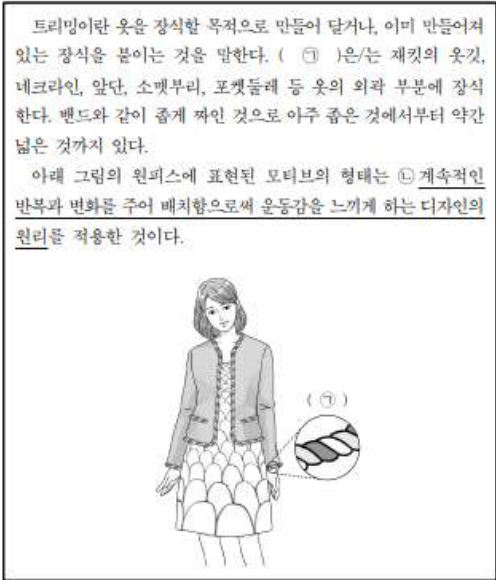



A형 2번	의영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	7.16, 7.23

기출문제 A형 2번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>2. 다음은 패션 디자인의 요소와 원리에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>트리밍이란 옷을 장식할 목적으로 만들어 달거나, 이미 만들어져 있는 장식을 붙이는 것을 말한다. (㉠)은/는 재킷의 옷깃, 넥라인, 앞단, 소매부리, 포켓플레 등 옷의 외곽 부분에 장식한다. 밴드와 같이 좁게 짜인 것으로 아주 좁은 것에서부터 약간 넓은 것까지 있다.</p> <p>아래 그림의 원피스에 표현된 모티브의 형태는 ㉡ 지속적인 반복과 변화를 주어 배치함으로써 운동감을 느끼게 하는 디자인의 원리를 적용한 것이다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>영역별 모의고사 B형</p> <p>5. 그림은 원피스에 다른 직선의 무늬를 선택한 경우이다 두 원피스에 사용된 선은 평행성에 의해 다른 효과를 나타내고 있다. 두 원피스의 디자인적 특징에 대해 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> (가) (나) </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p><작성 방법></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 평행성의 의미와 (가)에 나타난 효과를 서술할 것 ○ 두 원피스에 공통적으로 적용된 디자인의 원리 두 가지를 서술할 것 </div> <p>○ 리듬의 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 단순반복리듬 : 한 종류의 선, 형, 색채 또는 재질이 규칙적으로 동일하게 반복될 때 나타난다. 쉬운 방법으로 얻어지나 변화가 없어 단조롭고 강도가 같은 것이 반복되므로 산만해 보인다. <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 플리츠스커트의 주름 ② 교차반복리듬 : 두 가지 종류의 단위가 번갈아 교차되며 반복하는 것이다. 단순 반복보다 덜 단조롭다. ㉡ 얇은 선과 굵은 선 반복 ③ 점진적 리듬 : 반복의 단위가 점차 강해지거나 약해지는 경우, 단위 사이의 거리가 점차 멀어지거나 가까워지는 경우, 또는 이 두 가지가 동시에 일어나는 경우이다. 단순 반복리듬보다 강한 운동감과 시선의 이동이 있다. ㉢ 호수의 파문, 티어드레스커트 ④ 방사성 리듬 ㉣ : 디자인 요소가 중심점을 기준으로 방향을 바꾸어 반복된다. 선이 모이는 곳으로 시선 집중시킴으로 강한 운동감을 형성한다. ㉣ 무지개색 우산 ⑤ 되돌림 리듬 : 메아리처럼 하나의 단위가 약한 강도로 반복되는 것이다. 불규칙리듬으로 규칙적 반복에 비해 미적 가치가 높다 ⑥ 연속리듬 : 같은 단위가 한 방향으로만 나아가는 것이다. ㉣ 치맛단, 웃고름, 도련 등에 놓인 수

A형 4번	가족영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.6

기출문제 A형 4번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>4. 다음은 프로이트(S. Freud)와 융(C. Jung)이 제시한 '성격'에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>프로이트는 인간의 정신이 의식, 전의식 및 무의식의 세 층으로 이루어져 있고, 성격의 대부분은 의식 수준 아래에 있다고 하였다. 성격구조에는 3가지가 있는데, 그중에서 (㉠)은/는 성격의 현실적이고 합리적인 요소이다. 즉흥적인 욕구 충족을 뒤로 미루고 합당하게 욕구를 해소시킬 수 있는 방법을 찾아보게 하는데, 이러한 현실적이고 논리적인 방식을 (㉡)이라고 부른다.</p> <p>융은 무의식의 본질과 그 상징의 탐구에 주된 관심을 두었으며, 인간의 성격이 다양한 체계로 구성되어 있다고 보았다. (㉠)은/는 의식적인 기억, 사고, 감정 등으로 이루어져 있으며 의식의 문지기 역할을 한다.</p> </div>	<p>영역별 모의고사(8.6)</p> <p>7. 다음은 정신분석이론에 대한 설명 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><정신분석이론></p> <p>1. 개요</p> <p>프로이트(S. Freud)는 정신분석이론을 통하여 성격 구조와 의식의 수준, 불안, 방어기전의 역할, 정신성적 발달단계를 제시하였다.</p> <p style="text-align: right;">... (중략) ...</p> <p>2. 성격의 구조</p> <p>①이드(id)는 출생 시부터 존재하며 동기 부여, 충동, 본능, 반사, 욕구의 원천이다. 이드는 현실적인 제한이나 미래에 관계하지 않고 즉각적인 본능 충족을 추구한다. ②자아(ego)는 모든 정신 현상을 총괄하며, 주관적인 경험, 기억의 이미지 등을 구분할 수 있다. 또한 성장 과정을 통하여 자아의 강도가 커진다. 성숙한 성격으로 성장하기 위해서는 자아의 건전한 발달이 필수적이다. (㉠)은/는 무엇이 옳고 그른지를 결정한다. (㉡)은/는 쾌락보다는 완성을 향해 노력한다. 일반적으로 볼 때 이드는 성격의 생물학적 구성요소이고, 자아는 심리학적 구성요소이며, (㉢)은/는 사회적 구성요소로 생각할 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">... (하략) ...</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ 밑줄 친 ㉠, ㉡이 추구하는 원칙의 명칭을 순서대로 쓸 것.</p> <p>○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓰고, 형성과정을 서술 할 것</p> </div> <p>①이 추구하는 원칙은 쾌락원칙, ②이 추구하는 원칙은 현실원칙이다.</p> <p>③은 초자아로 그 형성은 부모에 의한 보상과 처벌로부터 나온다. 부모의 사랑과 애정을 얻기 위해서 아동은 부모가 옳다고 생각하는 것을 지키게 된다.(고통, 벌, 거부를 피하기 위해 아이는 부모가 잘못이라고 생각하는 것을 피한다. / 부모의 도덕적 표준이나 기준을 동일시하면서 형성된다.)</p>

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 4번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>
	<p>영역별 연습자료(7.30)</p> <p>[3~4] 다음은 프로이트와 에릭슨의 발달이론에 대한 설명이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>프로이트와 에릭슨은 모두 정신분석학파에 속한다. 프로이트가 (㉠)의 역동과 ㉡이동의 과정에 초점을 맞추어 발달의 단계를 나눈데 비해 에릭슨은 타인과의 사회적 관계에 초점을 맞추어 발달단계를 제시하고 있다. 이 시기는 프로이트의 성격발달이론에서 (㉢)에 속하는 시기이다. 이 시기 유기체는 여러 상반되는 충동에서 스스로 선택하려고 한다. 이 시기 유기체는 ㉣사회적 기대에 부응하여 적절한 행동을 수행할 수도 있고, 실패하거나 신체적 통제부족으로 적절한 행동을 잘 수행하지 못할 수도 있다. 유기체는 ㉤부모가 승인하는 행동에 대한 정보를 지속적으로 받아들인다. 이러한 정보를 처리하고 저장하고 실행하게 되면서, 유기체의 행동은 점차 외적 통제로부터 내적 통제로 변화한다.</p> </div> <p>4. 다음은 에릭슨의 심리사회적 발달이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오.[4점]</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠에 해당하는 발달단계명과 기본 덕목을 순서대로 쓸 것 ○ 사회적 참조의 의미를 서술하고, ㉡과 관련하여 예시할 것 </div> <p>㉠은 자율성 대 수치심의 단계이다. 이 시기 기본덕목은 의지(의지력)이다. 사회적 참조란 익숙하지 못하거나 모호한 상황에서 아동이 다른 사람(양육자)의 반응을 참고하는 것이다. ㉡과 관련하여 이 시기 아동은 자신이 행동이 허용되는지 (해도 될지 말지) 여부를 부모의 표정(반응, 승인여부)을 살펴서 결정하게 된다.</p>

A형 5번	교육론영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.27

기출문제 A형 5번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료								
<p>5. 다음은 가정과 교사가 연수를 마치고 작성한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">가정과 교육에서 세 행동체계 분석</p> <p>■ 교육과정에서 제시된 세 행동체계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2009 개정 교육과정: 기술적 행동, 의사소통적 행동, 자기반성적 행동 - 2015 개정 교육과정: 기술적 행동, 의사소통적 행동, 반성적 행동 <p>■ 보빗(N. Bobbitt)의 가정과 교육과정 관점</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>교육과정 관점</th> <th>개념 중심 교육과정</th> <th>능력 중심 교육과정</th> <th>실천적 문제 중심 교육과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>추구하는 행동 체계</td> <td>의미와 정보를 서로 공유하고 교환한다는 점에서 (㉠)어/가 강조됨.</td> <td>가정생활에 필요한 지식과 기술을 제공한다는 점에서 기술적 행동이 강조됨.</td> <td>가족의 실천적인 문제를 규명하고 해결한다는 점에서 (㉡)어/가 강조됨.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>■ 가정과 수업에서 기술적 행동, 의사소통적 행동의 한계점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기술적 행동: (㉢) - 의사소통적 행동: 언어 개념의 진실성을 탐구할 수 없으며, 의사소통 언어만으로 학생들의 행동을 변화시키기에는 부족함. <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 관호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 관호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것. ○ 관호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것. </div>	교육과정 관점	개념 중심 교육과정	능력 중심 교육과정	실천적 문제 중심 교육과정	추구하는 행동 체계	의미와 정보를 서로 공유하고 교환한다는 점에서 (㉠)어/가 강조됨.	가정생활에 필요한 지식과 기술을 제공한다는 점에서 기술적 행동이 강조됨.	가족의 실천적인 문제를 규명하고 해결한다는 점에서 (㉡)어/가 강조됨.	<p>영역별 모의고사 A형</p> <p>7. 다음은 예비교사의 수업을 관찰한 지도교사의 피드백 내용이다. 하버마스의 세 가지 행동체계를 기준으로 밑줄 친 ㉠, ㉡에 관련된 행동체계의 명칭과 두 행동체계 별 가치에 대한 관점을 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><피드백></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>열정적으로 수업을 진행하셔서 무척 감동적이었습니다. 몇 가지 수업에 대해 조언들 드리도록 하겠습니다. 우선 ㉠ "가족 간에 대화를 늘리려면 어떻게 해야 할까요?", "자녀의 잘못된 행동을 바꾸려면 어떤 방법을 쓰면 될까요?" 와 같은 질문을 많이 하셨어요. 질문을 ㉡ "어떤 목표가 가족 간에 관계를 개선할 수 있을까요?", "자녀의 행동이 어떤 상태가 되기를 가족들은 원할까요?"와 같은 형태로 수정해보시면 좋을 것 같아요. 전자가 문제의 해결책을 찾는 질문이라면 후자는 문제의 근본과 <u>지향점</u>을 찾는 질문이에요. 후자가 좀 더 학습자의 사고의 폭을 넓혀 줄 수 있습니다.</p> </div> <p>㉠은 기술적 행동이며 ㉡은 의사소통적 행동이다. 가치에 대해 ㉠은 모든 가치는 개인의 감정적 반응이라고 보며, ㉡은 가치가 개인이나 문화와 관련되어 있다고 본다.</p>
교육과정 관점	개념 중심 교육과정	능력 중심 교육과정	실천적 문제 중심 교육과정						
추구하는 행동 체계	의미와 정보를 서로 공유하고 교환한다는 점에서 (㉠)어/가 강조됨.	가정생활에 필요한 지식과 기술을 제공한다는 점에서 기술적 행동이 강조됨.	가족의 실천적인 문제를 규명하고 해결한다는 점에서 (㉡)어/가 강조됨.						

