 더 달라 떼를 쓰고, 요구를 들어주지 않으면 울고불고 야단이었다. 그러나 어릴 적부터 어머니의 고생하는 모습을 보고 자란 성호는 ‘나는 절대로 어머니의 마음을 아프게 해서 는 안 돼! 나머지 어머니 속 썩이면 어머니는 이 세상에 아무도 의지할 사람이 없어.’ 라고 스스로 다짐하면서 항상 자신의 욕구를 억압했다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>㉠성호는 친구나 어른들의 무리한 요구에 대해 싫으면서도 싫다고 말하지 못하고 상대방을 생각해서 항상 자신의 욕구를 억압하고 감정을 표현하지 못한다.(★내사) 왜냐하면 ‘다른 사람들의 마음을 아프게 해서 는 안 된다’는 생각이 깊숙이 자리잡고 있기 때문인데, 성호는 최근 이런 자신이 원망스럽고 한심하게 느껴져서 화가 난다고 했다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 펄스(F. Perls)가 제시한 접촉경계혼란 유형 중 (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 유형의 명칭을 쓰고, 그 근거를 사례와 연결하여 서술할 것.</li> </ul> </div> <p>㉠에 해당하는 접촉경계혼란 : <b>내사</b>                  내사의 근거와 사례 연결 : 성호는 어릴 적부터 고생하는 어머니는 보면서 <b>스스로 내사한</b> ‘나는 절대로 어머니의 마음을 아프게 해서 는 안 돼! 나머지 어머니 속 썩이면 어머니는 이 세상에 아무도 의지할 사람이 없어.’라는 <b>메시지에 따라</b> 친구나 어른들의 무리한 요구에 대해 싫다고 말하지 못하고 자신의 욕구를 억압하고 감정을 표현하지 못하는 것이다.</p>

기출문제 A형 12번	적중 근거 자료																																															
<p>12. 다음의 (가)는 아란(고1, 여)이의 청소년용 기질 및 성격검사(JTCI)결과의 일부이며, (나)는 전문상담교사들이 아란이의 심리검사 결과에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. (다)는 흔하게 나타나는 &lt;집-나무-사람 그림검사&gt; 수검 태도의 예시를 모아 놓은 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">JTCI</th> <th rowspan="2">척도</th> <th colspan="4">백분위 점수 막대 그래프</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>30</th> <th>70</th> <th>100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">기질</td> <td>자극추구(NS)</td> <td>10</td> <td></td> <td>NS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>위험회피(HA)</td> <td></td> <td></td> <td>HA</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>사회적 민감성(RD)</td> <td>20</td> <td></td> <td>RD</td> <td></td> </tr> <tr> <td>인내력(P)</td> <td>15</td> <td></td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">성격</td> <td>자율성(SD)</td> <td></td> <td></td> <td>SD</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>연대감(C)</td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>자기초월(ST)</td> <td>3</td> <td></td> <td>ST</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>유 교사 : 아란이의 JTCI 결과에 대해 함께 이야기를 나눠 보면 좋을 것 같아요. 이 검사는 뇌과학적 연구 결과를 토대로 만들어졌다고 해요. 예를 들면, 자극추구는 ( ⊙ ) 작용과 관련이 있고, 위험회피는 ( ⊕ ) 활동과 관련되어 있다고 제안하고 있어요. 생물학적인 기반을 가지고 있는 특성들인 만큼 아란이의 기본적인 성향을 파악하는데 도움이 될 것 같아요.</p> <p>한 교사 : 그렇군요. 이 학생의 척도 점수를 보면 자극추구, 위험회피, 사회적 민감성 점수의 높낮이가 각각 낮음, 높음, 낮음으로 나타났는데, 이런 경우 강박적인 경향성이 있는 않을까요?</p> <p>유 교사 : 그럴 가능성도 있어 보여요. 하지만 그 부분을 확인하려면 다른 검사 자료들도 같이 살펴봐야 할 것 같아요</p> <p>김 교사 : ( ⊕ ) 척도 점수를 보니, 아란이가 목표 의식이 뚜렷하고 책임감 있는 사람인 것 같아요</p> </div>	JTCI	척도	백분위 점수 막대 그래프				0	30	70	100	기질	자극추구(NS)	10		NS		위험회피(HA)			HA	92	사회적 민감성(RD)	20		RD		인내력(P)	15		P		성격	자율성(SD)			SD	90	연대감(C)			C	52	자기초월(ST)	3		ST		<p>⊙ : 도파민 ⊕ : 세로토닌 ⊖ : 자율성</p> <p>강박적 경향성과 일치하는 수검태도 : 지우개를 매우 많이 사용한 것 이유 : 강박사고 때문에 그림을 완벽하게 그리기 위해서 지우개를 많이 사용하는 것이다.</p> <p><b>실전모고 6회(2023.10.28.) A형 7번 문항</b> ▶도파민과 세로토닌 다룬 문제/ 다룬 영역은 다르지만 도파민, 세로토닌의 작용 등은 종합이론2, 문풀 9주(2023.9.9.) 30번에서도 설명함</p> <p>7. 다음은 전문상담교사들이 조현병의 증상과 원인에 대해 수퍼바이저로부터 자문 받는 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사 : 조현병의 증상을 ⊙양성 증상과 음성 증상으로 구분하는데, 이렇게 구분하는 이유는 무엇인가요?</p> <p>수퍼바이저 : 이러한 구분은 증상의 유형에 따라 효과적인 치료적 처치가 달라질 수 있기 때문입니다.</p> <p>박 교사 : 조현병의 원인은 어떻게 설명할 수 있을까요?</p> <p>수퍼바이저 : 여러 원인으로 설명할 수 있습니다. 뇌의 ( ⊖ ) 활동이 과다할 때 조현병 증상이 온다는 ( ⊕ ) 가설이 있어요. ( ⊖ )의 과잉활동 수준은 주로 양성 증상을 나타내는 조현병 환자에게만 발견되기 때문에 ( ⊕ )의 수준이 높다는 주장 대신 ( ⊖ ) 수용기의 장애라는 주장도 있어요. 최근에는 ( ⊖ )와/과 ( ⊕ )의 2가지 신경전달물질의 수준이 높으면 조현병의 증상이 나타난다는 가설도 있습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ 괄호 안의 ⊖, ⊕에 해당하는 신경전달물질의 명칭을 순서대로 쓸 것.</p> </div> <p>⊙ : 도파민 ⊕ : 세로토닌</p>
JTCI			척도	백분위 점수 막대 그래프																																												
	0	30		70	100																																											
기질	자극추구(NS)	10		NS																																												
	위험회피(HA)			HA	92																																											
	사회적 민감성(RD)	20		RD																																												
	인내력(P)	15		P																																												
성격	자율성(SD)			SD	90																																											
	연대감(C)			C	52																																											
	자기초월(ST)	3		ST																																												

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>A형 12번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">(다)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>&lt;집-나무-사람 그림검사&gt;의 수검태도 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 용지의 크기를 고려하지 않아 대상의 일부만 표현되기도 함</li> <li>○ 지우개를 매우 많이 사용함</li> <li>○ 세부묘사를 자주 생략함</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 신경전달물질의 명칭을 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 알맞은 척도의 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ 아란이가 강박적인 경향성을 가지고 있다고 가정할 때 이 경향성과 일치하는 &lt;집-나무-사람 그림검사&gt;의 수검 태도를 (다)에서 찾아 쓰고, 그런 태도를 보이는 이유를 서술할 것.</li> </ul>	<p><b>문제풀이 9주(2023.9.9.) 30번 보충 설명</b></p> <p>▶해설시 에피네프린 설명하고 나서 도파민, 세로토닌에 대해서도 설명함(전문상담 3권, 370, 371쪽)</p> <p>도파민 : 움직임, 동기, 쾌락과 정서적 각성에 관여하는 신경전달물질</p> <p>세로토닌 : 수면과 각성, 섭식 행동과 공격 행동에 관여한다. : 감정 조절, 충동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우울증에 걸린 사람들은 세로토닌의 수준이 정상인보다 낮아 선택적 세로토닌 재흡수 억제제가 대표적인 항우울제로 쓰인다.</li> </ul> <p><b>실전문고 4회(2023.10.14.) B형 10번 문항</b></p> <p>10. 다음은 전문상담교사가 기질 및 성격검사(TCI) 워크숍에 참석한 후 학습한 내용을 정리한 것의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>&lt;TCI의 이해&gt;</p> <p>TCI는 클로닝거(C. R. Cloninger)가 개발한 것으로 4개의 기질척도와 3개의 성격척도로 구성되어 있다. TCI의 장점은 ㉠_____는 것이다.</p> <p>한국판 TCI는 유아, 아동, 청소년, 성인에 이르는 모든 연령대에 실시할 수 있는 검사군으로 구성되어 있고, 성격장애(환자) 및 정상성격(정상인)을 이해할 수 있는 중요한 임상적 도구로 활용되고 있다.</p> <p style="text-align: center;">&lt;TCI의 기질척도&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ㉡<b>자극추구(NS)</b> )</li> </ul> <p>이 척도는 새롭고 신기한 자극에 끌리는 유전적 경향과 관련된다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 호기심이 많고 충동적이며 새로운 자극에 매우 열정적이지만 작은 실패에도 쉽게 좌절하며 분노한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ㉢<b>위험회피(HA)</b> )</li> </ul> <p>이 척도는 처벌이나 위험 단서 앞에서 수동적인 회피 성향으로 행동이 억제되거나 이전의 행동이 중단되는 유전적 성향에서의 개인차와 관련된다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 조심성이 많고 꼼꼼하며 겁이 많고 잘 긴장한다. 또한 걱정과 근심이 많으며 익숙하지 않은 상황에 대한 두려움이 많고 쉽게 위축되며 수줍어한다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p style="text-align: center;">&lt;TCI의 성격척도&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>자율성(SD)</b></li> </ul> <p>이 척도는 개인이 자신을 얼마나 자율적인 자아로서 이해하는지와 관련된 성격척도이다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 ㉣_____. 또한 자신이 선택한 목표에 맞게 자신의 행동을 조절할 수 있는 능력이 있다.</p> </div>

