

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆			
<p>2024 중등특수 A-1)</p> <p>1. 다음은 ○○특수학교의 기본 교육과정 편성을 위한 회의 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 활동 영역의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 연간 시수를 쓰시오. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)에 근거할 것.] [2점]</p> <p>2) 일상생활 활동 - 2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 일상생활 활동은 의사소통, ( ㉠ ), ( ㉡ ), 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영함.</p> <p>㉠: 자립생활 ㉡: 신체 활동 ㉢: 34시간</p>	<p>2023 문풀 6주차 2교시 12번</p> <p>12. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정의 Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 3. 기본 교육과정 편성·운영의 편제와 시간 배당 기준에 대한 내용이다. ㉠~㉢에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <p>마) 일상생활 활동은 ( ㉠ ) 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.</p> <p>• ㉡ 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응</p> <p><b>*출제내용: 일상생활활동 영역</b> <b>*적중률: 100%</b></p>			
<p>2024 중등특수 A-2)</p> <p>2. 다음은 건강장애 학생 A에 대한 ○○중학교 담임 교사와 특수 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 각각 쓰시오. [2점]</p> <p>담임 교사: 학생 A는 ( ㉠ )이/가 있는데 학교에서 어떤 점을 유의해야 하나요? 특수 교사: 학생 A는 부정맥이 있고 청색증이 심하므로 추운 날씨에 야외 활동이나 야외 수업은 피해야 하고, 호흡이 곤란한 경우에는 휴식을 취하도록 지도해야 합니다.</p> <p>담임 교사: 학생 A는 결석이 잦아서 학습 진도가 맞지 않는데 괜찮을까요? 특수 교사: 네, 괜찮습니다. 병원학교는 학생들의 학업 연속성 유지 및 학습권 보장을 위해 학생의 요구와 수준에 맞추어 ( ㉡ ) 지원을 하고, 심리·정서적인 지원도 하고 있습니다.</p> <p>㉠: 심장장애 ㉡: 개별화된 학습</p>	<p>2023 문풀 4주차 3교시 7번 1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">심장장애</td> <td style="width: 55%; padding: 5px;">온도변화가 심하거나 몹시 추운 날에는 청색증과 호흡 곤란 증세가 나타난다.</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">㉠ 돌질기에는 운동장에서 하는 체육수업을 받지 않고, 특수학급에 가서 다른 교과의 수업을 받게 한다. ( ㉡ )을/를 장착한 학생은 타박 등에 의해서 장치가 끊어질 수 있으므로 복부, 흉부에 강한 타박이 예상되는 스포츠에 참가하지 않도록 한다.</td> </tr> </table> <p>7-1) ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오.</p> <p>• ㉠: 자기관리능력 • ㉡: 인공심장박동기</p> <p><b>*출제내용: 심장장애</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	심장장애	온도변화가 심하거나 몹시 추운 날에는 청색증과 호흡 곤란 증세가 나타난다.	㉠ 돌질기에는 운동장에서 하는 체육수업을 받지 않고, 특수학급에 가서 다른 교과의 수업을 받게 한다. ( ㉡ )을/를 장착한 학생은 타박 등에 의해서 장치가 끊어질 수 있으므로 복부, 흉부에 강한 타박이 예상되는 스포츠에 참가하지 않도록 한다.
심장장애	온도변화가 심하거나 몹시 추운 날에는 청색증과 호흡 곤란 증세가 나타난다.	㉠ 돌질기에는 운동장에서 하는 체육수업을 받지 않고, 특수학급에 가서 다른 교과의 수업을 받게 한다. ( ㉡ )을/를 장착한 학생은 타박 등에 의해서 장치가 끊어질 수 있으므로 복부, 흉부에 강한 타박이 예상되는 스포츠에 참가하지 않도록 한다.		

◆ 기출 문제 ◆

2024 중등특수 A-3)

3. (가)는 OO중학교에 재학 중인 학생 A를 지도하는 일반 교사와 특수 교사의 대화이고, (나)는 학생 A에 대한 조음·음운 지도 계획의 일부이다. (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (나)를 참고하여 학생 A에게 적용할 조음·음운 중재 기법의 유형을 쓰시오. [2점]

(가) 일반 교사와 특수 교사의 대화

일반 교사: 선생님, 우리 반 학생 A는 말할 때 입을 크게 벌리지 않고 우물거리며 말을 하는 습관이 있어서 수업 시간에 말을 알아듣기 힘들 때가 많습니다.

특수 교사: 네, ( ㉠ )이/가 낮아서 문제이군요.

일반 교사: 그게 무슨 뜻인가요?

특수 교사: 이것은 학생 A가 발음하는 것을 선생님이 알아듣는 정도를 의미해요.

(나) 학생 A의 조음·음운 지도 계획

1. 우리말 조음·음운 평가(Urimal Test of Articulation and Phonology: U-TAP) 결과

1) 개별 음소 분석표

\* 음소 정확도

발달 수준	자음 정확도	모음 정확도
	38/43 88.3%	9/10 90.0%
문장 수준	34/43	9/10
	79.0%	90.0%

2) 음운 오류 분석 결과

... (중략) ...

2. 중재 진행 방향

- 음운 오류인 탈기식음화 감소를 중재 목표로 설정함.
- 목표음을 지도할 때 문맥적 훈련에 중점을 두어 진행함.
- 한 번에 여러 개 음소를 동시에 수정하고자 함.

㉠ 말 명료도  
기법: 음운변동 접근법

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 문풀 3주차 2교시 1번 4)

4) 다음은 ㉠에 대한 설명이다. A, B, C에 들어갈 내용을 쓰시오.

㉠검사는 듣는 사람의 입장에서 느끼는 주관적인 기준을 반영하는 평가지표이다.  
말 명료도는 화자의 의도를 표현한 것에서 청자가 이해한 정도를 의미하며 말소리의 ( A )음/를 화자가 의도한 발화 낱말 수로 나누어 100을 곱한 것이다.  
말 용인도는 화자의 말에 대한 ( B )의 정도를 나타내는 데, 화자의 발화의 언어적 특성으로 ( C )요소도 크게 영향을 준다.

- A: 청자가 빠르게 받아 적은 낱말 수
- B: 호감
- C: 초분절적

\*출제내용: 말 명료도

\*적중률: 100%

2023 문풀 3주차 2교시 1번 1)

㉠ 음운변동 기록표

음운 변동 낱말 목록	생략 및 첨가 음운변동		대지음운변동			
	조음방법에 따른 생략	조음위치에 따른 생략	조음위치 변동	조음방법 변동	긴장도 변동	기식도 변동
1. 바지						
2. 단추						
3. 책상						
30.전화	생략					
발생빈도 (오류수/ 기회수) 출현율 (%)						

1) ㉠에 비교하여 ㉡이 갖는 장점을 쓰시오.

• ㉠ 음소 정확도는 목표음을 얼마나 정확히 산출했는가를 평가하는 반면에 ㉡ 음운변동 기록표를 통한 음운변동 분석은 아동이 보이는 오류의 패턴을 찾을 수 있다는 장점이 있다.

