



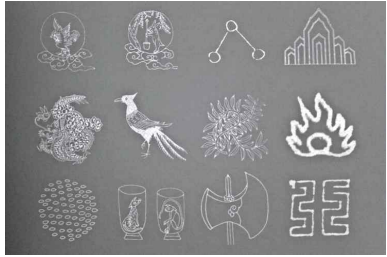
A형 1번	국가교육과정	강좌명	전국모의고사
		수업일 정보	6.18

기출문제	적중 근거 자료
<p>1. 다음은 2022 개정 가정과 교육과정에 대한 가정과 교사들의 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사 A: 2022 개정 가정과 교육과정은 학습자의 주도성과 역량에 기반을 둔 교과교육과정의 특색이 잘 드러나는 것 같아요.</p> <p>교사 B: 맞아요. 중학교 가정과 교육과정에서는 학습자가 자신의 일상생활을 성찰하고 주도적 삶을 위한 행동 체계를 구축해 나갈 수 있도록 하고 있어요. '성격 및 목표'에서는 교과 역량을 실천적 문제해결 역량, 생활자립 역량, ( ㉠ ) 역량으로 제시하고 있고, 2015 개정 가정과 교육과정의 교과 역량과 동일해요.</p> <p>교사 A: 고등학교 교육과정에는 학습자의 주도성을 키우고 선택권을 강화하는 방향이 교육과정 편성·운영에서 잘 나타나고 있어요.</p> <p>교사 B: 그것은 고교학점제와 학교 선택 과목 등에서 살펴볼 수 있어요. 고등학교의 선택 중심 교육과정에서 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 나누어 교과목을 편성하는데, 이 중 ( ㉡ )은/는 가정 교과와의 진로 선택 과목이에요. 진로 설계에 중점을 두고 초등학교 '실과', 중학교 '기술·가정', 고등학교 일반 선택 과목 '기술·가정'의 가정 영역과 연계하여 학습내용을 심화한 과목이에요.</p> </div>	<p>다음은 2022개정 가정과 교육과정에 대한 교사들간의 대화내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사A: 2022개정 교육과정 중 고등학교 편제가 크게 바뀌었던군요. ㉠학점 기반 선택 중심 교육과정에서 가정교과의 편제는 어떻게 달라지나요?</p> <p>교사B: 우선 ㉡선택과목이 세 가지로 편제되면서 관련되는 과목들에 변화가 생겼습니다. 특히 7차 교육과정에서 가사에서 가정과학으로 과목명이 변경되었는데 2022개정 교육과정에서는 가정과학이 ( ㉢ ) (으)로 변경되었습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 기준을 서술할 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡을 구분할 것</li> <li>○ 공란의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠학점 중 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.</p> <p>㉡의 선택과목은 일반선택과목, 진로선택과목, 융합선택과목으로 구분된다.</p> <p>㉢은 <b>생활과학탐구</b>이다.</p>

A형 2번	주영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	8.18

기출문제	적중 근거 자료
<p>2. 다음은 주거환경심리의 개념과 적용에 관한 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>( ㉠ )은/는 눈에 보이지 않으나 몸을 둘러싸고 있는 것으로, 사람의 움직임에 따라 이동하며, 대상과의 사회적 관계에 따라 유지되는 거리가 다르다. ( ㉠ )의 개념을 공간 배치에 적용한 예로, 대화 참여자 간에 교류가 활발하게 일어나도록 좌석을 마주 보게 배치하거나, 교류가 덜 일어나도록 좌석을 한쪽 방향으로만 일렬로 배치하는 것을 들 수 있다.</p> <p>( ㉡ )은/는 일정한 공간에서 개인이 원하는 수준보다 타인과의 상호작용이 빈번할 경우 나타나는 주관적인 심리적 경험이다. ( ㉡ )의 개념을 공간 배치에 적용한 예로, 일정한 크기의 공간에서 규칙성 있는 좌석 배치 시 중간중간에 통로를 여러 곳에 두거나 여유 공간을 확보하는 것을 들 수 있다.</p> </div>	<p>다음은 공간 내 경험에 대한 두 사람의 대화내용이다. 주거 환경심리의 측면에서 &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>학생A: 오늘 등교길 버스 안은 최악이었어.                  학생B: 지하철 고장으로 다들 버스로 이동하느라 그랬을 거야.                  학생C: 주영역에서 배운 환경심리 용어를 쓰자면 ㉠과 ㉡ 때문이구나.                  학생A: 맞아. 너무 과밀하기도 했지만 ( ㉡ )이/가 침해받아서 더 기분이 나빴어.                  학생B: 그렇지. 만원버스였으면 시선을 돌리기도 어렵고, 그렇다고 학교를 가야하는 데 버스에서 내릴 수도 없고 엄청 힘들지.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 의미와 ㉡으로 인해 거주자에게 미치는 영향을 한 가지 서술할 것</li> <li>○ 공란의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, 특징을 한 가지 서술하시오.</li> </ul> </div> <p>㉠의 <b>과밀</b>이란 특정 공간 내에서 사회적 관계가 원하는 수준보다 높을 경우에 나타나는 주관적인 경험이다. 과밀이 발생할 경우 거주인의 정서가 불안해지며, 도피적 행동을 보이면 공격적 행동이 증가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수면부족, 피로 등이 커지는 신체적인 증상이 나타난다.</li> <li>• 과밀주거에 사는 아동은 너무 많은 자극에 노출되거나 적절한 도움을 받지 못할 가능성이 커진다.</li> </ul> <p>㉡은 <b>개인공간</b>이다. 개인공간의 특징은 개인의 신체가 움직이는 대로 움직이며 상황에 따라 변화한다는 것이다.</p>

A형 3번	의영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.10

기출문제	적중 근거 자료
<p>3. (가)와 (나)는 조선 시대와 비잔틴 시대의 왕의 복식에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 쓰시오. [2점]</p> <p>(가)</p> <div data-bbox="268 616 778 878">  <p>익선관과 곤룡포는 조선 시대 왕이 평상시 집무를 볼 때 착용하는 의복이다. 곤룡포의 가슴과 등, 양어깨에 ㉠ 용문(龍紋)을 수놓은 원형의 천을 덧붙였다.</p> </div> <p>(나)</p> <div data-bbox="268 929 778 1191">  <p>팔루다멘툼(paludamentum)은 비잔틴 시대 왕족의 남자가 모두 착용하였던 공식복이다. 왕이 착용한 팔루다멘툼의 중간에는 ㉡ 타블리온(tablion)이라는 사각형의 천을 덧붙였다.</p> </div> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <div data-bbox="268 1220 778 1344"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.</li> <li>○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 (나)의 밑줄 친 ㉡에 공통으로 사용된 색상을 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어와 곤복에 반영된 의복기원설을 순서대로 제시하시오. (단, 의복기원설은 심리적 보호설의 하위유형으로 한정할 것) [2점]</p> <div data-bbox="813 638 1348 907"> <p>면복(冕服)은 정묘와 사직에 제사를 지낼 때나 설날 아침과 동지, 혼례식이나 책봉식이 있을 때 착용하는 법복(法服)이다. 왕의 법복은 면류관을 쓰고 곤복을 갖춘 차림이다. 곤복의 가장 큰 특징은 ( ㉠ )이다. ( ㉠ )은/는 황제나 왕 같은 통치자가 갖추어야 할 덕목 및 위엄을 12가지 무늬로 표현한 것으로 신분에 따라 사용할 수 있는 무늬의 종류와 수가 달랐다.</p> </div> <div data-bbox="885 913 1273 1169">  </div> <p>( ㉠ )</p> <p>흉배는 조선시대 왕족과 백관이 입는 상복의 가슴과 등에 덧붙이던 사각형의 장식품을 의미한다. 흉배는 조선시대에만 있었던 것으로, 그 문양에 따라 품계를 나타내었는데, 특히 왕족이 사용하는 것은 ( ㉠ )이라 하였다. 왕과 왕세자는 용무늬(龍文)를 수놓은 원형의 ( ㉠ )을/를 가슴과 등, 그리고 양어깨에 붙였다. 용의 발톱 수에 따라 오조룡(五爪龍)·사조룡(四爪龍)·삼조룡(三爪龍)으로 구별하여, 왕과 왕비는 오조룡, 왕세자와 세자빈은 사조룡, 왕세손은 삼조룡을 ( ㉠ )에 사용하였다. 흉배는 관복과 같은 색의 비단에 다양한 문양을 면밀하게 수놓아 관복을 아름답게 장식해 주며, 또한 상하의 계급을 뚜렷하게 나타내는 구실을 하였다. 계급의 표시가 되는 주도안을 중심으로, 구름·여의주·파도·바위·물결·불로초·물방울·꽃·모란·완자·당초·칠보·보전·해·달·물고기·불수(佛手)·서각(犀角)·산·지초(芝草)·장생 등을 수놓았다. 또한, 유물에 보면 주도안을 따로 만들어 그 동물만 갈아 붙이면 품계를 나타낼 수 있었다.</p> <p>㉠ 장문(章紋), ㉡ 보(補)          곤복에 반영된 의복기원설은 트로피즘이다.</p>

A형 4번	소비영역	강좌명	이론과정
		수업일 정보	2.15

기출문제	적중 근거 자료
<p>4. (가)와 (나)의 제품 구매 사례에서는 소비자정보를 기준으로 분류되는 상품 유형에 대해 기술하고 있다. (가)의 밑줄 친 ㉠과 (나)의 밑줄 친 ㉡의 상품 유형에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A씨는 운동복을 구입하기 위해 매장을 방문하여 여러 가지 제품을 직접 보고 디자인, 색상, 마감 상태, 착용감 등을 확인하였다. 추가로 라벨에서 소재, 사이즈, 세탁 방법, 제조사, 제조일자 등 제품 선택에 필요한 정보를 알아보았다. A씨는 ㉠구매 전에 정보를 충분히 수집하여 품질을 판단할 수 있는 제품을 구매했다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>B씨는 골다공증 예방에 효과가 탁월하다고 광고한 건강기능식품을 구입하여 섭취하였지만 효능을 확인할 수 없었다. 다른 제품으로 변경하기 위해 여러 제품의 성분 구성 등의 표시 사항을 읽어 보기도 어떤 제품이 골다공증 예방에 효과가 좋을지 판단하기 어려웠다. B씨는 건강기능식품이 ㉡섭취한 후에도 품질과 효능을 판단하기 어려운 제품이라 유명 제조사 제품을 구매했다.</p> </div>	<p>소비자 정보를 활용하는 데 있어 상품의 종류에 따라 정보의 양과 내용이 달라진다. 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 상품의 유형을 순서대로 제시하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>( ㉠ )은/는 상품을 훼손하지 않는 범위 내에서 눈으로 보고, 만져보고 시용을 통해 제품의 정보를 얻을 있는 상품이다. 이런 상품은 일반적으로 상품 자체의 특성이 비교적 단순하기 때문에 소비자가 상품을 쉽게 비교할 수 있도록 하는 제품표준화가 필요하다.</p> <p>( ㉡ )은/는 상품 자체에 대한 탐색을 통해 얻는 정보의 양이 적기 때문에 실제로 사용하여 얻는 경험을 통해 상품을 판단하게 된다. 소비자에게 해당 상품에 대한 사용경험이 없는 경우 추가적인 정보탐색이 필요하다.</p> </div> <p>㉠은 <b>탐색제</b>, ㉡은 경험제이다.</p>