A형 6번	교육론영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.27

기출문제

A형 6번(기출문제 정보 작성)

6. 다음 (가)는 가정과 교사의 수업 구상 노트이고, (나)는 수업 실행 후 작성한 실행일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

수업 주제: 저출산·고령 사회
 (가)가(03-06) 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 문화 공화를 필요성을 인식한다.

1단계: 비평적한 목표 정하기
 ... (중략) ...

2단계: 수업 가능한 증거 결정하기
 - 목표: 가족 문화 공화를 만들기 위한 카드 뉴스론 제작하여 홍보한다.
 - 역할: 카드 뉴스 제작자 - 홍보자
 - 수행: 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하고, 가족 문화 공화를 만들기 위한 아이디어를 카드 뉴스로 제작해서 홍보해야 한다.
 ... (중략) ...

3단계: 학습 계획 계획하기

차시	교수-학습 경험	W	H	E	R	E	T	O
1	• 저출산·고령 사회의 의미 토의: 하루포차	✓	✓					
2	• 저출산·고령 사회가 미치는 영향 파악 : (㉠)			✓				
3-4	• 가족 문화 공화 아이디어 활동: 브레인스토밍, P50 • 개별 역할 분담을 통한 모둠별 카드 뉴스 제작 및 홍보 • 모둠별 결과 발표, 동료 평가 및 자기평가 실시	✓	✓		✓		✓	✓

(나)

저출산·고령 사회 수업에 (㉠) 수업 설계 방식을 적용해 보았다. ㉠ 전문적인 수업 설계 방식을 미묘한 때에 비해 수업과 평가들 중 더 일관성 있게 계획할 수 있었다.
 ... (중략) ...

1차시에는 학생들이 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 다양하게 탐색해 볼 수 있도록, 정사각형을 90도로 나눈 후 가장 가운데 칸에 핵심 아이디어를 적고 이를 중심으로 나머지 칸에 아이디어를 작성해 나가는 방식의 사다리법인 (㉡)을 잘 활용하였다.

2차시에는 학생들이 출산 연하는 사회 현실 10 번째를 주제로 (㉢) 토의·토론 요점을 적용하였다. 이 모형은 국영 국어에 대해 의견이 대립되거나 다양한 견해가 있을 때 이를 대표하는 인물자들이 서로의 입장에서 토론하고 활동과 질의·응답하는 방식으로, 찬반 토론의 특징을 띤다.

저출산 극복을 위해 국가 및 사회에서 출산을 장려해야 한다는 관점 속 대표 학생 2명과 출산은 개인 선택의 영역이라는 반대 측 대표 학생 2명이, 활동 학생들 앞에서 논제에 대한 입장을 발표하고 토론을 시작하였다. 대표 학생들의 토론이 끝난 후 활동 학생들이 양측 대표 학생들에게 궁금한 점을 질문하면서 함께 토론을 이어갔다. 토론 마무리 단계에서는 찬성 측과 반대 측이 최종 의견을 발표하고 정중 학생들도 토론 활동에 찬성과 반대 중 자신의 최종 입장을 그 이유를 서술하도록 지도하였다.
 ... (중략) ...

<작성 방법>

① 상호 합의 단계 해당하는 용어를 잘 것
 ② 상호 합의 단계 해당하는 용어를 잘 것
 ③ 상호 합의 단계 해당하는 용어를 쓰고, ㉠ 수업 설계 방식과 발표 전 준비 단계를 비교하여 서술할 것.

적중 근거 자료

영역별 모의고사 A형

[4~5] 교사A는 「노년기 일하는 삶 vs 휴식하는 삶」을 주제로 토의법을 적용하였다. 다음은 교사A의 성찰일기와 동료교사의 피드백이다.

<p>교사A의 성찰일기</p>	<p>오늘 토의는 결반의 성공이었다. 양쪽 전문가들이 준비를 충분히 해왔기 때문에 노년기 직업에 대해 깊이 있는 토의가 가능했다. 다만, 전문가만 열심의 토의하고 청중들은 다소 수동적인 상황이 다 보니 중간에 조는 청중들도 있었다.</p>
<p>교사B의 피드백</p>	<p>주제에 대해 서로 대립되는 의견이 나오는 경우 학생들이 모두 수업에 참여하는 모형에는 (㉠) 과/와 (㉡)이/가 있습니다. (㉢)이/가 (㉣)에 비해 방법이 단순해서 수업에 적용하기는 편리합니다. 개별 학생들이 좀 더 적극적으로 토의에 참여하도록 하고 싶다면 (㉤)이/가 적합합니다. 특히 ㉠(㉡)의 경우 상반된 두 견해를 학생들이 모두 경험할 수 있다는 장점이 있습니다. 이러한 면에서 ㉠역할극 수업과 연계하여 진행하는 것도 좋은 방법입니다.</p>

4. 토의·토론법 중 교사A가 진행한 방법과 공란의 ㉠에 들어갈 방법의 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점]

교사A가 진행한 토의법은 **패널토의**, ㉠은 찬반토론법이다.

연습자료 (7.20)

3. 다음은 토의 수업을 진행한 후 교사의 성찰일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.[4점]

○○월 ○○일

신체 이미지와 관련하여 성형에 대한 토의를 진행하였다. 성형 찬성측 대표와 반대측 대표를 각각 3명씩 구성해서 주장과 반박을 주고받는 형태로 진행하였다. 토의가 매우 열정적으로 진행되어서 만족스러웠는데 수업 후 학생들의 ㉠학습내용 대한 이해도를 평가했더니 매우 낮았다. 즐겁고 활기찬 수업이 반드시 원하는 학업성취를 가져오는 것은 아닌 것 같다. 이 문제를 해결할 수 있도록 ㉡다음 차시 수업으로 **버즈법**을 추가해야겠다.

<작성 방법>

○ 진행된 토의수업의 유형과 유의점을 한 가지 서술할 것
 ○ ㉠의 원인을 분석을 기반으로 ㉡를 선택한 이유를 서술할 것

교사가 활용한 수업은 **패널토의법**에 해당한다. 패널토의법의 유의점으로는 토의를 잘 진행할 수 있는 전문가(학습자의 준비)가 필요하다.

- 대화를 중심으로 진행되는 토의인 만큼 사회자의 원활한 진행이 필요하다.

<p>㉢ 모든 학습자가 참여할 수 있는 기회가 매우 적었다.</p>	<p>㉣ • 버즈법: 소집단 토의와 전체 토의를 조합하여 학습자의 참여 기회가 많아진다.</p>
---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 6번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>								
	<p>연습자료 (7.20)</p> <p>25. 다음은 교사가 정보 활용 교육을 위해 교수·학습 지도안을 작성하는 과정에서 선정한 교수설계 모형이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" data-bbox="826 506 1334 846"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>교수설계 활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1단계 (바라는 결과 확인)</td> <td>㉓</td> </tr> <tr> <td>2단계 (수용 가능한 증거 결정)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 수행 과제 개발 - 바라는 결과에 도달했는지를 확인하는 데 적합한 수행 과제 설정 - 'GRASPS'를 활용한 수행 과제 구조화 ● 핵심 증거 및 다른 증거 설정 - 수행 과제 외에 핵심 평가 방법 확인 - 퀴즈, 관찰 등 수행 과제나 핵심 증거를 제외한 추가적인 평가 방법 설정 </td> </tr> <tr> <td>3단계 (학습 경험과 수업 계획)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 학습 경험 선정 및 수업의 계열 설정 - 'WHERETO'를 활용한 학습 경험 선정 - 수업 내용의 제시 순서 설정 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <p>○ 위에 제시된 교수설계 모형의 명칭을 쓰고, 이 모형의 설계 절차상의 특징을 1가지 서술할 것.</p> <p>○ ㉓에 포함되는 활동 중 이해의 6가지 측면을 제시할 것</p> <p>교수설계 모형은 백워드 설계이다.</p> <p>이 모형의 설계 절차상의 특징은 타일리의 모형(포워드 설계)와 달리 목표선정 다음 단계로 평가를 배치했다는 것이다. (타일러 모형은 목표선정 후 학습경험을 선정 조직하고 이후에 평가를 결정하지만)</p> <p>㉓의 이해의 6가지 측면은 다음과 같다. 설명할 수 있다. 해석할 수 있다. 적용할 수 있다. 관점을 가진다. 공감할 수 있다. 자기지식을 가진다.</p>	단계	교수설계 활동	1단계 (바라는 결과 확인)	㉓	2단계 (수용 가능한 증거 결정)	<ul style="list-style-type: none"> ● 수행 과제 개발 - 바라는 결과에 도달했는지를 확인하는 데 적합한 수행 과제 설정 - 'GRASPS'를 활용한 수행 과제 구조화 ● 핵심 증거 및 다른 증거 설정 - 수행 과제 외에 핵심 평가 방법 확인 - 퀴즈, 관찰 등 수행 과제나 핵심 증거를 제외한 추가적인 평가 방법 설정 	3단계 (학습 경험과 수업 계획)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 경험 선정 및 수업의 계열 설정 - 'WHERETO'를 활용한 학습 경험 선정 - 수업 내용의 제시 순서 설정
단계	교수설계 활동								
1단계 (바라는 결과 확인)	㉓								
2단계 (수용 가능한 증거 결정)	<ul style="list-style-type: none"> ● 수행 과제 개발 - 바라는 결과에 도달했는지를 확인하는 데 적합한 수행 과제 설정 - 'GRASPS'를 활용한 수행 과제 구조화 ● 핵심 증거 및 다른 증거 설정 - 수행 과제 외에 핵심 평가 방법 확인 - 퀴즈, 관찰 등 수행 과제나 핵심 증거를 제외한 추가적인 평가 방법 설정 								
3단계 (학습 경험과 수업 계획)	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 경험 선정 및 수업의 계열 설정 - 'WHERETO'를 활용한 학습 경험 선정 - 수업 내용의 제시 순서 설정 								

A형 7번	식영역	강좌명	모의고사과정
		수업일 정보	11.19

기출문제 A형 7번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료													
<p>7. 다음 (가)는 고추장의 제조 과정이고, (나)는 증편과 팔죽에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>증편은 멥쌀가루에 ㉠생막걸리, 소금, 설탕, 물을 넣고 반죽하여 틀에 담은 후 대추, 밤, 잣, 석이버섯 등으로 고명을 얹어 쪄낸 떡이다. 술을 사용하므로 빨리 쉬지 않아서 여름에 만들어 먹기 좋다.</p> <p>팔죽은 쌀을 꼭 삶아 체에 내린 후 멥쌀을 넣고 끓인 죽이다. 일 년 중 밤의 길이가 가장 긴 동짓날에 먹는데, 팔죽의 ㉡붉은색이 액을 변할 수 있다고 믿었다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 효소의 명칭을 쓰고, ㉡ 과정에서 일어나는 식품 성분의 변화를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉠이 증편의 조직을 팽창시키는 원리를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 주요 성분을 1가지 쓸 것. </div>	<p>12. 다음은 전분의 당화과정을 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 전분의 당화에 영향을 미치는 요소들에 대해 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠, ㉡에 해당하는 효소를 순서대로 쓸 것 ○ 전통 음료인 식혜 제조 과정 중 ㉠, ㉡의 활성에 영향을 주는 요인을 한 가지 들고, 해당 요인이 영향을 미치는 과정이나 단계를 두 가지 서술할 것 </div> <p>β-아밀라아제, α-아밀라아제 식혜 제조 과정 중 두 효소의 활성에 영향을 주는 요인으로는 열을 들 수 있다. 열이 영향을 미치는 과정으로는 식혜를 고온(따뜻한 곳)에서 보관하여 당화과정을 촉진하는 것이다. 또한 식혜가 완성된 후 식해물을 끓여주어 효소를 불활성화하는 과정이 있다.</p> <p>㉠ 당화 ㉠원리 : 녹말에 산을 넣고 가열하거나 효소를 가진 엿기름 등의 물질을 넣고 효소의 최적 온도를 맞추면 녹말이 가수분해되어 엿당, 포도당을 생성한다. ㉡ 식혜, 엿, 조청</p> <p>기출구조화 형성평가</p> <p>11. 다음은 전분식품의 조리 시 변화를 나타낸 것이다. ㉠의 요소에 따라 ㉡의 생성물이 달라진다. ㉠, ㉡에 들어갈 조합을 한 가지 제시하시오.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>㉠</th> <th>㉡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">효소(아밀라아제)</td> <td>α</td> <td>포도당, 엿당, 덱스트린</td> </tr> <tr> <td>β</td> <td>엿당</td> </tr> <tr> <td>γ</td> <td>포도당</td> </tr> <tr> <td>열, 산, 효소</td> <td></td> <td>덱스트린</td> </tr> </tbody> </table>		㉠	㉡	효소(아밀라아제)	α	포도당, 엿당, 덱스트린	β	엿당	γ	포도당	열, 산, 효소		덱스트린
	㉠	㉡												
효소(아밀라아제)	α	포도당, 엿당, 덱스트린												
	β	엿당												
	γ	포도당												
열, 산, 효소		덱스트린												