\*출제내용: 음운변동 접근법과 U-TAP

\*적중률: 70%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 중등특수 A-4)</p> <p>4. 다음은 특수교육지원센터 특수 교사 A와 B의 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 점수의 유형을 쓰시오. [2점]</p> <p>특수 교사 B: 네, K-CARS2는 표준형 평가지, ( ㉠ ) 평가지, 부모/양육자 질문지로 개발되어 있어요. ( ㉡ ) 평가지는 IQ가 80 이상이면서 구어 기술이 비교적 양호한 6세 이상의 피검자를 대상으로 합니다.</p> <p>특수 교사 A: 그렇군요. 검사 결과는 어떻게 제공되나요?</p> <p>특수 교사 B: 이번 도구는 표준화되었기 때문에 원점수 이외에 ( ㉠ ), 백분위 점수가 제공돼요. 예를 들어 ( ㉡ )이/가 45~54 사이에 있다면 자폐 관련 진단된 사람과 비교할 때 평균 수준의 자폐 관련 증상을 보인다는 의미예요.</p> <p>㉠: 고기능형 ㉡: T점수</p>	<p>2023 문풀 9주차 B교시 10번 1)</p> <p>김 교사 : 이 검사는 T점수로 산출되는 검사네요. 은지가 받은 점수는 39점이니, 은지의 점수는 표준의 ( ㉠ ) 이하에 위치한다고 볼 수 있겠어요.</p> <p>1) ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <p>• ㉠: 하위 16 퍼센타일</p> <p><b>*출제내용: T점수의 결과해석</b> <b>*적중률: 100%</b></p>
<p>2024 중등특수 A-5)</p> <p>특수 교사: 고3 학부모 여러분, 안녕하세요? 먼저, 우리 학교 전공과의 교육과정에 대해 설명하겠습니다. 전공과의 교과(군)는 특수교육 전문교과의 ㉠ <u>직업준비, 사회적응, 농생명, 사무지원, 직업현장실습, 대인서비스</u> 과목으로 운영할 계획입니다.</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠ 과목이 포함되어 있는 교과(군)의 명칭을 쓸 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)에 근거할 것.]</p> <p><b>•직업·생활</b></p>	<p>2023 문풀 9주차 3교시 1번 3)</p> <p>&lt;중등&gt; 3) 다음은 ㉠ 관련 내용의 일부이다. A와 B에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[ 다른 교과와의 연계 ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로와 직업과는 기본 교육과정의 실과와 종적 연계성을 선택 중심 교육과정의 전문 교과인 ( A )와/과 횡적 연계성을 갖는 교과이다.</li> <li>- 기본 교육과정 초등학교 5~6학년 실과에서 ' ( B ) 영역과 진로와 직업과의 중학교, 고등학교 '내용 체계 및 성취 기준'이 종적으로 연계되도록 하였다.</li> </ul> </div> <p>•A: 직업·생활 •B: 진로 인식</p> <p><b>*출제내용: 직업·생활</b> <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 중등특수 A-5)</p> <p>특수 교사: 네, 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』에 의하면, 효과적인 진로 및 직업교육 지원을 위해 ㉠ 특수학교, 장애인 고용 관련 기관, 장애인복지관, 직업재활시설, 산업체 등 관련 기관과의 협업체를 구성하도록 되어 있습니다.</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠을 구성하는 주체의 명칭을 쓸 것. [단, 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』(대통령령 제33406호, 2023. 4. 18. 일부개정)에 근거할 것.]</p> <p><b>• 특수교육지원센터</b></p>	<p>2023 모고 1회 2교시 1번</p> <p>센터 장 : 특수교육지원센터는 특수교육기관, 한국장애인고용공단지부 등 해당 지역의 장애인 고용 관련 기관, ( ㉠ ), 장애인복지관, 산업체 등 관련 기관과 협업체를 구성하여 지원하여야 합니다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p><b>*출제내용: 특수교육 지원센터의 협업체 구성</b> <b>*적중률: 100%</b></p>
<p>2024 중등특수 A-6)</p> <p>- ㉠ 내가 자주 가거나 정기적으로 가는 곳은 안내견이 보행을 주도하는 경우도 있다고 함.</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠과 같은 안내견 훈련 방법을 쓸 것.</p> <p><b>• 목적지 보행</b></p>	<p>2023 문풀 2주차 3교시 4번 4)</p> <p>■ 안내견 보행에 있어서 기본적인 방향 설정과 방향정위는 사람의 몫이다. 그러나 자주 혹은 정기적으로 다니는 보행 목적지의 경우 안내견이 좀 더 주도적으로 보행할 수 있으며, 목적지 근처에 이르렀을 때 _____ B _____은/는 안내견의 몫이다.</p> <p>• A: 하네스 • B: 출입문과 같은 최종 포인트를 지적하는 것</p> <p><b>*출제내용: 안내견 훈련</b> <b>*적중률: 50%</b></p>
<p>2024 중등특수 A-6)</p> <p>- 안내견 학교 선생님의 “엎드려!”, “앉아!”, “앞으로 가!”, “기다려!” 등의 명령에 안내견이 복종하는 훈련 내용과 ㉠ 지적 불복종의 훈련 내용도 있었음.</p> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 개념을 서술할 것.</p> <p><b>• 보행 진행이 안되는 환경이나 보행자의 잘못된 명령에 이를 거부하고 안전하고 올바른 행동을 하는 것이다.</b></p>	<p>2023 문풀 2주차 3교시 4번 1)</p> <p>안내견 보행   • 위험한 상황에서 안내견이 ‘지적 불복종’ 한다는 것을 인식하게 함.</p> <p><b>*출제내용: 지적 불복종</b> <b>*적중률: 70%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 중등특수 A-6)</p> <p>- 사운드 섀도(sound shadow): ( ㉠ )</p> <p>○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉠의 내용에 해당하는 예를 1가지 서술할 것. (단, ㉠은 버스 정류장을 찾는 상황으로 제시할 것.)</p> <p>•㉠: 버스정류장에 차량 소리가 가로막혀 잘 들리지 않는 것을 이용해 버스정류장의 정확한 위치를 찾는다.</p>	<p>2023 문풀 2주차 3교시 1번 4)</p> <p>4) 다음은 다빈이가 지각 단계에서 겪게 된 어려움의 사례이다. (A)와 (B)에 해당하는 현상의 이름을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>다빈이는 지팡이나 발과 손 같은 신체를 통해 들어오는 촉각 정보와 더불어 청각 정보를 방향정위에 주로 활용하는데, (A) 주변 소음으로 인해 보행 중 방향정위를 위해 설정한 청각 단서를 들을 수 없거나 (B) 보행 도중 청각 단서가 나오는 곳이 가로막힌 듯하게 소리가 작게 들리는 현상이 나타나서 방향정위에 어려움을 겪을 수 밖에 없다. 따라서 이에 보행 중에 이러한 현상을 적절히 대처하는 방법을 익히는 것도 필요하다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (A): 사운드 마스크 / 소음이 일시적인 것(응급 구조 차량의 사이렌 소리)이면 소음이 사라질 때까지 기다리거나 촉각이나 후각 같은 다른 감각 정보를 이용하여 천천히 이동하거나 행인에게 도움을 요청할 수 있다.</li> <li>• (B): 사운드 섀도 / 사운드 섀도는 버스 정류장 등을 찾을 때 활용할 수 있는 데, 인도에서 버스 정류소를 지나치는 동안 버스 정류소 유리벽으로 인해 차도의 차량 소리가 잠시 작아지기 때문이다.</li> </ul> <p>*출제내용: 사운드 섀도우 예시 *적중률: 100%</p>
<p>2024 중등특수 A-7)</p> <p>특수 교사: 직접 선택을 하는 데에는 다양한 전략이 있습니다. 그중에서 ( ㉡ ) 전략을 사용해 보면 어떨까요? 이 전략은 해당 프로그램이 단시간 내에 수집한 정보를 바탕으로 셀이 선택되는 데 필요한 시간을 감지해서, 유효한 시간과 무시해도 되는 시간을 찾아냅니다. 그래서 일정 시간 동안 누르고 있는 셀은 선택되지만, 잠깐 스치듯 누르는 셀은 선택되지 않습니다.</p> <p>•<u>평균 활성화 전략(여과 활성화 전략)</u></p>	<p>2023 문풀 8주차 3교시 9번 2)</p> <p>- 직접 선택의 방법으로 ㉠ <u>평균활성화</u>를 사용하였으나 활용도가 떨어져서 간접 선택 방법으로 지도형태를 바꿈.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ 전략의 상징 선택 방법을 쓸 것.</li> <li>• ㉠은 단기간 내에 축적된 정보를 평균화해서 가장 길게 가리킨 항목을 작동시키는 방법이다.</li> </ul> <p>*출제내용: 평균 활성화 전략 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆							
<p>2024 중등특수 A-7)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">학생 B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>경직형 뇌성마비, 비대칭성 긴장성 경반사</li> <li>GMFCS 5단계</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>○ 학생 B의 특성을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉔의 이유를 2가지 서술할 것. (단, '원시반사'가 포함된 서술은 제외함.)</p> <p><b>•비대칭성 긴장성 경반사로 머리와 고개가 좌우로 움직이면 반사가 활성화되기 때문이다</b></p> <p><b>•GMFCS 5단계로 머리와 몸통의 움직임 조절에 제한이 있기 때문에 신체 정렬을 위하여 정중선에 위치시킨다.</b>      특 수 [전공 A] (</p> <hr/> <p>2024 중등특수 A-8)</p> <p>(나) 적응 행동 검사 결과 해석</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>                 ㉔ 사회성숙도 검사에서 정보 제공자의 응답을 믿기 어려운 경우에는 직접 만나서 행동을 관찰하고 판단하는 것이 좋음.                  ㉕ 사회성숙도 검사 결과에서 '사회지수가 70(점)이라면 평균에서 대략 -2 표준 편차에 해당하는 점수라고 볼 수 있음.                  ㉖ 지역사회 적응 검사 결과를 통해 일반 표준과 임상 표준에서의 적응 수준과 강·약점을 파악할 수 있음.                  ㉗ 지역사회 적응 검사에서는 원점수를 백분위 점수인 영역별 (적응)지수, 적응지수로 변환하여 산출함.             </td> </tr> </table> <p>○ (나)의 ㉔~㉗ 중 <b>틀린</b> 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.</p> <p><b>•㉔, 사회지수는 지수점수로써 생활연령에 대한 연령등가점수의 비율을 의미하므로, 표준점으로 해석할 수 없기 때문이다. / 사회지수는 사회적 연령(SA)을 생활연령(CA)로 나눈 후 곱하기 100을 해서 나타내므로 표준점으로 해석할 수 없다.</b></p> <p><b>•㉕, 원점수를 표준점수로 환산점으로 환산하여 영역별 지수, 적응지수로 산출하기 때문이다.</b></p>	학생 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>경직형 뇌성마비, 비대칭성 긴장성 경반사</li> <li>GMFCS 5단계</li> </ul>	㉔ 사회성숙도 검사에서 정보 제공자의 응답을 믿기 어려운 경우에는 직접 만나서 행동을 관찰하고 판단하는 것이 좋음. ㉕ 사회성숙도 검사 결과에서 '사회지수가 70(점)이라면 평균에서 대략 -2 표준 편차에 해당하는 점수라고 볼 수 있음. ㉖ 지역사회 적응 검사 결과를 통해 일반 표준과 임상 표준에서의 적응 수준과 강·약점을 파악할 수 있음. ㉗ 지역사회 적응 검사에서는 원점수를 백분위 점수인 영역별 (적응)지수, 적응지수로 변환하여 산출함.	<p>2023 문풀 4주차 1교시 6번 3)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">해인</td> <td>                 ○㉔ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)가 남아있음                  ○경직형 뇌성마비             </td> </tr> </table> <p>(나) 특수 교사와 지원인력의 대화</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>                 특수 교사 : 선생님, 해인과 영인이는 원시반사가 있으니, 주 의해서 지원해 주시기 바랍니다.                  지원인력 : 어떻게 지원하면 될까요?                  특수 교사 : 해인과 영인이는 휠체어를 이용할 때 머리를 움직이지 않도록 하여 팔과 다리의 신전과 굴곡을 최소화하는 것이 중요합니다. 해인이는 (    ㉔    ), 오른쪽 방향의 팔과 다리가 신전되고 반대편 팔과 다리는 굴곡됩니다. 영인이는 (    ㉕    ), 양팔은 신전되고 양 다리는 굴곡됩니다.             </td> </tr> </table> <p>3) (가)의 밑줄 친 ㉔과 ㉕에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉖과 ㉗에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉔ (목의 좌우돌림으로 반사가 나타나므로) 오른쪽으로 시선이 향했을 때</li> <li>• ㉕ 머리를 뒤로 젖혔을 때(머리를 <b>위로</b> 올렸을 때)</li> </ul> <p><b>*출제내용: 비대칭성 긴장성 경반사</b> <b>*적중률: 80%</b></p> <hr/> <p>2023 문풀 8주차 2교시 1번 4)</p> <p>(나) 교육실습생이 정리한 내용</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>                 ○ 획득한 점수와 진점수가 속한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 ㉔ <b>적응행동검사 결과</b>를 해석함             </td> </tr> </table> <p>4) (나)의 ㉔에 해당하는 유의미한 제한의 결과를 쓰고, ㉕에 해당하는 현재 기능성의 제한을 기술할 때의 환경의 특성을 쓰시오. 또한 ㉔의 내용을 쓰시오(단, 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD, 2021) 매뉴얼에 근거할 것.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉔: 사회적·실제적 적응행동 기술에 대해 검사하는 개별적으로 시행된 표준화된 적응행동검사에서 세 가지 적응행동 유형 중 최소한 하나의 영역 점수가 평균보다 대략 2표준편차(SD) 이하의 점수를 보여야 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 적응행동 검사결과 해석</b> <b>*적중률: 50%</b></p>	해인	○㉔ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)가 남아있음 ○경직형 뇌성마비	특수 교사 : 선생님, 해인과 영인이는 원시반사가 있으니, 주 의해서 지원해 주시기 바랍니다. 지원인력 : 어떻게 지원하면 될까요? 특수 교사 : 해인과 영인이는 휠체어를 이용할 때 머리를 움직이지 않도록 하여 팔과 다리의 신전과 굴곡을 최소화하는 것이 중요합니다. 해인이는 (    ㉔    ), 오른쪽 방향의 팔과 다리가 신전되고 반대편 팔과 다리는 굴곡됩니다. 영인이는 (    ㉕    ), 양팔은 신전되고 양 다리는 굴곡됩니다.	○ 획득한 점수와 진점수가 속한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 ㉔ <b>적응행동검사 결과</b> 를 해석함
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> <li>경직형 뇌성마비, 비대칭성 긴장성 경반사</li> <li>GMFCS 5단계</li> </ul>							
㉔ 사회성숙도 검사에서 정보 제공자의 응답을 믿기 어려운 경우에는 직접 만나서 행동을 관찰하고 판단하는 것이 좋음. ㉕ 사회성숙도 검사 결과에서 '사회지수가 70(점)이라면 평균에서 대략 -2 표준 편차에 해당하는 점수라고 볼 수 있음. ㉖ 지역사회 적응 검사 결과를 통해 일반 표준과 임상 표준에서의 적응 수준과 강·약점을 파악할 수 있음. ㉗ 지역사회 적응 검사에서는 원점수를 백분위 점수인 영역별 (적응)지수, 적응지수로 변환하여 산출함.								
해인	○㉔ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)가 남아있음 ○경직형 뇌성마비							
특수 교사 : 선생님, 해인과 영인이는 원시반사가 있으니, 주 의해서 지원해 주시기 바랍니다. 지원인력 : 어떻게 지원하면 될까요? 특수 교사 : 해인과 영인이는 휠체어를 이용할 때 머리를 움직이지 않도록 하여 팔과 다리의 신전과 굴곡을 최소화하는 것이 중요합니다. 해인이는 (    ㉔    ), 오른쪽 방향의 팔과 다리가 신전되고 반대편 팔과 다리는 굴곡됩니다. 영인이는 (    ㉕    ), 양팔은 신전되고 양 다리는 굴곡됩니다.								
○ 획득한 점수와 진점수가 속한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 ㉔ <b>적응행동검사 결과</b> 를 해석함								

