

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-1) 1)

(나)

동 주: (배 교사를 쳐다보지만 동을 보여 주지는 않는다.)  
 배 교사: 동주 왔구나.  
 동 주: (반응하지 않는다.)  
 임 교사: 동주야, 무당벌레 보여 드리자.  
 동 주: (반응하지 않는다.)  
 임 교사: (동을 든 동주의 팔꿈치를 살짝 밀어 주며) 보여 드리자.  
 동 주: (반응하지 않는다.)  
 임 교사: (동주의 손을 겹쳐 잡아 동에 든 무당벌레를 배 교사에게 보여 주며) 보여 드리자.  
 배 교사: 와, 동주가 좋아하는 무당벌레구나!  
 동 주: (교사를 쳐다보며 환하게 웃는다.)

1) (나)에서 ① 교사들이 지도하고 있는 공동관심 행동의 목표를 (가)를 참고하여 쓰고, ② 교사들이 실시하고 있는 촉구 용암 절차가 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① **공동관심 시작하기 행동을 할 수 있다.**
- ② **점진적 안내감소**

2024 유아특수 A-1) 3)

동주에게 제공하고 있는 구어 시범을 용암시키기 위해 매칠 전 놀이시간에 찍어 둔 동영상 편지를 썼다. 동영상 내용 중에서 내가 구어 시범을 제공하는 장면만 삭제하여 동주가 독립적이고 성공적으로 수행하는 모습이 되도록 했다. 동영상은 동주가 곤충 그림책을 보며 책장을 넘길 때마다 스스로 교사에게 "뭐예요?"라고 묻고 배 선생님이 대답해주는 장면으로 구성되었다. 내일부터 놀이시간 직전에 동주와 이 동영상을 함께 시청하며 지도해야겠다. [A]

3) (다)의 ① 중심(축)반응훈련을 통해 동주에게 지도하는 중심(축)반응 영역이 무엇인지 쓰고, ② [A]에서 임 교사가 사용할 중재기법이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① **자기주도적 반응**
- ② **자기 비디오 모델링 / 비디오 자기 모델링**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 2회차 B 3번 3)

최 교사: 활동 시간에 민수를 잘 지도할 수 있는 구체적인 방법을 알고 싶어요. 교실에서 ㉞ 민수가 원하는 것을 요구할 수 있도록 가르치기 위해 제가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요?

3) 김 교사가 언급한 중재에서 ㉞에 적절한 핵심영역의 명칭을 쓰고, 이 핵심영역을 가르쳐야 하는 이유를 공동관심의 유형과 연결하여 설명하시오. [2점]

• 사회적 상황에서 상호작용을 할 수 있도록 상대방에게 먼저 말을 걸거나 몸짓으로 공동관심 시작행동을 하도록 가르쳐야 한다.

\*출제내용: 공동관심 시작하기

\*적중률: 90%

2023 문풀 7주차 3교시 3번 1)

(가) 촉진 방법 : ㉠ 점진적 안내감소를 활용하여 아래의 순서대로 지도한다.

수도꼭지 열기 → 흐르는 물에 손대기 → 비누 사용하기 → 문지르기 → 행구기 → 수도꼭지 잠그기 → ㉡ 수건으로 닦기

1) 다음은 ㉠ 방법으로 촉진을 용암하는 방법을 나타낸 것이다. A와 B에 들어갈 내용을 쓰시오.

처음에는 교사가 손을 잡고 지도하다가, ( A )이/가 보이면 교사 손의 힘을 풀면서 손목 언저리를 잡고 도와준다. 손목을 잡고 도움을 주다 점차 어깨 쪽에 손만 살짝 접촉하고 지켜보다가, 서서히 그림자(shadowing) 방법으로 ( B ) 동작을 취한다.

- A: 자발적 의지
- B: 접촉을 하지 않고 가까이에서 언제든지 지원할

\*출제내용: 점진적 안내감소

\*적중률: 100%

2023 문풀 6주차 2교시 1번 3)

B 영역  
 사회적 상황에서 상호작용 대상자에게 먼저 말을 걸거나 몸짓으로 의사소통을 시도하는 행동을 가르친다.

• 자발적으로 시작행동하기(=자기주도적 반응)

\*출제내용: PRT 자기주도적 반응

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-1) 3)

동주에게 제공하고 있는 구어 시범을 용암시키기 위해 며칠 전 놀이시간에 찍어 둔 동영상은 편집했다. 동영상 내용 중에서 내가 구어 시범을 제공하는 장면만 삭제하여 동주가 독립적이고 성공적으로 수행하는 모습이 되도록 했다. 동영상은 동주가 곤충 그림책을 보며 책장을 넘길 때마다 스스로 교사에게 "읽어오?"라고 묻고 배 선생님이 대답해주는 장면으로 구성되었다. 내일부터 놀이시간 직전에 동주와 이 동영상을 함께 시청하며 지도해야겠다.

[A]

3) (다)의 ① 중심(축)반응훈련을 통해 동주에게 지도하는 중심(축)반응 영역이 무엇인지 쓰고, ② [A]에서 임 교사가 사용할 중재기법이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① 자기주도적 반응
- ② 자기 비디오 모델링 / 비디오 자기 모델링

2024 유아특수 A-2) 1)

지호: 드럼을 향해 손을 뻗는다.  
 손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.  
 영마: 거트처럼 손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.  
 지호: 영마를 바라보며 미소를 짓고 손을 흔든다.  
 영마: 미소를 지으며 지호처럼 손을 흔든다.  
 지호: 영마에게 손을 뻗는다.  
 영마: 손을 뻗어 지호의 손바닥과 맥당자 깍지를 껴서 잡는다.  
 지호와 영마: 서로 눈을 마주치고 웃으며 잡은 손을 흔든다.  
 지호: 흔들면 손목 내려놓고 환하게 웃으며 "아잉~" 하고 소리를 낸다.  
 영마: 지호처럼 웃으며 "아잉~" 하고 소리를 낸다.

1) ① (가)에서 지호가 습득해야 할 행동을 ㉠에 근거하여 쓰고, ② (나)에서 지호 어머니가 사용한 상호작용 전략이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ② 아동을 모방하기

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 6주차 3교시 6번 3)

(나)

- ㉠ 짝, 모둠, 학급 전체로 점차 대상을 확대하여 발표를해보도록 하는 방법을 사용한다.
- ㉡ '발표 성공 사례' 영상을 보고 영상 속 주인공의 발표 행동을 따라하는 절차를 반복하는 방법을 사용한다.

3) (나)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 인지행동중재 기법의 명칭을 쓰시오.

- ㉠: 실제상황 둔감법
- ㉡: 비디오 모델링

\*출제내용: 자기 비디오 모델링

\*적중률: 100%

2023 문풀 3주차 3교시 6번 2)

2) 다음은 다양한 방식의 반응적 상호작용 대화 전략이다. 전략 명칭과 예시를 <예시>와 같이 연결해서 쓰시오.

