

# 윤중샘 선생님의 합격 비법



## 교육학 윤중샘

2024학년도  
기출해설 및 모범답안

**선생님을 향한 레이스<sup>=3</sup><sub>=3</sub>**  
**교육학 윤중샘 선생님과**  
**함께라면 단기 합격할 수 있어요.**

2024학년도 기출해설 바로가기



▼선생님 자료 더보기▼

1) 희소/샘플러스 :

<https://www.ssamplus.com//>

2) 다음 카페 : <https://cafe.daum.net/yoonsoongsam>

## 2023학년도 1차 교육학 임용고시 후기

■ 선생님 아니었음 이번 한 해가 너무 힘들었을 것 같아요. 항상 쌤이 옆에 계셔 준다는 느낌을 받았고 매번 강의를 들으면서 힘이 많이 되었어요. 특히 아무리 공부해도 기초가 잡히지 않던 저에게 많은 변화를 이끌어 주셔서 넘 감사합니다. -ID: ski\*-

■ 선생님 먼저 한 해 동안 수험생들을 위해 누구보다 열심히 도와주셔서 너무 감사합니다. 덕분에 항상 지원군이 있는 것 같아서 일 년에 한번뿐인 시험에 임하는 가운데 마음 한켠이 든든했습니다. 수험생만큼 아니 더 수고로우셨던 것 같아요~ 덕분에 열정과 끈기 책임감도 함께 배웠습니다. 너무너무 감사합니다. 애정 합니다! 시험장 분위기는 차분하고 조용한 가운데서 치러졌어요. -ID: pre\*-

■ 선생님~ 저는 3개월동안 100일의 기적을 바라고 달려왔습니다! 선생님 아니었으면 완주하지못했을거예요~ 아직 결과는 나오지 못했지만 저는 정말 도움을 많이 받았고 내년에도 만약 제가 붙지 않더라도 선생님과 함께 하고 싶어요! 선생님 얼른 나오셔서 내년에 더 힘찬 일 년을 함께 해주세요~ 감사했습니다^^ -ID: tnw\*-

■ 흐트러져있던 내 이론들이 선생님의 강의로 인해 구조화가 확실히 되었고, 작년에는 시험전날까지 하루에 전 과목 회독이 불가능하였는데 자료로 계속 회독하다보니 어느새 금방 금방 인출이 되는 저의 모습을 발견할 수 있었습니다. 항상 감사드립니다!

-ID: rlq\*-

■ 먼저, 올해 시험장에 들어가는 순간까지 잘 이끌어주신 선생님께 진심으로 감사드립니다. 저는 올해 재수로, 상반기에는 기본서로 독학하고 하반기에 하팩 커리를 탔었는데, 탄탄한 기본서와 자세한 자료, 수강생들과의 세심한 소통 덕분에 올해 시험 준비하는 시간들이 작년 초수 때보다 훨씬 수월했어요. 아직 결과는 알 수 없지만, 여기까지 잘 버티고 올 수 있게 이끌어주신 선생님께 글로나마 감사의 마음을 전합니다. ^^ -ID: hjy\*-

■ 강의에서 중요하다고 콕콕 찍어주신 것들이 문제에서 눈에 확 들어오더라고요. 그래서 막판에 자료에서 찍어주신 것만 다급하게 외우고 봤는데도 맞춘 답이 꽤 된답니다! 자료 최고예요. -ID: sun\*-

■ 선생님 덕분에 임용고시라는 긴 여정을 완주할 수 있게 되어 감사드립니다. 막막한 공부임에도 항상 수험생보다 더한 열정을 보여주시며 덩달아 열심히 공부를 하고 싶게 만들어주셨고, 깔끔하고 체계적인 자료준비와 밝고 열정적인 강의 덕분에 재미있게 공부할 수 있었습니다. 도움 많이 주셔서 감사합니다! -ID: cha\*-

■ 항상 수험생입장에서 함께 고민하고 하나라도 더 놓치지 않고 가르쳐주되 중요한 것과 아닌 것에 대해 판단할 수 있도록 도와주신 선생님..선생님께서 열품타에서 같이 공부해주시고 같이 화내고 고민해주시고 매번 수험생인 저보다 더 열심히 하시는 모습에 나는 더 열심히해야지라며 마음을 잡고 함께 해주시는 선생님 덕분에 든든했습니다. 감사합니다. -ID: sel\*-



