

가정 문영은
2023
올킬적중

2023학년도 적중내역 자세히 보기

■ [가정 문영은] 리얼 수강 후기 ■

<p>기출에 대한 내용이 잘 정리되어있고 기출과 관련된 보충 설명까지 나와 있어서 복습하기 좋았습니다. 혼자 기출 분석하기 힘든 분들은 강사님 강의로 큰 틀을 잡기 좋은 것 같습니다.</p> <p style="text-align: right;">-ra****-</p>	<p>교재와 강의 모두 체계적이라는 것이 문쌤 강의의 가장 큰 장점인 것 같아요! 복잡한 교육론도 문쌤 강의를 들으면 이해하기 쉬워요!</p> <p style="text-align: right;">-je****-</p>
<p>평소 이해 안 되던 부분도 교수님 상세한 설명 덕분에 쏙쏙 이해했습니다. 교수님 커리 열심히 따라가서 꼭 임용 붙을 수 있도록 하겠습니다!!</p> <p style="text-align: right;">-rn****-</p>	<p>가정교육론이 양도 많고 어쩌면 가장 중요한 과목인데 하나하나 세세하게 설명해주셔서 좋았습니다!! 문영은 교수님 덕분에 겨우 교육론 완주합니다.</p> <p style="text-align: right;">-qo****-</p>
<p>이해하기 힘든 내용이 많았는데 기본부터 자세하게 설명해주셔서 너무 좋았습니다. 또 식영역이 깊어지면 한없이 깊어지는 내용인데 어디까지가 우리과 출제영역인지 정확하게 구분해주셔서 불안감 없이 공부할 수 있었습니다. 감사합니다.</p> <p style="text-align: right;">-yu****-</p>	<p>기출의 구조화는 영역별로 기출을 한 번에 정리할수 있어서 좋았어요 강의뿐만 아니라 교재도 정말 유용하게 쓸 수 있어요 영역별 기출문제와 예시답안이 적혀있는 교재를 통해 중요한 기출을 한 번 더 보며 개념정리를 할 수 있어 좋습니다. 문영은 선생님 강의는 믿고 들어요!! 주영역도 역시 깔끔 쏙쏙 좋아요~~ 한옥 많이 다뤄주셔서 좋습니다.</p> <p style="text-align: right;">-se****-</p>
<p>시험 준비에 많은 도움이 됩니다. 전공서 등 많은 부분을 압축해 설명해주시고 예도 적절히~ 쉽게 이해할 수 있습니다. 상반기 및 하반기도 문영은 선생님과 함께~~^^</p> <p style="text-align: right;">-ju****-</p>	<p>무엇을 중점적으로 봐야하는지 너무 잘 알려주셔서 공부하기 수월해진 것 같아요!! 꼼꼼하게 정리해주셔서 이해하기 좋아요 추천합니다!</p> <p style="text-align: right;">-kn****-</p>
<p>임용고시 초수인데 고등학교 때 과학을 해본적이 없어서 기초과학파트를 듣고 나서 강의를 듣는데 수월하였습니다. !! ㅎㅎ</p> <p style="text-align: right;">-dm****-</p>	<p>문쌤 강의를 인강으로 들으면서 다시 한 번 개념을 정리하고 부족한 지식을 채워나가는 것 같아서 아주 좋습니다. ^^</p> <p style="text-align: right;">-da****-</p>
<p>식영역에서 이해하기 힘든 부분이 특히 많았는데 설명을 잘해주셔서 한결 이해하기 쉬웠어요. 꼼꼼하게 설명해주셔서 이해가 잘됩니다!!</p> <p style="text-align: right;">-sj****-</p>	<p>식영역을 이해하기 어려우신 쌤들이 필수로 들어야 하는 강의라고 생각해요 암기한 내용을 확인할 수 있어서 좋아요</p> <p style="text-align: right;">-et****-</p>

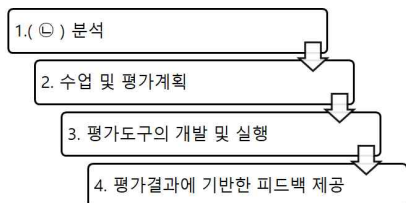
■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 4번	소비영역	강좌명	문제 풀이과정
		수업일 정보	8.5

기출문제 A형 4번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>4. 다음은 과소비행동에 대한 대화이다. 대화 속 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 소비의 심리적 효과에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <p>친구 A: 어떤 사람은 독특한 상품을 주로 구매한다. 그런데 그 상품이 유행이 돼서 사람들이 많이 사용하게 되면 또 다른 독특한 디자인이나 상품을 찾아 구매한다고 해. 다른 사람들과 차별되고 달리 보이는 희소성에 가치를 두는 거지. 이런 소비의 심리적 효과는 속물 효과(snob effect)야.</p> <p>친구 B: 다른 사람들이 많이 쓰는 상품을 선택하는 사람도 있는데 사람마다 다르네. 예를 들면, 스니커즈를 구매하려 가다가 ㉠ 사람들이 농구화를 많이 신고 있는 것을 보고 유행을 따르려고 그 농구화를 사는 경우야.</p> <p>친구 C: 사람들이 정말 다양한 것 같아. 어떤 사람은 ㉡ 자기가 얼마나 부자인지를 과시하려고 유명하고 비싼 제품을 구매하기도 하지. 그런 사람들은 가격이 올라도 그 상품을 사고 다른 사람들이 그걸 알아봐 주는 것을 원해.</p>	<p>다음은 심리학의 사회적 증거 효과에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>사회적 증거(Social proof) 효과 혹은 법칙은 로버트 치알디니(Robert Cialdini)가 '설득의 심리학'에서 처음 소개한 개념이다. 사회적 증거효과는 자신이 속한 사회집단 구성원들의 의견이나 행동에 영향을 받아 따라하려는 법칙을 말하는데 소비행동의 (㉠)도 유사한 개념이다. 기업은 온라인 마케팅, 특히 평판 마케팅에 이를 활용한다. 온라인 리뷰가 매우 중요하다는 것을 경험으로 깨우친 기업의 마케터들은 최초에는 온라인 평판을 들여다보는 것에서 시작하여 온라인 평판을 직접 만들어내고 있다. 한 연구에 따르면 소비자의 81%가 긍정적인 리뷰가 많은 제품을 선호한다고도 한다. 물론, 유명인을 따라하는 심리도 넓은 의미에서 여기에 포함된다고 볼 수 있다. ㉡인플루언서 마케팅, 셀럽 마케팅이라는 용어가 대세로 자리 잡은 이유가 바로 그렇기 때문이다.</p> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 효과에 대해 서술할 것 ○ 준거집단 중 ㉡이 속하는 집단의 유형과 특징을 서술할 것</p> <p>㉠은 밴드왜건 효과이다. 이는 소비자 자신의 구매스타일보다 다른 사람들이 많이 선택하는 소비패턴에 따르는 현상이다. ㉡이 속하는 준거집단은 열망집단(비회원집단 중)이다. 자신이 닮고 싶고 본받기 원하는 집단으로 해당 집단의 소비행동을 모방하게 된다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 5번	교육론영역	강좌명	하프모의고사	문제 풀이
		수업일 정보	5.16	7.19