A형 5번	가정과 교육론 영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.3

기출문제	적중 근거 자료
<p>5. 다음은 가정과 예비 교사와 지도 교사 간의 대화이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예비 교사: 가정교과를 영어로 표기하면 'home economics'인데, 'economics'는 아리스토텔레스(Aristoteles)가 분류한 지식 중 ( ㉠ )에 속하는 것으로 알고 있어요.</p> <p>지도 교사: 맞아요. 아리스토텔레스는 지식을 5가지로 분류하였는데, 과학, 예술, ( ㉡ ), 직관적 이성, 철학적 지식이 그것이에요.</p> <p>예비 교사: 네, 저는 'economics'가 어떤 지식에 속하는지 알고 나서 가정교과의 본질을 이해하는 데 많은 도움이 되었어요. 가정교육학은 문헌상으로 실천학문으로 소개되고 있는데, 하버마스(J. Habermas)가 제시한 실천의 개념이 무엇인지 궁금해요.</p> <p>지도 교사: 하버마스는 고대의 실천의 개념은 규범성은 있으나 과학성이 결여되었으며, 근대의 실천의 개념은 과학성은 있으나 규범성이 결여되었다는 한계를 지적했어요. 그래서 이 한계를 극복하기 위해 실천의 개념으로 ㉢ 규범성과 과학성을 조화시킨 ( ㉣ ) 실천의 개념을 제시했어요.</p> <p>예비 교사: 그렇군요. 가정과교육에서 실천은 단지 제작이나 생산 활동 또는 지식의 실용성을 넘어서는 폭넓은 개념이네요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 지식을 쓰고, 이 지식의 의미를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢의 의미를 하버마스(J. Habermas)의 실천의 개념에 근거하여 서술할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>다음은 실천교과로서의 가정과에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>가정과는 실천교과이다. 브라운은 하버마스가 제시한 실천의 의미를 가정과에 적용하였다. 하버마스가 제시한 실천개념은 선한 행동이라는 규범성과 ㉠ 엄밀성이라는 과학성을 확보한 <b>의사소통적 행동</b>이다. 브라운은 개인은 타인과 여러 집단과의 의사소통을 통하여 문제의 근원이 되는 배경을 이해하고, ㉡ 서로의 의견에 대한 합의점을 찾는 과정에서 새로운 규범을 만들어가며, ㉢ 그 사회에 지배적인 <b>그릇된</b> 허위의식에서 벗어나 이성적 행동을 할 수 있다고 하였다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 하버마스의 세 가지 관심 중 밑줄 친 ㉠과 관련된 관심을 과학의 종류와 궁극적 목적으로 중심으로 서술할 것</li> <li>○ 쿠머(Coomer)의 질문 중 밑줄 친 ㉡, ㉢에 해당하는 질문의 명칭을 순서대로 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠의 엄밀성이라는 과학성은 하버마스의 세 가지 관심 중 기술적 관심에 해당한다. 기술적 관심에서 다루는 자연과학(경험, 분석과학)은 엄밀성이 높은 과학분야이다. 또한 기술적 관심의 궁극적인 목적은 (엄밀성이 높은 지식과 정보를 기반으로 한) 예측과 통제이다. ㉡은 개념적 질문, ㉢은 비판적 질문과 연계되어 있다.</p>

A형 6번	가정과 교육론 영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	9.8/10.6

기출문제	적중 근거 자료(9.8)									
<p>6. (가)는 가정과 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 수업을 실행한 후 작성한 수업 성찰 일지의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[단원명] ○ 건강과 환경을 생각하는 의복 관리</p> <p>[단원 목표] ○ 의복 재료의 특성을 설명할 수 있다. ○ 건강과 환경을 고려한 의복 관리 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>[단원의 구조]</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">건강과 환경을 생각하는 의복 관리</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(㉠)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">옷감의 종류와 특성</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">의복의 세탁</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">의복의 보관</div> </div> </div> <p>[단원 지도 계획]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">차시</th> <th style="width: 60%;">학습 주제</th> <th style="width: 30%;">교수·학습 방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~2</td> <td>의복 재료의 특성</td> <td>탐구학습</td> </tr> <tr> <td>3~4</td> <td>건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관</td> <td>문제중심학습</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1~2차시 수업은 '의복 재료의 특성'을 주제로 하여 탐구학습을 진행하였다. 첫 단계에서는 세탁 후에 옷이 수축된 사례를 제시함으로써 문제를 파악하도록 하였다. 두 번째 단계는 (㉠) 단계로 왜 이런 일이 발생했는지에 대한 잠정적인 결론을 설정하도록 하였다. 세 번째 단계에서는 실험을 설계하고, 자료를 수집하도록 하였다. 네 번째 단계에서는 모둠에 옷감을 나누어 주고, 실험을 실시하게 한 후 그 과정을 탐구실험보고서에 작성하도록 하였다. 마지막 단계에서는 실험을 통한 증거로 일반적인 결론을 내리도록 하여 탐구학습을 마무리하였다.</p> <p>3~4차시 수업은 '건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관'을 주제로 하여 문제중심학습을 진행하였다. 수업의 첫 단계에서는 건강과 환경에 부정적 영향을 줄 수 있는 과도한 세제나 드라이클리닝 용제의 사용을 문제 상황으로 제시하고 이에 대해 해결책을 제시한 보고서를 모둠별로 작성하도록 하였다. 두 번째 단계에서는 ㉡ 과제수행 계획서를 작성하도록 하였다. 세 번째 단계에서는 탐색과 재탐색의 과정을 거쳐 문제에 대한 해결책을 도출한 후, 탐색 내용을 정리하여 보고서를 완성하도록 하였다. 마지막 단계에서는 (㉢) 단계로 문제중심학습을 마무리하였다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 내용 간의 위계를 고려하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 학습 내용을 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 쓸 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢ 과정을 지도할 때 교사가 해야 할 일에 대해 과제 수행 계획서에 담겨야 할 내용 4가지를 포함하여 서술하고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 단계를 쓸 것.</li> </ul> </div>	차시	학습 주제	교수·학습 방법	1~2	의복 재료의 특성	탐구학습	3~4	건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관	문제중심학습	<p>다음은 과학교사와 가정교사의 수업협업에 대한 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>가정교사: 채소의 색변화를 과학교과의 용액의 pH 주제와 연계하는 수업을 고민 중입니다.</p> <p>과학교사: 과학수업에서는 이 주제를 다룰 때 주로 ㉠탐구학습모형을 사용합니다. 학습자가 스스로 문제를 발견해야 하기 때문에 기본적인 내용에 대한 숙지가 사전에 필요합니다.</p> <p>가정교사: 그럼 타바의 (㉡)모형으로 수업을 먼저 구성해보도록 하겠습니다. (㉡)은/는 관찰된 개별적인 사례들을 전제로 하여 일반적이고 보편적인 명제를 이끌어내는 사고 과정이기 때문에 탐구수업을 학생들이 스스로 할 수 있을 정도로 준비시킬 수 있을 것 같습니다.</p> <p>과학교사: 그럼 과학수업에서 산성과 알칼리성에 대한 개념획득수업을 가장 먼저 진행하는 게 좋겠군요. 다음 차시에 개념획득 모형 중 산성과 알칼리성의 대표적인 예를 중심으로 개념을 형성하는 (㉢)을/를 활용해보도록 하겠습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠ 탐구학습의 절차를 순서대로 나열할 것</li> <li>○ 공란의 ㉡에 들어갈 사고와 ㉢에 들어갈 개념획득모형의 명칭을 순서대로 쓸 것</li> </ul> <p>㉠의 탐구학습의 절차는 문제파악, 가설설정, 탐색, 정보수집 및 처리, 일반화의 단계로 진행된다.</p> <p>㉡은 귀납적 사고, ㉢은 원형모형이다.</p> </div>
차시	학습 주제	교수·학습 방법								
1~2	의복 재료의 특성	탐구학습								
3~4	건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관	문제중심학습								

기출문제	적중 근거 자료(10.6)
	<p>다음은 '김치의 현대화'를 주제로 문제기반학습모형을 활용한 수업의 개요를 나타낸 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>&lt;수업의 개요&gt;</p> <pre> graph TD     A[수업시작] --&gt; B[문제제시]     B --&gt; C["(다)"]     C --&gt; D["결과제시 및 발표"]     D --&gt; E["문제 결론과 해결 이후"]          B --- F["학생들은 다음의 4가지를 검토한다."]     F --- G["아이디어: 김치 홍보"]     F --- H["(가) 사실"]     F --- I["학습과제: 김치의 저장특성"]     F --- J["(나) 향후계획"]     </pre> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가), (나)의 활동을 서술할 것(단, 예제 불필요)</li> <li>○ (다)에 들어갈 단계에 대해 서술할 것</li> </ul> <p>(가)는 개인 혹은 그룹학습을 통해 제시된 가정을 뒷받침할 지식과 정보를 종합하는 것이다.  (나)는 주어진 과제를 해결하기 위해 취해야 할 구체적인 실천 계획이다.  (다)는 문제후속단계이다. 이 단계에서는 각자 수행한 과제를 종합하고 의견을 교환하여 결론을 도출한다.</p>

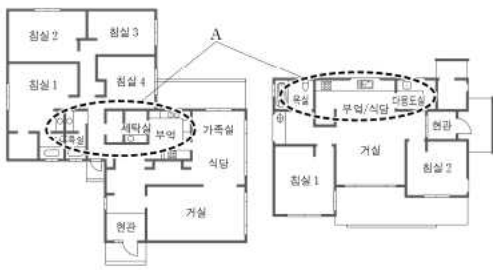
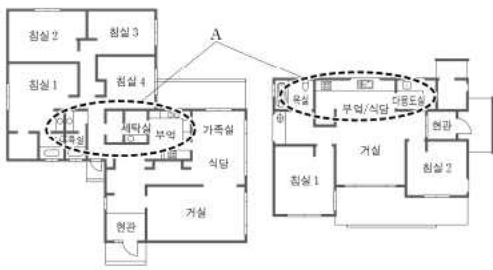
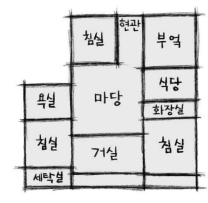
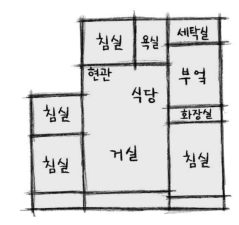
A형 7번	식영역	강좌명	문제풀이
		수업일 정보	7.14/ 7.7

기출문제	적중 근거 자료(7.14)
<p>7. 다음은 성인의 영양소 섭취기준에 관한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>탄수화물의 영양소 섭취기준은 건강한 사람들이 두뇌에서 케톤체를 에너지로 사용하지 않고 충분히 이용할 수 있는 (㉠)을/를 근거로 설정되었다. 탄수화물의 성인기 1일 평균 필요량은 100g, 권장섭취량은 130g이다. 또한, 에너지 영양소인 탄수화물, 지방, 단백질은 영양소 간의 섭취 불균형으로 인해 생길 수 있는 만성 질환 발생을 예방하기 위해서 (㉡)이/가 설정되었다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>나트륨의 성인기 1일 총분섭취량은 1,500mg, 나트륨의 성인기 1일 (㉢)은/는 2,300mg이다. 나트륨은 전해질 균형 및 신경 자극 전달에 중요한 역할을 한다.</p> <p style="text-align: right;">* 보건복지부·한국영양학회(2020). 2020 한국인 영양소 섭취기준</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢을 설정한 목적을 서술할 것.</p> </div>	<p>다음은 당뇨 환자의 식사요법에 대한 교사와 학생의 대화이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교사: 당뇨병에는 두 가지 유형이 있는데 인슐린이 (㉠)에서 분비되지 않아 생기기도 하고, ㉡ 인슐린이 분비되어도 민감성이 떨어져 생기기도 해요.</p> <p>학생: 당뇨 환자는 혈중에 포도당이 높아 식단에서 탄수화물을 완전히 배제하는 것이 좋겠네요?</p> <p>교사: 당뇨 환자는 포도당의 세포 내 이용이 어렵기 때문에 오히려 적절한 탄수화물 공급이 필요하지요. 임신부, 수유부를 제외한 성인은 하루에 최소 ㉢100g*의 탄수화물을 섭취해야 해요.</p> <p style="text-align: right;">* 보건복지부·한국영양학회(2020). 2020 한국인 영양소 섭취기준</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기관의 명칭을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉡으로 발생하는 당뇨병의 유형을 제시할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 탄수화물의 영양소 섭취기준은 어떤 항목인지 제시하고, 해당 기준의 설정 이유를 지방 산화와 관련하여 서술할 것</p> </div> <p>㉠은 췌장(β세포)이다.                  ㉡에 해당하는 당뇨병은 인슐린 비의존형 당뇨병이다.                  ㉢은 <b>평균필요량에 해당하는 값이다. 이를 설정한 이유는 지방대사 물질인 케톤체로 인한 케토산증을 예방하기 위한 탄수화물 섭취량이다.</b></p>