문항분석

문 제		다음은 2000학년도 중등신규임용교사 연수에서 신임 교사와 교육 전문가가 나눈 대담의 일부이다. 이 내용을 읽고 '학습자 맞춤형 교육지원을 위한 교사의 역량'을 주제로 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]		
구분	키 워 드	출제영역	관련 기출	배 점
문항1	잠재적 교육과정	교육과정	2024 중등 교육학논술 2019 중등 교육학논술 2014 중등 교육학논술	3
문항2	온라인 수업	교수학습	2024 중등 교육학논술 2021 중등 교육학논술	4
문항3	성장잠재평가 컴퓨터능력적응검사	교육평가	2024 중등 교육학논술 2018 중등 교육학논술	4
문항4	학교운영위원회	교육행정	2024 중등 교육학논술 2013 중등 38년 2009 중등 35년	4
논술의 구성 및 표현				5

결론분석, 답안개요

구분	질 문	답안 개요
문항1	교사 A의 공정한 점을 설명할 수 있는 교육과정 유형에 근거하여 학습 목표 설정, 교육 내용 구성, 학생 평가 계획 시 교사가 고려해야 할 점 각 1가지	① 잠재적 교육과정 - 개념 + 지문활용 - 학습목표 설정 고려할 점 - 교육 내용 구성 고려할 점 - 학생 평가 계획 시 고려할 점
문항2	전문가 C가 언급한 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점 1가지, 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지와 유형별 서로 다른 기능 각 1가지	① 온라인 수업 - 개념 - 상호작용 어려운 점 - 상호작용 유형 3가지, 기능
문항3	전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지, 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력적응검사(Computer Adaptive Testing)의 특성 2가지	① 능력잠재평가 - 개념 - 적용, 결과해석 유의점 2가지 ② 컴퓨터 능력적응검사 - 특성 2가지
문항4	전문가 G가 언급한 학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체, 이러한 3주체 위원 구성의 의의 1가지, 위원으로 학생 참여의 순기능과 역기능 각 1가지	① 학교운영위원회 - 법적 구성 위원 3주체 - 구성의 의의 - 학생 참여 순기능, 역기능

채점기준표

구분	채점항목	채점기준	배점
논리적 구성 (3점)	구성(형식)	서론 - 본론 - 결론 구성 有	1
	서론	'학습자 맞춤형 교육지원을 위한 교사의 역량'에 대한 문제 제기	1
	결론	결론과 '학습자 맞춤형 교육지원을 위한 교사의 역량'과의 연결	1

구분	채점항목	채점기준	배점
표현의 적절성 (2점)	구성(내용)	서론 - 본론 - 결론 논리 연결의 타당성	1
	결론	본론 요약 有	0.5
	분량	1,200자 이상	0.5

구분	채점항목	채점기준	배점	
논술의 내용 (15점)	잠재적 교육과정	개념 + 지문활용	1. 학교에 의하여 의도되지는 않았지만 교사의 행동이나 문화풍토 등을 통해서 은연중에 배우게 되는 것. 위와 동일한 개념의 다른 표현 2. 개념정의와 제시된 지문 연결의 타당성	1
		학습목표 설정 고려점	1. 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낼 수 있다는 점을 인식하고 다양한 관점에서 교육목표를 수립 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	0.6
		교육내용 구성 고려점	1. 교과서 위주의 수업이 아니라 학습 내용이 학생들에게 어떤 영향을 미칠지에 대한 다각도의 분석을 통해 학습자 중심 학습이 되도록 함 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	0.7
		평가계획 수립 고려점	1. 탈표표 평가의 관점에서 의도하지 않은 교육적 결과까지 종합적으로 평가하려는 자세 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	0.7
	온라인 수업	상호작용 어려운 점	1. 즉각적인 피드백이 어렵다 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	1
		상호작용 유형,기능	1. 학습자료-학습자 상호작용 / 기능 - 학습자가 온라인 학습 자료를 보면서 혼자 학습하는 자기주도학습을 향상 학습자-교수자 상호작용 / 기능 - 강의, 동기부여와 같이 교수자가 하는 교수 활동 학습자-학습자 상호작용 / 기능 - 학생들의 협력학습을 통한 동기유발과 학습효과를 높임 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	3
	능력참조 평가	개념	1. 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가에 초점을 두는 평가 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	1
		적용, 결과 해석 유의점	1. 첫째, 수행정도와 소유능력을 비교해야 하는데 소유능력을 측정하는데 어려움이 있을 수 있음 둘째, 특정 기능과 관련된 능력 또는 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 제한되어 학습자의 수행을 해석하게 되는 한계가 있음 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	1
	컴퓨터 능력적용 검사	특성 2가지	1. 첫째, 짧은 시간 안에 적은 수의 문항으로도 학생의 능력을 측정 둘째, 수검자의 능력수준에 맞는 문항을 출제 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	2
	학교운영 위원회	구성 3주체	교사, 학부모, 지역사회	1
		3주체	1. 그들의 요구를 학교교육에 반영함으로써 학교운영에 대한 민주성을	1

