

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 유아특수 논술</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술의 내용 [총 15점]                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부적응 행동을 파악하기 위해 사용한 행동분포 관찰과 ABC 관찰의 목적 1가지씩 2가지(2점)와 장점 1가지씩 2가지(2점) [4점]</li> <li>- 부적응 행동에 대한 배경사건 1가지, 선행사건 2가지 (3점)와 이에 근거한 부적응 행동에 대한 가설 3가지 (3점) [6점]</li> <li>- 의사소통과 사회성 측면에서 지원 계획 2가지씩 4가지 (4점)와 가정 연계 측면에서 지원 계획 1가지(1점) [5점]</li> </ul> </li> </ul>	<p>2021 모고 4주차 2교시 6번</p> <p>&lt;유아특수만!&gt;</p> <p>6. 다음의 (가)는 현수의 문제행동을 나타낸 것이고, (나)는 준수를 위해 작성한 문제행동 중재 내용이고, (다)는 신규 유아특수교사 김 교사와 유아특수교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>현수는 소변이 마려우면 옆에 앉은 친구를 때리거나, 물건을 던지는 행동으로 선생님을 부른다. 현수의 부모님은 등원하기 전, 현수를 씻기는 데 급급하여 화장실 의사를 물어보거나 배변을 시도해보지 않고 유치원으로 보낸다. 그래서 현수의 배변 활동 규칙을 모르고 계신다.</p> </div> <p>1) (가) 사례에서 배경사건 중재를 적용하고자 할 때, 예시 1가지를 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 집에서부터 현수에게 화장실의 의사를 물어보거나 배변을 시도하고 등원한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 배경사건 중재, 가정 연계</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-1-3)

1. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]



먼저, 파란색 블록과 노란색 블록을 수미 앞에 놓고 선생님이 "수미야!"하고 부른 후, "선생님 보세요,"라고 말해요. 그 다음 "노란색 주세요."라고 해요. 수미가 제대로 노란색을 주는 정반응을 보이면 바로 "잘했어요."라고 칭찬하면서 수미가 좋아하는 동물 스티커를 주면 돼요.

[A]

1) [A]에서 비연속시행교수(Discrete Trial Training: DTT) 구성 요소 중 ① 변별자극과 ② 후속결과를 찾아 각각 쓰시오. [2점]

- ① 노란색 주세요.
- ② "잘했어요."라고 칭찬하면서 수미가 좋아하는 동물 스티커를 준다.

3) 박 교사가 [B]와 같이 설명한 이유를 1가지 쓰시오. [1점]

•자극의존성을 높이기 위함이다/ 교사가 제공하는 단서에 학생이 반응하는 절차이기 때문에 분명한 단서가 없을 때는 학생 스스로 행동을 시작하기 어렵기 때문이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 1주차 3교시 5번

1. 다음의 (가)는 박 교사가 작성한 수업 설계이고, (나)는 자폐성 장애 아동 진수의 의사소통 중재와 관련하여 김 교사와 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

<자폐성 장애 학생들의 특성 및 지도상 유의점>

- 진수는 ㉠ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높아 적극적 자기조절 행동을 보이기 때문에 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.
- 학습 시 사진 자료를 활용하여 학습의 순서를 알려줌.

(나)

김 교사 : 선생님, 우리 반의 진수가 어휘력이 부족한데 어떻게 지도해야 할까요?

박 교사 : 자폐성장애 아동의 어휘력을 향상시키는 데 효과적인 전략이 있습니다. 예를 들어, 진수에게 필요한 어휘목록을 10개 준비하고 주의를 집중하게 한 뒤, '지구본' 이라는 단어 카드를 제시하면서 "이 단어는 무엇이지?" 라고 질문하세요. ㉡ 진수가 오류 없이 학습할 수 있도록 "지-" 라고 언어적 촉구를 제공했을 때, "지구본" 이라고 대답을 하면 "잘했어." 라고 하세요. 잠시 간격을 두고 나서 다음 단어 카드를 보여 주면서 앞에서 말한 절차를 반복하면 됩니다. 이와 같이 (㉢)은 /는 학생이 변별자극에 정확하게 반응할 수 있을 때까지 간격을 두고 반복하여 시행하는 것입니다.

김 교사 : 그런데 이 전략을 사용할 때, "이 단어는 무엇이지?" 라는 질문에 ㉣ 진수가 대답하지 못하거나 오답을 말하면 어떻게 해야 하나요?

3) ㉢ 중재의 단점을 쓰시오. [1점]

•비연속 개별시행 교수는 일반화가 어렵다(자극 의존성이 높다).

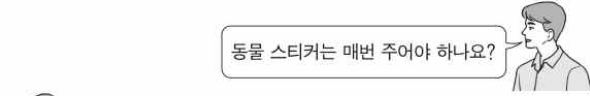
\*출제내용: 비연속시행교수

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-1-2)

1. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]



네. 새로운 행동을 습득하는 초기에는 ㉠ 수미가 정반응을 할 때마다 동물 스티커를 주세요. 그러다가 수미가 습득 기준에 도달하면 점차 강화 스케줄을 변경하시면 됩니다. ㉡ 예를 들어, 정반응이 세 번 나올 때마다 혹은 평균 세 번 정반응이 나타날 때 동물 스티커를 주는 거죠.

2) ㉠ ㉡에 해당하는 강화 스케줄이 무엇인지 쓰고, ㉡과 같은 강화 스케줄을 사용하는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 연속강화 \_\_\_\_\_
- ② 습득한 행동을 유지하기 위함이다.

2021 문풀 7주차 2교시 4번

(나)

표적행동: 연필 부러뜨리기

기록지:

○ 수학 시간 (40분)에 유리가 부러뜨린 연필의 개수

회기	조건	부러뜨린 연필의 개수
1	기초선	11
2	기초선	12
3	기초선	11
4	기초선	12
5	기초선	12
6	기초선	12
7	자기점검	9
8	반응대가	12

...(중략)...