A형 8번	가족영역	강좌명	기출구조화과정
		수업일 정보	-

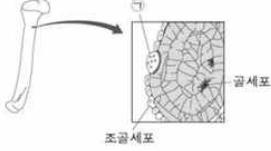
기출문제 A형 8번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료																																			
<p>8. 다음은 인간발달 수업에서 팀 과제 수행을 위한 학생들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생 A: 레빈슨(D. Levinson)과 에릭슨(E. Erikson)의 이론에 관해서 과제 준비를 시작해 볼까?</p> <p>학생 B: 그러자. 레빈슨은 태어나면서부터 죽음까지의 인생 주기를 계절의 개념으로 접근했고, 에릭슨은 인간발달을 8단계로 구분해서 제시했어.</p> <p>학생 A: 레빈슨에 의하면 인생 주기는 뚜렷한 특징을 가진 4개의 시기로 구성되는데, 이 시기들은 부분적으로 겹쳐 있어. 새로운 시기는 이전 시기가 끝날 즈음에 시작한다고 하는데, 이 중복된 기간을 (㉠)이라고 한대.</p> <p>학생 B: 이 기간 동안에 현재의 인생 구조를 평가하고 다음 계절의 인생을 재구성할 수 있는 가능성을 탐색하는 것이 중요하다고 했어.</p> <p>학생 A: 맞아. 또 레빈슨은 인생 주기 중 어떤 시기에 대해 설명하면서, '다리에서 바라보는 조망(one's view from the bridge)'이라는 표현을 썼어. 인생이 과연 무엇인가에 대해 최종적으로 마음을 정리하는 것이라고 했지.</p> <p>학생 B: 멋진 표현이다. 그 표현은 에릭슨의 (㉡)와 유사한데 이 시기에 개인이 처한 위기를 성공적으로 해결했을 때 나타나는 덕목을 (㉢)이라고 했어.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 개념을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. </div>	<p>기출구조화 형성평가</p> <p>2. 다음은 에릭슨의 인생발달 중 (가)단계에 대한 설명이다. (가)에 들어갈 발달단계의 명칭과 (나)에 들어갈 덕목(virtue)을 제시하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(가)단계의 아동은 지금까지의 가정이나 유치원 이외의 더 큰 세계로 나아가면서 인지적·사회적 능력의 개발이라는 새로운 과제에 직면하게 된다. 학업뿐만 아니라 또래 및 성인과의 상호작용에서의 성취는 자신감을 갖게 되는 반면, 이들 과제 수행에 어려움을 겪거나 실패하면 부정적인 인성이 형성될 수 있다. 이 단계의 심리·사회적 위기를 잘 극복한 아동은 긍정적인 자아개념을 획득하고 (나)을/를 갖게 되어 능동적이고 활발한 성격을 형성하게 된다.</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>기본 덕목</th> <th>시기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>신뢰감 대 불신감</td> <td>희망</td> <td>~1세</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>자율성 대 수치심</td> <td>의지력</td> <td>~3세</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>주도성 대 죄책감</td> <td>목적의식</td> <td>유아기</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>근면성 대 열등감</td> <td>능력(적합성 및 유능함)</td> <td>아동기</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>정체감 대 혼미</td> <td>충성심</td> <td>청소년기</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>친밀성 대 고립감</td> <td>질서, 사랑</td> <td>성년기</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>생산성 대 침체성</td> <td>돌봄</td> <td>중년기</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>통정성 대 절망감</td> <td>지혜</td> <td>노인기</td> </tr> </tbody> </table>	단계	기본 덕목	시기	1	신뢰감 대 불신감	희망	~1세	2	자율성 대 수치심	의지력	~3세	3	주도성 대 죄책감	목적의식	유아기	4	근면성 대 열등감	능력(적합성 및 유능함)	아동기	5	정체감 대 혼미	충성심	청소년기	6	친밀성 대 고립감	질서, 사랑	성년기	7	생산성 대 침체성	돌봄	중년기	8	통정성 대 절망감	지혜	노인기
단계	기본 덕목	시기																																		
1	신뢰감 대 불신감	희망	~1세																																	
2	자율성 대 수치심	의지력	~3세																																	
3	주도성 대 죄책감	목적의식	유아기																																	
4	근면성 대 열등감	능력(적합성 및 유능함)	아동기																																	
5	정체감 대 혼미	충성심	청소년기																																	
6	친밀성 대 고립감	질서, 사랑	성년기																																	
7	생산성 대 침체성	돌봄	중년기																																	
8	통정성 대 절망감	지혜	노인기																																	

A형 10번	주거영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.13

기출문제 A형 10번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>10. 다음은 주거의 기본조건에 대한 수업 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교 사: 여러분이 중요하다고 생각하는 주거의 기본조건이 주택에 어떻게 적용되고 있는지 발표해 보세요.</p> <p>학생 A: 저는 안전성이 중요하다고 생각합니다. 안전성은 자연 재해나 화재, 폭발 사고 등으로부터 우리의 생명과 자산을 안전하게 보호하는 조건이기 때문입니다.</p> <p>학생 B: 저는 보편성이 제일 중요하다고 생각합니다. 우리의 건강과 관련된 위생적인 환경에 관한 조건이기 때문입니다. 건축법에서는 일조권과 ㉠ 거실의 채광 및 환기를 위한 창의 크기 등을 규정하고 있고, 주거 복지법에서는 ㉡ 최저주거기준을 규정하고 있습니다.</p> <p>학생 C: 저는 일상적인 행동에 소요되는 시간과 소모되는 에너지의 양을 줄일 수 있는 조건이 중요하다고 생각합니다. ㉢ 작업순서와 인체치수에 맞는 작업대를 배치하고, 작업에 필요한 각종 설비를 갖추면 일상 생활에서 가사 노동을 줄일 수 있습니다.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>—<작성 방법>—</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 기준을 채광과 환기 측면에서 각각 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 규정하는 1인 가구의 최소 주거면적(m²)을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 주거의 기본조건을 쓸 것. </div>	<p>영역별 연습자료</p> <p>3. 다음은 과밀주거 및 과소주거에 대한 신문기사 내용 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>식구는 5명인데 방은 2개뿐"…….공공임대주택 과밀 과소주거 '심각'</p> <p>공공임대주택의 ㉠과밀 과소주거 문제가 심각한 수준이다. 이에 따라 공공임대주택 공급정책의 점검이 필요하다는 주장이 설득력을 얻고 있다. '과밀주거'란 해당 가구의 필요보다 주택의 크기나 방의 수가 부족한 가구를 일컫는다. '과소주거'는 그 반대의 경우다. 국토부가 제시한 가구원수별 적정면적에 따르면 1~2인은 26㎡(이하 전용면적 약 8평), 2~3인은 36㎡(약 11평), 3~4인은 46㎡(약 14평), 4인 이상은 56㎡(약 17평)다. 해당 면적은 국토부가 국토연구원 측에 발주한 연구용역과 (㉡) 등에 따라 결정됐다. 국토부의 가구원수별 적정면적은 (㉢) 면적을 뜻한다. 국내 (㉣)은/는 1인 가구는 14㎡, 2인 가구는 26㎡, 3인 가구는 36㎡, 4인 가구는 43㎡다. 이에 대해 김 교수는 "같은 4인 가구라고 해도 가족 구성이 다르기 때문(예를 들어 동성자녀를 둔 경우와 이성자녀를 둔 경우)에 가구별 소요를 세밀하게 파악하는 것이 필요하다"고 강조했다.</p> <p style="text-align: right;">-하락-</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>—<작성 방법>—</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠과 관련된 주거규범, ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓸 것 ○ 주거생활주기상 과소주거문제가 발생하는 시기에 대해 서술할 것 </div> <p>㉠과 관련된 주거규범은 주거공간규범이다. ㉡은 최소주거면적이다. 주거생활주기상 과소주거문제가 발생하는 시기는 주거축소기이다. 이 시기는 자녀가 결혼 등으로 독립하여 가족구성원이 감소하기 때문에 가족원 수에 비해 주거 면적이 넓은 과소주거문제가 발생한다.</p> <p>17. 다음은 주거기본법과 주거기본법 시행령 중 일부에 대한 조문이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">주거기본법</p> <p>제1조(목적) 이 법은 주거복지 등 주거정책의 수립·추진 등에 관한 사항을 정하고 (㉠)을/를 보장함으로써 국민의 주거안정과 주거수준의 향상에 이바지하는 것을 목적으로 한다.</p> <p>제2조(㉡) 국민은 관계 법령 및 조례로 정하는 바에 따라 물리적·사회적 위험으로부터 벗어나 쾌적하고 안정적인 주거환경에서 인간다운 주거생활을 할 권리를 갖는다.</p> <p style="text-align: right;">...(중략)...</p> <p>제17조(㉢의 설정) ① 국토교통부장관은 국민이 쾌적하고 살기 좋은 생활을 하기 위하여 필요한 최소한의 주거수준에 관한 지표로서 (㉣)을/를 설정·공고하여야 한다.</p> <p style="text-align: right;">...(하략)...</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">주거기본법 시행령 中 제 12조</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>제12조(㉤의 내용) 법 제17조에 따라 설정공고하는 (㉤)에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가구구성별 최소주거면적 • ㉥용도별 방의 개수 • 전용부엌·화장실 등 필수적인 설비의 기준 • 안전성·쾌적성 등을 고려한 주택의 구조·성능 및 환경기준 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>—<작성 방법>—</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것 ○ ㉣와 관련하여 방의 개수 설정을 위한 칩실분리원칙을 두 가지 서술할 것 </div> <p>㉠은 주거권, ㉡은 최저주거기준이다.</p>

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 10번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>
	<p>기출구조화 형성평가</p> <p>14. 다음은 주택건설업자 나 씨와 의뢰인 홍 씨의 대화이다. ㉠에 적합한 창의 편적을 제시하시오. ㉡관련 주택의 내용연수를 제시하시오.[2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>홍 씨: 오래된 집이어서 여기저기 문제가 많습니다. 특히 이쪽 화장실은 환기가 문제입니다.</p> <p>나 씨: 네 알겠습니다. 그럼 ㉠환기용 창을 설치하도록 하겠습니다. 전체 수리 견적으로 내어보니 매우 낮은 주택이어서 ㉡리모델링보다는 신축을 하시는 편이 더 저렴할 것 같습니다. 기본 시설도 문제이지만 기본 구조체부터 무척 낡았습니다.</p> </div> <p>㉠ 바닥면적의 1/20이다. ㉡ 경제적 내용연수</p>

