

2024학년도 교육학논술 1번 문제.

- 교사 A의 궁금한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지 [3점]

적중 내용.

1) “1~2월 Go세훈 교육학 개론서” p.80

(3) **잠재적 교육과정을 고려한 교육과정 개발: 잠재적 교육과정의 극복**

① 교육목표의 설정: 다양한 교육목표 영역의 반영

- ㉠ 교육목표를 수립함에 있어서 설계된 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낳을 수 있다는 점을 인식하고 교육 목표를 다양한 관점에서 수립할 필요가 있다.
- ㉡ 인지적 영역에 집중된 교육 목표 뿐만 아니라 정의적, 인성적 측면에 있어서 교육목표를 설정하려는 노력이 필요하다.

② 학습경험 선정 및 조직: 학습자중심의 교육과정 개발

- ㉠ 학습 경험의 선정과 조직에 있어서 교사의 참여가 제한적인 교과서 위주의 수업이 아니라 학습 경험이 학생에게 어떠한 영향을 미칠지에 대한 다각도의 분석을 통해 학습경험을 선정하고 조직하는 신중한 배려가 요구된다.
- ㉡ 교수자중심 교육과정이 아닌, 학교(교실) 및 학습자 중심의 교육과정의 개발이 필요하다.

③ 평가: 수업중심의 평가

- ㉠ 평가 기준을 세움에 있어서 스크리븐(Scriven)이 주장한 탈목표(goalfree) 평가의 관점을 수용하여 의도하지 않은 교육적 결과에 대해서도 교육적 책임을 지는 자세가 필요하다.
- ㉡ 의도하지 않은 교육적 부작용이 발생한다면 이에 대해서도 교육평가 측면에서 충분히 고려할 필요가 있다는 측면에서 교육의 결과를 종합적으로 평가하려는 자세가 요구된다.
- ㉢ 수업중심-학습자중심의 평가가 필요하다. 평가결과의 서열화 대신 학습자의 실제 학업성취도를 평가해줄 수 있는 실질적인 학력관리차원의 평가로의 전환이 필요하다.

2) “7~8월 영역별 핵심 문제 분석 및 심화 글쓰기 (교육과정)” 강의내용 자료.

교육과정의 유형 - 실제적 교육과정 + 잠재적 교육과정 + 영 교육과정

2. 다음의 지문을 바탕으로 물음에 답하시오.

A 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 교육과정이 개발된다고 하여도 그 계획을 실행에 옮기지 않는다면 쓸모없는 휴지 조각에 불과하다. • 교육과정은 계획이나 개발 수준의 의미에 머무는 것이 아니라 교육과정이 실행되는 '장'에서, 교육과정이 실행되는 '과정'에서, 그리고 얻어진 '성과'의 차원에서 종합적으로 이해되어야 한다. • 교실 수준에서 교육과정이 적용되는 과정에서 드러나는 다양한 수준의 교육과정의 유형들 사이에는 사실상 거리가 있기 마련이다.
B 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 가르치기 복잡한 교육목표를 제외하고 가르치기 쉬운 것으로 구성한다. • 옛부터 가르쳐 왔기 때문에 계속 가르친다. • 통상적으로 학교 교육과정에서는 논리적 사고를 강조하는 데 반하여 직관적 사고, 상상력은 대수롭지 않게 취급한다. • 전인적 교육과 사회적 총체성에 비추어 볼 때 학교 교육과정에서 새롭게 조명되어야 할 부분이다. • 교육과정의 운영에서 교사가 의도적으로 혹은 실수로 빠뜨리거나, 교재나 교구·시설 등의 수업 환경이 적합하지 않거나, 학교 행사 때문에 수업 시간이 부족하거나 하는 등의 다양한 원인에 의하여 일어날 수 있다. •
C 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육에 대한 당위적 진술보다, 학교나 교실에서 실제로 무슨 일이 일어나는지를 밝혀주는 사실적 진술에 더 많은 관심을 갖는다. • 교육과정을 의도나 계획의 차원에서 한정하지 않으며, 공식적(formal) 교육과정의 부정적 결과에도 관심을 기울인다. • 교육활동으로 인해 나타나는 모든 결과나 산출을 종합적으로 평가하고자 하는 ()의 관점을 가지게 한다. • 교육과정의 ㉠지식사회적 관점을 견지한다. • 학교교육과 교육과정의 효율성 제고에 기여했다.