기출문제 A형 5번(기출문제 정보 작성)	적중근거 자료: 하프모의고사(5.16)												
<p>5. 다음은 수업 설계 멘토링 과정에서 수석 교사와 교사 A가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>교 사 A: 작년에는 '한복과 창의적인 의생활' 단원에서 '한복을 활용해 창의적인 생활용품 만들기'를 수행평가로 진행했어요. 그러나 학생의 다양한 결과물을 구체적이고 세부적인 기준에 따라 평가했더니 어려움이 많았어요. 올해는 수행 결과물의 완성도를 강조해서 전체적으로 평가하고 싶어요. 어떤 평가 방법이 있을까요?</p> <p>수석 교사: 루브릭의 한 종류인 (㉠)을/를 활용하여 평가할 수 있어요. 먼저 성취기준을 기반으로 평가 요소를 선정한 후, 전체를 아우른 하나의 기준을 세웁니다. 이 기준을 수행 수준에 따라 여러 개의 등급이나 점수로 나누어 채점을 하면 됩니다.</p> <p>교 사 A: 그렇군요. 그리고 저는 2학기 평가 계획에 지필평가와 수행평가를 계획했어요. 지필평가는 학기 말에 1회 실시하고, 수행평가는 학기 중에 하도록 설계하였 습니다.</p> <p>수석 교사: 잘하셨습니다. 더불어 '한복의 우수성', '다른 나라의 의생활 문화'에 대해서도 학생들의 성취정도를 평가해야겠지요. (㉡)은/는 학기의 교육과정이 끝난 후 학습에 대한 성과를 알아 보기 위한 것입니다. 이 평가는 학생들의 미래 성적을 예측하는 데 도움이 되기도 하고, 학생들에 대한 학습 성과의 학년별 변화를 파악하여 학생에 대한 질적 관리를 가능하게 하는 정보를 제공해 주기도 합니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉠의 장점을 2가지 서술할 것.</p> <p>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> </div>	<p>(가)는 특정 평가의 흐름이고, (나)는 3단계에서 제작된 평가도구의 루브릭이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>(가) (㉢)의 흐름</p>  </div> <p>(나) 3단계 평가도구의 루브릭</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">점수</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td>부분별로 적당한 바느질법을 사용하여 바느질이 꼼꼼하게 잘되어 있고 바느질의 시작과 끝매듭이 깨끗하게 잘 되어 있으며 시접 부분별 솔기처리가 잘되어 있고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td>부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으며 시접 부분별 솔기 처리가 바르고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으나 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적으로 모양이 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td>부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적인 모양과 정리가 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E</td> <td>부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리, 바느질 시작과 끝매듭이 잘못되었고 전체적인 모양과 정리가 미흡하고 시간 내 완성하지 못하였다.</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <p>○ 공란의 ㉢에 들어갈 평가의 명칭을 쓸 것</p> <p>○ 공란의 ㉣에 들어갈 요소를 쓸 것</p> <p>○ 채점의 측면에서 (나) 루브릭의 명칭을 쓰고, 장점을 한 가지 서술할 것</p> </div> <p>㉠은 과정중심평가이다. ㉡은 성취기준이다. (나)루브릭은 총합적 루브릭이다. 이 루브릭의 장점은 채점에 소요되는 시간과 노력이 상대적으로 덜 든다.</p>	점수	채점 기준	A	부분별로 적당한 바느질법을 사용하여 바느질이 꼼꼼하게 잘되어 있고 바느질의 시작과 끝매듭이 깨끗하게 잘 되어 있으며 시접 부분별 솔기처리가 잘되어 있고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.	B	부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으며 시접 부분별 솔기 처리가 바르고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.	C	부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으나 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적으로 모양이 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.	D	부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적인 모양과 정리가 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.	E	부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리, 바느질 시작과 끝매듭이 잘못되었고 전체적인 모양과 정리가 미흡하고 시간 내 완성하지 못하였다.
점수	채점 기준												
A	부분별로 적당한 바느질법을 사용하여 바느질이 꼼꼼하게 잘되어 있고 바느질의 시작과 끝매듭이 깨끗하게 잘 되어 있으며 시접 부분별 솔기처리가 잘되어 있고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.												
B	부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으며 시접 부분별 솔기 처리가 바르고 전체적으로 모양이 바르고 시간 내 완성하였다.												
C	부분별로 적당한 바느질법을 사용하였고 바느질의 시작과 끝매듭이 바르게 되어 있으나 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적으로 모양이 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.												
D	부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리가 잘못된 곳이 있으며 전체적인 모양과 정리가 다소 미흡하지만 시간 내 완성하였다.												
E	부분별로 바느질법과 시접 부분별 솔기 처리, 바느질 시작과 끝매듭이 잘못되었고 전체적인 모양과 정리가 미흡하고 시간 내 완성하지 못하였다.												

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 5번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중근거 자료: 문제풀이(7.19)</p>
<p>5. 다음은 수업 설계 멘토링 과정에서 수석 교사와 교사 A가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교 사 A: 작년에는 '한복과 창의적인 의생활' 단원에서 '한복을 활용해 창의적인 생활용품 만들기'를 수행평가로 진행했어요. 그러나 학생의 다양한 결과물을 구체적이고 세부적인 기준에 따라 평가했더니 어려움이 많았어요. 올해는 수행 결과물의 완성도를 강조해서 전체적으로 평가하고 싶어요. 어떤 평가 방법이 있을까요?</p> <p>수석 교사: 루브릭의 한 종류인 (㉠)을/를 활용하여 평가할 수 있어요. 먼저 성취기준을 기반으로 평가 요소를 선정할 후, 전체를 아우른 하나의 기준을 세웁니다. 이 기준을 수행 수준에 따라 여러 개의 등급이나 점수로 나누어 채점을 하면 됩니다.</p> <p>교 사 A: 그렇군요. 그리고 저는 2학기 평가 계획에 지필평가와 수행평가를 계획했어요. 지필평가는 학기 말에 1회 실시하고, 수행평가는 학기 중에 하도록 설계하였습니다.</p> <p>수석 교사: 잘하셨습니다. 더불어 '한복의 우수성', '다른 나라의 의생활 문화'에 대해서도 학생들의 성취정도를 평가해야겠지요 (㉡)은 학기의 교육과정이 끝난 후 학습에 대한 성과를 알아 보기 위한 것입니다. 이 평가는 학생들의 미래 성적을 예측하는 데 도움이 되기도 하고, 학생들에 대한 학습 성과의 학년별 변화를 파악하여 학생에 대한 질적 관리를 가능하게 하는 정보를 제공해 주기도 합니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>—<작성 방법>—</p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡의 장점을 2가지 서술할 것.</p> <p>○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.</p> </div>	<p>중학교에서 '가족신문 만들기'와 관련하여 다음과 같이 수행평가를 실시하고자 한다. <수행평가 방법>을 참고하여 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p><수행평가 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㉠ 학생에게 다른 학생의 '가족신문 만들기' 활동을 평가하게 하고, 그 결과를 평가에 반영한다.</p> <p>㉡ 교사는 수업시간 동안 학생들이 가족신문에 들어갈 자료를 어떻게 만드는지 면밀히 관심을 가지고 확인한다.</p> <p>㉢ 학생에게 신문작성 계획서, 과정 중 만들어지는 그림, 글 등과 완성된 가족신문을 체계적으로 모아서 제시하도록 한다.</p> <p>㉣ 학생이 자신의 '가족신문 만들기' 활동의 참여도, 만족도, 동기 등에 대해 스스로 평가하게 한다.</p> </div> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○ 평가 ㉠, ㉡은 수업 중 동시에 이루어진다. 평가 ㉠의 의미와 평가 ㉡과 관련하여 평가 ㉢의 의미를 서술할 것</p> <p>○ 평가 ㉢, ㉣이 과정중심평가에 적합한 이유를 순서대로 서술할 것(단, 평가방법의 명칭 포함)</p> </div> <p>㉠의 학생들의 동료평가로 다른 학습자의 학습과정이나 결과를 평가하는 것이다. 이 평가를 통해 교사는 ㉡과 같은 관찰평가의 결과가 타당한지 여부를 확인(비교)할 수 있다. 두 평가가 과정중심평가에 적합한 이유는 ㉢은 프로세스폴리오로 학습자의 성장과 발달을 종합적으로 평가할 수 있다. 또, ㉣ 자기평가는 학습자가 자신의 학습을 스스로 성찰할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 과정중심평가에 적합하다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 6번	교육론영역	강좌명	기출구조화	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	6.29	8.26	9.16, 10.14