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2024 중등특수 A-9)</p> <p style="text-align: center;">&lt;읽기 이해 지도 계획&gt;</p> <p>1) 글의 구조 파악하기 - ( ㉠ )형 구조</p> <p>2) 글을 읽고 그래픽 조직자로 표현하기 - ( ㉡ ) 활용하기</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>○ (다)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 (나) 글의 구조의 명칭을 글의 주된 내용 전개 방법에 근거하여 쓸 것.</p> <p>○ (다)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 그래픽 조직자의 유형을 쓸 것.</p> <p>•비교대조 •개념비교표</p>	<p>2023 문풀 10주차 2교시 4번 3)</p> <p>4-3) 다음의 글의 ㉠을 파악하고, ㉡의 유형을 쓰시오. 또한 읽기 이해를 돕기 위해 읽기 중 전략으로 시각적으로 개념과 사실을 정리하는 방법의 명칭을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>나는 지난 1년 동안 공부를 열심히 하였다. 1~3월에는 기본이론을 충실히 하였고, 4~5월에는 기출분석을 했다. 6월엔 교육과정을 공부하고, 하반기엔 문제를 풀며 응용력을 길렀다. 그랬더니 지금은 교직에 서있다. 임용고시 시험 준비는 힘들지만, 지금 내 모습에 뿌듯하기도 하면서, 행복감을 느낀다.</p> <p>공부를 열심히 하면 좋은 결과는 당연히 따라온다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원인-결과형</li> <li>• 그래픽 조직자</li> </ul> <p><b>*출제내용: 글의 구조의 유형과 그래픽 조직자</b> <b>*적중률: 80%</b></p>						
<p>2024 중등특수 A-9)</p> <p>4) 글의 내용 파악하기 - ㉠(읽기 전) 이미 알고 있었던 내용, 더 알고 싶은 내용 확인하기, (읽기 후) 오늘 알게 된 내용 기록하기</p> <p>○ (다)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 전략을 쓸 것.</p> <p>•K-W-L 전략</p>	<p>2023 문풀 10주차 2교시 5번 3)</p> <p>5-3) 다음은 읽기 이해 전략 중 다전략교수에 대한 내용이다. 이 전략의 명칭을 쓰고, 이 전략의 효과를 쓰시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>이미 알고 있는 것</td> <td>배우고 싶은 것</td> <td>글을 읽고 배운 것</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 명칭: K-W-L 전략</li> <li>• 읽을 글에 대하여 선행지식을 활성화하고, 읽은 내용을 요약하는 것을 돕는다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: K-W-L 전략</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	이미 알고 있는 것	배우고 싶은 것	글을 읽고 배운 것			
이미 알고 있는 것	배우고 싶은 것	글을 읽고 배운 것					
<p>2024 중등특수 A-10)</p> <p>특수 교사: 학생 A는 특성상 양쪽 귀에 보청기를 착용하면 좋을 것 같더군요. 이런 경우에는 ( ㉠ )의 착용이 효과적일 수 있어요.</p> <p>○ (가)를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 보청기의 유형을 쓰고, 학생 A가 ㉠을 착용했을 때의 효과를 1가지 서술할 것.</p> <p>•바이크로스 보청기 •좋은 쪽 귀에 일반 보청기를 착용하여 양측에 들어온 소리가 모두 입력된다./ 소리 방향 감각이 좋다.</p>	<p>2023 문풀 1주차 3교시 1번 1)</p> <p>1) 은서가 착용한 장치의 단점이 음향 되울림 현상이 발생하는 것일 때, 이 특수보청기의 하위 유형을 쓰고, 작동 원리를 설명하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•유형: 바이-크로스 보청기</li> <li>•나쁜 쪽 귀에 들어오는 소리를 좋은 쪽 귀 보청기로 전달하여 양 쪽의 소리정보를 다 증폭하여 좋은 귀가 듣는다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 바이 크로스 보청기</b> <b>*적중률: 100%</b></p>						