**2) 교육과정 개발 및 운영에서 C 교육과정의 극복 방안을 논하시오.

첫째, 설계된 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낳을 수 있다는 점을 인식하고 교육목표를 다양한 관점에서 설정할 필요가 있다. 인지적 영역뿐만 아니라 정의적, 인성적 측면에서 교육목표 설정을 위한 노력이 필요하다. 둘째, 학습자중심의 교육과정 개발이 이루어져야 한다. 학습경험의 선정 및 조직에서 학습경험이 학습자에게 미치게 될 영향을 다각도로 분석하여 학습자중심의 교육과정 개발이 필요하다. 셋째, 수업중심의 평가가 이루어져야 한다. 평가결과의 서열화 대신에 학습자의 실제적 학업성취도를 평가해주어야 한다. 따라서 교육과정의 결과뿐만 아니라 과정중심의 평가를 함으로써 교육의 결과를 종합적으로 평가해야 한다.

3) “9~11월 실전모의고사” 강의내용 자료(실전모의고사 21회)

(2) - 답안

① 실제적 교육과정의 유형

- 가르친 교육과정은 교사들이 교실에서 실제로 가르친 교육내용을 의미한다.
- 학습된 교육과정은 학생들이 실제로 학습한 교육내용을 말하며, 교육과정의 모든 유형 중에서 가장 중요하지만 가장 통제하기 어려운 부분이다.
- 평가된 교육과정은 중간고사나 기말고사, 지필평가나 관찰평가, 서술식 평가나 객관식 평가, 자격고사나 선발고사 등의 평가를 통하여 사정되는 교육내용을 가리킨다.

② 교육과정의 유형들 사이의 거리 - 잠재적 교육과정의 극복방안

- 다양한 교육목표의 설정이다. 교육목표를 수립함에 있어서 설계된 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낳을 수 있다는 점을 인식하고 교육 목표를 다양한 관점에서 수립할 필요가 있다. 인지적 영역뿐만 아니라, 정의적, 인성적 측면에 있어서 교육목표를 설정하려는 노력이 필요하다.
- 학습자중심의 교육과정 개발이 필요하다. 학습경험의 선정 및 조직에 있어서 교사의 참여가 제한적인 교과서 위주의 수업이 아니라 학습 경험이 학생에게 어떤 영향을 미칠지에 대한 다각도의 분석을 통해 학습경험을 선정하고 조직할 필요가 있다.
- 수업중심의 평가로 이어질 수 있어야 한다. 평가결과의 서열화가 아니라 학습자의 실제 학업성취도를 평가해줄 수 있는 실질적인 학력관리차원의 준거지향평가로의 전환이 필요하다. 따라서 수업과 평가가 서로 분리되지 않고 통합될 수 있는 통합중심의 교육과정 개발이 필요하다.
- 교육과정 평가도 탈목표평가의 관점에서 교육의 결과를 종합적이고 통합적인 측면에서 평가할 필요가 있다.

주제 연관성 진술: 실제적 교육과정에서 교육과정의 유형과 그 유형들 사이의 거리로 인해 발생하는 잠재적 교육과정을 고려해주는 것은 교육과정으로 인한 학교 부적응의 문제를 극복하는데 중요하다.

개별 진술	배점
실제적 교육과정 유형	2점(3p: 2점/ 2p:1.5점/ 1p: 1점)
잠재적 교육과정	2점(각각 1점)

2024학년도 교육학논술 2번 문제.

- 전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지 [4점]

적중 내용.

1) “5월 담론중심” 강의내용 자료

교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 학습자의 개인차를 최우선적으로 고려한 수업 설계 • 개별 학습자에 대한 정의적 특성에 대한 이해 • 교육목표 설정 시 정의적 목표의 고려 • 학습자의 긍정적 자아개념 형성 및 자기효능감 제고를 위한 노력 • 교수-학습과정 및 평가 과정에서 불안을 경감시켜주기 위한 	교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 상호주체성의 관점에서 교사-학생 간의 인격적 관계 형성 • <u>교사-학생, 학생-학생 간의 다양한 의사소통 방법을 활용</u> • <u>상호성(협동) 기반의 수업의 적극 활용</u> • 개방적이고 상호우호적인 교실 분위기 조성 • 교수-학습의 과정에서 적절한 모델링, 코칭, 스캐폴딩을 통한 학생과의 효과적인 의사소통
노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학생평가 시 정량평가뿐만 아니라, 정성평가(질적평가)를 고려하여 종합적으로 평가 	노력	<ul style="list-style-type: none"> • <u>매체(ICT)를 활용하여 의사소통의 통로를 다양화하기</u>