기출문제 A형 12번	적중 근거 자료
	<p>• (㉠)</p> <p>이 척도는 개인이 자신을 얼마나 사회의 한 일부로서 이해하는가와 관련된 성격척도로 ㉠ _____ 를 측정한다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 타인에게 관대하고 친절하며 협조적이다. 또한 자기와 비슷하지 않은 다른 사람도 인정할 줄 알며, 공정하고 도덕적 원칙이 분명하다.</p> <p>— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 기질 척도의 명칭을 순서대로 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 성격 척도의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉤에 해당하는 이 척도의 측정능력을 서술할 것.</li> </ul> <p>㉠ : 자극추구(NS)                  ㉡ : 위험회피(HA)                  ㉢ : 성숙하고 강하며 <b>책임감있고</b> 믿을 만하다. 또한 <b>목표 지향적이고</b> 건설적이며 대인관계에서 통솔하는 위치에 있을 때 <b>잘</b> 통합된 면모를 보인다.</p> <p><b>종합이론2 3주(2023.5.21.) 수업내용 및 자료, 전문상담 3권, 111쪽</b></p> <p>③ 지우개 사용 <b>기출 2013</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과도한 지우개 사용 : 불안정/<b>초조</b>, 자신에 대한 불만, 불안, 신경증 특히 <b>강박장애</b>에서 자주 보인다.</li> </ul> <p><b>종합이론2 4주(2023.5.27.) 형성평가 9번</b></p> <p>9. 지우개를 많이 사용한다는 것은 내담자의 <b>불안(불안정/초조, 강박장애에서 불안)</b>수준이 높음을 의미한다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 1번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>1. 다음은 전문상담교사가 영민(고2, 남)이를 상담한 내용의 일부이다. 영민이는 얼마 전 주요우울장애 진단을 받았다. 우울증에 대한 아브람슨(L. Abramson)의 귀인이론 관점에서 볼 때, 밑줄 친 ㉠에서 영민이가 사용한 ‘우울증 발생’ 관련 귀인양식을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에서 영민이가 사용한 ‘우울증 만성화’ 관련 귀인양식을 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 요즘은 기분이 어떤가요?                      영 민 : 선생님, 요즘 들어 우울감이 심해지는 것 같아요. 성적이 지난번보다 더 떨어졌어요. ㉠<u>더 열심히 노력했어야 했는데, 제가 너무 안일하게 준비를 한 것 같아요.</u> 저는 정말 구제불능이에요.                      상담교사 : 성적이 떨어져서 많이 실망한 모양이네요.                      영 민 : 네, 정말 마음이 무너지는 것 같아요. 저는 왜 같은 실수를 반복하는 걸까요? ㉡<u>어쩌면 제 성격 자체에 큰 결함이 있는지도 모르겠어요.</u> 생각해 보니 초등학교에 다닐 때에도 주어진 일을 대충 하는 경향이 있어서 부모님이나 선생님께 지적을 많이 받았어요. 저는 정말 왜 이러는 걸까요?</p> </div>	<p>㉠ : 내부적 귀인                      ㉡ : 안정적 귀인</p> <p><b>실전모고 2주(2022.9.23.) B형 10번 문항</b>  <b>▶해설강의시 이원치, 36쪽 보면서 설명함</b></p> <p>10. 다음은 전문상담교사가 주요우울장애로 진단 받은 혜지(고1, 여)의 사례에 대해 수퍼바이저로부터 자문 받는 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 혜지는 2년 전에 주요우울장애 진단을 받았어요. 지난주에 실시한 영어 수행 평가 성적이 안 좋아서 실망을 많이 한 것 같아요. ㉠<u>혜지는 이러한 시험결과에 대해 자신의 능력이 부족하기 때문이고, 앞으로도 이러한 상황은 지속될 것이고, 영어와 관련된 능력에만 문제가 있는 것이 아니라 모든 과목에 대한 능력이 부족하다고 생각하고 있어요.</u></p> <p>수퍼바이저 : <b>아브람슨(L. Abramson)의 우울증 귀인이론에 근거하여</b> 혜지의 귀인양식을 살펴보면 좋을 것 같습니다. 아브람슨은 우울장애에 취약한 사람들이 실패경험에 대해서 ㉢<u>세 가지 귀인</u>을 하는 경향이 있다고 했고, 이 세 가지 귀인양식은 <b>자존감 손상과 우울장애의 발생, 만성화 정도(★), 일반화 정도와 관련</b>되어 있다고 했습니다. ★★★</p> </div> <p style="text-align: center;">— &lt;작성방법 &gt; —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○ 아브람슨이 제시한 밑줄 친 ㉡의 귀인양식에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 혜지의 귀인양식을 순서대로 쓸 것.</p> </div> <p>㉢ : 내부적(내적), 안정적, 전반적 귀인</p>

<p>기출문제 B형 1번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p><b>종합이론2 7주(2023.6.17.) 수업내용 및 자료, 이원치, 36쪽</b></p> <p>Abramson의 우울증의 귀인이론(attributional theory of depression) : 우울장애에 취약한 사람들은 실패경험에 대해서 내부적, 안정적, 전반적 귀인을 하는 경향이 있다. 이러한 세 가지 귀인양식은 우울장애의 세 가지 측면과 관련되어 있다. 즉 실패경험에 대한 내부적-외부적 귀인은 자존감 손상과 우울장애의 발생에 영향을 미치며, <u>안정적-불안정적 귀인은 우울장애의 만성화 정도와 관련되어 있고</u>, 전반적-특수적 귀인은 우울장애의 일반화 정도를 결정하게 된다. 이러한 관계를 자세히 설명하면 다음과 같다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>둘째, 실패경험에 대한 <u>안정적 귀인이 우울장애의 만성화와 장기화에 영향을 미친다</u>. 실패경험을 능력부족이나 <u>성격적 결함과 같은 안정적 요인에 귀인</u>하게 되면, 무기력과 우울감이 장기화될 수 있다. 왜냐하면 능력이나 성격은 쉽게 변화될 수 없는 지속적 요인이며 이런 요인에 문제가 있다면 부정적 결과가 지속적으로 발생할 것이라고 기대하기 때문이다. 그러나 실패를 노력부족 등과 같은 일시적인 불안정적 요인에 귀인하게 되면 일시적으로 무기력할 수는 있으나 곧 회복될 수 있을 것이다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 2번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>2. 다음은 전문상담교사들이 청소년들의 문제 행동에 대한 행동수정 기법에 대해 나눈 대화 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>홍 교사 : 저는 요즘 청소년들의 행동을 변화 시키는 데 도움이 되는 행동수정에 관심이 많습니다. 일반적으로 행동 치료에서는 강화를 사용하여 행동을 변화시키는 것을 목표로 하지요. 특히, ( ㉠ )은/는 한 번도 해본 적이 없거나 거의 하지 않는 행동이나 새로운 기술을 가르칠 때 효과적으로 사용되는 기법입니다. 조작적 조건 형성의 원리를 이용해서 목표행동을 여러 하위 단계로 나누고, 내담자가 세분화된 목표행동에 근접할 때마다 보상을 주어 점진적으로 특정한 행동을 학습하도록 만드는 기법입니다. 이러한 과정에는 소거와 강화, 변별과 일반화가 적용되고 세분화된 행동연습을 통해서 내담자가 하위 목표를 달성하게 되면, 그 다음 상위 목표의 행동을 연습해 나감으로써 궁극적으로 목표 행동에 도달하도록 돕는 방법입니다.</p> <p>민 교사 : 네, 그렇군요. 목표행동 학습을 위해서는 사전에 구체적인 반응 순서를 계획하는 것이 중요하겠네요.</p> <p>홍 교사 : 그렇습니다. 그런가 하면 최근에는 저희 학교 학생들 중에 체중 관리로 고민하는 사례가 부쩍 늘었는데요, 어떤 방법을 적용하는 게 좋을까요?</p> <p>민 교사 : 네, 저의 경우에는 학생들을 상담실에서 만나는 시간이 제한적일 수밖에 없기 때문에 내담자들이 스스로 자신의 행동을 관리할 수 있도록 돕기 위해서 자기관리(self-management) 프로그램을 주로 활용합니다. 여기에 필수적으로 들어가야 하는 과정이 ( ㉡ ) 단계인데, 이 과정을 통해서 문제행동이 자신의 실제 생활에서 일어나고 있는 양상에 대한 구체적인 정보를 얻을 수 있습니다. 이렇게 내담자가 자신의 문제 행동과 관련된 생각, 감정, 행동, 환경과의 관계 등에 대한 정보를 수집한 후에는 나머지 두 단계도 거치게 됩니다.</p> </div>	<p>㉠ : 행동조형(행동조성) ㉡ : 자기관찰</p> <p><b>기본이론 3주(2023.1.28.) 형성평가 33번</b></p> <p>33. 복잡하고 어려운 행동을 작은 단위의 하위행동으로 세분화하여, 제일 쉽고 낮은 수준의 행동으로부터 점차 어려운 행동으로 유도하여 결국 목표행동인 복잡하고 어려운 행동을 학습하도록 하는 순차적이고 점진적인 강화 방법을 ㉠<b>행동형성(행동조성)</b>이라고 한다. 반면 한 사람의 행동레퍼토리에 이미 존재하는 단순한 행동을 적절한 방법으로 연결하여 보다 복잡한 행동을 학습하도록 하는 방법을 ㉡<b>행동연쇄</b>라고 한다.</p> <p><b>하프모고 3차(2023.7.8.) 9번</b></p> <p>9. 다음의 (가)는 소라(고1, 여)가 약속한 걸기운동을 할 수 있도록 전문상담교사가 소라의 어머니에게 자문한 내용이고, (가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>소라는 집에만 오면 침대에 누워서 핸드폰을 보는 습관을 가지게 되었고 어느 순간 그러한 습관이 학업성적 저하와 함께 소라를 무기력하게 만들게 되었다. 소라는 운동을 하기로 결심하고 엄마에게 매일 3km를 걸겠다고 약속했지만 그러한 시도는 며칠 가지 못했고, 소라는 또 다시 누워서 핸드폰을 보게 되었다. 상담교사는 시작행동을 300m 걸기로 정하고 다음과 같이 진행하도록 했다.</p> <p>1단계 : 소라가 집 주변을 300m 걸으면 소라가 좋아하는 핸드폰을 50분 하게 하고, 이러한 과정을 며칠 동안 반복한다.</p> <p>2단계 : 소라가 600m를 걸으면 핸드폰을 50분 하게 하고, 이러한 과정을 며칠 동안 반복한다.</p> <p>3단계 : 소라가 1.2km를 걸으면 핸드폰을 50분 하게 하고, 이러한 과정을 며칠 동안 반복한다.</p> <p>4단계 : 소라가 2.0km를 걸으면 핸드폰을 50분 하게 하고, 이러한 과정을 며칠 동안 반복한다.</p> <p>5단계 : 소라가 3km를 걸으면 핸드폰을 50분 하게 하고, 이러한 과정을 며칠 꾸준히 하다가 점차 간헐 강화계획으로 바꾸어 간다.</p> </div>