기출문제 A형 6번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료																				
<p>6. (가)는 가정과 교사가 작성한 수업 설계안의 일부이고, (나)는 교사 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>수업 주제</td> <td>효율적인 수업을 활용하여 방 정리하기</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ① 효율적으로 수납이 적용된 사례를 보고 수납 방법을 말할 수 있다. 효율적인 수납 방법을 적용하여 실천할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td>차시</td> <td>단계</td> <td>주요 학습 내용</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>정보 수집</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 효율적인 수납 방법 알기 수납의 방법과 적용 사례 찾기 수납을 도와주는 제품 찾아보기 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>아이디어 구상</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 수납 아이디어 생성하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">(㉠) 방법 안내</p> <p>1. 활동 규칙: 절대 침묵, 비판 금지, 자유 분방, 질보다 양, 결함 개선</p> <p>2. 절차: 모둠 나누기 → 문제를 제시한 카드 배부하기 → 자신의 아이디어 기록 후 옆 사람에게 돌리기 → 같은 활동 반복하기 → 아이디어 분류하기 → 모듬별 발표하기</p> </div> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> </td> </tr> <tr> <td>3~4</td> <td>보고서 작성 및 평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 수납공간 정리하기 및 보고서 작성하기 자신의 방에서 정리가 필요한 수납공간 선정하기 수납공간을 정리한 후 수행활동 사진을 첨부한 보고서 작성하기 배움일지 작성하기 새롭게 알게 된 내용, 어려웠던 내용, 더 알고 싶은 내용 쓰기 </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>이 수업을 통해 학생이 삶의 주체로서 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리를 할 수 있도록 학생의 역량을 기르고자 하였다. 학생들의 배움일지를 읽어 보니 학생들은 수납 문제를 스스로 찾아 효율적으로 정리할 수 있는 능력이 생겨서 뿌듯하다고 했다.</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 메이저(R. Mager)의 수업 목표 기술 방식의 3요소 중 밑줄 친 ㉠에서 누락된 요소명을 쓸 것. 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢에 적용된 사고 방식과 수렴적 사고 방식의 차이점을 서술할 것. (나)에 나타난 교과 역량을 2015 개정 가정과 교육과정에 근거하여 쓸 것. </div>	수업 주제	효율적인 수업을 활용하여 방 정리하기	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ① 효율적으로 수납이 적용된 사례를 보고 수납 방법을 말할 수 있다. 효율적인 수납 방법을 적용하여 실천할 수 있다. 	차시	단계	주요 학습 내용	1	정보 수집	<ul style="list-style-type: none"> 효율적인 수납 방법 알기 수납의 방법과 적용 사례 찾기 수납을 도와주는 제품 찾아보기 	2	아이디어 구상	<ul style="list-style-type: none"> 수납 아이디어 생성하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">(㉠) 방법 안내</p> <p>1. 활동 규칙: 절대 침묵, 비판 금지, 자유 분방, 질보다 양, 결함 개선</p> <p>2. 절차: 모둠 나누기 → 문제를 제시한 카드 배부하기 → 자신의 아이디어 기록 후 옆 사람에게 돌리기 → 같은 활동 반복하기 → 아이디어 분류하기 → 모듬별 발표하기</p> </div> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p>	3~4	보고서 작성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 수납공간 정리하기 및 보고서 작성하기 자신의 방에서 정리가 필요한 수납공간 선정하기 수납공간을 정리한 후 수행활동 사진을 첨부한 보고서 작성하기 배움일지 작성하기 새롭게 알게 된 내용, 어려웠던 내용, 더 알고 싶은 내용 쓰기 	<p>다음은 디크 캐리(Dick & Carey)의 교수설계 모형의 활용에 대한 예비교사의 결과물 중 수행목표와 이에 대한 지도교사의 피드백 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 제시하시오. (기구)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>수행목표</td> <td>소고기 부위별 조리법을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>피드백 내용</td> <td>수행목표는 학습이 끝난 후 학습자가 무엇을 할 수 있게 될지 구체적 행동용어로 기술하는 것이 좋습니다. 목표기술에 있어서 타일러의 기술방식이 보편적으로 이용되지만 메이저의 기술방식으로 수정하면 좋습니다. 메이저의 기술 방식은 의도하는 행동명 (㉠), 학습결과로 받아들일 수 있는 도달기준의 세 가지 요소가 포함되어야 합니다.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 공간의 ㉡에 들어갈 요소를 쓰고, 수행목표에 적용할 것 교수설계 모형의 수행목표 다음 단계의 명칭을 쓸 것 </div> <p>㉠ 행동을 수행하게 될 조건이다. 예로는 소 모형이 제시되었을 때이다.</p> <p>다음 단계는 평가도구 개발이다.</p> <p>Mager : 수업목표는 수업과정에서 ㉠ 의도하고 있는 행동명, ㉡ 그 행동을 수행하게 될 조건, 그리고 ㉢ 학습결과로 받아들일 수 있는 도달기준의 세 가지 요소가 포함되어야 한다.</p>	수행목표	소고기 부위별 조리법을 설명할 수 있다.	피드백 내용	수행목표는 학습이 끝난 후 학습자가 무엇을 할 수 있게 될지 구체적 행동용어로 기술하는 것이 좋습니다. 목표기술에 있어서 타일러의 기술방식이 보편적으로 이용되지만 메이저의 기술방식으로 수정하면 좋습니다. 메이저의 기술 방식은 의도하는 행동명 (㉠), 학습결과로 받아들일 수 있는 도달기준의 세 가지 요소가 포함되어야 합니다.
수업 주제	효율적인 수업을 활용하여 방 정리하기																				
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ① 효율적으로 수납이 적용된 사례를 보고 수납 방법을 말할 수 있다. 효율적인 수납 방법을 적용하여 실천할 수 있다. 																				
차시	단계	주요 학습 내용																			
1	정보 수집	<ul style="list-style-type: none"> 효율적인 수납 방법 알기 수납의 방법과 적용 사례 찾기 수납을 도와주는 제품 찾아보기 																			
2	아이디어 구상	<ul style="list-style-type: none"> 수납 아이디어 생성하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">(㉠) 방법 안내</p> <p>1. 활동 규칙: 절대 침묵, 비판 금지, 자유 분방, 질보다 양, 결함 개선</p> <p>2. 절차: 모둠 나누기 → 문제를 제시한 카드 배부하기 → 자신의 아이디어 기록 후 옆 사람에게 돌리기 → 같은 활동 반복하기 → 아이디어 분류하기 → 모듬별 발표하기</p> </div> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p>																			
3~4	보고서 작성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 수납공간 정리하기 및 보고서 작성하기 자신의 방에서 정리가 필요한 수납공간 선정하기 수납공간을 정리한 후 수행활동 사진을 첨부한 보고서 작성하기 배움일지 작성하기 새롭게 알게 된 내용, 어려웠던 내용, 더 알고 싶은 내용 쓰기 																			
수행목표	소고기 부위별 조리법을 설명할 수 있다.																				
피드백 내용	수행목표는 학습이 끝난 후 학습자가 무엇을 할 수 있게 될지 구체적 행동용어로 기술하는 것이 좋습니다. 목표기술에 있어서 타일러의 기술방식이 보편적으로 이용되지만 메이저의 기술방식으로 수정하면 좋습니다. 메이저의 기술 방식은 의도하는 행동명 (㉠), 학습결과로 받아들일 수 있는 도달기준의 세 가지 요소가 포함되어야 합니다.																				

