

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-1)

1. (가)는 2024학년도 특수학교 초등학교 1~2학년군 교육과정 편성·운영 계획과 관련하여 교사들이 협의회에서 나눈 대화의 일부이고, (나)는 (가)의 특수학교 수업 시수 편성표이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

수석 교사: 2024학년도 1~2학년군 교육과정 편성·운영 계획 수립을 위한 협의회를 시작하겠습니다. 우리 학년은 2022 개정 특수교육 ㉠ 기본 교육과정을 적용하여야 합니다. 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 (㉡)와/과 사회 통합에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성되어 있습니다. 수업 시수 편성표는 별도 자료로 준비하도록 하겠습니다.

수석 교사: 2022 개정 특수교육 기본 교육과정의 교육과정 편성·운영 기준에 따르면 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 (㉢), 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양해야 한다고 교육과정에 명시되어 있습니다.

감 교사: 네, 감사합니다.

(나)

<수업 시수 편성표>

구분	1~2학년		
	기준 수업 시수	편성 수업 시수	
교과 (군)	국어	352	252
	수학	204	184
	바른 생활	116	116
	즐거로운 생활	180	180
	즐거운 생활	320	320
창의적 체험활동	272	272	
일상생활 활동	300	㉣ 420	
학년군별 총 수업 시간 수	1,744	1,744	

- ① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 (㉣)을/를 나타낸 것이다.

1) ① (가)의 ㉠의 적용 대상을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 '기본 사항'에 근거하여 쓰고, ② (가)의 ㉡에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 '기본 사항'에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ① 기본교육과정은 특수학교에 재학 중인 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생을 대상으로 편성·운영한다.
- ② 자립

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 4주차 2교시 11번 1)

11. 다음은 '2022 개정 특수교육 교육과정' 총론의 III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준에 제시된 내용이다. 물음에 답하시오.

1. 기본 사항

-학년 군 설정: 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다. 다만 창의적 체험활동과 일상생활 활동은 학생의 교육적 요구에 따라 (㉠)을/를 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.

-기본 교육과정 교과 특성: 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 (㉡)에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성한다.

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오.

- ㉠ 생활연령과 발달 수준
- ㉡ 자립과 사회 통합

*출제내용: 2022 교육과정 총론

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-1) 3)

(나)

<수업 시수 편성표>

구분		1~2학년	
		기준 수업 시수	편성 수업 시수
교과 (군)	국어	352	252
	수학	204	184
	바른 생활	116	116
	즐거로운 생활	180	180
	즐거운 생활	320	320
창의적 체험활동		272	272
일상생활 활동		300	㉠ 420
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,744

① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
 ② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 (㉠)을/들 나타낸 것이다.

3) ① (나)의 ㉠과 같이 편성할 수 있는 근거를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론, 기본 교육과정 편성·운영, '교육과정 편성·운영 기준'에 근거할 것), ② ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오 (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론, 기본 교육과정 편성·운영, '편제와 시간 배당 기준'에 근거할 것). [2점]

- ① 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간
- ② 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다.

㉠ 2년간의 기준 수업 시수

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 5주차 2교시 11번 2)

2) ㉠과 관련하여 기존 2015 개정 교육과정 내용이다. 이 내용을 참고하여 바뀐 2022 개정 교육과정 내용으로 작성하시오.

학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

• 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

*출제내용: 2022 교육과정 총론

*적중률: 100%

2023 문풀 1주차 2교시 12번

12. 다음은 2022 개정 교육과정 기본 교육과정을 채택하여 운영하고 있는 OO학교 교직원회의 시간 장문의 일부이다. ㉠에 해당하는 내용을 쓰고, 교사 B와 교사 C가 말하는 변화를 각 전공에 맞게 쓰시오. (초등은 초등, 중등은 중등)

교사 A: 이번 교육과정에 일상생활 활동이 새롭게 편성되었습니다. 일상생활 활동은 ㉠ 5가지 생활 기술을 중심으로 편성·운영하게 됩니다.

교사 B: 기존 2015 개정 교육과정의 시간 배당 기준에 대한 설명도 바뀌었네요. 원래는 초등학교 기준 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다. 라고 표현했는데 표현이 바뀌었어요.

교사 C: 네, 중학교도 마찬가지예요. 원래는 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주 기준으로 한 3년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다. 였는데, 바뀌었습니다.

- 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응
- 초등: 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다.
- 중등: 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업시수를 나타낸 것이다.

*출제내용: 2022 교육과정 총론

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-2) 2),3)

Q : 안녕하세요? 우리 아이는 인지 기능은 정상이나 호흡이 거칠고 불규칙해서 다른 사람들이 아이의 말을 알아듣기 어려워 일 년 전부터 보완·대체 의사소통체계(AAC)를 사용하고 있습니다. 그런데 운동장애가 심해져서 다른 방법이 필요할 것 같습니다. 학교와 집에서 사용하기 위해 담임 선생님께서는 **㉠ 단계적 옮기(step scanning) 기법**을 추천하셨습니다. 어떤 방법인지 궁금합니다.

A : 단계적 옮기는 간접 선택 기법의 일종입니다. 담임 선생님께서는 인지 기능이나 운동 기능보다는 (**㉡**) 때문에 추천하신 것 같습니다. 그 방법이 쉽습니다. 자세한 내용을 설명하기 전에 학생의 신체적 특성과 운동 기능 등 여러 가지 사항을 고려하여 보조공학 사정을 해 보는 것이 좋을 것 같습니다. 보조공학 사정은 생태학적 사정 (**㉢**) 와/과 계속적 사정의 특성이 있습니다.

2) ㉠에 들어갈 ㉡의 사용자 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

출기 간접선택 기법을 처음 사용하는 경우이기 때문이다.

3) ① ㉠에 들어갈 보조공학 사정의 일반적 특성(D. Bryant & B. Bryant, 2003)을 쓰고, ② 자바라(J. Zabala)의 SETT 구조 모델에 근거하여 [A]에 추가로 고려해야 할 구성 요소를 쓰시오. [2점]

① 실천적 사정

② 과제

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 5주차 2교시 3번 4)

4) 다음의 특성을 가진 학생에게 얼티메이트 스위치를 사용하고 자 할 때, 이때 이 스위치를 사용하여 단계적 스캐닝하는 방법을 쓰시오.

