

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																								
<p>2022 초등특수 교직논술</p> <ul style="list-style-type: none"> • 논술의 내용 [총 15점] <ul style="list-style-type: none"> - 차별화 교수에 근거한 통합교육 실행 방안 [3점] - 일반교육과정의 수정 방안(2점)과 그 수정 방안 실행 과정에서 해야 할 교사의 역할(4점) [6점] - 참여모델에 따른 지원 방안(4점)과 기대 효과(2점) [6점] 	<p>2021 모고 3주차 3교시 4번</p> <p>(나) 통합학급 교사와 특수교사의 협의 내용</p> <table border="1"> <tr> <th>관련 영역</th> <th>수업 계획</th> <th>특수교사의 제안 사항</th> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td>•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.</td> <td>•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.</td> </tr> <tr> <td>교수-학습 방법</td> <td>•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉠ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.</td> <td>•모둠 활동 시 ㉡ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.</td> </tr> <tr> <td>평가 계획</td> <td>•퀴즈(지필 평가) 실시</td> <td>•㉢ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.</td> </tr> </table> <p>2) 특수교육공학융용센터(Center for Applied Special Technology : CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ㉣의 활동 예시를 1가지 쓰시오. [1점]</p> <p>•예시: 흥미와 선호도에 따라 소주제를 선택한다.</p> <p>3) ㉣에 적용된 보편적 학습 설계 원리를 쓰시오. [1점]</p> <p>•㉣ 다양한 방식의 행동과 표현수단 제공이다. *출제내용: 차별화 교수 / 보편적 학습 설계 *적중률: 100%</p> <p>2021 모고 2주차 3교시 4번</p> <p>4. 다음은 교원을 대상으로 통합교육 연수를 실시하기 위하여 작성한 자료의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p style="text-align: center;">〈통합교육의 실제: 교육과정 수정〉</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">수업참여를 위한 개별화된 목표 및 지원 계획 수립 (4개 중 하나 선택)</td> </tr> <tr> <td>일반 교육과정</td> <td>㉠ 일반교육과정의 조정</td> <td>㉡ 일반교육과정의 수정</td> <td>(생략)</td> </tr> <tr> <td>•추가지원 필요 없음</td> <td>(생략)</td> <td>(생략)</td> <td>•개별화된 교수 목표</td> </tr> </table> <p>○㉢ 활동: 글쓰기 시간에 문장 쓰기</p> <p>○통합교육 상황에서 '교수적 수정'으로 접근할 때 한계가 있으니 ㉢ 수업 계획을 수립할 때 '보편적 학습설계'를 적용할 것</p> <p>1) ㉠과 ㉡의 차이점을 교수목표 측면에서 쓰시오. [2점]</p> <p>•㉠은 일반학생과 교수목표와 동일하다. •㉡은 일반학생과 장애학생의 교수 목표를 다르게 변경한다. *출제내용: 중다수준 교육과정 / 중복 교육과정 *적중률: 100%</p>	관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항	학습 목표	•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.	•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.	교수-학습 방법	•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉠ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.	•모둠 활동 시 ㉡ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.	평가 계획	•퀴즈(지필 평가) 실시	•㉢ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.	수업참여를 위한 개별화된 목표 및 지원 계획 수립 (4개 중 하나 선택)				일반 교육과정	㉠ 일반교육과정의 조정	㉡ 일반교육과정의 수정	(생략)	•추가지원 필요 없음	(생략)	(생략)	•개별화된 교수 목표
관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항																							
학습 목표	•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.	•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.																							
교수-학습 방법	•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉠ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.	•모둠 활동 시 ㉡ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.																							
평가 계획	•퀴즈(지필 평가) 실시	•㉢ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.																							
수업참여를 위한 개별화된 목표 및 지원 계획 수립 (4개 중 하나 선택)																									
일반 교육과정	㉠ 일반교육과정의 조정	㉡ 일반교육과정의 수정	(생략)																						
•추가지원 필요 없음	(생략)	(생략)	•개별화된 교수 목표																						

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
	<p>2021 문풀 5주차 2교시 9번/모고 3주차 교직논술</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 선생님, 이번에 새 학년이 시작되면서 발달지체 주희가 걱정되요. 학생들이 주희는 우리 반 친구가 아니라 잠깐 왔다가는 다른 반 친구처럼 대하는 것 같아요.</p> <p>박 교사: 학생들이 주희를 따돌리지는 않아요?</p> <p>김 교사: 다행히 따돌리지는 않아요. ㉠ 성공적인 통합교육이 이루어질 수 있도록 선생님과 협력할 때 제 역할은 무엇일까요? 물리적 통합이 아닌 ㉡ 사회적 통합을 이루고 싶어요.</p> <p>박 교사: 역시 김 선생님 대단해요. 일단 우리 주희의 ㉢ 자리 배치부터 자연적 지원까지 이야기를 나누어 보아요.</p> </div> <p>○ 통합학급 안에서 ㉠을 위한 김 교사의 역할을 1가지 쓸 것.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통합학급 정보 제공/통합학급에서의 장애학생 관찰 정보제공 (학습면, 생활면) <hr/> <p>- 통합교육의 가치 실현 방안(1점) 및 통합교육을 위한 일반교사와 특수교사의 역할(2점) [3점]</p> <p>*출제내용: 통합교육 시 교사의 역할</p> <p>*적중률: 100%</p> <p>2021 모고 3주차 3교시 2번</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">〈보완대체의자소통체계(AAC) 평가〉</p> <p>1. 참여모델에 따른 평가</p> <p>참여모델(participation)에 따르면, 기회장벽과 (A) 접근장벽으로 나뉘고 기회장벽은 각 하위요소로 구분된다.</p> <p>〈사례〉</p> <p>AAC를 활용하는 D랑 대화를 하는 C는 교사가 AAC 활용 방법을 설명해주어서 상징으로 대화를 나눌 수 있을 정도로 잘 익혔지만, 실제 AAC 도구 조작이 미숙하여 D랑 대화를 나누는 게 어렵다.</p> <p>1) (A)에 대해 설명하고, 〈사례〉에 해당하는 장벽 명칭을 쓰시오. [2점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • (A) 접근장벽(access barriers)은 AAC 대상자의 능력이나 의사소통 체계의 제한으로 인해 주로 나타난다. • 〈사례〉의 장벽은 기술장벽이다. <p>*출제내용: 참여모델 유형 및 특징</p> <p>*적중률: 100%</p> </div>

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정A-1-1)

1. 다음은 김 교사가 작성한 교육실습생 연수 결과 보고서의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

I. 연수 개요

- 연수 주제 : 2015 개정 특수교육 교육과정의 이해와 적용
- 연수 대상 : 교육실습생 5명
- ... (중략) ...

VI. 질의 내용

Q1 ㉠ 1학년 학생들이 학교에 적응을 잘할 수 있도록 입학 직후인 3~4월 2개월 동안 창의적 체험활동 시간을 적응 활동 중심으로 운영할 수 있는지 궁금합니다. 그리고 5~6학년 학생들이 창의적 체험활동 시간에 ㉡ 안전 및 공공 질서 확립, 장애 편견 극복을 목적으로 봉사 활동을 실시한다고 설명해 주셨는데 구체적으로 어떻게 활동을 하고 있는지 궁금합니다.

Q2 교실에서 성공적인 행동과 학습을 촉진하기 위해 행동 기능을 분석하여 개별적인 지원을 하거나 의사소통을 지원하는 것 외에 ㉢ 학생들의 수업 참여도를 높이기 위해 필요한 지원 방안에는 무엇이 있는지 궁금합니다.

Q3 ㉣ 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 제시된 특수교육 관련서비스는 학생에게 필요한 영역을 중심으로 ㉤ 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있는 것으로 알고 있습니다. 우리 반 민수에게 제공되는 특수교육 관련서비스 지원 내용이 궁금합니다.

Q4 ㉥ 5학년 경수 부모님이 통합교육을 희망하여 경수가 일반 학교 특수학급으로 전학한다고 들었습니다. 이런 경우 교육과정 편제와 시간 배당은 어떻게 되는지 궁금합니다.

1) ㉠ 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정에 근거하여 ㉠에 해당하는 창의적 체험활동의 시수 편성 방법이 무엇인지 쓰고, ㉡ 창의적 체험활동에서 ㉡에 해당하는 활동을 쓰시오. [2점]

- ① **집중제**
- ② **캠페인 활동**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 7주차 3교시 12번

	○○특수학교	△△특수학교
목표	•진전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 (㉠)을/를 실천함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 성공적인 사회 통합을 위한 태도를 기른다.	
시수 편성 방법	•㉡집중제로 동아리 활동을 운영함.	•㉢격주제로 현장체험학습을 운영함.

2) 창의적 체험활동 시수 편성 방법 중 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 시수 편성 방법을 쓰시오.

- 집중제: 전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시수로만 편성
- 격주제: 1학기 또는 1년 동안 격주로 편성

*출제내용: 창의적 체험활동 시수 편성

*적중률: 100%

2021 모고 3주차 2교시 6번

2) 영역별 활동 내용

영역	활동	활동 내용(예시)
(㉣)	자치적 응 활동	•민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천 •교사, 또래 친구, 지역사회 구성원과의 상호작용
	㉤	•학급·학년·학교 및 지역사회와 연계한 특색 활동 •폭넓은 분야의 주제 선택 활동
봉사활동	교내 및 가족 봉사활동	•친구 돕기 활동 •학교 일 돕기 활동 •가족 돕기 활동
	지역 사회 봉사 활동	•깨끗한 동네 만들기 활동 •위문 활동 •구호 활동
	자연환경 보호 활동	•자연 보호 활동 •식목 활동 •저탄소 생활 습관화 활동
	캠페인 활동	•(㉥)

2) 영역별 활동 내용의 ㉣의 영역을 쓰고, ㉥에 들어갈 활동명을 쓰시오. [2점]

