

【 2024학년도 보건교사 임용시험(2023.11.25. 실시) 분석 및 적중내용 】

1. 총평

- ① 2024학년도 보건교사 임용시험은 전년도 임용시험과 유사하게 출제되었습니다.
다만 기출관련 문항의 비율이 약 70%로 작년에 비해 체감 난이도가 약간 높다고 느껴집니다.
- ② 단순 명칭과 개념을 묻는 암기수준의 문제들과 이해여부를 측정하기 위한 문항들이 다수 포함되었습니다. 이는 응시자의 평균을 높이고, 채점 신뢰도를 높이기 위한 이유로 판단됩니다.
- ③ 교과교육학(학교보건, 지역사회간호)이 30%, 교과내용학(아동간호, 응급간호, 성인간호, 모성간호, 정신간호)이 70% 출제되었습니다.
- ④ 최근 5년 간 과목별 출제비중은 다음과 같습니다.

년도	과목 및 분야별 비중(%)
2024년	교과교육학(학교보건 12.5%, 지역사회간호 17.5%) 30% 아동간호 5%, 성인간호 25%, 모성간호 17.5%, 정신간호 15%, 응급간호 7.5%
2023년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 33.75%, 아동간호 16.25%, 성인간호 18.75%, 모성간호 16.25%, 정신간호 12.5%, 응급간호 2.5%
2022년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 33.75%, 아동간호 7.5%, 성인간호 31.25%, 모성간호 17.5%, 정신간호 10%, 응급간호 2.5%
2021년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 27.5%, 아동간호 15%, 성인간호 17.5%, 모성간호 10%, 정신간호 20%
2020년	교과교육학(학교보건, 지역사회간호) 30%, 아동간호 11.25%, 성인간호 21.25%, 모성간호 12.5%, 정신간호 17.5%

5년 간 과목별 출제비중의 추이에 따르면, 전반적으로 고르게 출제되고 있음을 알 수 있습니다. 따라서 학교보건, 지역사회간호, 성인간호와 같은 주요 평가영역에만 치우치지 말고 전 영역을 고르게 학습해야 합니다.

- ⑤ 성인 및 아동 관련 질병에 관한 문항은 개념, 진단검사, 약물의 기전을 묻거나 증재의 원리와 근거를 묻는 문제들로 수험생이 답할 수 있는 범위를 제한하여 채점자 간 신뢰도를 높이기 위한 변화가 2020년 이후부터 지속되고 있습니다. 따라서, 질병을 학습할 때는 질병의 개념과 진단검사, 약물의 기전과 증재의 원리 및 근거에 중점을 두어 학습해나가야 합니다.
- ⑥ 사회보험의 보험료 부과방식과 보험급여 보장방식, 변증법적 행동치료 등의 문제는 보건교사 임용시험 문제로서 타당도에 다소 의문이 들긴 하나, 배점이 높지 않아 기출개념을 중심으로 학습을 충실히 진행하면, 합격에 이르는 데에는 전혀 문제가 되지 않을 것으로 판단됩니다.

분석한 내용을 기반으로 전공과목에 대한 학습 방향을 제안해 드립니다.

첫째, 기출문제의 꼼꼼한 분석을 통해 학습 범주를 정하고, 우선순위를 두어 학습해야 합니다.

둘째, 응답의 자유도가 높은 문제는 거의 출제되지 않고 있습니다. 따라서, 키워드가 포함된 명확한 개념으로 답할 수 있는 내용을 선택하여 반복·인출학습을 해야 합니다.

셋째, 단순암기가 아닌 이해 위주의 학습을 진행하고, 전 평가영역을 고르게 학습해야 합니다.

2. 문항별 분석

전공A					
유형	번호	내용	과목 및 분야	평가영역	평가수준
기입형 (각 2점)	1	건강증진모형	학교보건	학교건강증진	암기
	2	성장호르몬 결핍증	아동간호	아동의 성장발달	암기
	3	모성사망비, 주산기사망률	모성간호	여성건강윤리와 법률	암기
	4	마약: 신체적 의존 마약작용	응급간호 정신간호	학교건강증진 정신건강관리의 기초	적용 이해
서술형 (각 4점)	5	변화단계모형	학교보건	학교건강증진	암기
		인과관계에 따른 목표설정	학교보건	학교간호과정	적용
	6	심실빈맥	성인간호	성인병 간호와 관리	적용
		제세동기 사용 순서	응급간호	심폐소생술	암기
	7	주의력결핍과잉행동장애	정신간호	아동기 정신건강간호	암기
		행동수정방법: 반응대가		정신건강관리의 기초	암기
	8	임신성 당뇨	모성간호	임신, 출산	암기,
		양수검사: 태아 폐성숙 확인			이해
	9	과민반응	성인간호	면역과 알레르기	이해
	10	역학적 연구방법: 후향성 코호트	지역사회간호	역학과 질병관리	적용
	11	요로감염	성인간호	성인병 간호와 관리	이해
	12	온열지수	지역사회간호	환경보건	암기
저체온증		응급간호	내과적 응급처치	암기	
열사병				이해	
전공B					
유형	번호	내용	과목 및 분야	평가영역	평가수준
기입형 (각 2점)	1	혈우병	아동간호	소아질환의 간호	이해
	2	사업진행에 따른 평가범주, 경제성 평가	학교보건	학교간호과정	이해
서술형 (각 4점)	3	사회보장제도	지역사회간호		암기
	4	강박사고, 강박행동	정신간호	정신건강관리의 기초	암기
		삼환계 항우울제			
5	레오폴드촉진법 태위, 두정위	모성간호	임신, 출산	이해	
서술형 (각 4점)	6	냉찜질의 효과	성인간호	재활간호	이해
		석고붕대 합병증 사정 방법	응급간호	외과적 응급처치	이해
	7	질내 되데롤라인 막대균 역할	모성간호	여성의 건강문제	이해
		자궁내막 구조 난소기능			
	8	저칼슘혈증 징후	성인간호	수분과 전해질	이해
		칼슘조절 호르몬			
	9	급성 림프구 백혈병	성인간호	성인병 간호와 관리	암기, 이해
	10	방어기제: 동일시	정신간호	정신건강관리의 기초	적용
		인지치료			이해
		변증법적 행동치료			
	11	레이노드 현상	지역사회간호	산업보건	이해
진동으로 인한 건강장애 예방 보호구					
산업재해보상신청 기관		암기			

3. 적중내용

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
1	㉠ 지각된 장애 ㉡ 지각된 자기효능감	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.319 기출분석완전학습 1권 p.260 응용문제 37번 4회 통합모고 11/10 전공A 10번
2	㉠ 뇌하수체 or 뇌하수체 전엽	아동, 성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 2권 p.101, 3권 p.490 기출분석완전학습 2권 p.389 응용문제 1번
	㉡ 성장판	아동 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반	이론서 2권 p.102
3	㉠ 모성사망비 ㉡ 28	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.157 기출분석완전학습 2권 p.589 응용문제 6번 7-9월 문제풀이반 8/25 전공B 1번 4회 영역별 모고 10/13 전공A 9번
4	㉠ 신체적 의존	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 1권 p.364 기출분석완전학습 1권 p.304 응용문제 22번
	㉡ 도파민	정신 간호	1-3월 기본이론반	이론서 4권 p.374
5	㉠ 계획 전 단계는 6개월 이내에 운동실천행동변화의 의지가 없는 단계이고, 계획단계는 문제를 인식하고 6개월 이내에 문제의 장단점과 해결책의 장단점을 고려하여 실천할 의도를 가지고 있으나 구체적인 계획은 없고 당장 실행에 옮기지 않는 단계	학교 보건	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 1권 p.330 4회 형성평가 3번 기출분석완전학습 1권 p.274 응용문제 50번 7-9월 문제풀이반 7/14 전공B 8번
	㉡ 과정목표 ㉢ 영향목표		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.81 1회 통합모고 10/20 전공A 10번
6	㉠ 심실빈맥	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반	이론서 3권 p.278 9회 형성평가(6/16) 14번
	㉡ 제세동기(=자동제세동기) 1)제세동기 전원켜기, 2)두개의 패드 부착, 3)심장리듬 분석, 4)제세동 시행 순이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 2권 p.211, 215 5회 형성평가 23번 기출분석완전학습 2권 p.270 응용문제 42번 7/28 전공B 9번
	㉢ 에피네프린		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반	이론서 3권 p.278
7	㉠ 충동성 ㉡ 6	정신 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.448, 암기노트(3/31) 2번 기출분석완전학습 2권 p.786 응용문제 09-3번 4회 영역별 모고 10/13 전공A 7번
	㉢ 반동효과는 약 효과가 떨어질 시간이 될 즈음 더 악화된 증상이 나타나는 것이다.	정신 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반	이론서 4권 p.449
	㉣ 반응대가는 바람직하지 못한 행동을 했을 때 아동이 가지고 있는 권리를 빼앗아 버림으로써 행동을 수정하는 방법이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.412 13회 형성평가 18번 4회 영역별 모고 10/13 전공A 1번

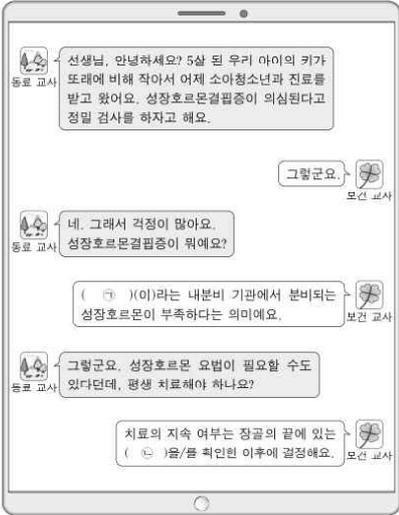
전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
8	㉠ 24-28주 ㉡ 포도당 투여 1시간 후 140mg/dl	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.234, 암기노트(3/24) 3번 12회 형성평가(6/30) 18번 기출분석완전학습 2권 p.650 응용문제 69번
	㉢ 2:1		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.172, 207 기출분석완전학습 2권 p.628 응용문제 44번
	㉣ 당뇨병 엄마에게서 온 과도한 포도당을 대사하기 위해 자궁에 있는 동안 태아의 인슐린 생산속도가 빨라져 있기 때문에, 태반 배출된 후 포도당 공급이 중지되지만, 진행되는 고인슐린혈증으로 인해 급격히 저혈당이 찾아온다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.236 4회 영역별 모고 10/13 전공A 12번
9	㉠ IgE	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 7-9월 문제풀이반 9-11월 모의고사반	이론서 3권 p.390, 393, 암기노트(2/10) 5번 6회 형성평가(6/2) 13번 8/4 5회 문풀 전공A 1번 2회 통합모고 10/27 전공B 9번
	㉡ 아나필락시스(=아나필락틱 쇼크)			
	㉢ 첩포검사			
	접촉성 피부염의 원인으로 의심되는 알레르기원을 피부에 붙이고, 48시간 후에 첩포를 제거하고, 피부반응의 유무를 확인하고, 처음 첩포를 붙인 후 총 72-96시간 경과 후 2차 판독을 한다.			
10	㉠ 후향성코호트연구 닭볶음탕, 상대위험비 6.9	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.514 암기노트(4/21) 9번 기출분석완전학습 1권 p.444-446 응용문제53,55,56번 3회 영역별 모고 10/6 전공B 4번
	㉡ 26.6%		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 7-9월 문제풀이반	이론서 1권 p.504 암기노트(1/20) 1번 3회 형성평가(4/28) 22번 7/21 3회 문풀 전공B 1번
11	㉠ 요배양검사	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 3권 p.533 9-11월 모의고사반 11/4 전공A 9번
	㉡ 구조적으로 요도가 짧고 질과 항문에 가까운 거리이다. or 갱년기 이후 감염병지 역할을 하는 에스트로겐이 감소되어 질 젖산균이 감소된다. or 임신 시 에스트로겐과 프로게스테론의 영향으로 골반내 장기의 순환증가로 방광과 요도가 충혈되어 방광 점막이 쉽게 손상된다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 2권 p.69 1-3월 기본이론반 암기노트 1/28 4번 9-11월 모의고사반 9/29 전공A 10번
	㉢, 대변을 보고 난 후에 항문은 뒤에서 앞으로 닦아요 → 대변보고 난 후에 앞에서 뒤로 닦아요		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 3권 p.99 1-3월 기본이론반 2/18 암기노트 1번 기출분석완전학습 2권 p.187 응용문제 3번

전공A (2교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
12	㉠ 기습, 복사열	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.367-368 1-3월 기본이론반 3/25 암기노트 8번 기출분석완전학습 2권 p.822 응용문제 37번 기출분석완전학습 2권 p.825 응용문제 40번 7-9월 문제풀이반 9/2 전공B 10번 9-11월 모의고사반 10/21 Re-test 13번-14번
	㉡ 34.4°C or 35°C 미만	응급 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p368 기출분석완전학습 2권 p.821 응용문제 36번
	㉢ 열조절 기전이 손상되어 발한과 피부혈관 확장을 통한 체온하강을 하지 못해 체온이 상승하고 뇌 혈류가 감소되고 세포가 손상되어 의식장애가 초래된다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.380, 암기노트(2/8) 1번 6회 형성평가(5/26) 13번 기출분석완전학습 2권 p.830 44번

전공B (3교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
1	㉠ X 염색체 ㉡ 50	아동 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 기출분석반	이론서 3권 p.335 기출분석완전학습 2권 p.313 응용문제 20번
2	㉠ 사업의 효율성에 대한 평가	학교 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 1권 p.96 1회 형성평가(4/14) 12번 기출분석완전학습 1권 p.67 응용문제 49번 7/14 전공B 3번
	㉡ 비용-편익		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.98 2회 통합모고 10/27 전공B 11번
3	㉠ 사회보험은 소득수준에 따라 차등 부과된다. 지급방식은 제3차 지불방식인 현물급여형이다.	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 4권 p.435 기출분석완전학습1권 p.368,371 응용문제 9번, 15번 7/14 전공A 10번
	㉡ 고용보험			
	㉢ 의료보호(=의료급여)			
4	㉠ 강박사고	정신 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.483, 암기노트(3/31) 5번 13회 형성평가 23번 기출분석완전학습 2권 p.810 응용문제 25번
	㉡ 강박행동			
	㉢ 1)시냅스에서 노르에피네프린과 세로토닌이 시냅스 전 세포로 재흡수 되는 것을 차단하여 항우울 작용을 나타낸다. 2)아세틸콜린 수용체를 차단하여 항콜린작용, 항히스타민 작용을 통해 구강건조, 요정체, 진정작용 등을 나타낸다.			

전공B (3교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
5	㉠ 레오폴드 복부촉진법	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 7-9월 문제풀이반	이론서 4권 p.194 기출분석완전학습 2권 p.615 응용문제 29번 8/25 전공B 2번
	㉡ 태위는 모체의 장축(척추)과 태아의 장축과의 상호관계이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 7-9월 문제풀이반	이론서 4권 p.248 9/1 전공A 4번
	㉢ 태아선진부의 진입여부를 확인하기 위함이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.194 4-6월 요약정리반 4/15 형성평가 13번 4-6월 요약정리반 5/13 중간평가 12번 기출분석완전학습 1권 p.70 응용문제 47번 기출분석완전학습 1권 p. 72 응용문제 49번 9-11월 모의고사반 10/21 전공B 1번
	㉣ 두정위는 태아의 선진부가 후두골로 태아의 턱은 앞가슴쪽으로 바짝 붙여 몸을 구부린 자세이다. 건강식생활 실천을 변화정도, 3)유산소 신체활동 실천을 변화정도		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.262 4회 통합모고 11/10 전공A 1번
6	㉠ 출혈감소, 부종감소, 염증반응감소, 지혈효과, 통증경감 등	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 9-11월 모의고사반	이론서 2권 p.440, 암기노트(2/17) 4번 암기노트(5/5) 5번 4회 통합모고 11/10 전공A 6번
	㉡ 감각변화를 사정한다. 운동변화를 사정하기 위해 움직여보도록 한다. 혈액순환저하를 확인하기 위해 맥박을 사정하거나 피부색깔을 사정한다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 3권 p.303-307 기출분석완전학습 1권 p.785-786, 789 응용문제 49-154번
7	㉠ 질상피세포에서 나오는 글리코겐을 분해하여 유산을 생성하여 질 점막의 pH를 4-5 정도로 유지시켜 일반세균의 자궁내부 침입을 막는다.	모성 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.25 기출분석완전학습 2권 p.536 응용문제 7번
	㉡ 기능증		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.26,288 기출분석완전학습 2권 p.527 응용문제 44-2번 1회 통합모고 10/20 전공A 8번
	㉢ 주기적으로 하나 또는 그 이상의 난자를 배출하는 배란작용을 한다. 여성의 성장 발달에 필요한 에스트로겐, 프로게스테론, 안드로겐 등의 성호르몬을 분비하는 내분비 기능을 한다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.28 기출분석완전학습 2권 p.501 응용문제 12번
8	㉠ 크보스텍 징후(Chvostek sign) ㉡ 트루소 징후(Trousseau sign) ㉢ 부갑상샘 호르몬은 뼈에서 혈장으로 칼슘의 이동을 촉진하고, 칼슘의 장내 흡수를 자극하며, 신장의 칼슘재흡수를 증가시킨다. 칼시토닌은 갑상선에서 분비되어 칼슘을 혈청에서 뼈로 이동시켜 혈청의 칼슘농도를 감소시킨다.	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 7-9월 문제풀이반	이론서 2권 p.363-364 암기노트(5/19) 6번, 6회 형성평가(6/2) 8번 8/4 전공B 7번