머리를 떨지 않고 비교적 수월하게 10도 정도 왼쪽으로 기울일 수 있다.

- 머리의 왼쪽 부근에 스위치를 고정하고, 디스플레이에 원하는 항목으로 스위치를 눌러 1대 1 대응으로 이동하도록 한다. 일정 시간이 지나면 자동으로 선택되게 한다.

***출제내용: 단계적 스캐닝**

***적중률: 50%**

2023 문풀 5주차 2교시 2번 2)

- 환경 특성
 - ㉠ 접근성에 관한 문제점 : 스위치를 사용할 때 책상이 경사가 저서 스위치가 자주 정해놓은 위치에서 벗어남. 교사가 대집단 활동을 할 때 유아들이 많음.
 - 교사 지원 : 교사가 유아들에게 개별 지원을 제공하나 수민이에게만 일대일로 지속적인 지원을 제공하는 데 어려움이 있음.
 - 교실 지원 : 다양한 놀잇감이 마련되어 있으나 수민이가 조작할 수 있는 교구는 부족함.
 - 태도 및 기대 : 수민이가 독립적으로 놀이 활동에 참여할 수 있기를 희망함.
 - 시설 : 특이사항 없음.
- 수행 과제 특성
 - 개별화교육계획과의 연계 목표 : 수민이의 사회성, 의사소통 기술 향상
 - 자유 놀이 활동과 연계된 수행 과제 : 또래에게 상호작용 시도하기, 놀이 개시하기
- 도구에 대한 의사결정
 - 노 테크 접근 : 놀이 규칙과 참여 방법 수정
 - 보조공학 도구 : 싱글스위치를 이용한 보완대체의사소통 방법 활용
 - 요구 파악 및 활용도 높은 도구 선정 : ㉡ 싱글스위치를 부착하고, 8간 침투와 연결하여 옮기 방법 지도
 - 적용을 위한 계획 수립과 실행을 위한 지속적인 자료 수집

2) (나)의 사정 모델의 명칭을 쓰고, ㉡과 관련하여 빠진 내용 1가지를 쓰시오.

•SETT 구조 모델

***출제내용: SETT 구조모델**

***적중률: 100%**

2023 문풀 5주차 1교시 10번 3)

3) Bryant 등(2003)의 보조공학 사정의 원칙 3가지를 쓰시오.

•생태학적 사정, 실천적 사정, 계속적 사정

***출제내용: Bryant 보조공학 사정**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-3) 1)

3. (가)는 의사소통장애 학생들의 특성과 지원 내용이고, (나)는 영호 어머니와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

특성	<ul style="list-style-type: none"> • 조음기관의 협응이 잘 이루어지지 않음 • 특정 음소에서 발음이 부정확함 • 구강 운동 기능에 결함을 가지고 있음 • 말의 속도, 강세, 억양 등이 부자연스러움 • 거칠고 귀어쩌는 소리가 나며 기식성 음성이 나타남 	[A]
지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 음소 중재에 주안점을 둠 - 발음할 때 설압자나 면봉 등을 이용하여 입술, 혀, 턱 등의 바른 위치를 지적하여 알려줌 - 발음의 정확도를 높이기 위해 거울이나 구강 모형은 활용함 	[B]
영호 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 조음기관의 결함은 보이지 않음 • 문장으로 말할 때 음운상의 오류를 더 많이 보임 • 말소리를 듣고 말소리의 구조를 인지하거나 변별하는 능력에 결함을 보임 • 모음보다는 자음의 발음에서 오류가 더 많음 • 또래에 비해 제한된 어휘를 사용함 	[C]
지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 음운 인식 훈련 제공 	

1) ① (가)의 [A]와 [C]에서 나타난 의사소통장애의 특성을 비교하였을 때, 오조음의 일관성 측면에서 차이점 1가지를 쓰시오. [1점]

A는 일관된 조음의 오류를 보이나 C는 비일관적인 조음의 오류를 보인다.

2024 초등특수 A-3) 2)

2) ① (가)의 [B]에서 사용된 중재 방법의 명칭을 쓰고, ② '가방'이라는 단어를 활용하여 (가)의 ㉠에 해당하는 음절 수준의 합성 과제 1가지를 쓰시오(단, 교사의 발문 형태로 쓸 것). [2점]

① 조음점 지시법

② '가'와 '방'을 합쳐서 말해 주세요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 3주차 1교시 7번 1)

7. 다음은 발장애 학생 보라의 예령의 특성을 관찰한 내용이다. 물음에 답하십시오.

(가) 보라	<ul style="list-style-type: none"> • "엄마랑 동생이랑 사과와 수박을 사러 시장에 가요."라고 말할 때 '동맹', '다과', '두박', '다라', '디장'이라고 발음하는 것처럼 오류를 보인다.
(나) 예령	<ul style="list-style-type: none"> • "정식이가 어제 잔화 준다고 했지"를 "딩식이가 어제 언화 둔다고 했지"라고 발음하는 것처럼 오류를 보인다.

1) (가)와 (나)에서 보인 장애 명칭을 쓰고, (가)와 (나)의 오류음의 차이점을 2가지 쓰시오.

- (가): 조음장애
- (나): 음운장애
- 차이점:
 - ① 조음장애는 몇 개의 특정 음에서만 오류를 보이는데, 음운장애는 복합적인 조음오류를 보인다.
 - ② 조음장애는 특정 음에서 일관적인 오류를 보이는데, 음운장애는 오류가 일관적이지 않다.

*출제내용: 조음장애와 음운장애 차이점

*적중률: 100%

2023 문풀 3주차 2교시 9번 2)

○ 음운인식 프로그램

단계	활동
음절 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 하나의 음절을 빼면 만들어지는 소리를 안다. • ㉡ /바다/의 /바/를 /자/로 바꾸면 어떤 소리가 될까요?
음소 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ㉢ /고기/ /기차/ /오리/ 중 첫소리가 다른 것은 무엇일까요? • ㉣ /ㄱ/과 /ㄴ/를 합하면 어떤 소리가 될까요?