- ㉣: 자율활동
- ㉥: 창의 주제 활동

*출제내용: 창의적 체험활동 활동 영역

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																																							
<p>2022 초등특수 교육과정A-1-2)</p> <p>2) ① ㉠과 ㉡의 내용 중 공통되는 지원을 2015 개정 특수교육 교육과정 '학교 교육과정 편성·운영' 중 '교수·학습'에 근거하여 쓰고, ② 학생 진전도 확인의 출발점 및 교육목표 설정 근거가 되는 ㉢의 구성요소를 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」(교육부령 제240호, 2021. 6. 30., 타법개정)에 근거하여 쓰시오. [2점]</p> <p>① 보조공학 기기</p> <p>② 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재학습수행수준</p>	<p>2021 모고 5주차 2교시 1번</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">인적사항</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">이름</td> <td style="width: 25%;">정은희(여)</td> <td style="width: 25%;">보호자 이름</td> <td style="width: 25%;">정○○</td> </tr> <tr> <td>생년월일</td> <td>2014. 10. 15.</td> <td>전화번호</td> <td>031-315-****</td> </tr> <tr> <td>주소</td> <td>경기도 ○○시 ○○로 123</td> <td>기타 연락번호</td> <td>010-****-****</td> </tr> <tr> <td>시작일</td> <td>2020. 3. 18.</td> <td>종료일</td> <td>2020. 07. 26.</td> </tr> <tr> <td>장애유형</td> <td colspan="3">자폐성장애</td> </tr> <tr> <td>진단·평가</td> <td colspan="3">(생략)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">……(중략)……</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">발달 영역</td> <td style="width: 25%;">언어 및 의사소통</td> <td style="width: 25%;">작성자</td> <td style="width: 25%;">홍○○</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">현재 학습 수행 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 지시를 따르고, 요구했을 때 사물 또는 사람을 가리킨다. ○ 자기가 하고 싶은 것이 있거나 원하는 물건이 있을 때 상대방의 손을 잡아끄는 것으로 요구를 표현한다. ○ 어려운 상황이나 과제에 직면하면 무조건 울음을 터뜨린다. ○ 거부의 표현으로 소리를 지르거나 돌아서거나 밀쳐낸다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">교육목표</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">평가계획</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">장기목표</th> <th style="text-align: center;">단기목표</th> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.</td> <td style="width: 50%;">㉠ 은희는 “주세요”라고 말할 수 있다. (생략)</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">(생략)</td> </tr> <tr> <td>특수교육 관련 서비스</td> <td colspan="2">(생략)</td> </tr> </table> <p>1) 현행 「장애인 등에 대한 특수교육법」 과 그에 따른 시행규칙에 제시된 개별화교육계획에 포함되어야 할 것 중 은희의 개별화교육계획안에 나타나 있지 않은 것 2가지를 쓰시오. [1점]</p> <p>• 교육내용, 교육방법</p> <p>*출제내용: 특수교육법 개별화교육계획</p> <p>*적중률: 100%</p> </div>	이름	정은희(여)	보호자 이름	정○○	생년월일	2014. 10. 15.	전화번호	031-315-****	주소	경기도 ○○시 ○○로 123	기타 연락번호	010-****-****	시작일	2020. 3. 18.	종료일	2020. 07. 26.	장애유형	자폐성장애			진단·평가	(생략)			발달 영역	언어 및 의사소통	작성자	홍○○	교육목표		평가계획	장기목표	단기목표	자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	㉠ 은희는 “주세요”라고 말할 수 있다. (생략)	(생략)	특수교육 관련 서비스	(생략)	
이름	정은희(여)	보호자 이름	정○○																																					
생년월일	2014. 10. 15.	전화번호	031-315-****																																					
주소	경기도 ○○시 ○○로 123	기타 연락번호	010-****-****																																					
시작일	2020. 3. 18.	종료일	2020. 07. 26.																																					
장애유형	자폐성장애																																							
진단·평가	(생략)																																							
발달 영역	언어 및 의사소통	작성자	홍○○																																					
교육목표		평가계획																																						
장기목표	단기목표																																							
자신의 요구를 2단어로 말할 수 있다.	㉠ 은희는 “주세요”라고 말할 수 있다. (생략)	(생략)																																						
특수교육 관련 서비스	(생략)																																							

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정A-2-1)

김 교사: 우리 반 학생들의 생활지도를 위해서 저는 그림책을 활용해 볼 계획이에요. 학생들 수준과 상황에 맞는 그림책을 선정하고 교육과정을 재구성하려고 해요.

박 교사: 독서 활동을 통해서 생활지도를 교과 지도와 연계 하는 것은 좋은 시도예요. 그림책을 교과 지도에 활용하면 ㉠ 학생들이 글을 재미있게 읽으면서 문학이 주는 즐거움을 경험할 수 있어요.

김 교사: 그런데 우리 반 지수가 요즘 놀이실에서 친구들을 자주 괴롭혀서 어떻게 생활지도를 해야 할지 고민이예요.

이 교사: 그러면 현재 지수의 행동이 어느 정도 수준인지를 알아보기 위해서 놀이 상황에서 관찰해 보세요.

김 교사: 아, 그럼 관찰 결과를 보고 지수를 어떻게 지도할지 구체적인 계획을 세우는 게 좋겠네요.

(며칠 뒤)

박 교사: 선생님이 지수와 함께 그림책을 읽으면서 선생님의 사과하는 말을 따라해 보게 하는 식으로 ㉡ 비계를 제공(scaffolding) 하는 건 어때요?

김 교사: 좋은 방법인 것 같아요. 문장 완성 카드 같은 전략도 활용해 봐야겠어요.

이 교사: 그리고 ㉢ 학생들의 생활 속에서 일어나는 다양한 경험을 중심으로 주제를 선정하고 교과를 연결해서 수업을 해 보면 어떨까요?

(나) 지수의 행동 관찰 기록

○ 지수의 놀이 행동 검목표

<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일 • 관찰 시간: 체육(10:00-10:40) • 대상: 박지수(11세 10월) • 장소: 놀이실 	[A]
<input checked="" type="checkbox"/> 1) 놀이에 참여한다.	
<input type="checkbox"/> 2) 규칙을 지킨다.	
<input checked="" type="checkbox"/> 3) 원하는 것을 말한다.	
<input type="checkbox"/> 4) 친구가 넘어졌을 때 손을 내민다.	

○ 지수의 일화 기록

<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 날짜: 2021년 ○월 ○일 • 관찰 시간: 체육(10:00-10:40) • 대상: 박지수(11세 10월) • 장소: 놀이실 	[B]	
<p>※ 기록</p> <p>지수가 볼풀장에서 놀다가 옆에 있던 현우에게 '비켜!'라고 소리치며 밀었다. 현우가 넘어져서 소리를 지르며 울기 시작했다. 지수는 공을 던지면서 놀고 있었다.</p> <p>내(교사)가 '지수야, 현우가 아파서 울고 있잖아. 사과해라.'고 말하자 지수는 현우를 짐시 쳐다보다가 '싫어!'하고 다시 공을 던지기 시작했다.</p>		
<table border="0"> <tr> <td> <p>※ 요약</p> <p>말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.</p> </td> <td> <p>※ 수행 목표</p> <p>친구의 마음을 이해하고 사기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.</p> </td> </tr> </table>		<p>※ 요약</p> <p>말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.</p>
<p>※ 요약</p> <p>말을 할 수 있지만 상황에 맞는 말을 하지 않는 것이 지수의 실제적 수준이다.</p>	<p>※ 수행 목표</p> <p>친구의 마음을 이해하고 사기의 잘못을 친구에게 사과하는 수준에 도달할 수 있다.</p>	

1) 2015 개정 특수교육 교육과정에서 제시하는 핵심역량 중 ㉠은 무엇인지 쓰시오. [1점] •심미적 감성 역량

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 2주차 2교시 12-1)

12. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사 : 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량이 새롭게 제시되었다면서요?

정 교사 : 네, 그렇습니다. 총론에서는 ㉠ 핵심역량을 제시하고 있고, 교과에서는 교과의 성격에 맞는 핵심역량을 제시하고 있습니다.

김 교사 : 그러면, 교육과정 구성에서 중점을 두고 있는 내용은 무엇인가요?

박 교사 : 여러 가지 내용이 있습니다. 그중 하나를 말씀드리면, ㉡ 학습의 질을 개선하도록 한다는 내용이 있습니다.

김 교사 : 그렇군요. 평가 내용에는 어떤 것이 있나요?

박 교사 : 학교와 교사가 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며, 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다는 내용이 있습니다. 이와 관련해서 먼저, 학교는 학생의 인지적 능력과 정서적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 해야 합니다. ㉢ 그 외에도 3가지 내용이 더 있습니다.

1) ㉠ 중 다음의 내용에 언급되지 않은 역량을 모두 쓰시오.

- ▶ 지역사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지도록 한다.
- ▶ 다양한 전문 분야의 지식과 경험을 활용하여 새로운 것을 만들어낼 수 있도록 한다.
- ▶ 맞닥뜨린 문제를 해결하기 위해 지식과 정보를 활용할 수 있도록 한다.

•자기관리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량

*출제내용: 특수교육 교육과정 역량

*적중률: 100%

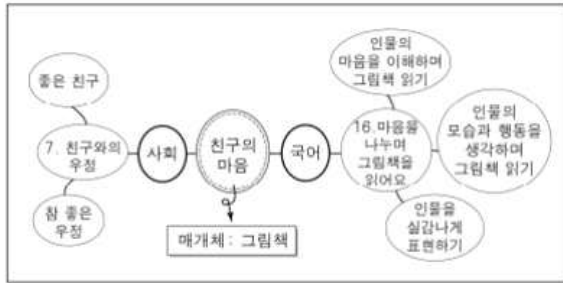
◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정A-2-2)

- 2) ① (나)의 [A]와 [B]를 통해서 지수에 대해 수집한 행동 정보의 기록 방식이 어떻게 다른지 차이점을 쓰고, ② ㉠을 위해 지수에 대해 [B]를 실행함으로써 파악하고자 하는 것을 쓰시오. [2점]
- ①: [A] 행동 검목표는 발생하는 표적행동을 확인하기 위하여 미리 예상되는 문제행동을 기술하고 발생하면 체크하는 반면, [B] ABC관찰기록지는 학생의 행동을 관찰한 후 그에 대한 선행사건 및 후속결과도 알 수 있다.
 - ②: 수행목표의 촉진 수준의 유형을 결정할 수 있다.

2022 초등특수 교육과정A-2-3)

- 3) ① ㉠은 교육과정을 재구성하는 방법 가운데 어떤 유형인지 쓰고, ② ㉠을 실행하는 과정에서 김 교사가 다음의 그림을 그린 이유를 쓰시오. [2점]



- ① •①: 주제중심 통합구성
- ② •②: 아이디어 생성

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 7주차 1교시 8번

(가)

정 교사: 선생님, 태호의 행동을 ㉠ 일화기록으로 평가했는데, 문제행동이 한 눈에 보이지 않네요.
한 교사: 그렇다면 ABC 관찰기록으로 다시 정리해보심이 어때요?
정 교사: 네. 그게 좋겠어요. 그런데, 이런 ㉠ 일화기록이나 ABC 관찰기록이 갖는 단점은 무엇인가요?

(나)

시간	선행 사건	행동	후속 결과
11:00	교사는 블록을 정리하라고 지시함.	태호는 못 들은 척 단정을 피움.	
	교사는 인수와 함께 짝을 지어 블록을 정리하라고 지시함.	태호는 "하기 싫어요!" 하면서, 블록을 바닥으로 던져버림.	교사는 "그러면 좀 쉬었다 하거라."라고 함.
11:30	㉡ 태호가 자리에서 일어나 칠판에 붙은 스티커를 땀.	㉢ 인수는 "야, 스티커를 떼면 어떻게 해?"라고 함.	㉣ 교사는 "태호야! 교실 뒤로 가서 서 있어."라고 단호히 말함.

2) ㉠에 해당하는 내용 1가지를 쓰시오.

- 시간이 많이 소요된다. / 문제행동의 발생을 그 자리에서 기록하는 것이 매일의 일과에 방해가 될 수 있다. / 자주 일어나는 행동일수록 관찰과 기록이 어렵다. / 발생 빈도가 낮은 행동의 경우 수집된 정보가 충분치 않을 가능성이 있다. / 수량화할 수 없다.