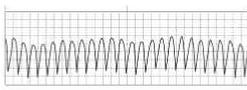
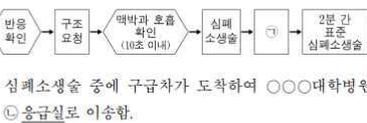
전공B (3교시)	답안	과목	수업관련도	관련 교재 및 자료 등
9	㉠ 미성숙한 림프구가 비정상적으로 과잉증식하는 혈액의 악성질환이다. ㉡ 미성숙한 림프구의 과잉증식으로 초래된 골수부전과 관련된 증상이다. ㉢ 급성림프성 백혈병의 임상경과 중 중추신경계 침범 시 뇌막염, 뇌압 상승 등의 초래될 수 있으므로 이를 확인하기 위함이다.	성인 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 3권 p.341-342 9회 형성평가(6/16) 21번 기출분석완전학습 2권 p.316, 318 응용문제 23,26번
	요추천자 시 아동을 한쪽 옆으로 누워서 대퇴부와 다리를 최대한 구부려서 척추의 가시돌기 사이의 공간을 증가시킨다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반	이론서 3권 p.441
10	㉠ 동일 시	정신 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반	이론서 4권 p.338 기출분석완전학습 2권 p. 701-702 응용문제 7번
	㉡ 왜곡되어 있는 자동적 사고에 대해 평가하고 합리적 사고로 수정함으로써 기분과 행동의 호전을 가져오기 위함이다.		1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 4권 p.414 기출분석완전학습 2권 p. 270 응용문제 83번 2회 통합모고 10/27 전공B 6번
	㉢ 수용 ㉣ 정서조절기술(=정사적 자기조절)			
11	㉠ 레이노드 현상(=레이노드 증후군) 진동공구를 사용하는 근로자에게 발생하는 장애로 말초혈관의 폐색이나 혈관경련장애로 인해 발생한다.	지역 사회 간호	1-3월 기본이론반 4-6월 요약반 4-6월 기출분석반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.605 11회 형성평가(6/25) 2번 기출분석완전학습 2권 p.87 응용문제 2번 3회 통합모고 11/3 전공A 12번
	㉡ 방진장갑(=장갑)		4-6월 기출분석반	기출분석완전학습 1권 p.527 응용문제 53번
	㉢ 근로복지공단		1-3월 기본이론반 9-11월 모의고사반	이론서 1권 p.581 3회 통합모고 11/3 전공B 2번

문항	문제	정답
<p>A2</p>	<p>2. 다음은 보건 교사와 동료 교사가 나누는 SNS 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p>  <p>① <u>뇌하수체</u> or <u>뇌하수체 전엽</u> (이론서3권 p.490, 이론서2권 P.101)</p> <p>② <u>성장판</u> (이론서2권 p.102)</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.389</p> <p>01 서술형</p> <p>성장호르몬이 분비되는 내분비기관을 쓰고, 성장호르몬의 기능을 3가지만 설명하시오.</p> <p>정답</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분비기관: 뇌하수체 전엽 • 성장호르몬의 기능 <ul style="list-style-type: none"> - 대사작용 <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 항인슐린 작용(혈당 상승) ㉡ 지방분해 작용 ㉢ 전해질의 재흡수 촉진 - 성장촉진 작용 <ul style="list-style-type: none"> ㉣ 골단/연골형성 촉진 ㉤ 단백질 합성 촉진 <p style="text-align: right;">적중</p>

문항	문제	정답																																																																			
A3	<p>3. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 지표명과 ㉡에 들어갈 숫자를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">교수·학습 지도안</th> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">단원</td> <td style="width: 40%;">모성 보건 지표</td> <td style="width: 15%;">보건 교사</td> <td style="width: 35%;">김○○</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td>모성 보건 관련 통계 지표</td> <td>대상</td> <td>2학년 3반</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>1/3</td> <td>장소</td> <td>2-3 교실</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td colspan="3">모성 보건과 관련된 통계 지표의 의미를 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td colspan="2">교수·학습 활동</td> <td>시간</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td colspan="2">• 학습 목표 확인</td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td colspan="2"> 1. 모성 보건 통계 지표 이해하기 1) 조출생률: 1년간의 총 출생아 수를 해당 연도의 연앙 인구로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. 2) (㉠): 임신과 관련된 원인으로 임신 또는 분만 후 42일 이전에 발생한 여성 사망자 수를 해당 연도의 출생아 수로 나눈 수치를 100,000 분비로 표시한 것. 3) 출생전후기사망률: 임신 (㉡)주 이상 태아 사망자 및 생후 7일 미만의 사망자 수를 해당 연도의 총 출생아 수로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. ... (중략) ... </td> <td style="vertical-align: middle;">35분</td> </tr> <tr> <td>정리</td> <td colspan="2">• 학습 내용 정리하기 • 차시 예교하기</td> <td>10분</td> </tr> </table> <p>㉠ 모성사망비 (이론서4권 p.157) ㉡ 28 (이론서4권 p.157)</p>	교수·학습 지도안				단원	모성 보건 지표	보건 교사	김○○	주제	모성 보건 관련 통계 지표	대상	2학년 3반	차시	1/3	장소	2-3 교실	학습 목표	모성 보건과 관련된 통계 지표의 의미를 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 활동		시간	도입	• 학습 목표 확인		5분	전개	1. 모성 보건 통계 지표 이해하기 1) 조출생률: 1년간의 총 출생아 수를 해당 연도의 연앙 인구로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. 2) (㉠): 임신과 관련된 원인으로 임신 또는 분만 후 42일 이전에 발생한 여성 사망자 수를 해당 연도의 출생아 수로 나눈 수치를 100,000 분비로 표시한 것. 3) 출생전후기사망률: 임신 (㉡)주 이상 태아 사망자 및 생후 7일 미만의 사망자 수를 해당 연도의 총 출생아 수로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. ... (중략) ...		35분	정리	• 학습 내용 정리하기 • 차시 예교하기		10분	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center; color: red;">4회 영역별모고 A9번 (2023. 10. 13 실시)</h3> <p>8. (가)는 제4차(2021-2025) 저출산·고령사회 기본계획의 수 담배경이고, (나)는 제5차 국민건강증진종합계획(HIP 2030)의 인구집단별 건강관리 사업 중 여성과 관련된 세부 사업과 지표이다. <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]</p> <p>(나)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">대과제</td> <td>여성의 생애주기별 맞춤형 건강정책 추진</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">세부 과제내용</td> <td>• 의료적 또는 사회적 고위험 임신부 체계적 지원</td> </tr> <tr> <td>• 남녀가 함께하는 생애주기별 성·재생산 건강증진 강화</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• 건강격차 해소를 위한 취약계층 여성지원 강화</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. 젠더 폭력지표 개발</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. 임신부 사망과 결별을 줄인다</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- @ 모성사망비(출생아 10만명 당</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠~㉡의 개념을 순서대로 설명하시오. ○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 공식을 답할 것</p> <p>@ 모성사망비 = (같은 해의 임신, 분만, 산욕의 합병증으로 사망한 수 / 특정 연도의 총 출생아수) × 100,000</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <h3 style="text-align: center; color: red;">7-9월 문제풀이반 8회 B1번 (2023. 8. 25 실시)</h3> <p>1. 수집된 자료에 근거하여 <작성방법>에 따라 제시하시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>자료</th> <th>(가) 지역</th> <th>(나) 지역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>가임 여성 수</td> <td>250,000명</td> <td>200,000명</td> </tr> <tr> <td>1년간 출생아수</td> <td>9,000명</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1년간 모성 사망수</td> <td>1명</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1년간 신생아 사망수</td> <td>20명</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1년간 영아 사망수</td> <td>30명</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <p>○ 모성사망비의 공식을 쓰고, (가)지역의 모성사망비를 구할 것(단, 10만명 출생아당 비율로 계산하고, 산출값은 반올림없이 소수점이하 첫째자리까지만 제시할 것).</p> <p>모성사망비 = (같은 해에 임신, 분만, 산욕의 합병증으로 사망한 수 / 특정 연도의 총 출생아수) × 100,000 = (1 / 9,000) × 100,000 = 11.11111 ≈ 11.1</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <h3 style="text-align: center; color: red;">기출분석완전학습 2권 p.589</h3> <p>06 서술형 모성사망률과 주산기 사망률을 정의하고, 각각의 공식, 의미 설명하시오.</p> <p>주산기 사망률 • 의미: 주산기는 임신 28주부터 생후 7일 이내로, 주산기 산출산아 1,000명에 대한 동일한 기간 동안에 사산수와 생후 7일 생아 사망수를 나타낸 것</p> </div>	대과제	여성의 생애주기별 맞춤형 건강정책 추진	세부 과제내용	• 의료적 또는 사회적 고위험 임신부 체계적 지원	• 남녀가 함께하는 생애주기별 성·재생산 건강증진 강화		• 건강격차 해소를 위한 취약계층 여성지원 강화		1. 젠더 폭력지표 개발		2. 임신부 사망과 결별을 줄인다		- @ 모성사망비(출생아 10만명 당	자료	(가) 지역	(나) 지역	가임 여성 수	250,000명	200,000명	1년간 출생아수	9,000명		1년간 모성 사망수	1명		1년간 신생아 사망수	20명		1년간 영아 사망수	30명	
교수·학습 지도안																																																																					
단원	모성 보건 지표	보건 교사	김○○																																																																		
주제	모성 보건 관련 통계 지표	대상	2학년 3반																																																																		
차시	1/3	장소	2-3 교실																																																																		
학습 목표	모성 보건과 관련된 통계 지표의 의미를 설명할 수 있다.																																																																				
단계	교수·학습 활동		시간																																																																		
도입	• 학습 목표 확인		5분																																																																		
전개	1. 모성 보건 통계 지표 이해하기 1) 조출생률: 1년간의 총 출생아 수를 해당 연도의 연앙 인구로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. 2) (㉠): 임신과 관련된 원인으로 임신 또는 분만 후 42일 이전에 발생한 여성 사망자 수를 해당 연도의 출생아 수로 나눈 수치를 100,000 분비로 표시한 것. 3) 출생전후기사망률: 임신 (㉡)주 이상 태아 사망자 및 생후 7일 미만의 사망자 수를 해당 연도의 총 출생아 수로 나눈 수치를 1,000분비로 표시한 것. ... (중략) ...		35분																																																																		
정리	• 학습 내용 정리하기 • 차시 예교하기		10분																																																																		
대과제	여성의 생애주기별 맞춤형 건강정책 추진																																																																				
세부 과제내용	• 의료적 또는 사회적 고위험 임신부 체계적 지원																																																																				
	• 남녀가 함께하는 생애주기별 성·재생산 건강증진 강화																																																																				
	• 건강격차 해소를 위한 취약계층 여성지원 강화																																																																				
	1. 젠더 폭력지표 개발																																																																				
	2. 임신부 사망과 결별을 줄인다																																																																				
	- @ 모성사망비(출생아 10만명 당																																																																				
자료	(가) 지역	(나) 지역																																																																			
가임 여성 수	250,000명	200,000명																																																																			
1년간 출생아수	9,000명																																																																				
1년간 모성 사망수	1명																																																																				
1년간 신생아 사망수	20명																																																																				
1년간 영아 사망수	30명																																																																				

문항	문제	정답									
A4	<p>4. 다음은 신문기사 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">○○○ 신 문</p> <p style="text-align: center;">‘마약’ 그놈의 호기심에... 빨간불 켜진 교육 현장</p> <p>◇ 56% “호기심에 손대”...“똥통이 맞은 듯” 금단 증상 호소</p> <p>○○경찰청은 병·의원을 돌며 몸이 아픈 것처럼 통증을 호소해 마약성 진통제인 ‘펜타닐 패치’를 처방 받아 판매·투약한 10대 청소년 50여 명을 적발했다. ‘좀비 마약’으로 불릴 정도로 무서운 마약성 진통제인 펜타닐은 모르핀의 100배, 헤로인의 50배에 이르는 마약성 의약품이다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>청소년에게 들은 이야기에 따르면, 펜타닐 패치의 금단 증상은 처음에는 10~15일이 지나면 나타났지만 이후에는 10~15분이면 나타났다고 한다. 한 청소년은 “친구들 대다수가 ㉠야구 방망이로 두드려 맞은 듯한 고통을 느꼈다고 해요. 그래서 어쩔 수 없이 패치를 붙이지 않을 수 없었어요.”라고 하였다.</p> <p>마약은 한번 시작하면 끊기가 어렵다. 그 이유는 마약이 주는 강력한 쾌감의 기억으로 설명할 수 있다. 우리가 먹고 마시는 등 생존에 필요한 행위를 했을 때 마관까지도 마약을 복용하면, 우리 뇌의 보상 회로(reward pathway)의 측좌핵(nucleus accumbens)에서 (㉡) 분비가 증가한다. 즉 이 신경전달물질은 마약을 복용하면 평소보다 더 많이 증가하게 되어 더 강한 쾌감을 준다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠과 같은 상태를 의미하는 용어를 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 신경전달물질을 쓸 것. </div> <p>㉠ 신체적 의존 신체적 의존은 신경화학적 변화의 결과로서 신체적으로 형성된 금단증상 등을 피하기 위하여 사용자가 물질을 계속해서 취하도록 신체가 강박적으로 요구하는 것, 사용중단 시 금단증상이 발생한다. (이론서1권 p.364)</p> <p>㉡ 도파민 (이론서4권 p.374)</p> </div>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">기출분석완전학습 1권 p.304</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>22 서술형</p> <p>다음은 약물오남용과 관련된 용어들이다. 정의를 제</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>① 약물사용</td> <td>② 물질오용</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>④ 물질의존</td> <td>⑤ 금단증상</td> <td>⑥</td> </tr> <tr> <td>⑦ 공동의존</td> <td>⑧ 교차내성</td> <td></td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">  </div> <p>④ 물질의존(=물질중독) : 강박적이거나 지속적인 물질에 대한 요구를 말하는 것으로, 충족되지 않으면 신체적 또는 심리적 고통을 유발시킬 만큼 강한 필요를 말함 → 금단증상, 내성, 신체적 의존이 나타나고 사회적, 직업적 문제가 야기되며 병적으로 심각한 상태</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 신체적 의존 : 신경화학적 변화의 결과로서 신체적으로 형성된 금단증상 등을 피하기 위하여 사용자가 물질을 계속해서 취하도록 신체가 강박적으로 요구하는 것, 사용중단 시 금단증상 발생 ▪ 심리적 의존 : 자각적인 즐거움뿐만 아니라 사용자에게 사용을 지속하게 하는 정서적인 강박적 충동, 정상적인 기능을 유지하기 위해서는 약물이 필요하다고 느끼는 주관적 감정 </div> </div>	① 약물사용	② 물질오용	③	④ 물질의존	⑤ 금단증상	⑥	⑦ 공동의존	⑧ 교차내성	
① 약물사용	② 물질오용	③									
④ 물질의존	⑤ 금단증상	⑥									
⑦ 공동의존	⑧ 교차내성										