2) ㉠-㉣에 해당하는 음운인식의 과제유형을 순서대로 쓰시오.

- ㉠: 탈락
- ㉡: 대치
- ㉢: 변별
- ㉣: 합성

*출제내용: 음운인식 과제유형

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-4)

4. (가)는 지적장애 학생 수아에 대해 담임 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수아의 읽기 평가 과정 및 결과의 일부이며, (다)는 담임 교사의 수업 성찰지의 일부이다. 문음에 답하십시오. [6점]

(가)

담임 교사: 이번 국어 수업의 목표는 '달걀의 이름 읽기'입니다.

[달걀 카드의 예시]

버스

지전거

지하철

수아에게 이러한 ㉠ 낱말을 여러 번 보여 주면서 자동적인 낱말 읽기를 지도하려고 해요. 예를 들어, ㉡ '지하철' 낱말을 보았을 때 '지', 'ㅣ', 'ㅎ', 'ㅌ', 'ㅈ', 'ㄴ', 'ㄹ'로 분절하기보다 눈에 익어서 보자마자 빠르게 읽는 것이지요.

1) ㉠ (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, ㉡ 브라운 등(L. Brown et al.)의 교육과정 구성 및 운영을 위한 전제에서 (가)의 [A]에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

① 일견단어, 일견읽기 교수법

② 궁극적 기능성의 기준

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 10주차 1교시 9번 1)

9. (가)는 고등학생 나희의 특성이고, (나)는 특수교사의 나희의 어머니의 대화이다. 풀음에 답하십시오.

(가) 나희의 특성

- 시각적 단서는 구분할 수 있으나 글자는 읽지 못함.
- 패스트푸드점에 가서 음식을 사 먹고 싶어함.

(나) 대화 내용

어 미 니: 선생님, 나희가 글자를 읽지 못해서 걱정이예요.

특수교사: 나희를 위해 국어와 사회 수업 시간을 활용하여 읽기 교수를 진행하고 있어요. 이번 주부터는 나희에게 '패스트푸드점 이용하기' 기술을 가르치고자 해요.

어 미 니: 글자를 읽지 못하는 데 가능할까요?

특수교사: 네. ㉠ '매뉴판에서 음식명 읽고 선택하기'를 위해서 매뉴판과 사진을 붙인 매뉴판을 만들고 단어를 반복해서 들려줄 것입니다.

어 미 니: 감사합니다. 선생님.

특수교사: 수업이 잘차 진행되면 이후 지역사회중심교수를 실시하고 ㉡ 중재의 효과와 만족도에 대하여 어머니께 간단한 평정척도 형식의 질문지를 보내드릴 거예요. 그 때 평가에 솔직하게 답변주세요.

어 미 니: 네. 알겠습니다.

1) ㉠ 교수법이 무엇인지 명칭을 쓰고, 설명하십시오.

- 일견단어(sight words) 교수법
- 반복적인 노출을 통해 주어진 단어의 시각적 형태를 기억하도록 하고, 단어의 시각적 형태와 음(sound)과 의미를 서로 연합시키도록 하는 것이다.

*출제내용: 일견단어 교수법

*적중률: 100%

2023 문풀 8주차 3교시 4번 2)

2) ㉡에 대하여 설명하십시오.

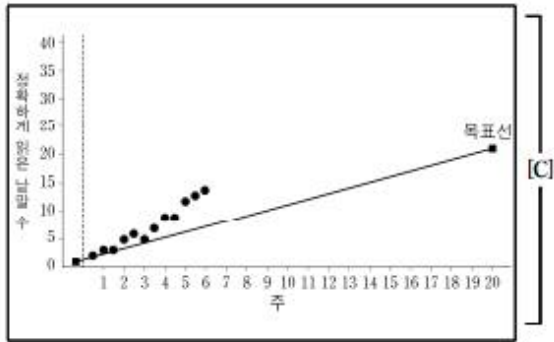
- 그들이 성인이 되어 통합된 사회 환경 내에서 일반인들과 함께 최대한 생산적이고 독립적으로 활동할 수 있도록 해야 한다.

*출제내용: 궁극적 기능성의 기준

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 A-4) 2)



2) ① (나)의 [B]에서 활용한 평가 방법의 명칭을 2015 개정 특수 교육 기본 교육과정 국어과에 제시된 읽기 영역의 '평가 방법'에 근거하여 쓰고, ② (나)의 [C]에 근거하여 6주차 평가가 종료된 시점에서 교사가 해야 할 교육적 의사 결정의 내용을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 문단내용 파악하기
- ② 목표를 상향 조정한다.(재설정하여 상향조절해준다.)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 10주차 1교시 6번 1)

(가)

수집시기	두 학생의 목표점수	학급평균 점수	반응(성취) 점수	
			서현지	김민수
1주	2	8	1	1
3주	4	9	3	3
5주	6	10	4	6
6주	7	10	3	8
7주	8	11	4	9
8주	9	12	4	11
10주	10	14	4	12

1) 중재반응 모형에 근거할 때, 두 학생의 결과를 각각 해석하고, 추후 지원에 대하여 설명하시오.

• 민수는 목표점수를 초과하였으므로 중재의 효과를 보였다. 민수에게는 개인목표를 재설정하고 현재보다 조금 더 높은 수준의 문제해결 활동을 간헐적으로 제공한다.