*출제내용: 검목표 / ABC관찰기록
*적중률: 100%

2021 문풀 4주차 3교시 12-1)

<교수·학습>

- ① 주제중심 통합수업을 실시할 것!
- ② '나의 삶' 영역에서 자연스러운 생활 맥락을 고려한 교수·학습 상황을 계획할 때 유의할 점은 무엇인가?
- ③ '관계의 삶' 영역에서 학교 급별에 따른 사회적 관계 유형과 속성을 고려하여 생활연령에 적합한 관계 형성을 유지·발전해 나갈 수 있도록 할 때 유의할 점은 무엇인가?

1) ㉠을 운영해야 하는 이유를 쓰시오.

- 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 하기 위함이다.

*출제내용: 주제중심 통합구성
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2022 초등특수 교육과정A-3-2)</p> <p>(나) 은지를 위한 언어지도</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">단계</th> <th style="width: 40%;">목표</th> <th style="width: 50%;">유의점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">일어문</td> <td>• 친숙한 사물이나 대상의 이름을 이용하여 한 단어 산출</td> <td>• ㉠ 자기 집 강아지만 '강아지'라고 하고, 다른 강아지는 '강아지'라고 하지 않음</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>2) (나)의 ㉠과 같이 탈문맥 과정에서 나타나는 정상적인 어휘 발달 과정에서의 오류 형태를 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center; color: red;">•과잉축소</p>	단계	목표	유의점	일어문	• 친숙한 사물이나 대상의 이름을 이용하여 한 단어 산출	• ㉠ 자기 집 강아지만 '강아지'라고 하고, 다른 강아지는 '강아지'라고 하지 않음	<p>2021 모고 2주차 3교시 4번</p> <p>2. 다음은 통합학급 김 교사가 작성한 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>일자 : 2021년 00월 00일</p> <p>우리 반에는 희수와 선미가 있다. 희수는 선미보다 언어 발달이 더 지연되어 있다. 오늘 수업 시간에 희수가 ㉠ "휴지 쉼"라며 물티슈를 가리키며 "휴지!"라고 하였다. 그러자 선미가 ㉡ 선생님의 말투를 따라하며 "이건 휴지가 아니라 물티슈야"라고 이야기했다.</p> <p>희수는 ㉢ 어리둥절한 표정으로 물티슈를 집어서 "휴지야. 이거"라고 말한 뒤 자리를 떠났다. 나는 선미에게 ㉣ 엄지손가락을 척 들어올려주며 "선미야 잘 했어. 다음에도 희수가 말한 단어가 잘못된 것 같으면 희수에게 알려주렴." 이라고 말하였다. 그러자 선미가 ㉤ 작은 목소리로 "비밀인데요. 희수는 휴지도 휴지라고 하고 물티슈도 휴지라고 그랬어요." 라고 말하고 종종 사라졌다.</p> <p>오늘 있었던 상황을 고려하여 아이들의 언어 발달을 위한 수업내용을 구성해보아야겠다.</p> </div> <p>1) 희수는 ㉠과 같이 물티슈를 휴지라고 말한다. 이와 같은 오류는 언어 발달과정에서 나타나는 특징 중 무엇에 해당하는지 쓰고, ㉤의 특성이 언어의 하위 체계 5가지 중 무엇과 관련된 문제인지 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ㉠: 과잉확대 • 의미론 <p style="color: red;">*출제내용: 이어문 시기 나타나는 오류</p> <p style="color: red;">*적중률: 100%</p>
단계	목표	유의점					
일어문	• 친숙한 사물이나 대상의 이름을 이용하여 한 단어 산출	• ㉠ 자기 집 강아지만 '강아지'라고 하고, 다른 강아지는 '강아지'라고 하지 않음					

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정A-3-3)

(다) 상우를 위한 '신발 신기' 스크립트 문맥 활용

하위행동	유도 상황	목표 언어		
		언어 사용 가능	의미 관계	가능한 목표 발화
신발장 문 열기	(㉠)	㉠ <u>요구</u> 하기	㉡ <u>대상</u> -행위	㉢ "신발장 열어주세요." "이거 열어."
바닥에 신발 내려놓기	교사가 신발을 다시 신발장 안이나 위에 놓으려고 한다.	㉣ <u>요구</u> 하기	㉤ <u>장소</u> -행위	(㉥)
신발 신기	교사가 신발 위에 발을 올려놓고 신지는 않는다.	요구 하기	대상 -행위	"신발 신어요." "이거 신어."

- 3) ① (다)의 ㉠에 들어갈 목표 언어 유도 상황을 ㉠, ㉡, ㉢을 고려하여 쓰고, ② (다)의 ㉣과 ㉤에 근거하여 ㉥에 들어갈 가능한 목표 발화를 쓰시오. [2점]
- 교사가 신발장을 잘 열리지 않도록 한 후 신발장을 열으
①라고 한다.
- ② 바닥에 놔주세요.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 3주차 3교시 6-1)

1. 수빈이가 선호하는 자료: 곰돌이 인형

2. 장 교사와 수빈이의 상호작용 활동

교 사 : 수빈아, 우리 뛰하고 놀까? (㉠ 장난감 자동차와 곰돌이 인형을 보여주며) 자동차? 곰돌이?

수 빈 : 곰이.

교 사 : (㉡ 장난감 자동차를 주며) 여기 있어.

수 빈 : 싫어.

교 사 : (㉢ 웃으면서 곰돌이를 수빈이 키보다 큰 선반 위에 두며) 여기 있어.

수 빈 : (울먹인다)

교 사 : (수빈이에게 기대에 찬 눈으로 바라본다.)

수 빈 : (교사를 바라보며) 주세요.

교 사 : 그래, 잘했어. 여기! (선반에 있는 곰돌이를 수빈이에게 준다.)

- 1) (가)의 ㉠-㉢에서 교사는 물리적 환경을 조절하는 전략을 사용했다. 각각 해당하게 되는 전략의 명칭을 쓰시오.
- ㉠ : 선택의 기회 제공
 - ㉡ : 예상치 못한 상황
 - ㉢ : 손이 닿지 않은 곳에 두는 상황

*출제내용: 물리적 환경 구성
*적중률: 100%

2021 모고 3주차 2교시 3번

하위 행동	상황/ 발화	상화의 발화	의미관계	화용적 기능
교실에서 하교 준비하기	걸 옷 을 입 도 록 한다.	"제 옷 주세요."	(㉠)	(㉡)
교실에서 복도로 이동하기	교 실 을 복도 로 걷는다.	"뛰면 안 되요. 뛰면 안되요."	(생략)	(㉢)
자리에 앉기	"어 디 에 앉 을 까요?"	"창 가 쪽 에 앉 아 요."	장소-행위	반응-질문에 대한 반응

- 2) ㉠의 의미 관계 유형을 분석하고, ㉡에 들어갈 대화기능 요소를 (가)를 참고하여 쓰시오. [2점]
- ㉠: 소유자-대상-행위
 - ㉡: 요구-행동 요구
- *출제내용: 자발화 분석
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정A-4-1)

4. (가)는 학습장애 학생 은수의 특성이고, (나)는 2015 개정 국어과 교육과정 3~4학년군의 '중요한 내용을 적어요' 단원을 지도하기 위한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오.
(가) 은수의 특성

- 시력은 이상 없음
- 듣기 및 말하기에 어려움이 없음
- /복/에서 /ㅂ/를 /ㄱ/로 바꾸어 말하면 /국/이 되는 것을 알지 못함
- /장구/를 /가구/로 읽고 의미를 이해하는 데 어려움이 있음

(나) 교수·학습 과정안

성취 기준	[4국어02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.																						
학습 목표	글을 읽고 내용을 간추릴 수 있다.																						
단계	교수·학습 활동	유의점																					
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발 및 전시 학습 상기 ○ 학습 목표 확인하기 																						
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글을 읽기 전에 미리 보기 <ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 글의 제목을 보고 읽을 글에 대한 내용을 생각해 보기 ... (중략) ... ○ 글을 읽고 중심 내용 파악하기 	㉡ 은수에게 컴퓨터를 활용한 대체출력 보조공학 지원하기																					
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 악기는 타악기, 현악기, 관악기로 나눌 수 있어요. 타악기는 두드리거나 때려서 소리를 내는 악기로 타악기에는 장구나 큰북 등이 있으며, 현악기는 줄을 사용하는 악기로 현악기에는 가야금이나 바이올린 등이 있어요. 그리고 관악기는 입으로 불어서 소리를 내는 악기로 관악기에는 단소나 트럼펫 등이 있어요. </div>																						
정리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글의 구조에 대해 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 그래픽 조직자 제시하기 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="7">악기</td> </tr> <tr> <td colspan="2">타악기</td> <td colspan="2">현악기</td> <td colspan="3">관악기</td> </tr> <tr> <td>장구</td> <td>큰북</td> <td>가야금</td> <td>바이올린</td> <td>단소</td> <td colspan="2">트럼펫</td> </tr> </table> </div>	악기							타악기		현악기		관악기			장구	큰북	가야금	바이올린	단소	트럼펫	
	악기																						
타악기		현악기		관악기																			
장구	큰북	가야금	바이올린	단소	트럼펫																		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 읽기 이해 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • ㉢ 문자적(사실적) 이해 질문 만들기 ○ 요약하기 																						

1) ① (가)를 고려하여 은수에게 해당하는 읽기 학습장애의 하위 유형을 쓰고, ② (나)의 ㉠ 읽기 전략의 명칭을 쓰시오. [2점]

- ① •㉠: 읽기 선수기술
- ② •㉡: 예측하기

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 10주차 1교시 7번

7. (가)는 ○○중학교 통합학급에 재학 중인 학습장애 학생 E의 특성이고, (나)는 학생 E의 담임교사인 김 교사와 특수교사인 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

(가)

- ㉠ 음운인식에 어려움이 있음.
- ㉡ 일견단어(sight words)의 수가 부족함.

(나)

김 교사 : 선생님, 학생 E는 '노래방'이라는 간판을 보고 자신에게 친숙한 단어인 '놀이방'이라고 읽어요.

박 교사 : 학생 E는 단어 수준의 이해가 제대로 이루어지고 있지 않았어요. 음운인식에도 아직 어려움이 있지 않나요?

박 교사 : 네. 발음에는 문제가 없는데 ㉢ '가방'에서 '가'를 빼면 무엇이 남을까요? 라고 물으면 대답을 못하거나 ㉣ '소방' 글자에 대해 음절 대치를 물어보면 모른다고 해요.

김 교사 : 학생 E를 위해 음운 인식지도와 (㉤)지도를 꾸준히 해야겠어요.

1) ㉤ 용어에 대하여 설명하시오.

• 말소리를 식별하는 능력이다. / 문자를 보고 말소리와 연결시키는 능력이다.

*출제내용: 읽기 학습장애 오류 유형

*적중률: 100%

2021 모고 10주차 2교시 4-1)

내용 요소	글의 주요 내용 파악하기
모둠 읽기 활동	읽기 전 <ul style="list-style-type: none"> • 브레인스토밍: 읽을 글에 대해 알고 있는 내용을 생성하고, _____ ㉠ _____ • ㉡ 예측하기
	읽기 중 <ul style="list-style-type: none"> • 수준에 맞는 글 읽기 • 단서 단어 및 중요한 단어 학습하기 • ㉢ 글의 구조를 고려하여 주요 단어를 기록하기
	읽기 후 <ul style="list-style-type: none"> • ㉣ 글 이해에 대한 평가하기
유의할 점	• 교사는 모둠원들이 서로 도우며 주어진 읽기 자료를 이해하도록 지도한다.