문항	문제	정답																																						
A5	<p>5. 다음은 고등학교 <운동 프로그램 계획서>의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><2024년 운동 프로그램 계획서></p> <p>1. 운동 실천 현황 및 운동 프로그램 요구도 조사</p> <p>1) 조사 대상: 전체 학생</p> <p>2) 조사 내용: 성별, 학년, 운동 실천 정도, 운동에 대한 지식과 태도, 운동 프로그램 요구도, ㉠운동 실천 행위 변화 단계 등</p> <p>3) 조사 방법: 학생 건강 조사 시 답입교사가 추가로 설문 조사</p> <p>2. 운동 프로그램 목표 설정</p> <p>1) 인과 관계에 따른 목표 설정</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">구분</th> <th style="width: 70%;">목표 지표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(㉡)</td> <td>• 운동 프로그램 회차별 진행률</td> </tr> <tr> <td>(㉢)</td> <td>• 운동에 대한 지식 수준 변화 정도 • 운동에 대한 태도 변화 정도</td> </tr> <tr> <td>결과 목표</td> <td>• 운동 실천율</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠을 '변화단계모형(Transtheoretical Model, J. O. Prochaska 등)'에 따라 구분할 때 계획 전 단계와 계획 단계의 의미를 순서대로 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것. </div> <p>㉠ 계획 전 단계는 6개월 이내에 운동실천 행동변화의 의의가 없는 단계 이고, 계획단계는 문제를 인식하고 6개월 이내에 문제가 장단점과 해결책의 장단점을 고려하여 행위변화를 실천할 의도를 가지고 있으나 구체적인 계획은 없고 당장 실행에 옮기지 않는 단계이다. (이론서1권 p.330)</p> <p>㉡ 과정목표 (이론서1권 p.81)</p> <p>㉢ 영향목표 (이론서1권 p.81)</p>	구분	목표 지표	(㉡)	• 운동 프로그램 회차별 진행률	(㉢)	• 운동에 대한 지식 수준 변화 정도 • 운동에 대한 태도 변화 정도	결과 목표	• 운동 실천율	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">7-9월 문제풀이반 2회 B8번 (2023. 7. 14 실시)</p> <p>8. 다음은 협심증을 진단받은 최 교사와 보건교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>보건교사: 선생님! 방학동안 협심증 진단을 받으셨고 들었는데 건강은 어떠세요?</p> <p>최 교사: 요즈음 괜찮은데 다시 가슴통증이 있을까봐 생활습관을 바꾸려고 노력하고 있어요.</p> <p>보건교사: 그렇군요. 협심증은 위험요인들을 꾸준히 관리하는 것이 중요합니다.</p> <p>최 교사: ㉡20년 동안 하루에 한 갑 이상 피워오기 담배를 끊어야 한다고 해서 두 달 전부터 금연하고 있어요. 처음 끊을 때 ㉢금단증상 때문에 몇 일 간 고통을 했어요. 그런데 담배와 협심증은 어떤 관련이 있나요?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <p>○ 프로세스카 (J. Prochaska) 등이 제시한 '변화단계모형(Transtheoretical Model)'에 근거하여 밑줄 친 ㉡에 해당하는 변화 단계를 제시할 것.</p> </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">기출분석완전학습 1권 p.274</p> <p>50 <기입형></p> <p>범이론에 따른 금연 전략들이다. 각 전략이 해당하는 단계를 제시하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">전략</th> <th style="width: 40%;">단계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>금단 증상에 대처하는 방법을 교육한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>자신의 흡연 양상을 사정하고 금연을 수행할 구체적인 날짜를 정한다.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">정답</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">전략</th> <th style="width: 40%;">단계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.</td> <td style="border: 2px solid red;">계획이전단계</td> </tr> <tr> <td>금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.</td> <td style="border: 2px solid red;">유지단계</td> </tr> <tr> <td>자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.</td> <td style="border: 2px solid red;">계획단계</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">요약정리반 4회 형성평가</p> <p>3. 프로세스카(J. Prochaska)의 범이론적모형의 변화단계와 주요개념들이다. 빈칸을 채우시오. (1권 330, 333)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">문과식</th> <th style="width: 85%;">단</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 2px solid red;">(계획) (계획) (자각) (자각)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 6개월 이내에 행동변화의 의의가 없는 단계 • 자신의 문제를 인지하지 못하거나 과소평가, 그 문제에 대해 이야기하; 생각하는 것을 피하려고 함 • 문제를 인식하고 6개월 이내에 문제의 장·단점과 해결책의 장·단점을 고려하여 행위변화를 실행할 의도를 가지고 있으나 구체적 계획은 아직 없고, 당장 실행에 옮기지 않는 단계 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">1회 통합모고 A10번 (2023. 10. 20 실시)</p> <p>10. 다음은 A구 지역사회간호사가 작성한 보건프로그램 계획이다 <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠~㉢에 들어갈 내용을 순서대로 답할 것. ○ 투입-산출 모형에 의한 목표 분류에 따라 사업목표 ㉠~㉢에 해당하는 목표의 유형을 순서대로 답할 것. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>으로 영향을 미치는 요인을 기여요인이라고 한다</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">인과관계에 따른 목표분류</th> <th style="width: 70%;">구분</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="border: 2px solid red;"></td> <td>• 과정목표: 산출의 양적 수준과 투입 및 산출의 직접성</td> </tr> <tr> <td>• 행동목표: 건강결정요인과 기여요인의 변화</td> </tr> <tr> <td>• 결과목표: 건강수준의 변화</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p>	전략	단계	흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.		금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.		자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.		금단 증상에 대처하는 방법을 교육한다.		자신의 흡연 양상을 사정하고 금연을 수행할 구체적인 날짜를 정한다.		전략	단계	흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.	계획이전단계	금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.	유지단계	자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.	계획단계	문과식	단	(계획) (계획) (자각) (자각)	<ul style="list-style-type: none"> • 6개월 이내에 행동변화의 의의가 없는 단계 • 자신의 문제를 인지하지 못하거나 과소평가, 그 문제에 대해 이야기하; 생각하는 것을 피하려고 함 • 문제를 인식하고 6개월 이내에 문제의 장·단점과 해결책의 장·단점을 고려하여 행위변화를 실행할 의도를 가지고 있으나 구체적 계획은 아직 없고, 당장 실행에 옮기지 않는 단계 	인과관계에 따른 목표분류	구분		• 과정목표: 산출의 양적 수준과 투입 및 산출의 직접성	• 행동목표: 건강결정요인과 기여요인의 변화	• 결과목표: 건강수준의 변화
구분	목표 지표																																							
(㉡)	• 운동 프로그램 회차별 진행률																																							
(㉢)	• 운동에 대한 지식 수준 변화 정도 • 운동에 대한 태도 변화 정도																																							
결과 목표	• 운동 실천율																																							
전략	단계																																							
흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.																																								
금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.																																								
자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.																																								
금단 증상에 대처하는 방법을 교육한다.																																								
자신의 흡연 양상을 사정하고 금연을 수행할 구체적인 날짜를 정한다.																																								
전략	단계																																							
흡연의 유해성에 대한 정보를 제공하고 금연에 대한 동기를 부여한다.	계획이전단계																																							
금연에 실패할 경우 실패의 원인을 확인하고 금연을 다시 준비한다.	유지단계																																							
자신의 흡연행위를 관찰하고 금연에 대한 준비를 하도록 돕는다.	계획단계																																							
문과식	단																																							
(계획) (계획) (자각) (자각)	<ul style="list-style-type: none"> • 6개월 이내에 행동변화의 의의가 없는 단계 • 자신의 문제를 인지하지 못하거나 과소평가, 그 문제에 대해 이야기하; 생각하는 것을 피하려고 함 • 문제를 인식하고 6개월 이내에 문제의 장·단점과 해결책의 장·단점을 고려하여 행위변화를 실행할 의도를 가지고 있으나 구체적 계획은 아직 없고, 당장 실행에 옮기지 않는 단계 																																							
인과관계에 따른 목표분류	구분																																							
	• 과정목표: 산출의 양적 수준과 투입 및 산출의 직접성																																							
	• 행동목표: 건강결정요인과 기여요인의 변화																																							
	• 결과목표: 건강수준의 변화																																							

문항	문제
A6	<p>6. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 <응급 환자 이송 및 사고 기록지>이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">응급 환자 이송 및 사고 기록지</p> <p>사고 개요</p> <p>오전 10시 15분경 3학년 2반 교실에서 한○○ 교사가 수업을 하다가 갑자기 가슴을 움켜잡고 쓰러짐. 수업을 받던 김○○ 학생으로부터 사고 신고를 받음. 신고를 받자마자 교실로 가서 교사의 상태를 확인한 후 응급조치하고 오전 10시 30분에 병원으로 이송함.</p> <p>환자 상태</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연령 : 58세 • 병력 : 최근 2년 전에 부정맥 진단을 받았고, 평소 스마트워치를 이용해 심전도 리듬을 관찰함. • 한○○ 교사의 스마트워치 상에 <그래프 1>과 같은 심전도 리듬이 나타남.  <p style="text-align: center;"><그래프 1></p> <ul style="list-style-type: none"> • 의식 수준: 의식 없음. • 활력 징후: 맥박과 호흡 없음. • 신체 부위의 다른 외상은 관찰되지 않음. <p>응급 조치 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 병원 밖 심장 정지에 대한 기본소생술을 실시함.  <p>• 심폐소생술 중에 구급차가 도착하여 ○○○대학병원 ㉠ 응급실로 이송함.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <그래프 1>과 같은 심전도 리듬의 부정맥 유형을 쓸 것. ○ 박스 안의 ㉠ 단계에서 해야 할 소생술의 명칭을 쓰고, 이 소생술의 4단계를 순서대로 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 <그래프 1>의 리듬이 나타나고 맥박이 없을 때 한○○ 교사에게 첫 번째로 부여하는 혈관수축제의 약품명을 쓸 것. <p>㉠ 심실빈맥 (이론서3권 p.278)</p> <p>㉡ 제세동기(=자동제세동기) (이론서2권 p.211) 1)제세동기 전원켜기, 2)두개의 패드 부착, 3)심장 리듬 분석, 4)제세동 시행 순이다. (이론서2권 p.215)</p> <p>㉢ 에피네프린 (이론서3권 p.278)</p>

요약정리반 9회 형성평가

14. 아래 해당하는 부정맥의 명칭을 답하시오. (3권 278쪽)

【 명칭: 심실빈맥 】



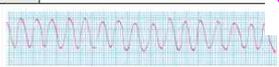
증상 징후

- 심장박동수: 100-250회/분
- 심전도
 - 폭이 넓은(0.12초 이상) QRS 복합이 연속적으로 출현(3회 이상)
 - ST분절, T파를 확실히 구별하기가 어려움
 - P파는 QRS복합과 무관하게 출현하거나 전혀 나타나지 않음

치료

- 심장리듬전환술(심장주기에 맞춘서 전기자극)
- 맥박없는 심실빈맥 시에는 **제세동**과 **심폐소생술**

【 명칭: 심실조동 】



증상 징후

- 심장박동수: 150-300회/분
- 심전도
 - 모양이 일정치 않은 불규칙적인 QRS 복합이 매우 빠르게 비교적 규칙적으로 출현됨
 - QRS복합, ST, T파를 분명하게 구별할 수 없음
 - 기저선이 크게 상하로 불규칙하게 동요하는 파형을 볼 수 있음

치료

- 심실세동과 치료법이 유사함
- **제세동**, 즉각적인 **제세동**이 불가능하면 **심폐소생술** 시행

적중

7-9월 문제풀이반 4회 B9번 (2023. 7. 28 실시)

9. 다음은 중학교 보건교사가 작성한 보건교육 계획서의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

2022학년도 2학기 보건교육 계획서

차시	학습주제	학습목표	교육방법 및 ㉠
-- (상략) --			
1	안전사고의 예방 및 응급처치	위상 시 대처 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교육방법 <ul style="list-style-type: none"> - 강의 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 주부 손상의 응급 - 안전사고의 응급처치 - 응급실의 응급처치
2	심폐소생술 및 자동 제세동기 사용	심폐소생술을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교육방법 <ul style="list-style-type: none"> - 시뮬레이션 학습 • 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> - 심폐소생술 진행 - 자동제세동기 사용법

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉡은 손상의 정도에 따라 1도, 2도, 3도로 구분된다. 이들의 손상정도를 각각 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢으로 마사지를 적용하면 안 되는 이유를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉣ 사용 시 '제세동 버튼을 누르세요'라는 음성 또는 화면지시가 나오면 환자의 정확한 사람이 없는지 확인한 뒤에 제세동 버튼을 누른다. 제세동 시행 뒤 지침법을 설명하고, '제세동이 필요하지 않습니다. 하고 분석한 경우에 조치법을 각각 제시할 것.

적중

기출분석완전학습 2권 p.270

42. **문제해설**

심실세동이 발생하면 제세동기를 사용할 수 있어야 한다. **자동제세동기 사용 순서** 변호를 쓰시오.

- () 자동제세동기의 음성 메시지에 따라 정확한 위치에 두 개의 전극을 부착한다. 한 개의 패드는 흉골 오른쪽의 제 2~3간 지점에 위치시키고, 다른 패드는 왼쪽의 전방액선과 제 5~6간 지점의 교차지점에 위치시킨다.
- () 자동제세동기의 전원 스위치를 켜고, 음성 메시지에 따라 전극의 위치를 자동제세동기 본체에 연결한다. 위치를 본체에 연결하면 제세동기는 자동으로 분석을 시작한다.
- () 제세동 버튼을 누른다. 시술자는 제세동 버튼을 누르기 전에 반드시 환자의 의식이 없는지 확인한다. 제세동 시작 후 10초 이내에 분석이 완료되면, 제세동기는 다시 분석을 시작한다.

정답: ㉠ ㉡ ㉢ ㉣

적중

요약정리반 5회 형성평가

23. 다음은 **자동심장충격기(자동제세동기)의 사용 순서**이다. 빈칸을 채우시오. (2권 215쪽)

(1) 심장충격기 도착 시 바로 전원 켜기	<ul style="list-style-type: none"> • 반응과 정상적인 호흡이 없는 심장지환자에게만 사용 • 심폐소생술을 방해하지 않는 위치에 놓은 후에 전원버튼 누름
(2) 전극패드 부착	<ul style="list-style-type: none"> • 상의를 벗긴 후에 두 개의 패드를 부착시킴 • 팔이나 기타 뒤 대상자와 떨어진 패드 부착
(3) 심전도 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 분석하는 동안 뒤 대상자와 떨어진 패드 부착 • 제세동이 필요할 때 알려줌
(4) 제세동 시작	<ul style="list-style-type: none"> • 안내에 따라 제세동 버튼 누름 (버튼을 누르기 전에 대상자와 다른 사람 접촉여부를 확인할 것)
(5) 제세동 후 즉시 심폐소생술 시작	<ul style="list-style-type: none"> • 제세동이 필요하거나 필요하지 않은 경우 모두 '가슴압박' 시행 • 제세동 후 즉시 가슴압박 시행 • 심장충격기는 2분마다 심전도를 자동으로 분석하여 판단
(6) 반복	<ul style="list-style-type: none"> • 119 도착 또는 회복할 때까지 CPR과 제세동을 2분마다 반복시행

적중

문항	문제	정답						
<p>A7</p>	<p>7. 다음은 중학교 보건 교사가 동료 교사를 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료 교사: 선생님, 우리 반 학생이 주의력결핍 과잉행동장애 (Attention Deficit-Hyperactivity Disorder, ADHD) 진단을 받았어요. 주의력결핍 과잉행동장애는 어떤 질환인가요?</p> <p>보건 교사: 부주의하고 과잉행동과 (㉠)이/가 나타나는 질환이에요. 12세 이전 아동기에 증상이 나타나기 시작해서 최소한 (㉡)개월 이상 지속되고, 사회적·학업적으로 부정적인 영향을 미칠 때 진단 받는 질환이에요.</p> <p>동료 교사: 그럼, 어떤 치료를 하나요?</p> <p>보건 교사: 약물 치료와 인지 행동 치료를 하는데요. 약물 치료에는 메틸페니데이트(methylphenidate)라는 약을 사용해요.</p> <p>동료 교사: 약을 먹고 있는데 과잉행동과 산만함이 그대로인 것 같아요. 약 효과가 없는 건가요?</p> <p>보건 교사: 아아 ㉢반동 효과 때문인 것 같은데, 약물 조절할 필요가 있겠네요.</p> <p>동료 교사: 약물 치료 이외에 제가 학생을 도울 수 있는 방법이 있을까요?</p> <p>보건 교사: 인지 행동 치료 중 행동 수정 방법으로 도울 수 있는 데요. 토론 강화, 타임아웃, ㉣반응대가를 사용할 수 있어요.</p> <p>... (하략) ...</p> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠을 DSM-5(정신질환의 진단 및 통계 편람, 제 5판)의 진단 기준에서 제시한 증상으로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 숫자를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 개념을 순서대로 서술할 것. <p>㉠ 충동성 (이론서4권 p.448)</p> <p>㉡ 6 (이론서4권 p.448)</p> <p>㉢ 반동효과는 약 효과가 떨어질 시간이 될 즈음 더 악화된 증상이 나타나는 것이다. (이론서4권 p.449)</p> <p>㉣ 반응대가는 바람직하지 못한 행동을 했을 때 아동이 가지고 있는 권리를 빼앗아 버림으로써 행동을 수정하는 방법이다. (= 행동의 결과로 강화물을 제거 또는 감소시켜 그 행동이 일어날 가능성을 감소시키는 것이다.) (이론서4권 p.412)</p>	<p>4회 영역별모고 A7번 (2023. 10. 13 실시)</p> <p>7. 다음은 보건교사가 민규(고3, 남)의 진단과 관련하여 민규 어머니와 나눈 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>어머니: 올해 민규가 ①만 18세인데 이번에 ADHD와 함께 틈새장애, 반사회성 성격장애 3가지를 진단 받았어요.</p> <p><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ①~④ 중 '정신질환의 진단 및 통계편람(DSM-5)'의 연령 및 중증도 기준에 부합되지 않은 3가지를 찾아 그 이유를 각각 설명할 것. ○ 어머니의 답변 중 민규가 ADHD의 진단받을 때 보인 증상을 대표하는 용어를 '정신질환의 진단 및 통계편람 5판(DSM-5)'에 근거하여 답할 것. <p>과잉행동이다.</p> <p>기출분석완전학습 2권 p.786</p> <p>09-3 서술형 ADHD 아동의 행동특성을 설명하시오.</p> <p>적중</p> <p>4회 영역별모고 A1번 (2023. 10. 13 실시)</p> <p>1. 다음은 OO 초등학교에서 발생한 문제행동에 대해서 행동수정요법을 적용한 사례들이다. 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]</p> <p>(가) 반복적인 질문과 눈을 자주 깜빡이는 일곱 턱이 있는 초등학교 3학년 철수가 보건실을 찾았다. 상담 중에 5~10분 간격으로 "선생님, 공부해요? 재미있어요?" 라며 반복적으로 물었다. 사는 "공부는 재미없는 거예요. 그래도 원 안 나중에 어른이 되어서 부끄러워 할아오" 말을 때마다 답해 주었다. 이후에도 5~10분</p> <p><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 비치료적 의사소통 기법으로 답하고, 비치료적인 이유를 함께 제시할 것. ○ (가), (나)에 나타난 행동수정기법은 답할 것. <p>(나) 반응대가 반응대가(=관리박탈)는 바람직하지 못한 행동을 했을 때 아동이 가지고 있는 권리를 빼앗아 버림으로써 행동을 수정하는 방법이다. (행위의 결과로 강화물을 제거 또는 감소시켜 그 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것이다.)</p> <p>요약정리반 13회 형성평가</p> <p>18. 다음은 행동수정기법에 관한 내용들이다. 빈칸을 채우시오. (4권 p. 412)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">행동감소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 벌 (=정적처벌)</td> <td>행동의 결과로 혐오스런 자극을 줄으로써 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것</td> </tr> <tr> <td>2. 반응대가 (=부적처벌)</td> <td>행동의 결과로 강화물을 제거 또는 감소시켜 그 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것</td> </tr> </tbody> </table> <p>적중</p>	행동감소		1. 벌 (=정적처벌)	행동의 결과로 혐오스런 자극을 줄으로써 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것	2. 반응대가 (=부적처벌)	행동의 결과로 강화물을 제거 또는 감소시켜 그 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것
행동감소								
1. 벌 (=정적처벌)	행동의 결과로 혐오스런 자극을 줄으로써 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것							
2. 반응대가 (=부적처벌)	행동의 결과로 강화물을 제거 또는 감소시켜 그 행동이 다시 일어날 가능성을 감소시키는 것							