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

적중근거 자료: 문제풀이(8.26)		적중근거 자료: 하프모의고사(5.16)									
<p>다음은 창의적 문제해결 수업 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~3</td> <td> <p>관심영역 발견 및 문제 발견</p> <p>환경오염을 유발할 수 있는 의복문제를 친환경적 교복을 통해 해결해본다.</p> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> <p>아이디어 생성</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생A: 교복물려입기는 폐기물을 줄이는 장점이 있지만 잘 관리된 교복을 구하기 어렵다는 한계가 있어. 대신 중고교복을 매칭하는 독특한 직업이 생길 것 같아. 학생B: 유기농면을 사용한 교복은 환경에도 좋고 몸에도 좋은 장점이 있지만 가격이 비싸다는 단점이 있어. 유기농면의 색이 누리끼리해서 오염이 덜 보인다는 점은 흥미로웠어. <p>... 하략...</p> </td> </tr> <tr> <td>5~6</td> <td> <p>문제해결을 위한 활동 계획</p> <p>중고교복 매칭사업을 구상하는 계획서를 작성한다.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생A, 학생B가 사용한 창의적 사고기법의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 학생A, 학생B 두 학생이 공통적으로 사용한 창의적 사고의 유형에 대해 서술할 것 <p>두 학생이 사용한 창의적 사고기법은 순서대로 ALU, PMI이다. 두 학생의 창의적 사고의 유형은 수렴적 사고이다. 수렴적 사고는 아이디어를 분석하고, 다듬고, 선택하는 사고과정. 아이디어를 선택하거나 개발하는 초점화의 사고과정이다.</p>		단계	활동	1~3	<p>관심영역 발견 및 문제 발견</p> <p>환경오염을 유발할 수 있는 의복문제를 친환경적 교복을 통해 해결해본다.</p>	4	<p>아이디어 생성</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생A: 교복물려입기는 폐기물을 줄이는 장점이 있지만 잘 관리된 교복을 구하기 어렵다는 한계가 있어. 대신 중고교복을 매칭하는 독특한 직업이 생길 것 같아. 학생B: 유기농면을 사용한 교복은 환경에도 좋고 몸에도 좋은 장점이 있지만 가격이 비싸다는 단점이 있어. 유기농면의 색이 누리끼리해서 오염이 덜 보인다는 점은 흥미로웠어. <p>... 하략...</p>	5~6	<p>문제해결을 위한 활동 계획</p> <p>중고교복 매칭사업을 구상하는 계획서를 작성한다.</p>	<p>다음은 창의적 사고기법에 대한 두 교사간의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점] (하프)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사A: 브레인스토밍 기법을 아이디어 산출에 사용하고 싶은데 지켜야 할 원칙이 있는 것으로 알고 있습니다.</p> <p>교사B: 네, 4가지 원칙으로는 양보다 질, 자유분방한 분위기, (⊕), (⊖)이/가 있습니다. 코로나 확진확자가 많아서 다음 주 수업은 온라인으로 진행해야 하는데 온라인에서도 브레인스토밍이 가능할까요?</p> <p>교사A: 교실수업보다는 온라인 수업에서의 학생들 참여율이 떨어지니 브레인스토밍보다는 (⊖)이/가 적당해 보입니다. (⊖)은/는 기한을 정해놓고 아이디어 게시판에 의견이나 댓글을 달도록 하는 방식이니 학생들의 참여여부도 파악하기 쉽고 직접 대화에 참여하는 게 어려운 학생들도 의견을 내기 좋을 듯합니다.</p> <p>교사B: 좋은 방법을 알려주셔서도 감사합니다.</p> <p>교사A: 2주 후 교실 수업에서는 아이디어를 선정해야 할 텐데 어떤 방법을 고려하고 계시나요?</p> <p>교사B: 하이라이팅으로 선정된 아이디어를 ⊕PMI 기법으로 더 분석할 계획입니다.</p> <p>...하략...</p> </div> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ⊕, ⊖에 들어갈 원칙을 쓸 것 ○ 공란의 ⊖에 들어갈 창의적 사고기법의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ⊖에 대해 서술할 것 <p>⊕, ⊖에 들어갈 원칙은 어떠한 아이디어도 수용하기, 아이디어의 결함을 통해 개선하기이다. ⊖은 e-스토밍이다. ⊕은 장점(Plus), 단점(Minus), 흥미로운 점(Interesting)을 기준으로 아이디어를 평가하는 기법이다.</p> <p>② 브레인라이팅(Brain Writing/홀리거, Holliger) : 글로 자기 아이디어를 기록하여 제출하는 브레인스토밍의 일종이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 의견을 제시하는 것을 수줍어하거나 부담스러워서 자신의 아이디어 잘 표현하지 않는 브레인스토밍의 단점을 보완하는 방법으로 종이에 글로 쓰거나 그림을 그려 벽면에 제시한다. • 브레인스토밍과는 달리 아이디어를 개별적으로 창출해 종이에 기록하기 때문에 지배적인 개인들의 영향이 줄어든다. 	
단계	활동										
1~3	<p>관심영역 발견 및 문제 발견</p> <p>환경오염을 유발할 수 있는 의복문제를 친환경적 교복을 통해 해결해본다.</p>										
4	<p>아이디어 생성</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생A: 교복물려입기는 폐기물을 줄이는 장점이 있지만 잘 관리된 교복을 구하기 어렵다는 한계가 있어. 대신 중고교복을 매칭하는 독특한 직업이 생길 것 같아. 학생B: 유기농면을 사용한 교복은 환경에도 좋고 몸에도 좋은 장점이 있지만 가격이 비싸다는 단점이 있어. 유기농면의 색이 누리끼리해서 오염이 덜 보인다는 점은 흥미로웠어. <p>... 하략...</p>										
5~6	<p>문제해결을 위한 활동 계획</p> <p>중고교복 매칭사업을 구상하는 계획서를 작성한다.</p>										