<p>기출문제 B형 2번</p>	<p>적중 근거 자료</p>
	<p>(가) : <b>행동조형(행동형성)</b> : 바람직한 행동을 여러 하위 단계로 나누어 세분화된 목표행동에 접근할 때마다 적절한 보상을 주어 점진적으로 특정 행동을 학습시키는 행동 수정 방법. 또는 현재에는 나타나지 않는 표적행동을 발생시키기 위해서 표적행동에 점진적으로 가까운 행동을 체계적으로 차별강화하여 새로운 행동을 형성시키는 것.</p> <p><b>기본이론 2주(2023.1.14.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 82쪽</b></p> <p>④ 자기관리의 절차(3단계)</p> <p>첫째, <b>자기관찰 단계</b> : 문제행동과 관련된 자신의 생각, 감정, 행동, 환경과의 관계 등을 관찰하여 <u>문제행동이 어떻게 어느 정도 진행되었는지에 관한 기본적인 정보를 수집하는 단계</u></p> <p>둘째, 자기평가 단계 : 목표를 설정하고, 실제 수행 정도와 수행 준거를 비교하는 과정</p> <p>셋째, 자기강화 단계 : 자기평가를 토대로 그 결과에 대한 반응을 자신에게 제공하는 과정</p>



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 3번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>3. 다음은 전문상담교사가 민지(고1, 여)를 상담한 내용의 일부이다. 민지는 최근 무장한 강도에 게 생명의 위협을 받았다가 다른 시민의 도움으로 위기를 모면했다. 현재 특별히 복용하고 있는 약물은 없으며, 뚜렷한 신체적 질병도 없다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>상담교사 : 요즘은 어떻게 지내고 있나요?                  민 지 : ㉠친구들이랑 멀어진 느낌이 들어요. ‘친구들은 뭐가 저렇게 즐거울까’ 하는 생각이 종종 들고, 그럴 때면 제가 친구들과와는 다른 세상에 사는 것 같아 평소처럼 어울리기 힘들어요. 그래서 요즘은 친구들과도 안 만나게 되는 것 같아요. 전보다 짜증이 많이 늘어서 친구들과 자주 다툰 것도 영향을 준 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 전보다 예민해진 모양이네요.                  민 지 : 네, 맞아요. ㉡작은 소리에도 깜짝 놀라고, 밤에는 잠도 잘 못 자요. 수면 시간이 많이 줄었어요. 예민해져서 피곤할 텐데 잠도 못 잔다니 정말 힘들겠어요.</p> <p>민 지 : 잠을 못 자서 그런지 낮 시간 동안 이상한 것들이 머릿속에 떠오르기도 해요.</p> <p>상담교사 : 어떤 것들이 떠오르나요?                  민 지 : 정확히 무엇인지는 잘 모르겠는데, ㉢갑자기 거친 숨소리가 들리거나 익숙하지 않은 냄새가 나고, 단편적인 이미지 같은 것들이 스쳐 지나가요. 그럴때면 온몸에 소름이 돋고 식은땀이 나면서 괴로워져요.</p> <p>상담교사 : 특별히 그런 것들이 잘 떠오르는 상황이 있나요?                  민 지 : 네. 검은 옷을 입고 모자를 눌러 쓴 남자를 만나면 그런 것들이 잘 떠오르는 것 같아요. 그래서 요즘은 사람이 많은 곳에 거의 가지 않아요. 친구들이 놀러 가자고 불러내기는 하지만, 무서워서 밖에 나갈 수가 없어요. 집에 있는 동안에도 갑자기 무슨 일이 일어날 것 같은 느낌이 들어서 편히 있을 수가 없어요.</p>	<p>㉠ : 인지와 감정의 부정적 변화                  ㉡ : 각성과 반응성의 뚜렷한 변화                  ㉢ : 침습 증상(침투 증상)                  추가적 질문 : "이러한 증상들이 1개월 이상 나타났니? 또는 "이러한 증상들이 나타난 기간이 1개월 이상이 되었니?"</p> <p><b>전국모고 18회(2023.6.18.) B형 6번 문항</b>  <b>▶기출에서 요구한 '증상들에 해당하는 상위기준'은 본 문제의 '4가지 주요 임상적 양상'에 해당하는 의미로 동일한 문제임. PTSD는 1개월 이상이 될 때 진단된다는 것은 지문에도 나타나 있고(㉡) 수차례 반복해서 강조했던 내용임</b></p> <p>6. 다음은 전문상담교사가 은지(고1, 여)의 사례에 대해 슈퍼바이저로부터 자문받는 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>은지는 2개월 전 버스를 타고 등교하던 길에 자신이 타고 있던 버스와 오토바이가 충돌하여 사고가 났다. 사고 현장에서 피를 흘리며 길바닥에 쓰러진 남자를 본 뒤 다음과 같은 증상이 시작되었다. ㉠사고 장면이 자꾸 떠오르고(침습증상) 버스를 비롯하여 차타기를 거부하고, ㉡작은 소리에도 깜짝 놀라며(각성과 반응성의 뚜렷한 변화) 가슴이 두근거리며 밤에 잠을 잘 수가 없다.(각성과 반응성의 뚜렷한 변화)</p> <p>상담교사 : 은지는 최근 외상후 스트레스장애로 진단받았어요. 그런데 은지 어머니의 말에 의하면, 처음 사고를 당하고 2주일이 되었을 때 위와 같은 증상이 있어서 병원에 갔었는데 그때는 외상후 스트레스장애가 아니라 다른 장애로 진단받았다고 했어요.</p> <p>슈퍼바이저 : 충격적인 외상 사건을 경험하면 누구나 혼란스러운 부적응 증상을 일시적으로 나타낼 수 있습니다. 그러나 이러한 부적응 증상이 3일 이상 지속되면 일단 (㉢급성 스트레스장애) (으)로 진단됩니다. (㉠1개월)이/가 지나도록 이러한 증상이 개선되지 않은 채로 지속되거나 악화되면 그때 외상후 스트레스장애로 진단되고요.</p>

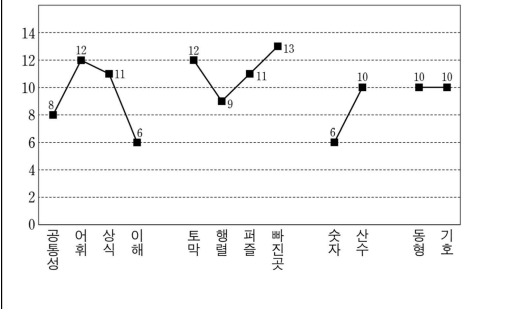
<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 3번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 『정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판』(DSM-5)에서 제시하는 외상 후 스트레스 장애의 진단기준 중 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉢에 나타난 증상들에 해당하는 상위기준을 각각 서술할 것.</li> <li>○ 민지가 DSM-5의 외상 후 스트레스 장애 진단기준을 모두 만족하는지를 확인하기 위해 상담교사가 추가적으로 해야 하는 질문을 1가지 서술할 것.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DSM-5의 외상후 스트레스장애 진단기준에 제시된 4가지 주요 임상적 양상을 활용하여 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 진단기준을 각각 서술할 것</li> <li>○ DSM-5에 제시된 진단기준에 근거하여 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 진단명 또는 기간을 순서대로 쓸 것.</li> </ul> <p>㉠ : 침습 증상                  ㉡ : 각성과 반응성의 뚜렷한 변화                  ㉢ : 1개월</p> <p><b>종합이론2 8주(2023.6.24.) 형성평가 28번</b></p> <p>28. 외상후 스트레스장애</p> <p>A. 실제적이거나 위협적인 죽음, 심각한 부상 또는 성폭력에의 노출이 한 가지(또는 그 이상)에서 나타난다.</p> <p>B. 외상 사건(들)이 일어난 후에 시작된, 외상성 사건(들)과 관련이 있는 ㉠<b>침습 증상</b>의 존재가 한 가지(또는 그 이상)에서 나타난다.</p> <p>C. 외상성 사건(들)이 일어난 후에 시작된, 외상성 사건(들)과 관련이 있는 ㉡<b>자극에 대한 지속적인 회피</b>가 한 가지 또는 2가지 모두에서 명백하다.</p> <p>D. 외상성 사건(들)이 일어난 후에 시작되거나 악화된, 외상성 사건(들)과 관련이 있는 ㉢<b>인지와 감정의 부정적 변화</b>가 2가지(또는 그 이상)에서 나타난다.</p> <p>E. 외상성 사건(들)이 일어난 후에 시작되거나 악화된, 외상성 사건(들)과 관련이 있는 ㉣<b>각성과 반응성의 뚜렷한 변화</b>가 2가지(또는 그 이상)에서 현저하다.</p> <p>F. 장애(진단기준 B, C, D 그리고 E)의 기간이 ㉣<b>1개월</b> 이상이어야 한다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제</b> <b>B형 4번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>				
<p>4. 다음은 또래관계의 어려움을 호소하는 영수(중3. 남)와 진행한 상담 사례와 관련하여 전문상담교사가 수퍼바이저와 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>수퍼바이저 : 선생님, 한 가지 아쉬운 점이 있다면 전반적으로 개방형 질문을 사용할 수 있는 경우에도 폐쇄형 질문을 많이 사용하신다는 점인데, 선생님 생각은 어떤지요?</p> <p>상담교사 : 네, 다음 상담에서는 그 부분을 신경써서 해 보려고 해요.</p> <p>수퍼바이저 : 물론 ㉠폐쇄형 질문이 효과적인 경우가 있지요. ... (중략) ...</p> <p>수퍼바이저 : 상담하면서 어떤 점이 어려웠는지 궁금하네요.</p> <p>상담교사 : 상담 과정에서 영수가 자기 생각은 분명히 있는 것 같은데 그걸 말로 표현하는 데 망설이는 모습을 보니 저도 답답한 마음이 들어요. 이런 패턴이 지속되다 보니 최근에는 상담이 교착 상태에 빠진 것 같아요. 앞으로 영수가 이런 모습을 보일 때, 이전과는 다르게 반응하는 방식이 있을까요?</p> <p>상담교사 : 그런 경우에는 ( ㉡ ) (이)라는 기법을 사용해 볼 수 있습니다. 상담자의 진솔성을 기반으로 하는 이 기법은 내담자와 함께 있는 바로 '지금-여기'에서 내담자의 행동에 대한 상담자의 생각이나, 상담 관계나 과정에 대한 상담자의 느낌을 내담자에게 전할 때 주로 사용합니다. <b>상담자가 내담자와 유사한 자신의 경험을 말해 주는 자기 개방 기법과는 구별이 되고요.</b> 예를 들어, 상담이 진전이 없고 제 자리를 맴돌고 있다는 생각이 들 때, “영수야, 선생님은 지금 우리의 대화가 제자리를 맴도는 것 같아서 답답한 마음이 드는 것 같아.”라고 ( ㉡ ) 기법을 사용한 후에 “영수는 어떤지 궁금하네.” 라는 식으로 내담자의 반응을 물어볼 수 있을 것 같아요.</p> </div>	<p>㉠ : 상담자가 원하는 특정한 정보나 자료를 얻고자 할 때(다양하게 서술 가능)</p> <p>㉡ : 즉시성 기대 효과 2가지 사례연결(다양하게 서술 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영수는 상담교사에 대한 신뢰감을 향상시킬 수 있고, 상담교사는 전문가적 입장에서 벗어나 영수에게 인간적이고 진솔한 반응을 함으로써 신뢰관계를 만들 수 있다.</li> <li>- 영수의 대인관계 방식에 대한 이해를 돕는다.</li> </ul> <p><b>기본이론 2주(2023.1.14.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 52쪽</b></p> <p>▶상담에서는 개방형 질문이 더 효과적이거나 상담초기 “이전에 심리상담을 받은 적이 있습니까?” 등 구체적인 상황에 초점을 맞추거나 “정확한 정보를 얻기 위해서는 폐쇄형 질문을 사용하기도 한다고 설명함</p> <p>(1) 질문의 목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 필요한 정보 수집</li> <li>② 내담자 말의 정확한 이해</li> <li>③ 내담자의 내면 탐색</li> <li>④ 대화의 실마리를 풀기 위함</li> <li>⑤ 치료개입의 수단</li> </ol> <p>(2) 유형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">개방적 질문</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 포괄적으로 대답할 수 있는, 즉 내담자의 관점, 의견, 생각 그리고 감정까지도 끌어낼 수 있는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 어떠했습니다니까?”</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">폐쇄적 질문</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한정된 답을 제시할 수밖에 없는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 나빴지요?”</li> </ul> </td> </tr> </table>	개방적 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 포괄적으로 대답할 수 있는, 즉 내담자의 관점, 의견, 생각 그리고 감정까지도 끌어낼 수 있는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 어떠했습니다니까?”</li> </ul>	폐쇄적 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한정된 답을 제시할 수밖에 없는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 나빴지요?”</li> </ul>
개방적 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 포괄적으로 대답할 수 있는, 즉 내담자의 관점, 의견, 생각 그리고 감정까지도 끌어낼 수 있는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 어떠했습니다니까?”</li> </ul>				
폐쇄적 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한정된 답을 제시할 수밖에 없는 질문</li> <li>• “친구와 다툰 후에 기분이 나빴지요?”</li> </ul>				