*출제내용: CBM 교육적 의사결정
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																		
<p>2024 초등특수 A-5) 1)</p> <p>박 교사: ㉠ 교통질서 지키기, 규칙 지키기, ㉡ 버스 이용하기, 교통 카드 구입하기 등에 대해 지도하시면 어때요?</p> <p>1) ① [A]에 근거하여 ㉠의 명칭을 쓰고, ② '미국 지적 및 발달 장애협회(AAIDD)(2021)'에서 제시한 적응행동의 3가지 요인 중 ㉢과 ㉣에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>① ㉠: <u>현장조사 학습모형</u></p> <p>② ㉢: <u>사회적 적응행동, ㉣: 실제적 적응행동 기술</u></p>	<p>2023 문풀 8주차 2교시 3번 4)</p> <p>[교수지문]</p> <p>• ㉠ 강점: 책임감을 갖고 있으며, 하급 규칙을 잘 지킴.</p> <p>2) ㉠을 기술한 목적을 AAIDD 12차 정의 가정에 근거하여 쓰고, ㉠에 해당하는 적응행동의 유형을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한 개인은 제한성만 갖고 있는 것이 아니라 동시에 강점도 갖고 있다. • 사회적 적응행동 <p>4) 다음은 교육 실습생이 준호에 대하여 작성한 수행 점검표이다. 준호가 어려움을 보이는 적응행동 하위 유형의 명칭을 쓰고, 그 하위 유형에서도 준호가 보이는 강점 하위 기술을 모두 찾아 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>하위 기술</th> <th>수행 점검</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과자 가격 비교하여 구입하기</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>하교 시간 지켜서 하교하기</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>화폐의 종류 구분하기</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>음식 값을 계산하기</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>메뉴판 읽기</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>대중교통 이용하기</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>종업원에게 질문하기</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>안 쓰는 콘센트 뽑기</td> <td>×</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 실제적 적응행동 • 과자 가격 비교하여 구입하기 <p>*출제내용: 적응행동 유형 *적중률: 100%(다른 적응행동 유형도 있음)</p>	하위 기술	수행 점검	과자 가격 비교하여 구입하기	0	하교 시간 지켜서 하교하기	0	화폐의 종류 구분하기	0	음식 값을 계산하기	×	메뉴판 읽기	0	대중교통 이용하기	×	종업원에게 질문하기	0	안 쓰는 콘센트 뽑기	×
하위 기술	수행 점검																		
과자 가격 비교하여 구입하기	0																		
하교 시간 지켜서 하교하기	0																		
화폐의 종류 구분하기	0																		
음식 값을 계산하기	×																		
메뉴판 읽기	0																		
대중교통 이용하기	×																		
종업원에게 질문하기	0																		
안 쓰는 콘센트 뽑기	×																		
<p>2024 초등특수 A-5) 3)</p> <p>최 교사: 우리 반 동우가 ㉠ 앞으로도 독립적인 생활을 할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회 등에서 필요한 기능적 기술이 무엇인가 조사하였다니 버스 타기 기술이 더라고요.</p> <p>3) ① ㉠에서 설명한 것이 무엇인지 쓰고, ② 지적장애 학생의 인지적 특성 중 ㉡에 해당하는 것을 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>생태학적 목록</u></p>	<p>2023 문풀 8주차 3교시 8번 2)</p> <p>예비교사 : 네, 그래서 저는 (㉠)을(를) 사용해 보려고 해요. ㉡ 각 학생의 주요 생활 영역에서 현재와 미래의 환경을 파악하고, 그 환경의 하위 환경에서 요구되는 활동을 하는 데 필요한 기술을 확인해 보고 싶어요. 그런데 그렇게 확인한 다양한 기술 중 어떤 기술을 먼저 가르쳐야 할지는 잘 모르겠어요.</p> <p>2) (가)에서 예비교사가 학생들에게 필요한 기술을 확인하기 위해 언급한 ㉠의 명칭을 쓰고, 그에 대해 서술하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠: 생태학적 목록 • 현재와 미래의 생활에서 기능을 발휘하기 위해 필요한 개별 기술들을 찾을 수 있는 방법을 제공하는 가치 있는 조사표 혹은 관찰지 또는 평가도구이다. <p>*출제내용: 생태학적 목록 *적중률: 100%</p>																		

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 초등특수 B-1) 1)</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><중재 실시 전></p> <p>담임 교사: 우리 반의 영지는 과제를 제시하면 다른 사람을 때리거나 침을 뱉고, 교실 밖으로 이탈하는 행동을 하곤 해요.</p> <p>요즘 들어서 자리 이탈이 점점 더 심해지고 수업 방해와 다른 갈등 상황으로 이어져서 긍정적 행동 지원 계획을 세워야 할 것 같아요. 교실 밖으로 뛰쳐나가는 돌발적인 행동으로 [A] 인해 위험한 상황이 발생할 수도 있어서 급히 대응할 수 있도록 (㉠) 계획도 수립해야 되겠어요.</p> </div> <p>1) ㉠ (가)의 [A]를 근거로 ㉠에 들어갈 긍정적 행동 지원의 요소를 쓰고, ㉡ (가)의 [B]를 근거로 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]</p> <p>① 위기관리</p>	<p>2023 문풀 6주차 2교시 8번 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>그 전에 문제행동이 발견되지 않도록 학급 규칙을 통해 문제 행동을 예방하는 것이 좋습니다. 중재를 했는데도 문제행동이 심하다면 ㉠ 위기관리계획을 통한 지원을 해야 합니다.</p> </div> <p>3) ㉡의 목적을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제행동이 대상 학생과 다른 사람에게 심각한 해가 되는 위험한 상황에서 대상 학생과 다른 사람을 보호하는 것이다. <p>*출제내용: 위기관리계획 *적중률: 80%</p>
<p>2024 초등특수 B-1) 1)</p> <p>담임 교사: 네, 행동과 관련된 다양한 정보를 수집하고, 수업 시간에 영지의 행동 관찰을 통해 행동과 전후 상황과의 상관관계를 파악했어요. 그리고 과제 난이도를 조작하거나 관심을 적게 두는 [B] 조건 등을 설정하여 (㉠)을/를 실시한 결과, 영지가 과제를 회피하고자 할 때 문제 행동을 나타낸다는 것을 알 수 있었어요.</p> <p>1) ㉠ (가)의 [A]를 근거로 ㉠에 들어갈 긍정적 행동 지원의 요소를 쓰고, ㉡ (가)의 [B]를 근거로 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]</p> <p>② 기능분석</p>	<p>2023 모고 4회 교육과정A 6번(유아) 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>-가설 검증: ㉠ 명확한 가설 검증과 구체적인 표적행동 기능 파악을 위해 표적행동에 대한 선행사건과 후속결과를 실험적이고 체계적으로 조작하는 기능적 행동평가 절차를 실시</p> </div> <p>2) ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉡: 기능분석 <p>*출제내용: 기능분석 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-1) 2)

수석 교사: AB 연구 설계는 중재 효과의 입증에 어려움이
있어요. 영지의 세 가지 문제 행동에 동일한
중재를 실시할 때, 기초선 기간이 길어지거나 [C]
문제 행동이 고착되지 않도록 (㉔) 실제로
계획하는 것이 좋지 않을까요?