전략 명칭	예시
㉠ 아동 주도 따르기	㉠ 아동이 "이거"라고 말하면, 고개를 끄덕이면서 "그래, 우리 이거 먹자."라고 말해준다.
㉡ 시범보이기	㉡ 아동이 손가락을 만지며 아픈다는 표현을 하면, 교사는 손가락을 만지면서 "아파?"라고 말해준다.
㉢ 아동을 모방하기	㉢ 아동이 움직이는 차를 보고 "차"라고 말하면 "차가 지나가네"라고 말해준다.
㉣ 확장하기	㉣ 아동이 혼자 자동차를 가지고 놀면, "자동차를 가지고 어떤 놀이를 하고 있었어?"라고 하면서 대화를 이끌어간다.
㉤ 공동관심 형성하기	㉤ 아동의 행위에 대해 아동의 입장에서 말을 해준다.
㉦ 아동발화에 반응하기	㉦ 아동이 교실에서 관심을 보이는 것으로 수업 내용을 구상한다.

<예시>

- ㉠-㉡
- ㉠-㉢ / • ㉡-㉣ / • ㉢-㉤
- ㉤-㉥ / • ㉥-㉦ / • ㉦-㉧

\*출제내용: 아동을 모방하기

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-2) 2)

어머니: 선생님, 우리 지호가 30개월인데 고개 조절은 할 수 있지만 제가 도와줘도 몸통의 안정성이 부족해 오래 앉거나 서 있는 것을 힘들어해요. 그래서인지 우리 지호는 자신이 할 수 있는 몇 가지 행동조차 스스로 하려 하지 않아요. 지호의 서기 자세를 도와주는 보조기에는 어떤 것이 있을까요?

교 사: (    ㉠    )을/를 활용하면 도움이 될 거예요.

2) (가)에서 ㉠에 해당하는 서기 자세 보조기의 명칭을 쓰시오. [1점]

**수파인 스탠더**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 4회차 B 3번 1)

이름	특성 및 지원
민수	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 저긴장성 뇌실마비와 지적장애를 중복으로 지니고 있음.</li> <li>○ 고개를 가누지 못하며 앉아 있을 때 머리와 몸통이 앞으로 굴곡됨.</li> <li>○ 낮은 근긴장도로 인해 상체와 하체의 조절 능력이 낮음.</li> </ul>

1) 민수에게 서기보조기구를 제공한다면 ① 적절한 서기보조기구 유형의 명칭을 쓰고, ② 제공하는 목적을 쓰시오. [1점]

- ① 수파인스탠더
- ② 기립 자세의 감각 경험을 제공한다. / 혈액순환의 개선과 관절 구축의 예방을 한다. / 서서하는 활동에 참여하기 위한 목적으로 사용한다.

**\*출제내용: 서기보조기구**

**\*적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-2) 3)

(나)



지호 : 드럼을 향해 손을 뻗는다.  
 손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.  
 영마 : 지호처럼 손바닥으로 드럼을 2번 두드린다.  
 지호 : 영마를 바라보며 미소를 짓고 손을 흔든다.  
 영마 : 미소를 지으며 지호처럼 손을 흔든다.  
 지호 : 영마에게 손을 뻗는다.  
 영마 : 손을 뻗어 지호의 손바닥과 맥당자 깍지를 껴서 잡는다.  
 지호와 영마 : 서로 눈을 마주치고 웃으며 잡은 손을 흔든다.  
 지호 : 흔든던 손을 내려놓고 환하게 웃으며 "아양~" 하고 소리를 낸다.  
 영마 : 지호처럼 웃으며 "아양~" 하고 소리를 낸다.

3) (나)를 참고하여 ① 지호의 의사소통 행동이 비고츠키(L. Vygotsky)의 언어 발달 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰고, ② 그렇게 판단한 근거를 쓰시오. [2점]

- ① 전언어 단계 \_\_\_\_\_
- ② 사회적 언어 형태가 나타나기 전이기 때문이다. \_\_\_\_\_

2024 유아특수 A-3) 1)

(가)

강 교사 : 선생님, 회수에게 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 기술을 가르쳤었는데, 이를 실제 도서관에서 적용 하려면 어떤 점을 유의해야 할까요?  
 최 교사 : 여러 가지가 고려되어야 하지만 우선 전체 되어야 할 것이 있어요. 무엇보다 교사는 유아에 대해 미리 판단하거나 추측하지 말아야 겠지요. 예를 들어, 회수가 실제 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 기술을 자연스럽게 습득할 것이라고 미리 단정하지 않아야 해요. 배운 내용이나 기술들을 실제 생활이나 여러 환경에 적용하는 데 어려움이 있을 수도 있다는 점을 유념 해야 해요.  
 ... (중략) ...

1) (가)의 [A]는 지적장애 유아 교육 시 고려해야 할 기본 전제 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

영수준 추측

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 유아특수 문풀 9주차 3교시 7번 3)

(가)

쌍기놀이 영역에서 해인과 은서, 형규, 가영이가 블록을 쌓고 있다. 해인과 은서, 형규는 세 친구들은 함께 성을 쌓으며 규칙에 따라 제 역할에 맞게 놀이를 하고 있고, 가영이는 그 옆에서 쌍기놀이를 하며 자신만의 놀이로 활동을 한다.  
 김 교사 : 형규야, 뭔가 속상한 일이 있는 것 같아.  
 형 규 : 가영이랑 같이 놀고 싶은 데 가영이는 저랑 노는 것을 안 좋아해요.  
 김 교사 : 그랬구나, 정말 속상했겠다. 가영이랑 놀고 싶을 때 어떻게 말을 걸어보는 것이 좋을까?  
 형 규 : 모르겠어요.  
 김 교사 : "같이 놀자, 가영아!"라고 말하면 되요.  
 형 규 : ㉠ (중얼거리며) 어떻게 말할까 ..., "같이 놀자, 가영아!"라고 해야지.

3) (가)의 ㉠에 해당하는 ① 비고츠키(L. Vygotsky)의 언어발달 단계가 무엇인지 쓰고, ② 그렇게 판단한 근거를 쓰시오.

- 자기중심적 언어단계
- 스스로에게 조용하게 말하는 혼잣말 형태가 나타났다.

\*출제내용: 비고츠키 언어발달 단계  
 \*적중률: 90%

2023 문풀 8주차 3교시 5번 1)

특수교사 : 알겠습니다. 학급에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉠ '영수준 추측'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

1) 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술하시오.

- 습득한 행동이 당연히 일반화된다고 생각하지 말고 일반화 시도 교수를 가르쳐야 한다.

\*출제내용: 영수준 추측  
 \*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-3) 2)

강 교사: 선생님, 희수가 도서관을 잘 이용할 수 있도록 교실을 도서관으로 꾸민 후 역할극을 통해 책을 빌리고 반납하는 모의활동도 하고 ㉠ 유치원 안에 있는 도서실을 이용해서 책을 빌리고 반납하는 활동도 자주 하려고 해요. 또한 ㉡ 동네 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 활동도 계획하고 있어요.

희 교사: 네, 좋을 것 같아요.  
... (중략) ...

- 2) (가)의 ㉠ ㉡에 해당하는 기능적 기술 교수방법의 명칭을 쓰고 ㉡과 비교하여 ㉠의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]
- ① 지역사회 참조교수
- ② 위험성을 줄일 수 있다.  
/ 실제 환경에 나가기 전 연습의 기회를 제공한다.