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

적중자료: 모의고사(9.16)	적중자료: 모의고사(10.14)																											
<p>다음은 트래핑거(D. J. Treffinger) 등의 학습단계이다. ○○가 정교사는 2학년 수업 시간에 이를 활용하여 패션과 환경오염의 관계에 대한 수업을 진행하고자 한다.</p> <p><학습 단계></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>학생활동</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>혼란찾기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 전시 학습에 대한 내용을 확인한다. 패션과 환경오염에 관련된 포괄적이면서도 흥미 있는 주제를 찾는다. 주제에 따른 혼란 진술문을 작성한다. 적절한 혼란 진술문을 선정한다. </td> </tr> <tr> <td>㉠</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염의 관계에 대한 진술문을 여러 관점에서 검토한다. 옷의 시작과 끝, 환경오염 등에 대한 다양한 자료를 수집한다. 가장 중요한 자료를 확인하고 분석한다. </td> </tr> <tr> <td>문제찾기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 수많은 가능한 문제와 하위 문제를 정리한다. 다양한 문제를 분석하고 평가한다. 중심 문제를 선정한다. </td> </tr> <tr> <td>㉡</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 아이디어를 모으기 위한 방법 및 기법을 의논한다. ㉠ 다양한 아이디어를 산출한다. 가장 흥미 있는 아이디어를 선정한다. </td> </tr> <tr> <td>해결책 찾기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관해 선정된 아이디어에 대한 평가 준거를 제시한다. ㉡ 평가 준거에 따라 패션과 환경오염에 대한 아이디어들을 검토한다. 선정된 아이디어를 수정·강화하여 최상의 아이디어로 구체화한다. </td> </tr> <tr> <td>수용안 찾기</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 패션이 일으키는 환경오염 문제를 해결할 수 있는 방법을 확정한다. 패션이 일으키는 환경오염 문제에 대한 해결책을 수행하기 위한 구체적인 계획들을 만든다. </td> </tr> </tbody> </table>	단계	학생활동	혼란찾기	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습에 대한 내용을 확인한다. 패션과 환경오염에 관련된 포괄적이면서도 흥미 있는 주제를 찾는다. 주제에 따른 혼란 진술문을 작성한다. 적절한 혼란 진술문을 선정한다. 	㉠	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염의 관계에 대한 진술문을 여러 관점에서 검토한다. 옷의 시작과 끝, 환경오염 등에 대한 다양한 자료를 수집한다. 가장 중요한 자료를 확인하고 분석한다. 	문제찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 수많은 가능한 문제와 하위 문제를 정리한다. 다양한 문제를 분석하고 평가한다. 중심 문제를 선정한다. 	㉡	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 아이디어를 모으기 위한 방법 및 기법을 의논한다. ㉠ 다양한 아이디어를 산출한다. 가장 흥미 있는 아이디어를 선정한다. 	해결책 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관해 선정된 아이디어에 대한 평가 준거를 제시한다. ㉡ 평가 준거에 따라 패션과 환경오염에 대한 아이디어들을 검토한다. 선정된 아이디어를 수정·강화하여 최상의 아이디어로 구체화한다. 	수용안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션이 일으키는 환경오염 문제를 해결할 수 있는 방법을 확정한다. 패션이 일으키는 환경오염 문제에 대한 해결책을 수행하기 위한 구체적인 계획들을 만든다. 	<p>다음은 교사가 작성한 평가에 대한 계획서이다.</p> <p style="text-align: center;">가정과 과정중심 평가 계획서</p> <p>1. 성취기준을 분석한다.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="3">[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">교과역량</td> <td style="text-align: center;">㉡</td> <td style="text-align: center;">기능</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">㉠</td> <td style="text-align: center;">생애주기별 발달과업 생애설계</td> <td style="text-align: center;">탐색하기 설계하기</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">▼</p> <p>2. 평가계획을 수립한다.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>평가내용</td> <td>생애주기별 발달 과업, 가족생활주기별 생애 설계</td> </tr> <tr> <td>평가방법</td> <td>포트폴리오, 구술 발표, 자기평가, 동료 평가</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>3. 평가도구를 개발하고 실행한다.</p> <p>- 평가도구는 일반적 루브릭을 사용하고 다양한 평가간의 일관성을 유지한다.</p> <p style="text-align: center;">... (중략) ...</p> <p>4. (㉡)</p> <p style="text-align: center;">... (하략) ...</p> <p>2015 개정 교육과정을 기준으로 ㉠에 들어갈 교과 역량 두 가지와 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 제시하시오. [2점]</p> <p>㉠은 생활자립능력, 관계형성능력이다. ㉡은 학습요소이다.</p>	[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.			교과역량	㉡	기능	㉠	생애주기별 발달과업 생애설계	탐색하기 설계하기	평가내용	생애주기별 발달 과업, 가족생활주기별 생애 설계	평가방법	포트폴리오, 구술 발표, 자기평가, 동료 평가
단계	학생활동																											
혼란찾기	<ul style="list-style-type: none"> 전시 학습에 대한 내용을 확인한다. 패션과 환경오염에 관련된 포괄적이면서도 흥미 있는 주제를 찾는다. 주제에 따른 혼란 진술문을 작성한다. 적절한 혼란 진술문을 선정한다. 																											
㉠	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염의 관계에 대한 진술문을 여러 관점에서 검토한다. 옷의 시작과 끝, 환경오염 등에 대한 다양한 자료를 수집한다. 가장 중요한 자료를 확인하고 분석한다. 																											
문제찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 수많은 가능한 문제와 하위 문제를 정리한다. 다양한 문제를 분석하고 평가한다. 중심 문제를 선정한다. 																											
㉡	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관련된 아이디어를 모으기 위한 방법 및 기법을 의논한다. ㉠ 다양한 아이디어를 산출한다. 가장 흥미 있는 아이디어를 선정한다. 																											
해결책 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션과 환경오염에 관해 선정된 아이디어에 대한 평가 준거를 제시한다. ㉡ 평가 준거에 따라 패션과 환경오염에 대한 아이디어들을 검토한다. 선정된 아이디어를 수정·강화하여 최상의 아이디어로 구체화한다. 																											
수용안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 패션이 일으키는 환경오염 문제를 해결할 수 있는 방법을 확정한다. 패션이 일으키는 환경오염 문제에 대한 해결책을 수행하기 위한 구체적인 계획들을 만든다. 																											
[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.																												
교과역량	㉡	기능																										
㉠	생애주기별 발달과업 생애설계	탐색하기 설계하기																										
평가내용	생애주기별 발달 과업, 가족생활주기별 생애 설계																											
평가방법	포트폴리오, 구술 발표, 자기평가, 동료 평가																											
<p>창의적 사고의 유형 및 사고기법에 대해 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉡, ㉠에 해당하는 창의적 사고의 유형을 순서대로 서술하시오. ○ 밑줄 친 ㉡과 ㉠활동에 모두 사용할 수 있는 창의적 사고 기법을 쓰고, 두 활동에서의 활용방안을 각각 서술하시오. </td> </tr> </table> <p>㉡은 확산적 사고, ㉠은 수렴적 사고에 해당한다.</p> <p>㉡과 ㉠에 모두 사용할 수 있는 창의적 사고 기법은 육색사고 모기법이다. 학습자는 여섯 가지 다른 색의 모자의 관점에서 ㉡의 다양한 아이디어를 산출할 수 있다. 또한 선택한 아이디어를 평가하는 준거로 여섯 가지 모자의 관점을 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉡, ㉠에 해당하는 창의적 사고의 유형을 순서대로 서술하시오. ○ 밑줄 친 ㉡과 ㉠활동에 모두 사용할 수 있는 창의적 사고 기법을 쓰고, 두 활동에서의 활용방안을 각각 서술하시오. 																											
<ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉡, ㉠에 해당하는 창의적 사고의 유형을 순서대로 서술하시오. ○ 밑줄 친 ㉡과 ㉠활동에 모두 사용할 수 있는 창의적 사고 기법을 쓰고, 두 활동에서의 활용방안을 각각 서술하시오. 																												