	구성의 의의	제고하고, 학교의 자율성과 책무성을 강화시킬 수 있음 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	
	학생 참여 순기능, 역기능	1. 순기능 - 학교 운영과 관련한 주요 사항에 학생들의 의견을 반영 역기능 - 학생들이 교육권 침해, 학교운영의 혼란 등이 초래 2. 또는 위와 동일한 개념의 다른 표현	2



해설자료

1. 잠재적 교육과정

- 1) 잠재적 교육과정은 학교에 의하여 의도되지는 않았지만 학교생활을 하는 동안 은연중에 배우게 되는 것이다.
- 2) 말이나 글로써 표현되는 것이 아니라 학교의 생활환경이나 교직, 습관, 교사의 행동, 문화풍토 등을 통해서 은밀히 제공되는 교육내용이다.
- 3) 일반적으로 잠재적 교육과정은 능력별 반 편성, 교사-학생 간의 상호관계, 학급 내 규칙이나 분위기, 교과서 내용, 특히 숨겨진 내용, 성역할 구분, 교실 내 상과 벌 체제 등과 같은 교육의 실천 과정을 통하여 학생들에게 전해진다고 보고 있다.
- 4) 주로 정이적 영역과 관계가 있다.
- 5) 그리고 잠재적 교육과정을 통하여 학습되는 내용들은 학년의 진도와 관계없이 학교생활을 하는 동안 반복적, 계속적으로 배우게 되며 따라서 그 효과도 대단히 오래 지속되는 경향이 있다.
- 6) 잠재적 교육과정의 주요 내용이라고 볼 수 있는 학생들의 태도, 가치관, 흥미, 신념 등은 교사의 지적 능력보다는 오히려 인격에 의하여 결정되는 바가 크다. 교사의 인격은 알게 모르게 학생들에게 계속적인 영향을 미친다.
- 7) 또한 이는 어떤 의미에서는 통제할 수 없는 교육의 과정이기 때문에 언제나 교육적으로 바람직한 내용들이 가르쳐지지 않는다는 점이다.
- 8) 잠재적 교육과정에 대한 기능론적 관점은 교육이 이루어지는 장면에서 교사-학생의 상호작용, 교육적 분위기와 같은 교육의 심리적 상황이 학생들에게 어떠한 영향을 미치는가에 관심을 두고 있다. 즉, 학교가 내재적으로 가지고 있는 조직의 구성비, 외적 교육 환경으로서 학생의 가정적 배경, 학교의 물리적 조건, 조직 및 행정조직 등이 학교교육에 어떤 영향을 미치는가에 관심을 두고 있다.
- 9) 잠재적 교육과정을 고려한 교육과정 개발
  - ① 교육목표의 설정  
 설계된 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낳을 수 있다는 점을 인식하고 다양한 관점에서 교육목표를 수립할 필요가 있다. 인지적 영역 뿐만 아니라 정이적, 인성적 측면에서도 교육목표를 설정하려는 노력이 필요하다.
  - ② 학습경험 선정 및 조직  
 학생의 참여가 제한적인 교과서 위주의 수업이 아니라 학습경험이 학생에게 어떤 영향을 미칠지에 대한 다각도의 분석을 통해 학습경험 선정 및 조직을 해야 한다. 학습자 중심수업 등.
  - ③ 평가  
 평가 기준을 세울 때 탈목표평가의 관점에서 의도하지 않은 교육적 결과에 대해서도 교육적 책임을 지는 자세가 필요하다. 의도하지 않은 교육적 부작용이 발생할 수 있으므로 교육의 결과를 종합적으로 평가하려는 자세가 필요하다.
- 10) 학생들은 학교생활을 하는 동안 은연중에 어떤 사회규칙이나 규범을 배우면서 사회인으로 성장하게 된다. 이처럼 학교에서 의도되지 않은 가운데 배운 사회적 규범들은 학생들에게 기존의 정치, 경제 및 사회문화의 환경 속에 적용할 수 있는 특정 가치관을 형성하게 함으로써 점차 성인이 되어 사회생활을 하는 행동의 양식을 결정하게 되어 사회적 안정에 이바지한다는 것이 잠재적 교육과정에 대한 기능론적 관점의 주장이다.
- 11) 반면에 잠재적 교육과정에 대한 갈등론적 관점은 인간을 수동적인 존재로 보고 현재의 사회에 맹목적으로 복종하게 하는 기능론적 관점을 비판한다. 이는 학교현장에서 교사-학생의 상호작용, 교육적 조직 및 교육적 분위기 등은 교육이라는 명목 하에 획일성, 관료주의적 권위, 강제 등을 정당화하여 무감각하게 만들고 현재의 사회질서에 맹목적으로 따르게 하는 유순하고 복종적인 인간으로 만든다는 점에서 학교교육의 역기능적인 측면을 지적하는 것이다.