2) “5월 담론중심” 강의내용 자료

4) 더불어 사는 사람 - 공동체 역량

더불어 사는 사람	<ul style="list-style-type: none"> • 개념: 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람
	학교역할
	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체 의식과 민주 시민 의식의 함양 → 민주시민 교육 (교복 입은 민주 시민) • 배려와 나눔의 실천 • 학생 인권, 학생자치가 보장되는 학교문화 조성 • <u>이론적 적용</u> • 민주주의와 교육(Dewey) → 교실 = 작은 민주주의 사회 → 참여 민주주의의 실천 교육 • <u>상호성(협동)에 기반한 교수-학습방법의 활용(토론식 수업, 협동학습)</u> • 학생의 학습권의 보장 • 학생자치의 활성화 • 교원전문 학습공동체의 활성화(교육방법 및 장학)
	핵심역량: 공동체 역량
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량</u> • 협업 및 상호작용하는 능력 • 나눔과 배려의 태도(정신) • 협동학습의 활성화 • 교실 공동체 - 교원학습공동체 • 학교조직의 특성: 학습조직

3) 5월 담론중심 강의 수업 자료

① 온라인 수업 - 상호작용의 어려움/문제점(3가지 측면에서의 어려움)

(4) 효과적인 온라인 수업의 조건

① 교사의 실재감

- 대면 수업과 달리 온라인 수업은 매체 특성상 교사의 실재감이 떨어질 수밖에 없다. 교사의 실재감이란 ‘학생이 선생님이 어딘가에 존재한다고 느끼고, 학생이 그 속에 속해 있다고 느껴서 학습을 가능하게 하는 것’이다. 즉, 수업 속 교사의 존재감을 말한다.
- 온라인 수업에서도 오프라인 수업처럼 교사와 학생 간에 의미 있게 연결되는 인격적인 관계가 유지될 수 있어야 한다는 것이다. 교사의 존재감은 수업을 준비하고 설계하고 촉진하는 교육적 의도를 가진 존재로 교사 자신을 드러내는 것을 말한다.
- 수업의 기획자와 진행자로서 온라인 수업에서도 교사가 수업을 이끌어 나갈 수 있어야 한다. 교사의 실재감이 높을수록 학습 효과가 뛰어날 것이다. 학생들의 학습 수준과 과제 수행 정도에 따라 맞춤형 피드백이 수시로 이루어져야 한다.

실시간 쌍방향형 > 교사 콘텐츠 활용형 > ebs 콘텐츠 활용형 > 과제제시형

② 학생 참여 정도

- 학생들이 흥미있게 수업에 참여하도록 해야 학습 효과가 높다. 그런데 강의식 수업 방식에 근거한 ‘인강’ 스타일의 수업은 상위권 학생, 청각형, 시각형 학습자들에게는 유리한 수업 방식이다. 하지만 중하위권 학생, 체험형 학습자들에게는 상대적으로 불리한 수업 방식이다.
- 모든 학생들의 수업 만족도를 끌어올리기 위해서는 재미와 흥미를 추구한 수업 콘텐츠를 제작할 수 있어야 하고, 학생들의 참여를 유도해야 한다. 예컨대, 실시간 쌍방향형 수업 시 실시간 댓글을 올린다든지, 다양한 질의응답을 시도할 수 있을 것이다.
- 교사 콘텐츠 활용형 수업의 경우, 학생들이 재미있게 집중할 수 있도록 ppt, 동영상 등 다양한 학습 자료를 활용하여 제작하면 좋을 것이다. 과제제시형 수업의 경우, 학생들의 관심사와 연결된 주제로 과제를 구성하여 제시할 수 있을 것이다.