문항	문제	정답								
<p>A8</p>	<p>8. 다음은 임신한 동료 교사와 보건 교사의 전화 통화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>선생님, 교사 김○○입니다. 제가 며칠 전에 ㉠ 50g 포도당 경구투여 검사를 받았는데, ㉡ 임신성 당뇨병이 의심된다고 해요. 걱정이 되고 궁금한 게 있어서 전화 드려요.</p> <p>네, 걱정이 많으시겠네요.</p> <p>선생님, 제가 임신성 당뇨병이면 저와 태이에게 나타날 수 있는 문제는 무엇이 있는지요?</p> <p>임신성 당뇨병이면 조산이 될 가능성이 높아요. 조산하게 되면, 태아의 폐가 성숙되지 않아 호흡곤란증후군 발생의 위험성이 증가해요.</p> <p>그러면 태아의 폐 성숙을 어떻게 확인할 수 있나요?</p> <p>양수 검사를 통해서 ㉢ 레시틴/스핑고마이엘린 (L/S) 비율로 확인할 수 있어요.</p> <p>다른 문제는 없나요?</p> <p>㉣ 아기는 출생 직후에 저혈당이 될 위험이 있어요.</p> <p>혈당 관리가 중요하겠네요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠을 시행하는 임신 주수를 쓰고, ㉡의 기준이 되는 혈당 수치(mg/dL)를 순서대로 쓸 것. ○ 태아의 폐 성숙이 완성되었음을 나타내는 밑줄 친 ㉢의 비율을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것. 	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.650</p> <p>69 서술형 임신성 당뇨를 스크리닝 하기 위한 검사법과 확진하기 하여 설명하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">[정답]</td> <td> 스크리닝 검사법 • 임신 24~28주에 포도당 50g 경구 투여 • 스크리닝 검사 결과 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 산모는 검사 전날 자정부터 금식하고 공복혈당 농도는 측정된 다음 포도당 100g 용액을 마시고 1시간 후, 2시간 후, 3시간 후에 혈청포도당 농도를 측정 </td> </tr> <tr> <td>확진</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p>	[정답]	스크리닝 검사법 • 임신 24~28주에 포도당 50g 경구 투여 • 스크리닝 검사 결과 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 산모는 검사 전날 자정부터 금식하고 공복혈당 농도는 측정된 다음 포도당 100g 용액을 마시고 1시간 후, 2시간 후, 3시간 후에 혈청포도당 농도를 측정	확진					
[정답]	스크리닝 검사법 • 임신 24~28주에 포도당 50g 경구 투여 • 스크리닝 검사 결과 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 산모는 검사 전날 자정부터 금식하고 공복혈당 농도는 측정된 다음 포도당 100g 용액을 마시고 1시간 후, 2시간 후, 3시간 후에 혈청포도당 농도를 측정									
확진										
	<p>ⓐ 24~28주 (이론서4권 p.234)</p> <p>ⓑ 포도당 투여 1시간 후 140mg/dL (이론서4권 p.234)</p> <p>ⓒ 2:1 (이론서4권 p.172, 207)</p> <p>ⓓ 당뇨병 임마에게서 온 과도한 포도당을 대사하기 위해 자궁에 있는 동안 태아의 인슐린 생산속도가 빨라져 있기 때문에, 태반 배출된 후 포도당 공급이 중지되지만, 진행되는 고인슐린혈증으로 인해 급격히 저혈당이 찾아온다. (이론서4권 p.236)</p>	<p style="text-align: center;">요약정리반 12회 형성평가</p> <p>18. 임신성 당뇨의 진단방법이다. 빈칸을 채우시오. (4권 p. 234)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">[선별검사]</td> <td>대상</td> <td>임신 24~28주에 모든 임신</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">포도당 50g 경구 투여 검사</td> <td>방법</td> <td>식전이나 하루 중의 시간 50g의 포도당을 구강으로 1시간 후에 혈장 포도당을 검사 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 포도당 100g 경구 투여 검사를 실시하여 결과 평가</td> </tr> <tr> <td>결과 평가</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p>	[선별검사]	대상	임신 24~28주에 모든 임신	포도당 50g 경구 투여 검사	방법	식전이나 하루 중의 시간 50g의 포도당을 구강으로 1시간 후에 혈장 포도당을 검사 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 포도당 100g 경구 투여 검사를 실시하여 결과 평가	결과 평가	
[선별검사]	대상	임신 24~28주에 모든 임신								
포도당 50g 경구 투여 검사	방법	식전이나 하루 중의 시간 50g의 포도당을 구강으로 1시간 후에 혈장 포도당을 검사 1시간 후 혈장 내 혈당이 140mg/dL 이상이면 포도당 100g 경구 투여 검사를 실시하여 결과 평가								
	결과 평가									
		<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.628</p> <p>44 서술형 태아의 폐는 임신 7주경부터 형성이 시작되고 26주 무렵에는 구강 완성된다. 그 후 입으로 양수를 삼키며 폐 계면활성 물질 생산에 34주 무렵에 가능적으로도 성숙한다. 폐 성숙도 검사를 위해 양수를 확인할 수 있는 검사내용을 2가지만 간단히 제시하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">[정답]</td> <td> L/S의 비율 - (레시틴 : 스팅고 마이엘린) 2:1일 때 폐성숙으로 간주(35주) </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p>	[정답]	L/S의 비율 - (레시틴 : 스팅고 마이엘린) 2:1일 때 폐성숙으로 간주(35주)						
[정답]	L/S의 비율 - (레시틴 : 스팅고 마이엘린) 2:1일 때 폐성숙으로 간주(35주)									
		<p style="text-align: center;">4회 영역별모고 A12번 (2023. 10. 13 실시)</p> <p>12. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 밑줄 구성하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A씨(74세)는 3년 전부터 ㉠자궁탈출증 3도로 1년간 폐쇄를 삼입하여 지난해가 작년부터 폐쇄를 넣어서 ㉡자궁탈출 증상을 보이고 열증증상이 있어 병원을 찾</p> <p>• 월경력: 초경 16세, 폐경 48세 • 산과력: 9-6-0-3-3, ㉢임신성 당뇨병으로 체중 4500g의 신생아 분만 2회 • 과거력: 10년 전부터 ㉣혈전증과 골다공증이 약물을 복용하고 있음, 약 25년 전부터 을 하거나 기침 또는 웃을 때 요실금 있으나 치료를 받은 적은 없음</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사례에 포함된 A씨의 자궁탈출의 요인을 모두 찾아 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢ 외에 임신성 당뇨병으로 신생아에게 일어날 수 있는 증상을 2가지만 답할 것. <p>당뇨병이 신생아에 미치는 영향은 1) 호흡곤란증후군으로 고인슐린혈증이 계면활성제를 만드는 인지질의 생산을 방해하여 태아의 폐성숙이 지연되어 발생된다. 2) 저혈당으로 이는 태반이娩출된 후 당뇨병 임마에게 포도당 공급이 중지되었지만 진행되는 고인슐린혈증으로 인해 발생된다. 3) 저칼슘혈증으로 이는 당뇨병 임마는 혈액에 칼슘농도가 높아지는데 이 칼슘이 태아로 넘어가서 태아혈액의 칼슘농도를 높인다. 이는 태아 부갑상선 호르몬의 생산을 줄이는데, 이 상태에서 출산을 하여 발생된다.</p> <p style="text-align: right; color: purple; font-weight: bold; font-size: 2em;">적중</p>								

문항	문제	정답																												
<p>A9</p>	<p>9. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="279 324 710 392"> <tr> <td rowspan="2">주제</td> <td rowspan="2">면역장애 - 과민반응</td> <td>대상</td> <td>3학년 1반</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>보건교육실</td> </tr> </table> <p>교육 목표 • 면역장애 중 과민반응의 정의와 유형을 설명할 수 있다. • 과민반응의 원인과 증상, 검사 방법을 설명할 수 있다.</p> <table border="1" data-bbox="279 448 710 504"> <tr> <td>구분</td> <td>교육 내용</td> <td>시간</td> </tr> </table> <p>도입 • 동기 유발: 피부 과민반응 사진을 보고 경험 나누기 5분</p> <p>전개 1. 과민반응의 정의와 유형 알아보기 • 정의: 항원에 대한 면역 반응이 지나쳐서 조직이 손상되는 것. • 항원에 대한 반응 속도에 따른 유형 - 즉시형: (㉠) 항체에 의해 매개되며, ㉠ 과민반응의 가장 심각한 형태로 쇼크에 빠지는 등의 응급처치를 필요로 하는 반응, 알레르기비염, 천식 등이 해당됨. - 지연형: 항체가 관여하지 않는 세포 매개성 면역 반응으로 결핵, ㉡ 접촉성 피부염, 이식 거부 반응 등이 해당됨. ... (중략) ...</p> <p>4. 검사 방법 알아보기 • 피부검사 • 폐기능검사 • 임상진단검사 • 알레르기항원 제거 검사</p> <p>정리 • 학습 내용 정리하기 5분</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 진단하는 피부검사의 명칭을 쓰고, 판독 시간을 포함하여 검사 방법을 서술할 것. <p>㉠ IgE (이론서2권 p.390) ㉡ 아나필락시스(= 아나필락틱 쇼크) (이론서2권 p.393) ㉢ 첩포검사 (이론서2권 p.390) 접촉성 피부염의 원인으로 의심되는 알레르기원을 피부에 붙이고, 48시간 후에 첩포를 제거하고 피부반응의 유무를 확인하고, 처음 첩포를 붙인 후 총 72~96시간 경과 후 2차 판독을 한다.</p>	주제	면역장애 - 과민반응	대상	3학년 1반	장소	보건교육실	구분	교육 내용	시간	<p style="text-align: center;">7-9월 문제풀이반 5회 A1번 (2023. 8. 4 실시)</p> <p>1. 다음은 알레르기 비염에 관한 신문 기사이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">알레르기 비염 치료제 알고 써야</p> <p>알레르기 비염은 증상이 유사해 감기로 오인하는 사례가 많다. 알레르기 비염은 ㉠ 특이 항원에 대한 코 점막의 과민반응으로 우리나라에서는 주로 집먼지 진드기나 꽃가루 등에 의해 발생한다. 주요 증상으로 코나 목안의 가려움, 발작적인 재채기, ㉡ 맑은 콧물, 코막힘, 후각 기능의 감소가 나타난다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠을 매개하는 항체를 답 ○ 밑줄 친 ㉡의 도말검사에서 증가를 혈구의 종류를 답할 것. <p>㉠ IgE 알레르기반응을 유발함, 비만세포와 호염기에 부착됨, 기생충 감염에 대한 방어기능</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">2회 통합모고 B9번 (2023. 10. 27 실시)</p> <p>혈우병 이론서 3권 p.335-336 아나필락시스(과민성 쇼크) 이론서 1권 p.552 심실중격결손 이론서 3권 p.229 심부전 증상 이론서 3권 p.258</p> <p>9. 다음은 D 초등학교 보건교사가 작성한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="861 1232 1308 1657"> <thead> <tr> <th colspan="4">요보호자 관리구분을 적용한 명단</th> </tr> <tr> <th>학년</th> <th>반</th> <th>이름</th> <th>학교에서 배려해야 하는 내용 (학부모 작성)</th> <th>보건교사 생활지도 요청 사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>윤 OO</td> <td>㉠혈우병으로 출혈이 발생하면 지혈이 잘 안됨</td> <td>부상위험 주의, 급성 출혈증상이 나타나지 않는지 주의</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>이 OO</td> <td>㉡밀가루 알레르기로 1년에 1~2번 병원 응급실 방문</td> <td>급식 메뉴 공지 때 밀가루 함유 여부를 공지하고, 밀가루 함유 메뉴 제공 시 개별 주의 안내</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	요보호자 관리구분을 적용한 명단				학년	반	이름	학교에서 배려해야 하는 내용 (학부모 작성)	보건교사 생활지도 요청 사항	1	1	윤 OO	㉠혈우병으로 출혈이 발생하면 지혈이 잘 안됨	부상위험 주의, 급성 출혈증상이 나타나지 않는지 주의	1	6	이 OO	㉡밀가루 알레르기로 1년에 1~2번 병원 응급실 방문	급식 메뉴 공지 때 밀가루 함유 여부를 공지하고, 밀가루 함유 메뉴 제공 시 개별 주의 안내
주제	면역장애 - 과민반응			대상	3학년 1반																									
		장소	보건교육실																											
구분	교육 내용	시간																												
요보호자 관리구분을 적용한 명단																														
학년	반	이름	학교에서 배려해야 하는 내용 (학부모 작성)	보건교사 생활지도 요청 사항																										
1	1	윤 OO	㉠혈우병으로 출혈이 발생하면 지혈이 잘 안됨	부상위험 주의, 급성 출혈증상이 나타나지 않는지 주의																										
1	6	이 OO	㉡밀가루 알레르기로 1년에 1~2번 병원 응급실 방문	급식 메뉴 공지 때 밀가루 함유 여부를 공지하고, 밀가루 함유 메뉴 제공 시 개별 주의 안내																										

문항	문제	정답
A11	<p>11. 다음은 보건 교사가 여학생을 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>여 학생 : 선생님, 제가 열이 나고 소변볼 때마다 아파서 병원에 갔어요. 이전에도 걸린 적이 있었는데, 이번에도 요로 감염이래요.</p> <p>보건 교사 : 많이 불편했겠구나.</p> <p>여 학생 : 네, 병원에서 요도 입구를 소독용으로 닦은 후에 중간 소변 받은 것으로 검사를 했는데, 소변 검사를 왜 했을까요?</p> <p>보건 교사 : ㉠ 요로감염을 확진하기 위함이라네.</p> <p>여 학생 : 그렇군요. ㉡ 요로감염은 여자가 남자보다 잘 걸린다고 하네요.</p> <p>보건 교사 : 잘 알고 있구나. 그래서 예방이 중요해. 예전에도 요로감염 걸린 적이 있다고 했는데, 평소 생활 습관은 어때니?</p> <p>여 학생 : ㉢ 조이는 속옷은 입지 않고 ㉣ 면으로 된 속옷을 입어요. ㉤ 물을 충분히 마시려고 하고요. ㉥ 소변이 마려우면 참지 않고 바로 화장실에 가요. 그리고 ㉦ 대변보고 난 후에 항문은 뒤에서 앞으로 닦아요.</p> <p>... (하략) ...</p> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 검사명을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢~㉦ 중에서 잘못된 내용 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 이를 바르게 고쳐서 서술할 것. <p>㉠ <u>요배양검사</u> (이론서3권 p.533)</p> <p>㉡ 구조적으로 <u>요도가 짧고 질과 항문에 가까운 거리이다.</u> or 갱년기 이후 감염방지 역할을 하는 에스트로겐이 감소되어 질 젖산균이 감소된다. or 임신 시 에스트로겐과 프로게스테론의 영향으로 골반 내 장기의 순환증가로 방광과 요도가 충혈되어 방광 점막이 쉽게 손상된다. (이론서3권 p.533)</p> <p>㉢. <u>대변보고 난 후에 항문은 뒤에서 앞으로 닦아요 → 대변보고 난 후에 항문은 앞에서 뒤로 닦아요로</u> 수정한다. (이론서3권 p.534)</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.430</p> <p>03 서술형</p> <p>한 여교사가 배뇨 시 작열감, 빈뇨를 호소하면서 보건실을 방문하였고 보건교사는 이를 하부 요로감염의 증상으로 판단하였다. 일반적으로 여성은 남성에 비해 하부 요로감염이 빈번하다. 그 이유에 대하여 3가지만 쓰시오. 또한 요로감염의 재발 방지를 위해 환자에게 교육해야 하는 내용을 작성하시오.</p> <p>정답</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여성에게 하부 요로감염이 빈번한 이유는 다음과 같다. <ol style="list-style-type: none"> ① 요도가 짧고 질과 항문에 가깝다. ② 갱년기 이후 감염 방지 역할을 하는 에스트로겐 감소되어 질 젖산균 감소 ③ 임신, 피임기구 사용 • 요로감염 환자의 재발방지를 위해 다음의 중요성을 환자에게 강조한다. <ol style="list-style-type: none"> ① 처방된 항생제를 모두 복용해야 하는 중요성을 설명한다. 증상이 치료 1~2일 뒤에 좋아지더라도 같은 존재한다. ② 다음을 포함하여 적절한 위생에 대하여 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 위생부 청결 시 음수를 철저히 닦는다. 배뇨 후 앞에서 뒤로 닦는다. - 배변 후 비누를 사용해 따뜻한 물로 닦는다 ③ 성교 직후 방광을 비우는 것의 중요성을 설명 ④ 매일 3~4시간 간격으로 정규적인 배뇨를 하 ⑤ 적절한 양의 수분섭취에 대한 필요성을 환자 ⑥ 회음부에 스프레이를 하거나 질 세정, 거친 비누나 거품 목욕 그리고 파우더를 피하도록 지시한다. ⑦ 재발하는 요로 감염 증상이나 징후를 보고하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 발열, 탁한 소변, 배뇨 시 통증, 긴박뇨, 빈뇨 ⑧ 요로감염 방지를 위해 무가당의 크랜베리 주스 약 200cc 정도를 하루 3회 섭취하거나 일 300~400mg의 추출 정제를 복용하도록 한다. <p style="text-align: center;">적중</p>