2024 유아특수 A-3) 3)

희 교사: 먼저 ㉢ 자연스러운 상황에서 가르칠 수 있는 사례를 선택해야겠지요. 그리고 ㉣ 가능한 많은 사례를 선택하여 다양한 자극과 반응이 포함되도록 하는 것이 좋겠고요. 또한 ㉤ 희수가 해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 가르칠 수 있는 사례를 선정하도록 하고, ㉥ 예외적인 상황도 포함하는 것이 필요해요.  
... (하략) ...

평가하기

㉤

- 3) ① (가)의 ㉢~㉥ 중 적절하지 않은 것 1가지를 찾아 기호와 함께 그 이유를 쓰고, ② (나)의 ㉦에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]
- ① ㉢, 모든 자극 상황과 모든 반응이 포함되는 대표적인 사례면서 최소한의 사례여야 한다.
- ② 다른 도서관(비교수 사례의 다른 도서관)의 책을 빌리고 반납한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 8주차 3교시 5번 2)

(나)

학습 주제	마트에서 물건 구입하기
㉠ 지역사회 모의수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제분석하기</li> <li>필요한 물건 말하기 → 구입할 물건 정하기 → 메모하기 ... (중략) ...</li> <li>→ 거스름 돈 확인하기</li> <li>→ 영수증과 구매 물건 비교하기</li> <li>→ 갈바구니에 물건 담기</li> <li>• 과제분석에 따라 지도하기</li> <li>• 교실에서 모의수업하기</li> </ul>
지역사회 참조교수	( ㉡ )
지역사회 중심교수	• 마트에서 과제 실행하기

- 2) ㉠ 교수법을 사용하기 유용한 상황 2가지를 쓰시오.
- 지역사회 공간을 직접 활용하기 어려운 상황, 지역사회 나가 기 전 구조화된 연습의 기회가 필요할 때 유용하다.
- 3) ㉡에 들어갈 내용을 수업 지도 계획에 근거하여 쓰시오.
- 학교 대점에서 과제 실행하기

\*출제내용: 지역사회 참조교수  
\*적중률: 70%

2023 문풀 8주차 3교시 9번 2)

- 2) 다음은 ㉠과 관련한 교수평가 방법 '일반사례 교수법'이다. ㉡와 관련해서 학습자에게 새로운 정보를 제공할 때에는 긍정적인 사례와 부정적인 교수 사례를 적절히 제공하는 이유를 쓰고, ㉢에 들어갈 내용을 쓰시오.

1단계	어떤 것을 가르칠 것인지 교수 영역을 정의한다.
2단계	교수영역을 정해지면 그 영역 범위와 관련된 자극과 반응의 다양성의 모든 범위를 조사한다.
3단계	㉠ 교수와 평가에 사용될 교수의 예를 결정한다.
4단계	㉢
5단계	비교수 상황에서 평가하는 것으로 자극 및 반응 다양성을 포함하는 새로운 예를 선택하여 평가한다.

- 적절한 자극 상황에서 습득한 기술을 수행하는 것 뿐만 아니라 부적절한 상황에서는 습득한 기술을 수행하지 않아야 하기 때문이다.
- ㉢: 교수될 예의 순서를 정하여 이에 따라 교수를 실시한다.

\*출제내용: 일반사례 교수법  
\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 유아특수 A-4) 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>박 교사: 단계를 나누어서 관찰해 보니 각각의 단계는 잘 수행하지만 순서대로 수행하는 걸 계속 어려워해요.</p> <p>최 교사: 소운이가 단계를 순서대로 수행하는 데만 어려움을 보이고 과제도 복잡하지 않으니 연쇄법 중에서 (   ㉠    )을/를 적용해 보면 좋을 것 같아요. 이 연쇄법은 매 회기마다 모든 단계를 수행하도록 하면서 어려움을 보이면 촉구를 제공하여 지도하는 방법이에요. 모든 단계를 다 수행했을 때는 강화하면 돼요.</p> </div> <p style="text-align: right;">[A]</p> <p>1) [A]의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center;"><b>전체과제 제시법</b></p>	<p>2023 문풀 7주차 3교시 2번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>김 교사 : 그렇다면 학생 A의 과제 수행 특성을 고려하여 행동연쇄 중 ㉠ 전체과제 제시법을 적용하는 것이 좋을 것 같습니다. 하위 과제의 수가 많지도 않고 비교적 단순한 과제여서 적용하기 적합한 방법입니다.</p> </div> <p>1) 학생 A에게 ㉠을 실시하고자 할 때, 과제분석 결과 학생 A가 보이는 과제 수행 특성을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 하위 과제 대부분을 습득하여 새로 가르칠 내용이 없는데도 전체적인 업무 완성도가 다소 떨어진다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 전체과제 제시법</b></p> <p><b>*적중률: 80%</b></p>
<p>2024 유아특수 A-4) 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>박 교사: 네. 그리고 ㉠ 소운이가 친구들에게 “이것 봐, 이거 내가 했어. 혼자 만든 거야. 많이 연습했어. 잘했지? 예쁘지?”라고 자랑했어요. 소운이가 자신의 노력 덕분에 잘 완성했다고 생각하더라고요.</p> </div> <p>2) ① ㉠에서 박 교사가 지도한 자기관리 기술을 쓰고, ② 귀인이론 중 통제 소재의 차원에서 ㉠에 해당하는 특성을 쓰시오. [2점]</p> <p>① 자기평가 _____</p> <p>② 통제가능 _____</p>	<p>2023 문풀 6주차 3교시 3번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>민지 : 수영아! 나 시험 엉망이었어. 나는 공부에 재능이 없나 봐.</p> <p>수영 : 나도 시험 잘 못 봤어. ㉠ 시험 기간 동안에 공부를 열심히 안 했기 때문에 그런 것 같아.</p> <p>진주 : 이번 시험은 너무 어렵지 않았니? ㉡ 나는 이번 시험이 어려워서 하기 싫더라고. 다음에는 쉬운 문제가 나왔으면 좋겠어.</p> </div> <p>1) 수영, 진주는 시험 결과를 각각 ㉠, ㉡과 같이 귀인하였다. Weiner의 귀인이론에 근거하여 소재성, 안정성, 통제성 측면에서 서술하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수영: 내부, 불안정, 통제 가능 (일시적인 노력)</li> <li>• 진주: 외부, 안정, 통제 불가능 (과제 난이도)</li> </ul> <p><b>*출제내용: 귀인이론 중 통제소재</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>
	<p>2023 문풀 8주차 1교시 10번 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>과제를 완수할 때마다 동그라미 그림에 하나씩 색칠하세요.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> </div> <p>• ㉠ 자기점검</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 행동의 기록은 학생과 교사에게 행동에 대한 확실하고 구체적인 피드백을 줄 수 있다.</li> <li>• 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알 수 있도록 하여 바람직한 방향으로 행동이 바뀔 수 있도록 하는 효과가 있다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 자기관리기술 중 자기평가</b></p> <p><b>*적중률: 80%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 유아특수 A-4) 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>박 교사: 마지막으로 말씀드릴 내용은 진우 이야기예요. 진우가 ㉠ 어른에게 '안녕하세요'라고 인사를 해야 한다고 배웠잖아요. 그런데 또래나 어린 동생에게도 '안녕하세요'라고 인사를 하더라고요.</p> </div> <p>3) ㉠ ㉡에 해당하는 언어 발달 과정에서의 특성이 무엇인지 쓰고,                  ㉡의 예를 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>과잉확대</b></p> <p>② <b>또래나 어린 동생에게 "안녕"이라는 말을 가르치고, 친구를 만났을 때, 교사가 진우에게 "친구에게 인사해야지!" 라고 말을 해준다.</b></p>	<p>2023 문풀 3주차 1교시 2번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>일자 : 2023년 00월 00일</p> <p>우리 반에는 희수와 선미가 있다. 희수는 선미보다 언어 발달이 더 지연되어 있다. 희수는 동물 카드를 가지고 놀 때에 ㉠ 검은색 털을 가진 동물을 다 '벤더'라고 말을 하자, 선미랑 다른 아이들은 답답한 듯 희수를 타일렀다. 오늘 오후 수업 시간</p> </div> <p>1) ㉠과 같이 발문맥 과정에서 나타나는 정상적인 어휘 발달 과정에서의 오류 형태를 쓰시오.</p> <p>•㉠: 과잉확대</p> <p><b>*출제내용: 언어발달과정 중 과잉확대</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>
<p>2024 유아특수 A-5) 1)</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(교사가 뽀이 인형을 보여 준다.)</p> <p>민지: 와~ 뽀이다.                      시우: 뽀뽀뽀 뽀이다.</p> <p>(교사가 뽀이 인형을 들고, 방귀 끼는 제스처와 함께 입에 공기를 가득 모았다가 터트리면서 '뽕'을 발음하는 입 모양을 보여 준다.)</p> <p>교사: 뽀이가 지금 어떤 소리를 냈을까요?                      민지: ㉠ 뉘~                      시우: 뽀뽀뽀 뽀우~</p> <p>교사: 그래, 뽕~, 자, 입안에 공기를 넣고 뽕~ 하고 터트리 볼까요? (입에 공기를 가득 모았다가 터트리는 입 모양을 하며) 뽕~                      시우: (입술을 긴장하며 대답하지 않는다.)                      민지: 탕~                      교사: 잘했어요. (뽀이를 보여 주면서) 뽀이는 무엇을 귀었을까요?                      민지: ㉡ 탕구요                      시우: (대답하지 않고 다른 곳을 쳐다본다.)                      교사: 시우도 대답해 볼까요? 뽀이는 무엇을 귀었을까요?                      시우: (얼굴을 한쪽으로 찌푸리면서) ㉢ 뉘뉘 뉘구요                      ... (하략) ...</p> </div> <p>1) (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 나타난 대치 음운변동 현상을 쓰시오 [1점]</p> <p style="text-align: center;"><b>치조음화</b></p>	<p>2023 문풀 3주차 1교시 7번 3)</p> <p>3) 다음의 조음 오류에서 공통적으로 나타나는 조음 위치상 대치 오류를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>엄마와 차를 타고 마트에 갔다. 마트에는 보라가 좋아하는 장난감이 많이 진열되어 있었다. 보라는 '장난감'을 '당난감', '모자'를 '모다', '자동차'를 '다동차'로 말하였다.</p> </div> <p>• 치조음화, 전설음화</p> <p><b>*출제내용: 대치 음운변동 현상</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-5) 2)