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 7번	의영역	강좌명	기출구조화
		수업일 정보	5.18

기출문제 A형 7번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>7. 다음은 마트에서 쇼핑을 하는 어머니와 자녀 간 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>어머니: 이제 곧 겨울이니 두꺼운 스타킹을 사야겠구나. 자 녀: 네, 그게 좋겠어요. 그런데 스타킹 포장지마다 다르게 표시되어 있는 이 숫자의 차이는 뭐예요? 어머니: 응, 스타킹에 표시되어 있는 숫자는 실의 굵기를 나타낸 것이고, ㉠ 텍스(Tex)가 표시단위란다. 이 표시단위의 '1'은 9km 실의 무게가 1g임을 의미하는 것이야. 자 녀: 아하! 그렇군요. 그러면 숫자가 클수록 스타킹의 두께가 두껍다는 것을 의미하겠네요. 그리고 면바지도 사야 하는데, 이것도 스타킹과 동일한 기준인가요? 어머니: 아니, 면사 굵기에 대한 표시단위는 ㉡ 번수(Nec)란다. 이것은 실의 중량을 기준으로 길이를 늘려 나가며 굵기를 정하는 방식인데, ㉢ 항장식이라고 한단다. 이제, 면바지 사러갈까? 자 녀: 그런데, 면바지도 따뜻한 것이 있으면 좋겠어요. 어머니: 요즘은 면바지도 ㉣ '울'처럼 가공을 해서 보온성을 높인 것도 있단다.</p> </div> <p style="text-align: center;">—<작성 방법>—</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 것 2가지의 기호를 찾아 각각 바르게 고쳐 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 가공 방법의 명칭을 쓰고, 이 가공 방법이 보온성을 높이는 이유를 1가지 서술할 것. </div>	<p>다음은 실의 굵기 표시법에 대한 설명이다. 공란의 ㉠에 들어갈 표시법의 유형과 ㉡, ㉢에 해당하는 단위를 순서대로 쓰시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(㉠)은/는 표준길이와 단위중량을 정하고 표준 길이에 대비하여 단위중량의 배수를 그 실의 굵기로 결정하는 계산법이다. 합성 섬유인 실의 굵기를 나타내는 방법인데 두 가지 단위를 사용한다. 두 단위는 다음의 관계를 갖는다.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px;"> $(㉠) = (㉡) \times 9$ </div> </div> <p>㉠ 항장식, ㉡ T(텍스), ㉢D(데니어)</p>

■ [가정 문영은] 적응 내역 ■

A형 8번	식영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	10.28/ 11.4

<p>기출문제 A형 8번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적응 근거 자료: 모의고사(10.28)</p>						
<p>8. 다음은 비타민C에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>비타민C는 대부분의 동물에서 체내 합성이 가능하나 사람의 경우 (㉠) (으)로부터 비타민C로 전환되는 최종 단계에 글로노락톤 산화효소가 없으므로 체내에서 합성하지 못한다. 비타민C는 항산화 효과를 가지고 있어 유리기에 의한 세포 손상을 막아주며, 카르니틴의 생합성, 신경전달물질의 합성과 ㉡ 소장에서 철과 칼슘의 흡수 촉진에도 기여한다. 비타민C가 결핍될 경우 연골과 근육조직이 변형되는 괴혈병 증상이 나타나는데, 이는 체내에서 (㉢)의 합성이 정상적으로 이루어지지 않기 때문이다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 비타민C의 작용을 철과 칼슘으로 구분하여 각각 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. </div>	<p>다음은 철과 아연의 흡수 조절에 관한 그림이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 (가), (나)에 들어갈 성분의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ (다)에 해당하는 철의 소장에서의 흡수요인에 대해 두 가지 쓸 것 </div> <p>(가)는 페리틴(ferritin), (나)는 메탈로티오네인(metallothionein)이다. (다) 철은 비헴철로 흡수요인으로는 첫째, 비타민C는 철의 이온 상태를 흡수하기 좋은 상태인 Fe²⁺로 유지시킨다. 둘째, 철과 결합하여 불용성 물질을 만드는 피틴산, 옥살산 등은 철의 흡수율을 감소시킨다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">철 흡수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 헴철 여부 • 비타민C, 위산 : 위의 환경이 산성화되어 흡수율이 좋은 Fe²⁺를 형성하여 소장에서 흡수되기 좋다. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">-</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 철과 결합하여 불용성 성분을 형성하는 경우 : 피틴산, 옥살산 등의 식물성 식품의 성분, 차의 타닌 등 폴리페놀 성분 • 식이섬유소 : 분자량이 커서 소장점막을 통과하기 어려움, 장내 통과시간이 줄어들어 철의 흡수 저해함 • 다른 무기질의 과량섭취 : 소장에서 흡수에 이용되는 단백질 수용체가 동일한 경우 흡수경쟁이 발생함 • 위산분비의 저하, 위장질환 </td> </tr> </tbody> </table>	철 흡수		+	<ul style="list-style-type: none"> • 헴철 여부 • 비타민C, 위산 : 위의 환경이 산성화되어 흡수율이 좋은 Fe²⁺를 형성하여 소장에서 흡수되기 좋다. 	-	<ul style="list-style-type: none"> • 철과 결합하여 불용성 성분을 형성하는 경우 : 피틴산, 옥살산 등의 식물성 식품의 성분, 차의 타닌 등 폴리페놀 성분 • 식이섬유소 : 분자량이 커서 소장점막을 통과하기 어려움, 장내 통과시간이 줄어들어 철의 흡수 저해함 • 다른 무기질의 과량섭취 : 소장에서 흡수에 이용되는 단백질 수용체가 동일한 경우 흡수경쟁이 발생함 • 위산분비의 저하, 위장질환
철 흡수							
+	<ul style="list-style-type: none"> • 헴철 여부 • 비타민C, 위산 : 위의 환경이 산성화되어 흡수율이 좋은 Fe²⁺를 형성하여 소장에서 흡수되기 좋다. 						
-	<ul style="list-style-type: none"> • 철과 결합하여 불용성 성분을 형성하는 경우 : 피틴산, 옥살산 등의 식물성 식품의 성분, 차의 타닌 등 폴리페놀 성분 • 식이섬유소 : 분자량이 커서 소장점막을 통과하기 어려움, 장내 통과시간이 줄어들어 철의 흡수 저해함 • 다른 무기질의 과량섭취 : 소장에서 흡수에 이용되는 단백질 수용체가 동일한 경우 흡수경쟁이 발생함 • 위산분비의 저하, 위장질환 						