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 중등특수 A-10)</p> <p>특수 교사: 듣는 정보가 부족하고 알고 있는 어휘 수도 적은 편이어서 의사소통이 잘 되지 않을 수 있어요. 학생 A가 ㉠ 예상하는 전략과 ㉡ 회복하는 전략을 사용할 수 있도록 지도하면 됩니다.</p> <p>일반 교사: 그렇군요. 그럼 다음 주에 '박물관 학예사 체험하기 활동'을 하면서 ㉢ 학예사의 활동 알아보기와 ㉣ 학예사 역할 체험을 계획하였는데, 학생 A에게 적용해 보면 좋겠습니다.</p> <p>· 학예사 활동 알아보기에서 사용될 수 있는 단어들을 준비한다. · 학예사 역할 체험을 하면서 알아 들지 못할 경우 다시 말해달라고 한다.</p>	<p>2023 문풀 1주차 3교시 8번 2)</p> <p>2) (나)는 교사가 독화를 사용하는 청각장애 학생 민주에게 가르친 의사소통 전략이다. 회복전략을 참조하여 A에 들어갈 말을 쓰고, 밑줄 친 상황에서 수정전략의 예시 1가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 핵심어를 다시 말해주세요. 다시 말해주세요.</li> <li>· 수정: 독화에 방해요인이 되는 친구들이 다 지나간 후에 교사와 대화하려고 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 회복전략과 예기전략</b> <b>*적중률: 70%</b></p>
<p>2024 중등특수 A-11)</p> <p>수석 교사: 꼭 그렇게만 볼 수는 없습니다. 일반화가 쉽게 이루어지는 것은 아니니까요. 지적장애 학생의 교육과정을 구성하고 운영할 때에는 ( ㉠ )을/를 전제로 가르쳐야 합니다.</p> <p>○ (나)의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> <p style="text-align: center;"><b>·영수준 추측</b></p>	<p>2023 문풀 8주차 3교시 5번</p> <p>4) 글의 내용 파악하기</p> <p>- ㉠(읽기 전) 이미 알고 있었던 내용, 더 알고 싶은 내용 확인하기, (읽기 후) 오늘 알게 된 내용 기록하기</p> <p>1) 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 습득한 행동이 당연히 일반화된다고 생각하지 말고 일반화 시도 교수를 가르쳐야 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 영수준 추측</b> <b>*적중률: 100%</b></p>
<p>2024 중등특수 A-12)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>특수 교사 A: 선생님, 우리 학교에 재학 중인 학생 A가 최근 운동장에서 흙을 입에 넣는 모습을 봤어요. 바로 뛰어갔는데, 벌써 삼켜서 말릴 수가 없었어요. 그런 행동을 예전에도 여러 번 봤어요. ㉠ 학생 A와 같은 행동이 나타나면 의사와 먼저 상담을 하고 진단을 받아 봐야 할 것 같아요. 혹시 특정 영양소가 결핍되어 그런 행동이 발생할 수도 있지 않나 싶습니다.</p> <p>특수 교사 B: 그럴 수도 있겠네요. 일전에 학생 A의 담임 선생님과 이야기 나눌 기회가 있었는데 ㉡ 학생 A가 2개월 전부터 갑자기 그런 행동을 했다고 하더라고요. 담임 선생님도 걱정이 많아요. 혹시 학생 A가 그 행동을 했을 때 누군가 관심을 줬고 그 행동이 계속 관심을 받아서 지속되는 건 아닐까 하는 생각도 들어요. 일단 그 행동의 기능을 파악하는 것이 좋겠습니다.</p> </div> <p>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 정서·행동 문제를 바라보는 관점은 어떤 개념적 모델에 근거한 것인지 순서대로 쓸 것.</p> <p>· ㉠ 신체생리학적 모델 · ㉡ 행동주의 모델</p>	<p>2023 문풀 6주차 3교시 8번</p> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>주의력결핍 과잉행동장애에 대하여 DSM-5에서는 손상을 초래하는 증상들이 만 10세 이전(12세)에 발현이 되어야 진단을 하게 된다. 이와 관련된 장애는 하위 유형 기준 부합에 따라 3가지 유형으로 나뉘게 된다. 얼마 전 '요즘 금쪽같은 내 새끼' TV 프로그램을 보니 오은영 박사가 주의력결핍 과잉행동장애는 초기에 치료를 하지 않으면 'life-long problem'으로 평생에 걸쳐 지속되는 증상이라고 이야기했다. 따라서 약물치료를 초기에 하는 것이 좋다.</p> </div> <p>3) (나)에 해당하는 이론적 관점을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체생리학적 모델</li> </ul> <p><b>*출제내용: 정서·행동 문제 관점모델</b> <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2024 중등특수 B-1)

교육 실습생: 선생님, 학생 A는  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$  과 같이 분수 쓰는 것을 어려워합니다. 왜 그런가요?  
 특수 교사: 학생 A는 도형의 이동에 대해서 배우면서 도형을 상하좌우로 옮기기를 어려워했고, 시험에서 숫자 3을 반전해서 쓰기도 했어요.  
 교육 실습생: 그런 특성이 있군요. 이유가 무엇인가요?  
 특수 교사: 학생 A는 (㉠) 능력이 낮아요. 그래서 분수를 쓸 때 분모와 분자를 바꿔서 쓰기도 해요.

㉠ 시공간(시지각)

2024 중등특수 B-2)

노트를 보여 드릴게요. 처음에는 ㉡ 문제를 해결하는 사고 과정을 큰 소리로 학생 B에게 보여 주고 학생 B가 이를 관찰하도록 했어요.