4-1) ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오.

• 조직화한 후, 정교화하기

*출제내용: 읽기 전 교수전략

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆											
<p>2022 초등특수 교육과정A-4-2)</p> <p>2) (나)의 ㉔에 해당하는 것 1가지를 다음에서 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> ㉑ 대체 키보드 ㉒ 전자 철자 점검기 ㉓ 스크린 리더 ㉔ 화면 확대 프로그램 ㉕ 눈 응시 시스템 ㉖ 자동 책장 넘김 장치 </p> </div> <p>•㉖, 은수는 컴퓨터를 활용할 때 스크린 리더로 음성 출력장치를 통해 컴퓨터의 정보를 들으므로 관련 내용을 이해할 수 있기 때문이다.</p>	<p>2021 문풀 5주차 1교시 10-1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>은수는 척수 손상으로 사지마비를 가지고 있다. 현재 수의적인 머리 움직임과 눈동자 움직임만 가능하며, 듣거나 인지능력 및 시력은 정상이나 말은 할 수 없다.</p> </div> <p>1) 은수에게 적합한 보조공학 기기의 기호를 모두 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> ㉑ 광학 문자 인식기 ㉒ 음성 합성장치 ㉓ 헤드 포인터 ㉔ CCTV ㉕ 음성 인식장치 ㉖ 전자지시기기 </p> </div> <p>•㉑, ㉒, ㉖</p> <p>*출제내용: 보조공학 *적중률: 100%</p>											
<p>2022 초등특수 교육과정A-4-3)</p> <p>3) ① [A]에 제시된 타악기에 대한 내용에 근거하여 (나)의 ㉔에 해당하는 질문을 쓰고, ② [B]에 해당하는 설명글의 구조를 쓰시오. [2점]</p> <p>① •①: 두드리거나 때려서 소리를 내는 악기는 무엇이라고 하지요? (동 저문의 내용과 관련된 질문) •②: 나열형</p>	<p>2021 모고 5주차 3교시 6번</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>대상</th> <th>지도 전략</th> <th>읽기 지도 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>민영</td> <td>상보적 교수</td> <td>-질문 만들기 전략 예시: ㉑ 마스크를 쓰는 이유는 무엇입니까? -명료화하기 전략 예시: (㉒)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">인혜</td> <td>그래픽 조직자 활용</td> <td>-㉒ 벤 다이어그램을 활용하여 개념 이해</td> </tr> <tr> <td>K-W-L 기법</td> <td>-K -W -L : (㉕)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 읽기 이해 수준을 확인할 수 있는 질문의 유형 중 ㉑에 해당하는 질문의 유형을 쓰시오. [1점]</p> <p>•㉑: 내용에 대한 문자적(사실적) 이해</p> <p>*출제내용: 읽기 이해 수준 *적중률: 100%</p>	대상	지도 전략	읽기 지도 내용	민영	상보적 교수	-질문 만들기 전략 예시: ㉑ 마스크를 쓰는 이유는 무엇입니까? -명료화하기 전략 예시: (㉒)	인혜	그래픽 조직자 활용	-㉒ 벤 다이어그램을 활용하여 개념 이해	K-W-L 기법	-K -W -L : (㉕)
대상	지도 전략	읽기 지도 내용										
민영	상보적 교수	-질문 만들기 전략 예시: ㉑ 마스크를 쓰는 이유는 무엇입니까? -명료화하기 전략 예시: (㉒)										
인혜	그래픽 조직자 활용	-㉒ 벤 다이어그램을 활용하여 개념 이해										
	K-W-L 기법	-K -W -L : (㉕)										
	<p>2021 문풀 10주차 2교시 4-3)</p> <p>4-3) 다음의 글의 ㉔을 파악하고, ㉕의 유형을 쓰시오. 또한 읽기 이해를 돕기 위해 읽기 중 전략으로 시각적으로 개념과 사실을 정리하는 방법의 명칭을 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>나는 지난 1년 동안 공부를 열심히 하였다. 1~3월에는 기본이론을 충실히 하였고, 4~5월에는 기출분석을 했다. 6월엔 교육과정을 공부하고, 하반기엔 문제를 풀며 응용력을 길렀다. 그랬더니 지금은 교직에 서있다. 임용고시 시험 준비는 힘들지만, 지금 내 모습에 뿌듯하기도 하면서, 행복감을 느낀다.</p> <p style="text-align: right;">공부를 열심히 하면 좋은 결과는 당연히 따라온다.</p> </div> <p>• 원인-결과형 • 그래픽 조직자</p> <p>*출제내용: 읽기 중 교수전략 *적중률: 100%</p>											

◆ 기출 문제 ◆

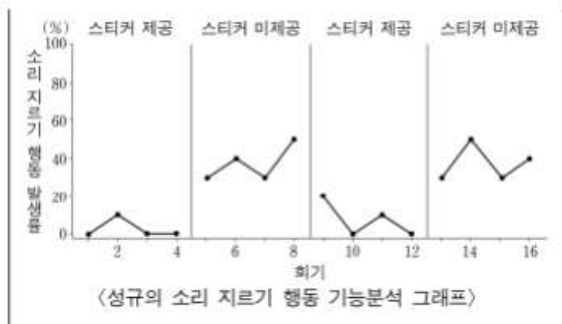
2022 초등특수 교육과정A-5-3)

나. 수업 참여를 위한 행동지원

- 사회과 수업 중 소리 지르기 행동에 대한 행동지원 계획 수립
- 성규의 소리 지르기 행동 기능분석

㉠ ABC 분석

선행사건	행동	후속결과
수업 중 제공된 스티커를 모두 사용해버림	소리 지르기	스티커 제공
스티커를 사용하지 않는 다음 활동을 위해 스티커를 회수함	소리 지르기	계속 수업 진행



○ 중재 내용

- 선행사건 중재: 스티커의 일일 사용량을 미리 정함
스티커를 사용하는 활동을 사전에 안내함
- ㉠ 대체행동 중재
- 강화 계획: ㉠ 대체행동의 교수 초기에는 변동간격강화를 사용함

3) ① ㉠에 근거하여 성규에게 적용한 ㉠의 기능을 쓰고, ② 반응 효율성을 고려하여 ㉠이 적절하지 않은 이유를 쓰시오. [2점]

- ① •㉠: 스티커 열기 (유형물 열기)
•㉡: 정답 문장 많을 것으로 예상 -> 힘을 달 들고도 원 하는 것을 즉각적으로 얻기 위해서는 초기에 연속 강화 계획이 필요하다. / 변동간격강화는 초기 습득을 위한 강화 계획이 아니기 때문이다.
- ②

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 2주차 2교시 9번

시간	선행 사건	행동	결과
9:05	교사가 학생들에게 학습지를 풀라고 말한다.	지수가 학습지에 그림을 그린다.	교사가 “글자로 써야지.” 라고 말한다.
9:06	✓	지수가 웃는다.	
9:12	교사가 칠판에 글자를 쓰라고 한다.	지수가 칠판에 그림을 그린다.	교사가 “글자로 써야지.” 라고 말한다.
9:13	✓	지수가 웃는다.	
9:26	교사가 교과서에 적혀진 질문에 답을 쓰라고 한다.	지수가 질문에 그림을 그린다.	교사가 “글자로 써야지.” 라고 말한다.
9:27	✓	지수가 웃는다.	

※ ✓는 바로 앞의 후속 결과가 그 다음 행동의 선행 사건도 됨을 의미함. 위의 행동은 반복되는 지수의 문제행동발생 상황임.

1) (가)의 지수의 문제행동이 나타나는 이유를 쓰시오. [1점]

- 그림 그리는 행동에 대한 정적강화가 이루어졌다. / 관심연기
- *출제내용: 행동의 기능
- *적중률: 100%

2021 모고 2주차 2교시 3번

목표 행동	수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기
중재 방법	(생략)
중재 단계 및 내용	고려 사항
<ul style="list-style-type: none"> •목표 행동의 조작적 정의 •목표 행동의 시작 행동 정의 •목표 행동에 근접한 단기목표(중간 행동) 결정 <ul style="list-style-type: none"> - 1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... - 14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 	<ul style="list-style-type: none"> •시작 행동: 관찰 기록 결과에 근거하여 설정함. •단기목표 변경 기준: 3번 연속 단기목표 달성 •강화 계획: 초기에는 의자에 1분 30초 동안 지속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 ① 의자에 2분, 3분, 2분, 1분 동안 지속해서 앉아 있을 때 마다 강화를 제공해 줌. •중재에 대해 ㉠ 차별강화를 제공함. •㉡ 행동계약과의 연계 방안을 모색함.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 강화 계획을 쓰고, (가)에 적용된 중재에서 ㉡을 사용하는 이유를 쓰시오. [2점]