2. 온라인 학습

- 1) 정의  
 학생과 교사가 가상 플랫폼 상에서 강의, 과제, 테스트 등을 통하여 교육을 진행하는 것을 의미하며, 학생과 교사 간에 대면 활동이 전혀 없는 것은 아니지만 기본적으로 온라인상에서 모든 소통이 이루어집니다.
- 2) 온라인 학습에서의 상호작용은 학습자의 능동적인 참여와 인지작용을 촉진하는 온라인상의 쌍방향 의사소통을 의미한다.
- 3) 길버트 무어(Gilbert Moore)는 원격교육을 구성하는 3가지 주체는 학습자료, 교수자, 학습자가 있으며, 이들 간에는 3가지 유형의 상호작용이 있다고 하였다.
  - ① 학습자료-학습자 상호작용  
 학습자는 학습자료와의 상호작용을 통해 지식을 구성해 나간다. 학습자가 온라인 학습 자료를 보면서 혼자 학습하는 자기주도학습(self-directed learning)이 그 예시라 할 수 있다. 설계의 기본방향은 다음과 같다.
    - 상호작용 유지: 학습 활동에 활발하게 참여할 수 있는 풍부한 기회를 제공하도록 설계.



- 학습자 스스로 지적인 아이디어를 유도하는 교수설계가 되어야 할 것.
- 교수설계의 목적: 학습 내용(정보)의 지적인 상호작용을 높이는 데 있다는 점.
- 학습자의 학습을 향상시키는데 더 많은 정보를 활성화 시키는 상호작용 설계가 되어야 함.

② 학습자-교수자 상호작용

교수자가 하는 교수 활동(흥미와 동기 부여, 강의, 학습자의 이해 수준이나 진도 확인, 상담이나 지지, 격려 등)이 이 형태의 상호작용에 해당한다. Moore는 교수자가 학습자에게 미치는 영향은 학습자-학습자로 간의 상호작용만 있을 때 보다 학습자-교수자 간 상호작용이 있을 때 훨씬 커진다고 보며, 이 형태의 상호작용은 학습자가 새로운 지식을 적용해 보아야 하는 상황에서 특히 유용하다고 하였다. 설계의 기본방향은 다음과 같다.