㉡ <교사 전략 노트>의 일부

교사 활동	학생 활동
(큰 소리로) $\frac{1}{7}$ 더하기 $\frac{4}{7}$ , 분수 문제구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모와 분자를 확인하자! $\frac{1}{7}$ 은 7이 분모이고, 1은 분자구나. $\frac{4}{7}$ 는 7이 분모이고, 4는 분자구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 두 분수의 분모가 같구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)
(큰 소리로) 분모가 같으면 분자끼리 더하기가 가능해. 분자인 1과 4를 더하면 되겠구나. 그러면 $\frac{5}{7}$ 가 되겠구나.	(교사의 행동을 관찰한다.)

㉡ 자기교수 전략

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 4회차 B 4번 4)

	$\begin{array}{r} 10\text{시 } 30\text{분} \\ + 1\text{분 } 19\text{초} \\ \hline 11\text{시 } 49\text{분} \end{array}$
세로식을 작성할 때 오류	○ 중요한 정보를 선택하지 못하는 (㉠) 결함의 인지적 특성을 보임. ○ 수식 방향과 수 정렬이 복잡하고, 수를 혼돈하여 기입하며, 문제를 푸는 위치를 자주 잃어버리는 등 (㉡)에 어려움을 보임.

1) ㉠과 ㉡에 들어갈 특성의 용어를 쓰시오.

- ㉠ 선택적 주의집중
- ㉡ 시공간

\*출제내용: 수학 학습장애 인지적 특성

\*적중률: 100%

2023 모고 5회차 B 11번

자기교수 전략을 가르치기 위한 교수 활동	
단계	활동 내용
인지적 모델링	교사가 큰 소리로 "책을 꽂아요." 라고 말하면서 책을 제자리에 꽂는다.
외현적 외부 지도	교사가 큰 소리로 "책을 꽂아요." 라고 말을 하고, 민수는 교사의 말을 큰 소리로 따라하면서 책을 제자리에 꽂는다.
㉠	(생략)
㉡	(생략)
내재적 자기 지도	마음속으로 '책을 꽂아요.' 를 생각하며 책을 제자리에 꽂는다.

- ㉠과 ㉡ 방법의 활동 내용의 차이를 쓸 것.
- ㉠과 ㉡에서의 교사의 역할을 서술할 것.

• ㉠은 민수가 큰 목소리로 "책을 꽂아요." 라고 말하고, 책을 제자리에 꽂고, ㉡은 작은 목소리로 말하고 행동한다.

\*출제내용: 자기교수 전략

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆			
<p>2024 중등특수 B-3)</p> <p style="text-align: center;">○○특수학교 중학교 과정 진로연계교육 운영 계획</p> <p>가. 운영 목적: 고등학교에 진학 전 (㉠) 및 진로 교육 강화 나. 활동 대상: 중학교 3학년 학생 다. 활동 운영 계획</p> <p>○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 ㉡을 참고하여 쓸 것.</p> <p>•㉠ 학교급 간 연계</p>	<p>2023 문풀 7주차 3교시 12번 2)</p> <p>(3) 교육과정 설계와 운영에 관한 학교의 자율성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교, 중학교, 고등학교의 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기에는 학교급 간 연계를 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.</li> <li>- 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 계획하도록 한다.</li> <li>- 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 (㉠) 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.</li> </ul> <p>2) ㉡~㉣에 들어갈 내용을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•㉡ 블록 타임 운영 및 온종일 활동</li> <li>•㉢ 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적</li> <li>•㉣ 영역 간, 활동 간</li> <li>•㉤ 각 주제</li> </ul> <p><b>*출제내용: 진로연계교육</b> <b>*적중률: 70%</b></p>			
<p>2024 중등특수 B-4)</p> <p>특수 교사 A: 비례적 조이스틱으로 (㉠)음/를 조절할 수도 있습니까?</p> <p>○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> <p>•㉠ 속도</p>	<p>2023 문풀 5주차 2교시 3번 3)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">대체 입력 기기</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">㉡</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•신체의 다른 부분(예: 관절, 입 등)으로 컴퓨터 조절이 가능하다.</li> <li>•화면 키보드를 이용하면 문자나 자료를 입력할 수 있다.</li> <li>•전동 휠체어 조정과 같은 운동기능들을 연습할 수 있다.</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>3) ㉡의 명칭을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조이스틱</li> </ul> <p><b>*출제내용: 조이스틱을 이용한 전동휠체어 조정</b> <b>*적중률: 60%</b></p>	대체 입력 기기	㉡	<ul style="list-style-type: none"> <li>•신체의 다른 부분(예: 관절, 입 등)으로 컴퓨터 조절이 가능하다.</li> <li>•화면 키보드를 이용하면 문자나 자료를 입력할 수 있다.</li> <li>•전동 휠체어 조정과 같은 운동기능들을 연습할 수 있다.</li> </ul>
대체 입력 기기	㉡	<ul style="list-style-type: none"> <li>•신체의 다른 부분(예: 관절, 입 등)으로 컴퓨터 조절이 가능하다.</li> <li>•화면 키보드를 이용하면 문자나 자료를 입력할 수 있다.</li> <li>•전동 휠체어 조정과 같은 운동기능들을 연습할 수 있다.</li> </ul>		
<p>2024 중등특수 B-4)</p> <p>특수 교사 A: 학생 B는 ㉠교과 전담 이동 수업 시간에 다른 책상을 사용하는 것이 어렵습니다. ㉡학생 B의 접근성을 보장하기 위한 방법이 있을까요?</p> <p>특수 교사 B: 네, 학생 B의 접근성을 보장하기 위해 할 수 있는 방법을 자료와 함께 자세히 메모해 드릴게요.</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉡을 해결하기 위한 ㉢을 2가지 서술할 것.</p> <p>•랩 트레이(랩 보드)를 활용하여 필요할 때 휠체어에 부착하여 학습에 참여하도록 한다. •학생 B가 사용하는 책상을 교과 전담 교실에도 두어 여러 교실에도 같은 책상을 사용할 수 있도록 한다.</p>	<p>2023 문풀 4주차 3교시 4번 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•( ㉡ )은/는 식사 및 학습 활동 시 양손을 기능적으로 사용하게 하는 데 유용하지만 단점도 존재한다.</li> <li>•㉡ 랩보드(휠체어용 책상), 단점: 휠체어의 무게를 증가, 전후 좌우 길이 증가로 인해 독립적인 이동에 불편하다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 전동휠체어 접근성 환경구조화</b> <b>*적중률: 70%</b></p>			

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2024 중등특수 B-5)</p> <p style="text-align: center;"> <u>좋아하는 활동을 하게 했어요</u> ㉠ <u>중재 단계별 사전에 계획한 대로 실시한 정도도</u> 확인했습니다.                 </p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉠의 개념에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> <p style="color: red;">• ㉠ 중재충실도</p>	<p>2023 문풀 6주차 2교시 5번 1)</p> <p>(1) 신뢰도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ <u>중재 충실도(독립변인 신뢰도)</u></li> </ul> <p>1) ㉠ 용어를 설명하고, ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠: ㉠이란 연구자가 연구에서 실행한 중재를 얼마나 일관성 있게 실시했는지 묻는 것이다.</li> </ul> <p style="color: red;">*출제내용: 중재충실도</p> <p style="color: red;">*적중률: 100%</p>
<p>2024 중등특수 B-5)</p> <p>담임 교사: 교실에서는 진공청소기로 청소합니다. 얼마 전 학생 A의 학부모와 상담을 해 보니 ㉠ <u>집에서는 진공청소기를 사용하여 청소하지 못한다고 하시더라고요. 왜 일반화가 일어나지 않는 걸까요?</u></p> <p>교 감: 학생 A의 '진공청소기로 청소하기' 행동의 일반화를 촉진하기 위해서는 여러 요소를 고려해 봐야 합니다. 먼저 비디오 모델링에는 선생님께서 모델을 보여 주신 것처럼 ㉡ <u>성인 비디오 모델링 중재법</u>도 있지만, ㉢ <u>비디오 자기 모델링 중재법</u>이라는 것도 있어요. 학생 A의 특성을 보니 비디오 자기 모델링 중재법의 활용도 고려해 보면 좋겠네요.</p> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 이유를 밑줄 친 ㉠에서 2가지 찾고, 그에 대한 일반화 촉진 방안을 각각 서술할 것. (단, '이유-방안' 형식으로 쓸 것.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠ 이유 1: 담임교사가 모델로 나왔기 때문 → 학생 자신이 진공청소기로 청소하는 과정을 편집해서 보여준다.</li> <li>• ㉠ 이유 2: 우리 교실에서 청소하도록 연습했기 때문 → 여러 교실과 여러 장소에서 연습하도록 한다.</li> </ul>	<p>2023 문풀 6주차 3교시 6번 3)</p> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>㉠ 짝, 모두, 학급 전체로 점차 대상을 확대하여 발표를 해보도록 하는 방법을 사용한다.</p> <p>㉡ '발표 성공 사례' 영상을 보고 영상 속 주인공의 발표 행동을 따라하는 절차를 반복하는 방법을 사용한다.</p> </div> <p>3) (나)의 ㉠과 ㉡에 해당하는 인지행동중재 기법의 명칭을 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠: 실제상황 둔감법</li> <li>• ㉡: 비디오 모델링</li> </ul> <p style="color: red;">*출제내용: 비디오 모델링과 일반화</p> <p style="color: red;">*적중률: 50%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2024 중등특수 B-6)