문제행동이 줄어들면 제공하는 중재 후 강화물: 유리가 좋아하는 ㉠ 사탕

3) ㉠이 강화 포만이 일어나지 않도록 강화를 올바르게 변경하는 방법 2가지를 <조건>에 맞추어 쓰시오.

<조건>

(1) 강화 스케줄과 관련하여 쓸 것.  
(2) 강화제의 유형에 관련하여 쓸 것.

- 가능한 한 연속강화계획에서 간헐강화계획으로 변경한다.
- 가능한 한 일차 강화물에서 이차 강화물로 바꾼다.

**\*출제내용: 강화스케줄의 변경(습득 후 유지)**  
**\*적중률: 100%**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 3주차 2교시 4번

4. (가)는 지적장애 아동 혜빈이의 특성이고, (나)는 지도교사가 교육실습생에게 자문한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 혜빈이의 특성

- 주어진 문제를 스스로 해결하기보다는 선생님의 눈치를 살핌.
- 과제의 일반화가 어려움.
- 학습할 때 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알지 못함.
- 자신에게 익숙한 상황을 자신의 입장에서 분명하게 이야기하지 못함.
- ( A ) 능력이 부족하여, 관련 없는 정보나 자극을 무시하고 중요한 정보에 주의를 기울이는 데 어려움이 있음.

(나) 자문 내용

교육실습생 : 혜빈이의 특성을 관찰해보니 주어진 과제를 혼자서 하려고 하지 않아요. ㉠ 과제 수행할 때마다 강화로 토근을 사용하는 것이 좋을까요?

지도 교사 : 교사가 직접 강화를 할 수 있지만, 그런 경우에는 ㉡ 과제를 스스로 해결하려고 하는 능력을 기를 수 있도록 지도해야 해요.

교육실습생 : 그러기 위해선 어떤 방법을 적용할 수 있나요?

지도 교사 : 혜빈이를 위해서 ( ㉢ ) 방법과 자기강화 방법을 적용해 볼 수 있을 것 같네요. 특히 ㉢은 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알 수 있도록 하여 바람직한 방향으로 행동이 바뀔 수 있도록 하는 효과가 있어요.

1) 밑줄 친 ㉠의 교사의 중재를 통한 행동 수행과 ㉡은 각각 행동의 학습수행 단계 중 어느 단계에 유용한지 쓰시오. [1점]

• ㉠은 습득 단계에서 유용하고 ㉡은 유지 or 일반화에 용이하다.

**\*출제내용: 습득, 유지, 일반화**  
**\*적중률: 100%**

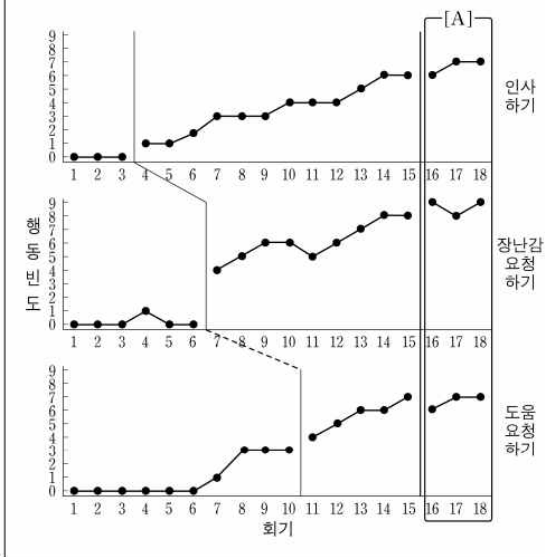
◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-2-1) 2)

2. (가)와 (나)는 유아특수교사가 윤희와 경호에게 실행한 중재 기록의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 윤희

- 친구와의 상호작용 향상을 위해 3가지 목표행동을 선정하여 또래교수를 실시함
- ㉠ 중재 종료 한달 후 각각의 목표행동 빈도를 측정함
- ㉡ 도움 요청하기는 기초선 단계에서 목표행동이 증가함



1) (가)에서 ① 중재를 위해 사용한 설계 방법을 쓰고, ② ㉠에 해당하는 [A]단계의 목적을 쓰시오, ③ 그래프에 근거하여 ㉡의 이유를 쓰시오. [3점]

- ① ㉠: 행동 간 중다기초선 설계
- ② •㉡: 유지 및 일반화의 여부를 확인하기 위함이다.
- ③ •㉡: 기능적으로 독립적이지 못하기 때문이다.

2) (나)에서 ① ㉢에 해당하는 지도내용을 쓰고, ② 경호의 목표 행동을 증가시킨 자연적 강화 요인이 무엇인지 쓰시오. [2점]

- ① ㉠: "경호야, 같이 놀자"라고 말해보자. (21년 초등B2-2 확인)
- ② ㉡: 친구들과 같이 놀이를 하는 것이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 3주차 2교시 5번

5. 다음은 박 교사가 학생의 행동 지원을 위해 적용할 사례에 대한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(1) 기능적 관계를 입증하기 어려운 상황

회기	기초선			중재								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	70	70	70	80	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90

(2) 기능적 관계를 입증할 수 있는 상황

회기	기초선			중재								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90

1) (1)의 상황이 기능적 관계를 입증하기 어려운 이유를 쓰시오. [1점]

- 세 장소에서 중재가 적용되었을 때만 행동의 변화가 나타나야 하는데 교실에서 중재 적용 전 공변현상이 발생하였기 때문에 기능적 관계를 입증하기 어렵다(기능적으로 독립적이지 못하다).

\*출제내용: 중다기초선설계 오류

\*적중률: 100%

2021 모고 5주차 3교시 5번

5. 다음은 자폐성장에 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 수업 을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

...(상략)...

4. 자폐성장에 학생들의 특성 및 지도상의 유의점  
 가. 정민이의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.  
 → 계속해서 문제가 발생할 경우 ㉠ 사회적 도해 방법을 활용함.  
 → ㉡ 수업 규칙을 명시적으로 제시하여 학습 참여 증진 방안을 고려함.