- 2) ① (가)의 [C]와 (나)를 근거로 ㉔에 해당하는 용어를 쓰고
② (나)의 ㉔를 근거로 (가)의 ㉔에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

① 행동 간 중다간헐기초선 설계

2024 초등특수 B-1) 2)

담임 교사: ㉔ 지금까지의 강화 요인을 즉시 제거하는 비차별적
접근을 통해 영지의 문제 행동을 줄일 생각이예요.

- 2) ① (가)의 [C]와 (나)를 근거로 ㉔에 해당하는 용어를 쓰고
② (나)의 ㉔를 근거로 (가)의 ㉔에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

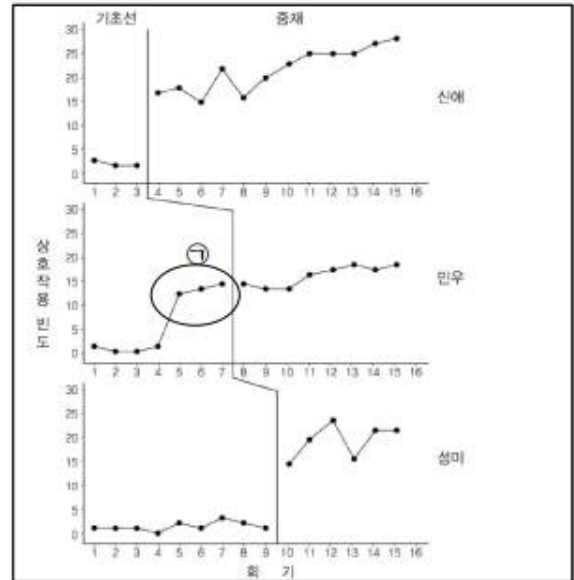
② 소거

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 8주차 1교시 7번 1)

7. 다음의 (가)는 박 교사가 3명의 아동을 대상으로 실시한 중재
결과를 보여주는 것이고, (나)는 윤희에게 실행한 중재 기록의
일부이다. 물음에 답하시오.

(가)



1) (가)의 ㉔과 (나)의 ㉔ 같은 현상이 나타나는 이유를 쓰고, 민우
의 그래프가 중재가 효과적이라는 결과가 산출되려면 ㉔ 이후
에 교사가 해야 하는 조치 1가지를 쓰시오.

- 외생변인이 통제되지 않거나 기능적으로 독립적이지 않아서 나
타난 현상이다.
- 외생변인을 제거하고 기초선이 안정적일 때까지 계속 기초선을
측정한다.

*출제내용: 중다기초선 설계

*적중률: 50%

2024 초등특수 B-1) 2)

3) 다음은 행동형성과 행동연쇄에 대하여 설명한 글이다. ㉑과
㉒에 들어갈 내용을 쓰시오. [1점]

행동형성과 행동연쇄는 아직 발생하지 않은 목표행동을 확립
하는 것이다. 이 두 기법은 행동자체가 변하지 않고 오직 선
제자극만이 변하는 (㉑)와/과 차이가 있다. 행동연쇄
에서는 중간행동 혹은 이전 반응은 다음 반응의 변별자극이
되기 때문에 유지되어야 하는데, 반해 행동형성에서 중간행
동은 (㉒)되어야 한다.

• ㉑: 용암법

• ㉒: 소거

*출제내용: 소거

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-1) 2)

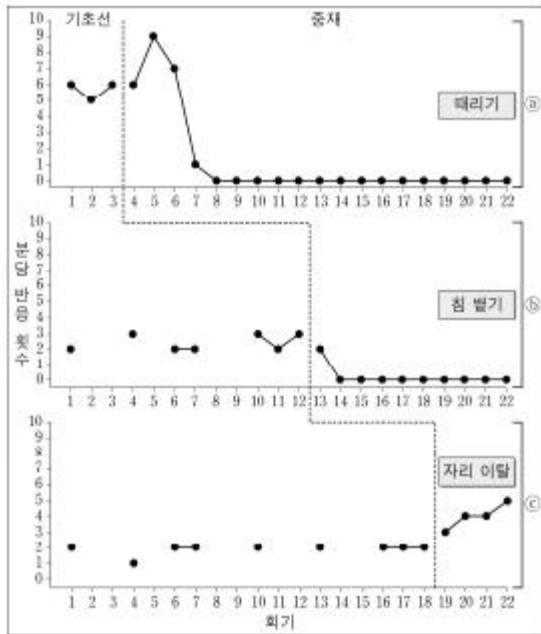
답임 교사: ㉔ 지금까지의 강화 요인을 즉시 제거하는 비처벌적 접근을 통해 영지의 문제 행동을 줄일 생각이에요

- 2) ① (가)의 [C]와 (나)를 근거로 ㉔에 해당하는 용어를 쓰고
- ② (나)의 ㉔을 근거로 (가)의 ㉔에 해당하는 용어를 쓰시오 [2점]

② 소거 _____

2023 초등특수 B-1) 3)

(나)



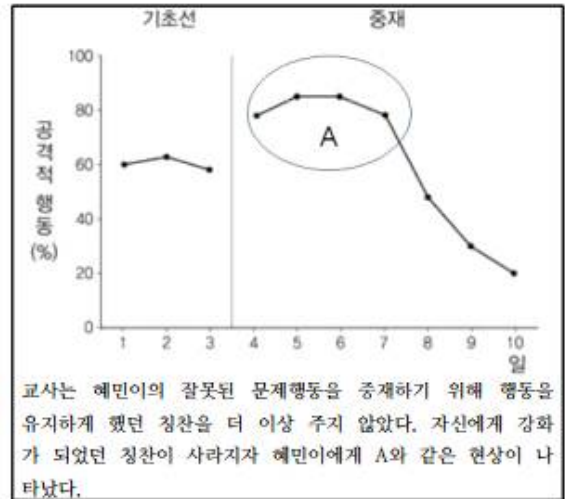
- 3) (나)의 ㉔에서 중재 효과가 나타나지 않은 이유를 (나)의 ㉕, ㉖와 비교하여 행동의 기능 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

중속변인이 기능적으로 유사하지 않았기 때문이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 7주차 3교시 9번 1)

9. 다음은 헤민이에게 긍정적 행동지원을 했을 때 수집된 자료이다. 물음에 답하시오.