활동 지도 계획	맹 학생	저시력 학생	시각중복장애 학생	장구, 징, 북
전개	사물놀이 악기의 연주 자세와 연주법에 대해 교사의 '신체적 안내법과 설명을 병행하여 지도한다.	배경이 단순한 곳에서 교사는 사물놀이 악기 연주 자세와 연주법을 시범 보이고, 학생이 이를 가까이에서 보도록 지도한다.	'손 아래 손 안내법'으로 사물놀이 악기를 탐색하는 활동에서 ㉠ <u>촉각 단서(touch cue)</u> 를 제공하여 지도한다.	㉡ 저시력 학생은 손떨림이 있으므로 악기 지도 시 유의한다.

○ (가)의 저시력 학생에게 밑줄 친 ㉠이 적합한 이유를 기기의 특성에 근거하여 1가지 쓰고, ㉡의 장점을 1가지 서술할 것.

- 저시력 학생은 손떨림이 있으므로 책상 위에 두고 쓰는 스탠드형 확대경이 적합하다.
- 초점거리가 일정하게 유지된다.

2024 중등특수 B-6)

활동 지도 계획	맹 학생	저시력 학생	시각중복장애 학생	장구, 징, 북
전개	사물놀이 악기의 연주 자세와 연주법에 대해 교사의 '신체적 안내법과 설명을 병행하여 지도한다.	배경이 단순한 곳에서 교사는 사물놀이 악기 연주 자세와 연주법을 시범 보이고, 학생이 이를 가까이에서 보도록 지도한다.	'손 아래 손 안내법'으로 사물놀이 악기를 탐색하는 활동에서 ㉠ <u>촉각 단서(touch cue)</u> 를 제공하여 지도한다.	㉡ 저시력 학생은 손떨림이 있으므로 악기 지도 시 유의한다.

○ (가)의 시각중복장애 학생에게 밑줄 친 ㉠을 제공하는 이유를 1가지 서술할 것.

- 사물놀이 악기를 탐색하는 활동 시작을 알리기 위함이다.  
./ 촉각 단서를 사용하여 다음에 해야 할 활동을 알려주고 적절하게 반응하도록 유도한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 2회 A 5번

○ 학생 I

- 교정 시력 : 왼쪽 0.02, 오른쪽 FC/50cm
- 진전형 뇌성마비로 인해 상지에 불수의 운동이 나타남.
- 학습 매체 평가 결과, 목자와 촉각을 주요 학습 수단으로 사용하는 이중매체 학습자임.
- 동 학년 수준의 학업 수행 능력을 보임.

○ 학생 I에게 확대경을 제공할 때 적절한 유형을 쓰고, 그 이유를 쓸 것.

- 학생 I는 상지에 불수의 운동이 나타나므로 자료 위에 올려놓고 밀면서 사용하는 스탠드 확대경이 효과적이다.

**\*출제내용: 스탠드형 확대경**

**\*적중률: 100%**

2023 문풀 2주차 3교시 10번 3)

3) 다음은 교사가 인호를 위해 작성한 수업 계획시 유의점이다. ①과 ②의 의사소통 방법에 대하여 서술하시오.

<수업 계획 시 유의점>

- 점심시간을 알려주기 위하여 ① 사물상징을 활용한다.
- 짧은 활동의 전미는 ② 촉각단서를 사용하여 반응하도록 유도한다.

- ① 사물상징은 개념 혹은 활동을 나타내기 위해 사용하는 사물 같은 물품이고, ② 촉각단서는 아동의 몸을 접촉하여 이루어지는 의사소통 촉진 방식이다.

각각의 예시로는, 상물상징은 H에게 점심시간을 알려주기 위하여 수지를 촉각으로 만지게 하는 것이고, 촉각단서는 먹으라는 단서로 아동의 입술을 가볍게 만져주는 것이다.

**\*출제내용: 촉각단서**

**\*적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆															
<p>2024 중등특수 B-7)</p> <p>특수 교사: 학생 A는 ㉠ 어휘 수도 부족하고 낱말을 확실하게 기억하지 못해서, 낱말의 이름을 떠올려 산출하는 것을 어려워합니다.</p> <p>○ 밑줄 친 ㉠과 같은 어려움을 보이는 언어학적 영역을 쓸 것.</p> <p>•㉠: 의미론</p>	<p>2023 문풀 7주차 2교시 1번 2)</p> <p>일자 : 2023년 00월 00일</p> <p>우리 반에는 희수와 선미가 있다. 희수는 선미보다 언어 발달이 더 지연되어 있다. 희수는 동물 카드를 가지고 놀 때에 ㉠ 검은색 털을 가진 동물을 다 '팬터'라고 말을 하자, 선미랑 다른 아이들은 답답한 듯 희수를 타일렀다. 오늘 오후 수업 시간에는 희수가 ㉡ "휴지 줘"라며 물티슈를 가리키며 "휴지!"라고 하였다. 그러자 선미가 ㉢ 선생님의 말씀을 따라하며 "이건 휴지가 아니라 물티슈야"라고 이야기했다.</p> <p>2) ㉡의 특성이 언어의 하위 체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰고, ㉡~㉣ 중 비언어적 요소에 해당되는 것을 모두 찾아 기호를 쓰시오.</p> <p>•의미론 / •㉡, ㉢</p> <p><b>*출제내용: 언어학의 하위요소 중 의미론 변별</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>															
<p>2024 중등특수 B-7)</p> <p>특수 교사: ㉠ 음운적 단서, ㉡ 범주어의 이름이나 기능을 설명하는 단서, 상용구를 활용하는 단서로 낱말을 떠올려서 산출할 수 있어요.</p> <p>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 예를 1가지씩 각각 서술할 것. (단, 명사를 활용하여 제시할 것.)</p> <p>•㉠의 예: 가방 -&gt; '가' 더하기 '방', '가방' 두 글자지? or /ㄱ/소리로 시작해                  •㉡의 예: 이것은 학교 올 때 책이나 물건을 넣어서 보관하거나 이동할 때 들고 다닐 수 있어.</p>	<p>2023 모고 2회 A 8번</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">언어적 단서</td> <td style="text-align: center;">음운적 단서</td> <td style="text-align: center;">새로운 어휘: 사탕 교사: _____ ㉠</td> </tr> </table> <p>○ ㉠에 들어갈 교사의 발문을 1가지를 쓸 것.</p> <p>• '사' 더하기 '탕' '사탕' 이야. 두 글자지? 또는 'ㅅ' 로 시작하는 단어야.</p> <p><b>*출제내용: 언어적 단서</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>	언어적 단서	음운적 단서	새로운 어휘: 사탕 교사: _____ ㉠												
언어적 단서	음운적 단서	새로운 어휘: 사탕 교사: _____ ㉠														
	<p>2023 문풀 3주차 3교시 2번 2)</p> <p>2) 다음은 재은이를 위해 특수교사가 제시할 수 있는 언어적 단서와 그에 따른 교수 활동이다. 재은이에게 실시한 ①~③에서 옳지 않은 내용의 번호와 단서에 맞는 올바른 교수 활동을 쓰고, ④에 대하여 '가위'라는 단어로 교수 활동의 예를 1가지 쓰시오. (단, 본문의 교수 활동과 중복되지 않도록 유의).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">단서</th> <th style="text-align: center;">교수 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">①</td> <td style="text-align: center;">구문적 단서</td> <td>재은이 앞에서 '가위'의 음절 수만큼 손으로 책상 두드리기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">②</td> <td style="text-align: center;">의미적 단서</td> <td>손동작으로 '가위'를 보여주기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③</td> <td style="text-align: center;">음운적 단서</td> <td>첫 음절인 '가'를 말해주기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">④</td> <td style="text-align: center;">의미적 단서</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• ①(교수 활동: 음운적 단서로 잘못쓰임) 그 낱말이 자주 사용되는 문맥을 활용하기-“OO, 바위, 보.”라고 말하기                  • 가위의 연상어로 '칼'을 말해준다. / 가위의 상위범주어로 '문구류'를 말해준다. 가위의 기능을 말해준다는 안됨! (가) 명시됨</p> <p><b>*출제내용: 언어적 단서</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>		단서	교수 활동	①	구문적 단서	재은이 앞에서 '가위'의 음절 수만큼 손으로 책상 두드리기	②	의미적 단서	손동작으로 '가위'를 보여주기	③	음운적 단서	첫 음절인 '가'를 말해주기	④	의미적 단서	
	단서	교수 활동														
①	구문적 단서	재은이 앞에서 '가위'의 음절 수만큼 손으로 책상 두드리기														
②	의미적 단서	손동작으로 '가위'를 보여주기														
③	음운적 단서	첫 음절인 '가'를 말해주기														
④	의미적 단서															