A형 12번	식영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	7.9, 7.16

기출문제 A형 12번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>12. 다음 (가)와 (나)는 여성의 건강에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>여고생 A의 ㉠키는 165cm이고, 몸무게는 45kg이다. 이 학생은 외모에 관심이 많고 다른 사람에게 비취지는 자신의 모습에 지나치게 신경을 쓰며, 자신이 우상으로 생각하는 대상과 비슷한 체형이 되기를 바라고 있다. 마른 체형임에도 불구하고 자신의 체형에 대한 왜곡된 인식으로 인해 극도의 저열량 식사물 유지하면서 체중감량을 지속적으로 시도하고 있다. 이러한 상황이 지속될 경우 무월경, 성호르몬 감소, 탈모, 부정맥, 면역저하 등의 심각한 건강 문제가 유발될 수 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>여성에게서 많이 나타나는 뼈 건강 문제는 증상이 나타나기까지 오랜 시간에 걸쳐 진행되므로 뼈의 손실을 미리 방지하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 35세 무렵까지 칼슘과 비타민 D가 풍부한 식품을 섭취하고 적절한 운동으로 최대 골질량을 확보할 필요가 있다. 여성의 경우 출산을 겪으면서 수유기간 중 모유로 분비되는 칼슘으로 인해 골손실이 발생한다. 특히 폐경기의 골손실 예방을 위해서는 골격형성에 필요한 영양소 섭취와 함께 ㉡대두식품에 함유된 식물성 기능성분을 섭취하는 것도 도움이 된다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 내용에 해당하는 질환명을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉠의 표준체중을 브로카(Broca)법을 이용하여 산출한 값을 쓸 것. (단, 남녀공통기준을 적용하여 소수점 첫째 자리까지 계산할 것.) ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, ㉢이 골손실 예방에 도움이 되는 이유를 서술할 것. </div>	<p>영역별 연습자료</p> <p>9. 그림은 사람 골의 횡단면에서 관찰되는 골조직 구조를 나타낸 것이다. 이에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>골은 지속적으로 형성, 분해, 흡수되는 역동적인 조직이다. 골조직을 구성하는 주요 세포에는 조골세포, 골세포, (㉣)세포가 있다. 조골세포는 골기질을 분비하면서 성숙된 골세포로 분화한다. (㉣)세포는 15~30 개의 핵을 가지며 석회화된 기질부분에 위치해 있다. 또한 (㉣)세포는 수소이온과 분해효소를 분비하여 골기질을 분해한다. (㉣)에서 분비되는 (㉤) 호르몬은 (㉣)세포의 골기질 분해 작용을 증가시킨다. 반면 (㉤)호르몬은 (㉣)세포의 골기질 분해를 억제하는 작용을 한다.</p>  </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉣ 세포의 명칭과 ㉤, ㉥ 호르몬의 명칭을 순서대로 제시할 것. ○ 갱년기 증후군을 앓고 있는 여성에게 비타민 D 결핍이 발생할 경우, 칼슘의 항상성 조절을 ㉣ 세포와 ㉤, ㉥ 호르몬의 작용을 포함하여 서술할 것. <p>㉣은 파골, ㉤은 부갑상선, ㉥은 에스트로겐이다. 비타민D 결핍시 혈액의 칼슘농도가 감소하면 칼슘의 항상성 조절을 위해 부갑상선 호르몬이 파골세포의 파골을 촉진하여 칼슘을 혈액으로 유리시킨다. 갱년기 증후군으로 인해 에스트로겐이 감소할 경우 파골을 억제하지 못하기 때문에 뼈조직의 손실이 증가한다.(골질환 유발)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>대두 식품</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식물성 에스트로겐 • 이소플라본(제니스테인, 다이제인)은 항암효과뿐만 아니라 에스트로겐의 화학 구조와 유사하여 식물성 에스트로겐으로서 작용함으로써 뼈손실 억제 효과를 가짐 • 뼈조직에는 이소플라본과 친화력이 높은 베타 에스트로겐 수용체가 분포되어 있음 </div> </div>

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 12번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>						
	<p>모의고사 누적형 2회 A형</p> <p>10. 다음은 상담을 받은 학생의 일기 중 일부이다. 글을 작성한 학생의 신체적·심리 정서적 특징에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: right;">○○년 ○월 ○일</p> <p>어제는 무한 리필 고기집에 들어갔다가 2시간 만에 쫓겨났다. 내 앞에 쌓인 고기판을 보더니 가게 주인이 돈을 더 내던지 아니면 나가라고 했다. 너무 화가 났지만 대꾸도 못하고 집에 와서 리면 2봉지를 끓여 먹고 토했다. 변비약도 챙겨 먹었더니 설사하느라 밤을 꼬박 샀다. 이렇게 토해내지만 여전히 나는 공탈을 쓰고 있는 것 같다. 집에서 먹고 토하면 부모님이 알까봐 겁난다. 이제 더 돌아다닐 무한 리필 집도 없는데 내 자신이 제어가 되질 않는다. TV속 아이돌은 큰 키에 복근까지 너무 멋있다. 저렇게 되려면 체중을 더 빼야 하는데 내 몸은 그냥 거대 몸이다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 작성한 학생에게 의심되는 섭식장애의 명칭을 쓰고, 부정맥과 치아손상이 발생할 위험이 높은 이유를 서술할 것 ○ 학생의 자신의 신체에 대한 지각 측면에서의 특징을 쓸 것 </div> <p>학생에게 의심되는 섭식장애는 신경성 대식증(bulimia nervosa)이다.</p> <p>(부정맥은 미러한 심박동이 불규칙하게 되는 것인데) 구토나 심한 변비약 섭취로 인해 저칼륨혈증이 발생하면 부정맥이 나타날 수 있다. 구토할 때 구토물에 포함된 위산으로 인해 치아의 변질질이 손상되어 치아손상이 발생한다.</p> <p>학생은 자신의 신체에 대해 과대지각하고 있다. (이는 자신의 몸을 실제 자신의 몸보다 더 크게 지각하는 것이다.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">섭식장애</th> <th>진단기준(미국 정신과 협회)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">신경성 식욕부진증 (anorexia nervosa)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 연령과 키에 맞는 최소한의 정상 체중을 유지하기를 거부.(정상 체중의 85% 이하) • 표준 체중보다 체중이 적어도 체중의 증가나 비만에 대해 지나친 두려움을 느낌. • 자신의 체중, 신체 크기, 외모를 왜곡하여 생각함 • 소경을 한 여성의 경우, 과거도 3회 이상 연속적으로 절경을 하지 않음 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">신경성 폭식증 (bulimia nervosa)</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 반복되는 폭식 : 한 번에 많은 양의 음식을 빨리 섭취, 폭식 행위에 대한 통제력 부족 • 체중 증가를 예방하기 위해 반복하는 부적절한 행동 : 스킵 구토를 유도/ 완하제(하제), 이뇨제, 기타 약물을 사용/ 굶거나 운동을 지나치게 함 • 최소한 8개월 동안 1주에 평균 두 차례 폭식하거나 부적절한 보상 행동을 함. • 신체형과 체중에 관한 편심이 지나치게 강함 • 신경성 식욕부진증은 배제 </td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(1)출처: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)</p>	섭식장애	진단기준(미국 정신과 협회)	<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">신경성 식욕부진증 (anorexia nervosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 연령과 키에 맞는 최소한의 정상 체중을 유지하기를 거부.(정상 체중의 85% 이하) • 표준 체중보다 체중이 적어도 체중의 증가나 비만에 대해 지나친 두려움을 느낌. • 자신의 체중, 신체 크기, 외모를 왜곡하여 생각함 • 소경을 한 여성의 경우, 과거도 3회 이상 연속적으로 절경을 하지 않음 	<p style="text-align: center;">신경성 폭식증 (bulimia nervosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 반복되는 폭식 : 한 번에 많은 양의 음식을 빨리 섭취, 폭식 행위에 대한 통제력 부족 • 체중 증가를 예방하기 위해 반복하는 부적절한 행동 : 스킵 구토를 유도/ 완하제(하제), 이뇨제, 기타 약물을 사용/ 굶거나 운동을 지나치게 함 • 최소한 8개월 동안 1주에 평균 두 차례 폭식하거나 부적절한 보상 행동을 함. • 신체형과 체중에 관한 편심이 지나치게 강함 • 신경성 식욕부진증은 배제
섭식장애	진단기준(미국 정신과 협회)						
<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">신경성 식욕부진증 (anorexia nervosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 연령과 키에 맞는 최소한의 정상 체중을 유지하기를 거부.(정상 체중의 85% 이하) • 표준 체중보다 체중이 적어도 체중의 증가나 비만에 대해 지나친 두려움을 느낌. • 자신의 체중, 신체 크기, 외모를 왜곡하여 생각함 • 소경을 한 여성의 경우, 과거도 3회 이상 연속적으로 절경을 하지 않음 						
<p style="text-align: center;">신경성 폭식증 (bulimia nervosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 반복되는 폭식 : 한 번에 많은 양의 음식을 빨리 섭취, 폭식 행위에 대한 통제력 부족 • 체중 증가를 예방하기 위해 반복하는 부적절한 행동 : 스킵 구토를 유도/ 완하제(하제), 이뇨제, 기타 약물을 사용/ 굶거나 운동을 지나치게 함 • 최소한 8개월 동안 1주에 평균 두 차례 폭식하거나 부적절한 보상 행동을 함. • 신체형과 체중에 관한 편심이 지나치게 강함 • 신경성 식욕부진증은 배제 						

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>										
	<p style="text-align: center;">실전형 2회 A형</p> <p>3. 다음은 2015개정 교육과정의 가정교과의 영역 중 일부에 대한 내용이다. ㉠~㉣에 들어갈 명칭을 순서대로 제시하시오. [2점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="text-align: center;">자원관리와 자립</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">영역</td> <td>가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 전 생애 관점의 생애 설계에 대한 이해와 준비를 통해 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정경제 관리 방안을 제안한다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 가정생활 복지 서비스의 종류, 특징 및 활용 방안, 경제적 자립의 중요성과 가정경제 관리 방안, 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향, 지속가능한 소비생활, 가족생활설계의 필요성과 실천, 노년기의 특성, 자립적인 노후 생활을 위한 생활역량 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉢</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 가족 개개인이 지닌 다양한 요구를 만족시키고 안정적인 가족생활을 영위하기 위해서 가족이 가진 자원뿐만 아니라 사회와 국가가 마련한 정책과 서비스를 평가하여 현재의 자신의 생활을 개선할 수 있는 방안으로 활용하고 더 나아가 새로운 정책을 제안하여 자신과 이웃의 삶의 질을 높일 수 있는 역량을 기른다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 의미와 중요성을 파악하고 가정생활에서 개인과 가족의 다양한 요구를 서로 인정하고 배려하여 조정할 수 있는 경제관리 능력을 기른다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>㉠ 경취기준, ㉡ 학습요소, ㉢ 경취기준 해설</p>		자원관리와 자립	영역	가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 전 생애 관점의 생애 설계에 대한 이해와 준비를 통해 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.	㉠	<ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정경제 관리 방안을 제안한다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p>	㉡	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활 복지 서비스의 종류, 특징 및 활용 방안, 경제적 자립의 중요성과 가정경제 관리 방안, 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향, 지속가능한 소비생활, 가족생활설계의 필요성과 실천, 노년기의 특성, 자립적인 노후 생활을 위한 생활역량 	㉢	<ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 가족 개개인이 지닌 다양한 요구를 만족시키고 안정적인 가족생활을 영위하기 위해서 가족이 가진 자원뿐만 아니라 사회와 국가가 마련한 정책과 서비스를 평가하여 현재의 자신의 생활을 개선할 수 있는 방안으로 활용하고 더 나아가 새로운 정책을 제안하여 자신과 이웃의 삶의 질을 높일 수 있는 역량을 기른다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 의미와 중요성을 파악하고 가정생활에서 개인과 가족의 다양한 요구를 서로 인정하고 배려하여 조정할 수 있는 경제관리 능력을 기른다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p>
	자원관리와 자립										
영역	가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 전 생애 관점의 생애 설계에 대한 이해와 준비를 통해 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다.										
㉠	<ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정경제 관리 방안을 제안한다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p>										
㉡	<ul style="list-style-type: none"> • 가정생활 복지 서비스의 종류, 특징 및 활용 방안, 경제적 자립의 중요성과 가정경제 관리 방안, 개인과 가족의 소비가 사회 및 환경에 미치는 영향, 지속가능한 소비생활, 가족생활설계의 필요성과 실천, 노년기의 특성, 자립적인 노후 생활을 위한 생활역량 										
㉢	<ul style="list-style-type: none"> • [12기가03-01] 가족 개개인이 지닌 다양한 요구를 만족시키고 안정적인 가족생활을 영위하기 위해서 가족이 가진 자원뿐만 아니라 사회와 국가가 마련한 정책과 서비스를 평가하여 현재의 자신의 생활을 개선할 수 있는 방안으로 활용하고 더 나아가 새로운 정책을 제안하여 자신과 이웃의 삶의 질을 높일 수 있는 역량을 기른다. • [12기가03-02] 경제적 자립의 의미와 중요성을 파악하고 가정생활에서 개인과 가족의 다양한 요구를 서로 인정하고 배려하여 조정할 수 있는 경제관리 능력을 기른다. <p style="text-align: right;">... 종략 ...</p>										