문항	문제																																				
A12	<p>12. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">교수·학습 지도안</th> </tr> <tr> <th>단원</th> <th>환경과 건강</th> <th>보건 교사</th> <th>조○○</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>주제</td> <td>기후와 건강</td> <td>대상</td> <td>2학년 7반</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>2/4</td> <td>장소</td> <td>보건교육실</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td colspan="3">기후 변화로 인한 건강 위험을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td colspan="2">교수·학습 활동</td> <td>시간</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 동기 유발: 기후 변화와 건강 동영상 시청하기 </td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td colspan="2"> <p>1. 기후와 건강 알아보기</p> <p>1) 기후: 일정한 지역에서 여러 해에 걸쳐 나타나는 기온, 비, 눈, 바람 등의 평균 상태</p> <p>2) 온열 요소</p> <ul style="list-style-type: none"> 정의: 인간의 체온 조절에 중요한 영향을 미치는 요소 온열 요소 4가지: 기온, 기류, (㉠) ... (중략) ... <p>2. 기후 변화에 따른 건강 위험 알아보기</p> <p>1) 전 세계 기후 변화 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 기온은 산업화 이전 시대(1850~1900)에 비해 지속적으로 상승하고 있으며, 특히 지난 40년간 온난화가 가속화되었음. <p>2) 기후 변화에 따른 건강 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉡ 극한 기상으로 인한 손실과 사망 ㉢ 폭염으로 인한 온열 질환 호흡기 질환 수인성 질환 및 기타 물과 관련된 질환 인수공통 감염병 매개체 감염병 영양실조 및 식품 매개 질환 비감염성 질환 정신 및 사회심리적 질환 ... (중략) ... </td> <td>35분</td> </tr> <tr> <td>정리</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 차시 예고하기 </td> <td>10분</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 온열 요소 2가지를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡ 중 저체온증의 기준이 되는 체온(℃)을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢ 중 열사병에서 의식 장애가 발생하는 기전을 서술할 것. 	교수·학습 지도안				단원	환경과 건강	보건 교사	조○○	주제	기후와 건강	대상	2학년 7반	차시	2/4	장소	보건교육실	학습 목표	기후 변화로 인한 건강 위험을 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 활동		시간	도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 동기 유발: 기후 변화와 건강 동영상 시청하기 		5분	전개	<p>1. 기후와 건강 알아보기</p> <p>1) 기후: 일정한 지역에서 여러 해에 걸쳐 나타나는 기온, 비, 눈, 바람 등의 평균 상태</p> <p>2) 온열 요소</p> <ul style="list-style-type: none"> 정의: 인간의 체온 조절에 중요한 영향을 미치는 요소 온열 요소 4가지: 기온, 기류, (㉠) ... (중략) ... <p>2. 기후 변화에 따른 건강 위험 알아보기</p> <p>1) 전 세계 기후 변화 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 기온은 산업화 이전 시대(1850~1900)에 비해 지속적으로 상승하고 있으며, 특히 지난 40년간 온난화가 가속화되었음. <p>2) 기후 변화에 따른 건강 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉡ 극한 기상으로 인한 손실과 사망 ㉢ 폭염으로 인한 온열 질환 호흡기 질환 수인성 질환 및 기타 물과 관련된 질환 인수공통 감염병 매개체 감염병 영양실조 및 식품 매개 질환 비감염성 질환 정신 및 사회심리적 질환 ... (중략) ... 		35분	정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 차시 예고하기 		10분
교수·학습 지도안																																					
단원	환경과 건강	보건 교사	조○○																																		
주제	기후와 건강	대상	2학년 7반																																		
차시	2/4	장소	보건교육실																																		
학습 목표	기후 변화로 인한 건강 위험을 설명할 수 있다.																																				
단계	교수·학습 활동		시간																																		
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 동기 유발: 기후 변화와 건강 동영상 시청하기 		5분																																		
전개	<p>1. 기후와 건강 알아보기</p> <p>1) 기후: 일정한 지역에서 여러 해에 걸쳐 나타나는 기온, 비, 눈, 바람 등의 평균 상태</p> <p>2) 온열 요소</p> <ul style="list-style-type: none"> 정의: 인간의 체온 조절에 중요한 영향을 미치는 요소 온열 요소 4가지: 기온, 기류, (㉠) ... (중략) ... <p>2. 기후 변화에 따른 건강 위험 알아보기</p> <p>1) 전 세계 기후 변화 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구의 기온은 산업화 이전 시대(1850~1900)에 비해 지속적으로 상승하고 있으며, 특히 지난 40년간 온난화가 가속화되었음. <p>2) 기후 변화에 따른 건강 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉡ 극한 기상으로 인한 손실과 사망 ㉢ 폭염으로 인한 온열 질환 호흡기 질환 수인성 질환 및 기타 물과 관련된 질환 인수공통 감염병 매개체 감염병 영양실조 및 식품 매개 질환 비감염성 질환 정신 및 사회심리적 질환 ... (중략) ... 		35분																																		
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리하기 차시 예고하기 		10분																																		
	<p>㉠ 기습, 복사열 (이론서1권 p.624)</p> <p>㉡ 34.4℃ 이하 or 35℃ 미만 (이론서2권 p.247) 직장으로 측정된 중심체온의 기준이며, 액와나 구강으로 측정할 경우에는 기준이 될 수 없음</p> <p>㉢ 열조절기전이 손상되어 발한과 피부혈관 확장을 통한 체온하강을 하지 못해 체온이 상승하고 뇌혈류가 감소되고 세포가 손상되어 의식장애가 초래된다. (이론서2권 p.248)</p>																																				

기출분석완전학습 1권 p.535

01 서술형
온열요소 4가지를 쓰고 설명하시오.

요소	설명
기온	<ul style="list-style-type: none"> 일반적으로 실외의 기온이란 인간이 호흡하는 위치인 지상 1.5m에서 주위의 복사온도를 배제하여 백엽상 안에서 측정된 건구온도를 의미함 건구온도는 풍속이나 습도에 영향을 받지 않지만, 습구온도는 온도, 습도, 기류의 종합작용에 의한 것으로 생물학적 의미가 있음 지상으로부터 1.5m에서의 대기 온도로 대류권에서의 기온은 고도 100m당 섭씨 0.5~0.7℃씩 감소함 생활에 적합한 표준온도는 섭씨 16~20℃ 사이
기습	<ul style="list-style-type: none"> 낮에는 태양열을 흡수하여 대지의 과열을 방지 복사열을 방출하여 기후를 완화시킴 하루 중 습도의 변화곡선은 대체로 기온과 역 대체로 습도가 높을 때는 더우면 더 덥게 추위 (공기 중에 포함된 수증기량을 표시한 것으로 인 함을 줄)
기류	<ul style="list-style-type: none"> 바람이라고도 하며, 이것은 기압차에 의해서 생김 기류의 강도를 풍속, 풍력이라고 함 기류는 자체압력과 냉각력으로 피부에 적당한 자극을 주어 혈관운동 신경은 물론이고 신진대사에도 영향을 줌
복사열	<ul style="list-style-type: none"> 적외선에 의한 열이며 태양에너지의 약 50%는 적외선임 복사열에는 태양의 적외선에 의한 열과 온도 차이에 따른 물체로부터의 발열에 의한 2가지가 있음 복사열의 영향은 거리의 제곱에 비례해서 온기가 감소함 복사열은 흑구온도로 측정함

적중

기출분석완전학습 1권 p.742

05 기입형

체온조절은 정상적으로 말초혈관에서의 혈류량 조절에 의해 이뤄진다. 즉 중심체온이 상승되면 말초혈관은 확장되고 체표에 도달한 혈액은 방사, 대류, 전도현상에 의해 열이 손실되면서 체온이 하강한다. 이러한 기전은 체표온도가 주위환경 기온보다 높고 신체대사가 열 부하를 제한하지 않는 한 계속된다. 그러나 외부온도가 체온과 비슷하거나 더 높을 경우 방사나 대류에 의한 열 손실량은 감소되고 결과적으로 이러한 기전은 모두 중지된다. 체온조절기능의 한계를 초과하거나 체온조절기능이 중지되면 중심 체온은 상승한다. 다음은 온열손상으로 인한 응급상황들을 비교한 표이다. 빈칸을 채우시오.

기준	열경련	열피로	열사병
병태생리			
경련	있다.	있을 수도 있다.	없다.
의식수준	의식명료	지남력 상실이 있을 수 있다.	의식혼미 또는 의식상실

정답

기준	열경련	열사병
병태생리	심한 발한으로 과 나트륨 과다 → 팔, 다리, 등의 근육경직 야남	출로 수분 소실 장 & 말수 신장 조절 부족 → 중환성 쇼크가 일어난 상태
열사병		신체의 열 조절 기전 마비(열 조절기전의 교란) : 체온상승, 뇌혈류 감소, 세포 손상

적중

문항	문제	정답																																								
<p>B1</p>	<p>1. 다음은 보건 교사가 동료 교사를 상담한 내용의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 숫자를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>동료 교사: 선생님, 결혼할 날이 점점 다가오니까 여러 가지 걱정이 돼요.</p> <p>보건 교사: 결혼을 앞두고 걱정이 많으시지요? 그런데 무슨 걱정이 있으세요?</p> <p>동료 교사: 사실 제게 유전병이 있어요.</p> <p>보건 교사: 어떤 병이에요?</p> <p>동료 교사: 제가 혈우병 보인자예요. 그래서 임신하는 것이 너무 두려워요. 태어날 우리 아이들은 괜찮을까요?</p> <p>보건 교사: 걱정되지 않겠네요. 혈우병은 (㉠) 연관 열성 유전병이예요. 선생님이 보인자이니 결혼하실 분이 혈우병이 아니라면 태어날 아이가 딸인 경우 보인자일 확률은 (㉡)%이고, 아들인 경우 혈우병일 확률은 50%예요.</p> <p>동료 교사: 그래요?</p> <p>보건 교사: 자세한 것은 결혼 전에 유전 상담을 받아보시면 좋겠어요. 태어날 아이가 혈우병인 경우 출혈이 발생하지 않도록 주의하셔야 해요.</p> <p>... (하략) ...</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.313</p> <p>20 기입형</p> <p>혈우병은 특정 혈액응고 단백질의 선천성 결핍으로 발생하는 장애를 지칭한다. 혈우병은 반성열성으로 유전되지만 환자의 양성가축력을 가지고 1/3은 돌연변이 유전자에 의해 발생한 병 유전양식 표의 빈칸 (가)~(마)에 들어갈 백분율을 구하</p> <div style="text-align: right; border: 2px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="font-size: 2em; color: purple; margin: 0;">적중</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6">혈우병의 유전양식</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">부모의 유전형</th> <th colspan="5">유전가능성</th> </tr> <tr> <th colspan="2">딸</th> <th colspan="3">아들</th> </tr> <tr> <th>정상</th> <th>보인자</th> <th>혈우병</th> <th>정상</th> <th>혈우병</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 2px solid red;">어머니 보인자 / 아버지 정상</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>(나)</td> <td>(다)</td> </tr> <tr> <td>어머니 정상 / 아버지 혈우병</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>(라)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>어머니 보인자 / 아버지 혈우병</td> <td>(가)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>(마)</td> </tr> </tbody> </table> <p>정답</p> <p>(가) 50, 나) 50, (다) 50, (라) 100, (마) 50</p> <ul style="list-style-type: none"> • (가) (마) $XX^+ + X^+Y = XX^+, XY, X^+X^+, X^+Y$ 딸 보인자와 아들 혈우병 각각 50% • (나) (다) $XX^+ + XY = XX, XY, X^+X, X^+Y$ 아들 정상과 혈우병 각각 50% • (라) $XX + X^+Y = XX^+, XY, X^+X^+, XY$ 아들 정상 100% 	혈우병의 유전양식						부모의 유전형	유전가능성					딸		아들			정상	보인자	혈우병	정상	혈우병	어머니 보인자 / 아버지 정상				(나)	(다)	어머니 정상 / 아버지 혈우병				(라)		어머니 보인자 / 아버지 혈우병	(가)				(마)
혈우병의 유전양식																																										
부모의 유전형	유전가능성																																									
	딸		아들																																							
	정상	보인자	혈우병	정상	혈우병																																					
어머니 보인자 / 아버지 정상				(나)	(다)																																					
어머니 정상 / 아버지 혈우병				(라)																																						
어머니 보인자 / 아버지 혈우병	(가)				(마)																																					
	<p>㉠ X 염색체 (이론서3권 p.335)</p> <p>㉡ 50 (이론서3권 p.335)</p>																																									

문항	문제	정답												
<p>B2</p>	<p>2. 다음은 보건 교사가 작성한 <금연 프로그램 평가 계획서>의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><금연 프로그램 평가 계획서></p> <p>1. 평가 목적: 금연 프로그램의 목표 달성 정도를 평가하여 프로그램 개선의 근거 자료로 활용하기 위함.</p> <p>2. 평가 방법</p> <p>1) 평가 대상: 2023년 금연 프로그램</p> <p>2) 평가자: 보건 교사</p> <p>3) 평가 영역</p> <p>(1) 투입 평가</p> <p>가. 평가 내용: 금연 프로그램에 투입된 자원</p> <p>나. 평가 지표: 예산, 인력, 금연 패치, 교육자료</p> <p style="text-align: right;">... (중략) ...</p> <p>(4) (㉠)</p> <p>가. 평가 내용: 금연 프로그램에 투입된 자원 대비 결과</p> <p>나. 평가 지표</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비용-효과: 투입 비용 대비 금연율 증가 정도 • (㉡): 투입 비용 대비 절약한 휴연 시간, 절감한 담배 구매 금액, 건강 개선의 효과를 화폐 단위로 환산한 금액 <p>(5) 적절성 평가</p> <p style="text-align: right;">... (하략) ...</p> </div> <p>㉠ 사업의 효율성에 대한 평가 (이론서1권 p.96)</p> <p>㉡ 비용-편익 (이론서1권 p.98)</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 1권 p.67</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>49 서술형</p> <p>지역사회에서 보건소 금연클리닉과 외부 집단교육을 통한 금연사업을 수행한 후 다음과 같이 평가를 실시하였다. 이와 관련하여 <작성방법>에 따라 답하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>금연사업</th> <th>소요비용(원)</th> <th>대상자 수(명)</th> <th>변화</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>보건소 금연클리닉</td> <td>2,500,000</td> <td>150</td> <td></td> </tr> <tr> <td>외부집단교육</td> <td>6,000,000</td> <td>1,500</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 체계모형에 따르면 위의 평가가 포함된 평가범주를 4 ○ 사업의 평가 결과가 더 좋게 나타난 금연사업을 그 이 설명할 것 <div style="text-align: right; font-size: 2em; color: purple; font-weight: bold; border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> ★★ 적중 ★★ </div> <p>정답 ㉠ 사업의 효율성에 대한 평가, 학교 간호사업을 수행하는 데 투입된 인력, 즉 인력·물적 자원 등을 비용으로 환산하여 그 사업의 목표달성 정도와 비교하여 최소비용으로 최대효과를 얻었는지 평가하는 것이다</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 사업의 효율성 = (소요비용 / 대상자수 / 변화된 사업효과) - 보건소 금연클리닉 = 2,500,000 / 150 / 80 = 208,33333 - 외부집단교육 = 6,000,000 / 1,500 / 50 = 80 <p>• 1% 변화시키는데 들어간 비용이 보건소 금연클리닉은 208원, 외부집단교육은 80원으로 외부집단교육의 효율성이 더 높다.</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">2회 통합모고 B11번 (2023. 10. 27 실시)</p> <p>11. 다음은 Q 보건소에서 만성질환의 발생 예방을 위해서 생 환승권을 개선하고자 실시한 교육프로그램이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(나) 2023년 만성질환 발생 예방 프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모바일로 섭취한 식사내용과 신체활동을 일기로 작성한다. • 모바일을 통해 업데이트 되는 만성질환 ... • 개별면담을 위해 월 2회 보건소 만성질환 ... </div> <div style="text-align: right; font-size: 2em; color: purple; font-weight: bold; border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> ★★ 적중 ★★ </div> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가), (나)에서 적용한 교육방법을 각각 서술하시오. ○ 2022년 프로그램 시행결과 만성질환의 발생률이 감소하였다. 예산 1,000만원을 투입하여 연간 5,000만원의 비용이 절감된 성과를 얻었다고 한다. 이에 적용한 평가방법을 답할 것 <p>비용-편익 측정으로 비용과 결과를 모두 화폐단위로 측정한다.</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">7-9월 문제풀이반 2회 B3번 (2023. 7. 14 실시)</p> <p>3. 다음은 보건교사가 작성한 금연프로그램 결과 보고서이다. 이를 바탕으로 <작성 방법>에 따라 답하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">[금연프로그램 결과 보고서]</p> <p>1. 목적: 학생들의 흡연율을 감소시켜 건강학과 학습 환경을 조성하기 위함.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 구성요소 6가지들 ○ 사업의 진행과정에 따른 평가범주 5가지 ○ ㉡에 해당하는 평가범주의 명칭을 쓰고, 각각 설명을 함께 제시할 것. <div style="text-align: right; font-size: 2em; color: purple; font-weight: bold; border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> ★★ 적중 ★★ </div> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 사업진행과정에 대한 평가: 학교간호사업진행의 내용 및 일정이 당초 계획되었던 일정과 진도에 맞추어 수행되었는지를 평가하는 과정 ㉡ 목표달성정도에 대한 평가: 학교간호사업 초기에 설정된 목표가 일정기간 내에 얼마나 달성되었는가를 평가하는 과정 </div>	금연사업	소요비용(원)	대상자 수(명)	변화	보건소 금연클리닉	2,500,000	150		외부집단교육	6,000,000	1,500	
금연사업	소요비용(원)	대상자 수(명)	변화											
보건소 금연클리닉	2,500,000	150												
외부집단교육	6,000,000	1,500												