실시간 쌍방향형, 과제제시형 > 교사 콘텐츠 활용형, ebs 콘텐츠 활용형

③ 학생 개별 맞춤형 피드백

- 온라인 수업이나 블렌디드 러닝 체제에서는 피드백이 매우 중요한 부분이 된다. 그런데 현재 온라인 수업 상황에서 피드백 현실은 교사마다 제각각이다.
- 어떤 교사는 모든 과제를 일일이 확인하고 그에 따라 세심하게 피드백을 하여 밤늦게까지 수업을 하는 경우도 있지만 어떤 교사는 과제 수행 여부만 확인하고, 과제 내용 확인과 피드백 없이 대충 진행하는 경우도 있다.
- 교사가 피드백을 세밀하게 하면 업무 부담으로 인하여 소진될 수 있고, 피드백 없이 진행된다면 학습 효과가 떨어진다. 그러므로 교사는 세밀하고 꼼꼼한 피드백과 피드백 없이 진행되는 두 양극단 사이에서 교과 특성이나 학생 수준과 특성에 맞는 적절한 피드백 방식을 찾아야 한다.

실시간 쌍방향형, 과제제시형 > 교사 콘텐츠 활용형, ebs 콘텐츠 활용형

② 온라인 수업 유형별 장점 및 단점(출제문제와 동일)

(3) 온라인 수업의 유형별 - 장점 및 단점

★ ① 실시간 쌍방향형 수업

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> 오프라인 수업을 온라인에서 가장 가깝게 재현함 쌍방향 소통이 가능함 학생들의 수업 집중도가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 오프라인 수업보다 교사의 수업에 대한 부담이 큼 실시간 생활지도의 한계가 있음 교사와 학생의 초상권 문제, 보안문제가 있음 인터넷이 불안정하거나 스마트 기기 성능이 좋지 않으면 운영하기 힘들 학생 입장에서도 장시간 수업 시 피로도가 있음

② 콘텐츠 활용형

EBS 등 콘텐츠 활용형	
장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> EBS 등의 우수 강사와 전문편집진 참여로 인한 콘텐츠의 질이 확보됨 교사 입장에서 활용하기 쉬움 다른 교사와 비교되지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정-수업-평가의 분리 현상이 생김 교사의 수업 전문성과 책무성 문제가 있음 검인정 교과서의 경우, 교재가 맞지 않음 일방통행형 수업(강의식 수업)이 됨 무료 서비스의 한계가 있음

교사 콘텐츠 활용형	
장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> 콘텐츠 구성 및 제작과정을 통한 교사의 전문성이 증대됨 학생들의 학습 효과와 반응이 좋음 실시간 쌍방향형 수업에 비해 안정적으로 인터넷 운영이 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 준비 부담이 큼 교사가 직접 출연 시 초상권 문제가 있음 교사의 목소리만 나오고 PPT만 보여주는 경우 학습 효과가 떨어짐 교사별 수준격차 발생 우려가 있음 EBS 등에 비해 제작도구가 열악함 일방통행형 수업이 될 수 있음

③ 과제제시형

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> 교사 입장에서 제작하기 쉬움 학생들의 연습 기회를 제공함 적절한 피드백이 있으면 학습 효과가 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 배우는 것은 별로 없다고 느끼면서 숙제만 하는 것 같은 느낌, 학생들의 과제 부담이 큼 중하위권 학생들에게 불리(과제 난이도를 낮추면 상위권 학생에게 불리)함 피드백이 없으면 학습효과가 낮고 교사에 대한 신뢰가 떨어질 가능성이 있음 피드백 수준이 높으면 교사가 소진될 수 있음

2024학년도 교육학술 3번 문제.

- 전문가가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지 [4점]

㉠ 단점

- ㉠ 능력지향평가를 하려면 학생이 지니고 있는 능력에 대해 정확히 추정해야 하는데, 능력수준을 정확하게 추정하기가 매우 어렵다는 문제가 있다. 또한, 무엇을 초기 능력으로 볼 것인가의 문제도 논쟁의 여지가 있다.
- ㉡ 정확한 정보가 없을 경우 능력지향평가를 실시하기 어렵기 때문에 특정 기능과 관련된 능력의 정확한 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 국한시켜 학습자의 수행을 해석하게 되는 한계가 있다.
- ㉢ 능력이 낮은 학습자가 최선을 다하고 능력이 높은 학습자가 최선을 다하지 않았을 경우에는 낮은 능력의 학습자가 더 높은 성적을 받을 수 있게 된다. 즉, 초기능력/사전능력에 대한 의도적 오류반응 시 문제가 된다.
- ㉣ 성적의 의미가 왜곡될 수 있다.