B형 4번	교육론영역	강좌명	모의고사과정
		수업일 정보	9.17

기출문제 B형 4번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료																
<p>4. 다음은 가정과 교과교육 연구회에서 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사 A: 최근 교사 수준의 교육과정에 대한 교사들의 관심이 높아지고 있어요.</p> <p>교사 B: 네, 저는 교사가 교육과정을 재구성하여 수업과 평가에 활용할 수 있으려면 반드시 (㉠)이/가 필요하다는 생각이 들어서 이번 학기부터 동료 선생님들과 함께 '교육과정 바르게 읽기'라는 모임을 만들어 교육과정 문서에 대해 공부하고 있습니다.</p> <p>교사 C: 저도 (㉠)이/가 교사 전문성의 핵심이라는 생각이 들어요. 저는 올해 건강한 식생활을 주제로 자유학년제 프로그램을 운영했어요. 여기에 대한 평가를 바탕으로 내년 프로그램을 계획해 보려고 하는데 혹시 적절한 평가 방법이 있을까요?</p> <p>교사 A: 저는 지난 여름방학 연수에서 교육 프로그램 평가에 활용할 수 있는 스티플비엄(D. Stufflebeam)의 CIPP 모형에 대해서 배웠는데, 이 모형은 (㉡), 투입, 과정, 산출을 각각 체계적으로 평가하는 모형입니다. 한번 적용해 보세요.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>교사 B: 앞으로 시행될 고교학점제를 준비하려면 가정과 교사들이 온라인 공동교육과정 운영에도 많은 관심을 가져야겠습니다.</p> <p>교사 A: 기술·가정 과목에 대한 수업 연구와 홍보도 필요해요. 제가 근무하고 있는 고등학교에서는 기술·가정을 3단위로 개설해서 운영하고 있는데 학생들은 시간을 더 늘려 달라고 하네요.</p> <p>교사 C: 일반계 고등학교의 기술·가정 과목은 생활·교양 교과 영역의 필수 이수 단위인 16단위 내에서 고등학교 3년간 최대 ㉢7단위까지 이수가 가능하니까 내년도 교육과정 편성에서는 학생들의 의견이 적극 반영되면 좋겠네요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢의 근거를 '선택 과목의 기본 단위 수'를 포함하여 서술할 것. [단, 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2020-248호)에 근거할 것] </div>	<p>누적형 2회 A형</p> <p>[4~5] 다음은 ASSURE 모형을 적용한 수업설계의 <예시>이다.</p> <p><예시></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">학습주제</th> <th style="text-align: center;">소비자 문제의 유형과 원인</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">단계</th> <th style="text-align: center;">활동 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">㉠ 학습자 분석</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 중학교 1학년 1반 학생 30명 • 학습자 간 환경문제에 대한 인식이 크지 않고, 주변에서 어떤 환경 문제가 있는지에 대해서 자세히 알지 못함 • 학생들의 학업 수준이 다양하기 때문에 수준별 난이도의 수업 자료를 제공해야 함 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학습목표</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제의 유형을 ㉡구분할 수 있다. • 소비자 문제의 원인을 ㉢탐색할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">매체와 자료 선정</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 탐구 수업 모형 선정 • 컴퓨터, 빔 프로젝터, PPT, 소비자 문제 관련 인쇄 자료(도서, 잡지, 신문 등) 및 동영상, 학습 활동지 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉣매체와 자료 활용</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 자료에 대한 사전 검토 • 학습경험 제공하기 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(㉤)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제에 대한 동영상 보고 이번 시간에 배운 내용을 추론하도록 관련 퀴즈를 제시함 • 모둠별로 청소년기 소비자 문제 실태를 탐색하고 활동 내용을 정리하여 발표하게 함 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉥평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 소집단 활동 평가 및 피드백 • 다음 차시의 소집단 토론 활동 발표 안내 </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. CIPP모형을 기준으로 ㉠의 활동이 이루어지는 평가의 유형을 제시하시오. 또, 타일러(R. Tyler)의 학습목표 기술 요소 중에서 밑줄 친 ㉡에 공통적으로 해당하는 것을 제시하시오. [2점]</p> <p>㉠ 상황평가, ㉡ 행동</p>	학습주제	소비자 문제의 유형과 원인	단계	활동 내용	㉠ 학습자 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 1학년 1반 학생 30명 • 학습자 간 환경문제에 대한 인식이 크지 않고, 주변에서 어떤 환경 문제가 있는지에 대해서 자세히 알지 못함 • 학생들의 학업 수준이 다양하기 때문에 수준별 난이도의 수업 자료를 제공해야 함 	학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제의 유형을 ㉡구분할 수 있다. • 소비자 문제의 원인을 ㉢탐색할 수 있다. 	매체와 자료 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 수업 모형 선정 • 컴퓨터, 빔 프로젝터, PPT, 소비자 문제 관련 인쇄 자료(도서, 잡지, 신문 등) 및 동영상, 학습 활동지 	㉣매체와 자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 자료에 대한 사전 검토 • 학습경험 제공하기 	(㉤)	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제에 대한 동영상 보고 이번 시간에 배운 내용을 추론하도록 관련 퀴즈를 제시함 • 모둠별로 청소년기 소비자 문제 실태를 탐색하고 활동 내용을 정리하여 발표하게 함 	㉥평가	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 활동 평가 및 피드백 • 다음 차시의 소집단 토론 활동 발표 안내
학습주제	소비자 문제의 유형과 원인																
단계	활동 내용																
㉠ 학습자 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 1학년 1반 학생 30명 • 학습자 간 환경문제에 대한 인식이 크지 않고, 주변에서 어떤 환경 문제가 있는지에 대해서 자세히 알지 못함 • 학생들의 학업 수준이 다양하기 때문에 수준별 난이도의 수업 자료를 제공해야 함 																
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제의 유형을 ㉡구분할 수 있다. • 소비자 문제의 원인을 ㉢탐색할 수 있다. 																
매체와 자료 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 수업 모형 선정 • 컴퓨터, 빔 프로젝터, PPT, 소비자 문제 관련 인쇄 자료(도서, 잡지, 신문 등) 및 동영상, 학습 활동지 																
㉣매체와 자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 자료에 대한 사전 검토 • 학습경험 제공하기 																
(㉤)	<ul style="list-style-type: none"> • 소비자 문제에 대한 동영상 보고 이번 시간에 배운 내용을 추론하도록 관련 퀴즈를 제시함 • 모둠별로 청소년기 소비자 문제 실태를 탐색하고 활동 내용을 정리하여 발표하게 함 																
㉥평가	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 활동 평가 및 피드백 • 다음 차시의 소집단 토론 활동 발표 안내 																

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>												
	<p>영역별 연습자료 7.20</p> <p>13. 수업 진행 후 스티븐의 CIPP모형에 따라 수업에 대해 A와 같이 평가하였다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">< A ></p> <p>체중관리의 중요성과 더불어 체중에 대한 잘못된 인식을 개선할 수 있었던 점이 이 수업의 큰 효과로 평가된다. 무엇보다 (나)와 같이 체중이라는 주제를 여러 교과 및 교사들과 연계하여 다룸으로써 학습자의 경험의 폭과 학습의 장을 확장하는 시도가 새로웠다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CIPP모형에 근거하여 위 <A>와/과 관련된 평가의 명칭과 의사결정유형을 쓸 것 ○ STEAM의 개념을 정의하고, (나) 활동을 STEAM으로 확장할 수 있는 예제를 한 가지 구상할 것 <p><A>는 산출평가이며, 이와 연결하여 재순환의사결정이 이루어진다. STEAM은 창의적인 과학교육을 위해서는 과학, 기술, 공학 및 예술이 연관된 형태 및 융합을 기반으로 하는 교육이다. (나) 활동을 STEAM으로 확장할 수 있는 방안으로는 S와 관련하여 인체 내 에너지 대사와 체중과의 연관성에 대한 과학교사의 수업을 연계한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A: 건강한 체중이 된 이상적인 자신의 모습을 그림으로 구현하는 활동을 미술수업과 연결한다. <p>모의고사 실전형 1회 B형</p> <p>4. 다음은 2015 개정 교육과정의 <보통교과>의 구성을 나타내는 표와 교사들 간의 2022년도 가정교과 편성에 대한 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><보통교과></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">교과영역</th> <th rowspan="2">교과(군)</th> <th rowspan="2">㉠</th> <th colspan="2">선택 과목</th> </tr> <tr> <th>일반 선택</th> <th>진로 선택</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>생활·교양</td> <td>기술·가정</td> <td></td> <td></td> <td>㉡</td> </tr> </tbody> </table> <p>A교사: 1학년에서는 가정과목의 일반선택을 편성하고 2학년에서는 (㉡)을/를 편성했으면 합니다.</p> <p>B교사: 2021년 가정과목 편성에 대한 학생들의 의견을 정리한 자료를 보니 2학년보다 3학년 학생들의 (㉡)에 대한 만족도가 높았습니다.</p> <p>C교사: 그럼 2022년에는 2학년 1, 2학과 3학년 1학기에 (㉡)을/를 편성하는 건 어떨까요?</p> <p>A교사: 편향을 것 같네요. 가능하면 ㉢매학기 2단위씩 편성하면 좋겠습니다. 그러면 (㉡)의 ㉣영역을 골고루 이수할 수 있습니다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ <보통교과>의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢이 가능한 이유를 서술할 것 ○ 밑줄 친 ㉣을 모두 쓸 것 </div> <p>㉠은 공통과목이다.</p> <p>㉢이 가능한 이유는 가정과학은 기본이수단위인 5단위에 3단위 증감이 가능해서 매 학기 2단위씩 편성하여 총 6단위를 편성할 수 있기 때문이다.</p> <p>㉣은 인간발달과 가족, 자원관리와 생활문화이다.</p>	교과영역	교과(군)	㉠	선택 과목		일반 선택	진로 선택	생활·교양	기술·가정			㉡
교과영역	교과(군)				㉠	선택 과목							
		일반 선택	진로 선택										
생활·교양	기술·가정			㉡									

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>																												
	<p>모의고사 실전형 5회 B형</p> <p>10. 가정교사는 다음과 같이 모둠별로 실천적 문제해결 활동을 진행하였다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><교수학습 활동></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">영역</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">가정생활과 안전</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">내용요소</td> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td style="text-align: center;">핵심개념</td> <td style="text-align: center;">안전</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">문제</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">㉡가족관계의 유지</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준</td> <td colspan="3">예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 처우방안을 탐색한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">수업단계</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">교수·학습 과정</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉢</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">·</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">실천적 추론</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 목표를 설정한다. : 학생들이 이 수업에서 기대하는 목표를 설정한다. · 문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< ㉣ ></p> <ul style="list-style-type: none"> · 목표에 도달하기 위한 다양한 해결책, 전략 수단을 구성한다. · 대안에 대한 결과를 예측한다. · 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. · 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. · 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. </div> <p style="text-align: center;">...하락...</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠의 내용요소를 쓸 것 ○ 실천적 문제의 형태에 적합하게 밑줄 친 ㉡을 수정할 것 ○ ㉢에 해당하는 단계명과 활동 한 가지를 쓸 것 ○ ㉣의 활동들에 해당하는 실천적 추론과정 요소를 모두 쓸 것 	영역	가정생활과 안전			내용요소	㉠	핵심개념	안전	문제	㉡가족관계의 유지			성취기준	예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 처우방안을 탐색한다.			수업단계	교수·학습 과정			㉢	·			실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 목표를 설정한다. : 학생들이 이 수업에서 기대하는 목표를 설정한다. · 문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< ㉣ ></p> <ul style="list-style-type: none"> · 목표에 도달하기 위한 다양한 해결책, 전략 수단을 구성한다. · 대안에 대한 결과를 예측한다. · 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. · 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. · 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. </div> <p style="text-align: center;">...하락...</p>		
영역	가정생활과 안전																												
내용요소	㉠	핵심개념	안전																										
문제	㉡가족관계의 유지																												
성취기준	예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 처우방안을 탐색한다.																												
수업단계	교수·학습 과정																												
㉢	·																												
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 목표를 설정한다. : 학생들이 이 수업에서 기대하는 목표를 설정한다. · 문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< ㉣ ></p> <ul style="list-style-type: none"> · 목표에 도달하기 위한 다양한 해결책, 전략 수단을 구성한다. · 대안에 대한 결과를 예측한다. · 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. · 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. · 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. </div> <p style="text-align: center;">...하락...</p>																												