교사: 잘했어요. (뽀이를 보여 주면서) 뽀이는 무엇을 귀었을까요?  
 민지: ㉠ 탕구요  
 시우: (대답하지 않고 다른 곳을 쳐다본다.)  
 교사: 시우도 대답해 볼까요? 뽀이는 무엇을 귀었을까요?  
 시우: (얼굴을 한쪽으로 찌푸리면서) ㉡ 비비비 발구요  
 ... (하략) ...

2) ① (가)의 ㉠에 해당하는 말더듬의 핵심행동 유형을 쓰고,  
 ② (나)의 ㉡의 이유를 (가)에 제시된 시우의 의사소통 특성을  
 참고하여 쓰시오. [2점]

① 반복

2024 유아특수 A-5) 2)

(나)

의사소통 지도 방안	
시우	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 말하는 기회를 많이 가질 수 있도록 함</li> <li>• 유창성 완성법보다는 ㉠ 말더듬 수정법을 활용하는 것이 효과적임</li> </ul>

2) ① (가)의 ㉠에 해당하는 말더듬의 핵심행동 유형을 쓰고,  
 ② (나)의 ㉡의 이유를 (가)에 제시된 시우의 의사소통 특성을  
 참고하여 쓰시오. [2점]

② 심리적 압박을 제거하여 탈출 행동 또는 회피 행동을  
 줄일 수 있다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 3주차 2교시 3번 1)

한 교사: 선생님, 우리 반 신영이가 말을 더듬는 것 같아요.  
 최 교사: 어떻게 말을 더듬던가요?  
 한 교사: 예를 들면, 신영이는 말을 할 때 ㉠ "사-사-사과  
 를 먹었어요."라고 하기도 해요.  
 최 교사: 또 다른 행동은 보이지 않나요?  
 한 교사: 신영이는 말을 더듬다가 ㉡ 아랫입술과 아래턱을 심  
 하게 움직여요. 안타깝게도 어렸을 때 말더듬에 심  
 한 야단을 받아서 ㉢ 처음에 더듬기 시작한 단어의  
 첫 음과 동일한 음으로 시작되는 모든 단어를 더듬  
 을 까봐 무서워해요.

1) ㉠의 말더듬 핵심행동의 명칭을 쓰고, ㉡의 말더듬 부수행동  
 이 나타나는 이유를 쓰시오.

- ㉠: 반복
- ㉡: 말을 더듬는 도중에 말더듬에서 벗어나려고 취하는 행동이  
 다.

\*출제내용: 말더듬 핵심행동 중 반복

\*적중률: 100%

2023 문풀 3주차 2교시 5번

5. 유창성 장애 학생 A에게 '말더듬 수정법'을 적용하고자 한다.  
 다음 설명 중 적절하지 않은 것을 찾아 기호를 2가지 찾아  
 쓰고, 그 이유를 쓰시오. 또한 이끌어내기(말소)가 편안하게  
 더듬을 수 있게 하는 방법인 이유를 쓰시오.

- ㄱ. 자신의 말과 관련된 두려움을 줄이도록 지도한다.
- ㄴ. 말을 더듬을 때의 이차행동을 다루기보다는 편하게 말하  
 기에 초점을 둔다.
- ㄷ. 말할 때 자신의 말더듬 행동과 말에 대한 심리 및 태도  
 를 스스로 확인하는 단계를 거치도록 한다.
- ㄹ. 초반에는 짧은 발화 내용을 말하도록 하고 점차 긴 발화  
 내용을 유창하게 말하도록 하여 말더듬이 줄어들게 하는  
 방법이다.