문항	문제	정답																																																																	
B3	<p>3. 다음은 중학교 보건 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">교수·학습 지도안</th> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">단원</td> <td style="width: 35%;">사회보장제도</td> <td style="width: 15%;">보건 교사</td> <td style="width: 35%;">박○○</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td>사회보장제도의 유형</td> <td>대 상</td> <td>2학년 9반</td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>1/3</td> <td>장 소</td> <td>보건교육실</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td colspan="3">우리나라 사회보장제도의 유형을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td colspan="2">교수·학습 내용</td> <td>시간</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 확인 • 동기 유발: 사회보장제도에 대한 퀴즈 </td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td colspan="2"> <p>I. 우리나라 사회보장제도 알아보기</p> <p>1. 사회보장제도의 목적: 사회 보장에 관한 국민의 권리와 국가 및 지방자치단체의 책임을 정하고 사회 보장 정책의 수립·추진과 관련 제도에 관한 기본적인 사항을 규정함으로써 국민의 복지증진에 이바지하고자 함.</p> <p>2. 사회보장제도의 유형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">☑ 사회보험</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">공공부조</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">사회복지 서비스</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">소득보장</th> <th style="text-align: center;">의료보장</th> <th style="text-align: center;">소득 보장</th> <th style="text-align: center;">의료 보장</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">국민건강 보험</td> <td style="text-align: center;">기초 생활</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">산업재해 보상보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">아동 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인장기 요양보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">장애인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">가정 복지</td> </tr> </table> <p>... (중략) ...</p> </td> <td>30분</td> </tr> <tr> <td>정리</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 • 차시 예고하기 </td> <td>10분</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 보험료 부과 방식과 보험 급여 보장 방식을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉡과 ㉢에 들어갈 사회보장제도의 명칭을 순서대로 쓸 것. <p>㉠ 사회보험은 소득수준에 따라 차등 부과된다. 지급방식은 제3자 지불방식인 현물급여형이다. 피보험자가 진료비를 부담하지 않거나 일부분을 부담하면, 보험자가 이를 심사한 후 지불하는 방식이다.</p> <p>㉡ 고용보험 (이론서1권 p.435) ㉢ 의료보호(=의료급여) (이론서1권 p.438)</p>	교수·학습 지도안				단원	사회보장제도	보건 교사	박○○	주제	사회보장제도의 유형	대 상	2학년 9반	차시	1/3	장 소	보건교육실	학습 목표	우리나라 사회보장제도의 유형을 설명할 수 있다.			단계	교수·학습 내용		시간	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 확인 • 동기 유발: 사회보장제도에 대한 퀴즈 		5분	전개	<p>I. 우리나라 사회보장제도 알아보기</p> <p>1. 사회보장제도의 목적: 사회 보장에 관한 국민의 권리와 국가 및 지방자치단체의 책임을 정하고 사회 보장 정책의 수립·추진과 관련 제도에 관한 기본적인 사항을 규정함으로써 국민의 복지증진에 이바지하고자 함.</p> <p>2. 사회보장제도의 유형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">☑ 사회보험</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">공공부조</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">사회복지 서비스</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">소득보장</th> <th style="text-align: center;">의료보장</th> <th style="text-align: center;">소득 보장</th> <th style="text-align: center;">의료 보장</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">국민건강 보험</td> <td style="text-align: center;">기초 생활</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">산업재해 보상보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">아동 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인장기 요양보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">장애인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">가정 복지</td> </tr> </table> <p>... (중략) ...</p>		☑ 사회보험		공공부조		사회복지 서비스	소득보장	의료보장	소득 보장	의료 보장	()	국민건강 보험	기초 생활	()	노인 복지	()	산업재해 보상보험	()	()	아동 복지	()	노인장기 요양보험	()	()	장애인 복지	()	()	()	()	가정 복지	30분	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 • 차시 예고하기 		10분	<p style="text-align: center;">7-9월 문제풀이반 2회 A10번 (2023. 7. 14 실시)</p> <p>10. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 보건교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 사회보장 제도 및 보건의료체계 ></p> <p>I. 사회보장: 출산, 양육, 실업, 노령, 장애, 질병 사망 등의 사회적 위험으로부터 모든 국민을 민 삶의 질을 향상시키는 데 필요한 소득·서비스 하는 ㉠사회보험, ㉡공공부조, 사회서비스 ... (중략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성방법></p> <p>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 우리나라의 의료보장제도를 각각 1가지씩 답할 것.</p> <p>㉠ 건강보험, 산재보험 사회보험이란 국민에게 발생하는 사회적 위험을 보험의 방식으로 대처함으로써 국민의 건강과 소득을 보장하는 제도를 말한다. ㉡ 의료급여</p> </div> <p style="text-align: center;">기출분석완전학습 1권 p.368</p> <p>09 기입형 우리나라의 의료보험을 설명하는 다음 문장 중 괄호 안에 들어갈 우리나라의 의료보험은 () 형태를 하며, 급여는 현물급여 형태의 형태로 이루어지고, 관리방식은 조합주의이고, 의료비 ()에 의한다.</p> <p style="text-align: center;">정답 사회보험, 행위별수가제</p> <p style="text-align: center;">기출분석완전학습 1권 p.371</p> <p>15 기입형 우리나라 건강보험의 보험급여의 종류를 답하시오.</p> <p>정답</p> <ul style="list-style-type: none"> • 현물급여 형태로 주어지는 요양급여 • 임신출산 진료비 등의 부가급여 • 장애인 가입자 및 피부양자에게는 보장구에 대하여 보험급여 다) 의료급여는 공공부조의 형태임
교수·학습 지도안																																																																			
단원	사회보장제도	보건 교사	박○○																																																																
주제	사회보장제도의 유형	대 상	2학년 9반																																																																
차시	1/3	장 소	보건교육실																																																																
학습 목표	우리나라 사회보장제도의 유형을 설명할 수 있다.																																																																		
단계	교수·학습 내용		시간																																																																
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 확인 • 동기 유발: 사회보장제도에 대한 퀴즈 		5분																																																																
전개	<p>I. 우리나라 사회보장제도 알아보기</p> <p>1. 사회보장제도의 목적: 사회 보장에 관한 국민의 권리와 국가 및 지방자치단체의 책임을 정하고 사회 보장 정책의 수립·추진과 관련 제도에 관한 기본적인 사항을 규정함으로써 국민의 복지증진에 이바지하고자 함.</p> <p>2. 사회보장제도의 유형</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">☑ 사회보험</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">공공부조</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">사회복지 서비스</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">소득보장</th> <th style="text-align: center;">의료보장</th> <th style="text-align: center;">소득 보장</th> <th style="text-align: center;">의료 보장</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">국민건강 보험</td> <td style="text-align: center;">기초 생활</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">산업재해 보상보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">아동 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">노인장기 요양보험</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">장애인 복지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">()</td> <td style="text-align: center;">가정 복지</td> </tr> </table> <p>... (중략) ...</p>		☑ 사회보험		공공부조		사회복지 서비스	소득보장	의료보장	소득 보장	의료 보장	()	국민건강 보험	기초 생활	()	노인 복지	()	산업재해 보상보험	()	()	아동 복지	()	노인장기 요양보험	()	()	장애인 복지	()	()	()	()	가정 복지	30분																																			
☑ 사회보험		공공부조		사회복지 서비스																																																															
소득보장	의료보장	소득 보장	의료 보장																																																																
()	국민건강 보험	기초 생활	()	노인 복지																																																															
()	산업재해 보상보험	()	()	아동 복지																																																															
()	노인장기 요양보험	()	()	장애인 복지																																																															
()	()	()	()	가정 복지																																																															
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 • 차시 예고하기 		10분																																																																

문항	문제
B5	<p>5. 다음은 보건 교사와 출산을 앞 둔 동료 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 시술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>동료 교사: 선생님, 분만 예정일이 일주일 앞으로 다가오니 아기를 잘 낳을 수 있을지 걱정이 돼요.</p> <p>보건 교사: 병원에서 산전 진찰은 받으셨지요?</p> <p>동료 교사: 네, 어제 병원에 갔는데 의사 선생님이 제 배를 진찰 하셨어요.</p> <p>보건 교사: ㉠ 복부 집진을 하셨겠네요.</p> <p>동료 교사: 네, 처음에는 양손을 제 배 위에 두고 진찰하시더니 아기 머리가 밑으로 향해 있다고 하셨어요. 그리고 양손으로 제 배 옆을 만지셨어요.</p> <p>보건 교사: ㉡ 태위에 대해서도 들으셨나요?</p> <p>동료 교사: 잘 모르지만 다른 문제는 없다고 하셨어요.</p> <p>보건 교사: 의사 선생님이 ㉢ 엄지와 나머지 손가락을 이용하여 하복부를 잡고 태아를 위로 밀어 보셨겠네요.</p> <p>동료 교사: 네, 그리고 의사 선생님이 마지막 촉진을 하시면서 ㉣ 두정위라고 하셨어요.</p> <p>보건 교사: 아, 그러시군요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 위 내용을 토대로 밑줄 친 ㉠에 해당하는 집진법의 명칭을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 정의를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 시행하는 목적을 서술하고, 밑줄 친 ㉣을 태세 (fetal attitude)를 중심으로 서술할 것. </div> <p>㉠ 레오폴드 복부촉진법 (이론서4권 p.194)</p> <p>㉡ 태위는 모체의 장축(척추)과 태아의 장축과의 상호관계이다. (이론서4권 p.248)</p> <p>㉢ 태아선진부의 진입여부를 확인하기 위함이다. (이론서4권 p.194)</p> <p>㉣ 두정위는 태아의 선진부가 후두골로 태아의 턱은 앞가슴쪽으로 바짝 붙여 몸을 구부린 자세이다. (= 태아의 두부는 완전굴곡된 자세로 선진부는 후두골이다.) (이론서4권 p.262)</p>

적중내용

7-9월 문제풀이반 8회 B2번 (2023. 8. 25 실시)

레오폴드 촉진법 (이론서)

자궁저부 높이 (이론서 4)

태아의 선진부: 태향 (5)

2. 다음은 간호사가 임신 3진을 수행한 결과이다. <작성 방법>

- 1단계: 태아의 둔부가 만
- 2단계: 임부의 왼쪽 복부에서 태아의 등이 먼저짐
- 3단계: 선진부가 움직이지 않음
- 4단계: 태아머리의 돌출부와 등이 서로 반대에서 만져짐

< 작성방법 >

- 사례 임부의 자궁저부 높이의 정상적인 위치를 답할 것.
- 위 결과를 통해 예측되는 태향을 답할 것.

적중

기출분석완전학습 2권 p.615

29 기출문제

28주 이후가 되어 Leopold 수가 4단계로 태아의 여러 가지 상태를 알 수 있다. 다음 그림을 참고하여 각 단계별로 확인해야 하는 항목을 제시하시오.

1단계	2단계	3단계	4단계
• 양손가락을 구부려 복부에서 태아의 머리를 감촉한다.	• 양손바닥을 임부의 복부에 얹고 초산 임부의 초: 구형의 골반은 완만하게 된다. → 두위	• 양손바닥을 임부의 복부에 얹고 초산 임부의 초: 구형의 골반은 완만하게 된다. → 두위	• 양손바닥을 임부의 복부에 얹고 초산 임부의 초: 구형의 골반은 완만하게 된다. → 두위

적중

4회 통합모고 A1번 (2023. 11. 10 실시)

1. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]

30세 초산부가 분만을 위해 병원을 찾았다. 진통은 시작되지 않았으며, 파막되지 않은 상태이다. 내진한 결과 ㉠태간 결합선 12.5cm, ㉡산부 골반입구의 전후경선이 ㉢태아의 선진부는 두정위이며 ㉣대천문 중심에서 후하방까지의 거리는 9.5cm이다.

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ㉠을 통한 산과적 결합선의 추정 길 것.
- 밑줄 친 ㉡이 분만에 미치는 영향을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 분만 시 의미를 간단히 제시할 것.

태아가 완전굴곡(아두가 가슴에 밀착된 상태로 완전히 굴곡된 자세로 선진부는 **두정위**가 됨)된 상태에서 아두가 **가장 작은 경선인 소사경선으로 골반을 통과**할 수 있다(태아는 턱을 앞가슴쪽으로 바짝 붙여 몸을 구부린 자세로 아두의 가장 짧은 전후경선, 즉 소사경선으로 골반을 통과하게 된다).

적중

7-9월 문제풀이반 9회 A4번 (2023. 9. 1 실시)

4. 다음은 임신 40주 된 초산부의 분만기록이다. 산부의 상태와 관련하여 <작성방법>에 따라 답하시오. [2점]

- 자궁구축 양상: 간격 3~4분, 기간 50초, 강도 60mmHg
- 자궁경부 상태: 개대 5cm, 소실 80%
- ㉠선진부 하강 정도: -2
- ㉡태아 위치: ROA
- 양막상태: 파열

< 작성방법 >

- 분만기록을 통해 분만1기의 단계 중 해당되는 단계를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉠의 의미를 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉡과 관련하여 태아의 선진부와 태위를 각각 제시할 것.

분만1기 중 **활동기**
선진부가 좌골극으로부터 2cm 위에 있다.
 태아의 선진부는 **후두골**이다.
 태위는 **총위로** 태아의 장축이 모체의 축과 평행성을 이루고 있다.

적중

문항	문제	정답
<p>B6</p>	<p>6. 다음은 보건 교사와 학생이 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>㉠ 사고 당일 학 생: 선생님, 쉬는 시간에 친구들이랑 장난치다가 계단에서 넘어졌어요. 보건 교사: 넘어진 부위를 살펴보자. 발목이 많이 부었구나. 걸을 때 불편하지는 않니? 학 생: 친구들 앞에서는 괜찮은 척했는데, 사실 걸을 때 아파요. 보건 교사: 먼저 발목이 움직이지 않게 압박 붕대를 감아 줄게. 그리고 그 부위에 ㉡ 냉찜질을 할 거야. 붕대 감은 발목은 심장 위치보다 높게 올리고 있으면. 부모님께 연락해서 빨리 병원에 가 보는 것이 좋겠어. 학 생: 감사합니다, 선생님.</p> <p>㉢ 사고 다음 날 학 생: 선생님, 어제 다친 발목이요. 정형외과에 가서 X-ray를 찍었는데 뼈에 금이 갔다고 해서 석고 붕대를 했어요. 그런데 석고 붕대만 발이 어제보다 더 불편해요. 보건 교사: 그래? 선생님이 ㉣ 석고 붕대를 했을 때 나타날 수 있는 합병증이 있는지 확인해 볼게. ... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <p>○ 밑줄 친 ㉠을 적용함으로써 얻을 수 있는 효과 2가지를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 확인하기 위한 사정 방법 중 2가지를 서술할 것.</p> </div> <p>㉠ 출혈감소. 부종감소. or 염증반응감소, or 지혈효과, or 통증경감 등이다. (이론서2권 p.440)</p> <p>㉢ 감각변화를 사정한다. 운동변화를 사정하기 위해 움직여보도록 한다. or 혈액순환저하를 확인하기 위해 맥박을 사정하거나 피부색깔을 관찰한다. (이론서2권 p.303~307)</p>	<div style="border: 2px solid red; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">4회 통합모고 A6번(2023. 11. 10 실시)</p> <p>6. L. 고등학교에서 발생한 응급사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>㉠간헐적 폭발장애로 치료를 받고 있는 고2 남학생이 여학생과 말다툼 끝에 책상을 팔로 내리친 후 통증을 느끼며 움직일 수 없어 보건실을 찾았다. 보건교사의 신체검진 결과는 다음과 같았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의식상태: 명료하다. • 지남력: 시간, 장소, 사람에 대하여 분명하게 인식한다. • 활력징후: 맥박 90회/분, 호흡 22회/분, 혈압 105/60mmHg • 팔과 어깨: ㉡오른쪽 팔꿈치 아래 부종과 통증 있다. • 목부: 부드럽고 압통은 없다. • 다리: 양측이 대칭적이며 움직임에 이상 없다. <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 정신질환의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)에 의한 밑줄 ㉠과 파괴적 기분조절부전장애에서 분노발작의 발생빈도를 각각 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉡과 관련하여 골절을 의심한 보건교사를 적용하였다. 부목고정을 위해 이에 적용한 붕대 적용의 시작과 끝맺음에 사용하며 같은 러 번 겹쳐서 감는 방법이다. 해당 붕대법의 할 것. ○ 밑줄 친 ㉢과 관련하여 골절을 의심한 보건교사를 적용하였다. 냉요법의 효과를 3가지만 답할 것. ○ 골절치유과정은 혈종형성 → 세포증식 → 가골형성 → 골화 → 골재형성의 단계로 진행된다. 혈종형성 단계를 서술할 것. </div> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">기출분석완전학습 1권 p.785-786</p> <p>49-1 서술형</p> <p>다음은 도입단계에서 동기유발을 위해서 학생들과 함께 살핀 손목의 골절이 의심되었다면, 확인해야 할 사정내용을 5가지</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>현수는 동생과 침대에서 뛰다가 방바닥으로 떨어졌는데 비 손목을 움직일 수가 없었습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>골절 시 신경혈관계 간호사정</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 피부색: 반대편과 비교 ② 피부온감: 손등으로 온감 측정 ③ 피부움직임: 손가락과 발가락을 움직여 보도록 함 ④ 피부감각: 손가락이나 발가락을 만져보아 그 감각을 설명하도록 함 ⑤ 손, 발톱의 혈액 충만: 손톱, 발톱을 누른 후 다시 혈액이 충만되는 시간 관찰(2~4초) ⑥ 부종: 양측 사지의 부종을 계속 ⑦ 통증: 통증 정도를 문진 ⑧ 발동동맥: 촉진 </div> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">기출분석완전학습 1권 p.789</p> <p>54 기입형</p> <p>잡하지 석고붕대를 적용한 다음 날 석고붕대 부위에 수 때 우선적인 간호중재를 답하시오.</p> <p>정답 발의 감각과 운동기능을 사정한다.</p> </div>