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 4번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 경우를 1가지 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 공통으로 해당하는 상담면접 기법의 명칭을 쓰고, 이 기법의 기대 효과를 영수의 사례와 연결지어 2가지 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p><b>문제풀이 1주(2023.7.8.) 28번 문항</b></p> <p>▶기출의 지문에 제시된 '즉시성이 자기개방과 구별이 된다는 내용'을 지문 상에 두 기법을 비교하는 식으로 출제한 문제로 기대효과 두 가지 서술하는 것까지 완전 동일한 문제임</p> <p>28. 다음은 전문상담교사가 지호(고1, 남)를 상담한 축어록의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>상담교사 : ㉠선생님도 더 이상 나가고 싶지 않은 모임이 있었는데 오랫동안 끌려 다니기보다는 솔직하게 입장표명을 하는 게 낫겠다고 결심하고 그렇게 했던 적이 있었어요. <b>(자기개방)</b> ... (중략) ...</p> <p>지 호 : 저는 요즘 상담하면서 자꾸 답답해져요. 마치 집에서 엄마랑 있을 때 처럼요.</p> <p>상담교사 : ㉡지호가 답답하다고 하니, 내가 지호 엄마처럼 행동했을 것 같은 생각이 드네요. 나 스스로도 아쉽기는 하지만 솔직히 이야기해 줘서 고마워요. <b>즉시성</b> ... (중략) ...</p> <p>지 호 : 상담한다고 제가 달라질 수 있는지 의심이 돼요. 선생님이 별로 믿음이 안 가요.</p> <p>상담교사 : ㉢내가 별로 믿음이 가지 않아서 지호를 제대로 상담해 줄 수 없을 것 같은가 봐요. 지호의 말을 들으니 당황스럽기도 하지만, 선생님의 어떤 점 때문인지 궁금하네요. 그 점에 대해서 솔직하게 이야기를 나누어 봐요. <b>즉시성</b></p> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉢에서 사용한 상담기술의 명칭을 쓰고, 이 기술을 사용함으로써 기대할 수 있는 효과 2가지를 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉢에서 사용한 상담기술 : <b>즉시성</b>          기대효과 2가지 :          ① 내담자는 <b>상담자에 대한 신뢰감을 향상</b>시킬 수 있고, 상담자는 <b>전문가적 입장에서 벗어나 내담자에게 인간적이고 진솔한 반응을 함으로써 신뢰관계를 만들 수 있다.</b>          ② 치료관계에서 발생하는 <b>대인관계적 갈등을 해결할 수 있는 기회</b>를 제공받을 수 있다.          ③ 내담자의 <b>대인관계 방식에 대한 이해</b>를 돕는다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 5번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>5. 다음은 전문상담교사가 고등학교 또래상담자 교육 시간에 ‘자기 (self)’에 대한 히긴스(E. T. Higgins)의 이론을 소개하고 있는 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 히긴스(E. T. Higgins)의 이론에 따르면, 인간은 모두 각자 도달해야 할 기준을 가지고 있어요. 히긴스는 이러한 기준을 (㉠)으로 명명하고, 특히 (㉡)와/과 (㉢)을/를 중요하게 고려했습니다. 인간은 자신의 현재 모습인 실제 자기(actual self)와 (㉣), (㉤)을/를 끊임없이 비교하면서 더 나은 삶을 살기 위해 필요한 행동을 파악하며 실행합니다. 여러분도 유사한 경험을 한 적이 있나요?</p> <p>학 생 : 네, 선생님. 저는 공부를 열심히 해야 한다고 생각해서 요즘 공부하는 시간을 늘리고 있어요. 저와 가깝게 지내는 친구도 마찬가지고요. 친구와 같이 독서실에도 새로 등록해서 열심히 다니고 있어요. 생각만큼 성적이 오르지 않아 괴로워하고 있지만요. 그런데 선생님, 성적이 기대만큼 오르지 않는 것에 대해서 저와 친구가 느끼는 감정은 서로 다른 것 같아요.</p> <p>상담교사 : 흥미로운 발견이네요. 어떤 점이 다르던가요?</p> <p>학 생 : 제 친구는 슬픔이나 실망감 같은 감정을 더 많이 느끼는 반면, 저는 불안이나 초조함을 많이 느껴요.</p> <p>상담교사 : 감정을 잘 구분해서 파악했네요. 실제로 히긴스는 실제 자기와 비교하는 (㉠)의 유형에 따라 감정 반응이 달라진다고 제안했어요. 실제 자기와 (㉡)의 불일치가 크면 슬픔이나 실망감을 느낄 가능성이 높아지는 반면, 실제 자기와 (㉢)의 불일치가 크면 불안이나 초조함을 상대적으로 더 많이 느낀다는 것이지요.</p> </div>	<p>㉠ : 자기안내                  ㉡ : 이상적 자기, ㉢ : 당위적 자기                  불안과 초조함을 느끼는 이유 : 의무를 제대로 수행하지 못하는데 대한 처벌의 위협 때문이다.</p> <p><b>전국모고 18회(2023.6.18.) B형 4번 문항</b>                  ▶문제에서는 우울이 발생하는 경로를 묻는 문제였으나 해설시 불안이 발생하는 경로도 같이 설명함/ 수업시간에도 다른 내용임</p> <p>4. 다음 (가), (나)는 전문상담교사가 영주(고1, 여), 민우(고1, 남)를 상담한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]                  (가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 영주야, 안색이 안 좋아 보이는데, 오늘 수업시간에 무슨 일이라도 있었나요?</p> <p>영 주 : (고개를 숙이며) 기말고사가 얼마 남지 않았잖아요. 이번에는 시험을 잘 봐야 할 텐데 …… 그제 맘대로 안 돼서 슬퍼요.</p> <p>상담교사 : 혹시 성적에 대해서 부모님이 뭐라고 하시나요?</p> <p>영 주 : 부모님은 성적에 대해서 뭐라 하시지 않는데, 제가 공부를 잘하고 싶어요. 저는 정말 공부를 잘하고 싶은데 매번 성적이 형편없어요. ㉠ 그래서 시험만 생각하면 공부를 못하는 제 자신이 실망스럽고 우울해요.</p> </div> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>○ 히긴스(E. Higgins)가 자기불일치이론에서 제안한 자기의 평가과정에서 중요한 요소 2가지를 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉠에서 영주가 ‘우울’한 이유를 이 이론에 근거하여 서술할 것.</p> </div> <p>자기의 평가과정에서 중요한 두 가지 요소 : <b>자기에 대한 관점과 자기의 영역</b>                  ㉠에서 우울한 이유 : <b>실제적 자기와 자신이 바라는 이상적 자기(이상/자신 자기) 간의 불일치</b> 때문이다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 5번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 각각 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 실제 자기와 ㉢의 불일치가 클 때 불안이나 초조함을 느끼는 이유를 히긴스(E. T. Higgins)의 자기불일치 이론 관점에서 서술할 것.</li> </ul>	<p><b>종합이론1 3주(2023.3.25) 수업내용 및 자료 교재2권, 171쪽</b></p> <p>④ 자기불일치 이론 : 사람들은 실제적 자기(actual self)와 이상적 자기(ideal self) 간의 불일치 그리고 실제적 자기와 당위적 자기 간의 불일치를 감소시키려는 동기를 갖고 있다.</p> <p><b>이유</b> 어린 시절에 <b>이상적 기준</b>과 <b>당위적 기준</b>을 만족시키는 것이 <b>정적 감정</b>과 연합되고, <b>만족시키지 못하는 것이 부정적 감정</b>과 연합된다는 것을 <b>학습했기 때문</b></p> <p>⑤ 불안이나 우울 같은 구체적 정서경험이 유발되는 과정에는 인지적 요소들 간의 관계에 대한 평가가 중요하다.</p> <p>㉠ 우울은 '실제적 자기'와 '이상적 자기'의 불일치에 의해 유발되는 감정이다.</p> <p>㉡ 불안은 '실제적 자기'와 '당위적 자기'의 불일치에 의해 유발되는 감정이다.</p> <p>★우울은 '<b>현실적인 자기</b>'와 '<b>이상적인 자기</b>'의 불일치에 의해 유발되는 감정인 반면, 불안은 '<b>현실적인 자기</b>'와 '<b>의무적인 자기</b>'의 불일치에 의해 유발되는 감정이다. 특히 '<b>현실적인 자기</b>'가 '<b>타인의 관점에서의 의무적인 자기</b>'와 불일치하면, <b>타인으로부터의 징벌과 처벌을 예상하게 되며 불안을 경험하게 된다.</b> 반면 '<b>현실적인 자기</b>'가 '<b>나의 관점에서 의무적인 자기</b>'와 불일치하면, 죄책감·자기경멸감·불쾌감 등의 형태로 불안을 경험하게 된다.</p> <p><b>종합이론1 4주(2023.4.1.) 형성평가 106, 107번 문항</b></p> <p>106. 히긴스의 자기불일치 이론에서는 사람들이 실제자기(actual self)와 ㉠<b>이상적</b> 자기(ideal self) 간의 불일치 그리고 실제자기와 ㉡<b>당위적</b> 자기 간의 불일치를 감소시키려는 동기를 갖고 있다고 설명한다.</p> <p>107. 히긴스의 자기불일치 이론에서는 불안이나 우울 같은 구체적 정서경험이 유발되는 과정에는 인지적 요소들 간의 관계에 대한 평가가 중요하다. 우울은 '㉠<b>실제적</b> 자기'와 '㉡<b>이상적</b> 자기'의 불일치에 의해 유발되는 감정이고, 불안은 '㉢<b>실제적</b> 자기'와 '㉣<b>당위적</b> 자기'의 불일치에 의해 유발되는 감정이다.</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 6번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>																																				
<p>6. 다음의 (가)는 기현(고3, 남)이의 담임교사가 전문상담교사와 나눈 대화 내용의 일부이다. (나)는 기현이의 한국웍슬리지능검사 IV판 (K-WAIS-IV) 검사 결과의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>담임교사 : 선생님, 요즘 기현이가 조금 이상해요. 성적 관리도 잘하는 학생이었는데, 성적이 계속 떨어지고 있어요.</p> <p>상담교사 : 그렇군요. 조금 더 구체적으로 어떤 점이 변했는지 말씀해 주실 수 있을까요?</p> <p>담임교사 : <u>㉠일단 대화를 나눌 때 간혹 멍해지고, 방금전에했던 말도 기억을 못해서 대화가 끊겨요.</u> 그래서 친구들한테 가끔 놀림을 당하기도 하고요.</p> <p>상담교사 : 멍한 상태가 오래 유지되거나, 수업 시간에 조는 일도 있나요?</p> <p>담임교사 : 아니요. <u>㉡오히려 약간 심하다 싶을 정도로 바짝 긴장한 채 주변을 경계하는 눈빛으로 유심히 살펴봐요.</u></p> <p>상담교사 : 그렇군요. 혹시 다른 이상한 점도 있나요?</p> <p>담임교사 : 상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 행동을 하기도 해요. 늘 예의 바르고 상황에 맞게 행동하는 학생이었는데, 마치 다른 세상에 살고 있는 것처럼 변해서 너무 당황스러워요. 다른 사람을 의심하는 일들도 많아져 반 친구들이 점점 기현이를 멀리하고 있어요.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">K-WAIS-IV</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>K-WAIS-IV Scores</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>지능</th> <th>어휘</th> <th>상식</th> <th>이해</th> <th>대인</th> <th>행태</th> <th>외향</th> <th>사회</th> <th>숫자</th> <th>수</th> <th>동영</th> <th>기호</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> </div>	구분	지능	어휘	상식	이해	대인	행태	외향	사회	숫자	수	동영	기호	점수	8	12	11	6	12	9	11	13	6	10	10	10	<p>㉠ : 숫자 ㉡ : 빠진곳 찾기</p> <p>이해 소검사를 반영하는 내용 : 상황에 맞지 않는 부적절한 말이나 행동을 하기도 한다는 것 적합한 소검사의 명칭 : 어휘, 상식 두 검사가 적합한 이유 : 어휘, 상식 소검사는 FSIQ와의 상관성이 상대적으로 높고 신경학적 손상이나 정신의학적 증상의 영향도 상대적으로 적게 받기 때문이다.</p> <p><b>종합이론2 4주(2023.5.27.) 수업내용 및 자료, 전문상담 3권, 177, 178쪽. 보충자료 17, 18쪽</b></p> <p>▶소검사별 측정능력을 이해하면 무난히 풀 수 있는 문제임. 후천적 학습의 영향을 받는 결정적 지능을 측정하는 소검사는 병전지능을 추정하는데 유리함</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>소검사</th> <th>측정능력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>어휘</td> <td>언어발달의 정도, 일반적인 언어 지능, 추상적 사고력, 단어에 대한 지식, 언어적 개념화 및 언어적 추론, <b>결정화된 지능</b>, 장기기억</td> </tr> <tr> <td>상식</td> <td>일반적이고 사실적, 전반적인 지식의 범위, <b>학교 교육 및 장기간의 학습을 통해 축적된 지식</b>, 교육적·문화적 배경, 독서 경험,</td> </tr> <tr> <td>(이해)</td> <td><b>관습적인 행동 기준, 도덕, 사회 규칙 등에 대한 지식 및 이해</b>, 실생활에 바탕을 둔 실용적인 지식, 양심과 <b>도덕의 발달</b> 정도 등 사회성숙도</td> </tr> <tr> <td>빠진곳찾기</td> <td>시지각과 조직화, 집중력, <b>시각적 기민함</b> 등</td> </tr> </tbody> </table>	소검사	측정능력	어휘	언어발달의 정도, 일반적인 언어 지능, 추상적 사고력, 단어에 대한 지식, 언어적 개념화 및 언어적 추론, <b>결정화된 지능</b> , 장기기억	상식	일반적이고 사실적, 전반적인 지식의 범위, <b>학교 교육 및 장기간의 학습을 통해 축적된 지식</b> , 교육적·문화적 배경, 독서 경험,	(이해)	<b>관습적인 행동 기준, 도덕, 사회 규칙 등에 대한 지식 및 이해</b> , 실생활에 바탕을 둔 실용적인 지식, 양심과 <b>도덕의 발달</b> 정도 등 사회성숙도	빠진곳찾기	시지각과 조직화, 집중력, <b>시각적 기민함</b> 등
구분	지능	어휘	상식	이해	대인	행태	외향	사회	숫자	수	동영	기호																									
점수	8	12	11	6	12	9	11	13	6	10	10	10																									
소검사	측정능력																																				
어휘	언어발달의 정도, 일반적인 언어 지능, 추상적 사고력, 단어에 대한 지식, 언어적 개념화 및 언어적 추론, <b>결정화된 지능</b> , 장기기억																																				
상식	일반적이고 사실적, 전반적인 지식의 범위, <b>학교 교육 및 장기간의 학습을 통해 축적된 지식</b> , 교육적·문화적 배경, 독서 경험,																																				
(이해)	<b>관습적인 행동 기준, 도덕, 사회 규칙 등에 대한 지식 및 이해</b> , 실생활에 바탕을 둔 실용적인 지식, 양심과 <b>도덕의 발달</b> 정도 등 사회성숙도																																				
빠진곳찾기	시지각과 조직화, 집중력, <b>시각적 기민함</b> 등																																				