5. 수업지도 계획  
 학습 목표: 3원색(빨간, 초록, 파란) 색깔의 명칭을 안다.  
 중재 전략: 중심축 반응 훈련(PRT)의 적용  
 방법: '동기' 반응 향상을 위한 방법  
 • ㉢ 다양한 활동, 자료, 과제량을 준비  
 • ㉣ 자연스러운 강화제를 사용한다.

3) 학습 목표를 고려하여 ㉢과 ㉣ 방법을 적용한 예시를 순서대로 쓰시오. [2점]

- ㉢ 일상생활 용품 중 3원색 찾기, 책 속에서 3원색 찾기, 옷에서 3원색 찾기 등으로 활동과 자료를 다양하게 구성한다.
- ㉣ 특정 사물의 색깔이름을 맞추면 그 사물을 강화물로 제공한다.

\*출제내용: 자연적 강화 예시

\*적중률: 100%

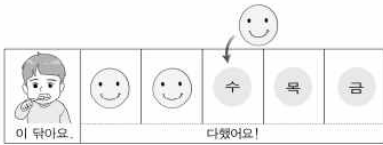
◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-3-2)

3. (가)는 자폐성장애 유아 재우의 행동 특성이고, (나)는 유아특수 교사 최 교사와 홍 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오.

홍 교사: 네. 지시가 있어야만 행동하는 특성에는 중심(축) 반응 중에서 자기관리 기술을 습득하도록 지도해야 겠지요?

최 교사: 네. 먼저 이 닳기부터 적용해 보죠. 재우가 이 닳기 그림을 보고 이를 닳고 난 후, 스티커를 붙여서 수행 여부를 확인하는 시각적 자료를 활용하면 좋을 것 같아요.



홍 교사: 이 자료를 재우 어머니에게 보내 드려서 가정에서도 지도할 수 있게 해야겠어요.

최 교사: 좋아요. 그리고 재우는 ㉠ 제한적인 자극이나 관련 없는 자극에 반응하는 특성이 있기 때문에 중심(축) 반응 중 ( ㉡ )을/를 증진시켜야겠어요.  
... (하략) ...

2) ① (나)의 [B]에서 재우에게 적용하고자 하는 자기관리 전략의 유형을 쓰고, ② 이 전략의 지도 목적을 재우의 행동 특성에 근거하여 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 자기점검 \_\_\_\_\_
- ② 성인의 도움 없이(타인의 도움 없이) 스스로 행동을 수행하기 위험이다. / 수행하고 점검하기 위험이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 3주차 2교시 4번

4. (가)는 지적장애 아동 혜빈이의 특성이고, (나)는 지도교사가 교육 실습생에게 자문한 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 혜빈이의 특성

- 주어진 문제를 스스로 해결하기보다는 선생님의 눈치를 살핌.
- 과제의 일반화가 어려움.
- 학습할 때 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알지 못함.
- 자신에게 익숙한 상황을 자신의 입장에서 분명하게 이야기하지 못함.
- ( A ) 능력이 부족하여, 관련 없는 정보나 자극을 무시하고 중요한 정보에 주의를 기울이는 데 어려움이 있음.

(나) 자문 내용

교육실습생 : 혜빈이의 특성을 관찰해보니 주어진 과제를 혼자서 하려고 하지 않아요. ㉠ 과제를 수행할 때마다 강화로 토크를 사용하는 것이 좋을까요?

지도 교사 : 교사가 직접 강화를 할 수 있지만, 그런 경우에는 ㉡ 과제를 스스로 해결하려고 하는 능력을 기를 수 있도록 지도해야 해요.

교육실습생 : 그러기 위해선 어떤 방법을 적용할 수 있나요?

지도 교사 : 혜빈이를 위해서 ( ㉢ ) 방법과 자기강화 방법을 적용해 볼 수 있을 것 같네요. 특히 ㉢은 자신이 스스로 얼마나 잘할 수 있는지를 알 수 있도록 하여 바람직한 방향으로 행동이 바뀔 수 있도록 하는 효과가 있어요.

2) (나)에 언급된 내용을 제외한 ㉢의 장점 1가지를 쓰시오. [1점]

•행동의 기록은 학생과 교사에게 행동에 대한 확실하고 구체적인 피드백을 줄 수 있다.

\*출제내용: 자기점검

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-4-2)

4. (가)는 유아특수교사 김 교사가 지적장애 유아 진수에 대해 작성한 일지의 일부이고, (나)는 김 교사와 진수 어머니의 대화이며, (다)는 신체활동의 예시이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

바깥 놀이터에서

(진수는 놀이를 하는 친구들을 보고 있음)  
 민지 : 진수야, 너도 같이 할래?  
 진수 : 아니.  
 교사 : 진수도 같이 놀고 싶니?  
 진수 : 네. 놀고 싶어요.  
 교사 : 근데 왜 민지에게 "아니"라고 했어?  
 진수 : 넘어질까봐 무서워요.  
 교사 : 그러면 민지에게 넘어질까봐 무섭다고 말하렴.  
 민지 : 선생님, 진수랑 같이 놀고 싶은데, 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

[고민]

진수는 하지근육이 약해져서 자세가 불안정하고 자주 넘어지며 뛰는 것을 힘들어한다.  
 모든 유아가 놀이에 참여할 수 있는 방법은 무엇일까?

2) (나)의 ㉠에 해당하는 보행 보조기기를 1가지 쓰시오. [1점]

•워커

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 5주차 2교시 4번

4. 다음의 (가)는 지적장애 아동들의 특성 및 지원내용이고, (나)는 지적장애 민수의 행동 수행 관찰 기록지이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이름	특성 및 지원
주현	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 저긴장성 뇌성마비와 정신지체를 중복으로 지니고 있음.</li> <li>○ 고개를 가누지 못하며 앉아 있을 때 머리와 몸통이 앞으로 굴곡됨.</li> <li>○ 낮은 근긴장도로 인해 상체와 하체의 조절 능력이 낮음.</li> </ul>
현아	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ㉠ 후방지지워커를 활용하여 걸을 수 있음.</li> <li>○ 몸의 균형을 잡기 위한 훈련을 계속함.</li> </ul>