문항	문제
B7	<p>7. 다음은 고등학교 보건 수업 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><여성 내부 생식기의 구조와 기능></p> <p>◇ 여성의 내부 생식기는 골반 내에 위치하고, 질, 자궁, 난관, 난소로 구성된다.</p> <p>1. 질(vagina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외음부와 자궁을 연결하는 섬유성 근육관이다. • 출산 시 산도가 되며 성교 기관이고 월경이 배출되는 통로이다. • 질 내에는 ① 되데를라인 막대균(Döderlein bacillus)이 존재한다. <p>2. 자궁(uterus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 방광과 질 상부의 직장 사이에 위치한 서양배 모양의 근육 기관이다. 자궁은 자궁체부와 자궁경부, 자궁협부로 나누어지며 자궁체부는 자궁외막, 자궁근육층, 자궁내막의 3층으로 나누어진다. • 자궁내막은 조밀층, 해면층, 기저층으로 나누어지며, 월경 시나 분만 후에 탈락하는 조밀층과 해면층을 (㉠)이라고도 한다. • 자궁은 수정란의 발육과 월경을 발생시킨다. ... (중략) ... <p>4. 난소(ovaries)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여성의 생식세포로 좌우 난관의 후 하방에 1개씩 위치한다. • 가임기 동안 ②가지 주요 기능을 한다. </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 질 내에서 밀줄 ①의 역할을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것. ○ 밀줄 ②를 서술할 것. <p>㉠ 질상피세포에서 나오는 글리코겐을 분해하여 유산을 생성하여 질 점막의 pH를 4~5 정도로 유지시켜 일반세균의 자궁내부 침입을 막는다. (이론서4권 p.25)</p> <p>㉡ 기능층 (이론서4권 p.26, 288)</p> <p>㉢ 주기적으로 하나 또는 그 이상의 난자를 배출하는 배란작용을 한다. 여성의 성장발달에 필요한 에스트로겐, 프로게스테론, 안드로겐 등의 성호르몬을 분비하는 내분비 기능을 한다. (이론서4권 p.28)</p>

기출분석완전학습 2권 p.536

07 서술형

성 성숙기에 질은 보통 pH 3.8~4.9의 산성으로 유지되어 산성 환경에 약한 병원체의 침입이나 증식을 예방하는 자정작용을 한다. 이는 에스트로겐의 작용으로 질 점막이 증식·비후되고, 프로게스테론의 작용은 세포내 대량의 글리코겐을 생산하는데, 질 점막 박리·세포내 축적된 대량의 글리코겐을 방출하고, 방출된 글리코겐 균인 **Lactobacillus에 의해 분해되어 젖산이 생성되는 것이다** 한 질 자정작용은 연령에 따른 차이가 있어 일반적으로 소아·노년기에 호발하는 질염이 다르다. 연령별 질 자정작용의 기저 설명하고, 소아기 성 성숙기, 노년기에 호발하는 질염을 각각 설명하시오.

적중

1회 통합모고 A8번 (2023. 10. 20 실시)

8. 다음은 중학교 보건교사가 작성한 성교육 자료의 일부이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

■ 확인문제 풀이보기

1. 월경주기 5일째부터 배란이 일어날 때까지 자궁내막의 변화를 설명할 것.
2. 난임 센터를 다니고 있는 L씨(30세)는 월경주기가 28일로 규칙적이다. 9월에 배란이 있었으나 임신이 되지 않았고, 9월 30일에 월경이 시작되었다. 9월 중 배란일을 답할 것.

월경주기 5일째에서 배란 시기까지로 혈관이 **에스트로겐에 의해 자궁내막의 기저층에서 침입하여 기능층의 증식과 비후를 촉진**시킴으로써 분포증가와 내막의 선 증가는 수정란 착상준비이다.

적중

기출분석완전학습 2권 p.527

44-2 기입형

자궁체부는 3층으로 나뉘어, 바깥층은 외막 또는 장막이라 하며 이는 분막으로 되어 있고 자궁의 겉을 둘러싸고 있다. 가운데 층은 근육층이라 한다. 제일 안쪽은 점막층으로 되어 있으며 자궁내막이다. 자궁근층과 자궁내막을 간단히 설명하시오.

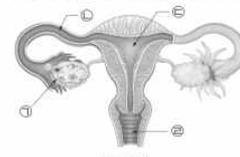
자궁외막	<ul style="list-style-type: none"> • 장막층 • 광인대가 자궁의 앞뒷면을 싸고, 좌우 양측에서
자궁근층	
자궁내막	<ul style="list-style-type: none"> • 자궁가장 안쪽에 위치, 점막으로 구성, 많은 혈관 분포 • 월경주기에 따라 증식, 탈락, 괴사 과정을 거침 • 재생층과 기능층으로 구성 - 재생층: 기저층, 원주상피세포로 구성, 알칼리성 분비물을 생성하는 선이 있음, 임신이나 월경 시 유지되며 자궁내막 재생에 기여 - 기능층: 해면층, 조밀층으로 구성되며, 월경과 분만 시 주기적으로 탈락함, 결합조직으로 되어 있음

적중

기출분석완전학습 2권 p.501

12 서술형

다음 여성 생식기관과 관련하여 <작성방법>에 따라 답하시오.



(작성방법)

㉠의 기능을 2가지로 답할 것

- ㉡의 구조 중 수정이 이루어지는 부위를 쓰고, 수정란을 자궁으로 수송하는 기관을 쓰시오. 각각 2점씩

정답

- 난소의 기능
 - 배란: 출생 시 10~60만개의 난포를 지니고 태어난다. 성숙기 이후로 주기적으로 하나 또는 그 이상의 난자를 배출한다.
 - 내분비: 여성의 성장발달에 필요한 성호르몬인 에스트로겐, 프로게스테론, 안드로겐을 생성 및 분비한다.

적중

문항	문제	정답
B8	<p>8. 다음은 보건 교사와 학생이 대화한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div data-bbox="284 315 699 1146" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학 생: 선생님, 친구가 ㉠재 귀 앞 부분을 가볍게 톡 쳤는데 얼굴에서 경련이 일어났어요. 예전에도 몇 번 그랬거든요. 아무래도 이상해서 선생님께 온 거예요. 무슨 문제가 있을까요?</p>  <p>보건 교사: 혹시 숨이 차거나 손과 발에 감각이 없거나 저리지는 않나?</p> <p>학 생: 오늘은 아닌데……, 가끔 그럴 때도 있었어요.</p> <p>보건 교사: 그럼 선생님이 생각하는 증상이 맞는지 검사를 해 보자.</p> <p>학 생: 네, 선생님.</p> <p>보건 교사: 이것 보렴. ㉡팔에 혈압 커프를 갈아 3분간 압박했더니 손목이 구부러지네.</p>  <p>학 생: 팔을 꼭 조이거나 손에 쥐가 나고 손목이 뒤물리면서 너무 아파요.</p> <p>보건 교사: 그래, 선생님이 판단하기로는 우리 몸에서 필요로 하는 전해질 중 ㉢칼슘이 매우 부족한 증상으로 보여. 부모님과 빨리 병원에 가서 정확하게 진단 받는 게 좋겠구나.</p> </div> <div data-bbox="284 1169 699 1272" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 징후를 각각 순서대로 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 조절하는 호르몬 2가지의 명칭과 각각의 기능을 서술할 것. </div>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">7-9월 문제풀이반 5회 B7번 (2023. 8. 4 실시)</p> <p>7. 다음은 갑숨의 생리기능과 조절에 관한 내용이다. <작성방법>에 따라 답하시오. [4점]</p> <div data-bbox="901 369 1276 716" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>인체 내 무기질 중 체내 함량이 가장 높고 대표적 기능은 골격 형성 및 유지이다. 갑숨의 한 섭취, 흡수 불량 또는 과량의 손실은 골다공증을 유발할 수 있다. 골다공증은 연령층에서 발생할 수 있으나, 노인과 폐성에게서 발생빈도가 높다.</p> <p>혈액의 갑숨농도는 정상적인 골격대사와 골질량 유지에 관여하는 중요한 요인이다. 혈액의 갑숨농도를 조절하는 호르몬에는 (㉠), (㉡) 등이 있다. (㉠)은 ㉢혈중 갑숨농도가 낮을 때 작용하며, (㉡)은 혈중 갑숨농도가 높을 때 작용한다. (㉢)은 신장에서 비타민D를 활성화하고, 활성화된 비타민 D는 혈액의 갑숨 함상성 유지에 기여한다.</p> </div> <div data-bbox="901 728 1276 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안 ㉠, ㉡에 해당하는 호르몬의 명칭을 각각 답할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에서 양성반응을 사정하는 검사법 2가지의 명칭과 검사방법을 서술할 것. </div> <div data-bbox="869 896 1053 963" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>㉠ 부갑상샘 호르몬 ㉡ 칼시토닌</p> </div> <p>혈중 갑숨농도가 낮을 때 양성반응 사정방법</p> <div data-bbox="901 996 1276 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① Trousseau's sign은 팔의 상박에 혈압 커프를 감아서 압력을 가하거나 손목을 꼭 잡아서 수분 간 순환을 억제시키면 손이 굴곡하는 것인데, 이러한 징후가 나타나면 심한 갑숨 결핍상태이다.</p> <p>② Chvostek's sign은 안면신경 부위(관자놀이 바로 밑)를 가볍게 쳤을 때 안면근육의 경련이 있으면 갑숨결핍이 있다고 본다.</p> </div>

- ㉠ 크보스텍 징후 징후(Chvostek sign)
(이론서2권 p.364)
- ㉡ 트루소 징후(Trousseau sign)
(이론서2권 p.364)
- ㉢ 부갑상샘 호르몬은 뼈에서 혈장으로 갑숨의 이동을 촉진하고, 갑숨의 장내 흡수를 자극하며, 신장의 갑숨재흡수를 증가시킨다. 칼시토닌은 갑상선에서 분비되어 갑숨을 혈청에서 뼈로 이동시켜 혈청의 갑숨농도를 감소시킨다. (이론서2권 p.363)



문항	문제	정답															
<p>B9</p>	<p>9. 다음은 고등학교 보건 교사와 보건 동아리 학생들이 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>보건 교사: 지난주에 백혈병에 대해 특강을 들었죠? 오늘은 특강 내용에 대해 이야기해 보려고 해요. 먼저 아동의 백혈병에 대해 이야기해 볼까요?</p> <p>학생 A: 백혈병은 혈액암의 하나이고 소아암에서 가장 흔한 질병이라고 하셨습니다.</p> <p>학생 B: 그리고 아동의 백혈병은 일반적으로 급성 림프구 백혈병과 급성 골수성 백혈병이 있는데, 이 중에서 ㉠ 급성 림프구 백혈병이 더 흔하대요.</p> <p>보건 교사: 백혈병에 대해서 자세하게 공부했군요. 그럼 이번에는 백혈병의 검사에 대해서 이야기해 볼까요?</p> <p>학생 A: 백혈병은 혈액검사에서 ㉡ 범혈구감소증이 나타나고 빈혈, 출혈, 감염이 생긴다는 것을 알았어요.</p> <p>보건 교사: 백혈병 환자의 혈액검사는 중요하죠. 다른 검사에 대한 설명도 있었는데 특별히 생각나는 검사가 있나요?</p> <p>학생 B: 저는 특강에서 본 동영상 중에 요추천자가 기억에 남아요. 선생님, ㉢ 백혈병 환자에게 요추천자를 하는 목적이 궁금해요.</p> <p>... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 정의를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡이 나타나는 이유를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢을 서술하고, 요추천자를 할 때 아동의 자세에 대해 서술할 것. <p>㉠ 미성숙한 림프구가 비정상적으로 과잉증식하는 혈액의 악성질환이다. (이론서3권 p.341-342)</p> <p>㉡ 미성숙한 림프구의 과잉증식으로 초래된 골수부전과 관련된 증상이다. (이론서3권 p.342)</p> <p>㉢ 급성 림프성 백혈병의 임상경과 중 중추신경계 침범 시 뇌막염, 뇌압 상승등이 초래될 수 있으므로 이를 확인하기 위함이다. (이론서3권 p.342)</p> <p>요추천자 시 아동을 한쪽 옆으로 누워서 대퇴부와 다리를 최대한 구부려서 척추의 가시돌기 사이의 공간을 증가시킨다. (이론서3권 p.441)</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.316</p> <p>23 서술형</p> <p>백혈병의 정의와 종류에 대해 간단히 쓰고 소아기에 가장 백혈병이 무엇인지 쓰시오.</p> <p style="text-align: right;">적중</p> <p>정답</p> <p>백혈병: 혈액과 골수, 비장, 림프절 등의 조혈기관에 하나 또는 그 이상의 미분화된 백혈병세포(아세포 Blast cell)들이 비정상적으로 증식하는 혈액의 악성질환</p> <p>• 종류: 급성 골수성 백혈병(AML), 만성 골수성 백혈병(CML), 급성 림프성 백혈병(ALL), 만성 림프성 백혈병(CLL)이 있음. 이중 급성 림프성 백혈병이 2~10세에 호발하며 전체의 70~80%를 차지함</p> <p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.318</p> <p>26 서술형</p> <p>급성 림프성 백혈병은 아동에게 진단되는 가장 흔한 암이다. 급성 림프성 백혈병의 병태생리를 설명하시오.</p> <p style="text-align: right;">적중</p> <p>정답</p> <p>바이러스, 방사선, 특정 독성 화학물질, 배제과 같은 약품에 노출 등이 유발요인으로 인해, 각각의 단일 림프구가 악성변화를 제할 수 없을 정도로 증식할 때 발생한다. 급성 림프구성 백혈병의 골수에서는 악성의 림프아세포들, 즉 미성숙한 백혈구가 정상 소관, 백혈구가 있어야 할 자리에 침범하게 되어 결과적으로 범혈구 감소증과 면역억제가 초래된다. 그로 인해서 발열, 뼈의 통증, 창백, 쉽게 멍이 드는 것 등이 발생한다.</p> <p style="text-align: center;">요약정리반 9회 형성평가</p> <p>21. 다음은 백혈병의 증상과 징후이다. 빈칸을 채우시오. (3권 341쪽)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">증상과 징후</th> <th>기전</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>빈혈</td> <td>피부 창백, 피로, 권태감, 호흡곤란, 심계항진, 빈맥, 심잡음, 기립성 저혈압 등</td> <td>조혈기능 장애로 적혈구 감소</td> </tr> <tr> <td>출혈</td> <td>점상출혈, 하지와 발의 반상출혈, 타박상, 잇몸출혈, 혈뇨, 망막출혈 등</td> <td>정</td> </tr> <tr> <td>감염</td> <td>폐렴, 패혈증, 구강 내 점막감염, 인후감염 등에 쉽게 노출, 발열 동반</td> <td>백혈구 감소</td> </tr> <tr> <td>백혈구 장기침윤</td> <td>간/비장 비대, 림프선종, 골수 세포 증식증, 신부전, 뼈의 통증 (미성숙한 백혈구 세포의 골수 침범: 직접적 증상), 골절 경향</td> <td>백혈구가 축적되어 조직의 섬유조직 형성</td> </tr> </tbody> </table> <p>CNS 침범증상: 뇌압상승, 뇌막염 증상 (두통, 지남력 상실, 오심과 구토)</p> <p style="text-align: right;">적중</p>	증상과 징후		기전	빈혈	피부 창백, 피로, 권태감, 호흡곤란, 심계항진, 빈맥, 심잡음, 기립성 저혈압 등	조혈기능 장애로 적혈구 감소	출혈	점상출혈, 하지와 발의 반상출혈, 타박상, 잇몸출혈, 혈뇨, 망막출혈 등	정	감염	폐렴, 패혈증, 구강 내 점막감염, 인후감염 등에 쉽게 노출, 발열 동반	백혈구 감소	백혈구 장기침윤	간/비장 비대, 림프선종, 골수 세포 증식증, 신부전, 뼈의 통증 (미성숙한 백혈구 세포의 골수 침범: 직접적 증상), 골절 경향	백혈구가 축적되어 조직의 섬유조직 형성
증상과 징후		기전															
빈혈	피부 창백, 피로, 권태감, 호흡곤란, 심계항진, 빈맥, 심잡음, 기립성 저혈압 등	조혈기능 장애로 적혈구 감소															
출혈	점상출혈, 하지와 발의 반상출혈, 타박상, 잇몸출혈, 혈뇨, 망막출혈 등	정															
감염	폐렴, 패혈증, 구강 내 점막감염, 인후감염 등에 쉽게 노출, 발열 동반	백혈구 감소															
백혈구 장기침윤	간/비장 비대, 림프선종, 골수 세포 증식증, 신부전, 뼈의 통증 (미성숙한 백혈구 세포의 골수 침범: 직접적 증상), 골절 경향	백혈구가 축적되어 조직의 섬유조직 형성															