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 6번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 기현이의 상태를 반영하고 있는 K-WAIS-IV 소검사 명칭을 (나)에서 찾아 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ (가)에서 담임교사가 전달하고 있는 기현이의 문제 중 K-WAIS-IV '이해' 소검사 점수를 반영하는 내용을 찾아 쓸 것.</li> <li>○ (가)에 나타난 기현이의 증상을 고려했을 때 인지 기능의 부분적 손상을 의심해 볼 수 있음. 기현이의 증상이 나타나기 이전의 지능 수준을 평가하기에 적합한 소검사의 명칭을 언어이해지수(Verbal Comprehension Index) 안에서 찾아 2가지를 쓰고, 해당 소검사가 왜 적합한지 그 이유를 서술할 것.</li> </ul> </div>	



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 7번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>																																																																		
<p>7. 다음의 (가)는 은아(고3, 여)에 대해 전문상담 교사가 작성한 상담 기록의 일부이고, (나)는 은아의 청소년용 다면적인성검사 (MMPI-A) 결과의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>공부할 때 집중이 잘 되지 않는다는 이유로 방문했음. 전반적으로 행동이 느리고 말수가 적었으며, 질문에 대답하기까지 오랜 시간이 걸림. ㉠기운이 없고 무기력해서 공부를 하는 것이 너무 힘들다고 호소함. 성취지향적인 면이 있어서 목표를 높게 잡는 경향이 있으나, 기대만큼 성과를 이루지 못해 반복적으로 실패감을 경험하는 양상이 있어 보임. 평소 감정을 과도하게 통제하는 경향이 있으며, 피로감이나 어지럼증 등의 신체증상을 보이고 있음.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">MMPI-A</th> <th colspan="10"></th> </tr> <tr> <th></th> <th>VRIN</th> <th>TRIN</th> <th>F1</th> <th>F2</th> <th>F</th> <th>L</th> <th>K</th> <th>Hs</th> <th>D</th> <th>Hy</th> <th>Pd</th> <th>Mf</th> <th>Pa</th> <th>Pt</th> <th>Sc</th> <th>Ma</th> <th>Si</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>척도</td> <td>VRIN</td> <td>TRIN</td> <td>F1</td> <td>F2</td> <td>F</td> <td>L</td> <td>K</td> <td>Hs</td> <td>D</td> <td>Hy</td> <td>Pd</td> <td>Mf</td> <td>Pa</td> <td>Pt</td> <td>Sc</td> <td>Ma</td> <td>Si</td> </tr> <tr> <td>T점수</td> <td>45</td> <td>49</td> <td>59</td> <td>95</td> <td>62</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>52</td> <td>66</td> <td>65</td> <td>48</td> <td>43</td> <td>52</td> <td>60</td> <td>54</td> <td>39</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 내용이 반영되어 있는 (나)의 MMPI-A 임상척도를 1가지 쓸 것.</li> <li>○ (가)에 나타나 있는 은아의 상태와 부합하는 임상 척도쌍을 (나)의 MMPI-A 결과에서 찾아 쓸 것.</li> <li>○ (나)의 MMPI-A 타당도 척도 점수를 바탕으로 했을 때 임상척도, 내용척도, 보충척도 중 해석 불가능한 척도를 쓰고, 그 판단의 근거를 서술할 것.</li> </ul>	MMPI-A													VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si	척도	VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si	T점수	45	49	59	95	62	50	51	52	66	65	48	43	52	60	54	39	50	<p>㉠ : D(2번 척도)                  (가)의 은아의 상태와 부합하는 척도쌍 : 2-3                  해석 불가능한 척도 : 내용척도, 보충척도                  판단의 근거 : 검사 후반부의 비전형 양상을 측정하는 F2 척도가 95점으로 무효반응을 시사하므로 검사 후반부에 위치한 보충척도나 내용척도는 해석할 수 없다.</p> <p><b>기출분석 11주(2023.6.14.) 문제집, 심리검사 56, 58번 문항 해설 및 자료, 해설지, 8, 9쪽</b></p> <p><b>종합이론2 3주(2023.5.20.) 수업내용 및 자료, 5쪽/기출분석 11주(2023.6.14.) 심리검사 49번 문항에서도 설명함</b></p> <p><b>06 다면적 인성검사(MMPI-A)</b></p> <p>(4) F척도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만일 청소년이 F척도들 중 어느 한 가지 척도에서 70점 이상의 T점수를 받는다면, 맨 처음 고려해야 할 것은 ①무작위 또는 부주의한 반응이 아닌지 확인해야 한다. 다음으로 ②정반응 편향(‘그렇다’ 반응 경향)의 가능성을 고려해 보아야 한다.</li> <li>- 만일 F 척도가 상승해 있으면서 VRIN 또는 TRIN 척도에서 무효가 시사된다면 MMPI-A 척도들은 어느 척도 해석하지 않아야 한다. 그러나 F1 척도가 용인할 만한 수준이면서 F2 척도가 무효반응을 시사한다면 <b>기본 타당도와 임상척도는 해석할 수 있으나 보충척도나 내용척도는 해석될 수 없다.</b></li> </ul>
MMPI-A																																																																			
	VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si																																																		
척도	VRIN	TRIN	F1	F2	F	L	K	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si																																																		
T점수	45	49	59	95	62	50	51	52	66	65	48	43	52	60	54	39	50																																																		

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 8번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>8. 다음은 동료 전문상담교사들이 중학교 집단상담 운영과 관련하여 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>하 교사 : 지난주에 제가 운영하고 있는 집단상담에서, <u>회기를 마쳐야 하는 시간인데 한 집단원이 회기 동안 충분히 다루어지지 못한 문제를 다시 내놓았어요.</u> 그 내용을 다루느라 마치는 시간을 훌쩍 넘겨 버렸지 뭐예요. 그래서 결국 그 주제도 제대로 마무리하지 못하고 회기 종결 시간도 한참 늦어져 버렸어요. 지나고 나서 생각하니 제가 다르게 대처했으면 좋았겠더라고요.</p> <p>유 교사 : 그러셨군요. 제가 운영하는 집단은 이제 시작단계인데요. 이번 주에는 집단에 대해 어떤 기대를 하고 있는지 나눠 보려고 합니다. 선생님 얘기를 듣고 보니 저도 집단상담을 잘 운영할 수 있을지 염려가 되는데, 집단상담 운영에 도움이 될 만한 조언을 부탁드립니다.</p> <p>천 교사 : 저의 경우에는 집단상담을 운영하면서 가장 중요하게 고려하는 것이 학생들에게 다음과 같은 사항에 대해 사전 동의를 받는 것인데요. <u>집단원들에게 집단상담에서 다루어진 내용에 대해서 누설해서는 안 된다는 것에 대해 서약을 받습니다.</u> 그리고 상담자는 사례를 발표할 때 <u>집단원들의 익명성을 보장하고, 오직 내담자의 복지를 위해서만 다른 사람과 논의한다고 안내해 줍니다.</u></p> <p>원 교사 : 네, 집단상담운영에서 매우 중요하게 고려해야 할 사항이지요. 제가 맡고 있는 집단상담은 지난주에 종결하면서 참여했던 집단원들에게 소감문을 받아 보았습니다. 소감문을 분석해 보니 <u>자신과 비슷한 문제를 가진 집단원을 보면서 '나만 그런 게 아니구나' 하는 생각을 했다는 내용이 많더라고요.</u> 또 '나만 나쁜 생각을 하고 불안해 하는 게 아니구나', '다른 친구들도 나처럼 진로 때문에 걱정한다는 걸 알게 되었다'는 내용이 많았어요.</p> </div>	<p>㉠ 대처할 수 있는 방법 : 집단원들의 동의를 얻어 다음 회기로 유보한다. 그러나 사안이 급박하거나 심리적으로 심각하게 불편하여 다음 회기까지 기다릴 수 없는 상황이라면 집단회기의 종결 시간을 늦추는 것에 대해 집단원들의 동의를 구한 다음 미결사안을 다루어야 하며 집단원의 동의가 이루어지지 않을 경우에는 개별면담을 통해 해당 집단원의 미결사안을 다룬다.</p> <p>㉠ 윤리적 원칙 : 비밀보장의 원칙</p> <p>예외적 상황 1가지 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자해, 자살과 같이 집단원이 자신에게 해를 입히려는 상황이 임박했다고 판단될 때</li> <li>- 상해, 살인과 같이 집단원이 주변 사람에게 해를 입히려는 상황이라고 판단될 때</li> <li>- 미성년 집단원이 아동학대, 아동방치, 성폭력, 근친상간 혹은 여타 범죄의 희생자라는 판단이 들 때 등</li> </ul> <p>㉠ 치료적 요인 : 보편성</p> <p><b>기출분석 7주(2023. 5.17.) 문제집 집단상담 문항 67번, 수업내용 및 자료</b></p> <p>㉠ 설명 : 집단회기의 종결국면에서 집단상담자는 미결사안이 있거나 감정 또는 생각의 표현이 불충분했다고 판단되는 집단원에게 이를 좀 더 표현할 수 있는 기회를 제공한다.</p> <p>㉠ 미결사안을 다룰 수 있는 시간이 충분치 않은 경우 집단원들의 동의를 얻어 다음 회기로 유보한다.</p> <p>㉠ 그러나 사안이 급박하거나 심리적으로 심각하게 불편하여 다음 회기까지 기다릴 수 없는 상황이라면 집단상담자는 <u>집단원들에게 집단회기의 종결시간을 다소 늦추는 것에 대해 동의를 구한 다음 미결사안을 다룬다.