\*출제내용: 학생의 특성에 따른 워커 제공

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2022 유아특수 교육과정 A-5-2) 3)</p> <p>5. 다음은 유아특수교사 장 교사와 시각장애 거점 특수교육지원 센터에 근무하는 민 교사가 5세 유아 진서에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>○월 □일</p> <p>민 교사: 진서의 시각 특성을 고려해서 교육활동에 적용해 보셨어요?</p> <p>장 교사: 네, 자료를 제시할 때 ㉠진서의 눈과 자료의 거리를 조절하여 자료 전체의 모습을 볼 수 있도록 했어요. 교실 창문으로 햇살이 들어오니 진서가 눈부심을 많이 느껴 커튼을 치고 실내등을 조절해 주었어요. 진서가 동화책을 볼 때에는 개인 조명을 사용하도록 하고 있어요. 또 진서가 동화책을 볼 때 ㉡추시하기(tracing)를 가르치기 시작했어요.</p> <p>2) ㉡의 구체적인 방법을 쓰시오. [1점]</p> <p>•시야확보를 위해 눈과 자료의 거리를 멀게 한다./ 시야확보를 위해 눈과 자료의 거리를 멀게 하여 적절한 최소글자 크기로 볼 수 있도록 한다.</p> <p>3) ① ㉠의 구체적인 지도내용을 1가지 쓰고, ② ㉡을 도와줄 수 있는 비평학기구를 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>고정된 대상물을 눈으로 윤곽을 따라가며 보도록 한다.</u></p> <p>② <u>타이포스코프, 마커, 라인가이드</u></p>	<p>2021 모고 3주차 2교시 2번</p> <p>4) ㉡의 이유를 쓰시오. [1점]</p> <p>•터널시야로 시야가 좁지만 중심시력을 활용하여 글을 읽을 수 있기 때문에 <b>시야확보를 위해</b> 최소 글자크기나 최소 확대 배율을 선택한다.</p> <p><b>*출제내용: 터널시야 교육적 지원</b> <b>*적중률: 100%</b></p> <hr/> <p>2021 모고 5주차 2교시 5번</p> <p>5. (가)는 시각장애 아동들의 안전환 특성이고, (나)는 중도에 실명한 시각장애 아동의 훈련 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">윤 아</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•당뇨망막병증</li> <li>•㉠ 소리를 통한 독서를 선호함.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">정 연</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•반맹</li> <li>•현재 시각정도: 좌측 시야 손상</li> <li>•㉡ 읽기에서 다음 줄의 처음을 잘 찾지 못하거나 줄을 건너뛴.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">나 라</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•현재 시각정도: 저시력</li> <li>•㉢ 손잡이형 확대경(+5D)을 사용함.</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>2) (가)의 ㉡ 특성을 보이는 정연이에게 제공할 수 있는 교육적 조치 1가지 예시를 쓰시오. [1점]</p> <p>•㉡ 문장을 읽을 때 각 줄의 처음을 손으로 짚거나 라인 가이드(마커, 타이포스코프)를 활용한다.</p> <p><b>*출제내용: 타이포스코프</b> <b>*적중률: 100%</b></p> <p><b>*출제내용: 확대경 활용 지도 방안</b> <b>*적중률: 100%</b></p>	윤 아	<ul style="list-style-type: none"> <li>•당뇨망막병증</li> <li>•㉠ 소리를 통한 독서를 선호함.</li> </ul>	정 연	<ul style="list-style-type: none"> <li>•반맹</li> <li>•현재 시각정도: 좌측 시야 손상</li> <li>•㉡ 읽기에서 다음 줄의 처음을 잘 찾지 못하거나 줄을 건너뛴.</li> </ul>	나 라	<ul style="list-style-type: none"> <li>•현재 시각정도: 저시력</li> <li>•㉢ 손잡이형 확대경(+5D)을 사용함.</li> </ul>
윤 아	<ul style="list-style-type: none"> <li>•당뇨망막병증</li> <li>•㉠ 소리를 통한 독서를 선호함.</li> </ul>						
정 연	<ul style="list-style-type: none"> <li>•반맹</li> <li>•현재 시각정도: 좌측 시야 손상</li> <li>•㉡ 읽기에서 다음 줄의 처음을 잘 찾지 못하거나 줄을 건너뛴.</li> </ul>						
나 라	<ul style="list-style-type: none"> <li>•현재 시각정도: 저시력</li> <li>•㉢ 손잡이형 확대경(+5D)을 사용함.</li> </ul>						

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 A-6-2)

6. (가)는 유아특수교사 최 교사가 작성한 일지이고, (나)는 교사들이 통합교육협의회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.

참여관찰 기록표				
· 관찰대상: 영수		· 장소: 교실		
· 상황: 자유놀이		· 관찰기간: □□-□□		
참여 시간	거의 참여하지 않음	짧은 시간	긴 시간	대부분의 시간
교사				✓
또래	✓			
놀잇감			✓	

2) [A]에 근거하여 영수의 자유놀이 참여를 증진시키기 위해 필요한 방안을 참여 대상과 참여 시간 측면에서 쓰시오. [1점]

- ①: 참여 대상 측면: 또래들과 상호작용하도록 한다.
- ②: 참여 시간 측면: 놀잇감을 가지고 긴 시간 참여가능함으로 친구들과 함께 긴 시간 참여할 수 있도록 한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 희소 전국모고 2교시 1번

1. 다음의 (가)는 5세 발달지체 유아 은지에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 나눈 대화 내용이고, (나)는 특수교육지원센터에서 실시한 은지의 한국 웨슬러 유아용 지능검사 4판(K-WIPPSI-IV) 결과에 대하여 두 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 선생님, 은지 때문에 의논드리고 싶은 일이 있어요. 오늘 ㉠ 친구들이 역할놀이 영역에서 집안 꾸미기를 하는데, 은지는 짧은 시간 동안 주변에 관심을 기울이지만, 활동에는 참여하지 않아요. 친구들과 놀기 위해 노력하는 모습을 보이지 않아요.