기출문제	적중 근거 자료(7.7)
	<p>다음은 고혈압 진단을 받은 환자들 간의 대화이다.                      &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 제시하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A환자: 고혈압으로 약물복용을 권장 받았는데 식사                          요법도 병행해야 한다고 들었어요.                      B환자: 네 저는 ㉠미국 국립보건원에서 제시한 고혈                          압 관리 식사요법을 따라하고 있습니다.                      C환자: 이번에 한국인의 영양소섭취기준으로 ㉡나                          트륨은 새로운 섭취기준이 포함되어 있더라                          고요. 저는 그 수치보다는 적게 먹으려고 노                          력하고 있어요.</p> </div> <p>&lt;작성 방법&gt;_____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 식사요법의 명칭과 해당 식사요법에서 충분히 섭취하도록 권장하는 식품군을 한 가지 쓸 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 섭취기준의 명칭과 수치를 순서대로 쓸 것(단, 9~64세로 한정할 것)</li> </ul> </div> <p>㉠은 DASH이다. 충분히 섭취하도록 권장하는 식품군은 채소군(과일군, 유제품)이다.                      ㉡에 해당하는 섭취기준은 <b>만성질환위험감소섭취량으로 9~64세의 수치는 하루 2.3g이다.</b></p>

A형 8번	주영역	강좌명	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	7.18	11.17

기출문제	적중 근거 자료(7.18)
<p>8. 다음은 주거공간을 계획할 때 고려할 사항을 조사하여 발표하는 수업 중 교사와 학생이 나눈 대화의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>교 사: 주거공간 평면도 분석을 통해 설계자가 어떤 점을 고려하고 있는지 발표해 볼까요?</p> <p>학생 1: &lt;평면도 1&gt;은 ㉠주거공간을 구역별로 모아 계획하여 개인생활공간인 침실 4개를 왼쪽에, 공동생활공간인 거실, 식당, 현관, 가족실을 오른쪽에 모아서 배치하고, 이들 공간 사이에 가사작업공간과 생리위생공간을 배치하였습니다.</p> <p>교 사: 네, &lt;평면도 1&gt;에서는 주생활 행위별로 구분하여 각 실을 배치했군요. 주거공간을 구역별로 모아 계획하면 생활의 질서가 잡히고, 유지관리를 용이하게 하면서 건축비를 절약할 수 있는 장점이 있지요. 다음은 &lt;평면도 2&gt;에 대해 발표해 볼까요?</p> <p>학생 2: &lt;평면도 2&gt;는 공동생활공간인 거실을 가운데에 두고, 개인생활공간인 침실을 남향에 배치하였으며, 가사 작업공간과 생리위생공간을 연결하여 복향에 배치하였습니다.</p> <p>교 사: 네, &lt;평면도 2&gt;에서는 거실과 침실을 남향에 배치하고, 욕실과 부엌을 북향에 배치했군요. 두 평면도에서 A구역은 (㉡)을/를 적용하여 설계한 것이군요.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;평면도 1&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;평면도 2&gt;</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 장점을 2가지 서술할 것. (단, 대화에 제시된 내용은 제외할 것.)</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 이를 설명할 것. (단, 대화에 제시된 내용은 제외할 것.)</li> </ul> </div>	<p>다음은 건물의 중정과 코어(Core)에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>중정이란 건물 안이나 안채와 바깥채 사이의 마당을 뜻한다. 중정식 건축은 고대 로마와 중국을 시작으로 세계에서 오래전부터 사용된 형태이다. 고대 로마의 건축에서 실내 정원은 (㉢)이라고 하였다. 중정을 가지고 있는 중국의 건축물에는 (㉣)이/가 있다.</p> <p>코어(core)란 건물에서 평면, 구조, 설비의 관점에서 건물의 일부분에 어떤 집약된 형태로 존재하는 것을 의미한다. 코어는 평면적 역할, 구조적 역할, 설비적 역할을 담당한다. (가), (나)의 두 평면 중 코어를 활용한 평면은 (나)이다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p>  </div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공간의 ㉢, ㉣에 들어갈 명칭을 순서대로 쓸 것</li> <li>○ (나)에 활용된 코어의 유형에 대해 쓰고, 장점을 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉢은 아트리움, ㉣은 사합원이다.          (나)에 활용된 코어는 설비적 역할을 하는 코어이다. 이 형태는 급,배수, 전기,가스 배관설비를 집중시켜 공사비를 절감하는 효과가 있다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(11.17)
	<p>다음은 주거의 공간배치에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(㉠)은/는 생활행위에서 각종 목적을 가진 사람들과 물건의 움직이는 길(道)이나, 생활상의 인간의 움직임을 선으로 나타낸 것을 말한다. 즉 (㉠)은/는 선, 길, 움직임 어느 쪽을 표현하는 경우에 쓰인다. 이 용어는 타우트와 클라인(Taut &amp; Klein)에 의해 소개되었다. 일반적으로 (㉠)은/는 ㉠단순한 것일수록 좋고, ㉡서로 다른 계통의 (㉠)은/는 분리되어 있는 것이 좋다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공간의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것</li> <li>○ ㉠에 해당하는 가구배치 유형을 서술할 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 대해 조닝 방법 두 가지를 들어 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 동선이다.                  ㉡에 해당하는 것은 집중배치로 공간에 들어갈 가구들을 서로 모아서 배치하는 방법이다.                  ㉢으로는 첫째, 공간의 성격에 따라 사회적 공간, 개인적 공간, 가사작업공간에 속하는 방들을 묶어서 배치하는 것이다. 둘째, 공간의 기능에 따라 근무를 하는 업무공간(재택근무공간)과 거주에 이용되는 주거공간(가족생활공간)별로 묶어서 배치하는 것이다.</p>

A형 9번	의영역	강좌명	문제풀이	모의고사
		수업일 정보	7.14	11.17

기출문제	적중 근거 자료(7.14)
<p>9. (가)와 (나)는 기능성 소재를 소개하는 카드 뉴스의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">(㉠) 소재</p>  <p><b>제작 방법</b> 비탄천에 미세한 유리구슬을 특수 코팅하거나, PVC표면에 육각형 무늬를 만들어 빛의 브리즘 효과를 이용하여 만든다.</p> <p><b>용도</b> ㉠ 새겨야 나야간에 근무하는 환경미화원이나 교통경찰관의 근무 조끼에 이 소재가 이용된다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">(㉡) 소재</p>  <p><b>제작 방법</b> 온도에 민감하게 반응하는 염료를 마이크로캡슐화한 후 함성 수지를 이용하여 천에 고착시켜 만든다.</p> <p><b>용도</b> ㉡ 여름철 밝은 색상으로 변하는 모자나 겨울철 어두운 색상으로 변하는 스키복 등에 이용될 수 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 소재를 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 나타난 의복의 기능을 서술할 것.</li> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 소재를 쓰고, 밑줄 친 ㉠처럼 적용하는 이유를 색상과 복사열을 이용하여 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>다음은 고령자의 외출복에 대한 구매자와 판매자간의 대화내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>구매자: 80세로 고령이신 할머니의 외출복을 고르고 있어요.</p> <p>판매자: 네. 어르신들은 체온조절, 특히 추위를 많이 타시기 때문에 보온성을 고려한 형태가 좋아요.</p> <p>구매자: 그럼 도톰한 소재로 좋겠네요.</p> <p>판매자: 도톰한 소재가 따뜻하기는 하지만 ㉠의복중량이 커지면 활동을 방해할 수 있으니 <u>착의 방법을 고려해보시고 선택하시는 게 좋습니다.</u></p> <p>구매자: 더러움이 덜타는 색상이 좋겠죠?</p> <p>판매자: 관리가 불편한 소재가 아니라면 옷을 입으시는 어르신이 좋아하시는 색상으로 고르셔도 괜찮습니다. 혹시 야간에도 외출을 하신다면 눈에 잘 띄는 색이 좋고, 안전을 위해 (㉡)소재가 활용된 것도 추천 드립니다.</p> <p>구매자: 그렇군요. 새벽에 보면 환경미화원복장에 (㉡)을/를 활용한 안전 표시가 있는 걸 본 적이 있어요. 어떤 쪽에 사람이 있는 지 바로 알 수 있고, 어두운 환경에서도 안전하겠더라고요.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 적합한 방법을 한 가지 제시하고, 그 이유를 서술할 것</li> <li>○ 공란의 ㉡에 들어갈 소재에 대해 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉠에 적합한 방법은 가벼운 옷(얇은 옷)을 여러 겹 겹쳐 있는 형태이다. 겹쳐 입는 옷 사이에 정지공기층이 형성되어 의복중량이 무겁지 않으면서도 보온성을 유지할 수 있다.</p> <p>㉡은 <b>재귀반사</b>이다. 재귀반사는 빛과 같은 방향, 같은 각도로 다시 반사되는 것이다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(11.17)
	<p>다음은 자연광(태양광)과 의복의 열적 특성에 관한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>일반적으로 의류소재가 복사열을 받는 경우, 일부는 반사하고 일부는 흡수하며 나머지는 투과한다. 섬유는 보온성 면에서 볼 때는 열이 직접 섬유를 투과하는 복사가 중요하다. 합성섬유의 경우 단면이 원형이기 때문에 (㉠)이/가 낮아 복사열이 차단되지 않고 투과되기 쉽다. 열선을 이용한 (㉡) 소재는 탄화 지르코늄이 태양광을 흡수하여 열에너지로 변환하는 원리를 이용한 보온성 소재이다. 태양광 중 열선의 반사에 영향을 주는 요인은 옷감의 ㉢표면상태와 색이다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공란의 ㉠에 들어갈 내용과 ㉡에 들어갈 소재의 명칭을 순서대로 쓸 것</li> <li>○ 열선의 반사가 많은 소재를 ㉢의 두 기준에 따라 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 피복성, ㉡은 흡광축열성이다.                  ㉢을 기준으로 열선의 반사가 많은 소재는 첫째, 표면이 매끈(평활)한 소재이다. 이러한 소재로는 필라멘트직물이 있다.(수자직, 신징 가공한 소재) 둘째, 백색과 같이 밝은 색이 열선의 반사가 많다.</p>

A형 10번	주영역, 식영역	강좌명	전국모의고사
		수업일 정보	6.18

기출문제	적중 근거 자료(6.18)
<p>10. 다음은 한국의 전통 생활문화를 소개하는 E-book의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">전통 생활에서 벚짚의 사용</p> <p>벚짚은 자연에서 쉽게 구할 수 있어 일상생활에서 유용하게 활용되었다.</p> <p>벚짚은 초가집의 지붕이나 벽의 재료로 이용되었다.</p> <p>① 벚짚을 지붕의 재료로 사용하면 단열재 역할을 하여 보온성이 증가할 뿐만 아니라 습도 조절과 통풍이 잘 되게 하여 실내 쾌적성 유지에 도움이 된다. 벽을 만들 때도 벚짚을 잘게 잘라 흙과 섞어서 사용하였다. 아이를 낳으면 벚짚으로 만든 글줄을 대문에 걸어 벽사의 기능을 하기도 하였다.</p> <p>벚짚은 음식을 만드는 데도 이용되었다. ㉠ 찜국장을 만들거나 메주를 새끼줄에 묶어 건조할 때 사용하였다. 메주를 소금물에 담가 발효·숙성시킨 후 걸러서 얻은 덩어리는 된장이 되고, 거른 액체는 생간장이 된다. 이 생간장은 ( ㉡ ) 과정과 숙성 과정을 거쳐 색과 농도가 진해지고 풍미가 깊은 간장이 된다. 간장을 담은 항아리 입구에 벚짚으로 만든 글줄을 두르기도 하였다.</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">13 &lt;&lt; page &gt;&gt; 15</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 벚짚의 형태적 특성으로 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡을 만들 때 주로 이용되는, 벚짚 속의 세균을 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢을 하는 이유를 서술할 것. (단, E-book에 제시된 내용은 제외할 것.)</li> </ul> </div>	<p>다음은 식품 조리중에 발생할 수 있는 공통적인 특성에 대한 사례들이다. ①~③에 작용하는 공통적인 요인에 대해 &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">사 례</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 찰쌀밥에 누룩을 넣어 술덧을 만든다.</li> <li>② 껍질을 벗긴 감자를 상온에 방치한다.</li> <li>③ 삶은 메주콩을 벚짚에 쌓아 따뜻한 곳에 넣어둔다.</li> </ul> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공통적인 요인을 제시하고, ①의 조리원리를 서술할 것</li> <li>○ 육류조리에 활용된 해당 요인의 예를 한 가지 서술할 것</li> </ul> </div> <p>공통적인 요인은 효소이다. ①에서는 누룩의 효소에 의해 전분을 포도당으로 분해하는 당화현상이 나타난다.</p> <p>육류에 적용된 예로는 쇠고기에 단백질분해효소인 프로테아제를 사용하여 연육하는 경우이다. 연육제로는 파인애플(브로멜린), 무화과(피신), 파파야(파파인) 키위(프로테아제), 배(프로테아제) 등이 있다.</p>