</u> 그러나 <u>집단원의 동의가 이루어지지 않을 경우에는 개별면담을 통해</u> 해당 집단원의 미결사안을 다룬다.</p> <p><b>문제풀이 4주(2023.8.5.) 28번 문항 수업내용 및 자료</b></p> <p>▶ 매회기 종결과제 중 미결사안 다루기</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 8번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에서 하 교사가 적절하게 대처할 수 있는 방법 1가지를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에서 집단 상담자가 다루고 있는 윤리적 원칙을 쓰고, 이 원칙을 따를 수 없는 예외적 상황을 1가지 쓸 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 집단상담의 치료적 요인의 명칭을 쓸 것.</li> </ul>	<p><b>문제풀이 4주(2023.8.5.) 11번. 기본이론 5주(2023.2.21.) 수업내용 및 자료, 전문상담 1권, 289쪽 글</b></p> <p>▶비밀보장과 예외적 상황은 이론강의, 기출강의에서 모두 강조했던 개념</p> <p>11. 다음은 전문상담교사가 진행한 집단상담 운영 과정에 대한 내용이다. (가)~(라) 중 비윤리적 행동에 해당하는 2가지를 찾아서 그 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(나) 집단원들에게 비밀유지의 중요성을 강조했고, 비밀유지 원칙 위반에 따른 잠재적 결과가 무엇인지 알려주었다. 또한 집단에서 완벽한 비밀유지는 가능하지 않음을 집단원들에게 알렸고, 동시에 자해, 타해 또는 학대 등과 관련하여 현저한 위험이 임박한 경우 집단상담자는 이 사실을 보고해야 할 의무가 있다는 사실을 집단원에게 알리는 등 적절한 조치를 취했다.</p> </div> <p><b>문제풀이 4주(2023.8.5.) 7번 문항</b></p> <p>7. 다음은 민우(중3, 남)가 작성한 집단상담 소감문이다. 알롬(I. Yalom)이 제시한 11가지 집단상담의 치료적 요인에 근거하여 <b>민우에게 작용한 치료적 요인의 명칭 2개</b>를 순서대로 쓰고, 각 치료적 요인이 민우에게 미치는 긍정적 영향을 1가지씩 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>축구선수인 나는 6개월 전 축구를 하다가 다리를 다쳐 그 후로 축구를 하지 못했고 아직도 물리치료를 받으며 재활 중에 있다. 걷을 수는 있지만 아직 운동을 하는 건 무리라는 의사 선생님의 말을 듣고 모든 걸 포기하고 싶었다. 그러던 중 축구부 코치 선생님의 권유로 위(Wee) 센터에서 운영하는 집단상담에 참여하게 되었다. 집단에 참여하면서 나만이 그런 문제를 갖고 있는 것이 아니라 다른 사람들도 나와 비슷한 문제를 겪고 있고, 다른 사람도 어느 정도는 나와 비슷한 생각과 감정을 지니고 있다는 사실을 알게 된 것이 나에게 도움이 많이 되었다. 또한 집단에서 한때 나와 비슷한 상황에 처해 있었고 비슷한 생각을 했던 영수란 집단원을 만나게 되었다. ... (이하 생략) ...</p> </div> <p>첫 번째 : <b>보편성</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 9번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>9. 다음은 중학교에 근무 중인 전문상담교사가 자녀 진로지도에 대한 학부모 교육 중에 나눈 대화 내용의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술 하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>상담교사 : 여러분들은 가정에서 자녀가 앞으로 어른이 되면 무엇을 하고 싶어 하는지 충분히 대화를 나누시는 편인가요?</p> <p>학부모1 : 저희 부부는 모두 낮에는 직장을 다녀서 함께 있어 주지 못하지만, 퇴근 후와 주말에는 우리 강민(중3, 남)이랑 가능한 많은 시간을 보내려고 노력했어요. 그래서 그런지 자연스럽게 자신이 하고 싶은 것들도 이야기를 잘하더라고요.</p> <p>상담교사 : 로우(A. Roe)라는 진로이론가는 부모님들께서 자녀를 양육하는 방식에 의해 자녀의 심리적 욕구가 형성되고, 그러한 욕구를 충족시키기 위한 직업을 선택한다고 했어요. 물론, 부모-자녀 관계는 이론처럼 획일적이거나 단순하지 않아서 해석에 주의를 요하지만, 로우(A. Roe)의 욕구이론에 비추어 보면, 강민이 부모님과 강민이처럼 ㉠<u>따뜻한 부모-자녀 관계를 형성한 경우에는 (㉡)</u> 직업군을 선택하는 경향이 있다고 해요.</p> <p>학부모2 : 선생님, 저는 우리 연지(중1, 여)랑 진로에 대해서 이야기를 나누고 싶은데 중학교 입학 후부터는 더욱 대화가 단절된 것 같아요. 초등학교 때는 학교에서 있었던 일이나 좋아하는 연예인 이야기, 커서 무엇이 되고 싶은지 곧잘 이야기 했던 것 같은데 말이에요. 혹시, 연지랑 함께 진로에 대해 자연스럽게 이야기하는 방법 같은 것이 있을까요?</p> </div>	<p>㉠과 같은 부모-자녀 관계에서 성장한 사람이 가지는 욕구 충족 방식 : 어떤 문제가 있을 때 다른 사람들과의 접촉을 통해 욕구를 충족하고자 한다.</p> <p>㉡에 속하는 직업의 특성 : 인간지향적 직업으로 사물이나 데이터보다 사람을 다루는 직업인 서비스직, 비즈니스직, 단체직, 문화직, 예능직이 있다.</p> <p>㉡의 강조점 : 자녀의 진로선택 및 발달에서 부모와의 상호작용이 중요한 요인이 된다고 보고 부모가 함께 참여하는 진로탐색 과정을 강조한다.</p> <p>필요한 조건 1가지 : 부모와 자녀 모두 진로탐색에 흥미를 보이고 동기화된 경우에 가장 잘 적용될 수 있다</p> <p style="color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;">실전모고 2회(2023.9.23.) A형 10번</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">▶ 두 번째 문항의 답안에 기출에서 물어본 욕구 충족방식과 인간지향적 직업군의 특성이 포함되어 있음</p> <p>10. 다음은 전문상담교사가 진로 집단상담을 운영한 축어록의 일부이다. 로(A. Roe)의 욕구이론에 근거하여 &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술 하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>주희 : (한숨을 쉬며) 저는 말이라 저에 대한 부모님의 기대가 너무 부담스러워요.</p> <p>상담교사 : 방금 주희가 부모님에 대한 기대가 부담스럽다고 했는데, 좀 더 자세히 말해 줄래요?</p> <p>주희 : 엄마는 제가 피곤해질 정도로 요구가 많고 제가 남들보다 모든 면에서 잘하기를 바라요. 공부도 꼭 1등을 해야 하고, 매사에 근면·성실해야 하며, 어른들에게도 예의바르게 행동해야 한다고 늘 잔소리하면서 제가 완벽한 딸이 되기를 원해요. 엄마는 제가 조금이라도 어머니의 기대에 미치지 못할 경우 화를 내면서 저를 혼내요. <b>정서집중형의 요구과잉형(인간지향적)</b></p> <p>상담교사 : (쫄쫄) 주희가 많은 것을 기대하는 어머니 때문에 많이 힘든가 봐요. 방금 주희가 이야기를 할 때 건우가 진지한 표정을 지었는데, 건우는 어때요?</p> </div>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 9번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>상담교사 : 마침 잘 되었네요. 다음 달에 「부모 참여 진로탐색 프로그램」을 실시할 예정이거든요. 연지 부모님께서서는 다음 달에 연지와 함께 참여해 주시면 좋을 것 같아요. ⊕ 아먼슨(N. Amundson)과 페너(K. Penner)가 함께 고안한 PICE(Parents Involved Career Exploration) 프로그램은 한 회기(60~90분) 안에 총 5단계의 세부 내용을 다루도록 구성되어 있어서 직장 때문에 시간 맞추시기 어려운 부모님들도 참여하시는 데 부담되지 않으실 거예요.</p> <p>학부모2 : 네, 시간적인 부담도 없고, 무엇보다도 연지와 함께 참여한다는 점에서 의의가 있는 것 같아요. 아까 한 회기에 총 5단계를 진행한다고 하셨는데, 대략적으로 설명해 주실 수 있으신가요?</p> <p>상담교사 : 그럼요. 1단계는 소개, 2단계는 패턴 확인 연습, 3단계는 학교 공부 선호와 수행에 대한 논의, 4단계는 교육과 노동 시장에 대한 전망, 5단계는 활동 계획하기 내용으로 진행될 예정이에요.</p>	<p>건 우 : 저희 엄마는 주희 엄마처럼 저에게 어떤 것을 잘하도록 강요하지는 않아요. 대신 제가 무엇을 원하고 필요로 하는지 관심이 없는 것 같고 알아도 적극적으로 해결해 주려고 하지 않아요. 물론 나름 수용적으로 대해 주시긴 해요.</p> <p style="text-align: center;"><b>수용형의 무관심형(비인간지향적)</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 로우(A. Roe)의 욕구이론에 기반해서 밑줄 친 ㉠과 같은 부모 - 자녀 관계에서 성장한 사람이 가지는 <b>욕구 충족 방식</b>과 괄호 안의 ㉡에 속하는 <b>직업의 특성</b>을 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 PICE 프로그램이 강조하는 점 1가지와 이 프로그램이 효과적이기 위해서 부모와 자녀에게 공통으로 필요한 조건 1가지를 서술할 것.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 주희, 건우의 부모-자녀 상호작용 유형의 명칭을 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ 두 학생 중 '다른 사람의 욕구, 복지에 관심을 갖고 타인을 위해 무언가를 하거나 도와주는 일과 관련된 직업군'을 선택할 가능성이 높은 사람의 이름을 쓰고, 그 이유를 사례와 연결하여 서술할 것.</li> </ul> <p>주희 : <b>정서집중형의 요구과잉형</b>          '다른 사람의 욕구, 복지에 관심을 갖고 타인을 위해 무언가를 하거나 도와주는 일과 관련된 직업군'을 선택할 가능성이 높은 사람 : <b>주희</b>          이유 : 주희는 <b>정서집중형의 요구과잉형</b>의 어머니로부터 (=따뜻한 부모-자녀 관계에서 성장했기 때문에) 어떤 문제가 있을 때 <b>사람과의 접촉을 통해서 해결하는 방법</b>을 터득하여(=사람과의 접촉을 통해 욕구충족시키는 방법을 배우게 되어) <b>인간지향적 성격을 형성했기 때문에 인간지향적인 직업군(인 서비스직)</b>을 선택할 가능성이 높다.</p> <p><b>문제풀이 5주(2023.8.12.) 19번 문항</b>          ▶비인간지향적 성격과 직업군에 관한 문제를 다루면서 인간지향적 성격과 직업군의 특성도 동일하게 다룸</p>