박 교사: 그렇다면 은지의 참여 행동을 구체적으로 점검해 봐야 할 것 같아요. 참여 행동을 진단하려면 ㉡ 맥윌리엄(R. McWilliam)의 이론에 따라 참여의 3차원적 속성 중 참여의 수준을 포함한 3가지 속성을 살펴보는 게 좋겠어요.

김 교사: 네, 그래야 할 것 같아요.

2) ㉠에 제시된 속성 이외에 해당하는 속성 2가지를 쓰시오. [2점]

•참여의 양(시간의 백분율), 참여의 유형(성인, 또래, 교제)

\*출제내용: 참여 속성

\*적중률: 70%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 유아특수 교육과정 A-8-2)</p> <p>8. (가)는 발달지체 유아 동호의 통합학급 놀이 상황이고, (나)는 유아특수교사 최 교사의 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>신혜: 동호야, 너도 같이 할래?                  동호: (고개를 끄덕인다.)                  민수: 그래. 동호야, 우리 같이 모래 구덩이 만들자.                  신혜: (동호에게 모래를 파는 행동을 보이며) 이렇게. 이렇게 파면 구덩이가 생겨.                  민수: 우리처럼 이렇게 모래를 파는 거야.                  동호: ㉠ (신혜가 가진 꽃삽을 향해 손을 내민다.) [A]                  민수: 응? 뭐가 필요해?                  신혜: (옆의 나뭇가지를 동호에게 주며) 자, 이거!                  동호: (㉡ 나뭇가지를 밀어내며, 다시 한 번 꽃삽을 향해 손을 내민다.)                  민수: (신혜를 바라보며) 동호가 꽃삽이 필요한가봐.                  신혜: 아, 꽃삽! 자. 동호야, 너도 해봐.</p> <p>2) (가)의 ㉠과 ㉡에서 동호의 행동에 나타난 의사소통의 기능을 각각 쓰시오. [2점]</p> <p>㉠ •㉠: <b>요구하기</b>                  _____                  ㉡ •㉡: <b>거절하기</b>                  _____</p>	<p>2021 모고 2주차 3교시 3번</p> <p>3. 다음은 자폐성 장애 아동 민수에 대해 특수교사인 김 교사와 일반교사인 최 교사 간 협력적 자문 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>최 교사: 선생님, 민수랑 대화를 하면 저 혼자 말하는 것 같아요. ㉠ 제가 물어보는 내용에 민수는 관심이 없는지 질문에 맞지 않은 대답을 하거나 ㉡ 높은 어조로 높이가 동일하게 발성하는 말을 산출해요. 그리고 제가 급식실에서 민수에게 말을 걸었는데 ㉢ 혼잣말로 급식실에서 제가 몇일 전에 이야기 했던 “줄을 서야해.” 라고 말하며 식판을 들고 바로 줄을 서더라고요.</p> <p>2) ㉢에 해당하는 반향어의 기능을 쓰시오. [1점]</p> <p>•자기규제(자기지시)</p> <p><b>*출제내용: 대화 내용에서의 기능</b>  <b>*적중률: 50%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 유아특수 교육과정 B-1-1)</p> <p>1. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>박 교사: 선생님, 우리 아이들의 노는 모습이 참 다양하죠?                  김 교사: 오늘 수화와 영미는 병원놀이를 했고, 재우와 인호는 퍼즐놀이를 했어요. 민우는 혼자서 종이 블록을 가지고 쌓기놀이를 하고 있었어요. 마침 지수가 그 옆을 지나다가 민우 옆에 앉더니 자기도 민우처럼 종이 블록을 가지고 쌓기놀이를 하더라고요. 그런데 지수와 민우는 서로 상호작용을 하지는 않았어요.</p> <p style="text-align: right;">... (중략) ...</p> </div> <p>1) [A]는 파튼(M. B. Parten)의 사회적 놀이 유형 중 ① 무엇에 해당하는지 쓰고, ② 그렇게 판단한 이유를 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>•① 병행놀이(평행놀이)</b></p> <p>② <b>•② 민우와 지수는 같은 공간에서 종이블록이라는 같은 놀잇감을 가지고 놀이를 하지만 서로 상호작용을 하고 있지는 않았기 때문이다.</b></p>	<p>2021 모고 3주차 3교시 6번</p> <p>&lt;유아&gt;</p> <p>6. 다음은 5세만 쌓기 놀이 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5 점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(유아들은 블록으로 놀이를 하고, 교사는 유아의 놀이를 지켜보고 있다.)                  승연: 우리 제일 높은 주차 빌딩을 만들자!                  민희: 내가 아빠랑 있는데, 거기에는 엘리베이터도 있어.                  주영: 우리도 엘리베이터 만들자. 그런데 뭐로 엘리베이터를 만들지?                  민희: 빈 상자로 만들면 좋겠어.                  (지켜보던 교사는 미술 영역에 있는 재활용 상자를 가져다 준다.)                  주영: (주차 빌딩 옆에 상자를 놓아 보면서) 이걸로 만들면 좋겠다.                  ... (중략) ...                  민희: 와! 완성이다. 이제 주차장 놀이하자.                  (교사와 유아들은 함께 주차장 놀이를 하려고 역할을 정하였다. 유아들은 역할을 정한 후에도 주차장 놀이를 시작하지 못하고 자동차만 굴리고 있다.)                  교사: (주인을 맡은 주영이와 승연이를 보면서) 아저씨, 어디에 세워야 하는지 자세하게 알려주세요!                  주영: 아! 손님, 여기로 오세요. (승연이는 자동차가 들어와도 보고만 있다.)                  영채: ㉠ 아! 무슨 주인이 그래? '어서 오세요.' 인사하고 안내를 해 줘야지!</p> </div> <p>2) 파튼의 놀이유형에 근거하여 위의 놀이상황에서 나타난 유아들의 놀이유형은 무엇이며 그렇게 판단한 이유를 쓰시오. [2 점]</p> <p>•① 협동놀이                  •② 유아들은 주차장 놀이라는 하나의 놀이주제를 가지고 활발한 사회적 상호작용을 하고 있으며 각각 자신의 역할을 분담하고 있다.</p> <p><b>*출제내용: 파튼 사회적 놀이 유형</b>  <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 B-1-3)

1. 다음은 통합학급 김 교사와 유아특수교사 박 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 네. 사실은 얼마 전부터 태호에게 자기교수법으로 가르치고 있었어요. 자기교수법은 충동적이고 주의 산만한 아이에게 효과가 있다고 해요.