기출문제	적중 근거 자료(7.28)
	<p>다음은 자녀의 놀이방법에 대한 두 형제의 대화상황이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>경진: 형, 사랑이 노는 거 보니까, ㉠또래 친구들과 우르르 몰려다니면서 공놀이를 하기도 하고, 미끄럼틀을 타고 어울려 노는데, 특별히 놀이에 규칙이나 역할배분은 없더라고. 그런데, 우리 ㉡미래는 또래와 한 장소에서 같은 종류의 장난감을 갖고 놀기는 하는데, 서로 어울려 놀지도 않더라고. 우리 아이가 혹시 사회성에 문제가 있는 것은 아니겠지?</p> <p>경훈: 사랑이는 다섯 살이고, 미래는 이제 24개월 지났잖아. 둘 다 정상적인 발달 과정에서 보이는 놀이를 하고 있는 거야. 걱정하지 마. 사랑이도 미래 나이 때는 비슷하게 행동했어.</p> <p>경진: 그동안 미래는 감각운동놀이를 주로 했는데 이 놀이를 계속해도 될까? 아니면 발달과정을 고려해서 놀이를 좀 바꿔야 할까?</p> <p>경훈: 이제 인지발달이 다음 단계로 넘어갈 테니까 (㉢)이/가 가능한 놀이로 바꿀 필요가 있어. 사랑이가 가지고 놀던 장난감 중에 적당한 게 있을 테니까 이번에 가지고 가.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 놀이의 상호작용 측면에서 밑줄 친 ㉠, ㉡의 놀이유형을 분류할 것</li> <li>○ 피아제의 인지발달 단계를 고려해서 괄호 안의 ㉢에 적합한 놀이에 대해 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 연합놀이, ㉡은 병행놀이(평행놀이)이다.</p> <p>㉢의 놀이는 상상놀이(모방놀이, 상상적 놀이)이다. 이는 있을 수 있는 상황이나 상상의 세계를 표현하는 놀이이다. 전조작기 아동의 <b>상징적 사고</b>의 발현에 적합한 놀이이다. 상징적 사고는 과거에 체험한 것을 마음속에서 재생해서 그것을 상징적인 형태로 재현하는 것이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>물활론적 사고</b>가 표현되는 놀이이다. 이는 물건이나 현상이 살아 있고 또 살아서 움직이는 것으로 생각하는 것이다.</li> </ul>



A형 12번	소비영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.3

기출문제	적중 근거 자료																				
<p>12. 다음은 COVID-19 전후 소비자물가지수와 A씨의 연간 월평균 가구소득에 대한 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>&lt;표&gt; 연도별 소비자물가지수와 A씨 월평균 가구소득 (단위: 천원)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>소비자물가지수</td> <td>99</td> <td>100</td> <td>103</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>(㉠)소득</td> <td>5,000</td> <td>4,800</td> <td>5,000</td> <td>5,200</td> </tr> <tr> <td>(㉡)소득</td> <td>5,050</td> <td>4,800</td> <td>4,850</td> <td>(㉢)</td> </tr> </tbody> </table> <p>기준 연도 2020년 소비자물가지수 = 100</p> <p>(㉠)소득은 화폐의 액면 가치 그대로 나타낸 것이고, (㉡)소득은 (㉠)소득을 소비자물가지수로 나눈 것이다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것. (단, 의미는 산출 방식을 제외하고 작성할 것.)</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓰고, 그 값을 근거로 2021년과 비교하여 2022년에 ㉢ 소득이 어떻게 변화했는지 설명할 것. (단, 괄호 안의 ㉢은 천 단위에서 반올림할 것.)</li> </ul> </div>	연도	2019	2020	2021	2022	소비자물가지수	99	100	103	108	(㉠)소득	5,000	4,800	5,000	5,200	(㉡)소득	5,050	4,800	4,850	(㉢)	<p>다음은 경기변동이 가계재무에 미치는 영향에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>물건의 가격인 물가(物價)는 가계재무관리에 직접적인 영향을 미친다. 물가가 올라가면 인플레이션이라고 하고, 내려가면 디플레이션이라고 한다. (㉠)은/는 물가가 상승하는 상황에서 경기가 하락해서 실업률이 증가하는 상태를 의미한다. 현대 경제학에 따르면, 물가가 점차적으로 서서히 올라가는 것은 경제가 상승세를 탄다는 긍정적인 신호이다. 디플레이션의 경우 반대의 효과가 나타난다. 하지만 ㉡물가가 급등하면 돈의 가치가 떨어져서 가계에 부담이 커지고, 물가가 너무 떨어지면 실업률이 높아져 가계소득이 감소하게 된다. 가계의 소득을 물가의 변동에 따라 극적으로 바꿀 수 없기 때문에 투자 시 물가변동에 따른 위험인 (㉢)에 대해 고려해야 한다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공란의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡과 관련된 가계 소득의 두 유형에 대해 서술할 것</li> <li>○ 공란의 ㉢에 들어갈 용어를 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 스태그플레이션이다.                  ㉡은 화폐가치에 따른 소득유형으로 명목소득과 실질소득이 있다. 명목소득은 액면 화폐가치 그대로 나타낸 소득(화폐액으로 표시된 액면 그대로의 소득)이다. 실질소득은 명목소득을 소비자 물가 지수로 나누어 물가 상승에 따른 화폐가치의 하락을 소득에 반영한 것이다.                  ㉢은 구매력 위험(인플레이션 위험)</p>
연도	2019	2020	2021	2022																	
소비자물가지수	99	100	103	108																	
(㉠)소득	5,000	4,800	5,000	5,200																	
(㉡)소득	5,050	4,800	4,850	(㉢)																	

B형 1번	식영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	10.27

기출문제	적중 근거 자료
<p>1. 다음은 식이요법이 필요한 위 절제 환자에 대한 상담 기록의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 비타민을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( ㉠ ) 증후군의 원인                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과량의 음식이나 액체 섭취로 위장 내용물이 십이지장으로 급격히 이동</li> </ul> </li> <li>• ( ㉡ ) 증후군의 증상                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조기: 세포나 혈장의 수분이 소장으로 이동하여 생기는 복부 팽만감과 저혈당</li> <li>- 후기: 급격한 혈당의 상승 및 인슐린 분비로 인한 저혈당</li> </ul> </li> <li>• ( ㉢ ) 증후군으로 인한 영양 불량 요인                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위액 분비의 감소로 철분의 흡수가 줄어 조혈 작용 감소</li> <li>- 내적 인자 분비 감소로 ( ㉣ )의 흡수 감소</li> </ul> </li> </ul> </div>	<p>다음은 위 절제 수술 후 합병증에 대한 의사와 환자간의 대화내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>환자: 식후 <b>덤핑증후군</b>이 발생할 수 있다고 들었습니다. 어떤 증상들이 생기나요?</p> <p>의사: 환자분의 경우 위절제 수술로 위의 유문이 제거되었기 때문에 덤핑증후군이 발생하기 쉽습니다. 특히 식후 45분 이내에 ㉠복부팽만감이 심할 수 있습니다.</p> <p>환자: 그러면 식후 한 시간 정도만 주의하면 괜찮을까요?</p> <p>의사: 아닙니다. 덤핑증후군은 식후 2~3시간 후에 나타나는 후기 증상도 있습니다. 저혈당으로 인한 공복감, 떨림 등이 발생할 수 있습니다. 이때 적당량의 당을 섭취하셔야 합니다. 그대로 오래 방치할 경우 ㉡당뇨성 혼수가 올 수 있으니 꼭 주의하셔야 합니다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠이 발생하는 이유를 서술하고 이와 관련된 적합한 식이요법을 한 가지 서술할 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 발병 원리에 대해 서술할 것</li> </ul> </div> <p>㉠의 복부 팽만감은 삼투압이 높은 음식물이 (위에 머물지 못하고 바로) 소장으로 이동하면서 소장 내로 수분이 모이면서 생긴다. 따라서 식사량을 소량(으로 자주)씩 섭취해 소장으로 이동하는 음식을 양을 조절한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 섭취한 음식이 소장으로 바로 내려가지 않도록 식후에는 20~30분간 누워 있다.</li> </ul> <p>㉡의 당뇨성 혼수는 케토시스(케토산증)로 인한 혼수상태를 의미한다. 케토시스는 저혈당과 같이 포도당 대사에 문제가 생기는 경우 케톤체(아세토아세트산, 아세톤, β히드록시부티르산)가 혈중에 증가하면서 나타나는 일련의 증상으로 심한 경우 혼수상태가 올 수 있다.</p>

B형 2번	가족영역	강좌명	문제풀이	모의고사
		수업일 정보	8.4	11.3

기출문제	적중 근거 자료
<p>2. 다음은 중년기 부부와 가족상담가의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용(C. Jung)의 분석 심리학 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>가족상담가: 어떤 점이 힘들어서 오셨나요?                  아 내: 막내까지 결혼해서 집을 떠나니 가슴에 구멍이 난 것 같아요. 모든 게 허망하기도 하고, 내 자신이 이제 더 이상 쓸모없게 되었다고 느껴져요.                  가족상담가: 네, 그건 가족생활주기상 자녀독립기에 발생하는 현상이에요. 아내분이 지금 겪고 있는 증상은 전문적인 용어로 ( ㉠ )이라고 합니다. 그동안 애들만 바라보고 에너지를 쏟으셨으니 그럴 만도 하실 겁니다. 이제 운동도 하시고 남편분처럼 함께 할 새로운 취미 활동도 찾아보세요. 남편분은 어떠세요?                  남 편: 저는 젊었을 때 자기주장도 강하고 바깥 활동이 활발한 사람이었는데 요즘은 집에서 요리하고 화초 가꾸는 데 흥미가 생겼어요. 드라마 보다가 우는 일도 많아졌습니다. 전에는 상상할 수 없었던 일이라 무엇이 잘못된 건 아닌가 걱정됩니다.                  가족상담가: 심리학자 융은 중년기 이후에 남녀 모두 이전 시기에 비해 자신의 생물학적 성과 반대되는 성격적인 측면을 더 표현한다고 합니다. 즉, ㉡ 남성은 자신 속의 여성적인 측면을 표출하여 덜 공격적이 되고, 대인관계에도 보다 많은 관심을 보인다고 합니다. 지금 겪고 있는 변화는 자연스러운 현상이니 너무 걱정하지 않으셔도 됩니다.</p>	<p>다음은 자녀를 독립시킨 부부의 상황이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>영수&amp;옥순 부부는 외동딸을 독립시키고 부부만의 시간을 보내고 있다. 영수는 은퇴와 함께 외동딸이 독립하자 매일 일어나는 상실감에 우울증 진단을 받았다. 심지어 외국으로 유학을 간 딸의 뒷바라지를 위해 본인도 함께 가겠다고 고집을 부리고 있다. 반면 옥순은 딸이 독립하자 그동안 병행해 왔던 카페도 접었다. 가사와 직업을 병행하던 고단한 생활을 벗어나 자신을 되돌아 볼 수 있는 장기휴가를 계획하고 있다.</p> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영수가 경험하는 가족발달주기상의 특징을 서술할 것</li> <li>○ 옥순의 행동을 노년기 사회활동이론을 기준으로 서술할 것</li> </ul> <p>영수는 가족발달주기상 <b>빈동지시기(축소기)의 빈 동지 중후군을 경험</b>하고 있다. 이는 자녀가 독립함에 따라 양육자기 느끼는 역할 상실감 및 공허함 등을 의미한다.                  옥순의 행동은 노년기 사회활동이론 중 은퇴유리이론으로 설명할 수 있다. 이는 노인의 성공적 노화는 사회적 지위와 역할의 유지를 통해서가 아니라 그러한 직위나 역할로부터의 이탈을 통해서 이루어진다는 것이다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(11.3)
	<p>다음은 칼 융(C. G. Jung) 이론의 관점에서 장년기 특징을 설명한 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(㉠)은/는 집단무의식을 구성하고 있는 인류 역사를 통해 물려받은 정신적인 소인으로 형태를 가진 이미지 혹은 심상이다. 즉, 집단 무의식의 내용이다. 어떤 행동을 하거나 이미지를 만들어내기 위한 선천적으로 주어진 가능성을 말하는 것으로 개인적으로 습득되거나 전파되는 것이 아니라 무의식에 잠재되어 있는 보편적인 형태다. (㉡) 중 ㉡장년기 남녀에게 두드러지게 나타나는 것이 남녀 간에 반대 성적인 요소들이 드러나는 것이다. 융은 장년기의 이러한 무의식들을 통합하여 온전한 (㉢)에게 돌아가는 시기로 보았다. 융은 장년기 성인들의 과제가 진정한 (㉢)이/가 되어 내부 세계를 형성하고 자신의 정체성을 확장하는 것이라고 하였다. 이러한 전체성의 회복을 개성화(individuation)라고 하였다.</p> </div> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 융의 이론을 근거로 공란의 ㉠에 들어갈 용어와 밑줄 친 ㉡에 대해 서술할 것</li> <li>○ 공란의 ㉢에 들어갈 원형을 쓸 것</li> <li>○ 에릭슨의 이론을 기준으로 장년기 발달단계 및 덕목을 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 원형(Archetype)이다. ㉡의 반대 성적인 요소로 <b>남성에게는 여성적인 요소인 아니마</b>가, 여성에게는 남성적인 요소인 아니무스가 드러나는 것이다.</p> <p>㉢은 자기(self)이다.</p> <p>장년기 에릭슨의 발달단계는 생산성 대 침체성이고 덕목은 돌봄이다.</p>