- ㉠: 변동 지속시간 강화계획
- ㉡의 이유: 종착행동에 계속적으로 접근할 수 있도록 종착행동에 가까운 행동을 강화해야하기 때문이다. / 차별강화를 통해 표적행동에 연속적으로 근사한(혹은 점점 더 가까워지는) 반응행동이 증가할 수 있도록 하기 위함이다.
- *출제내용: 강화계획 유형별 특징
- *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆																		
<p>2022 초등특수 교육과정A-6-1)</p> <p>6. (가)는 특수교사가 체크한 5학년 지호의 특성이고, (나)는 2015 개정 도덕과 교육과정 5~6학년군 '내 안의 소중한 친구' 단원 교수·학습 과정안의 일부이며, (다)는 특수교사가 특수학급에서 분노조절 중재를 실시한 후에 지호가 작성한 분노조절 기록지의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가) 지호의 특성</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">최근 지호는 수업 활동으로 게임을 하다 질 때마다 심하게 화를 내며 성질을 부리고 과절하는 모습을 보인다.</td> </tr> <tr> <td>• 자주 또는 쉽게 화를 낸다.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>• 자주 다른 사람에 의해 쉽게 기분이 상하거나 신경질을 부린다.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>• 자주 화가 나 있고 원망스러워 한다.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>• 자주 권위자 또는 성인과 논쟁한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 자주 권위자의 요구나 규칙 따르기를 적극적으로 무시하거나 거부한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 자주 고의적으로 타인을 귀찮게 한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 자주 본인의 실수나 잘못된 행동을 타인의 탓으로 돌린다.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>• 위와 같은 행동이 적어도 6개월 동안 지속되었다.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> <p>1) 『정신장애진단 및 통계편람 제5판 DSM-5』에 근거하여 (가)의 지호 특성에 해당하는 장애 진단명을 쓰시오. [1점]</p> <p style="color: red;">•적대적 반항장애</p>	최근 지호는 수업 활동으로 게임을 하다 질 때마다 심하게 화를 내며 성질을 부리고 과절하는 모습을 보인다.		• 자주 또는 쉽게 화를 낸다.	✓	• 자주 다른 사람에 의해 쉽게 기분이 상하거나 신경질을 부린다.	✓	• 자주 화가 나 있고 원망스러워 한다.	✓	• 자주 권위자 또는 성인과 논쟁한다.		• 자주 권위자의 요구나 규칙 따르기를 적극적으로 무시하거나 거부한다.		• 자주 고의적으로 타인을 귀찮게 한다.		• 자주 본인의 실수나 잘못된 행동을 타인의 탓으로 돌린다.	✓	• 위와 같은 행동이 적어도 6개월 동안 지속되었다.	✓	<p>2021 문풀 6주차 3교시 9번</p> <p>9. 다음은 정서·행동장애로 진단받은 영우와 민규에 대해 통합학급 김 교사와 특수학급 최 교사가 나는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>김 교사: 영우는 품행장애로 발전할 수 있는 적대적 반항장애가 있어요. 그래서 크게 ㉠ 3가지의 행동양상을 보입니다.</p> <p>최 교사: 그렇군요. 민규는 품행장애로 문제행동이 더 심각해요. 민규의 문제행동을 파악해보니 이러한 행동이 계속 지속되는 특성도 보여서 민규는 인지행동중재를 받고 있어요.</p> </div> <p>1) DSM-5 진단기준 A 항목에 근거하여 ㉠에 대한 행동양상 3가지를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> •분노 / 과민한 기분(화난 민감한 기분) •논쟁적 / 반항적 행동 •보복적인 행동 <p style="color: red;">*출제내용: 적대적 반항장애 진단 기준</p> <p style="color: red;">*적중률: 100%</p>
최근 지호는 수업 활동으로 게임을 하다 질 때마다 심하게 화를 내며 성질을 부리고 과절하는 모습을 보인다.																			
• 자주 또는 쉽게 화를 낸다.	✓																		
• 자주 다른 사람에 의해 쉽게 기분이 상하거나 신경질을 부린다.	✓																		
• 자주 화가 나 있고 원망스러워 한다.	✓																		
• 자주 권위자 또는 성인과 논쟁한다.																			
• 자주 권위자의 요구나 규칙 따르기를 적극적으로 무시하거나 거부한다.																			
• 자주 고의적으로 타인을 귀찮게 한다.																			
• 자주 본인의 실수나 잘못된 행동을 타인의 탓으로 돌린다.	✓																		
• 위와 같은 행동이 적어도 6개월 동안 지속되었다.	✓																		

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-1-1)

1. (가)는 세회의 특성이고, (나)는 통합학급 교사와 시각장애거점 특수교육지원센터 특수교사의 협의 내용이다. 물음에 답하시오.

(가) 세회의 특성

- 초등학교 6학년 저시력 학생임
- 피질시각장애(Cortical Visual Impairment: CVI)로 인해 낮은 시기능과 협응능력의 부조화를 보임
- 눈부심이 있음
- 글씨나 그림 등은 검은색 배경에 노란색으로 제시했을 때에 더 잘 봄 [A]
- 원근 조절이 가능한 데스크용 확대독서기를 사용하지만 읽는 속도가 느림
- 기초학습능력검사(읽기) 결과, ㉠ 학년등가점수는 4.4임

(나) 특수교사의 순회교육 시, 협력교수를 위한 통합학급 교사와 특수교사의 협의 내용

협의 내용 요약		점검사항 공통사항 : ㉡ 세희지원 : ㉢
통합학급 교사	특수교사	
<ul style="list-style-type: none"> • 전체 수업 진행 - 구체적인 교과 내용을 지도함 • 팀별 학습 활동 - 팀의 학생들은 상호작용을 하며 과제를 해결함 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급을 순회하며 전체 학생 관찰 및 지원 - 학생들에게 학습전략을 개별 지도함 - 원거리 판서를 볼 때 세희에게 확대독서기의 초점 조절법을 개별 지도함 	㉡ 팀별 활동 자료
<ul style="list-style-type: none"> • 팀 활동 후 평가 실시 - 평가지는 ㉣ 평가 문항들이 단원의 목표와 내용을 충실하게 대표하는지를 같은 학년 교사들이 전문성을 바탕으로 이원분류표를 활용해서 비교·분석하여 확인함 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급을 순회하며 학생 요구 지원 - 세희가 평가를 잘 볼 수 있게 ㉤ 확대독서기 기능 설정을 확인함 - 시험시간을 1.5배 연장함 	㉡ 이원분류표 ㉣ ㉤ 수정된 답안지와 필기구 제공
<ul style="list-style-type: none"> • 팀 점수 산출 • 팀 점수 게시 및 우수팀 보상 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 점수 산출 시 오류 확인 - 학급을 순회하며 필요한 도움을 제공함 	

1) ① (가)의 ㉠을 해석하여 쓰고, ② (나)의 ㉣에 해당하는 타당도의 유형을 쓰시오. [2점]

① 4학년 4번째 달(4학년 7월 / 평균 유무 관참음)

② 내용 타당도

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 9주차 1교시 7-2)

7. 다음은 특수교육지원센터의 진단·평가 팀장과 신임 특수교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

신임교사: 선생님, 진단평가에서 사용되는 점수의 유형이 궁금해요.

팀 장: 네, 획득점수를 우린 원점수라고 하구요. 아동의 수행에 대하여 절대적 또는 상대적 해석을 하기 위해 만들어진 점수가 (㉠) (이)예요. 특히 준거참조검사에서는 (㉡) 점수를 사용합니다.

신임교사: 검사 결과를 개인 내 비교와 개인 간 비교가 가능하던데, 어떻게 구분되나요?

팀 장: ㉢ 유도점수에서 하위 유형으로 구분하여 볼 수 있습니다.

2) ㉢을 활용하여 검사 결과의 개인 내 비교와 개인 간 비교 방법에 대한 내용을 서술하시오.

• 개인 내 비교를 위해 발달점수를 구하고, 개인 간 비교를 위해 상대적 위치점수를 통해 기준과 비교하여 상대적인 위치를 알려준다.

*출제내용: 점수의 유형

*적중률: 100%

2021 문풀 9주차 1교시 8-3)

3) 내용 타당도에 의미를 쓰시오.

• 측정하고자 하는 영역을 검사문항이 대표하고 있는 정도를 말한다. 즉, 측정하고자 하는 영역을 검사문항이 얼마나 충실하게 대표하는 가를 의미한다.

*출제내용: 타당도의 종류

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆												
<p>2022 초등특수 교육과정B-1-2)</p> <p>2) ① (가)의 [A]를 고려하여 특수교사가 확인해야 할 (나)의 ㉔을 쓰고, ② (가)를 고려하여 (나)의 ㉔의 예를 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① 색상 대비 조절</p> <p>② 답안지의 배경색과 글자색의 대비를 높여서 제공한다. / 광택은 2차 키워드</p>	<p>2021 모고 1주차 2교시 4번</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>이름</th> <th>특성</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>다지</td> <td>○초기: 직선이 휘어져 보였다고 함. ○현재: 망막 중심부(황반부)에 커다란 암점이 생겼고, 추체의 기능을 상실한 상태임.</td> </tr> <tr> <td>수영</td> <td>○원인: 안구진탕(안진) ○현재 시각 정도: 저시력 ○목자 읽기 속도가 느리고, 시기능(시효율)이 낮음.</td> </tr> <tr> <td>영철</td> <td>○원인: 망막색소변성 ○현재 시각 정도: 양안 중심시력 0.2 시야는 주시점에서 10도(터널 시야) ○새로운 환경에서 자신과 사물의 위치를 파악하고 이동하는 데 어려움을 보임.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 다지가 독서할 때 확대경을 제공하는 것보다 확대독서기(CCTV)를 사용하게 하면 얻을 수 있는 이점을 2가지 쓰시오. [2점]</p> <p>•색상 대비모드를 통해 색과 무관하게 고대비를 제공해줄 수 있다. / 마커 기능을 통해 읽던 줄을 놓치지 않고 대비효과가 있도록 한다. / 밝기 조절을 통해 다지에게 적합한 밝기로 독서가 가능하다.</p> <p>*출제내용: 확대 독서기 기능 *적중률: 100%</p>	이름	특성	다지	○초기: 직선이 휘어져 보였다고 함. ○현재: 망막 중심부(황반부)에 커다란 암점이 생겼고, 추체의 기능을 상실한 상태임.	수영	○원인: 안구진탕(안진) ○현재 시각 정도: 저시력 ○목자 읽기 속도가 느리고, 시기능(시효율)이 낮음.	영철	○원인: 망막색소변성 ○현재 시각 정도: 양안 중심시력 0.2 시야는 주시점에서 10도(터널 시야) ○새로운 환경에서 자신과 사물의 위치를 파악하고 이동하는 데 어려움을 보임.				
이름	특성												
다지	○초기: 직선이 휘어져 보였다고 함. ○현재: 망막 중심부(황반부)에 커다란 암점이 생겼고, 추체의 기능을 상실한 상태임.												
수영	○원인: 안구진탕(안진) ○현재 시각 정도: 저시력 ○목자 읽기 속도가 느리고, 시기능(시효율)이 낮음.												
영철	○원인: 망막색소변성 ○현재 시각 정도: 양안 중심시력 0.2 시야는 주시점에서 10도(터널 시야) ○새로운 환경에서 자신과 사물의 위치를 파악하고 이동하는 데 어려움을 보임.												
<p>2022 초등특수 교육과정B-1-3)</p> <p>3) ① (나)에 적용된 협력교수 유형의 명칭을 쓰고, ② 이 협력교수와 대안교수의 차이점을 교사의 역할 측면에서 쓰시오. [2점]</p> <p>① •①: 교수-지원</p> <p>② •②: 교수=지원은 교수하는 교사는 모든 학생을 대상으로 수업을 하고, 지원하는 교사는 모든 학생 중 도움이 필요한 학생을 대상으로 도움을 제공하는데 반면, 대안교수는 한 교사는 대집단을, 한 교사는 보충 및 심화가 필요한 학생들에게 소집단으로 집중적으로 지도를 한다.</p>	<p>2021 모고 3주차 3교시 4번</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>관련 영역</th> <th>수업 계획</th> <th>특수교사의 제안 사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학습 목표</td> <td>•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.</td> <td>•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.</td> </tr> <tr> <td>교수-학습 방법</td> <td>•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉔ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.</td> <td>•모둠 활동 시 ㉔ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.</td> </tr> <tr> <td>평가 계획</td> <td>•퀴즈(지필 평가) 실시</td> <td>•㉔ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) 두 교사가 협력교수로 '교수-지원' 을 하고자 할 때 일반학급 측면에서의 이점 1가지를 쓰시오. [1점]</p> <p>•지원 교사는 일반 학급 내 지원이 필요한 아동에게 개별적인 도움을 줄 수 있다.</p> <p>*출제내용: 협력 교수 유형, 유형별 특징 *적중률: 100%</p>	관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항	학습 목표	•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.	•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.	교수-학습 방법	•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉔ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.	•모둠 활동 시 ㉔ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.	평가 계획	•퀴즈(지필 평가) 실시	•㉔ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.
관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항											
학습 목표	•탄수화물이 우리 몸에서 하는 일을 설명할 수 있다.	•본시와 관련된 핵심 단어는 특수학급에서 사전에 학습한다.											
교수-학습 방법	•우리 몸에 필요한 영양소의 종류 및 기능 -모둠 활동한다. -㉔ 인터넷을 활용하여 자료 조사를 한다.	•모둠 활동 시 ㉔ UDL의 원리 중 다양한 방식의 학습참여 제공을 적용한다.											
평가 계획	•퀴즈(지필 평가) 실시	•㉔ S는 입력보조장치를 활용하여 지필 평가를 제출하도록 한다.											