김 교사: 그럼 자기교수법은 어떻게 가르치나요?

박 교사: 자기교수법에는 5단계가 있어요. 첫 번째 인지적 모델링 단계에서는 교사가 유아 앞에서 “나는 조용히 그림책을 볼 거야.”라고 말하며 책을 보는 거예요. 두 번째 외적 모방 단계에서는 교사가 말하는 자기교수 내용을 유아가 그대로 따라 말하면서 그림책을 보는 것입니다. ... (중략) ... 마지막으로 다섯 번째는 ㉔ 내적 자기교수 단계가 있어요.

3) 마이켄바움과 굿맨(D. Meichenbaum & J. Goodman)의 자기교수법에 근거하여, ① ㉔에 해당하는 자기교수법 단계의 명칭을 쓰고, ② ㉔에서 태호가 할 행동의 예를 쓰시오. [2점]

- ① 자기교수 용암  
마음 속으로 “나는 조용히 그림책을 볼 거야.”라고 말하며 책을 보는 본다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 4주차 2교시 2번

2. 다음의 (가)는 특수학급의 스스로 행동 수행이 어려운 지적장애 아동 은영이를 위한 중재 방법이고, (나)는 시각장애 아동 시원이의 중재계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

단계	교수학습 활동
1단계	교사: 교사는 큰 소리로 “수업이 끝나면 책을 서랍에 넣어요.” 라고 말하면서 책을 서랍에 넣는다.
2단계	㉑
3단계	학생: 큰 소리로 자기교수의 내용을 말하면서 교사가 보여준 것을 그대로 한다. 교사: ㉒
4단계	(생략)
5단계	학생: 마음속으로 앞에서 했던 말을 속으로 말하며 그대로 행동한다.

1) (가)의 단계 내용으로 보아 ㉑과 ㉒에 들어갈 활동 내용을 쓰시오(단, ㉑은 교사와 학생의 행동이 분명하게 드러나게 서술할 것). [2점]

- ㉑ 교사가 큰 소리로 “수업이 끝나면 책을 서랍에 넣어요.”라고 말을 하고, 학생 J는 교사의 말을 큰 소리로 따라하면서 책을 서랍에 넣는다.
- ㉒ 관찰하고 피드백을 제공한다.

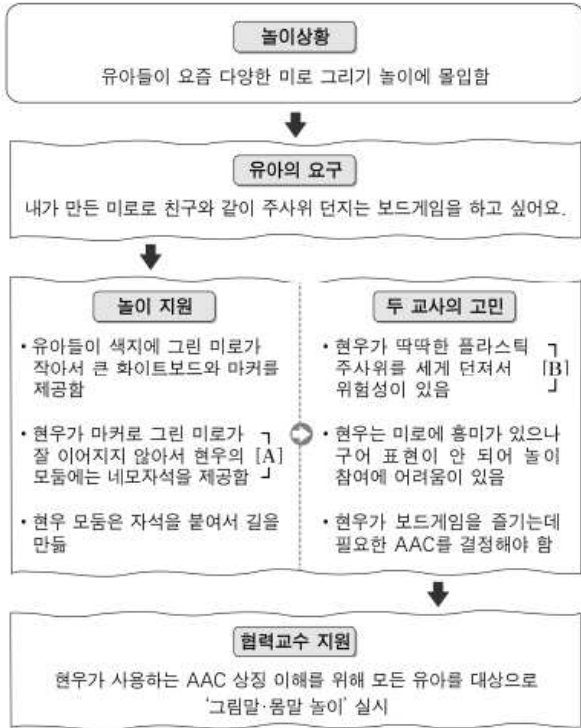
\*출제내용: 자기교수법

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 B-2-1)

(가)



1) (가)의 [A]에서 사용한 교수적 수정 유형을 [B]에 적용하여 그 예를 1가지 쓰시오. [1점]

•천으로 이루어진(or 부드러운 재질의) 주사위를 제공한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 5주차 3교시 3-2)

㉠ 물리적 수업환경 조성하기

	교사	일반학생	장애 학생
활동 1) 지층모형 만들기		식빵을 쌓아 지층 모형을 만든다.	재료를 친구들에게 나눠준다.
장애: 재료를 친구들에게 나누어 줄까?		• 또래도우미: ○○이가 모형을 만들 수 있도록 시범을 보이고, 자신의 완성물을 보여주며 도와준다.	• 또래도우미의 시범을 보며 식빵에 점을 비르고 층층이 쌓는다.
공동: 여러 가지 색의 식빵을 쌓아 지층모형을 만들어보자		식빵으로 만든 지층 모형을 잘라서 단면을 관찰한다. 식빵으로 만든 지층을 움직여 습곡, 단층을 만든다.	식빵으로 만든 지층 모형을 자르고, 두 손으로 잡고 식빵 지층 모형을 움직여 본다.
장애: 식빵 자른 것을 친구들에게 보여줄까?		• 또래도우미: ○○이가 모형을 조각할 수 있도록 시범을 보이거나 모형을 함께 잡고 움직여 준다.	자신의 차례가 되면, 호명을 듣고 모형 단면을 친구들에게 보여준다.

2) (가)를 고려하여 ○○이에게 모듈을 구성할 때 구성원 구성 측면에서 적절한 ㉠을 쓰시오.

• 모듈 구성 시: 모듈 구성 시 장애학생을 허용적인 태도로 대하는 학생들로 구성한다.

\*출제내용: 교수적 수정

\*적중률: 100%

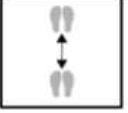
◆ 기출 문제 ◆


2022 유아특수 교육과정 B-2-3)

(다)

□ '그림말·몸말 놀이' 협력교수안

- 역할 분담: 박 교사-놀이안내자, 김 교사-공동놀이자
- 주제: 현우의 '말소리 상자'에 있는 그림을 몸으로 표현해 봅시다.