문항	문제	정답									
<p>B10</p>	<p>10. 다음은 중학교 보건 교사가 학생을 상담한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>학 생: 선생님, 몸에 상처가 많아서 선생님께서 치료해 주셨으면 좋겠어요. ... (학생의 허벅지와 배에 난 자해 상처를 치료해 준 후) ... 보건 교사: 무슨 일이 있었니?</p> <p>학 생: 사실은....., 제가 SNS에서 자해계를 운영하고 있어요 하루에도 여러 번 몸에 상처를 내서 자해하는 사진이나 영상을 찍어서 SNS 계정에 올려요. 보건 교사: 그렇구나, 혹시 자해하는 이유를 물어봐도 될까?</p> <p>학 생: 네, 처음에는 ㉠ 웹툰 주인공이 친구 관계에서 받는 스트레스를 스스로 상처 내면서 주는 것을 보고 따라 해 봤어요. 자해계를 시작한 건 모르는 사람이라도 나를 위로해 줬으면 좋겠다는 마음으로 했구요. 온라인 친구들도 생기고 스트레스도 풀리더라고요. 그만해야지 하면서도 습관처럼 자해를 계속 하게 돼요. 보건 교사: 자해 얘기를 꺼내는 게 어려웠을 텐데 용기 내어 말해 줘서 고마워. 상담이나 심리 치료를 받아 보는 건 어때?</p> <p>학 생: 위클래스에 가면 문제아로 보일까봐 안 갔는데요. 제가 어떤 심리 치료를 받으면 좋을까요?</p> <p>보건 교사: 심리 치료에는 ㉡ 인지 치료와 행동 치료를 통합한 인지 행동 치료가 있어. 최근에는 변증법적 행동 치료가 효과적이라고 알려져 있어. 학 생: 변증법이요?</p> <p>보건 교사: 여기서의 변증법이란 현실에서 우리가 겪는 어려움은 두 가지 양극단 사이의 긴장에서 생기는 경우가 많은데, 그 양극단의 중도를 찾는 것을 의미해. 변증법적 행동 치료에서는 변화와 (㉢) 사이의 해결책을 찾는 게 중요하고, ㉣ 질서에 휘둘리지 않고 강한 정서적 경험 속에서 신중하게 행동하는 능력을 갖추는 게 중요해. ... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방어 기제의 명칭을 쓸 것. ○ 다른 심리 치료와 구별되는 밑줄 친 ㉡의 목적을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 변증법적 행동 치료의 핵심 개념 중 밑줄 친 ㉣에 해당하는 개념의 명칭을 쓸 것. 	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.701-702</p> <p>07 서술형</p> <p>안나 프로이트는 생물학적 또는 심리적 통합성의 위협에 직면한 자아가 자아에 대한 보호적 전략으로 의식적이거나 무의식적으로 사용하는 것을 방어기제라고 정의하였다. 이러한 방어기제의 사용은 개인이 현실을 다루는 능력, 효과적인 대인관계 및 직업적 수행에 방해 받는 정도에 따라 부적응적으로 될 수 있다. 방어기제의 부적응적 사용은 자아의 붕괴를 가져온다. 투사, 부정, 현실왜곡, 퇴행이 정신장애에서 가장 많이 사용하는 것이다. 아래 사례를 보고, 사용한 방어기제를 쓰고, 해당 방어기제를 간단히 설명하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>사례</th> <th>방어기제</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>직장에서 발표하는 것에 대한 스트레스로 불안한 한 남자가 아침 식사 도중에 그의 아내에게 소리를 질렀다. 그날 저녁 퇴근 후 집에 돌아오는 길에 장미 12송이를 아내에게 선물하였다.</td> <td>투사 : 불편했던 정황을 실제적으로나 상징적으로 지위버리기 위한 목적으로 특정한 행동을 함. 과거의 어떤 행동으로 되돌아가 고지거나 보상하는 방법. 무의식적으로 없었던 것처럼 위조하는 행동</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>엄마가 간호사인 5세 여아가 친구들과 놀 때 주로 병원놀이를 즐기며 주사기와 청진기를 가지고 노는 것을 좋아한다.</td> <td>동일시(동일화) : 실제에 중요한 사람이나 좋아하는 사람의 특징, 특징, 감정을 들여와서 자신의 성격의 일부로 삼는 것</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2회 통합모고 B6번 (2023. 10. 27 실시)</p> <p>6. 다음 사례를 읽고 <작성방법>에 따라 답하시오. [4점]</p> <p>3년째 대학입시 시험을 준비하는 A씨는 지속적으로 시험에 불합격하자 자신감과 기력이 저하되고 우울한 상태가 지속되었다. A씨는 계속되는 불합격 소식에 스트레스를 받게 되면서 ㉠과기에도 계속 실패했으나 앞으로는 심... ㉡"이번에 합격하지 못했어, 난 실패자야."라는 로 감회되었다. A씨는 입맛이 없고 잠들기 어렵게 잠이 들어도 ㉢안으로 힘들다고 호소하였</p> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠, ㉡에 나타난 인지요류를 순서대로 제시할 것. ○ 인지행동치료에서 인지재구성: 사람들이 생각내용과 방식을 변화시킨다는 의미이다. 인지재구성에서는 부적 	번호	사례	방어기제	①	직장에서 발표하는 것에 대한 스트레스로 불안한 한 남자가 아침 식사 도중에 그의 아내에게 소리를 질렀다. 그날 저녁 퇴근 후 집에 돌아오는 길에 장미 12송이를 아내에게 선물하였다.	투사 : 불편했던 정황을 실제적으로나 상징적으로 지위버리기 위한 목적으로 특정한 행동을 함. 과거의 어떤 행동으로 되돌아가 고지거나 보상하는 방법. 무의식적으로 없었던 것처럼 위조하는 행동	②	엄마가 간호사인 5세 여아가 친구들과 놀 때 주로 병원놀이를 즐기며 주사기와 청진기를 가지고 노는 것을 좋아한다.	동일시(동일화) : 실제에 중요한 사람이나 좋아하는 사람의 특징, 특징, 감정을 들여와서 자신의 성격의 일부로 삼는 것
번호	사례	방어기제									
①	직장에서 발표하는 것에 대한 스트레스로 불안한 한 남자가 아침 식사 도중에 그의 아내에게 소리를 질렀다. 그날 저녁 퇴근 후 집에 돌아오는 길에 장미 12송이를 아내에게 선물하였다.	투사 : 불편했던 정황을 실제적으로나 상징적으로 지위버리기 위한 목적으로 특정한 행동을 함. 과거의 어떤 행동으로 되돌아가 고지거나 보상하는 방법. 무의식적으로 없었던 것처럼 위조하는 행동									
②	엄마가 간호사인 5세 여아가 친구들과 놀 때 주로 병원놀이를 즐기며 주사기와 청진기를 가지고 노는 것을 좋아한다.	동일시(동일화) : 실제에 중요한 사람이나 좋아하는 사람의 특징, 특징, 감정을 들여와서 자신의 성격의 일부로 삼는 것									
<p>㉠ 동일시 (이론서4권 p.338)</p> <p>㉡ 왜곡되어 있는 자동적 사고에 대해 평가하고 합리적 사고로 수정함으로써 기분과 행동의 호전을 가져오기 위함이다. (이론서4권 p.414)</p> <p>㉢ 수용</p> <p>㉣ 정서조절기술(=정서적 자기조절)</p>	<p style="text-align: center;">기출분석완전학습 2권 p.760</p> <p>83 서술형</p> <p>한 달 정도 결론을 앞둔 여교사가 다음과 같은 호소를 하였다. 이 대상자에게 효과적인 치료법을 쓰고, 활용할 수 있는 구체적인 치료기법을 3가지만 제시하시오.</p> <p>"오늘 제 생일인데요, 신랑 될 사람이 연락도 없어요. 결혼하기로 하고나니 제게 관심이나 흥미가 없어진 모양이에요." "제가 결혼식을 앞두고 스트레스를 받아서인지, 다른 예식도 빠지고 더 예뻐진다는데, 저는 자꾸 살이 쪼오, 시댁이 저를 동등하고 게으르다고 생각할거예요, 그렇지?" "지난 주말에 신부수업도 할 겸 밥을 해보았거든요, 압력밥데, 먹지 못할 만큼 태웠어요, 저는 아무래도 결혼할 자격이 같아요, 천 여자로서는 능력이 정말 없는 것 같아요."</p> <p>정답</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인지치료(위 여교사는 인지적 왜곡으로 감정, 행동, 생리적 반응이 건전화되지 않게 형성된 것이므로 자동적 사고를 합리적 사고로 수정하여 기분과 행동의 호전을 가져올 수 있음. 기타 인지적 왜곡에는 과잉일반화, 개인화, 이분법적 사고, 선택적 추상화, 완벽주의, 자기가치의 외면화 등이 있음. 치료목적인 비이성적 신념, 잘못된 합리화, 부정적 자기진술을 고치는 데 있음. 어떤 상황에서 감정을 결정하는 것은 상황 자체가 아니라 이를 지각하거나 해석하는 개인의 신념체계임) • 인지의 재구조화 기법 : 증거탐문, 대안검토, 탈비극화, 사고중지 등을 활용한다. 										

문항	문제 및 답안	적중내용																															
B11	<p>11. 다음은 보건 교사와 동료 교사가 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>동료 교사: 안녕하세요? 선생님. 제 동생 때문에 여쭙보고 싶은 것이 있어서 왔어요.</p> <p>보건 교사: 네, 선생님. 동생에게 문제가 있나요?</p> <p>동료 교사: 제 남동생이 10여 년 간 가구 공장에서 일하면서 ㉠ 드릴을 사용하는 일을 오랫동안 해서 그런지 특히, 추운 날에는 손가락의 감각이 떨어져서 화끈거리는 통증과 냉감이 더 있다고 해요.</p> <p>보건 교사: ㉡ 드릴 사용으로 인해 손에 전달되는 진동 관리를 잘하셔야 해요. 오랫동안 드릴을 사용하는 일을 계속 하던 작업 관련성 질병으로 판정을 받을 수 있어요. 근로자 건강진단은 받으셨나요?</p> <p>동료 교사: 네. 건강관리 구분상 D이라고 하더라고요.</p> <p>보건 교사: 직업병 유소견자로 진단받으면 ㉢ 산업재해보상 신청을 할 수 있어요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p>  <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 증상을 나타내는 질병의 명칭을 쓰고, 발생 기전을 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡으로 인한 건강 장애를 예방하기 위한 보호구의 명칭을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 업무를 수행하는 기관의 명칭을 쓸 것. <p>㉠ 레이노드 현상 (=레이노드 증후군) 진동공구를 사용하는 근로자에게 발생하는 장애로 말초혈관의 폐색이나 혈관경련 장애로 인해 발생한다. (이론서1권 p.605)</p> <p>㉡ 방진장갑 (=장갑)</p> <p>㉢ 근로복지공단 (이론서1권 p.581)</p>	<p>3회 통합모고 A12번 (2023. 11. 3 실시)</p> <p>12. 다음은 산업안전보건법 시행규칙 [고용노동부령 제393호, 20229. 9. 27. 일부개정] [별표22]에 제시된 특수건강진단 대상 유해인자이다. <작성 방법>에 근거하여 답하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="874 430 1292 801"> <thead> <tr> <th colspan="2">㉠ 특수건강진단 대상 유해인자 종류</th> <th>종류</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">화학적 인자</td> <td>유기화합물(가솔린, 메탄올, 벤젠 등)</td> <td>109종</td> </tr> <tr> <td>금속류(구리, 납 등)</td> <td>20종</td> </tr> <tr> <td>산 및 알칼리류(불화수소, 질산, 황산 등)</td> <td>8종</td> </tr> <tr> <td>가스 상태 물질류(시아니화수소, 오존 등)</td> <td>14종</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">물리적 인자</td> <td>영 제88조에 따른 허가 대상 유해물질 및 그 화합물, 염화비닐 등)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>금속가공유[미네랄 오일 미스트(광물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면</td> <td></td> </tr> <tr> <td>분진</td> <td>곡물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면</td> <td></td> </tr> <tr> <td>물리적 인자</td> <td>소음, ㉣ 진동, 방사선, 고기압, 저기압, 유해광선(자외선, 적외선, 마이크로파 및 라이오파)</td> <td>8종</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">< 작성방법 ></p> <p>○ 밑줄 친 ㉡로 인해 흔히 손가락에 발생하는 건강장애를 제시할 것.</p> <p>레이노드 현상이다.</p> <p>압축공기를 이용한 여러 가지 진동공구를 사용하는 근로자에게 발생하는 장애로 말초혈관의 폐색이나 혈관경련 장애로 인해 손가락의 감각마비, 간헐적인 팽배, 청색증, 통증, 저림, 냉감이 나타나는 것으로 한랭에 노출되었을 때 증상이 더욱 악화된다.</p> <p>기출분석완전학습 1권 p.527</p> <p>3 서술형</p> <p>1. 노드 현상의 원인을 쓰고, 예방을 위해 교육해야 할 내용을 구성하시오.</p> <p>정답 레이노드 현상은 진동장애로 수지감각마비, 청색증, 저림, 통증, 냉감, 혈관·신경·골·관절·근육·지각 이상 등을 호소한다. • 진동에 의한 국소혈관 장애이므로 보온에 힘써야 함. 특히 손은 장갑을 착용하도록 교육해야 함</p> <p>3회 통합모고 B2번 (2023. 11. 3 실시)</p> <p>2. (가)는 산업보건조직들이고, (나)는 산업재해보상보험 급여의 종류들이다. <작성 방법>에 따라 답하시오. [2점]</p> <p>(가)</p> <table border="1" data-bbox="896 1527 1273 1937"> <thead> <tr> <th>기관</th> <th>주요업무 및</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>㉠</td> <td>산업보건을 담당하는 중앙 주요업무는 노사관계, 근로 보건, 고용정책 고용서비스 고용평등 및 국제협력 등 업무 담당하고 있음</td> </tr> <tr> <td>공공 안전보건 기관</td> <td>산업재해예방 기술의 연구, 개발과 보급, 산업안전보건 기술지도 및 교육, 유해위험 설비의 진단 및 검사 등 산업 재해예방에 관한 사항을 효율적으로 수행하게 함으로써 근로자의 안전과 보건을 유지·증진하고 사업주의 재해 예방활동을 촉진 하는 데 목적이 있음</td> </tr> <tr> <td>㉡</td> <td>산업재해보상보험법에 의거하여 근로자의 업무상 재해를 신속 공정하게 보상하고 이에 필요한 보현시설을 설치·운영하며, 재해 근로자의 복지후생사업, 중소기업 근로자 복지진흥법에 의한 복지사업 등의 업무를 수행하고 있는 근로복지 전담기관</td> </tr> </tbody> </table> <p>㉠ 고용노동부 ㉡ 근로복지공단</p>	㉠ 특수건강진단 대상 유해인자 종류		종류	화학적 인자	유기화합물(가솔린, 메탄올, 벤젠 등)	109종	금속류(구리, 납 등)	20종	산 및 알칼리류(불화수소, 질산, 황산 등)	8종	가스 상태 물질류(시아니화수소, 오존 등)	14종	물리적 인자	영 제88조에 따른 허가 대상 유해물질 및 그 화합물, 염화비닐 등)		금속가공유[미네랄 오일 미스트(광물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면		분진	곡물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면		물리적 인자	소음, ㉣ 진동, 방사선, 고기압, 저기압, 유해광선(자외선, 적외선, 마이크로파 및 라이오파)	8종	기관	주요업무 및	㉠	산업보건을 담당하는 중앙 주요업무는 노사관계, 근로 보건, 고용정책 고용서비스 고용평등 및 국제협력 등 업무 담당하고 있음	공공 안전보건 기관	산업재해예방 기술의 연구, 개발과 보급, 산업안전보건 기술지도 및 교육, 유해위험 설비의 진단 및 검사 등 산업 재해예방에 관한 사항을 효율적으로 수행하게 함으로써 근로자의 안전과 보건을 유지·증진하고 사업주의 재해 예방활동을 촉진 하는 데 목적이 있음	㉡	산업재해보상보험법에 의거하여 근로자의 업무상 재해를 신속 공정하게 보상하고 이에 필요한 보현시설을 설치·운영하며, 재해 근로자의 복지후생사업, 중소기업 근로자 복지진흥법에 의한 복지사업 등의 업무를 수행하고 있는 근로복지 전담기관
㉠ 특수건강진단 대상 유해인자 종류		종류																															
화학적 인자	유기화합물(가솔린, 메탄올, 벤젠 등)	109종																															
	금속류(구리, 납 등)	20종																															
	산 및 알칼리류(불화수소, 질산, 황산 등)	8종																															
	가스 상태 물질류(시아니화수소, 오존 등)	14종																															
물리적 인자	영 제88조에 따른 허가 대상 유해물질 및 그 화합물, 염화비닐 등)																																
	금속가공유[미네랄 오일 미스트(광물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면																																
분진	곡물분진, 광물성 분진, 먼 분진, 목용접 촉, ㉡ 윤리 섬유 분진, ㉢ 석면																																
물리적 인자	소음, ㉣ 진동, 방사선, 고기압, 저기압, 유해광선(자외선, 적외선, 마이크로파 및 라이오파)	8종																															
기관	주요업무 및																																
㉠	산업보건을 담당하는 중앙 주요업무는 노사관계, 근로 보건, 고용정책 고용서비스 고용평등 및 국제협력 등 업무 담당하고 있음																																
공공 안전보건 기관	산업재해예방 기술의 연구, 개발과 보급, 산업안전보건 기술지도 및 교육, 유해위험 설비의 진단 및 검사 등 산업 재해예방에 관한 사항을 효율적으로 수행하게 함으로써 근로자의 안전과 보건을 유지·증진하고 사업주의 재해 예방활동을 촉진 하는 데 목적이 있음																																
㉡	산업재해보상보험법에 의거하여 근로자의 업무상 재해를 신속 공정하게 보상하고 이에 필요한 보현시설을 설치·운영하며, 재해 근로자의 복지후생사업, 중소기업 근로자 복지진흥법에 의한 복지사업 등의 업무를 수행하고 있는 근로복지 전담기관																																