B형 5번	교육론영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.27

기출문제 B형 5번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료																												
<p>5. 다음 (가)는 교육 실습생의 수업 계획의 일부이고, (나)는 이에 대한 지도 교사의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">교육과정</td> <td style="width: 90%;">내용요소 (㉠)</td> </tr> <tr> <td>성취기준</td> <td>[12기701-03] 부모님의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.</td> </tr> </table> <p>[수업 개요]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업 주제: 부모님의 의미와 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량 수업 모형: 직소(Jigsaw) IV 협동학습 모형 <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1단계</td></tr><tr><td>모집단 구성</td></tr></table> → <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>2단계</td></tr><tr><td>㉡ 전문가 집단 활동</td></tr></table> → <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3단계</td></tr><tr><td>모집단 재소집</td></tr></table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> → <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>4단계</td></tr><tr><td>개별 평가</td></tr></table> → <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>5단계</td></tr><tr><td>집단점수 산출</td></tr></table> </div> <p>[교수·학습 지도안]</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <p>교생: 이번 수업은 학생들이 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량에 대해 전문가 집단에서 학습하고 다시 모집단으로 돌아가 서로 가르치도록 계획했습니다.</p> <p>교사: 직소 IV 협동학습 모형을 적용했군요. 4단계 개별 평가를 위해 개발한 '부모 자격 시험' 문항이 인상적이네요. 학습 내용을 다양한 유형의 지필 평가 문항으로 잘 구성했어요. 하지만 학생들이 부모됨에 대한 지식을 아는 것만으로는 해당 성취기준에 충분히 도달한다고 보기는 어려워요. 학생들이 수업 주제와 관련된 문제를 자기주도적으로 해결해나간다면 (㉢) 모형을 적용해 보면 어떨까요?</p> <p>교생: 네, 감사합니다. (㉢) 모형으로 수업을 계획할 때 제가 유의해야 할 점이 있을까요?</p> <p>교사: 무엇보다 주제와 관련된 실제적이고 비구조화된 문제를 만드는 게 중요해요. 그래야 수업의 첫 단계인 '문제 제시' 단계에서 학생들이 해당 문제에 대한 아이디어를 만들고, 현재 알고 있는 사실을 바탕으로 더 알아야 할 학습 과제를 정해서 향후 계획을 세울 수 있어요.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2020-236호)에 근거할 것.] ○ 직소 III 모형과 비교했을 때 밑줄 친 ㉢에서 일어나는 활동 내용과 그 필요성을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	교육과정	내용요소 (㉠)	성취기준	[12기701-03] 부모님의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.	1단계	모집단 구성	2단계	㉡ 전문가 집단 활동	3단계	모집단 재소집	4단계	개별 평가	5단계	집단점수 산출	<ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2020-236호)에 근거할 것.] ○ 직소 III 모형과 비교했을 때 밑줄 친 ㉢에서 일어나는 활동 내용과 그 필요성을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. 		<p>영역별 모의고사 A형</p> <p>10. 세 교사는 친환경적 식생활단원에 적합한 수업모형에 대해 다음과 같은 의견을 내놓았다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>교사</th> <th>의견</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사A</td> <td>해당 단원 수업으로 꼭 (㉠)을/를 포함하고 싶습니다. 친환경적 생활이 다소 도덕적인 부분이 강하다보니 자신의 의견이나 판단 대신 다수가 옳다고 주장하는 견해를 충분히 심사숙고 하지 않고 그대로 동조하는 경향이 있습니다. 적합한 행동을 선택하기 위해서는 자신의 내면을 들여다보고 옳고 그름에 대해 스스로 선택하고, 이를 행동으로 연결하는 과정을 경험하는 것이 중요하다고 생각합니다.</td> </tr> <tr> <td>교사B</td> <td>해당 단원은 (㉡)(으)로 진행하는 것이 좋다고 생각합니다. 중학교 교육과정을 통해 친환경과 관련된 다양한 학습을 경험한 만큼 학생들은 충분히 전문가적 입장에서 자신의 문제를 동료들과 협력적으로 해결해나갈 수 있다고 생각합니다.</td> </tr> <tr> <td>교사C</td> <td>해당 단원은 프로젝트법으로 진행하는 것이 바람직하다고 생각합니다. ㉢학습자가 직접 자신이 흥미로워 하는 과제를 선택해서 프로젝트를 진행해야만 실제 생활에 적용하기 유리하기 때문입니다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 수업모형의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 프로젝트법의 단계 중 밑줄 친 ㉢의 활동이 이루어지는 단계에 대해 서술할 것(단, 교사활동을 중심으로) </td> <td style="width: 50%;"> <p>㉠은 가치명료화수업, ㉡은 문제기반학습(PBL)이다.</p> <p>㉢은 프로젝트법의 목적단계에서 이루어지는 활동이다. 이 단계는 학습자가 ㉠과 같은 과제를 선정하기 위해 교사는 프로젝트 수행을 위한 배경을 안내하고 교사의 흥미를 환기시킨다.</p> </td> </tr> </table> <p>B형</p> <p>[5~6] 교사A는 실천적 문제해결학습과 문제기반학습을 연계하여 수업을 설계하고자 한다. 다음은 이에 대한 교사들 간의 대화내용이다.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>교사A: 실천적 문제해결학습과 문제기반학습모형을 혼합해서 수업을 설계할 계획입니다.</p> <p>교사B: 두 모형 모두 학생들이 어려워할 수 있고 설계도 쉽지 않은데 괜찮을까요?</p> <p>교사A: ㉣학생들의 출발점 행동을 분석해보니 다행히 두 모형에 대한 경험이나 선호가 나쁘지 않았습니다.</p> <p>교사C: 쉽지는 않겠지만 두 모형 모두 ㉤비구조적 문제를 다룰 수 있으니 학생들의 사고의 폭을 넓히는 데 효과적이고 생각합니다.</p> <p>교사B: 그런 면에서 두 모형이 공통점이 있군요. 그럼 문제기반학습모형의 4가지 요소의 탐구는 실천적 추론과정요소 중 어떤 단계와 연계하실 생각이신가요?</p> </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	교사	의견	교사A	해당 단원 수업으로 꼭 (㉠)을/를 포함하고 싶습니다. 친환경적 생활이 다소 도덕적인 부분이 강하다보니 자신의 의견이나 판단 대신 다수가 옳다고 주장하는 견해를 충분히 심사숙고 하지 않고 그대로 동조하는 경향이 있습니다. 적합한 행동을 선택하기 위해서는 자신의 내면을 들여다보고 옳고 그름에 대해 스스로 선택하고, 이를 행동으로 연결하는 과정을 경험하는 것이 중요하다고 생각합니다.	교사B	해당 단원은 (㉡)(으)로 진행하는 것이 좋다고 생각합니다. 중학교 교육과정을 통해 친환경과 관련된 다양한 학습을 경험한 만큼 학생들은 충분히 전문가적 입장에서 자신의 문제를 동료들과 협력적으로 해결해나갈 수 있다고 생각합니다.	교사C	해당 단원은 프로젝트법으로 진행하는 것이 바람직하다고 생각합니다. ㉢학습자가 직접 자신이 흥미로워 하는 과제를 선택해서 프로젝트를 진행해야만 실제 생활에 적용하기 유리하기 때문입니다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 수업모형의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 프로젝트법의 단계 중 밑줄 친 ㉢의 활동이 이루어지는 단계에 대해 서술할 것(단, 교사활동을 중심으로) 	<p>㉠은 가치명료화수업, ㉡은 문제기반학습(PBL)이다.</p> <p>㉢은 프로젝트법의 목적단계에서 이루어지는 활동이다. 이 단계는 학습자가 ㉠과 같은 과제를 선정하기 위해 교사는 프로젝트 수행을 위한 배경을 안내하고 교사의 흥미를 환기시킨다.</p>	<p>교사A: 실천적 문제해결학습과 문제기반학습모형을 혼합해서 수업을 설계할 계획입니다.</p> <p>교사B: 두 모형 모두 학생들이 어려워할 수 있고 설계도 쉽지 않은데 괜찮을까요?</p> <p>교사A: ㉣학생들의 출발점 행동을 분석해보니 다행히 두 모형에 대한 경험이나 선호가 나쁘지 않았습니다.</p> <p>교사C: 쉽지는 않겠지만 두 모형 모두 ㉤비구조적 문제를 다룰 수 있으니 학생들의 사고의 폭을 넓히는 데 효과적이고 생각합니다.</p> <p>교사B: 그런 면에서 두 모형이 공통점이 있군요. 그럼 문제기반학습모형의 4가지 요소의 탐구는 실천적 추론과정요소 중 어떤 단계와 연계하실 생각이신가요?</p>	
교육과정	내용요소 (㉠)																												
성취기준	[12기701-03] 부모님의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.																												
1단계																													
모집단 구성																													
2단계																													
㉡ 전문가 집단 활동																													
3단계																													
모집단 재소집																													
4단계																													
개별 평가																													
5단계																													
집단점수 산출																													
<ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2020-236호)에 근거할 것.] ○ 직소 III 모형과 비교했을 때 밑줄 친 ㉢에서 일어나는 활동 내용과 그 필요성을 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. 																													
교사	의견																												
교사A	해당 단원 수업으로 꼭 (㉠)을/를 포함하고 싶습니다. 친환경적 생활이 다소 도덕적인 부분이 강하다보니 자신의 의견이나 판단 대신 다수가 옳다고 주장하는 견해를 충분히 심사숙고 하지 않고 그대로 동조하는 경향이 있습니다. 적합한 행동을 선택하기 위해서는 자신의 내면을 들여다보고 옳고 그름에 대해 스스로 선택하고, 이를 행동으로 연결하는 과정을 경험하는 것이 중요하다고 생각합니다.																												
교사B	해당 단원은 (㉡)(으)로 진행하는 것이 좋다고 생각합니다. 중학교 교육과정을 통해 친환경과 관련된 다양한 학습을 경험한 만큼 학생들은 충분히 전문가적 입장에서 자신의 문제를 동료들과 협력적으로 해결해나갈 수 있다고 생각합니다.																												
교사C	해당 단원은 프로젝트법으로 진행하는 것이 바람직하다고 생각합니다. ㉢학습자가 직접 자신이 흥미로워 하는 과제를 선택해서 프로젝트를 진행해야만 실제 생활에 적용하기 유리하기 때문입니다.																												
<ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 수업모형의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 프로젝트법의 단계 중 밑줄 친 ㉢의 활동이 이루어지는 단계에 대해 서술할 것(단, 교사활동을 중심으로) 	<p>㉠은 가치명료화수업, ㉡은 문제기반학습(PBL)이다.</p> <p>㉢은 프로젝트법의 목적단계에서 이루어지는 활동이다. 이 단계는 학습자가 ㉠과 같은 과제를 선정하기 위해 교사는 프로젝트 수행을 위한 배경을 안내하고 교사의 흥미를 환기시킨다.</p>																												
<p>교사A: 실천적 문제해결학습과 문제기반학습모형을 혼합해서 수업을 설계할 계획입니다.</p> <p>교사B: 두 모형 모두 학생들이 어려워할 수 있고 설계도 쉽지 않은데 괜찮을까요?</p> <p>교사A: ㉣학생들의 출발점 행동을 분석해보니 다행히 두 모형에 대한 경험이나 선호가 나쁘지 않았습니다.</p> <p>교사C: 쉽지는 않겠지만 두 모형 모두 ㉤비구조적 문제를 다룰 수 있으니 학생들의 사고의 폭을 넓히는 데 효과적이고 생각합니다.</p> <p>교사B: 그런 면에서 두 모형이 공통점이 있군요. 그럼 문제기반학습모형의 4가지 요소의 탐구는 실천적 추론과정요소 중 어떤 단계와 연계하실 생각이신가요?</p>																													