<p><b>놀이안내자의 질문하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 그림에는 어떤 말이 담겨 있을까요?</li> </ul> 	<p><b>유아들의 반응</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "거러르 하세요!", "여기, 여기, 발자국 위에 서요." 하면서 익숙하게 상징을 설명함</li> </ul>	<p><b>교사들의 성찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '상징에는 정보가 담겨있다'는 것을 유아들이 이해하게 됨</li> <li>• 현우의 AAC에는 '정보' 외 다른 의미의 상징이 있다는 것을 경험하도록 계획함</li> </ul>
---	---	---

<p><b>놀이안내자의 질문하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 그림에는 어떤 말이 담겨 있을까요? 몸으로 표현해 봅시다.</li> </ul> 	<p><b>유아들의 반응</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 까르르 웃으며 구르고, 팔딱팔딱 뛰기도 함</li> <li>• 우는 흉내를 내거나 시무룩한 표정을 지음</li> </ul>	<p><b>교사들의 성찰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '상징에는 사람들의 (☹)이 담겨있다'는 것을 유아들이 이해하게 됨</li> </ul>
---	---	---

[D]

3) ① (다)의 [D]에서 김 교사가 공동놀이자로 참여하는 예를 1가지 쓰고, ② ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

- ① 교사가 그림카드를 보고 몸으로 표현하기
- ② 감정

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 3주차 3교시 6번

(유아들은 블록으로 놀이를 하고, 교사는 유아의 놀이를 지켜보고 있다.)

승연 : 우리 제일 높은 주차 빌딩을 만들자!

민희 : 내가 아빠랑 갔는데, 거기에는 엘리베이터도 있어.

주영 : 우리도 엘리베이터 만들자. 그런데 뭐로 엘리베이터를 만들지? [A]

민희 : 빈 상자로 만들면 좋겠어.  
(지켜보던 교사는 미술 영역에 있는 재활용 상자를 가져다 준다.)

주영 : (주차 빌딩 옆에 상자를 놓아 보면서) 이걸로 만들면 좋겠다.

1) [A]에서 나타난 존슨(J. Johnson), 크리스티(J. Christie)와 야키(T. Yawkey)가 제안한 교사의 놀이 지도 방법의 역할은 무엇인지 쓰고 이 역할이 유아들의 놀이에 미치는 영향을 쓰시오. [2점]

- ① 무대관리자
- ② 유아들의 놀이를 방해하지 않으면서도 유아들이 교사의 도움을 스스로 수용할 수 있는 결정권을 제공하고 유아의 놀이를 좀 더 풍부하게 이끌어낼 수 있다.

\*출제내용: 놀이 지도 역할 유형

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 유아특수 교육과정 B-4-3)</p> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 오늘 아이들이 '내가 만든 똑딱 소리'라는 놀이를 만들고 모두가 재미있게 참여했어요.</p> <p>박 교사: 맞아요. 특히, 수줍음이 많고 자리 이탈이 심했던 영호가 이전과는 다르게 놀이에 참여하는 모습을 볼 수 있어서 참 호뭇했어요.</p> <p>김 교사: 저도 그렇게 느꼈어요. 다른 친구들이 나와서 각자 만든 리듬을 연주할 때마다 유심히 보더라고요. 가끔씩 ㉠영호는 혼잣말로 "두구두구 두구두구"라고 하며 중얼거리기도 하고, "요렇게, 아니, 아니."라고 하면서 고개를 가로젓다가 까딱거리며 리듬 막대를 살살 움직여보기도 하더군요.</p> <p>박 교사: 그래요. 그러다가 ㉡진아가 리듬 연주를 하고 나서 친구들에게 큰 박수를 받았잖아요. 그런 진아를 보더니 영호도 리듬 연주를 하겠다며 손을 번쩍 들었어요.</p> <p>김 교사: 오늘 놀이에서 영호는 자신감이 커졌을 거예요.</p> </div> <p>3) 반두라(A. Bandura)의 관찰학습 이론에 근거하여, ① ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ② ㉡에서 영호가 손을 든 이유를 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>운동재생</u></p> <p>② <u>진아가 연주 후 칭찬받았던 것을 보고 자신도 칭찬을 받고 싶은 동기화가 되었기 때문에 손을 들었다. (대리강화를 풀어서 써야 함)</u></p>	<p>2021 모고 3주차 2교시 6번</p> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>사회인지라는 용어는 산츠(Shantz)가 처음으로 사용하였는데, 자기(self), 다른 사람(other) 및 사회적 관계(social relationship)을 포함한다. 즉, 사회인지란 자신과 타인의 행동을 포함하여 사회적 자극을 지각하고 직간접적인 상호작용을 통해 그 결과로 형성되는 인지적인 산물이다. 사회인지를 기초로 사회학습이론을 주장한 반두라는 인간 발달이 인간과 인간의 행동, 그리고 (㉠)의 끊임없는 상호작용을 통해 이루어진다고 강조하면서 상호결정론 모델을 제시하였다. 사회인지의 구성요인에는 타인의 마음을 이해하는 '마음이론'과 다른 사람이 생각하고 느끼는 것을 사고하는 능력인 '(㉡)능력'이 있다.</p> </div> <p>2) (나)에서 ① ㉠에 들어갈 반두라(Bandura)가 제시한 상호결정론 모델의 한 구성 요소를 쓰고, ② ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•①: 환경 (0.5)</li> <li>•②: 조망수용 (0.5)</li> </ul> <p><b>*출제내용: 반두라의 관찰학습</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2022 유아특수 교육과정 B-6-3)

(나)

현장체험학습 사전답사를 가 보니, '미션! 지도에 도장 찍기' 코너가 인기가 있었다. 도장 찍기에 어려움이 있는 현서를 위해 아래와 같이 도장 찍기 기술을 세분화하고 연쇄법을 적용하여 지도하였다.