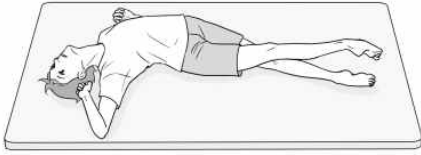
◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-2-1)

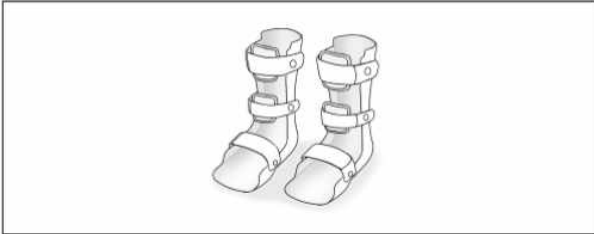
2. 다음 (가)는 초등학교 2학년 혜지의 특성이고, (나)는 혜지의 발에 착용하는 보장구이며, (다)는 혜지의 보완대체의사소통(AAC) 체계이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 혜지의 특성

- 뇌성마비 학생이며, 시각적 정보 처리에 어려움이 있어 그림을 명확하게 변별하기 어려움
- 비정상적인 근긴장도로 인해 자세를 자주 바꿔 주어야 함
- ㉠ 바로 누운 자세에서 긴장성 미로반사가 나타남



(나) 혜지의 보장구



1) 교실에는 혜지의 자세유지용 보조기기가 없는 상황이다. 교사가 혜지의 뒤에서 등을 받치고 옆으로 눕혀 악기 연주 활동에 참여시키고자 할 때, ① ㉠의 특성을 고려하여 혜지가 옆으로 누운 자세를 유지할 수 있도록 교사가 가장 먼저 해주어야 할 자세 조절 방법을 쓰고, ② 혜지가 (나)의 보장구를 착용하는 이유를 쓰시오. [2점]

- ㉠: 머리를 중앙에 오도록 한다.
- ① / 머리를 중립으로 유지한다.
- ② ②: 구축을 예방하기 위함이다. 신체 변형을 예방하기 위함이다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 1주차 2교시 3번

〈민수의 특성 및 지원 계획〉

- ㉠ 경직형 사지마비인 뇌성마비로 진단받았음.
- 휠체어에 앉아 있을 때의 모습은 다음과 같음.



- 직접 선택방법으로 (㉡) 신체 부분을 사용하여 상장을 길거나 음성 출력 의사소통 기기를 누르는 것을 가르치고자 함.

2) 민수의 원시반사 특성을 고려하여 민수에게 자료를 제공할 때 유의점을 1가지 쓰시오. [1점]

- 몸의 좌우 움직임에 의해서 반사가 활성화되기 때문에 자료를 제시할 때 중심선(정중앙)에서 제공한다.

*출제내용: 반사 유형별 특징

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-2-2)

(다) 혜지의 AAC 체계



2) (다)에서 교사는 혜지가 스위치를 눌러 원하는 악기를 선택할 수 있도록 다음의 스캐닝(훑기)을 지원하였다. 교사가 어떻게 해야 하는지 ㉠에 쓰시오. [1점]

- 교사는 음성 출력 의사소통 기기의 상징을 보며 “작은 북”이라고 말하고 잠시 기다린다.
- 혜지가 반응이 없다.
- 교사는 (㉠).

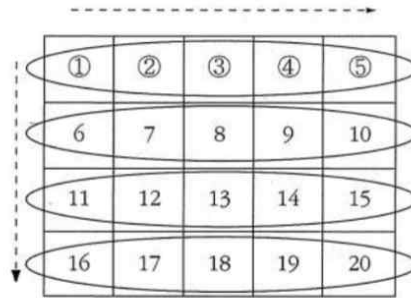
교사는 음성출력 의사소통 기기의 상징을 보며 “큰북”이라고 말하고 잠시 기다린다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 2주차 2교시 56

○보완대체의사소통 기초능력평가를 통해 주은이에게 지도해야 하는 AAC 기법 선정

- 상징의 선택: 상징이나 그림의 사용은 ㉠ 일정한 표준화된 체계를 선정하는 것이 좋다.
- ㉡ 훑기의 형태:



-스위치를 활성화 시키는 훈련 실시하기: 건전지를 사용하는 장남감을 이용하여 스위치를 눌렀을 때 움직임(변화)를 느끼게 하여 (㉡)을/를 익힌다.

-㉢ 교사가 항목을 천천히 읽어주면 원하는 항목이 나왔을 때 정해진 신호를 통해 선택하게 하는 것도 가르친다.

4) ㉢의 명칭을 쓰시오. [1점]

•청각적 스캐닝

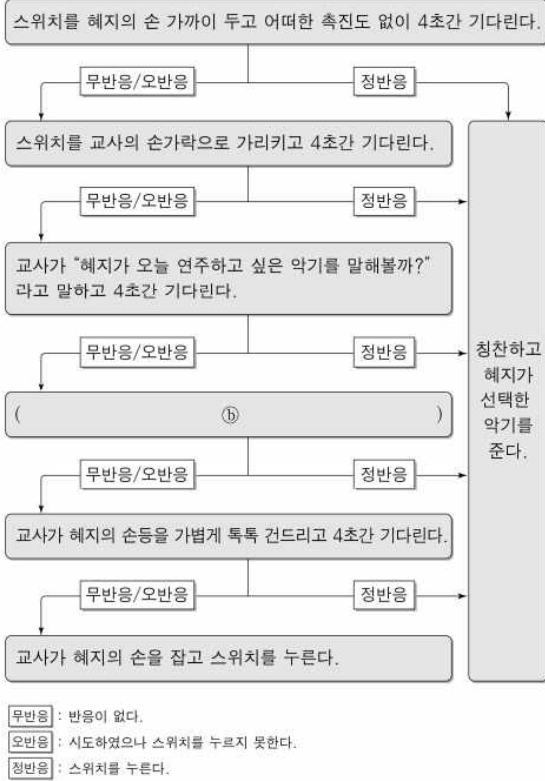
*출제내용: 청각적 스캐닝

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-2-3)

3) 다음은 헤지가 스위치를 눌러 악기를 선택할 수 있도록 지도하는 절차이다. ① 교사가 사용한 체계적 교수의 명칭을 쓰고, ② ㉞에서 교사가 시행하는 방법을 헤지의 특성을 고려하여 구체적으로 쓰시오. [2점]



- ① **도움 증가**
- ② **교사가 헤지의 어깨를 가볍게 톡톡 건드리고(손목을 건드리고) 4초간 기다린다**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 7주차 3교시 5-2)

박 교사는 식사기술로 손가락을 사용하여 음식을 먹는 것을 가르친다. 처음에 은비의 손 위에 손을 얹어서 함께 손가락을 잡고 음식을 떠서 은비의 입까지 가져가는 모든 단계를 도와주었다. 그리고 은비가 반응을 보이면, 은비의 손 위에 얹은 교사의 손에 힘을 빼어 손을 얹기만 한다. 그 다음에는 구두로만 각 단계를 지시하다가 필요한 단계에서만 구어적 지시를 했더니 결국 "손가락으로 떠먹어 보렴."이라는 변별자 극만 제시해도 혼자 음식을 떠먹을 수 있었다.

2) (나)에서 박 교사가 실시한 방법은 반응촉진전략 중 무엇에 해당하는 지 쓰고, 장점 1가지를 쓰시오.

- 최대-최소 촉구(도움감소법)
- 초기 습득시 오류를 제거할 수 있다.

***출제내용: 새로운 행동의 습득**

***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-3-2)_3)

구체물을 이용한 수업이라서 그런지 학생들이 흥미 있게 참여하였다.

오늘 연습 문제에서 대부분의 학생들은 물건을 잘 배열하는 것으로 보아 이제 ABAB 규칙을 익숙하게 다룰 수 있는 것으로 판단된다. 그런데 나영이는 ㉠ABAB 규칙을 습득하였으나 가끔 순서가 틀리고, 모양을 찾는 데 시간이 오래 걸렸다. 나영이도 ABAB 규칙에 익숙해지려면 많은 연습이 필요할 것 같다.

하지만 나영이는 주의 집중력이 부족하여 오래 연습하기가 어렵다. 그래서 ㉡나영이가 좋아하는 스티커를 활용하여 나영이에게 고정비율강화 계획을 적용하면 좀 더 적극적으로 수업에 참여할 수 있을 것 같다.

내일은 다양한 규칙에 대해 배우게 되는데 학생들의 흥미를 높이고 학생들이 다양한 자극에 반응할 수 있도록 여러 가지 자료를 사용해야겠다. 이렇게 하면 우리 학생들이 ㉢수업 시간에 사용한 상황과 자료가 아닌 다른 상황과 자료에서도 규칙대로 배열할 수 있지 않을까 생각해 본다.

2) ① ㉠의 학습단계에서 나영이를 위해 교수 목표로 삼아야 할 능력(기술)을 쓰고, ② ㉡를 적용한 예를 쓰시오. [2점]

- ① 처리속도
- ② 정해진 횟수(예: 2회 마다) 달성하면 스티커를 제공한다.

3) ㉢에 해당하는 일반화의 유형을 쓰시오. [1점]

•자극 일반화

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 7주차 2교시 6-1)

6. 다음은 박 교사가 각 아동들에게 강화를 적용한 후, 발생한 문제 상황을 나열한 것이다. 물음에 답하시오.

이름	강화적용 후 발생한 문제 상황
재훈	㉠ 재훈이에게 30분 동안 혼자서 책을 읽게 하고, 매 5분마다 점검하여 토권을 주었더니, 점검할 때만 집중하여 책을 읽는 척하였다.
호동	호동의 교실 이탈 행동이 일정 시간(분) 동안 발생하지 않으면 강화제를 제공하였더니, ㉡ 소리 지르는 문제행동이 발생하였다.
인성	인성이가 인사를 할 때마다 칭찬을 해주었더니, 지나치게 인사를 하였다.

1) ㉠에 해당하는 강화계획의 단점을 쓰고, 이를 보완하기 위한 방안을 쓰시오(단, 구체적인 시간을 예시로 명시할 것).

• 강화 후 일시 중단현상이 발생하고(가리비효과), 강화를 받을 시간에만 행동이 증가하게 된다.

• 교사는 3분 후, 5분 후, 2분 후, 10분 후, 4분 후, 6분 후(평균 5분)에 집중하여 책을 읽고 있는지 점검하고 토권을 준다(변동간격 강화계획).