기출문제 B형 9번	적중 근거 자료
	<p><b>종합이론2 5주(2023.5.13.) 수업내용 및 자료, 전문상담 3권, 34쪽</b></p> <p>02 부모-자녀 진로상호작용이론                      (3) 아먼드슨(Amundson)과 페너(Penner)는 부모와 자녀가 함께 참여하는 5단계 진로상담 방법을 고안하였다. '부모-관여 진로탐색 (Parent Involved Career Exploration : PICE) 상담'</p> <p>① 5단계 : '소개', '패턴 규명 연습', '과목 선호와 성적에 대한 논의', '교육과 노동시장 가능성 및 기회 논의', '활동 계획하기'</p> <p>② PICE 상담은 한 회기 상담(60~90분)에서 모두 진행되는 것으로, 한 회기만으로 완결되는 진로상담이나 진로탐색 과정의 한 단계로 활용될 수도 있다.</p> <p><b>실전모고 8주(2023.11..) A형 12번 문항 추가자료, 2쪽</b></p> <p>▶애착이론과 발달-관계적 모델에 관한 문항 다루면서 추가자료로 아먼드슨과 페너의 PICE 다룸. 이해한 내용을 중심으로 강조점이나 필요조건은 대략적으로 서술할 수 있음</p> <p>아먼드슨과 페너의 5단계 부모 관여 진로탐색 (PICE) 상담</p> <p>1단계 : 소개</p> <p>2단계 : 패턴 규명 연습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내담자의 여가활동에 대한 탐색으로, 여가활동 관련 감정·생각, 도전, 성공 및 동기를 탐색하고, 내담자 패턴이 자신의 목표, 가치, 적성, 성격 특성과 흥미 등에 어떤 영향을 받았는지를 탐색한다.</li> <li>- 탐색한 패턴과 내담자의 진로선택을 연결시켜 살펴본다.</li> <li>- 내담자의 이야기에 대한 부모의 피드백을 요청한다.</li> </ul> <p>3단계 : 과목 선호와 성적에 대한 논의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내담자가 선호하는 교과목과 성적이 어떠한지를 탐색하고 내담자 패턴과 연결해 본다.</li> <li>- 내담자의 이야기에 대한 부모의 피드백을 듣는다.</li> </ul> <p>4단계 : 교육과 노동시장 가능성 및 기회 논의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로의 교육이나 노동시장에 대해 논의한다. 미래 노동시장 동향, 진로 준비활동, 진로불안, 유연한 태도의 필요성, 진학 관련 입학 절차와 기준 등을 논의할 수 있다.</li> <li>- 상담자는 노동시장 변화에 대한 부모의 관점과 추천 대응 전략 등을 제안하도록 요청한다.</li> <li>- 필요하다면 다양한 가용 자원에 대한 정보와 진로탐색 워크북을 제공해 준다.</li> </ul> <p>5단계 : 활동 계획하기</p>