교사는 헤민의 잘못된 문제행동을 중재하기 위해 행동을 유지하게 했던 칭찬을 더 이상 주지 않았다. 자신에게 강화가 되었던 칭찬이 사라지자 헤민에게 A와 같은 현상이 나타났다.

- 1) A 현상을 지칭하는 용어를 쓰고, 설명하시오.

- 소거폭발
- 소거 과정 동안에 초기에 나타나는 강화되지 않은 행동의 빈도, 지속기간, 강도 등의 증가를 의미하는 것이다.

*출제내용: 소거

*적중률: 80%

2023 문풀 8주차 1교시 7번 1)

- 1) (가)의 ㉔과 (나)의 ㉕ 같은 현상이 나타나는 이유를 쓰고, 만우의 그래프가 중재가 효과적이라는 결과가 산출된다면 ㉔ 이후에 교사가 해야 하는 조치 1가지를 쓰시오.

- 외생변인이 통제되지 않거나 기능적으로 독립적이지 않아서 나타난 현상이다.
- 외생변인을 제거하고 기초선이 안정적일 때까지 계속 기초선을 측정한다.

*출제내용: 중다 기초선 설계

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-2) 1)

- 국어
- ㉠ 글에서 단어를 읽을 수는 있으나 또래에 비해 빈번하게 띄어 읽어서 뜻이 잘 드러나도록 자연스럽게 읽지 못함

○ 국어과 띄어 읽기 결과

부모님√과√함께√동네√뒷√산에√갔어요√술√속√아름√드리√나무에√사슴√벌레√한√마리가√있어요√생김새√는√단단한√껍데기√로√뎀인√동과√뿔√처럼√생긴√큰√턱이√있어요. [A]

1) ㉠ (가)의 ㉠과 (나)의 [A]를 참고하여 (가)의 ㉠에 들어갈 읽기 교수 영역을 쓰고, ㉡ ㉠에 해당하는 읽기 지도 방법을 쓰시오. [2점]

- ① 읽기 유창성
- ② 소리 내어 반복 읽기

2024 초등특수 B-2) 3)

<문제 1> 풀이	<문제 2> 풀이] [C]
$\begin{array}{r} 17 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ + 25 \\ \hline 43 \end{array}$	

3) (나)의 [C]에 공동으로 나타난 덧셈 오류를 지도할 때, 수 모형을 이용한 지도 방안을 <문제 1> 풀이와 관련지어 1가지 쓰시오. [1점]

17은 십모형 1개와 일모형 7개로, 8은 일의 자리 모형 8개로 표현하고 일의 자리 수 모형부터 먼저 더하였을 때 15개의 모형을 십의 모형 1개와 일의 자리 모형 5개로 표현이 되므로 십의 자리 더할 때 십의 모형 1개를 더해주므로, 십의 모형은 2개, 일의 모형이 5개인 것을 안다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 3회 교육과정B 초등6번 2)

(가) 특성

학생	특성
희수	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 문자를 보고 말소리와 연결하는 능력이 부족함 일견단어(sight words)의 수가 부족함 문장을 읽을 때 모르는 단어를 종종 빼 먹음

-㉡ 소리내어 반복읽기 전략 사용 : 파트너 읽기

2) ㉡을 지도할 때 파트너(유창한 사람)의 역할을 2가지 쓰시오. [2점]

- 모델링을 한다. / 오류 시 체계적인 오류수정을 한다.

*출제내용: 읽기 유창성과 소리내어 반복읽기
*적중률: 80%

2023 문풀 10주차 3교시 3번 3)

3) 다음은 민기가 다른 수학시험에서 보인 오류이다. 이에 대한 지도방법을 쓰시오.

오류	
$\begin{array}{r} 32 \\ -19 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ -17 \\ \hline 32 \end{array}$

- 수 모형(날개 모형, 십 모형)을 이용해서 뒷자리의 숫자인 피감수를 제시하게 하고, 아랫자리의 숫자인 감수만큼 제거하도록 한다. 이 때 일의 자리부터 감수를 제거하도록 하고, 피감수의 날개 모형 수가 부족하면 십 모형 1개를 날개 모형 10개로 교환하여 제거하도록 한다. (피감수에서 감수를 빼도록 한다.) / 십의 자리에서 받아 내리는 절차를 수식으로 나타내어 계산하는 연습을 하게 한다.

*출제내용: 수모형 지도
*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-3) 1)

3. (가)는 특수학교에 재학 중인 시각장애 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공동 교육과정 체육과 5~6학년군 '쇼다운형 게임을 해요' 단원의 교수·학습 과정안 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
민호	<ul style="list-style-type: none"> 원인: 시신경위축 ㉠ 읽기를 위해 5배율(X)의 손잡이형 확대경을 사용한 (단, $X = \frac{D(\text{디옵터})}{4}$, 볼록 렌즈임)
현아	<ul style="list-style-type: none"> 원인: 망막색소변성 시력: NLP(No Light Perception)
영미	<ul style="list-style-type: none"> 원인: 녹내장 확대경 사용 방법 지도가 필요함 <ul style="list-style-type: none"> - 확대 배율 - 확대경 렌즈의 지름 - 눈과 확대경 렌즈 간 거리

1) ㉠ (가)의 ㉠에 근거하여 민호가 글자를 가장 크고 선명하게 읽게 하는 교사의 지도 방법 1가지를 쓰고(단, 확대경 렌즈와 글자 간 거리를 관련지을 것), ㉡ (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 ㉢의 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① 5cm
- ② (아래 3개중 택1)
 - 확대 배율을 낮추어 넓은 시야로 볼 수 있도록 한다.
 - 확대경 렌즈의 지름을 넓게 하여 넓은 시야로 볼 수 있게 한다.
 - 눈과 확대경 사이의 거리를 가깝게 하여 넓은 시야로 볼 수 있도록 한다.