*출제내용: 강화계획의 유형

*적중률: 100%

2021 모고 3주차 2교시 5번

(1) 기능적 관계를 입증하기 어려운 상황

회기	기초선			중 제								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	70	70	70	80	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90

(2) 기능적 관계를 입증할 수 있는 상황

회기	기초선			중 제								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
운동장	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90
교실	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90
음악실	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90

4) 위의 사례 이후 학생이 집, 지역사회까지도 중제 효과가 나타나는 것을 무엇이라고 하는 지 쓰시오. [1점]

•자극일반화

*출제내용: 자극일반화

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆


2022 초등특수 교육과정B-4-1)

(가) 미라의 특성

특성	미라가 사용할 의사소통 전략	
• 보청기를 사용함 • 구어 위주의 의사소통 방법을 선호함 • /ㅍ/ 음을 잘 듣지 못함 • 지적장애가 있음	예기 전략	• 수업 장면에서 나올 /ㅍ/가 들어가는 말을 미리 생각해 본다. • 수업 중 교실 밖 소음으로 인해 듣기에 방해가 되어 창문을 닫는다. • 교사의 말이 잘 들리지 않아서 보청기의 볼륨이 적절한지 점검하여 조정한다. • 교사의 말이 잘 들리지 않아서 교사와 가까운 자리로 옮겨 앉는다.
	회복 전략	• 교사의 말을 이해하지 못하면 중요한 단어를 다시 말해 달라고 요청한다.

(나) 교수·학습 과정안

성취 기준	[6과학02-04] 생활 주변의 소리를 듣고 큰 소리와 작은 소리, 높은 소리와 낮은 소리로 구분한다.	차시	5/12
학습 목표	북을 치며 큰 소리와 작은 소리를 비교할 수 있다.		
단계	활 동	자료(☞) 및 유의점(☞)	

전개	○ 활동 1 • 여러 가지 소리 내어 보기 - ㉠ 수업에 사용할 물건이나 악기의 설명을 듣고, 해당되는 물건이나 악기를 가져와 책상 위에 올려 놓기 - 책상 위의 악기로 소리 내어 보기 - 북과 북채를 가지고 소리 내어 보기 	☞ 북, 탬버린 등 ㉠ 소리가 나는 물건이나 악기 ☞ 미라가 잘 듣지 못하는 음소를 지문 자료 전달
	○ 활동 2 • 북 소리를 크게 또는 작게 내는 방법 알아보기 - 북 소리를 크게 또는 작게 내는 방법 말해 보기 - 북 소리를 크게 또는 작게 소리 내어 보기 • 소리의 크기에 따른 콩의 떨림 살펴 보기 - 북 위에 콩 뿌리기 [A] - 북을 세게 또는 여리게 두드리며 콩의 떨림 살펴보기	☞ ㉡ '북소리는 북을 세게 칠수록 높은 소리가 난다.'는 오개념 형성에 유의하여 지도하기

1) ① (가)의 ㉠에 들어갈 청각장애 학생의 구어 지도를 위해 사용하는 의사소통 전략을 쓰고, ② (나)의 ㉠에 해당하는 청능학습(청능훈련)의 단계를 쓰시오. [2점]

- ① 수정전략
- ② 음의 이해

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 10주차 2교시 3-3) / 3교시 6-1)

어머니 : 영희가 발음은 정확하지 않지만, 적극적으로 말을 하려고 해요. 그런데 가끔씩 영희의 발음이 분명하지 않아서 무슨 말을 하는지 제가 알아듣지 못해요. 그래서 대화가 끊어질 때가 있어요. 그럴 땐 어떻게 하면 좋을까요?

특수교사 : 네, 어머니께서 대화에 적절한 반응을 보여주셔서 영희가 스스로 수정해서 말하도록 말화 수정 전략을 사용해 보세요. 그러면 영희가 계속해서 말하려고 시도할 겁니다. 저번에 저랑 대화를 하는데 "저바 다바더요." 라고 말하길래 "뭐라고?" 라고 하니 ㉠ "제가 아가 저바 다바더요." 라고 이 전 발화를 자세히 설명해주더라고요.

어머니 : 보청기가 잘 작동하지 않아서 그런 거 아니겠지요?
 특수교사 : 네, 듣기가 잘 안되어 말하기 명료도가 떨어지는 거예요. ㉡ 유행 피드백이 발생하면 보청기를 점검하니 걱정마세요. 아침마다 Ling의 6개음 검사도 실시하고 있습니다.

2) 말화 수정 전략의 목적을 1가지 쓰시오. [1점]

• 말화수정 전략은 서로 의사소통이 단절되었을 때 메시지를 수정하거나 변경해서 의사소통을 유지하기 위한 목적을 갖는다.

*출제내용: 말하기 지도 전략 하위 유형
 *적중률: 100%

2021 모고 1주차 2교시 1번

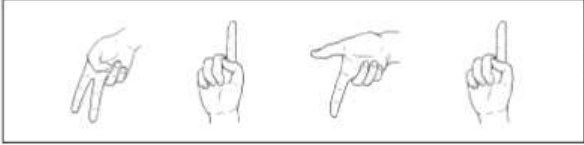

단계	내용	활동의 예
확인	• 청취한 자극음이 무엇인지 알기	• ㉠ 단어 수준을 제시하였을 때 들리는 단어의 카드를 고른다.
이해	• 음성언어 자극을 의미 있게 이해	(생략)

비고: 선희의 듣기능력을 파악해서 자극 수준과 과제 난이도를 고려하여 활동을 계획하였음. 선희는 단어 수준 확인 단계에서 90%이상의 정반응을 보여서 난이도 조정이 필요함. ㉠의 예시의 환경 요소와 자극 요소는 고 난이도로 구성할 필요가 있음.

4) (나)의 비교 내용을 보아 선희의 청능훈련에서 ㉠의 ① 환경 요소 측면과 ② 자극 요소 측면에서 고 난이도로 조절하는 방법을 각각 쓰시오. [2점]

- ①: 배경 소음이 있다. / 화자와 거리를 멀게 한다.
- ②: 완전한 문장으로 (한번만) 제시한다.

*출제내용: 청능 훈련
 *적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2022 초등특수 교육과정B-4-2)</p> <p>2) 다음은 (나)의 ㉠ 중 하나를 지문자로 나타낸 것이다. 지문자가 의미하는 바를 순서대로 쓰시오(단, 지문자는 교사가 보는 방향임). [1점]</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; color: red;">• 2, 1, 3, 1</p>	<p>2021 문풀 7주차 1교시 4-1)</p> <p>2) 다음은 유진에게 교사가 보여준 ㉠이다. 알파벳 지문자에 해당하는 영어 알파벳을 순서대로 쓰시오. [1점]</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>•TMAP</p> <p>*출제내용: 지문자 *적중률: 100%</p>
<p>2022 초등특수 교육과정B-4-3)</p> <p>3) ① (나)의 [A]에 적용된 과학과의 기초 탐구 과정 중 가장 적합한 것 1가지를 쓰고, ② (나)의 ㉠의 오개념을 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>관찰</u></p> <p>② <u>복을 세게 칠수록 큰 소리가 난다.</u></p>	<p>2021 모고 1주차 2교시 8번</p> <p>3) 다음은 2015 개정 특수교육교육과정 기본 교육과정 과학과의 교수·학습 및 평가 가. 교수·학습과 관련된 내용이다. A에 해당하는 용어를 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생이 학년 군별로 관찰, 분류, 측정, 예상, 추리 등의 (A)을/를 적절히 활용하여 과학적 지식과 방법 및 태도를 습득할 수 있도록 한다.</p> </div> <p>•A: 기초 탐구 과정</p> <p>*출제내용: 특수교육 교육과정 과학 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆						
<p>2022 초등특수 교육과정B-5-1)</p> <p>5. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '건강한 식생활' 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">단원</td> <td style="width: 80%;">2. 건강한 식생활</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">단원 목표</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 건강과 성장을 위해 올바른 식생활 습관을 실천할 수 있다. - 건강에 이롭고 안전한 식품을 선택한다. - 골고루 먹는 식습관을 실천한다. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">} [A]</td> </tr> </table> <p>1) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과에 근거하여 [A]를 통해 기르고자 하는 핵심역량을 쓰시오. [1점]</p> <p style="text-align: center; color: red;">•일상생활 역량</p>	단원	2. 건강한 식생활		단원 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강과 성장을 위해 올바른 식생활 습관을 실천할 수 있다. - 건강에 이롭고 안전한 식품을 선택한다. - 골고루 먹는 식습관을 실천한다. 	} [A]	<p>2021 문풀 8주차 3교시 11번</p> <p>11. 2015개정 특수교육교육과정 기본교육과정 실과 '성격' 내용의 일부이다. (1)~(4)의 질문에 대한 답을 쓰시오.</p> <p>1) 실과는 ()교과인 동시에 ()교과의 성격을 지닌다.</p> <p>•기능 / 교양</p> <p>2) 실과 교과 내용의 내용이 포함하고 있는 주요 내용 7가지는 무엇인지 쓰시오.</p> <p>•생활 교육, 정보통신 교육, 환경 교육, 진로 교육, 안전 교육, 예절 교육, 창의·인성 교육</p> <p>3) 실과의 영역은 4가지를 쓰시오.</p> <p>•가정생활, 기술정보, 생명·환경, 진로 인식</p> <p style="color: red;">*출제내용: 기본 교육과정 실과 역량 *적중률: 100%</p>
단원	2. 건강한 식생활						
단원 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강과 성장을 위해 올바른 식생활 습관을 실천할 수 있다. - 건강에 이롭고 안전한 식품을 선택한다. - 골고루 먹는 식습관을 실천한다. 	} [A]					
<p>2022 초등특수 교육과정B-5-3)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 활동2: 골고루 먹는 균형 잡힌 밥상 차리기 <ul style="list-style-type: none"> - 건강에 이로운 음식으로 식단 짜기 - 균형 잡힌 밥상 차리기 ○ 접시에 반찬을 골고루 담기 ○ 반찬을 담은 접시를 밥상 위에 놓기 ○ 숟가락과 젓가락을 밥상 위에 놓기 ○ 밥과 국을 밥상 위에 놓기 </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">} [C]</td> </tr> </table> <p>※ 유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> - ㉠ 학생의 건강상 특이사항을 고려하여 식단 구성에 유의하도록 지도함 - 밥상 차리기 활동 중 학생이 오류를 보이면 피드백을 제공하여 교정함 <p>○ 정리: 학생들의 결과물 중에서 가장 균형 잡힌 식단을 선정하여 칭찬하기</p> <p>② [C]는 '미국 지적 및 발달장애협회(AAIDD)(2010)'에서 제시한 적응행동의 3가지 기술(skills) 중 어떤 기술에 해당하는지 쓰시오.</p> <p>② 실제적 기술 _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동2: 골고루 먹는 균형 잡힌 밥상 차리기 <ul style="list-style-type: none"> - 건강에 이로운 음식으로 식단 짜기 - 균형 잡힌 밥상 차리기 ○ 접시에 반찬을 골고루 담기 ○ 반찬을 담은 접시를 밥상 위에 놓기 ○ 숟가락과 젓가락을 밥상 위에 놓기 ○ 밥과 국을 밥상 위에 놓기 	} [C]	<p>2021 문풀 7주차 1교시 4-1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 학생 B의 가정생활에 대한 정보수집을 위해 부모와 면담을 한다. ㉡ 학생의 학교생활을 일정 기간동안 직접 관찰하고 분석한다. ㉢ 학생 B의 개념적 기술 향상을 위해 책임감 및 자존감을 증진시킬 수 있는 교육계획을 수립한다. ㉣ 생태학적 요인을 고려하여 의사소통 내용을 선정하고, 그 내용 교수를 위한 과제분석을 하였다. ㉤ 이후에 학생 B의 또래와 부모에게 간단한 평정척도 형식의 질문지를 통해 중재의 효과와 만족도에 대하여 평가한다. </td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p>2) ㉠~㉣ 중 잘못된 내용 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 틀린 이유를 쓰시오. [1점]</p> <p>•㉢, 책임감 및 자존감을 증진시킬 수 있는 교육계획은 사회적 기술 향상을 위한 내용이다. / 개념적 기술 향상을 위해서는 언어, 읽기와 쓰기, 듣, 시간, 수 개념 등을 지도한다.</p> <p style="color: red;">*출제내용: 적응행동 기술 유형 *적중률: 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 학생 B의 가정생활에 대한 정보수집을 위해 부모와 면담을 한다. ㉡ 학생의 학교생활을 일정 기간동안 직접 관찰하고 분석한다. ㉢ 학생 B의 개념적 기술 향상을 위해 책임감 및 자존감을 증진시킬 수 있는 교육계획을 수립한다. ㉣ 생태학적 요인을 고려하여 의사소통 내용을 선정하고, 그 내용 교수를 위한 과제분석을 하였다. ㉤ 이후에 학생 B의 또래와 부모에게 간단한 평정척도 형식의 질문지를 통해 중재의 효과와 만족도에 대하여 평가한다. 			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동2: 골고루 먹는 균형 잡힌 밥상 차리기 <ul style="list-style-type: none"> - 건강에 이로운 음식으로 식단 짜기 - 균형 잡힌 밥상 차리기 ○ 접시에 반찬을 골고루 담기 ○ 반찬을 담은 접시를 밥상 위에 놓기 ○ 숟가락과 젓가락을 밥상 위에 놓기 ○ 밥과 국을 밥상 위에 놓기 	} [C]						
<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 학생 B의 가정생활에 대한 정보수집을 위해 부모와 면담을 한다. ㉡ 학생의 학교생활을 일정 기간동안 직접 관찰하고 분석한다. ㉢ 학생 B의 개념적 기술 향상을 위해 책임감 및 자존감을 증진시킬 수 있는 교육계획을 수립한다. ㉣ 생태학적 요인을 고려하여 의사소통 내용을 선정하고, 그 내용 교수를 위한 과제분석을 하였다. ㉤ 이후에 학생 B의 또래와 부모에게 간단한 평정척도 형식의 질문지를 통해 중재의 효과와 만족도에 대하여 평가한다. 							