- 사이버 환경에서 학습자-교수자 상호작용은 학습자가 자기주도적으로 학습을 하다가 잘 이해되지 않을 때 질문을 하여 답변을 구하거나 학습 내용에 대하여 교수적 피드백을 받는 등의 활동을 의미.
- e-러닝 상황에서 학습자들의 동기를 유발하고 유지시키려면 교수자의 적절한 피드백이 매우 중요.

③ 학습자-학습자 상호작용

최근에 주목받게 된 유형으로 학생들의 협력학습을 통한 동기유발과 학습효과를 높이는데 유용하다. 설계의 기본방향은 다음과 같다.

- 정보통신 기술의 발달로 전자우편, 전자게시판, 컴퓨터 컨퍼런싱 등과 같은 비실시간 상호작용.
- 도구뿐 아니라 원격화상 시스템, 리얼오디오, 채팅과 같은 실시간 상호작용 도구를 제공함으로써 다양한 의사소통의 통로 사용.

3. 능력참조평가

1) 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가에 초점을 두는 평가방법으로 개인 위주의 평가

2) 장단점

- ① 장점 : 개별적 평가 실시, 개인차를 고려하지 않음
- ② 단점
  - 수행정도와 소유능력을 비교해야 하는데 소유능력을 측정하는데 어려움이 있을 수 있음
  - 특정 기능과 관련된 능력 또는 정확한 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 제한되어 학습자의 수행을 해석하게 되는 한계가 있음

4. 컴퓨터 능력적응검사 (Computer adaptive testing)

1) 컴퓨터화(化) 검사의 제 2 세대로서, 컴퓨터를 이용하여 사전에 만들어진 문항은행으로부터 피험자의 능력수준과 일치하는 난이도 수준의 문항을 제시하고, 그 뒤 문항의 정답여부에 따라 각각 다른 난이도 수준의 새로운 문항이 제시되어 문항반응 결과에 따라 피험자의 능력이 추정되는 컴퓨터를 이용한 검사 방법.

2) 특징

- ① 지필 검사나 컴퓨터 이용검사처럼 모든 피험자에게 동일문항이 제시되고 그 동일한 문항에 응답하는 것이 아니라, 먼저 제시된 문항의 정답여부에 따라 각각 다른 문항이 문항은행으로부터 제시된다. 현재 제시된 문항의 정답여부에 의하여 다음에 제기되는 문항은 사전에 조정된 문항은행으로부터 문항 난이도 수준에 따라 제시되며, 각 피험자의 능력도 문항은행에 의하여 사전에 조정된 능력척도에 의하여 추정할 수 있는 특징을 지니고 있다.
- ② 전통적 검사와 비교하여 적은 문항으로도 학생의 능력을 측정할 수 있다. 1~50번 문제가 있고, 각 문제는 난이도 별로 정렬되어 있을 경우 처음에 25번을 풀어서 통과되면 37번 문제로 이동하고, 37번을 통과하면 43번으로 이동한다. 만약 43번 문제를 통과하지 못하면 40번으로 이동하고 40번을 풀어서 통과하면 42번으로 이동하는 방식이다. 이렇게 되면 학생의 수준을 측정하기 위해 50문제를 모두 풀 필요가 없으므로 시간이 단축된다.

3) 단점

- ① 문제의 순서가 오락가락하기 때문에 학습자에게 혼돈을 줄 수 있다.
- ② 한 번 문제를 풀어서 통과하면 다음 단계로 이동하기 때문에 복습이나 검토의 기회가 부족하다.

5. 학교운영위원회(초중등 교육법)

1) 제31조(학교운영위원회의 설치)

- ① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다.
- ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다.
- ③ 학교운영위원회의 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다. [전문개정 2012.3.21]

2) 제31조의2(결격사유)

- ① 「국가공무원법」 제33조 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 학교운영위원회의 위원으로 선출될 수 없다.
- ② 학교운영위원회의 위원이 「국가공무원법」 제33조 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 당연히 퇴직한다. [전문개정 2012.3.21]

3) 제32조(기능)