2024 초등특수 B-3) 3)

전개	<활동 2> 쇼다운형 게임 경기 방법 알아보기		㉢ 확대경, 게임 규칙 읽기 자료 (목차 자료) ㉡ 점자 자료) ㉠ ㉡ 시범적 지도 방법(Braille-me method)을 활용하여 자세 지도
	• 게임 규칙 설명하기 • 기본 자세 설명하기	• 게임 방법 익히기 • 라켓 잡는 법 익히기	

3) (나)의 ㉠을 구체적으로 1가지 쓰시오. [1점]

학생이 라켓을 잡고 있는 교사의 신체 동작을 만지며 라켓 잡는 자세를 배울 수 있는 촉각적 모델링을 사용한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 2주차 3교시 5번 3)

I	○ 책을 읽기 위해 주매체, 보조매체 활용 보조공학기기 지원이 필요함.	
	주매체	확대경 지원 ㉠: 물체와 확대경 사이의 거리 ㉡: 시야확보
	보조매체	㉢: 전자도서 단말기 사용 - 전자 도서의 국제표준형식을 사용하여 도록 한다.

3) (가)의 학생 I의 특성에 근거하여 확대경을 잘 활용할 수 있도록 ㉠과 ㉡의 조건을 쓰시오.

- ㉠ 선명한 상을 얻기 위해 초점거리에 맞춘다.
- ㉡ 시야가 좁기 때문에 시야 확보를 위하여 눈과 확대경 사이의 거리를 가깝게 한다.

*출제내용: 시야확보

*적중률: 100%

2023 문풀 2주차 2교시 3번 4)

3단계: 확대경 사용 시 근거리 시력 재측정
 - 확대경의 디옵터(D)에 따라 초점거리가 달라지므로 초점거리를 구한다.

4) 2단계에서 나온 디옵터를 바탕으로 3단계에서 학생 B를 위한 초점거리를 구하시오.

• 12.5cm / 약 12cm

*출제내용: 초점거리 구하는 공식

*적중률: 100%

2023 문풀 2주차 1교시 7번 1)

• 물에서 뜨기 - 4가지 뜨기 자세에 대한 시범과 연습하기	- ㉠ 교사의 시범 - 뜨기 연습 중 머리가 부딪치지 않도록 지도
--------------------------------------	---

1) 다음은 ㉠에서 사용한 지도 방법이다. 이 방법의 명칭을 쓰시오.

박 교사는 해파리 뜨기 동작을 취하고 시각장애 학생들에게 팔 동작과 다리 동작을 손으로 탐색하고 모방하도록 했다.

• 촉각적 모델링

*출제내용: 시범적 지도 & 촉각적 모델링

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-4) 1)

(가)

- K-WISC-V 결과: 지능지수 76
 - 1년 전부터 양측 귀에 인공외우를 착용함
 - 교정 청력: 양측 40dB HL
 - 말소리 명료도가 낮음
 - -'거리'를 /그리/로 발음함
 - -'네모'를 /니모/로 발음함 [A]
 - -'개미'를 /그미/로 발음함
- ... (중략) ...

1) (가)의 [A]에서 공통적으로 나타난 조음 오류 특성을 혀의 높낮이 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]

고모음(혀의 위치가 높은 모음)으로 대체하는 조음 오류를 보이고 있다.

2024 초등특수 B-4) 2)

- /f/, /th/, /s/ 음을 정확하게 인지하지 못함
- ↳ 모음 식별 가능 [B]
- ↳ /f/, /th/, /s/를 제외한 대부분의 자음 식별 가능
- 개념 지도 시 지문자를 활용하면 효과적임
- ↳ 부모와 학생도 지문자 사용을 선호함

2) ① (가)의 [B]에서 확인할 수 있는 영수의 청력 특성을 주파수 측면에서 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉠에 해당하는 다음의 지문자를 2음절의 한글 단어로 쓰시오. [2점]

① 4,000Hz 이상의 자음을 잘 듣지 못한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 3주차 1교시 1번 3)

청각장애 학생들은 ㉠과 같은 현상이 자주 나타난다. ㉠은 모음의 중앙화라고 표현한다. 모음은 (A)와 (B)에 따라 그 위치가 정해진다. 해당 모음분류표는 다음과 같다.

	전설		중설		후설	
	평순	원순	평순	원순	평순	원순
고	①	기			ㅡ	②
중	ㅋ	치	③			ㅈ
저	ㅍ		④			

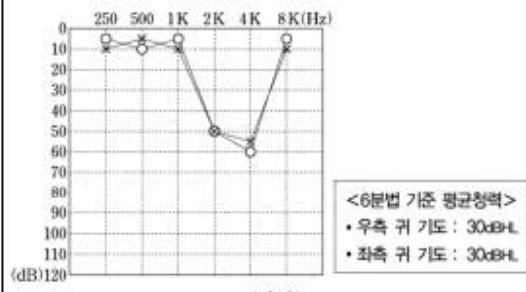
•A: 입술모양 B: 혀의 위치(높낮이와 전/후)

*출제내용: 모음의 혀의 높낮이

*적중률: 80%

2023 문풀 1주차 2교시 7번 3)

4. ㉠ Ling의 6개음으로 청력도 분석하기



3) ㉠의 결과를 토대로 학생이 듣기 어려워하는 음을 <보기>에서 모두 고르시오.

- <보기>
- ① ss ② sh ③ ah ④ m ⑤ ee ⑥ oo

•① ② ⑤

*출제내용: 마찰음의 주파수 분포

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-5) 1)

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------|
| ① 전자레인지 문을 연다. | ④ 시간을 설정한다. |] [B] |
| ② 음식을 넣는다. | ⑤ 시작 버튼을 누른다. | |
| ③ 전자레인지 문을 닫는다. | ⑥ 완료되면 음식을 꺼낸다. | |

○ 전자레인지로 간단한 음식 만들기 순서 나열하기
... (중략) ...

특수교사: ㉠ 과제분석이 된 각 단계를 '완료되면 음식 꺼내기' 부터 하나씩 배울 수 있도록 지도하면 될 거예요.