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-6-1)

6. (가)는 시각장애 학생의 주요 특성이고, (나)는 2015 개정 특수 교육 교육과정 중 공동 교육과정 체육과 3~4학년군 '골볼형 게임을 해오' 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 주요 특성

학생	주요 특성	비고
민수	○ 학습 매체: 목자와 접자 병행 사용	장애학생 건강체력평가(PAPS-D)에서 4명 모두 (㉠) 영역에 서만 낮은 등급을 받음 ↓ 기초 체력 증진 계획 수립 필요
한나	○ 보행: 시각, 촉각, 청각적 정보 활용	
정기	○ 시야: 터널 시야와 야맹증	
병수	○ 시력: FC/50 cm ○ 청력: 110 dB HL	

(나) 단원 지도 계획

단원	골볼형 게임을 해오	
차시	교수·학습활동	자료(☞) 및 유의점(☉)
1	○ 기초 체력 증진과 골볼형 게임의 이해 - ㉠ 기초 체력 증진: 오래 달리기 실시 - 골볼의 역사와 장비 알아보기	☉ ㉠ 보조 인력 없이 운동장 트랙 달리기 지도 ☞ 골볼, 안대, 보호대 등
2	○ 안전한 게임 방법 익히기 - ㉡ 경기장 라인 알기 ○ 패널티 규정 익히기 - 반칙 카드 놀이 게임을 통한 규정 습득	☉ 경기장을 직접 돌며 구조와 기능 파악 ☞ 경기 규정집, 종류별 ㉢ 반칙 카드
3	○ ㉣ 기초 체력 증진: 줄넘기 놀이 ○ 공격기능 익히기: ㉣ 불 굴리기 ○ 굴러오는 공 소리 듣고 수비하기: 쪼그려 자세, 허들 자세, 무릎 자세 등	☉ 줄넘기 ☉ 정확한 자세와 동작을 단계별로 지도 ☉ 병수를 위한 대안적인 참여 방법 마련

1) ① (나)의 ㉠과 ㉡을 고려하여 (가)의 ㉠에 들어갈 '장애학생 건강체력평가(PAPS-D)'의 하위 영역을 쓰고, ② 병수에게 적합한 ㉣의 방법을 쓰시오. [2점]

- ① **•㉠: 심폐지구력**
② **•㉡: 트랙 옆에 와이어를 잡고 달리게 한다.**

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 문풀 7주차 1교시 4-1)

박 교사: 즐겁고 안전하게 자전거 타는 방법에 대해 알아보 는 것이 좋겠습니다. 안전하게 자전거를 탈 수 있 는 장소를 알아보고, 자전거를 탈 때 필요한 준비 물을 미리 준비하는 방법에 대해 지도하면 좋겠습 니다. 자전거를 타면 폐활량이 증가하고, 호흡할 때 마다 산소량이 증가하여 (㉠)이 향상됩니 다. 그리고 페달을 돌릴 때 하체 근육이 반복적으 로 수축하고 이완되므로 하체의 (㉡)과 (㉢)이 향상됩니다. (㉡)는 근육이 운동을 지속할 수 있는 능력이며, (㉢)는 몸의 근 육이 발휘하는 힘입니다.

이 교사: 플라잉 디스크의 기본 기능을 익히는 수업도 학생 들의 흥미를 유도할 수 있습니다. 플라잉 디스크로 디스크 볼링이나 과녁 맞추기 게임을 하는 등 다양 한 활동이 있습니다.

최 교사: 학생들이 즐거워하겠네요. 무엇보다 내가 경험 했던 여가 활동에 대해 이야기를 나누고, 여가활동의 중 요성에 대해 충분히 이야기를 나누는 것이 필요하 다고 생각합니다.

2) ① ㉠~㉣에 들어갈 건강 체력 요소를 각각 쓰고, ② 건강 체 력 요소를 중심으로 종합 체력을 평가하는 방법의 명칭을 쓰 시오. [2점]

- ①: ㉠ 심폐 지구력, ㉡ 근지구력, ㉢ 근력
- ②: 학생건강체력평가 제도(PAPS)

***출제내용: 장애학생 건강체력평가 영역**
***적중률: 100%**

2021 모고 1주차 2교시 8번

Q: 안녕하세요? 저는 초등학교 교사입니다. 우리 반에는 광 각의 시력을 가진 단순 시각장애 학생과 저시력인 시각 장애인 학생이 있습니다. 다음 주부터 체육과 실기 수업 으로 ㉠ 농구형 게임 단원의 '골대에 슛 던지기' 를 진 행하려고 하는데, 시각장애 학생의 실기 수업을 어떻게 진행해야 할지 막막합니다. 조언 부탁드립니다.

A: 안녕하세요? 저는 시각장애 학교 교사입니다. 일반적으로 단순 시각장애 학생이라면 일반 학생과 비슷한 환경 속에 서 성과를 낼 수 있습니다. 다만, ㉡ 학생의 시각적인 요 구에 맞게 약간의 조정이 필요합니다.

2) ㉡에서 ㉣을 위한 ㉠ 농구공의 조정 예시와 ㉡ 가이드 활용 방안을 쓰시오. [2점]

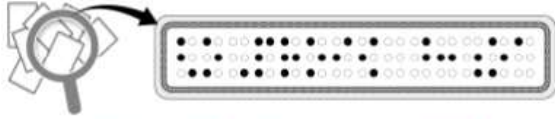
- ①: 소리나는 밝은 색의 공을 사용한다.
- ②: 가이드는 백보드를 두드려 소리를 내어 골대 위치를 알 수 있게 한다.

***출제내용: 교수적 수정 및 가이드 활용 방안**
***적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2022 초등특수 교육과정B-6-2)

- 2) ① 게임에 참여할 학생을 고려한 ㉠의 제작 방법을 쓰고,
 ② ㉠의 종류 중 하나인 다음의 점자 카드를 목자로 쓰시오
 (단, 검은 점이 튀어 나온 점이며, 2017 개정 한국 점자 규정에
 의거할 것). [2점]



- ① •①: 경기장 라인은 바닥과 대비되는 색을 활용한다.
 / 경기장 라인을 촉각적으로 두드러지게 설치한다.
 (청각은 안됨)
 ② •②: 아이쉴라이드 반칙

2022 초등특수 교육과정B-6-3)

3) 신체적 안내법을 활용한 ㉡의 지도 방법을 쓰시오. [1점]

- 볼을 굴리는 방법에 대해 학생이 자세를 취하면 교사가 직접 올바른 자세를 잡도록 해준다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2021 모고 1주차 2교시 8번

3) 다음은 ㉢에 대한 내용이다. 잘못된 내용 2가지를 찾아 쓰고, 각각의 이유를 서술하시오. [1점]

필기 내용	9시에 컸다.
밑줄 친 부분에 해당하는 점자	

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 분록 튀어 나온 점임.)

- '9' 가 잘못 표현되었다. '9' 는 24점으로 찍어야 한다.
- 종성 'ㄷ' 은 34점으로 제작되어져있기 때문에 34점으로 찍어야 한다.

*출제내용: 점자 해석
 *적중률: 100%

2021 문풀 2주차 3교시 9번

9. 다음의 (가)는 시각 중복장애 학생 이현이와 선주의 특성이고, (나)는 이현이를 위한 지도전략이다. (나)의 교수전략의 명칭을 쓰고, ㉣과 같이 하는 이유를 쓰시오. 그리고, 선주에게 적용할 수 있는 촉각 교수 방법 2가지를 설명하시오.

(가)

<ul style="list-style-type: none"> • 이현이 특성 <ul style="list-style-type: none"> -새로운 자극에 거부감이 있다. -적응에 어려움이 있다. • 선주의 특성 <ul style="list-style-type: none"> -새로운 자극에 거부감은 없지만, 학습 기술 습득에 어려움이 있다. -촉각적 모델링으로는 정확한 동작 수행이 어렵다.
--

(나)

<p>이현이를 위한 교수전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교사가 먼저 촉각자료의 표면을 탐색한다. ○ 이현이 스스로 교사의 손 위에 자신의 손을 올려놓게 한다. ○ ㉣ 이현이의 거부감이 감소되면 손이 자료에 닿을 때까지 교사의 손을 조금씩 뒤로 뺀다.
--

- (나)는 손 아래 손 안내법이다. ㉣과 같이 하는 이유는 교사의 개입을 줄여서 스스로 학습 기술을 도전하고 사용하도록 하기 위함이다.
- 선주에게 적용할 수 있는 촉각 교수 방법은 신체적 안내법과 손 위 손 안내법이다.

*출제내용: 신체적 안내법
 *적중률: 100%