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p style="text-align: center;">기출문제 A형 8번(기출문제 정보 작성)</p>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료: 모의고사(11.4)</p>																
<p>8. 다음은 비타민 C에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>비타민 C는 대부분의 동물에서 체내 합성이 가능하나 사람의 경우 (㉠) (으)로부터 비타민 C로 전환되는 최종 단계에 글로노락톤 산화효소가 없으므로 체내에서 합성하지 못한다. 비타민 C는 항산화 효과를 가지고 있어 유리기에 의한 세포 손상을 막아주며, 카르니틴의 생합성, 신경전달물질의 합성과 ㉡ 소장에서 철과 칼슘의 흡수 촉진에도 기여한다. 비타민 C가 결핍될 경우 연골과 근육조직이 변형되는 괴혈병 증상이 나타나는데, 이는 체내에서 (㉢)의 합성이 정상적으로 이루어지지 않기 때문이다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에서 비타민 C의 작용을 철과 칼슘으로 구분하여 각각 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. 	<p>다음은 구강 질환이 있는 친구들 간의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>진혁: 요즘에 자꾸 입안에 염증이 생겨서 너무 불편하고 힘들다. 소민: 구내염이 자주 생기나 본데. ㉠비타민 B가 포함된 영양제도 같이 섭취해봐. 영지: 나는 잇몸에서 피가 너무 많이 나서 치과치료를 받으러 갔는데 괴혈병 초기라는 진단을 받았어. 소민: 너도 ㉡비타민을 잘 챙겨 먹어야겠구나.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 구내염 발생과 관련하여 밑줄 친 영양소 ㉠의 명칭과 조효소 두 가지를 순서대로 서술할 것 ○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 영양소와 괴혈병관련 기능에 대해 서술할 것 <p>㉠은 리보플래빈이고 조효소는 FAD와 FMN이다. ㉡은 비타민 C이다. 비타민 C는 결합조직인 콜라겐을 구성하는 아미노산의 수산화반응의 조효소로 작용한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;">구조</td> <td style="width: 60%;">• 포도당과 유사한 형태</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>성질</td> <td>• 산에 안정적이지만 산화, 빛, 알칼리, 열 등에 손상됨</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">비타민 C (ascorbic acid)</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">기능</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 콜라겐 형성 : 콜라겐을 구성하는 아미노산의 수산화반응의 조효소로 작용함 • 항산화제 : 세포 내 여러 손상 방어함 • 무기질의 흡수 : 소장에서 흡수되기 좋은 Fe³⁺로 환원시킴, 칼슘이 장내에서 불용성염을 형성하는 것 방지함 • 카르니틴 생합성 : 지방산의 이동(β-산화과정 중)에 관여하는 카르니틴 합성에 관여함 • 신경전달물질 합성 : 수산화반응을 통해 노르에피네프린, 세로토닌 생성에 관여함 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">과일과 채소</td> </tr> <tr> <td></td> <td>결핍증</td> <td>• 괴혈병(잇몸의 부종과 출혈), 관절 통증, 연골과 근육조직의 변형</td> <td></td> </tr> </table>		구조	• 포도당과 유사한 형태			성질	• 산에 안정적이지만 산화, 빛, 알칼리, 열 등에 손상됨		비타민 C (ascorbic acid)	기능	<ul style="list-style-type: none"> • 콜라겐 형성 : 콜라겐을 구성하는 아미노산의 수산화반응의 조효소로 작용함 • 항산화제 : 세포 내 여러 손상 방어함 • 무기질의 흡수 : 소장에서 흡수되기 좋은 Fe³⁺로 환원시킴, 칼슘이 장내에서 불용성염을 형성하는 것 방지함 • 카르니틴 생합성 : 지방산의 이동(β-산화과정 중)에 관여하는 카르니틴 합성에 관여함 • 신경전달물질 합성 : 수산화반응을 통해 노르에피네프린, 세로토닌 생성에 관여함 	과일과 채소		결핍증	• 괴혈병(잇몸의 부종과 출혈), 관절 통증, 연골과 근육조직의 변형	
	구조	• 포도당과 유사한 형태															
	성질	• 산에 안정적이지만 산화, 빛, 알칼리, 열 등에 손상됨															
비타민 C (ascorbic acid)	기능	<ul style="list-style-type: none"> • 콜라겐 형성 : 콜라겐을 구성하는 아미노산의 수산화반응의 조효소로 작용함 • 항산화제 : 세포 내 여러 손상 방어함 • 무기질의 흡수 : 소장에서 흡수되기 좋은 Fe³⁺로 환원시킴, 칼슘이 장내에서 불용성염을 형성하는 것 방지함 • 카르니틴 생합성 : 지방산의 이동(β-산화과정 중)에 관여하는 카르니틴 합성에 관여함 • 신경전달물질 합성 : 수산화반응을 통해 노르에피네프린, 세로토닌 생성에 관여함 	과일과 채소														
	결핍증	• 괴혈병(잇몸의 부종과 출혈), 관절 통증, 연골과 근육조직의 변형															

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 9번	의영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	7.22







기출문제 A형 9번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>9. (가)는 트렌치코트에 대한 설명이고, (나)는 의복의 유행확산 유형을 나타내는 곡선이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>트렌치코트는 영국 군인들이 참호 속에서 입은 군복에서 유래한 것으로, 소재는 발수가공된 면(cotton) (㉠)을/물 주로 사용한다. 트렌치코트의 대표적인 형태인 버버리코트에 사용하는 '버버리' 소재는 영국 버버리회사의 상표명에서 유래되어 비옷용면(㉡)의 대명사가 되었다. 트렌치코트는 사계절 착용할 수 있는 전형적인 남녀 코트로, 이중 여밈이며 앞판에 건(gun)플랩과 뒤판에 케이프가 덧붙여 있다. 또 어깨의 견장과 버클이 있는 벨트, 옷 가장자리의 상침 등이 이 코트의 특징이다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 직물의 명칭을 쓰고, 이 직물의 결과 안에서 공통적으로 나타나는 외관상 특징 1가지를 서술할 것. ○ (나)의 a~c 중에서 트렌치코트가 속하는 유행확산 유형의 기호와 명칭을 쓸 것. </div>	<p>다음은 의류의 생산 및 유통과 유행에 대한 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>선주: 너는 여전히 갭(Gap), 유니클로(Uniqlo)같은 SPA의류를 좋아하는구나. 민국: 학생이 돈이 어디 있어. 한 달만 지나도 구식이야. 그 순간마다 유행하는 옷을 저렴하게 구매하기에는 SPA같은 의류가 좋아. 정아: 하지만 넌 아버지가 입던 가죽재킷도 입잖아. 민국: 아, 그 재킷은 시대나 기호를 크게 영향을 받지 않는 스타일이라서 언제나 멋지게 입을 수 있지. 선주: SPA에서 판매하는 의류는 저렴하지만 ㉠너무 짧은 유행에 따라 만들어져서 그 만큼 버려지는 폐기물이 많잖아. 역시 환경에 악영향을 미치는 상품들이라고 생각해서 한마디 하려고 했는데. 민국: 알았어. 꼭 필요한 것만 SPA서 구매하도록 노력할게. 그래도 옷은 유행에 맞아야지.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 민국의 SPA의류와 가죽재킷을 유행의 유형 면에서 분류하고, 착용 인구 측면에서 비교할 것 ○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 패션의 명칭을 유통 및 생산방식을 기준으로 쓸 것 </div> <p>SPA의류는 패드에 해당하고, 가죽재킷은 클래식에 해당한다. 착용 인구 측면에서 패드에 해당하는 유행은 착용 인구가 적고, 클래식에 해당하는 유행은 착용 인구(누적된 인구)가 많다. ㉠은 패스트패션이다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