1) ① (가)의 ㉠에서 고려해야 할 ㉡에 해당하는 예시를 1가지 쓰고, ② (나)의 [B]를 고려하여 (가)의 ㉠에 해당하는 행동 지도 방법의 명칭을 쓰시오. [2점]

② 후진형 행동연쇄

2024 초등특수 B-5) 2)

특수교사: ㉠ 과제분석이 된 각 단계를 '완료되면 음식 꺼내기' 부터 하나씩 배울 수 있도록 지도하면 될 거예요. 그리고 민우가 전체 활동에 항상 동일하게 참여해야 하는 것은 아니예요. 민우가 최대한 독립적으로 참여할 수 있도록 각 단계를 조정해 주면, 민우가 적극적으로 참여할 수 있을 거예요. 민우가 전자레인지에 시간 설정 하는 방법을 배우는 것은 의미 있을 것 같아요.

2) ① (가)의 [A]에 해당하는 중도중부장애 학생의 교수 원리를 쓰고, ② [A]를 근거로 ㉡의 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]

① 부분 참여

② 참여기회 상실(부족한 참여)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 2주차 3교시 5번 3)

결한 이유를 1가지 쓰고, ㉡ A전략의 명칭과 이 전략의 아동 측면의 장점 1가지를 쓰시오. (단, ①의 답은 (나)에서 교사가 언급한 기준을 제외하고 작성할 것). [2점]

○ 목표: 스스로 정수기의 물을 컵에 받아 물을 마신다.

○ (A) 전략으로 지도하기

-지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.

- | |
|-----------------------------|
| 1 단계: 정수기 앞으로 간다. |
| 2 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다. |
| 3 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다. |
| 4 단계: 물을 마신다. |
| 5 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다. |

• ② 후진형 행동연쇄 / 장점: 반복연습 기회, 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다.

*출제내용: 후진형 행동연쇄

*적중률: 100%

2023 모고 2회 6번 1)

6. 다음은 지적장애 아동 수환이와 혜수에 대한 일반교사 김 교사의 반성적 저널이다. 풀이에 답하시오. [5점]

수환이는 특별한 문제행동은 없지만, 시각적 단서를 변별하는 것이 어려워한다. 종종 장애로 인해 학급 학생들의 편견이 존재한다. 학급 학생들에게 따돌림을 당하지 않도록 수환이가 참여할 수 있는 활동엔 우리 반 수업에 참여시키고 수환이가 따라올 수 없는 수업에 대해서는 특수학급에서 수업을 듣게 하여 수환이의 수준별 수업이 가능하게 하였다. 혜수는 ㉠ 잦은 과제수행의 실패로 인해 자신은 모든 과제를 할 수 있는 것이 없다고 생각한다. 실패에 대한 과도한 불안으로 새로운 기술을 익히려고 하지 않는다.

1) 수환이에게 잘못 적용된 부분참여의 원리 유형을 쓰시오. [1점]

•비정규적인 참여(단편적인 참여)

*출제내용: 부분참여의 원리

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2024 초등특수 B-6) 1)

6. (가)는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 미술과 5~6학년군 '눈이 즐거운 평면 표현' 수업 활동에 대한 아이디어 노트의 일부이고, (나)는 교사의 작품 설명의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

○ 자폐성장애 학생 희주의 특성

- 촉감을 느끼기 위해서 책상 모서리를 계속 문지름
- 장난감 자동차 바퀴의 회전하는 모습을 보려고 바퀴를 지속적으로 돌림
- 끈적임을 느끼기 위해 풀의 표면을 손으로 계속 문지름

[A]

○ 수업 방향

- ㉠ 미술 수업 시간에 물감을 감각적으로 탐색하는 다양한 미술 활동을 지도하고자 함

1) 던(W. Dunn)의 감각 처리 모델에 근거하여 (가)의 [A]에 대해 ① 감각 처리 패턴의 특성을 신경학적 역치 측면에서 1가지를 쓰고 ② 감각 처리 패턴의 지도 전략과 관련하여 ㉠의 목적 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① 신경학적 역치가 높은 감각 추구
- ② 활동 내에서 감각 추구를 할 수 있는 기회를 포함하여 제공하기 위해서다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 6주차 1교시 7번 1)

7. 다음은 자폐성 장애 학생들의 감각적 반응의 유형에 대하여 정리한 내용이다. 물음에 답하시오.

학생	특성
A	• 감각이 민감하다. • 새로운 자극에 주의를 기울여 괴상행동 또는 산만한 반응이 나타남.
B	• 허공을 자주 쳐다보며 수업활동에 관심이 없다. • 인사를 하면 반응을 보이지 않으며 더 큰 소리로 말해주어야 인사를 한다.
C	• 물경거리는 느낌을 싫어하여 칼톱을 손에 쥐어주면 바로 던져버린다. • 주변에 사람들의 말소리가 들리면 조용한 공간을 찾아서 들어간다.
D	• 일상에서 다양한 감각 자극을 추구한다. • 행동지원 기법으로 다른행동 차별강화를 사용해보았지만 감각 추구 행동이 줄어들지 않았다.

1) 학생 A와 학생 C의 감각 특성에 따른 공통점과 차이점을 다음의 <작성 방법>을 참고하여 쓰시오.

<작성 방법>
•공통점에는 감각역치와 감각등록의 특성을 포함하여 쓸 것.

- 공통점: 촉각자극에 대한 역치가 낮고, 감각 등록이 높다.
- 차이점: 학생 A는 감각 민감으로 수동적인 자기조절 전략을 사용하고, 학생 C는 적극적인 자기조절 전략을 사용하여 자극을 적극적으로 회피한다.

2) 학생 B의 감각 특성의 유형을 쓰고, 학생 B와 학생 D의 지원 전략의 차이점을 쓰시오.

- 학생 B: 낮은 등록(감각 둔감)
- 학생 B는 감각 자극의 강도를 높여서 제공하고, 학생 D는 활동 내에서 감각 추구를 할 수 있는 기회를 포함시켜 제공한다.

*출제내용: 감각역치와 감각처리패턴

*적중률: 100%