- ㄴ. 말더듬 수정법은 말에 대한 불안이나 회피행동을 줄이면서  
 말더듬을 받아들이는데 중점을 둔다.
- ㄹ. 말에 대한 불안이나 회피를 줄이며 말더듬을 받아들이는  
 것에 중점을 두기 때문에 일반 대화 기술에는 특별한 관심을  
 두지 않는다.
- 이끌어내기는 말을 더듬는 순간에 잠깐 멈춘 상태에서 단어를  
 잘 조절하여 단어의 마지막 부분을 부드럽고 조금 느린 발화로  
 이완된 상태를 되찾아가며 말을 완성하기 때문이다.

\*출제내용: 말더듬 수정법

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 A-5) 3)

(나)

의사소통 지도 방안	
시우	• 말하는 기회를 많이 가질 수 있도록 함 • 유창성 완성법보다는 ㉠ 말더듬 수정법을 활용하는 것이 효과적임
민지	• 일관되지 않은 조음 오류를 지도함 • 목표 음소를 개별적으로 지도하는 ㉡ 짝자극 기법이나 언어인지적으로 접근하는 음운변동 접근법을 활용할 수 있음

3) (나)의 ㉠으로 조음 오류를 중재할 때, ① 사용할 수 있는 핵심단어의 조건을 쓰고 ② 단어 수준으로 지도하는 방법을 민지가 산출한 단어를 활용하여 쓰시오. [2점]

- ① 10번 중 9번 정조음하는 단어 \_\_\_\_\_
- ② '보이'인형을 보여주면 민지가 발음하고, 다음 훈련단어인 '방구 또는 뽕'을 나타내는 그림을 보여주면 '방구 또는 뽕'을 발음한다.

2024 유아특수 A-6) 3)

(다)

(안 교사는 유희실 천장에 줄이 달린 벨풍 풍선을 띄워 놓았다.)

단 비: (천장에 붙어 있는 풍선을 바라본다.)

안 교사: (풍선을 같이 바라본다.)

단 비: (안 교사를 바라본다.)

안 교사: 단비아, 뭐 줄까? [A]

단 비: (손가락으로 풍선을 가리킨다.)

안 교사: \_\_\_\_\_ ㉠

단 비: 풍, 선.

안 교사: 자, 풍선 줄게. (풍선을 건넨다.)

3) 환경중심언어중재(Milieu Language Teaching: MLT)에 근거하여 (다)의 ① [A]에서 적용한 교수기법을 쓰고, ② ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

- ① 우연교수
- ② '풍선' 말해보자.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 4회차 B 4번 4)

(나)

- ① 핵심단어는 10번 가운데 9번을 정조음하는 단어로, 훈련 단어는 3번 가운데서 2번 이상 오조음하는 단어로 구성된다.
- ② 이 기법은 하나의 말소리에 지나치게 집중하기보다는 아동이 정확히 산출하는 단어를 이용하여 다른 단어로 자연스럽게 정조음이 전이될 수 있다는 데 있다.
- ③ 핵심단어가 없을 경우에는 표적 음소가 아닌 다른 음소로 핵심단어를 제공한다.
- ④ 짝자극 기법은 자연스러운 일상생활 상황을 반영하여 중재를 제공할 수 있다.
- ⑤ 표적음은 어두, 어중, 어말 위치 중 단 한 번만 표적음을 내포하고 있어야 한다.

4) (나)의 ①-⑤ 중 틀린 것을 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ③ 핵심단어가 없을 경우에는 일차적으로 핵심단어를 만들어야 한다.
- ④ 짝자극 기법은 반복 훈련이기 때문에 자연스러운 일상생활 상황을 반영하기에는 제한이 있다.

\*출제내용: 짝자극 기법

\*적중률: 100%

2023 문풀 3주차 3교시 6번 3)

A: 말이 좀 심하네~ ㉠ 우연교수가 아닌 이유 설명해봐 그림!

3) ㉠에 대하여 (가)에서 적용된 교수방법의 명칭을 쓰고, 우연교수와 이 교수 방법의 차이점에 다음의 조건을 토대로 비교 설명하시오.

- 〈조건〉
- 의사소통 단계(습득 전, 습득 후)로 나누어 제시할 것.
  - 학습자가 보여야 하는 반응을 포함하여 제시할 것.

- 시간지연은 초기 의사소통 단계보다는 자발적 언어 사용을 유도할 때 효과적이고, 우연교수는 습득 전에 학습자가 우연히 어떤 상황이 발생하였다고 생각하는 것(의사소통의 기회 또는 언어학습의 기회)을 이용하여 언어 훈련을 하는 것이다.
- 시간지연에서는 아동과 함께 활동하다가 아동의 언어적 반응을 기다려 주는 것으로, 아동이 말해야 하는 상황임을 눈치 채고 말을 하게 되면 그에 적절하게 교정 또는 시범을 보인다(목표행동을 자신의 행동 레퍼토리 안에 가지고 있을 때에만 사용한다). 반면 우연교수는 구어나 비구어적으로 요구할 수 있는 반응을 보인다.

\*출제내용: 우연교수

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆				
<p>2024 유아특수 A-8) 2)</p> <p>㉠ 연우의 의사소통 장면을 주의 깊게 관찰하여 그 내용을 간결하고 객관적인 글로 기록하려 한다. 이 자료는 연우의 의사</p> <p>2) (가)에서 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰 기록법을 쓰고, ㉡ ㉢의 장점을 정보 수집 측면에서 구조화된 면담과 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>일화기록법</u></p>	<p>2023 모고 5회차 B 유아1번 4)</p> <p>4) 다음은 지수의 일화기록이다. 일화기록의 잘못된 점을 2가지 찾아 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>                     • 관찰 날짜 : 2023년 ○월 ○일                      • 대상 : 박지수                 </td> <td>                     • 관찰 시간 : 자유놀이(10:00 - 10:40)                      • 장소 : 교실                 </td> </tr> </table> <p>㉠ 기록 지수가 볼록강에서 놀다가 옆에 있던 현우에게 "비켜!"라고 소리치며 밀었다. 그러자 현우가 넘어져서 소리를 지르며 울기 시작했다. 옆에서 보던 수지가 현우 아프잖아라고 말을 했지만 지수는 공을 던지면서 놀고 있었다. 내(교사)가 "지수야, 현우가 아파서 울고 있잖아. 사과해야지."하고 말하자 지수는 현수를 관심없는 듯 잠시 쳐다보다가 "싫어!"하고 다시 공을 던지기 시작했다.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>                     ㉡ 요약 말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.                 </td> <td>                     ㉢ 수행 목표 친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.                 </td> </tr> </table> <p>• "수지가 현우 아프잖아라고 말을 했지만" 가 잘못되었다. 한 말을 그대로 인용하면서 말과 행동을 구분하지 않았다.</p> <p>• "지수는 현수를 관심없는 듯 잠시 쳐다보다가" 가 잘못되었다. 관찰 내용을 객관적 언어로 기술해야한다.</p> <p><b>*출제내용: 일화기록법</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	• 관찰 날짜 : 2023년 ○월 ○일 • 대상 : 박지수	• 관찰 시간 : 자유놀이(10:00 - 10:40) • 장소 : 교실	㉡ 요약 말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.	㉢ 수행 목표 친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.
• 관찰 날짜 : 2023년 ○월 ○일 • 대상 : 박지수	• 관찰 시간 : 자유놀이(10:00 - 10:40) • 장소 : 교실				
㉡ 요약 말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.	㉢ 수행 목표 친구의 마음을 이해하고 자기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.				
<p>2024 유아특수 A-8) 1)</p> <p>것이다. 그리고 연우가 가정에서 보이는 의사소통의 특징을 파악하기 위해 보호자와 ㉢ 비구조화된 면담을 실시하려고 한다.</p> <p>2) (가)에서 ㉠ ㉡에 해당하는 관찰 기록법을 쓰고, ㉡ ㉢의 장점을 정보 수집 측면에서 구조화된 면담과 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>② <u>편안한 분위기로 친숙한 관계를 형성한다. 자유롭게 대화하면서 심층적인 정보를 수집한다.</u></p>	<p>2023 문풀 9주차 2교시 2번 2)</p> <p>실 습 생: 그렇군요, 부모님과 ㉠ 면담을 통해서 결과를 제공해 주는 것이 좋겠네요.</p> <p>2) 밑줄 친 ㉠의 면접 유형 중 구조화 면접의 특징 1가지와 단점 1가지를 쓰시오.</p> <p>• 구조화된 면접의 특징은 미리 준비된 질문 목록 순서에 따라 정확하게 질문을 해나가는 것이다. 면접자에게 재량이나 응용성이 거의 주어지지 않는다.</p> <p>• 단점: 가족이 표현하고자 하는 문제나 가족의 필요, 우선순위 등을 간과할 수 있다.</p> <p><b>*출제내용: 비구조화된 면담과 구조화된 면담</b> <b>*적중률: 70%</b></p>				