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 5번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>									
	<p>모의고사 누적형 2회 A형</p> <p>7. 다음은 Barrows & Myers의 문제기반학습(Problem Based Learning)모형을 수업에 적용한 교사들의 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p><성찰일지></p> <table border="1" data-bbox="842 593 1337 1205"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 90%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A교사</td> <td>첫 단추를 잘못 끼운 것 같다. 학생들에게 문제기반학습의 진행과정과 학생들의 역할을 충분히 설명하지 못했는지 수업 중간 중간에 학생들의 질문이 끊임없이 이어졌다. 학생들의 수업소감 중 '선생님이 불성실해요', '선생님이 우리에게 수업을 다 떠넘겼어요'라는 답변을 보고 큰 충격을 받았다.</td> </tr> <tr> <td>B교사</td> <td>문제기반학습의 특징 중 가장 중요한 것이 ㉠문제인데 그 설계가 너무 어렵다. 모동별 학생들의 해결책이 너무 비슷했다. 학생들의 소감을 살펴보니 '쉽게 해결책을 찾을 수 있어서 쉬웠어요', '답이 뻔했어요'라는 반응이었다. 문제기반학습의 교사에게 더 어려운 수업모형인 듯하다.</td> </tr> <tr> <td>C교사</td> <td>문제기반학습은 학습자의 자기주도적 능력을 키우기에 좋은 모형으로 알고 있다. 하지만 역시 모동내 역할분담에는 한계가 있었다. 학생 개개인의 자기주도적 학습이 잘 이루어질 수 있도록 4가지 요소의 활동을 조율할 필요가 있다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <table border="1" data-bbox="842 1227 1337 1400"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ A교사가 어려움을 경험한 수업단계를 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉠의 특징을 학생들의 소감을 근거로 서술할 것 ○ C교사의 고민을 해결하기 위해 4가지 요소 중 조율이 필요한 요소에 대해 서술할 것 </td> </tr> </tbody> </table> <p>A교사가 어려움을 경험한 수업단계는 수업단계(도입)단계이다. ㉠의 특징은 비구조적 문제라는 특징이다. 비구조적 문제는 문제가 정의되어야만 하며 가능하면 재정의되어야 하는 문제이다. 있다.(추가되는 정보에 따라 달리 해석)</p> <p>C교사의 고민을 해결하기 위해서는 4가지 요소 중 과제분담을 조율해야 한다. 즉, 추가로 탐구할 실천과제를 학습자 개개인에게 적절하게(균등, 민주적 과정을 거쳐) 배분하며 개개인의 자기 학습이 이루어지도록 해야 한다.</p>		내용	A교사	첫 단추를 잘못 끼운 것 같다. 학생들에게 문제기반학습의 진행과정과 학생들의 역할을 충분히 설명하지 못했는지 수업 중간 중간에 학생들의 질문이 끊임없이 이어졌다. 학생들의 수업소감 중 '선생님이 불성실해요', '선생님이 우리에게 수업을 다 떠넘겼어요'라는 답변을 보고 큰 충격을 받았다.	B교사	문제기반학습의 특징 중 가장 중요한 것이 ㉠문제인데 그 설계가 너무 어렵다. 모동별 학생들의 해결책이 너무 비슷했다. 학생들의 소감을 살펴보니 '쉽게 해결책을 찾을 수 있어서 쉬웠어요', '답이 뻔했어요'라는 반응이었다. 문제기반학습의 교사에게 더 어려운 수업모형인 듯하다.	C교사	문제기반학습은 학습자의 자기주도적 능력을 키우기에 좋은 모형으로 알고 있다. 하지만 역시 모동내 역할분담에는 한계가 있었다. 학생 개개인의 자기주도적 학습이 잘 이루어질 수 있도록 4가지 요소의 활동을 조율할 필요가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> ○ A교사가 어려움을 경험한 수업단계를 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉠의 특징을 학생들의 소감을 근거로 서술할 것 ○ C교사의 고민을 해결하기 위해 4가지 요소 중 조율이 필요한 요소에 대해 서술할 것
	내용									
A교사	첫 단추를 잘못 끼운 것 같다. 학생들에게 문제기반학습의 진행과정과 학생들의 역할을 충분히 설명하지 못했는지 수업 중간 중간에 학생들의 질문이 끊임없이 이어졌다. 학생들의 수업소감 중 '선생님이 불성실해요', '선생님이 우리에게 수업을 다 떠넘겼어요'라는 답변을 보고 큰 충격을 받았다.									
B교사	문제기반학습의 특징 중 가장 중요한 것이 ㉠문제인데 그 설계가 너무 어렵다. 모동별 학생들의 해결책이 너무 비슷했다. 학생들의 소감을 살펴보니 '쉽게 해결책을 찾을 수 있어서 쉬웠어요', '답이 뻔했어요'라는 반응이었다. 문제기반학습의 교사에게 더 어려운 수업모형인 듯하다.									
C교사	문제기반학습은 학습자의 자기주도적 능력을 키우기에 좋은 모형으로 알고 있다. 하지만 역시 모동내 역할분담에는 한계가 있었다. 학생 개개인의 자기주도적 학습이 잘 이루어질 수 있도록 4가지 요소의 활동을 조율할 필요가 있다.									
<ul style="list-style-type: none"> ○ A교사가 어려움을 경험한 수업단계를 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉠의 특징을 학생들의 소감을 근거로 서술할 것 ○ C교사의 고민을 해결하기 위해 4가지 요소 중 조율이 필요한 요소에 대해 서술할 것 										

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 5번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>												
	<p>모의고사 실전형 1회 B형</p> <p>[2~3] (가)는 예비 교사가 만든 교수학습 지도안의 일부 내용이고, (나)는 이에 대한 예비 교사와 지도 교사의 대화 내용이다.</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">주제</td> <td>유니버설 디자인</td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td>유니버설 디자인의 목표를 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">교수 학습 과정</td> </tr> <tr> <td>도입</td> <td style="text-align: center;">... 상략...</td> </tr> <tr> <td>전개</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 활동 ① 원모듬: 과제 분담 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 과제: 유니버설 디자인의 4가지 목표 하위 과제1: 하위 과제2: 하위 과제3: 하위 과제4: </div> <ul style="list-style-type: none"> ② 전문가 모듬: 하위 과제별 학습 ③ 원모듬복귀: 동료교수 <p style="text-align: center;">... 종략...</p> </td> </tr> <tr> <td>정리</td> <td> [형성평가] 다음 중 거동이 불편한 노인이 거주하기 적합한 주거형태는? ① 코하우징 주택 ② 필로티형 주택 ③ 스킵플로어 주택 ④ 유니버설 디자인 주택 </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>예비교사: 교수 학습 지도안을 살펴보니 보완할 점이 있습니다. 특히 학습 목표와 수업 내용에 비추어 보면 [형성평가] 문항은 (㉠)이 부족하다고 생각됩니다.</p> <p>지도교사: 분석 내용이 정확합니다. 학생들 보상은 어떻게 했나요?</p> <p>예비교사: 개인별 퀴즈를 본 성적대로 우수한 학생들에게 개인 스티커를 나눠주었습니다.</p> <p>지도교사: (㉠)모형으로 구성하셨군요. 그럼 다음 과제는 위 ㉠교수 학습 지도안을 확장해서 직소IV모형으로 구성해보세요.</p> </div> <p>3. (가), (나)의 자료를 참고하여 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (나)의 공란의 ㉠에 들어갈 평가학적 용어에 대해 서술하고, (가) 문항의 ㉠을 평가할 것 ○ 공란 ㉡에 들어갈 수업모형의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢을 위해 추가할 활동을 서술할 것(단, 평가와 보상은 제외) </div> <p>㉠은 타당도로 검사 혹은 평가도구가 측정하려고 의도하는 것들 어느 정도로 충실히 제대로 측정하고 있는 지 여부에 대한 것이다. (가)의 문항은 학습목표와 수업내용은 유니버설디자인의 목표인데 평가문항의 내용은 노인기 주택으로 서로 불일치하기 때문에 타당도가 부족하다.</p> <p>㉡은 직소 I이다.</p> <p>㉢을 위해 추가할 활동은 전문가집단(또는 원모듬복귀㉢)인 ② 활동 후 과제에 대한 간단한 퀴즈를 풀어 평가에 대한 연습기회를 가지는 것이다.</p>	주제	유니버설 디자인	학습목표	유니버설 디자인의 목표를 설명할 수 있다.	교수 학습 과정		도입	... 상략...	전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 활동 ① 원모듬: 과제 분담 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 과제: 유니버설 디자인의 4가지 목표 하위 과제1: 하위 과제2: 하위 과제3: 하위 과제4: </div> <ul style="list-style-type: none"> ② 전문가 모듬: 하위 과제별 학습 ③ 원모듬복귀: 동료교수 <p style="text-align: center;">... 종략...</p>	정리	[형성평가] 다음 중 거동이 불편한 노인이 거주하기 적합한 주거형태는? ① 코하우징 주택 ② 필로티형 주택 ③ 스킵플로어 주택 ④ 유니버설 디자인 주택
주제	유니버설 디자인												
학습목표	유니버설 디자인의 목표를 설명할 수 있다.												
교수 학습 과정													
도입	... 상략...												
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 모둠별 활동 ① 원모듬: 과제 분담 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 과제: 유니버설 디자인의 4가지 목표 하위 과제1: 하위 과제2: 하위 과제3: 하위 과제4: </div> <ul style="list-style-type: none"> ② 전문가 모듬: 하위 과제별 학습 ③ 원모듬복귀: 동료교수 <p style="text-align: center;">... 종략...</p>												
정리	[형성평가] 다음 중 거동이 불편한 노인이 거주하기 적합한 주거형태는? ① 코하우징 주택 ② 필로티형 주택 ③ 스킵플로어 주택 ④ 유니버설 디자인 주택												

B형 6번	식영역	강좌명	모의고사과정
		수업일 정보	9.24

기출문제 B형 6번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료								
<p>6. 다음 (가)는 사과주스의 제조공정이고, (나)는 통조림의 냉점을 나타낸 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <p style="text-align: center;">(나)</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ①을 해당 단계에 첨가하는 이유를 쓸 것. ○ 관호 인의 ③이 주스의 투명도를 증가시키는 원리를 서술할 것. ○ ② 단계의 냉점을 (나)의 a~d 중 찾아 쓰고, 냉점의 의미를 서술할 것. 	<p>누적형 3회 A형</p> <p>6. 다음은 펙틴에 대해 설명한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>덜 익은 과일이나 채소에 들어 있는 ㉠프로토펙틴은 숙성됨에 따라 펙틴(pectin)으로 전환된다. 펙틴은 직쇄상 다당류로 (㉡)이/가 α-1,4 결합으로 연결된 것으로 메톡실기에 따라 ㉢고메톡실 펙틴(high methoxyl pectin)과 저메톡실 펙틴(low methoxyl pectin)으로 분류된다. 고메톡실 펙틴의 겔(gel) 형성에는 유기산과 설탕이 필요하며, 저메톡실 펙틴의 겔 형성을 위해서는 ㉣가 양이온이 필요하다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 작용하는 효소의 명칭을 쓸 것 ○ 공란의 ㉡에 들어갈 성분의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢을 분류기준 한 가지 들어 서술할 것 ○ ㉣이 겔을 형성하는 기전을 서술할 것 </div> <p><펙틴분해 효소></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">종류</th> <th style="text-align: center;">특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">프로토펙티나제</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 프로토펙틴(불용성)→펙틴산(수용성) • 식물 조직의 연화 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">펙틴 에스테라아제 (펙타제, 펙틴 메틸 에스테라제)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 메틸에스테르기 절단 • 채소와 과일을 단단하게 함 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">펙틴 폴리갈락투로나아제 (폴리갈락투로나아제)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 갈락토시드 결합을 가수분해 →갈락투론산 생성 • 절임식품의 연부현상의 원인 • 과즙澄清화에 활용됨 </td> </tr> </tbody> </table>	종류	특성	프로토펙티나제	<ul style="list-style-type: none"> • 프로토펙틴(불용성)→펙틴산(수용성) • 식물 조직의 연화 	펙틴 에스테라아제 (펙타제, 펙틴 메틸 에스테라제)	<ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 메틸에스테르기 절단 • 채소와 과일을 단단하게 함 	펙틴 폴리갈락투로나아제 (폴리갈락투로나아제)	<ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 갈락토시드 결합을 가수분해 →갈락투론산 생성 • 절임식품의 연부현상의 원인 • 과즙澄清화에 활용됨
종류	특성								
프로토펙티나제	<ul style="list-style-type: none"> • 프로토펙틴(불용성)→펙틴산(수용성) • 식물 조직의 연화 								
펙틴 에스테라아제 (펙타제, 펙틴 메틸 에스테라제)	<ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 메틸에스테르기 절단 • 채소와 과일을 단단하게 함 								
펙틴 폴리갈락투로나아제 (폴리갈락투로나아제)	<ul style="list-style-type: none"> • 펙틴의 갈락토시드 결합을 가수분해 →갈락투론산 생성 • 절임식품의 연부현상의 원인 • 과즙澄清화에 활용됨 								