적중 내용.

1) “1~2월 Go세훈 교육학 개론서” p.188

2) “3~4월 Go세훈 교육학 300알파” p.130

㉠ 단점

- ㉠ 학생이 지니고 있는 능력에 대해 정확히 추정해야 하는데, 능력 수준을 정확하게 추정하기가 매우 어렵다.
- ㉡ 특정 기능과 관련된 능력의 정확한 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 국한해 학습자의 수행을 해석하는데 한계가 있다.
- ㉢ 초기능력에 대한 의도적 오류반응 시 문제가 된다.

3) “7~8월 영역별 핵심 문제 분석 및 심화 글쓰기 (교육평가)” 강의내용 자료

교육평가의 유형 - 능력참조평가 + 성장참조평가

4. 다음은 대안적 교육평가의 필요성에 관한 교사들의 대화이다. 대화를 바탕으로 물음에 답하시오.

김 교사:	표준화 검사 혹은 선다형 중심의 지필검사를 통하여 아동의 성취수준·능력·잠재력 등에 대한 자료를 수집하는 전통적 사정(traditional assessment)과 구별할 수 있는 준거지향의 절대평가가 필요합니다. 이러한 평가는 개별화된 평가를 통해 학생들의 학습동기를 지속적으로 유발할 수 있다는 점에서 학생평가에서 매우 중요합니다.
이 교사:	그렇습니다. 전통적 평가의 대안으로 개인 간 평가가 아니라, 개인 내 평가로의 전환이 필요합니다. 가령, <u>학생들이 자신의 능력 수준에서 그 능력을 얼마나 발휘하였느냐에 관심을 둔 평가가 이루어져야 합니다. 자신의 능력과 비교하여 얼마나 최선을 다하였는지, 얼마나 노력하였는지를 평가해 주기 때문에 학생들의 학습태도를 바람직한 방향으로 유도할 수 있는 방식의 평가입니다.</u> 이러한 평가 유형은 최대수행검사를 통해 학업성취도 검사나 표준화 적성검사에서 사용할 수 있습니다.
박 교사:	다른 대안적 평가방법으로 최종 성취수준에 대한 관심보다는 초기 능력 수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였는가를 강조해줌으로써 학생 개인의 교수·학습과정을 통한 학업성취도의 변화에 초점을 둔 개별화된 평가입니다. 이러한 평가 유형은 측정 간의 타당도를 무엇보다 중요하게 고려해주어야 합니다.
김 교사:	앞서 두 분 선생님이 제안해주신 대안적 평가유형들은 평가의 행정적 기능보다, ㉠교수적 기능과 ㉡상담적 기능을 강조하는 평가라는 점에서 교수·학습, 그리고 평가의 과정에서 교사의 다양한 피드백이 수반되는 매우 교육적인 평가들이라고 볼 수 있습니다.

2024학년도 교육학논술 4번 문제.

- 전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지 [4점]

적중 내용.

1) “5월 담론중심” 강의내용 자료

4) 더불어 사는 사람 - 공동체 역량

더불어 사는 사람	<ul style="list-style-type: none"> • 개념: 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람
	학교역할
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>공동체 의식과 민주 시민 의식의 함양</u> → 민주시민 교육 (교복 입은 민주 시민) • <u>배려와 나눔의 실천</u> • <u>학생 인권, 학생자치</u>가 보장되는 학교문화 조성
	이론적 적용
	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의와 교육(Dewey) → 교실 = 작은 민주주의 사회 → 참여 민주주의의 실천 교육 • 상호성(협동)에 기반한 교수-학습방법의 활용(토론식 수업, 협동학습) • 학생의 <u>학습권의 보장</u> • <u>학생자치의 활성화</u> • 교원전문 학습공동체의 활성화(교육방법 및 장학)
핵심역량: 공동체 역량	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량</p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> • 협업 및 상호작용하는 능력 • 나눔과 배려의 태도(정신) • 협동학습의 활성화 • 교실 공동체 - 교원학습공동체 • 학교조직의 특성: 학습조직 	