- ① 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
  - 1. 학교현장과 학칙의 제정 또는 개정
  - 2. 학교의 예산안과 결산
  - 3. 학교교육과정의 운영방법
  - 4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정
  - 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항
  - 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동
  - 7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등
  - 8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천
  - 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용
  - 10. 학교급식
  - 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천
  - 12. 학교운동부의 구성·운영
  - 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항
  - 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항
- ② 사립학교의 장은 제1항 각 호의 사항(제7호 및 제8호의 사항은 제외한다)에 대하여 학교운영위원회에 자문하여야 한다. 다만, 제1호의 사항에 대하여는 학교법인이 요청하는 경우에만 자문한다.
- ③ 학교운영위원회는 제33조에 따른 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다. [전문개정 2012.3.21]

4) 제34조(학교운영위원회의 구성·운영)

- ① 제31조에 따른 학교운영위원회 중 국립학교에 두는 학교운영위원회의 구성과 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정하고, 공립학교에 두는 학교운영위원회의 구성과 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정하는 범위에서 시·도의 조례로 정한다.
- ② 사립학교에 두는 학교운영위원회의 위원 구성에 관한 사항은 대통령령으로 정하고, 그 밖에 운영에 필요한 사항은 해당 학교법인의 정관으로 정한다.  
[전문개정 2012.3.21]

5) 제34조의2(학교운영위원회 위원의 연수 등)

- ① 교육감은 학교운영위원회 위원의 자질과 직무수행능력의 향상을 위한 연수를 실시할 수 있다.
- ② 교육감은 제1항에 따른 연수를 연수기관 또는 민간기관에 위탁하여 실시할 수 있다.
- ③ 교육감은 제2항에 따라 연수를 위탁받은 기관에 대하여 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.
- ④ 그 밖에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [본조신설 2007.12.14.]

6) 학교운영위원회의 학생 참여에 대한 순기능, 역기능

- ① 순기능 : 학교 운영과 관련한 주요 사항에 학생들의 의견을 반영할 수 있다.
- ② 역기능 : 학생들이 교육권을 침해하거나 학교운영의 혼란 등이 초래될 수 있다.