B형 7번	가족영역, 자원-소비영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	8.6


기출문제 B형 7번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>7. 다음 (가)와 (나)는 일·가정양립에 관한 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A 씨는 ㉠ 결혼 후 임신과 육아를 위해 직장을 그만두었으나 지금은 취업을 희망하는 여성이다. A 씨는 시간이 나는 대로 부모님 댁에 가서 몸이 불편한 아버지(78세)를 돌봐 드렸으나, 1년 전부터 아버지의 치매증상이 더 심해졌다. 취업 준비로 아버지 간병을 하기 어려워진 A 씨는 가족들과 상의하여 아버지 돌봄을 분담하기로 하였다. ㉡ 아버지는 장기요양 3등급을 받고 방문요양을 이용하고자 하였으나, 장기요양기관이 부족한 지역으로 고시된 도서지역에 거주하기 때문에 이용이 쉽지 않았다. 이에 따라 어머니가 요양을 제공하고 주말에는 A 씨 가족과 동생 부부가 번갈아 아버지를 돌보고 있다. A 씨는 여성인력개발기관에서 직업교육훈련을 받고 구직활동에 집중하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>첫아이를 임신한 B씨 부부는 맞벌이를 하고 있다. 부부 모두 회사에 다니고 있는데 가사분담이나 역할갈등 등의 문제는 별로 없다고 생각하고 있다. 하지만 아이가 태어나면 상황이 달라질 것이라는 생각에 고민이 많다. B씨는 남편과 상의를 해서 가정과 직장여건을 고려한 끝에 B씨가 ㉢ 출산전후휴가를 사용하고 남편이 ㉣ 배우자 출산휴가를 통해 산후조리에 도움을 주기로 했다. 경우에 따라서는 육아휴직도 고려하고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 경우 수급자가 받을 수 있는 특별현금급여 중 1가지를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 합쳐서 B씨 부부가 사용할 수 있는 최대 휴가일 수를 제시하고, 그 근거를 서술할 것. (단, 1명의 아이를 임신한 경우로 계산할 것.) </div>	<p>영역별 연습자료(소비-자원영역)</p> <p>7. 다음은 치매에 걸린 아내를 돌보는 철수씨와 상담사의 대화이다. Double ABCX model 스트레스관리 모형에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상담사: 아내분이 최근에 치매판정까지 받으셨네요. 그동안 거동이 불편한 아내분을 돌보시느라 힘드셨는데 제가 도와드릴 부분이 있을 말씀해주세요.</p> <p>철 수: 거동이 불편한 아내를 돌보는 게 생각보다 힘들었어요. 아내에게 치매까지 생겨서 많이 걱정스럽네요. 제가 치매 걸린 아내를 잘 간호할 수 없을 것 같아요.</p> <p>상담사: 그동안은 (㉠)의 재가급여를 받으셨는데 등급관정을 새롭게 받으셔서 (㉡)을/를 받으시는 게 좋을 것 같아요. 아버님도 연세가 있으셔서 집에서 돌보시기는 데 한계가 있으니까요.</p> <p>철 수: 아내를 돌본 지난 2년이 아내를 위해 내가 할 수 있는 일이 있다는 게 힘든 들었지만 좋은 점도 있더군요. 재가급여 서비스도 만족스러웠으니 (㉢)도 좋을 것 같아요.</p> </div> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회보험에 속하는 ㉠의 명칭과 ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓸 것 ○ Double ABCX model의 cC의 의미를 서술하고, 철수씨의 cC에 해당 하는 것을 두 가지 찾아 쓸 것 <p>㉠은 노인장기요양보험이고, ㉡은 시설급여이다.</p>

<p style="text-align: center;">기출문제 B형 7번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p>
	<p>영역별 자료 (가족영역)</p> <p>14. 다음은 ㉠의 조문 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 ㉠에 대해 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">㉠</p> <p>제 3장 모성보호 제 18조 출산전후휴가 등에 대한 지원 제 18조의 2 ㉠배우자 출산휴가 제 18조의 3 난임치료휴가</p> <p>제3장의2 일·가정의 양립 지원 제19조 ㉠육아휴직 제19조의2 ㉠육아기 근로시간 단축 제19조의3 육아기 근로시간 단축 중 근로조건 등 제19조의4 육아휴직과 육아기 근로시간 단축의 사용형태 제19조의5 육아지원을 위한 그 밖의 조치 제19조의6 직장복귀를 위한 사업주의 지원 제20조 일·가정의 양립을 위한 지원 제21조 직장어린이집 설치 및 지원 등 제21조의2 그 밖의 보육 관련 지원 제22조 공공복지시설의 설치 제22조의2 ㉠근로자의 가족돌봄 등을 위한 지원 제22조의3 가족돌봄 등을 위한 근로시간 단축 제22조의4 가족돌봄 등을 위한 근로시간 단축 중 근로조건 등 제22조의5 일·가정 양립 지원 기반 조성 -하략-</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 법의 명칭을 쓸 것 ○ ㉠의 기간을 제시할 것 ○ ㉠을 사용할 수 있는 자녀측 조건을 제시할 것 ○ ㉠의 구체적인 내용을 서술할 것 <p>㉠ 남녀고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률 (남녀고용평등법)</p> <p>㉠의 기간을 10일간이다. ㉠을 사용할 수 있기 위해서는 자녀의 연령이 만 8세 이하 또는 초등학교 2학년 이하여야 한다. ㉠의 구체적인 내용은 근로자의 가족을 돌봐야 하는 경우 휴직을 신청할 수 있는 것이다.(가족돌봄휴직)</p>
	<p>전국모의고사 B형</p> <p>6. 다음은 임신과 출산 단원에 대한 수업과제이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사는 지난 시간에 자연분만 과정이 담긴 디딤 영상을 가족과 함께 시청하고 인츄샷을 올리는 학생들의 과제에 대해 피드백을 제공하였다.</p> <p>송지: 저희 어머니는 ㉠전자간증으로 고생하셔서 자연분만을 못하실텐했다고 하셨어요.</p> <p>교사: 전자간증은 현대 의학이 발달했지만 여전히 산모사망 위험 1위입니다. 어머니가 무척 힘드셨겠어요.</p> <p>대훈: 할머니는 저희 아버지 낳고 바로 발일을 하셔야 해서 지금도 여기 저기 아프다고 하세요.</p> <p>교사: 문화권마다 다르지만 ㉠출산 후 산후조리를 할 수 있는 기간을 인정해주고 있어요. 저출산 문제를 해결하기 위해서는 임신과 출산 그리고 자녀 양육을 위한 가족과 사회의 조력이 많이 필요합니다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠의 증상 두 가지와 증상에 따른 식이요법을 각각 서술할 것 ○ ㉠에 해당하는 기간의 명칭을 쓰고, 법적 제도에 대해 서술할 것 <p>전자간증의 증상으로는 고�혈압(부종)이 발생하므로 나트륨의 섭취를 제한한다. 또한 단백뇨가 나타나므로 양질의 단백질(체조직 구성에 이용됨)을 격렬히 섭취한다.</p> <p>㉠에 해당하는 기간의 명칭은 산욕기이다.</p> <p>관련 법적 제도는 출산전후휴가로 임신 중의 여성에게 출산 전과 출산 후를 통하여 90일(한 번에 둘 이상 자녀를 임신한 경우에는 120일)의 출산전후휴가를 주는 것이다.</p>

B형 8번	의영역	강좌명	문제풀이과정
		수업일 정보	7.16, 7.23

기출문제 B형 8번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>8. 다음 (가)는 플라우스 원형의 일부이고, (나)는 슬랙스 원형의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p>  <p style="text-align: center;">(나)</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 관호 안의 ㉑에 해당하는 용어를 쓰고, 어깨가 솟은 체형의 보정 방법을 (가)의 기호를 이용하여 서술할 것. ○ 관호 안의 ㉒의 계속 방법을 서술할 것. ○ 관호 안의 ㉓에 해당하는 용어를 쓸 것. </div>	<p>영역별 연습자료</p> <p>24. 다음은 (가)디바이드 스커트와 (나)반바지의 옷본이다. <작성 방법>에 따라 필요치수와 허리선의 특징에 대해 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p>  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 ㉑의 기준이 되는 신체치수와 측정방법을 서술할 것 ○ ㉑에서 두 패턴 간 허리선중심선의 차이를 서술할 것. 단, 다트에 대한 서술 제외 <p>㉑은 밑위길이이다. 밑위길이는 의자에 앉은 상태에서 옆허리둘레선에서 의자바닥까지의 수직 길이로 계속한다. (가)의 허리선중심선은 (뒤 허리선이 내려가 있기 때문에) 스커트 뒷분을 기준으로 해서 기준선(수평선)에서 낮춰서 그린다. (나)의 슬랙스의 경우 착용 후 움직임에 따라 허리선이 내려가게 되므로 뒤 허리선중심선을 기준선(수평선, 앞판)보다 올려서 그린다.</p> </div>

B형 10번	주영역	강좌명	전국모의고사
		수업일 정보	6.13

기출문제 B형 10번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>10. 다음 (가)와 (나)는 공동주택의 리모델링에 관한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>가족생활주기가 자녀결혼기인 A씨 부부는 사용하던 공간의 일부를 세입자용 임대주택으로 사용하고자 (㉠)으로 리모델링을 계획하고 있다. 임차인의 독립된 생활을 보장하기 위해서는 관련법에 따라 설치기준, 안전기준 및 면적기준이 충족되어야 한다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 주거생활주기를 설명할 것. (단, 주거규범과 현 주거 상황을 포함할 것.) ○ 관호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 위한 리모델링 설치기준 3가지를 서술할 것. </div>	<p>A형</p> <p>6. 다음은 노년기 생활을 대비하는 자산관리 중 주택에 대한 질문이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>질문</p> <p>거주와 노후자금 목적으로 주택을 마련할 계획입니다. 장성한 자녀들이 독립한 후에는 주택공간의 일부는 임대를 줄 생각합니다. (㉠)은/는 주택 내부 공간의 일부를 다른 세대에 임대할 수 있다고 알고 있습니다. 그러면 장기적으로 ㉡임대수입이 생겨서 노후에 여유가 생길 것 같습니다. 또 해당 주택으로 ㉢주택연금에 가입할 수 있는 지도 궁금합니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠에 들어갈 주택의 명칭을 쓸 것(단, 건축법을 기준으로 할 것) ○ ㉡의 소득유형을 원천에 기반하여 쓸 것 ○ ㉢의 가입조건을 두 가지만 서술할 것 <p>㉠은 세대구분형 공동주택이다. ㉡은 자산소득이다.</p> </div>