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆				
<p>2024 중등특수 B-7)</p> <p>특수 교사: 네, 발화를 유도하는 전략 중에는 선생님이 ㉠자신이 하는 행동에 대하여 자신의 입장에서 혼잣말하는 것을 학생에게 들려 주는 방법이 있어요. 예를 들어 선생님이 책장에 책을 넣으면서 “책을 넣어요.” 라고 말해 주는 기법입니다.</p> <p>○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 기법을 적용했을 때, 기대 효과를 1가지 서술할 것.</p> <p><b>*학생의 발화를 유도할 수 있다.</b></p>	<p>2023 모고 5회 B번 2번</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">P의 특성</th> <th style="text-align: center;">조언</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2-3어절 길이의 말을 함.</td> <td>• ㉠ 교사가 물을 마시며 “물을 마셔요.” 라고 말한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ ㉠에 사용된 발화 유도 전략의 명칭을 쓰고, 자연적 교수 전략으로 강화된 환경중심 언어전략을 사용하고자 할 때, ㉠ 교사의 피드백은 어떤 반응적 상호작용 전략에 해당하는지 쓸 것.</p> <p>• ㉠: 혼잣말 기법 (0.5) • 반응적 상호작용 전략: 시범보이기 (0.5)</p> <p><b>*출제내용: 혼잣말 기법</b> <b>*적중률: 80%</b></p>	P의 특성	조언	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2-3어절 길이의 말을 함.	• ㉠ 교사가 물을 마시며 “물을 마셔요.” 라고 말한다.
P의 특성	조언				
• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2-3어절 길이의 말을 함.	• ㉠ 교사가 물을 마시며 “물을 마셔요.” 라고 말한다.				
<p>2024 중등특수 B-8)</p> <p>(가) 담임 교사와 수석 교사의 대화</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>담임 교사: 학생 A는 지체장애와 자폐성장애를 같이 가지고 있는데, 낮은 촉각 역치를 보입니다. 학생 A에게 손 씻기를 지도하는데 어떤 방법으로 지도할까요? 수석 교사: 다양한 방법으로 지도할 수 있습니다. ㉠ 세면대 거울에 손 씻는 단계 그림을 붙여서 학생 A에게 손 씻기를 지도할 수 있고, ㉡ 손을 씻어야 한다는 의미로 선생님이 손으로 수도꼭지를 살짝 건드려서 학생 A에게 손 씻기를 알려 줘도 됩니다. 그리고 다른 방법으로는 ㉢ 학생 A가 손을 씻을 수 있도록 손목을 잡아 줄 수 있으며, ㉣ 선생님이 손을 씻는 모습을 학생 A에게 보여 주고 학생 A가 이를 모방하도록 할 수도 있습니다.</p> </div> <p>○ (가)의 밑줄 친 ㉠-㉣ 중 학생 A에게 적절하지 않은 지도 방법을 1가지 찾아 기호와 그 명칭을 쓰고, 그 이유를 1가지 서술할 것.</p> <p>• ㉢, 학생 A가 손을 씻을 수 있도록 손목을 잡아줄 수 있으며: 신체적 촉진 • 이유: 학생은 낮은 촉각 역치를 보이기 때문에 손목을 잡아주는 행동을 거부할 수 있기 때문이다.</p>	<p>2023 모고 1회 B 2번</p> <p>2. 다음은 자폐성 장애학생 K를 위해 박 교사가 작성한 수업 설계의 일부이다. ㉠ 감각특성으로 인해 물체탐색과정에서 나타날 수 있는 반응특성을 쓰고, ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>... (상략) ...</p> </div> <p>4. 자폐성 장애 학생의 특성 및 지도상의 유의점 가. 학생 K는 ㉠ 촉각자극에 대한 역치가 매우 높고 감각 등 특이 낮으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.</p> <p>• ㉠ 환경에 관심이 없고, 물건을 적극적으로 탐색하려고 하지 않는다.</p> <p><b>*출제내용: 감각역치</b> <b>*적중률: 100%</b></p>				



◆ 기출 문제 ◆

2024 중등특수 B-9)

특수 교사: ㉠ 학생 B가 사진이나 그림, 영상 등을 가지고 전체 학생 앞에서 발표를 하거나 결과물을 제시할 수 있도록 지원하면 좋을 것 같습니다.

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 보편적 학습 설계의 원리를 1가지 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습 설계 가이드라인에 근거할 것.]

**다양한 방식의 행동과 표현 방식 제공**

2024 중등특수 B-10)

• ㉠ 관찰 기록지

날짜	관찰 시간	행동 발생				합계
		1	2	3	4	
5/16	10:00~10:40	/	//	//	//	7
5/17	10:00~10:40	//	/	/	//	6
5/18	10:00~10:40	/	//	/	/	5
5/19	10:00~10:40	/	/	/	/	4

○ (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관찰 기록법의 명칭을 쓸 것.

**간격 내 빈도기록법**

2024 중등특수 B-10)

\*note: ㉠ 관찰 기록 결과를 보니 행동 발생이 줄어드는 것처럼 보이나, 학생 A는 여전히 자리에 앉아 있지 않고 돌아다님. 수업 시간 중 자리 이탈 행동이 얼마나 개선되었는지 정확히 파악해야 함.

○ (가)의 ㉠을 참고하여 학생 A의 행동 특성에 적합한 관찰 기록법의 명칭을 쓰고 그 이유를 1가지 서술할 것.

• 이유: 자리이탈 행동이 시작될 때와 그 행동이 끝날 때의 지속시간을 기록하여 비교하기 때문에 자리 이탈 행동이 얼마나 개선되었는지 정확히 파악할 수 있다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 모고 5회 A 7번

(다)

관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항
평가 계획	• 퀴즈(지필 평가) 실시	• ㉠ 보조공학기기를 활용하여 컴퓨터로 답을 작성한다.

○ 특수교육공학응용센터(CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ㉠에 적용된 원리와 해당하는 지침을 쓸 것.

• 원리: 다양한 방식의 행동과 표현수단의 제공  
/ 지침: 표현과 의사소통을 위한 다양한 선택 제공

**\*출제내용: UDL의 원리**

**\*적중률: 100%**

2023 모고 2회 A 4번 1)

(가)

• 표적 행동: 친구의 손등을 때리는 행동  
• 관찰 방법:

날짜	시간	행동 발생 표시	총 발생 수
9/27	09:40~09:50	////	4
	10:30~10:50	/////	5
	11:30~11:40	///	3

1) (가)에서 사용한 관찰방법으로 각 간격의 총 발생 수를 비교할 수 없다면, 그 이유와 해결책을 쓰시오.

• 시간이 동일한 간격으로 측정되지 않았기 때문이다. 관찰 시간이 다르기 때문에 정확히 비교하기 위해 분당 비율로 나타낸다.

**\*출제내용: 간격 내 빈도기록법**

**\*적중률: 70%**

2023 문풀 8주차 1교시 6번 1)

생 E의 문제행동 변화를 위해 ㉠ 관찰 결과표를 작성하여 먼저 기초선을 측정해야 할 것 같은데요. ... (중략) ...