B형 3번	가정과 교육론 영역	강좌명	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	8.25	11.3

<h3 style="margin: 0;">기출문제</h3> <p>3. (가)는 볼드윈(E. Baldwin)의 실천적 문제 중심 수업을 적용한 교수·학습 지도안이고, (나)는 (가)의 교수·학습 지도안에 대해 가정과 교사들이 나눈 대화이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding: 5px;">[2022 개정 가정과 교육과정의 내용 체계]</th> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">핵심 아이디어</td> <td style="padding: 5px;">삶의 위기 경험에 대한 치유와 회복은 인간에게 성장할 수 있는 계기가 될 수 있으며, 치유와 회복을 위해서는 긍정적 마인드와 지속적인 훈련을 통해 (㉠)을/를 유지하는 것이 중요하다.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">지식·이해</td> <td style="padding: 5px;">(㉠)와/과 성장</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">[학습목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가족생활에서 발생하는 다양한 위기의 극복과 치유 방안을 탐색할 수 있다.</li> </ul> <p style="margin-top: 10px;">[교수·학습 활동]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">㉠ 관점</th> <th style="width: 90%;">교수·학습 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td>가족생활에서 발생하는 다양한 위기 상황이 성장의 기회가 될 수 있는지 토의해 보고, 문제의 근본적인 원인과 문제 행동을 지속하게 하는 요인을 찾아본다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td>가족생활에서 발생하는 위기 상황이 지속될 때 어떤 문제가 발생할 수 있는지 검토한 후 다양한 해결 전략을 구상한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>전략의 실천 방법을 토의하여 실천 계획을 세우고, 프로젝트를 수행한 후 결과를 평가하여 배운 점을 성장일기로 작성한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td>가족 관계 단절, 가족 해체, 상실, 질병, 경제적 위기 등의 사례를 제시하면서 '이와 관련하여 우리는 무엇을 해야 하는지'에 대해 문제를 제기한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td>가족생활의 다양한 위기 상황에서 각각의 전략으로 행동했을 때 개인, 가족, 사회에 미치는 영향을 고려하여 적절한 전략을 선택한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>김 교사: 실천적 문제 중심 수업으로 설계하셨네요. 이렇게 설계한 이유가 있나요?</p> <p>이 교사: 네, 실천적 문제 중심 수업은 세 행동 체계를 실천할 수 있는 능력을 길러 주는 것을 목표로 하고 있기에 가정교과의 사명을 달성하는 데 적합한 방법이거든요.</p> <p>김 교사: 그렇군요. 그럼 세 행동 체계와 관련하여 교사가 수업 중에 할 수 있는 질문 유형에는 무엇이 있나요?</p> <p>이 교사: 기술적 질문, 개념적 질문, (㉡)이/가 있어요. 이 질문들은 (가)의 교수·학습 활동의 전 과정에 적용할 수 있어요.</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> <li>○ (가)의 [교수·학습 활동]에서 순서 없이 제시된 밑줄 친 ㉠의 A~E를, 실천적 문제 중심 수업의 과정에 따라 순서대로 배열할 것.</li> <li>○ (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 질문 유형을 쓰고, 이 질문 유형이 중요한 이유를 학습자의 행동 측면에서 서술할 것.</li> </ul> </div>	[2022 개정 가정과 교육과정의 내용 체계]		핵심 아이디어	삶의 위기 경험에 대한 치유와 회복은 인간에게 성장할 수 있는 계기가 될 수 있으며, 치유와 회복을 위해서는 긍정적 마인드와 지속적인 훈련을 통해 (㉠)을/를 유지하는 것이 중요하다.	지식·이해	(㉠)와/과 성장	㉠ 관점	교수·학습 활동	A	가족생활에서 발생하는 다양한 위기 상황이 성장의 기회가 될 수 있는지 토의해 보고, 문제의 근본적인 원인과 문제 행동을 지속하게 하는 요인을 찾아본다.	B	가족생활에서 발생하는 위기 상황이 지속될 때 어떤 문제가 발생할 수 있는지 검토한 후 다양한 해결 전략을 구상한다.	C	전략의 실천 방법을 토의하여 실천 계획을 세우고, 프로젝트를 수행한 후 결과를 평가하여 배운 점을 성장일기로 작성한다.	D	가족 관계 단절, 가족 해체, 상실, 질병, 경제적 위기 등의 사례를 제시하면서 '이와 관련하여 우리는 무엇을 해야 하는지'에 대해 문제를 제기한다.	E	가족생활의 다양한 위기 상황에서 각각의 전략으로 행동했을 때 개인, 가족, 사회에 미치는 영향을 고려하여 적절한 전략을 선택한다.	<h3 style="margin: 0;">적중 근거 자료(8.25)</h3> <p>다음은 실천적 추론과정 요소를 나타낸 것이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">기대하는 목표 설정</div> <div style="font-size: 2em; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">문제의 맥락과 배경 탐색</div> <div style="font-size: 2em; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">(가)</div> <div style="font-size: 2em; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">(나)</div> <div style="font-size: 2em; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%; margin: 0 auto;">행동 및 평가</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가), (나)의 추론과정 요소의 명칭을 순서대로 쓸 것</li> <li>○ 창의적 사고유형 중 (가), (나)에 각각 적합한 사고유형에 대해 쓸 것(단, 구체적인 사고기법은 제외할 것)</li> </ul> </div> <p style="margin-top: 10px;">(가)는 대안적 행동과 방법(의 탐구), (나)는 행동의 파급효과(탐색)이다.</p> <p>(가)의 대안을 만들어 내기 위해 발산적 사고유형이 필요하다. 이는 유의미하고 새로운 연결을 만들고 표현하는 사고과정이다. (나)는 대안을 평가하는 과정이므로 수렴적 사고유형이 필요하다. 이는 아이디어를 분석하고, 다듬고, 선택하는 사고과정이다.</p>
[2022 개정 가정과 교육과정의 내용 체계]																			
핵심 아이디어	삶의 위기 경험에 대한 치유와 회복은 인간에게 성장할 수 있는 계기가 될 수 있으며, 치유와 회복을 위해서는 긍정적 마인드와 지속적인 훈련을 통해 (㉠)을/를 유지하는 것이 중요하다.																		
지식·이해	(㉠)와/과 성장																		
㉠ 관점	교수·학습 활동																		
A	가족생활에서 발생하는 다양한 위기 상황이 성장의 기회가 될 수 있는지 토의해 보고, 문제의 근본적인 원인과 문제 행동을 지속하게 하는 요인을 찾아본다.																		
B	가족생활에서 발생하는 위기 상황이 지속될 때 어떤 문제가 발생할 수 있는지 검토한 후 다양한 해결 전략을 구상한다.																		
C	전략의 실천 방법을 토의하여 실천 계획을 세우고, 프로젝트를 수행한 후 결과를 평가하여 배운 점을 성장일기로 작성한다.																		
D	가족 관계 단절, 가족 해체, 상실, 질병, 경제적 위기 등의 사례를 제시하면서 '이와 관련하여 우리는 무엇을 해야 하는지'에 대해 문제를 제기한다.																		
E	가족생활의 다양한 위기 상황에서 각각의 전략으로 행동했을 때 개인, 가족, 사회에 미치는 영향을 고려하여 적절한 전략을 선택한다.																		

기출문제	적중 근거 자료(11.3)
	<p>다음은 실천교과로써의 가정과에 대한 설명이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>가정과는 실천교과이다. 브라운은 하버마스가 제시한 실천의 의미를 가정과에 적용하였다. 하버마스가 제시한 실천개념은 선한 행동이라는 규범성과 ㉠엄밀성이라는 과학성을 확보한 의사소통적 행동이다. 브라운은 개인은 타인과 여러 집단과의 의사소통을 통하여 문제의 근원이 되는 배경을 이해하고, ㉡서로의 의견에 대한 합의점을 찾는 과정에서 새로운 규범을 만들어가며, ㉢그 사회에 지배적인 그릇된 허위의식에서 벗어나 이성적 행동을 할 수 있다고 하였다.</p> </div> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 하버마스의 세 가지 관심 중 밑줄 친 ㉠과 관련된 관심을 과학의 종류와 궁극적 목적으로 중심으로 서술할 것</li> <li>○ 쿠머(Coomer)의 질문 중 밑줄 친 ㉡, ㉢에 해당하는 질문의 명칭을 순서대로 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠의 엄밀성이라는 과학성은 하버마스의 세 가지 관심 중 기술적 관심에 해당한다. 기술적 관심에서 다루는 자연과학(경험.분석과학)은 엄밀성이 높은 과학분야이다. 또한 기술적 관심의 궁극적인 목적은 (엄밀성이 높은 지식과 정보를 기반으로 한) 예측과 통제이다.</p> <p>㉡은 개념적 질문, ㉢은 비판적 질문과 연계되어 있다.</p>

B형 4번	가정과 교육론 영역	강좌명	이론과정	문제풀이
		수업일 정보	4.28	8.25

기출문제	적중 근거 자료(4.28)																																			
<p>4. (가)는 가정과 신규 교사가 학기 초에 작성한 평가계획서 중 일부이고, (나)는 신규 교사와 수석 교사 간의 대화이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 평가 계획</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">평가 영역</th> <th colspan="2">지필평가</th> <th colspan="3">수행평가</th> </tr> <tr> <th>기말고사</th> <th></th> <th>영양 간식 레시피</th> <th>의복 코디북 만들기</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>평가 방법</td> <td>선택형</td> <td>서답형</td> <td>실습</td> <td>실습</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>반영 비율</td> <td>30%</td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>성취기준</td> <td>9기가01-01~07</td> <td>9기가01-03</td> <td>9기가01-04</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>평가 시기</td> <td>7월 1주</td> <td>4월 2주</td> <td>5월 1주</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>신규 교사: 평가계획서를 처음 작성해 보았는데, 내용을 검토해 주시고 조언 부탁드립니다.</p> <p>수석 교사: (가)의 지필평가에서 선택형과 서답형을 계획하였는데, 서답형에는 서술형과 (㉠)이/가 있어요. 특히 (㉠)은/는 지필평가로 실시하기에는 시험 시간이 부족해서 수행평가로 실시하기도 해요.</p> <p>신규 교사: 그렇다면, 수행평가 영역으로 수정해 보겠습니다.</p> <p>수석 교사: (가)의 수행평가에서 실습 평가는 명료한 채점 기준과 채점 과정이 중요해요. 예를 들어, 수행 과정에서 ㉡ '영양 간식 레시피' 수행평가 점수가 높으면 '의복 코디북 만들기' 수행평가 점수를 높게 평정하는 오류나 ㉢ 집중 경향의 오류를 제거하기 위해 점수 부여 기준을 명료화하고 채점 과정을 체계화해야 해요.</p> <p>신규 교사: 채점의 신뢰도를 높이기 위한 채점 기준을 마련해 보겠습니다. 그리고 수행평가 채점 과정에서 학습자가 평가 주체가 되도록 자기평가와 동료평가를 추가해 보겠습니다.</p> <p>수석 교사: 평가 계획을 잘 수정해서 학기말까지 교육과정-교수·학습-평가-(㉣)의 모든 과정에서 정합성을 이루도록 실천해 보세요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 평가 방법의 의미를 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 평정 오류의 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	평가 영역	지필평가		수행평가			기말고사		영양 간식 레시피	의복 코디북 만들기	...	평가 방법	선택형	서답형	실습	실습	...	반영 비율	30%	10%	20%	20%	...	성취기준	9기가01-01~07	9기가01-03	9기가01-04	...	...	평가 시기	7월 1주	4월 2주	5월 1주	...	...	<p>다음은 인지적 영역의 평가방법에 대한 설명이다. 공란에 들어갈 용어를 순서대로 제시하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(㉠)은/는 (㉡)에 비해 비교적 짧은 길이로 답을 작성하는 방식이다. (㉠)은/는 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가한다. (㉡)은/는 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하는 방식이다.</p> </div> <p>㉠ 서술형, ㉡ 논술형, ㉢ 구술평가</p> <p>다음은 논술평가를 시행하기 전에 모의채점을 실시한 후 교사들의 대화이다. 밑줄 친 ㉣, ㉤에 해당하는 오류를 순서대로 제시하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>항교사: 평가 전에 평정오류에 대한 주의사항을 많이 들었는데 역시 이 객관적으로 보기 너무 힘드네요.</p> <p>민교사: 앞선 학생들에게 점수를 너무 박하게 준 것 같아 ㉣마음이 쓰였는데 뒤에 평가받은 학생들의 점수가 좀 더 높아진 것 같아요.</p> <p>백교사: 아! 저는 ㉤평소 태도가 좋은 학생들에게 조금 더 점수를 후하게 준 것 같아요.</p> </div> <p>㉣ 이월오류, ㉤ 후광오류</p>
평가 영역		지필평가		수행평가																																
	기말고사		영양 간식 레시피	의복 코디북 만들기	...																															
평가 방법	선택형	서답형	실습	실습	...																															
반영 비율	30%	10%	20%	20%	...																															
성취기준	9기가01-01~07	9기가01-03	9기가01-04	...	...																															
평가 시기	7월 1주	4월 2주	5월 1주	...	...																															