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 B-1) 3)

(나)

윤 교사: 선생님, 요즘 채은이가 친구 관계에서 어려움을 보이네요.

김 교사: 저도 채은이가 친구를 미는 행동이 걱정이 되었어요. 그래서 (㉠)을 활용해 보아야겠다고 생각했어요. 이 방법은 아이들이 좋아하는 형식의 시각적 지원을 통해 사회적 상황에서 겪는 어려움을 명시적으로 지원하는 것이예요.

윤 교사: 그렇군요. 채은이가 그림 그리기를 좋아하고, 그림으로 표현하는 능력이 뛰어난 편이니 이 방법이 적절하겠네요.

(다)

채은이의 ( ㉠ )	
(생략)	
○ 상황 파악하기	
○ 상대방의 마음 이해하기	
... (중략) ...	
○ 해결 방안 모색하기	

3) ① (나)와 (다)의 ㉠이 무엇인지 쓰고, ② (다)에서 쓴 채은이의 말을 쓰시오. [2점]

- ① 연재 만화(짧은 만화 대화)
- ② 쿠키를 1개만 가져갈게 / 쿠키 1개만 더 가져가도 될까?

2024 유아특수 B-2) 1)

박 교사: 현수가 좋아하는 작은 포클레인과 탈 수 있는 자동차를 이용해 ㉠ 프리맥 원리(Premack principle)로 지도하면 좋을 거 같아요.

1) (가)에서 ① 박 교사가 ㉠을 제안한 이유를 쓰고, ② ㉠에 들어갈 시각적 자료의 내용을 쓰시오. [2점]

- ① 다양한 놀이감과 상호작용을 확장할 수 있기 때문이다. 또는 탈 수 있는 자동차로 노는 행동을 증가시키기 위함이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 6주차 2교시 5번 1)

‘대화’를 처음하는 과정에서 ㉠은/는 질문하고 ㉡는 그 질문에 대한 반응을 ‘쓰고/그리고/말하는’ 형태로 진행한다. 이 과정에서 ‘말하면서 그리는 것’에 익숙해지도록 한다.

1) 이 중재방법의 명칭을 쓰고, ㉠과 ㉡에 들어갈 대상자를 각각 쓰시오.

- 짧은만화대화(연재만화)
- ㉠: 부모나 교사 / ㉡: 학생(은지)

\*출제내용: 연재만화(짧은 만화 대화)

\*적중률: 80%

2023 문풀 7주차 2교시 7번 2)

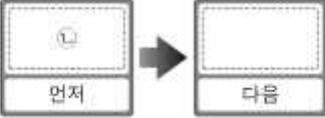
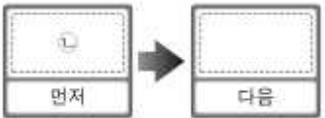
○ ㉠ 프리맥의 원리 활용하기 : 참여가 저조한 학생들이 활동에 잘 참여하게 한다.

7-2) ㉠ 중재가 바로 물질적 강화제가 필요하지 않은 이유를 쓰시오.

- 학생이 선호하는 고빈도 활동이 강화제가 되기 때문이다.

\*출제내용: 프리맥의 원리

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 유아특수 B-2) 1)</p> <p>강 교사: 이 두 가지 놀이의 순서를 안내해 주는 시각적 자료를 만들어서 사용하면 현수에게 도움이 되겠네요.</p> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이 순서 안내 자료&gt;</p> </div> <p>1) (가)에서 ① 박 교사가 ㉠을 제안한 이유를 쓰고, ② ㉠에 들어갈 시각적 자료의 내용을 쓰시오. [2점]</p> <p>② <u>탈 수 있는 자동차 그림</u></p>	<p>2023 문풀 6주차 1교시 8번 2)</p> <p>박 교사: 그러면 성주에게 ㉠ <u>시각적 일과표</u>를 활용해보세요. 활동을 마칠 때마다 그림 카드를 떼어 다음 활동을 알 수 있도록 하면 좋을 것 같아요.</p> <p>2) ㉠의 장점 2가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 독립성을 향상시킨다. / 교사의 지속적인 감독과 지원에 대한 요구를 줄일 수 있다. / 일과와 관련한 담화를 강화할 수 있다. / 학생의 시각적 강점을 활용한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 시각적 일과표</b> <b>*적중률: 90%</b></p>
<p>2024 유아특수 B-2) 2)</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>강 교사: 선생님, 우리 반 현수가 매일 작은 포클레인 장난감만 가지고 놀아요.</p> <p>박 교사: 그런 것 같더라고요.</p> <p>강 교사: 그래서 다른 놀이나 놀잇감을 제안해 보았는데 전혀 관심을 갖지 않네요.</p> <p>박 교사: 가끔이라도 가지고 노는 놀잇감이 있나요?</p> <p>강 교사: 드물지만 탈 수 있는 자동차를 타기는 해요.</p> <p>박 교사: 그럼 자동차를 좀 더 자주 타고 놀게 하면 좋겠네요.</p> <p>강 교사: 어떤 방법으로 지도할 수 있을까요?</p> <p>박 교사: 현수가 좋아하는 작은 포클레인과 탈 수 있는 자동차를 이용해 ㉠ <u>프리맥 원리(Premack principle)</u>로 지도하면 좋을 거 같아요.</p> <p>강 교사: 이 두 가지 놀이의 순서를 안내해 주는 시각적 자료를 만들어서 사용하면 현수에게 도움이 되겠네요.</p> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이 순서 안내 자료&gt;</p> </div> </div> <p>2) (가)에서 강 교사가 사용할 강화제 유형을 쓰시오. [1점]</p> <p><b>활동강화제</b></p>	<p>2023 문풀 7주차 3교시 4번 4)</p> <p>4) ㉠의 내용으로 활동 강화제의 예시를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 희수가 좋아하는 퍼즐 맞추기를 하도록 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 활동강화제</b> <b>*적중률: 100%</b></p>



◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 B-3) 2)

(가)

현우: (피자놀이 세트를 만지작거린다.)  
 교사: 현우야 뭐하고 있어?  
 현우: (피자놀이 세트를 보여 준다.)  
 교사: (고개를 끄덕인다.)  
 유나: 현우야 뭐해?  
 현우: (피자놀이 세트를 보여 주며) 피자!  
 유나: 와~ 피자 만들고 있었구나! 재밌겠다~  
 현우: 응응. (모형 햄 조각을 피자 도우 모형 위에 올리며) 햄!  
 승민: 맞아! 햄이네. 또 피자에 뭘 올려 볼까?  
 현우: (자리에서 일어나더니 동그란 모양의 나무 조각을 가지고 와서 피자 모형에 올린 후) 올리브!  
 유나: 동그란 모양이 정말 올리브 같네. (교실을 둘러본 후 직육면체 모양의 우레탄 블록을 가지고 와서 현우 앞에 놓으며) 이것로도 피자를 만들어 볼까? (우레탄 블록에 나무 조각을 올린다.)  
 현우: (유나를 따라 나무 조각을 우레탄 블록 위에 올린다.) 올리브!  
 교사: (현우를 보고 싱긋 미소 지으며 고개를 끄덕인다.)  
 유나: (나무 조각을 올린 우레탄 블록을 보며) 와~ 진짜 피자다, 피자!  
 승민: (노란색 색종이를 가지고 와서 피자 도우 모형 위에 뿌리며) 애들아, 피자에 치즈도 뿌리자! 치즈 피자!  
 유나: 나는 피망도 넣어야지~  
 교사: 친구들이랑 재미있게 놀고 있구나!

2) ① (가)를 참고하여 놀이 지원을 위한 교사의 개입유형이 무엇인지 그 근거와 함께 쓰고, ② (나)의 ㉠은 참여의 어떤 측면에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ① 방관자
- ② 참여에 소모되는 시간의 양

2024 유아특수 B-4) 1)

(나)

미 나: (나무 블록으로 쌓기놀이를 하고 있다.)  
 상 우: 재회야, 무슨 놀이 해?  
 재 회: (상우를 바라보며) 기차놀이!  
 박 교사: (재회를 보며) 기차놀이 해. [A]  
 재 회: 기차놀이 해.  
 상 우: 재회야, 오늘도 나랑 같이 놀까?  
 재 회: (반기는 듯 미소 짓는다.)  
 ... (중략) ...

1) (가)와 (나)의 [A]를 참고하여 박 교사가 적용한 교수전략을 쓰시오. [1점]

삽입교수

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 3회 A 6번 3)

승 교사: 단순히 음악을 들려주는 데만 그치면 그럴 수 있어요. 그래서 저는 아이들이 음악을 들을 때 음악을 감상하고 있는 아이들을 가까이에서 주시하며 관심을 보여주거나, 아이들의 놀이가 확장되도록 음악을 들으며 느낀 감정을 그림으로 그려보도록 새로운 활동을 제시하기도 해요. A

3) 존슨, 크리스티, 와들(Johnson, Christie & Wardle)의 교사 역할에 근거하여 [A]에서 나타난 교사의 역할 2가지를 쓰고, 그 개념을 각각 서술하시오. [2점]

- ① 방관자(관객). 수준 높은 관객의 역할로 가까운 거리에서 지켜보고 언어적·비언어적 상호작용을 하는 개입 유형이다.
- ② 놀이지도자. 놀이가 확장되도록 놀이에 적극적으로 참여하여 주도권을 갖고 놀이를 이끌어 가는 개입 유형이다.

\*출제내용: 놀이지원을 위한 교사의 개입유형  
 \*적중률: 100%

2023 문풀 9주차 3교시 5번 1)

5. 다음은 유아특수교사 김 교사가 장애 유아들을 위해 작성한 일지의 일부이다. 물음에 답하시오.

진수는 하지근육이 약해져서 자세가 불안정하고 자주 넘어지며 뛰는 것을 힘들어한다. 그래서 활동에 잘 참여하지 않으려고 한다. 유아들은 놀이를 계획하면서 적극적으로 자신의 생각을 말하고 친구들과 사이좋게 지내려고 하였다. ㉠ 진수의 사회·정서 발달영역 목표 '상황에 맞게 자신의 감정을 말로 표현할 수 있다.'를 다양한 놀이에 삽입하여 연습할 수 있게 하였다.

영수는 자유놀이 시간에 대부분의 시간을 교사와 함께 보내고, 긴 시간을 놀잇감을 가지고 혼자 논다. 또래들과의 놀이는 거의 참여하지 않는 행동을 보이기 때문에 영수의 자유놀이 참여 증진을 위한 방안을 ㉡ 참여 대상과 참여 시간 측면에서 생각해 보아야겠다.

1) 김 교사가 시행한 ㉠ 교수방법의 명칭을 쓰고, ㉡ 전략을 놀이 중심 접근을 하였을 때 아래의 놀이를 통해 성취되어야 할 교수 목표 중 A와 B에 들어갈 내용을 쓰시오.

- ① 놀이의 빈도와 지속시간 증가
- ② 보다 ( A )에 참여
- ③ ( B ) 놀이 빈도와 지속시간 증가

- 활동중심 삽입교수
- A: 복잡한 놀이
- B: 또래와 함께하는

\*출제내용: 삽입교수  
 \*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 B-5) 1)

(가)

혜진이의 놀이 이야기(6월)

▶ 혜진이의 놀이



요즘 바다반 친구들이 물감놀이를 즐기고 있습니다. 평소에 ㉠ 끈적이고 미끌거리는 액체를 만지는 것에 대해 강한 거부감을 보이던 혜진이는 물감놀이에 참여하는 것을 어려워했습니다. 그래서 혜진이와 친구들이 모두 즐겁게 참여하도록 '데칼코마니' 활동을 준비했습니다. ㉡ 평소에 치약 냄새를 아주 좋아하는 혜진이를 위해 도화지 위에 혜진이가 짜 놓은 치약에 물감을 조금씩 섞어 주었습니다. 그랬더니 혜진이가 손에 물감을 직접 묻히지 않는 치약물감놀이에는 참여하기 시작하였습니다.

... (하락) ...