1교시		2024학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험 1차 시험 답안지			
성명	수험번호	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	※ 결시자 확인란(수험생은 표기하지 말 것)		
		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	- 결시자 성명과 수험번호 기재	○	
		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	- 컴퓨터용 사인펜으로 결시자 수험번호, 쪽 번호와 우측란을 ●로 표기		
		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	※ 감독관 확인란(수험생은 표기하지 말 것)		
교육학 논술 전용 답안지	쪽 번호 ① ②	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	※ 감독관 확인란(수험생은 표기하지 말 것)		
		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	- 본인 여부, 성명, 수험번호, 쪽 번호 기록이 정확인지 확인 후 서명	(서명 또는 날인)	
		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	- 결시자는 위의 결시자 확인란에도 표기		
<p>1. 수험번호와 쪽 번호는 컴퓨터용 사인펜을 사용하여 '●'로 표기하십시오.                  2. 답안은 반드시 연필이나 사인펜이 아닌 동일한 종류의 검정색 펜을 사용하여 작성하십시오.                  3. 연필로 작성한 부분 및 수정테이프(수정액)를 사용하여 수정한 부분은 채점하지 않으니 유의하십시오.</p>					
<p>교사는 실제 수업에서 운용되는 교육과정 이론에 대해서 면밀한 검토를 해야 하며, 인터넷 등의 매체와 도구를 활용한 수업을 진행할 수 있어야 한다. 또한 교사는 교육평가가 학생의 행동 변화나 성취도 향상과 교육적 목적을 위해 제대로 기능하는지 살펴보아야 하며, 단위 학교의 자율성을 대폭 확대할 수 있는 학교경영의 원리를 바르게 구현해야 한다. 여기서는 '학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량'을 주제로 교육과정, 교수전략, 교육평가, 교육행정에 대해 살펴보기로 하겠다.</p>					
<p>교사 A의 중요한 점은 잠재적 교육과정으로 설명할 수 있다. 잠재적 교육과정은 학교에 의하여 의도되지는 않았지만 교사의 행동이나 문화풍토 등을 통해서 은연중에 배우게 되는 것을 말한다. 지문에서 학생의 신체활동 장려를 위한 동아리 활동이 교우관계 향상 등의 의도하지 않은 현상으로 나타났다고 언급하였는데, 이는 잠재적 교육과정을 의미한다. 이 교육과정에서 학습 목표 설정 시 교육과정이 의도하지 않은 결과를 낼 수 있다는 점을 인식하고 다양한 관점에서 교육목표를 수립하는 것을 고려해야 한다. 교육 내용 구성과 관련하여 교과서 위주의 수업이 아니라 학습 내용이 학생들에게 어떠한 영향을 미칠지에 대한 다각도의 분석을 통해 학습자 중심 학습이 되도록 해야 하며, 학생 평가 계획 시 탈목표 평가의 관점에서 의도하지 않은 교육적 결과까지 종합적으로 평가하려는 자세를 고려해야 한다.</p>					
<p>온라인 수업에서 학습자 상호작용의 어려운 점은 즉각적인 피드백이 어렵다는 것이다. 대면 수업은 주어진 공간과 시간에 학습자와 상호작용하면서 학습자의 학습을 촉진하는 상황에서 진행하지만, 온라인 수업은 물리적인 공간을 벗어나 서로 다른 장소에서 테크놀로지를 활용하여 교육이 이루어지는 때문이다. 온라인 수업에서 학습자 상호작용의 유형 3가지는 첫째, 학습자료-학습자 상호작용 둘째, 학습자-교수 상호작용 셋째, 학습자-학습자 상호작용이다. 학습자료-학습자 상호작용은 학습자가 온라인 학습 자료를 보면서 혼자 학습하는 자기주도학습을 향상시키는 기능이 있으며, 학습자-교수 상호작용은 강의, 동기부여와 같이 교수자가 하는 교수 활동 기능이 있으며, 학습자-학습자 상호작용은 학생들의 협력학습을 통한 동기유발과 학습효과를 높이는 기능이 있다.</p>					
<p>전문가 E가 학습자 맞춤형 교육을 위해 제시한 평가 유형은 능력참조평가이며, 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가에 초점을 두는 평가방법을 말한다. 이 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의할 점은 첫째, 수행정도와 소유능력을 비교해야 하는데 소유능력을 측정하는데 어려움이 있을 수 있다는 점과 둘째, 특정 기능과 관련된 능력 또는 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 제한되어 학습자의 수행을 해석하게 된다는 한계가 있다. 단순히 컴퓨터를 이용하는 검사 방법과 구별되는 컴퓨터 능력 적용검사의 특성은 첫째, 짧은 시간 안에 적은 수의 문항으로도 학생의 능력을 측정할 수 있다는 것과 둘째, 수검자의 능력수준에 맞는 문항을 출제하는 방식으로 이뤄진다는 것이다.</p>					
<p>학교운영위원회의 법적 구성 위원 3주체는 교사, 학부모 및 지역사회이다. 3주체 위원 구성이 가지는 의미는 그들의 요구를 학교 교육에 반영함으로써 학교운영에 대한 민주성을 제고하고, 학교의 자율성과 책무성을 강화시킬 수 있다는 것이다. 위원으로 학생 참여의 순기능은 학교 운영과 관련한 주요 사항에 학생들의 의견을 반영할 수 있다는 것이고, 역기능으로 학생들이 교육권을 침해하거나 학교운영의 혼란 등이 초래될 수 있다는 것이다.</p>					
<p>위에서 우리는 '학습자 맞춤형 교육 지원을 위한 교사의 역량'과 관련하여 잠재적 교육과정, 온라인 수업, 능력참조평가와 컴퓨터 능력적용검사, 학교운영위원회에 대해 살펴보았다. 교사는 교수-학습을 위해서 교육과정에 대한 올바른 이해가 필요하며, 효과적인 교실수업을 위해 다양한 온라인 기반학습 이론들을 살펴보아야 한다. 또한 교사는 학생의 학업성취를 촉진하고 보조할 수 있는 평가 방법에 대한 다양한 시도와 함께 학교의 다양한 이해당사자의 참여를 가능하게 하는 단위학교 경영의 원리를 이해해야 한다. 그래야</p>					



# 윤중샘 선생님의 더 많은 합격 비법이 궁금하다면?

2024학년도 희소 합격전략 설명회에서  
확인하세요!

교원 임용 1위,  
우리는 최초로 만듭니다.

 KG 에듀원 교원임용 희소/샘플러스