기출문제	적중 근거 자료(8.25)																																
	<p>다음은 교육 실습 중 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>예비교사A: 이번 수행평가에 대해 제가 부여한 점수와 다른 선생님이 부여한 점수에 차이가 있음을 발견했습니다. 학생평가 시 교사 간에 동일한 점수를 산출하는 것이 중요하다고 느꼈습니다.</p> <p>지도교사 : ㉠평가자 간 신뢰도를 말하는군요. 이는 같은 대상자에 대해 두 명 이상의 평가자가 동일한 점수를 부여하는 정도로 정의하며, 평가자의 주관성, 오류, 편견의 영향을 받게 됩니다. 교사가 부여한 점수에 따라 학생들의 성취 수준이 평가되기 때문에 평가자 간 신뢰도는 매우 중요하다고 할 수 있습니다.</p> <p>예비교사B: 그럼, 평가자 간 신뢰도는 어떻게 확인하나요?</p> <p>지도교사 : 평가자가 두 명인 경우에는 두 평가자가 부여한 점수들 간 ( ㉡ ) 분석을 통해 추정할 수 있습니다.</p> <p style="text-align: center;">&lt;수행평가 결과&gt;</p> <table border="1" data-bbox="834 1155 1310 1476"> <thead> <tr> <th rowspan="2">학생</th> <th colspan="2">평가점수(100점 만점)</th> </tr> <tr> <th>예비교사A</th> <th>예비교사B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>강○○</td><td>80</td><td>55</td></tr> <tr><td>김○○</td><td>82</td><td>47</td></tr> <tr><td>박○○</td><td>90</td><td>56</td></tr> <tr><td>오○○</td><td>92</td><td>50</td></tr> <tr><td>윤○○</td><td>82</td><td>51</td></tr> <tr><td>이○○</td><td>88</td><td>48</td></tr> <tr><td>조○○</td><td>95</td><td>55</td></tr> <tr><td>최○○</td><td>88</td><td>50</td></tr> <tr><td>한○○</td><td>93</td><td>52</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가도구의 양호도 지표를 쓸 것</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 통계용어를 쓸 것</li> <li>○ &lt;수행평가 결과&gt;에 나타난 두 예비교사의 평정오류에 대해 각각 제시할 것</li> </ul> <p>㉠의 평가자간 신뢰도에 해당하는 것은 객관도이다. 이는 채점자에 의해 좌우되는 신뢰도로 반복 채점에 따른 결과의 일관성을 보는 것이다.</p> <p>㉡은 상관계수(상관관계)이다.</p> <p>&lt;수행평가 결과&gt;에 나타난 평정오류는 예비교사A는 관용의 오류, 예비교사B는 <b>집중경향의 오류</b>이다.</p>	학생	평가점수(100점 만점)		예비교사A	예비교사B	강○○	80	55	김○○	82	47	박○○	90	56	오○○	92	50	윤○○	82	51	이○○	88	48	조○○	95	55	최○○	88	50	한○○	93	52
학생	평가점수(100점 만점)																																
	예비교사A	예비교사B																															
강○○	80	55																															
김○○	82	47																															
박○○	90	56																															
오○○	92	50																															
윤○○	82	51																															
이○○	88	48																															
조○○	95	55																															
최○○	88	50																															
한○○	93	52																															



B형 5번	가정과 교육론 영역	강좌명	모의고사	문제풀이
		수업일 정보	10.6	8.18

기출문제	적중 근거 자료(10.6)																																																			
<p>5. 다음은 가정과 교사가 가네(R. Gagne)의 9가지 교수 활동 순서에 따라 작성한 교수·학습 지도안이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">단원명</td> <td style="width: 30%;">청소년의 건강한 식생활</td> <td style="width: 10%;">차시</td> <td style="width: 10%;">3/4</td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색할 수 있다.</li> <li>• 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천할 수 있다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>수업 단계</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">교수·학습 활동</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">도입</td> <td>주의집중 유발</td> <td colspan="2">• 청소년기의 식생활 문제를 다룬 뉴스 영상을 시청한 후 영상을 본 소감을 발표하도록 한다.</td> </tr> <tr> <td>학습목표 제시</td> <td colspan="2">• ㉠ 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색하는 것이 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 것을 설명하면서 학습목표를 제시한다.</td> </tr> <tr> <td>선수학습의 재생</td> <td colspan="2">• 지난 시간에 배운 영양소의 기능에 대한 내용을 확인한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">전개</td> <td>자극자료 제시</td> <td colspan="2">• 모둠별로 영양소를 선정하고 영양소와 관련된 식생활 문제가 담긴 사진 카드를 제시한다.</td> </tr> <tr> <td>학습지침 제공</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진 카드에서 영양소의 과잉과 결핍에 따라 식생활 문제를 분류하고 문제의 원인을 분석하도록 한다.</li> <li>• 건강과 성장을 위한 청소년기 식생활 문제의 해결 방안을 토의하도록 한다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>성취행동 유도</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방법에 대해 토의한 결과를 모둠활동지에 작성하고 발표하도록 한다.</li> <li>( ㉡ ) • 모둠별 발표 내용을 확인하여 문제점이 있는 경우 알려 주고 보충 설명한다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>성취행동의 평가</td> <td colspan="2">• 학습활동지에 학습 내용을 정리하고 형성 평가를 풀어 보도록 한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">정리</td> <td>과제 및 향상</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 다시 알려 준다.</li> <li>• 학습한 내용을 토대로 나와 모듬원의 영양 상태를 분석하고, 식생활 문제를 개선하여 실천하는 방안을 알아보도록 한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	단원명	청소년의 건강한 식생활	차시	3/4	학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색할 수 있다.</li> <li>• 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천할 수 있다.</li> </ul>			수업 단계	교수·학습 활동			도입	주의집중 유발	• 청소년기의 식생활 문제를 다룬 뉴스 영상을 시청한 후 영상을 본 소감을 발표하도록 한다.		학습목표 제시	• ㉠ 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색하는 것이 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 것을 설명하면서 학습목표를 제시한다.		선수학습의 재생	• 지난 시간에 배운 영양소의 기능에 대한 내용을 확인한다.		전개	자극자료 제시	• 모둠별로 영양소를 선정하고 영양소와 관련된 식생활 문제가 담긴 사진 카드를 제시한다.		학습지침 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진 카드에서 영양소의 과잉과 결핍에 따라 식생활 문제를 분류하고 문제의 원인을 분석하도록 한다.</li> <li>• 건강과 성장을 위한 청소년기 식생활 문제의 해결 방안을 토의하도록 한다.</li> </ul>		성취행동 유도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방법에 대해 토의한 결과를 모둠활동지에 작성하고 발표하도록 한다.</li> <li>( ㉡ ) • 모둠별 발표 내용을 확인하여 문제점이 있는 경우 알려 주고 보충 설명한다.</li> </ul>		성취행동의 평가	• 학습활동지에 학습 내용을 정리하고 형성 평가를 풀어 보도록 한다.		정리	과제 및 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 다시 알려 준다.</li> <li>• 학습한 내용을 토대로 나와 모듬원의 영양 상태를 분석하고, 식생활 문제를 개선하여 실천하는 방안을 알아보도록 한다.</li> </ul>		<p>교사는 학습자의 출발점 행동 중 학습방법 적응력을 파악하기 위해 학습자들에게 다음과 같은 질문지를 제공하고 학습 성향을 파악하였다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>&lt;질문지에 대한 장군의 답변&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">다음에 쌍으로 이루어진 활동 중 더 선호하는 쪽에 ○ 표시하시오.</td> </tr> <tr> <td>1. 수업할 때 친구들과</td> <td>경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )</td> </tr> <tr> <td>2. 다른 모듬과</td> <td>경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )</td> </tr> <tr> <td>3. 수업분위기는</td> <td>활기 있는 게 좋다. (○) 차분한 게 좋다. ( )</td> </tr> <tr> <td>4. 과제의 난이도는</td> <td>내 수준에 맞는 게 좋다. (○) 같은 수준인 것이 좋다. ( )</td> </tr> <tr> <td>5. 수업을 통해</td> <td>내 실력을 보여주고 싶다.(○) 친구들과 사이좋아지고 싶다.( )</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 질문지에 사용된 문항의 유형을 쓸 것</li> <li>○ 위 질문지의 내용은 ARCS의 어떤 동기유발을 위한 자료로 활용되는 지 구체적인 하위유형을 포함하여 쓸 것</li> <li>○ &lt;질문지에 대한 장군의 답변&gt;을 활용하여 장군에게 적합한 협동학습모형을 한 가지 제안할 것</li> </ul> </div> <p>질문지에 사용된 문항의 유형은 조합비교형이다. ARCS의 동기유발 중 학습자의 <b>관련성을 증진</b>시키기 위한 것으로 필요와 동기와 부합성(모티브 일치)을 위한 방안이다.</p> <p>장군은 경쟁적인 협동학습모형을 선호하는 것을 판단된다. 따라서 TGT모형을 제안할 수 있다. TGT모형은(적합한 특징을 한 가지 정도 넣을 것)</p>	다음에 쌍으로 이루어진 활동 중 더 선호하는 쪽에 ○ 표시하시오.		1. 수업할 때 친구들과	경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )	2. 다른 모듬과	경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )	3. 수업분위기는	활기 있는 게 좋다. (○) 차분한 게 좋다. ( )	4. 과제의 난이도는	내 수준에 맞는 게 좋다. (○) 같은 수준인 것이 좋다. ( )	5. 수업을 통해	내 실력을 보여주고 싶다.(○) 친구들과 사이좋아지고 싶다.( )
단원명	청소년의 건강한 식생활	차시	3/4																																																	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년의 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색할 수 있다.</li> <li>• 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천할 수 있다.</li> </ul>																																																			
수업 단계	교수·학습 활동																																																			
도입	주의집중 유발	• 청소년기의 식생활 문제를 다룬 뉴스 영상을 시청한 후 영상을 본 소감을 발표하도록 한다.																																																		
	학습목표 제시	• ㉠ 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색하는 것이 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 것을 설명하면서 학습목표를 제시한다.																																																		
	선수학습의 재생	• 지난 시간에 배운 영양소의 기능에 대한 내용을 확인한다.																																																		
전개	자극자료 제시	• 모둠별로 영양소를 선정하고 영양소와 관련된 식생활 문제가 담긴 사진 카드를 제시한다.																																																		
	학습지침 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진 카드에서 영양소의 과잉과 결핍에 따라 식생활 문제를 분류하고 문제의 원인을 분석하도록 한다.</li> <li>• 건강과 성장을 위한 청소년기 식생활 문제의 해결 방안을 토의하도록 한다.</li> </ul>																																																		
	성취행동 유도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방법에 대해 토의한 결과를 모둠활동지에 작성하고 발표하도록 한다.</li> <li>( ㉡ ) • 모둠별 발표 내용을 확인하여 문제점이 있는 경우 알려 주고 보충 설명한다.</li> </ul>																																																		
	성취행동의 평가	• 학습활동지에 학습 내용을 정리하고 형성 평가를 풀어 보도록 한다.																																																		
정리	과제 및 향상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 다시 알려 준다.</li> <li>• 학습한 내용을 토대로 나와 모듬원의 영양 상태를 분석하고, 식생활 문제를 개선하여 실천하는 방안을 알아보도록 한다.</li> </ul>																																																		
	다음에 쌍으로 이루어진 활동 중 더 선호하는 쪽에 ○ 표시하시오.																																																			
1. 수업할 때 친구들과	경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )																																																			
2. 다른 모듬과	경쟁하는 게 좋다.(○) 협력하는 게 좋다.( )																																																			
3. 수업분위기는	활기 있는 게 좋다. (○) 차분한 게 좋다. ( )																																																			
4. 과제의 난이도는	내 수준에 맞는 게 좋다. (○) 같은 수준인 것이 좋다. ( )																																																			
5. 수업을 통해	내 실력을 보여주고 싶다.(○) 친구들과 사이좋아지고 싶다.( )																																																			
<작성 방법>																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 켈러(J. Keller)의 ARCS 동기 유발 전략 중에서 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관련성 범주의 하위 전략을 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 수업 단계를 쓸 것.</li> <li>○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.</li> </ul>																																																				