[B] 지도 꺼내기 → 지도 펼치기 → 도장 찍을 곳 확인하기  
→ 도장에 잉크 묻히기 → 도장 찍기 → 지도 접기 → 지도 놓기

[C] 현장체험학습에 필요한 기술을 연습할 수 있도록 교실 환경을 꽃 축제의 코너와 유사하게 꾸몄다. 그리고 '미션! 지도에 도장 찍기' 활동에 필요한 자료를 구비하여 현서가 연습할 수 있게 하였다.

3) (나)에서 ① 교사가 실시한 [B]가 무엇인지 쓰고, ② [C]에 해당하는 교수방법을 쓰시오. [2점]

- ① •① 전체과제제시법
- ② •② 지역사회 모의교수

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 1주차 3교시 4번

영희 ○A 전략으로 지도하기  
-지도방법: 5단계부터 역순으로 지도한다.

1 단계: 정수기 앞으로 간다.
2 단계: 컵으로 정수기의 물을 받는다.
3 단계: 컵에 그려진 선까지 물을 채운다.
4 단계: 물을 마신다.
5 단계: 남은 물을 정수기 옆 양동이에 버린다.

4) A 지도 전략의 명칭과 이 전략의 아동 측면의 장점 1가지를 쓰시오. [2점]

- 명칭: 후진형 행동연쇄
- 장점: 반복연습 기회, 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다.

\*출제내용: 행동연쇄 유형  
\*적중률: 100%

2021 모고 4주차 2교시 4번

4. 다음은 일반교사 김 교사와 특수교사 박 교사가 나눈 대화이고, (나)는 박 교사가 발달지체 소영이를 위해 작성한 교수 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

박 교사 : 선생님, 소영이의 교육을 위해 ㉠ 소영이가 생활하는 환경과 그 환경 내에서 이루어지는 활동, 필요한 기술들을 조사해서 교육 계획에 반영했잖아요. 이번에는 그 중에서 횡단 보도 건너기 기술을 가르치려고 해요.

김 교사 : 그럼, 먼저 ㉡ 지역사회모의수업을 활용해볼게요.

박 교사 : 참 좋은 생각이네요. 저는 소영이의 경우 추가적으로 개별화된 교수가 더 필요해 보여서 실제 상황에서 직접 지도해 보려고 해요. 소영이가 실제 상황에서도 신호를 확인하여 횡단보도 건너기를 할 수 있도록 다양한 자극과 반응들을 조사하고 계열화해서 가르치려고요.

2) 다음은 (가) 대화에서의 ㉠의 예시이다. ① 이 예시가 잘못된 이유를 쓰고, ② ㉠의 장점 1가지를 쓰시오. [2점]

학교 환경에 구성되어 있는 신호등에서 자연스러운 연습 기회를 제공하여 횡단보도 건너기 상황극, 신호 따라 건너기 게임 활동을 한다.

- ①: 학교 환경 중에서도 교실에서, 구조화된 연습 기회를 제공한다.
- ②: 장점: 처음부터 지역 사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역 사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다. (공간 직접 활용 어려움 or 지역사회 나가기 전 키워드 1개만 써도 정답 채점)

\*출제내용: 지역사회 모의교수  
\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 유아특수 교육과정 B-7-2)</p> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 선생님, 오늘 동그라미 모듬은 나이 구슬 목걸이를 만들었어요.</p> <p>최 교사: 맞아요, 예쁘게 잘 만들었더라고요. 그런데 목걸이를 만들던 자리가 정리되지 않았어요. 어떻게 하면 동그라미 모듬 친구들이 놀던 자리를 정리할 수 있을까요?</p> <p>김 교사: 음, 그러면 ㉠ 모듬의 모든 유아가 정해진 기준에 도달했을 때, 모듬 전체를 강화하는 방법을 적용해서 유아들과 약속해 보세요. 혹시 동그라미 모듬 친구들 모두가 좋아하는 것이 있을까요?</p> <p>최 교사: 네, 요즘 터널놀이를 너무너무 좋아해요. 그러면 ㉡ 유아들과 어떤 약속을 하면 좋을까요?</p> </div> <p>2) (나)의 ① ㉠에 해당하는 강화 방법이 무엇인지 쓰고,                  ② ㉡을 적용하여 ㉢에서 최 교사가 동그라미 모듬 유아들과 약속할 내용을 쓰시오. [2점]</p> <p>① <b>•① 상호종속적 집단강화</b>  <b>•② 동그라미 모듬 친구들이 모두 놀던 자리를 정리하면 터널놀이를 할 시간을 준다.</b></p>	<p>2021 문풀 7주차 1교시 12번</p> <p>12. 다음은 OO초등학교 특수학급의 박 교사와 통합학급의 최 교사가 지적장애학생 윤호에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>최 교사: 선생님, 이번 통합교육 이해 관련 교원 연수 신청 하셨어요?</p> <p>박 교사: 아~ 이번 연수는 저 신청 안 해도 되요. 대신에 교장선생님 도와서 ㉠ 통합교육계획을 세워야 해요.</p> <p>최 교사: 그렇군요. 아, 그나저나 윤호 때문에 걱정이예요.</p> <p>박 교사: 무슨 일이세요?</p> <p>최 교사: 상호종속적 집단강화를 사용해서 학생들이 윤호를 도와서 협동학습이 이루어지게끔 하려 했는데, 학생들이 차라리 일정 기준을 달성한 사람에게만 상을 달라고 하네요.</p> <p>박 교사: 그렇군요. 학생들의 인식을 바꿀 만한게 필요하겠어요. ㉡ 종속적 집단강화를 한 번 써보세요!</p> </div> <p>2) 다음의 사례를 참고하여 최 교사가 반 학생들에게 ㉠을 사용하여 학생들의 인식을 바꿀 수 있는 예시를 1가지를 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>사례)</p> <p>-금요일에 반 전체 건강 달리기 완주 수행평가가 실시된다.</p> <p>-반 학생들은 샌드위치 만들기 활동을 하고 싶어한다.</p> </div> <p>• 윤호가 건강 달리기 완주를 성공하면, 반 전체가 샌드위치 만들기 활동을 한다.</p> <p><b>*출제내용: 집단강화</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>