1) (가)를 참고하여 ㉠ ㉡의 혜진이가 보이는 감각 체계 특성을 쓰고, ㉡ ㉢에 해당하는 교육과정 수정 요소를 쓰시오. [2점]

- ① **감각회피** \_\_\_\_\_
- ② **활동의 수정** \_\_\_\_\_

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 5회차 A 1번 1)

학생	특성
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감각이 민감하다.</li> <li>• 새로운 자극에 주의를 기울여 과잉행동 또는 산만한 반응이 나타난다.</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 허공을 자주 쳐다보며 수업활동에 관심이 없다.</li> <li>• 인사를 하면 반응을 보이지 않으며 더 큰 소리로 말해주어야 인사를 한다.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물경거리는 느낌을 싫어하여 찰흙을 손에 쥐어주면 바로 던져버린다.</li> <li>• 주변에 사람들의 말소리가 들리면 조용한 공간을 찾아서 들어간다.</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상에서 다양한 감각 자극을 추구한다.</li> <li>• 행동지원 기법으로 다른 행동 차별강화를 사용해보았지만 감각 추구 행동이 줄어들지 않았다.</li> </ul>

1) 학생 A와 학생 C의 감각 특성에 따른 공통점과 차이점을 다음의 <작성 방법>을 참고하여 쓰시오.

<작성 방법>

• 공통점에는 감각역치와 감각등록의 특성을 포함하여 쓸 것.

- 공통점: 촉각자극에 대한 역치가 낮고, 감각 등록이 높다.
- 차이점: 학생 A는 감각 민감으로 수동적인 자기조절 전략을 사용하고, 학생 C는 적극적인 자기조절 전략을 사용하여 자극을 적극적으로 회피한다.

\*출제내용: 감각 체계 특성

\*적중률: 90%

2023 문풀 9주차 3교시 10번 1)

1) 다음은 현수를 위한 ㉠ 교육적 수정에 대한 예시를 나타낸 것이다. ㉠~㉣의 지원내용은 샌들 등(S. Sandall et al.)의 교육과정 수정 유형 중 어떤 유형에 해당하는지 각각 쓰시오.

교육과정 수정
① 구슬깨기 활동을 할 때 잘 수행하지 못하는 유아에게 교사가 시범을 보였다.
② '실험하기'와 관련된 과제분석을 8단계에서 4단계로 줄였다.
③ 유아가 좋아하는 물건을 활용하여 활동에 참여하도록 한다.
④ 말로 자신의 의사를 표현하지 않는 유아에게 의사소통판을 제공하여 활동에 참여하여 자신의 의사를 표현하도록 하였다.

- ① 교사의 지원 - 환경적 수정: 사회적 요소
- ② 활동의 단순화 - 교수적 수정: 활동 난이도
- ③ 선호도 활용 - 교수적 수정: 흥미있는 교재(자료)
- ④ 적응 도구의 사용

\*출제내용: 교육과정 수정유형

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 유아특수 B-5) 3)

해진의 발달 상황

○ ㉔ 5월에 해진은 동그라미, 세모, 네모, 십자형 등 단순한 도형을 주로 그렸으나 6월 현재 도형 2개 이상이 합쳐진 그림을 그려 목표를 성취함

[B]	
5월 2일	6월 30일
	

3) (나)에서 ① 개별화교육계획 목표와 연계하여 실시한 ㉔의 평가 목적을 쓰고, ② 켈로그(R. Kellogg)의 그림 표현 발달 단계에 근거하여 [B]에서 보이는 그림 형태의 명칭을 쓰시오. [2점]

① ㉔ 발달의 진전도를 파악할 수 있다.

2024 유아특수 B-7) 3)

(나)

박 교사: 유아들의 관심사를 반영하여 다람쥐반과 토끼반이 함께 나뭇잎으로 다양하게 확장된 놀이를 하기로 했잖아요.  
 최 교사: 네, 두 반이 함께 나뭇잎과 관련하여 물감 찍기, 그래프 활동을 하고 동화책 듣기도 하기로 했었죠.  
 김 교사: 유아들이 각 활동에 좀 더 잘 참여할 수 있도록 두 반의 유아들을 세 모둠으로 나누어 활동하는 것은 어떤가요?  
 최 교사: 그러면 세 모둠의 유아들이 한 모둠씩 3가지 활동을 돌아가면서 할 수 있겠어요.  
 박 교사: 협력교수 중 ( ㉔ )을/를 말씀하시는 거군요.  
 최 교사: 네, 김 선생님이 물감 찍기, 박 선생님이 그래프 활동, 제가 동화책 듣기를 진행하면 되겠어요.  
 김 교사: 좋은 생각이네요.  
 ... (하략) ...

3) (나)의 ㉔에 해당하는 명칭을 쓰고, ㉔을 실시할 때 고려할 점 1가지를 시간 측면에서 쓰시오. [1점]

스테이션 교수  
 3가지 활동이 같은 시간동안 이루어진다.  
 / 동일한 시간에 각 모둠은 활동을 끝낸다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 4회차 A 3번 3)

교육과정 중심측정	표준화가 되어 있으며 공식적 진단평가에 속한다. CBM은 학생을 선별하고 진단하고 프로그램을 계획하고 ㉔ 형성평가를 하는 등 모든 단계에서 의미있는 정보를 제공한다.
--------------	--

3) CBM이 ㉔에서 유용하게 사용되는 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

•CBM은 학생의 요구를 고려하여 교육 프로그램을 수정할 수 있고, 수정 후 학생의 진전 정도를 평가한다.

(진전도 측정, 진전에 따른 교수전략 수정 키워드)

\*출제내용: 형성평가

\*적중률: 70%

2023 모고 2회차 A 4번 1)

(가)

일시	○월 ○일 수요일 3, 4 교시	
단원	사회: 3. 옛날과 오늘날 아이들의 놀이 - 옛날 놀이 해보기	
적용 협력교수 유형	㉔ 스테이션 교수	
	담임교사	특수교사
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수업 도입 10분간 옛날 아이들의 놀이 모습 특징에 대한 토론 활동을 진행</li> <li>•옛날 놀이 4가지(실뜨기, 비석치기, 공기놀이, 고누놀이)를 직접 해 볼 수 있도록 학생들을 네 모둠을 구성</li> <li>•1모둠부터 시작하는 실뜨기와 2모둠부터 시작하는 비석치기를 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 모둠에게 네 가지 놀이를 차례대로 15분씩 하게 된다고 안내</li> <li>•3모둠부터 시작하는 공기놀이와 4모둠부터 시작하는 고누놀이를 진행</li> <li>•놀이 마치는 시간 및 그림 이동 시간 안내</li> </ul>
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠 간 교실 이동 시 특수교사와 담임교사가 인솔하여 이동 지도하기</li> <li>•필요한 놀이 도구 준비는 각각 하기</li> <li>•각 놀이에 대한 놀이규칙 안내판도 각각 두 개씩 준비하기</li> </ul>	
연계활동	다음 차시 ㉔ 차별화교수 실시	

1) 그래픽 조직자 중 '순서형' 이 ㉔ 활동을 구성할 수 없는 이유를 쓰시오. [1점]

•학습의 위계가 있는 내용은 스테이션을 활용하는 것이 적합하지 않다. 모든 학생이 위계에 맞는 스테이션 순서대로 학습이 되지 않기 때문이다.

\*출제내용: 스테이션 교수

\*적중률: 100%(15분씩 언급)