기출문제	적중 근거 자료(8.18)																											
	<p>다음은 교사가 연구수업을 위해 설계한 교수·학습 지도안의 일부이다.</p> <table border="1" data-bbox="818 461 1345 1187"> <thead> <tr> <th colspan="2">주제</th> <th>노인기 가족갈등의 해소</th> </tr> <tr> <th>단계</th> <th>수업사태</th> <th>교수-학습활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">도입</td> <td>선수학습 재생의 자극</td> <td>노화의 영향에 대해 질문한다.</td> </tr> <tr> <td>주요포착</td> <td>조손가족의 생활이 담긴 동영상을 시청한다.</td> </tr> <tr> <td>수업목표의 명시</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>노인기 차별이 발생하는 원인을 분석할 수 있다.</li> <li>세대 간 통합의 중요성을 인식할 수 있다.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td rowspan="3">전개</td> <td>자극자료제시</td> <td>전 차시에 제출한 모둠별 역할극 대본에 대해 간략히 점검한다.</td> </tr> <tr> <td>학습안내 및 지도</td> <td>①역할극을 진행하는 과정을 안내하고, 모둠별 평가자가 관찰평가 시 주의점에 대해 재확인한다.</td> </tr> <tr> <td>㉠</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">정리</td> <td>오류수정 및 피드백</td> <td>노인기 가족갈등을 건강하게 해결할 수 있는 방안에 대해 정리한다.</td> </tr> <tr> <td>성취수준의 평가</td> <td>건강한 갈등 해결방안에 대한 학습자의 성취정도를 확인한다.</td> </tr> <tr> <td>파지 및 전이</td> <td>㉡</td> </tr> </tbody> </table> <p>역할극 수업 및 가네의 수업사태에 대해 &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <div data-bbox="818 1305 1345 1554" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 역할극 수업의 단계의 명칭을 쓸 것</li> <li>○ 가네의 9가지 사태를 기준으로 ㉠단계 및 활동에 대해 쓸 것</li> <li>○ ㉡에 들어갈 파지에 해당하는 구체적인 예를 구성할 것</li> </ul> </div> <p>㉠에 해당하는 역할극 수업의 단계는 청중(관찰자)준비시키기 단계이다.</p> <p>㉡은 성취행동 유발 단계로 학습자들에게 수업 중 획득한 지식이나 기능을 실행이나 표현할 수 있는 기회를 제공하는 것이다.</p> <p>㉡의 파지(는 학습한 내용을 기억하는 것)의 예로는 노인기 가족갈등을 정리한 마인드맵을 작성하는 것이다.</p>	주제		노인기 가족갈등의 해소	단계	수업사태	교수-학습활동	도입	선수학습 재생의 자극	노화의 영향에 대해 질문한다.	주요포착	조손가족의 생활이 담긴 동영상을 시청한다.	수업목표의 명시	<ul style="list-style-type: none"> <li>노인기 차별이 발생하는 원인을 분석할 수 있다.</li> <li>세대 간 통합의 중요성을 인식할 수 있다.</li> </ul>	전개	자극자료제시	전 차시에 제출한 모둠별 역할극 대본에 대해 간략히 점검한다.	학습안내 및 지도	①역할극을 진행하는 과정을 안내하고, 모둠별 평가자가 관찰평가 시 주의점에 대해 재확인한다.	㉠		정리	오류수정 및 피드백	노인기 가족갈등을 건강하게 해결할 수 있는 방안에 대해 정리한다.	성취수준의 평가	건강한 갈등 해결방안에 대한 학습자의 성취정도를 확인한다.	파지 및 전이	㉡
주제		노인기 가족갈등의 해소																										
단계	수업사태	교수-학습활동																										
도입	선수학습 재생의 자극	노화의 영향에 대해 질문한다.																										
	주요포착	조손가족의 생활이 담긴 동영상을 시청한다.																										
	수업목표의 명시	<ul style="list-style-type: none"> <li>노인기 차별이 발생하는 원인을 분석할 수 있다.</li> <li>세대 간 통합의 중요성을 인식할 수 있다.</li> </ul>																										
전개	자극자료제시	전 차시에 제출한 모둠별 역할극 대본에 대해 간략히 점검한다.																										
	학습안내 및 지도	①역할극을 진행하는 과정을 안내하고, 모둠별 평가자가 관찰평가 시 주의점에 대해 재확인한다.																										
	㉠																											
정리	오류수정 및 피드백	노인기 가족갈등을 건강하게 해결할 수 있는 방안에 대해 정리한다.																										
	성취수준의 평가	건강한 갈등 해결방안에 대한 학습자의 성취정도를 확인한다.																										
	파지 및 전이	㉡																										

B형 7번	주영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	10.6

기출문제	적중 근거 자료																
<p>7. 다음은 직장인과 공인중개사의 대화 내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>직 장 인: 최근에 세대주로 독립하면서 오피스텔을 월세로 구했는데, 제 월소득에서 월세가 차지하는 비율이 35%나 됩니다.</p> <p>공인중개사: 월 임대료가 좀 부담스럽겠네요. 이 지역에서 계속 거주하실 거면 주택을 구입하는 것은 어떠신지요? 이 지역은 인근 지역에 비해 ㉠자가집유율이 높은 편입니다. 그리고 대부분 고층형이며 주택의 구조는 철근 콘크리트 ㉡벽식 구조입니다.</p> <p>직 장 인: 이 지역의 주택 가격은 얼마나 하나요?</p> <p>공인중개사: 이 지역의 평균 주택 가격은 2억 원 정도입니다.</p> <p>직 장 인: 제 연소득으로 이 지역의 집을 사려면 8년이 걸리겠네요.</p> <p>공인중개사: 주택 구입 자금의 대부분을 저축에 의존할 경우에는 그렇겠지요. 그러나 ㉢집의 자산 가치를 인정하는 비율에 따른 대출 서비스를 활용하여 주택을 구입하면 내 집 마련 소요 기간이 줄어들기는 합니다.</p> <p>직 장 인: 아, 그렇군요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠의 의미를 자가보유율과 비교하여 서술할 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡의 정의를 쓰고, ㉢의 특징을 기둥식 구조와 비교하여 서술할 것. (단, 공간 개조 관점에서 작성할 것.)</li> <li>○ 부담능력지표인 밑줄 친 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>다음은 주택의 요건에 대한 의뢰인과 설계사간의 대화내용이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>의뢰인: 예전에 지었던 ㉠다중주택은 바닥을 벽식 구조로 했더니 소음이 많이 발생했습니다. 층간 소음을 줄일 수 있는 방안이 궁금합니다.</p> <p>설계사: <b>벽식 구조</b>는 바닥을 슬래브로 구성하고 벽으로 지탱하기 때문에 층간 소음이 클 수 있습니다. 다른 형태의 ( ㉡ ) 구조는 슬래브를 보와 기둥으로 지탱하는 형태로 층간 소음이 상대적으로 덜 발생합니다.</p> <p>의뢰인: 요즘 뉴스에 많이 오르내리는 공법이 아닌가요? 위험하지 않나요?</p> <p>설계사: 아닙니다. 뉴스에 언급되는 것은 시공시 발생한 하자로 바닥 구조 자체의 문제는 아닙니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 ㉠다중 주택의 요건 중 시설 제한과 층수 제한에 대해 쓸 것</li> <li>○ 벽식 구조에서의 소음의 전달경로(매체)에 대해 서술할 것</li> <li>○ 공란의 ㉡에 들어갈 바닥 구조의 명칭을 쓸 것</li> </ul> </div> <p>다중 주택의 요건으로는 첫째 각 실별로 취사시설은 설치하지 않는다. 둘째, 층수가 3층 이하여야 한다. 벽식 구조의 소음의 전달 경로는 위층의 충격음이 바닥과 벽체의 고체 구조체를 통해 전달되는 것이다.</p> <p><b>㉡은 라멘이다.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>유형</th> <th>벽식 구조</th> <th>라멘구조</th> <th>무량판구조</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>구성</td> <td>슬래브+벽체</td> <td>슬래브+보+기둥</td> <td>슬래브+기둥</td> </tr> <tr> <td>방식</td> <td>특히 높은 층수의 기둥이나 보가 없이 바닥, 지붕 및 벽 등의 면이 하중을 지지 또는 전달함</td> <td>층을 수평으로 지지하는 보와 수직으로 세워진 기둥이 건물 하중을 버티는 구조</td> <td>수직재의 기둥에 연결되어 하중을 지탱하고 있는 수평구조 부재인 보 (beam)가 없이 기둥과 슬래브 (slab)로 구성</td> </tr> <tr> <td>특징</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고, 저렴한 공사비</li> <li>• <b>공간 가변성 취약</b></li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 층고</li> <li>• 비싼 공사비</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고</li> <li>• 긴 공사기간</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	유형	벽식 구조	라멘구조	무량판구조	구성	슬래브+벽체	슬래브+보+기둥	슬래브+기둥	방식	특히 높은 층수의 기둥이나 보가 없이 바닥, 지붕 및 벽 등의 면이 하중을 지지 또는 전달함	층을 수평으로 지지하는 보와 수직으로 세워진 기둥이 건물 하중을 버티는 구조	수직재의 기둥에 연결되어 하중을 지탱하고 있는 수평구조 부재인 보 (beam)가 없이 기둥과 슬래브 (slab)로 구성	특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고, 저렴한 공사비</li> <li>• <b>공간 가변성 취약</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 층고</li> <li>• 비싼 공사비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고</li> <li>• 긴 공사기간</li> </ul>
유형	벽식 구조	라멘구조	무량판구조														
구성	슬래브+벽체	슬래브+보+기둥	슬래브+기둥														
방식	특히 높은 층수의 기둥이나 보가 없이 바닥, 지붕 및 벽 등의 면이 하중을 지지 또는 전달함	층을 수평으로 지지하는 보와 수직으로 세워진 기둥이 건물 하중을 버티는 구조	수직재의 기둥에 연결되어 하중을 지탱하고 있는 수평구조 부재인 보 (beam)가 없이 기둥과 슬래브 (slab)로 구성														
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고, 저렴한 공사비</li> <li>• <b>공간 가변성 취약</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 층고</li> <li>• 비싼 공사비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 층고</li> <li>• 긴 공사기간</li> </ul>														