경력 교사: 학생 E에게 그 중재 방법이 효과가 있을 것 같아요. 그렇다면 표적행동에 대한 중재 효과는 어떻게 평가해 볼 계획인가요?

초임 교사: 중재를 실시하면서 작성행동 시간이 얼마나 증가하는지 지속해서 측정해 볼까 해요. 그런데 목표 수준은 어떻게 잡으면 좋을까요? 지금은 작성행동 시간이 매우 짧아요.

1) ㉠에서 사용할 수 있는 관찰기록지의 명칭을 쓰고, ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오.

• ㉠ 지속시간 관찰기록

**\*출제내용: 지속시간 관찰기록**

**\*적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆								
<p>2024 중등특수 B-10)</p> <p>(나) 학생 A에 대한 행동 중재 계획</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>• 행동 목표: ㉔ 학생 A는 수업 시간에 자리에 앉아 있을 수 있다.</p> </div> <p>○ (나)의 밑줄 친 ㉔의 행동 목표 진술에서 빠진 요소를 1가지 포함하여 학생 A의 행동 목표를 바르게 고쳐 쓸 것. [단, 메이저(R. F. Mager)의 행동 목표 진술에 근거하여 쓸 것.]</p> <p>• 학생 A는 수업시간 40분 중 20분 이상 자리에 앉아 있을 수 있다.</p>	<p>2023 모고 1회 B 6번</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">교육목표</th> <th rowspan="2">평가계획</th> </tr> <tr> <th>장기목표</th> <th>단기목표</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.</td> <td>㉔ D는 “주세요” 라고 말할 수 있다. (생략)</td> <td>㉔ 역동적 평가</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ ㉔에 대해 메이저(R. F. Mager)의 목표 진술 방식에 따라 올바르게 예시를 쓸 것.</p> <p>• 오히려 원하는 물건이 있을 때 “주세요” 라고 10번 중 8번 이상으로 말할 수 있다. (1점)</p> <p><b>*출제내용: 메이저의 행동목표진술</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	교육목표		평가계획	장기목표	단기목표	자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	㉔ D는 “주세요” 라고 말할 수 있다. (생략)	㉔ 역동적 평가
교육목표		평가계획							
장기목표	단기목표								
자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	㉔ D는 “주세요” 라고 말할 수 있다. (생략)	㉔ 역동적 평가							
<p>2024 중등특수 B-11)</p> <p>교육 실습생 B: 그런 경우에는 ㉔ 음식을 작은 조각으로 잘라서 조금씩 자주 제공해야 합니다. ㉔ 식사를 마친 후에도 곧바로 눕지 않고 앉아 있도록 하는 게 좋겠네요.</p> <p>교육 실습생 A: 학생 A는 기도 폐쇄 현상이 자주 나타납니다.</p> <p>교육 실습생 B: 그럴 경우 ㉔ 죽(위레) 형태로 음식을 수정하여 제공해야 합니다.</p> <p>교육 실습생 A: 그렇군요. 그런데 학생 A는 혼자 손가락을 사용하지 못해서 식사 보조를 해 주는데, 그럴 때 손가락을 강하게 물고 있어서 치아가 손상될까 봐 걱정이에요.</p> <p>교육 실습생 B: 우선 손가락을 바꿔 보는 것은 어떨까요? ㉔ 부드러운 실리콘 소재의 손가락을 사용하는 것이 좋겠네요. 그리고 ㉔ 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 앞에 앉아 지원해야 해요.</p> <p>○ 밑줄 친 ㉔~㉔ 중 틀린 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 틀린 내용을 바르게 고쳐 서술할 것.</p> <p>• ㉔, 고풍 음식을 작은 크기로 잘라서 제공한다. • ㉔, 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 옆이나 뒤에서 지원한다.</p>	<p>2023 문풀 4주차 3교시 6번 1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>• 갑자기 음식물이 목에 걸리면 나타나는 신호인 ( ㉔ )를 확인하고 즉각적으로 하임리히 구명법을 활용함.</p> </div> <p>④ 질식사</p> <p>1) ㉔을 개선하기 위해 식사 시와 후의 자세를 쓰고, 걸쭉한 형태의 음식이 ㉔시 미치는 영향을 쓰시오.</p> <p>• 식사 시와 식사 후 약 1시간 동안 수직 혹은 반수직 자세를 취해준다.</p> <p>• 소화를 빨리 시키므로 역류를 줄일 수 있으나, 오히려 걸쭉한 형태의 음식이 역류되어 흡인이 나타날 수 있다.</p> <p>+작은 조각 또는 뻑뻑한 질감의 음식은 천천히 식사하도록 하여 흡인을 예방할 수 있다.</p> <p><b>*출제내용: 기도폐쇄 예방</b> <b>*적중률: 100%</b></p>								
<p>2023 문풀 4주차 3교시 5번 2)</p> <p>○ 식사하는 동안 ㉔ 머리를 계속 뒤로 밀어서 교사의 구강 조절이 필요함.</p> <p>2) 현우의 ㉔ 특성을 고려한 교사의 구강조절 방법에 대하여 &lt;조건&gt;에 맞게 서술하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;조건&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 위치와 위치에 따른 역할에 대하여 설명할 것</li> <li>• 교사의 둘째 손가락, 셋째 손가락의 위치와 역할에 대하여 설명할 것</li> </ul> </div> <p>• 현우는 머리조절능력이 좋지 않으니까 교사는 한팔로 현우의 옆, 약간 뒤쪽에 앉아서 한 팔로 현우의 어깨와 머리를 감싼다.</p> <p>• 둘째 손가락은 현우의 아랫입술 바로 아래에 두어 입술 닫힘을 자극하고, 셋째 손가락은 아래턱에 위치하여 혀를 밀어내거나 밀려들어가는 것을 억제할 수 있다.</p> <p><b>*출제내용: 식사지도 시 교사의 위치</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	<p>2023 문풀 4주차 3교시 5번 2)</p> <p>○ 식사하는 동안 ㉔ 머리를 계속 뒤로 밀어서 교사의 구강 조절이 필요함.</p> <p>2) 현우의 ㉔ 특성을 고려한 교사의 구강조절 방법에 대하여 &lt;조건&gt;에 맞게 서술하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;조건&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 위치와 위치에 따른 역할에 대하여 설명할 것</li> <li>• 교사의 둘째 손가락, 셋째 손가락의 위치와 역할에 대하여 설명할 것</li> </ul> </div> <p>• 현우는 머리조절능력이 좋지 않으니까 교사는 한팔로 현우의 옆, 약간 뒤쪽에 앉아서 한 팔로 현우의 어깨와 머리를 감싼다.</p> <p>• 둘째 손가락은 현우의 아랫입술 바로 아래에 두어 입술 닫힘을 자극하고, 셋째 손가락은 아래턱에 위치하여 혀를 밀어내거나 밀려들어가는 것을 억제할 수 있다.</p> <p><b>*출제내용: 식사지도 시 교사의 위치</b> <b>*적중률: 100%</b></p>								

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆		
<p>2024 중등특수 B-11)</p> <p>교육 실습생 B: 식사 장소도 고민 중입니다. 식사 중에 친구들이 갑자기 큰 소리를 내거나 뛰면 학생 A는 무척 놀라고                  ⓐ <u>갑작스러운 목 신전 반사가 나타나며 팔을 쪽 벌리면서 무언가를 잡으려 하는 자세를 취하게 됩니다.</u></p> <p>○ 밑줄 친 ⓐ과 같은 반사행동 명칭을 쓸 것.</p> <p>•ⓐ <b>모로반사</b></p>	<p>2023 문풀 4주차 1교시 8번 2)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">수정</td> <td>•놀람반사가 남아있어서 ⓐ 교실 환경 관리 전략이 필요함.</td> </tr> </table> <p>8-2) 반사가 활성화되지 않도록 지원할 수 있는 ⓐ의 예시를 1가지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실 문을 광 닫지 않는다. / 갑작스러운 큰 소리를 지르지 않도록 교실 규칙을 정한다. / 일상적인 환경음에 수정이가 익숙할 수 있도록 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 모로반사(놀람반사)</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>	수정	•놀람반사가 남아있어서 ⓐ 교실 환경 관리 전략이 필요함.
수정	•놀람반사가 남아있어서 ⓐ 교실 환경 관리 전략이 필요함.		