<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p>11. 다음의 (가)는 Wee 센터에 근무 중인 전문상담교사가 관할지역의 중학교에 재학 중인 학생들을 대상으로 메타버스를 활용해 진로 집단상담 참여 학생을 모집하기 위해 제작한 홍보물이고, (나)는 진로정보 탐색 회기의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>모 집</b> 메타버스로 진행하는 진로 집단상담</p> <p><b>모집 대상</b> • 자신의 진로에 고민이 있는 관내 모든 중학생</p> <p><b>모집 기간</b> • 2024년 ○월 ○일~○일</p> <p><b>모집 인원</b> • 10명 이내</p> <p><b>운영 기간</b> • 겨울 방학 중 매주 화요일과 목요일(총 4주간 8회 운영)</p> <p><b>신청 방법</b> • 아래 QR 코드로 들어가서 신청서 작성·제출 혹은 각 학교의 Wee 클래스에 방문해서 신청서 작성·제출</p> <p><b>특이사항</b> • 메타버스 이용 방법에 대한 동영상 강의 제공 예정 • 참여 학생의 개인 정보는 Wee 센터와 Wee 클래스 선생님에게만 공개됨 • 상담실에 직접 오지 않아도 됨</p> <p><b>참여혜택</b> • 다른 학교 학생들과도 교류 가능</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">...(상략)...</p> <p><b>나무(상담교사)</b> 지금부터 여러분에게 필요한 진로정보를 탐색해 보는 시간을 가져 보려고 해요. 우리가 모두 각자 있는 곳에서 인터넷 사용이 가능하니까 필요한 정보를 인터넷을 활용해서 찾아보도록 할 거예요. 현재 시점에서 자기 자신에게 가장 필요한 정보가 무엇인지 이야기해 보도록 할까요? 여러분의 이야기를 다 듣고 각자에게 필요한 정보를 어느 곳에서 찾을 수 있는지 확인해 봅시다.</p> <p><b>멋쟁이 파일럿 (학생)</b> 저는 사실 오늘이 정말 기다려졌어요. 왜냐하면, ① 초등학교 때 부터 파일럿이 정말 멋져 보였거든요. 파일럿은 어떤 일을 하는지, 비행하는 것은 위험하지 않은지, 돈은 많이 벌 수 있는지, 로켓으로 대체되는 것은 아닌지 궁금한 게 너무 많아요.</p> <p><b>신인정(학생2)</b> 멋쟁이 파일럿은 어떻게 그렇게 꿈이 하나지요? 여러분, 저는 되고 싶은 게 정말 많아요!</p> <p><b>나무(상담교사)</b> 그래요? 무엇이 되고 싶어요?</p> <p><b>신인정(학생2)</b> 손흥민 선수를 보면 축구 선수가 되고 싶기도 하고, 우리 학교 수학 선생님이 너무 멋있어서 선생님이 되고 싶기도 하고, 사춘 오빠처럼 의사가 되고 싶기도 해요. ② 저는 사실 다양한 것에 관심이 있어서 아직 무엇을 하나 선택하기가 너무 어려워요. 제가 무엇을 잘 할 수 있는지, 어떤 일을 하면 행복한지 잘 모르겠어요.</p> <p><b>나무늘보(학생3)</b> 저는 별로 의욕이 없는데 꼭 해야 할까요? 아직 중학생인데 벌써부터 무엇을 정해야 하나 싶기도 해요. 솔직히 이 상담에 참여하게 된 것도 방학만 하면 항상 방에 틀어 박혀서 안 나오고, 친구도 없고, 그렇다고 공부를 하는 것도 아니고 잠만 자니까 엄마가 억지로 신청해서 참여하게 되었거든요.</p> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div>	<p>㉠ : 직업정보 ㉡ : 개인사회적 정보</p> <p>진로 무결정(the indecisive, 우유부단형) : 나무늘보 개입 전략 : 우울이나 불안, 부정적인 자아개념, 열등감과 같은 심리적 문제를 다루기 위한 심리 상담을 진행한다.</p> <p><b>문제풀이 5주(2023.8.12.) 35번 문항</b> ▶ 문제풀이뿐만 아니라 종합이론2 수업시간에도 진로정보 관련 설명을 하시면서 노리스, 해치, 앵겔케스란 학자가 구분한 것이라고 강조했음</p> <p>35. 다음은 전문상담교사들이 진로상담 과정에서 자주 활용하고 있는 진로정보에 관해 대화한 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 각 진로정보 영역의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>안 교사</b> : 진로상담에서는 진로정보를 활용하는 목적에 따라 목적에 부합한 정보를 사용하면 좋을 것 같아요.</p> <p><b>장 교사</b> : 저는 전학 온 학생이 친구들과 관계뿐 아니라 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 ㉠ 자기이해와 통찰에 관한 정보, 이성 또는 동성 친구들과 관계를 유지하는 방법에 관한 정보, 사회적 기술, 여가 생활의 건전한 활용, 건전한 이성발달에 관한 정보 등에 관한 정보를 제공했어요. <b>개인·사회적 정보</b></p> <p><b>이 교사</b> : 특성화 고등학교에서 근무하고 있는 저는 진로상담시 ㉡ 직업분류와 직종에 관한 자료, <b>직업선택</b>을 위한 이해 자료, <b>취업정보</b> 자료와 졸업생의 <b>취직상황</b> 정보자료, 각 정부기관·기업체·직업훈련소·병원 등 각종 직장의 <b>현황소개</b> 및 채용 정보 자료 등을 자주 활용했어요 <b>직업정보</b></p> </div> <p>㉠ : 개인·사회적 정보(심리사회적 정보) ㉡ : 직업정보</p> <p>교육정보, 직업정보, 개인사회적 정보 : 노리스(Norries), 해치(Hatch), 앵겔케스(Engelkes)가 제시</p>



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
<p style="text-align: center;">&lt; 작성방법 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 노리스(W. Norris) 등이 분류한 진로정보 영역 중 (나)의 밑줄 친 ㉠, ㉡과 같은 경우에 필요한 진로정보를 순서대로 쓸 것.</li> <li>○ 샘슨(J. Sampson) 등이 제시한 내담자 유형 중 '진로 무결정(the indecisive)'에 해당하는 학생의 별칭을 쓰고, 그 학생에게 필요한 전문상담교사의 개입 전략을 1가지 서술할 것.</li> </ul>	<p><b>종합이론2 2주(2023.5.13.) 수업내용 및 자료, 전문상담 3권, 77쪽</b></p> <p>▶the undecided와 the indecisive의 차이는 수업시간에 충분히 설명함.</p> <p>진로미결정자는 the undecided와 the indecisive로 구분되는데 전자는 단순한 진로미결정자로 샘슨 등의 분류에서 진로미결정자에 해당되고, 반면 the indecisive는 결단성 부족한 사람들로 샘슨 등의 분류에서 우유부단형이라고 함</p> <p><b>실전문고 3주(2023.10.7.) B형 8번</b></p> <p>▶<b>지문에서 언급된 '진로 무결정(the indecisive)'은 '우유부단형'을 의미한다.</b></p> <p>우유부단형에 대한 개입방법은 계획없는 회피형과 정보를 가지고 있는 우유부단형으로 구분하여 기출보다 더 자세하게 다룸</p> <p>8. (가), (나)는 전문상담교사가 준기(고1, 남), 민지(고1, 여)를 상담한 축어록의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가))</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>준 기 : 저는 성격이 원만해서 친구들이 많고 학교나 가정에서 아무 문제없이 잘 지내는데 ..... 장래희망이 무엇이라고 말하는 친구들이 부러워요. 저는 아직도 자신이 뭘 좋아하는지 뭘 잘하는지 잘 모르겠고, 마음에 끌리는 직업이 없거든요. 어떤 직업이 있는지도 모르겠고요.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>민 지 : 저는 어렸을 때부터 헤어 디자이너가 되길 원했어요. 그래서 최근까지 헤어 디자이너가 되기 위해서 어떤 준비를 해야 하고 도움이 되는 학원은 어디이고 자격증은 어떻게 취득해야 하는지 등에 관해 알아봤어요. 그 후에 더 공부할 필요가 있다고 생각되면 그때 대학 가서 배우려고요. 그런데 부모님은 제가 공부하기 싫어서 그런다고 무조건 대학은 가라고 해요. 그래서 아직 결정을 하지 못했어요.</p> <p>상담교사 : 부모님은 헤어 디자이너란 직업을 가지는 것이 곧 공부를 하지 않는 것이라고 생각하시는가 봐요. 민지에게 진로결정 문제 말고 다른 문제는 없나요?</p> </div>



<p style="text-align: center;"><b>기출문제 B형 11번</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>적중 근거 자료</b></p>
	<p>민 지 : 사실 저는 진로뿐만 아니라 어떤 일을 결정할 때 자신감이 부족하고 불안감을 느낄 때가 많아요. 자존감도 낮고 ..... 친구들과과도 잘 어울리지 못해요.</p> <p style="text-align: center;">— &lt; 작성방법 &gt; —</p> <p>○ 샘슨(J. Sampson), 피터슨(G. Peterson), 렌즈(J. Lenz)와 리어든(R. Reardon)의 내담자 유형 분류에 근거하여 (가)의 준기에게 해당하는 내담자 유형의 특징 2가지를 사례와 연결하여 서술할 것.</p> <p>○ 라슨(L. Larson) 등의 진로미결정 내담자의 하위유형 분류에 근거하여 (나)의 민지에게 해당하는 유형의 명칭을 쓰고, 이 유형에게 적합한 개입방법 1가지를 서술할 것.</p> <p>민지에게 해당하는 유형 : (정보 있는) <b>우유부단형</b>  (정보 있는) <b>우유부단형</b>에게 적합한 개입 방법 1가지 :</p> <p>① 추가적인 정보를 제공해도 도움을 받지 못하기 때문에 자기에 대한 부정적인 지각을 중심으로 다룬다. : 심리상담이 우선</p> <p>② 내담자 자신의 의사결정 과정이나 방법에 초점을 맞추고 의사결정을 지체시키는 요소를 제거한다.</p> <p><b>문제풀이 5주(2023.8.12.) 진로상담 25번 문항</b>  ▶진로결정자 다루면서 진로미결정자, 우유부단형도 한번씩 살펴봄</p> <p><b>종합이론2 2주(2023.5.13.) 형성평가 70번</b></p> <p>70. 샘슨(Sampson), 피터슨(Peterson), 렌즈(Lenz), 리어든(Reardon)의 진로의사결정 정도에 따른 내담자 분류에서 우유부단형에게 적합한 상담목표는 ㉠<b>불안이나 우울, 불확실감의 감소</b>, ㉡<b>긍정적 자아개념의 확립</b>, 자존감의 회복, ㉢<b>열등감 수준의 저하</b> 등이 있다.</p> <p>: 위에 상담목표에 따라 개입방법을 설정할 수 있다.</p>