B형 10번	가족영역	강좌명	이론과정	모의고사	전국모의고사
		수업일 정보	5.26	9.22	6.18

기출문제	적중 근거 자료(5.26)
<p>10. (가)는 부모교육에 대한 발표를 준비하는 학생들의 대화이고, (나)는 부모 자녀 간 대화 장면이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생 A: 다음 주에 발표하는 번(E. Berne)의 상호교류분석이론에 대해서 조사한 것을 이야기해 보자.</p> <p>학생 B: 상호교류분석의 기본 원리는 개인의 자아상태 구조를 분석하는 것에서 출발해, 자아상태는 일관된 생각과 감정, 행동의 체계이며 행동 양식의 원천이야.</p> <p>학생 C: 한 사람 안에 부모자아, 성인자아, 아동자아가 존재하는데, 부모자아와 아동자아는 그 기능에 따라 하위 범주로 분류되기도 해. 이 3가지 자아상태가 적절한 경계를 이루어야 정서적으로 건강할 수 있어.</p> <p>학생 A: 경계가 제대로 기능하지 못하면 어떻게 되지?</p> <p>학생 B: 자아상태의 경계가 파손되거나 경직된 경우에는 여러 가지 문제가 생기는데 대표적인 형태는 (㉠)와/과 배타가 있어.</p> <p>학생 A: 이번에는 자아상태 간의 상호작용에 대해 이야기해 볼까?</p> <p>학생 C: 상호교류분석이론에서는 사회적 의사소통의 기본 단위는 교류라고 하며, 자아상태의 교류가 원만하게 이루어지게 함으로써 상호 간의 갈등을 감소시키지.</p> <p>학생 A: 상호교류과정에서 이루어지는 의사소통 유형은 상보 교류, 교차교류, (㉡) 이렇게 3가지야. 우리가 하나씩 조사해서 발표하는 게 좋겠다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> <li>○ (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡의 특성을 서술할 것.</li> <li>○ (나)의 밑줄 친 ㉢에 나타나는 기능적 자아상태를 번(E. Berne)의 상호교류분석이론에 근거하여 서술할 것.</li> </ul> </div>	<p>그림은 Bern의 상호교류분석 이론의 교류형태를 나타낸 것이다. (가)와 (나)에 해당하는 교류형태의 명칭을 제시하시오.</p> <p>(가) (나)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(가)는 교차적 상호교류, (나)는 <b>암시적 상호교류</b>에 해당한다.</p>

기출문제	적중 근거 자료(9.22)												
	<p><b>번(Bern)의 이론에 근거하여 공란의 가족의 의사소통에 대해 &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담사: 지난 상담 시간에 실시한 보웬(Bowenian)의 상담이론에 근거해서 ( ⊙ )을/를 측정된 결과를 말씀드리겠습니다. 아버님은 80으로 매우 높은 수준이지만 어머님과 따님은 40점, 45점으로 조금 낮은 수준입니다.</p> <p>아버지: 문제가 심각한가요?</p> <p>상담사: 그렇지 않으니 너무 걱정하지 않으셔도 됩니다. 다음은 번(Bern)의 자아상태를 간단히 설명드리겠습니다. 보여드리는 자료처럼 (가)는 부모자아, 성인자아, 아동자아가 고유한 영역을 가지고 있는 상태입니다. 하지만 (나)는 부모자아가 성인자아를 침범한 ( ⊙ )상태입니다. (다)는 세 자아가 모두 기능하지 못하고 아동자아만 작용하고 있는 ( ⊕ )상태입니다.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">(가)</td> <td style="padding: 5px;">(나)</td> <td style="padding: 5px;">(다)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⊙ P</td> <td style="text-align: center;">⊙ P</td> <td style="text-align: center;">⊙ P</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⊙ A</td> <td style="text-align: center;">⊙ A</td> <td style="text-align: center;">⊙ A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⊙ C</td> <td style="text-align: center;">⊙ C</td> <td style="text-align: center;">⊕ C</td> </tr> </table> </div> <p>상담사: 현재 어머님은 ( ⊕ ), 따님은 ( ⊕ )(으)로 보입니다.</p> <p>아버지: 이것이 저희 가족의 의사소통문제의 원인인가요?</p> <p>상담사: 이것만이 원인은 아니겠지만 상호 교류에 문제가 발생할 가능성은 높습니다. 예를 들어 ⊕ 아버님과 따님이 의사소통을 하게 될 경우 교차적 교류가 될 가능성이 매우 높습니다. 정확한 진단을 위해서는 추가적인 관찰과 상담이 더 필요해 보입니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공란의 ⊙, ⊕에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것</li> <li>○ 밑줄 친 ⊕의 교차적 교류의 개념을 서술하고, ⊕의 상황이 발생하는 이유를 서술할 것</li> </ul> </div> <p>⊙은 <b>오염(혼합)</b>, ⊕은 <b>배타(배제)</b>이다.</p> <p>교차적 교류는 한 사람이 한 가지 이상의 자아상태로 다른 사람의 자아와 교차하여 보충적 상호교류가 이루어지지 못하고 기대했던 자아로부터 예상 밖의 반응이 이루어지는 형태이다. 딸의 경우 아동자아만을 사용하기 때문에 아버지가 딸의 다른 자아(부모 자아나 성인자아)에게 의사소통을 시도해도 아동자아로만 반응하기 때문이다.</p> </div>	(가)	(나)	(다)	⊙ P	⊙ P	⊙ P	⊙ A	⊙ A	⊙ A	⊙ C	⊙ C	⊕ C
(가)	(나)	(다)											
⊙ P	⊙ P	⊙ P											
⊙ A	⊙ A	⊙ A											
⊙ C	⊙ C	⊕ C											

기출문제	적중 근거 자료(6.18)
	<p>다음은 10대 자녀를 둔 아버지와 상담사간의 대화내용이다. 번(E. Berne)의 이론을 근거로 아버지의 자아를 구분하고, 공란의 ㉠에 들어갈 질환의 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>상담사: 평상 시 자녀를 엄하게 대하시나요?                      아버지: 아들은 어릴 적부터 실수를 많이 하는 편이었습니다. 숙제나 준비물을 잊어버리는 경우도 많아서 제가 훈육을 엄하게 했습니다. 요즘은 덜 하지만 초등학교 때는 자꾸 자리를 이탈하거나 다른 학생들의 활동을 방해해서 담임 선생님이 걱정을 많이 하셨습니다.</p> <p>상담사: 자녀분과 전문적인 상담을 받아 보신 적은 있으신가요?                      아버지: 아닙니다. 중학생이 되면서 저랑 말을 섞지 않는 것 외에는 괜찮아졌습니다. 요즘 제 말 포함해서 어른들의 말을 자꾸 무시하는 것 같아 다시 훈육을 하고 있는데 잘 통하질 않습니다.</p> <p>상담사: 제가 자녀분 담임선생님과 학교 상담선생님에게서 자료를 받았는데 자녀분의 학교 내 생활이 초등학교때보다 더 좋아진 것 같지는 않습니다. ( ㉠ )에 대한 정밀 검사를 받아보시길 권합니다. 자녀분이 ( ㉠ ) (으)로 판정될 경우 부모님의 양육방식도 자녀분에게 큰 영향을 미치는 만큼 자녀 양육에 대한 상담도 함께 진행하는 것이 좋을 듯합니다.</p> </div> <p>아버지는 부모자아 중 <b>비판적 부모자아</b>에 해당한다.                      ㉠은 주의력결핍 과잉행동장애(Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD)이다.</p>

B형 11번	소비영역	강좌명	기출구조화	문제풀이
		수업일 정보	-	8.11

기출문제	적중 근거 자료
<p>11. 다음은 소비자권리와 정책에 대한 수업의 일부이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교 사: 이번 주에는 소비자권리를 보장하는 소비자정책에 대해 알아보시다. 지난 시간에 소비자기본법에 명시된 8가지 소비자권리를 배웠는데 생각나는 것이 있나요?</p> <p>학생 A: 물품 등을 선택할 때, 필요한 지식 및 정보를 제공 받을 권리가 있습니다.</p> <p>교 사: 맞아요. 이를 보장해 주는 소비자정책을 알아보까요?</p> <p>㉠ 정부 또는 공인기관에서 제품에 대해 품질, 기능 그리고 안전 등의 표준이나 규격에 적합한가를 심사하여 KC마크, 무농약마크 등 특정 마크를 제품에 붙이는 제도가 있습니다.</p> <p>학생 B: 소비자권리를 보장하는 다른 정책으로 어떤 것이 있는지 궁금합니다.</p> <p>교 사: 좋은 질문입니다. 나누어 준 학습 자료에 제조물책임법과 리콜제도에 대해 설명되어 있습니다. 먼저 자료를 읽어 보고 ㉡ 제조물책임법과 리콜제도에 보장되는 소비자 권리가 무엇인지 생각해 봅시다.</p> <p>학생 B: 그런데, 요즘은 소비자권리가 적용되는 사례도 많은 것 같습니다.</p> <p>교 사: 맞아요. 물건을 오랜 기간 사용하고 물건에 하자가 있다고 환불이나 교환을 요구하거나, 멸균한 음식물에 고의적으로 이물질을 넣어 보상금을 챙기는 등 ㉢ 고의적, 상습적으로 악성 민원을 제기하는 소비자도 있습니다. 소비자권리가 오남용되어서는 안 되겠습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">—&lt;작성 방법&gt;—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 밑줄 친 ㉠을 통칭하는 제도를 쓸 것.</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡에서 보장되는 2가지 소비자권리의 내용을 서술할 것. (단, 소비자기본법에 명시된 8가지 소비자의 기본적 권리 중에서 서술할 것.)</li> <li>○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.</li> </ul> </div>	<p>다음은 환경영향을 계량적으로 표시한 제도에 대한 설명이다. 공란의 ㉠에 들어갈 명칭과 이와 같은 형태의 소비자 정보 공개정책의 명칭을 순서대로 제시하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>( ㉠ ) 제도는 제품 및 서비스의 환경성 제고를 위해 제품 및 서비스의 원료채취, 생산, 수송·유통, 사용, 폐기 등 전과정에 대한 환경영향을 계량적으로 표시하는 제도이다.</p> <p>( ㉡ ) 제도는 소비자의 환경을 고려하는 구매활동을 지원하기 위하여 제품에 대한 정확한 환경영향을 쉽고 투명하게 공개함으로써 잠재적으로 시장주도의 지속적인 환경개선을 유도하는데 그 목적이 있다.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>㉢ 환경성적표지 소비자정보공개 정책의 명칭은 품질인증제도이다.</p> </div>

기출문제	적중 근거 자료(8.11)
	<p>다음은 관련 법률의 일부조항이다. &lt;작성 방법&gt;에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">( ㉠ )</p> <p style="text-align: right;">공정거래위원회(소비자정책과)</p> <p>제4조(소비자의 기본적 권리) 소비자는 다음 각 호의 기본적 권리를 가진다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>물품 또는 용역(이하 "물품등"이라 한다)으로 인한 생명·신체 또는 재산에 대한 위해로부터 보호받을 권리</b></li> <li>2. 물품등을 선택함에 있어서 필요한 지식 및 정보를 제공받을 권리</li> <li>3. 물품등을 사용함에 있어서 거래상대방·구입장소·가격 및 거래조건 등을 자유로이 선택할 권리</li> <li>4. 소비생활에 영향을 주는 국가 및 지방자치단체의 정책과 사업자의 사업활동 등에 대하여 의견을 반영시킬 권리</li> <li>5. <b>물품등의 사용으로 인하여 입은 피해에 대하여 신속·공정한 절차에 따라 ㉡적절한 보상을 받을 권리</b></li> <li>6. 합리적인 소비생활을 위하여 필요한 교육을 받을 권리</li> <li>7. 소비자 스스로의 권익을 증진하기 위하여 단체를 조직하고 이를 통하여 활동할 수 있는 권리</li> <li>8. (            ㉢            )</li> </ol> <p>제5조( ㉢ )</p> <p>①소비자는 사업자 등과 더불어 자유시장경제를 구성하는 주체임을 인식하여 물품등을 올바르게 선택하고, 제4조의 규정에 따른 소비자의 기본적 권리를 정당하게 행사하여야 한다.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;작성 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공란의 ㉠에 들어갈 법률명을 쓸 것</li> <li>○ 밑줄 친 ㉡과 관련된 소액심판제도에 대해 쓸 것</li> <li>○ 공란의 ㉢에 들어갈 내용을 쓸 것</li> <li>○ 공란의 ㉢에 들어갈 법 조항을 쓸 것</li> </ul> </div> <p>㉠은 소비자기본법이다.                  ㉡의 소액심판제도는 소액채권자들을 구제하기 위하여 배상청구 등 금액이 3000만 원 이하이며, 사건이 비교적 단순한 경우 신속하고 간편한 절차로 심판을 받을 수 있도록 한 제도이다.                  ㉢의 내용은 안전하고 쾌적한 소비생활 환경에서 소비할 권리이다.                  ㉣은 소비자의 책무이다.</p>