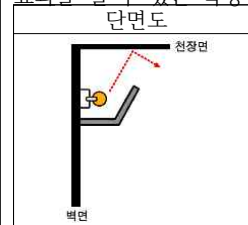

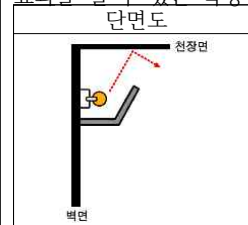

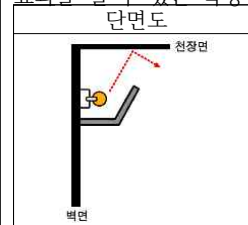

<p>기출문제 A형 9번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적중 근거 자료: 모의고사(10.28)</p>												
<p>9. (가)는 트렌치코트에 대한 설명이고, (나)는 의복의 유행화산 유형을 나타내는 곡선이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>트렌치코트는 영국 군인들이 참호 속에서 입은 군복에서 유래한 것으로, 소재는 발수가공된 면(cotton)(㉠)을/를 주로 사용한다. 트렌치코트의 대표적인 형태인 버버리코트에 사용하는 '버버리' 소재는 영국 버버리회사의 상표명에서 유래되어 비옷용 면(㉡)의 대명사가 되었다. 트렌치코트는 사계절 착용할 수 있는 전형적인 남녀 코트로, 이중 여밈이며 앞판에 건(gun)플랩과 뒤판에 케이프가 덧붙여 있다. 또 어깨의 견장과 버클이 있는 벨트, 옷 가장자리의 상침 등이 이 코트의 특징이다.</p> </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 직물의 명칭을 쓰고, 이 직물의 결과 안에서 공통적으로 나타나는 외관상 특징 1가지를 서술할 것. ○ (나)의 a-c 중에서 트렌치코트가 속하는 유행화산 유형의 기호와 명칭을 쓸 것. </div>	<p>(가)는 삼원조직 중 하나의 조직모형도이고, (나)는 (가)의 조직도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>(가)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(나)</p> </div> </div> <p><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 조직모형도에 해당하는 조직의 명칭을 쓸 것. ○ (가)의 조직에서 대각선 방향으로 나타나는 선의 명칭을 쓸 것. ○ (나)의 조직도에서 검은색 칸과 흰칸이 표시하는 바를 각각 서술할 것. </div> <p>(가)의 조직은 능직이다. (가)의 조직에서 대각선 방향으로 나타나는 선의 명칭은 능선(사문선)이다. (나) 조직에서 검은색 칸은 경사가 위사 위로 겹쳐지는 조직점(한 울)을 나타낸다. 흰칸은 경사가 위사(두 울) 아래로 내려가 있는 부분을 나타낸다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="padding: 5px;">특성</th> <th style="padding: 5px;">능직</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">조직</td> <td style="padding: 5px;">날실과 씨실이두울 이상 교차</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">성질</td> <td style="padding: 5px;">수자직과 평직 중간의 성질을 보인다.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">내구성, 구김</td> <td style="padding: 5px;">></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">광택, 유연성</td> <td style="padding: 5px;"><</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">예</td> <td style="padding: 5px;">서지, 캐버딘, 데님 등</td> </tr> </tbody> </table>	특성	능직	조직	날실과 씨실이두울 이상 교차	성질	수자직과 평직 중간의 성질을 보인다.	내구성, 구김	>	광택, 유연성	<	예	서지, 캐버딘 , 데님 등
특성	능직												
조직	날실과 씨실이두울 이상 교차												
성질	수자직과 평직 중간의 성질을 보인다.												
내구성, 구김	>												
광택, 유연성	<												
예	서지, 캐버딘 , 데님 등												

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 10번	주영역	강좌명	문제풀이	모의고사
		수업일 정보	7.19	11.11

기출문제 A형 10번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료: 문제풀이(7.19)															
<p>10. 다음은 새로 지을 집의 조명 계획을 의논하고 있는 부부의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>남 편: 우리 집 거실의 조명 방식은 ㉠ 광원에서 나오는 빛의 90~100% 정도가 하향하는 방식이어서 사물이 잘 보이긴 하는데 눈이 부시고 그림자가 생기는 문제가 있어요.</p> <p>아 내: 전력 소모가 적어서 괜찮지만 좀 불편하긴 해요.</p> <p>남 편: 새로 지을 집의 거실 조명은 ㉡ 건축화 조명인 광천장 조명으로 하는 것은 어떨까요? 눈부심과 그림자가 없어서 쾌적한 빛을 얻을 수 있다고 해요.</p> <p>아 내: 처음 들어보는데 어떤 것인지 한번 알아 봐야겠어요. 그리고 거실 복도에는 ㉢ 그리드 방식의 선로 위에 여러 개의 조명등을 한꺼번에 연결해서 조명등의 위치나 방향을 임의로 조절할 수 있는 조명을 설치하면 분위기도 있을 것 같은데 어때요?</p> <p>남 편: 좋은 생각이네요. 조만간 인테리어 상담을 한번 받아 봅시다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 조명 방식을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 개념을 설명하고, ㉢의 조명 종류를 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢이 설명하는 조명 기구의 명칭을 쓸 것. </div>	<p>(가), (나)는 실내 공간에 사용되는 조명에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>실내 공간에 사용되는 조명을 배광 방식에 따라 분류하면 (A) ㉠, ㉡, (B)반직접 조명, 반간접 조명, ㉢ 등이 있다. ㉢은/는 광원에 광원을 완전히 감싸는 글로브(globe)를 씌워서 빛이 균일하게 퍼지는 형태의 방식이다. 배광 방식에 사용되는 조명설비에 따라 실내조명에 다양한 특징이 나타날 수 있다.</p> </div> <p>(나)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>분류</td> <td>㉠</td> <td>㉡</td> </tr> <tr> <td></td> <td>위 0~10%</td> <td>위 90~100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>개념도</td> <td>아래 90~100%</td> <td>아래 0~10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: yellow;">광원의 90~100%를 대상으로 바로 비추어 조명한다.</td> <td>광원의 90~100%를 천장, 벽 또는 어떤 물체에 비추어 그 반사광으로 조명한다.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 조명방식의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 밑줄 친 (A), (B) 조명방식은 각각 공통적인 요인에 의해 묶인 것이다. 해당 요인을 각각 제시하고, 조명의 균제도 측면에서 ㉠, ㉡을 비교할 것 </div> <p>㉠은 직접 조명, ㉡은 간접 조명, ㉢은 전반확산조명이다. (A)의 조명방식은 전등갓을 불투명한 것을 사용하고, (B)의 조명방식은 반투명한 것을 사용한다. (균제도는 최저조도와 최고조도의 비이다. 반투명한 전등갓을 사용하는 경우 빛의 확산성이 있어 균제도가 높아지므로) 불투명한 전등갓을 사용하는 ㉠보다 반투명한 전등갓을 사용하는 ㉡의 균제도가 크다.</p>	분류	㉠	㉡		위 0~10%	위 90~100%				개념도	아래 90~100%	아래 0~10%		광원의 90~100%를 대상으로 바로 비추어 조명한다.	광원의 90~100%를 천장, 벽 또는 어떤 물체에 비추어 그 반사광으로 조명한다.
분류	㉠	㉡														
	위 0~10%	위 90~100%														
																
개념도	아래 90~100%	아래 0~10%														
	광원의 90~100%를 대상으로 바로 비추어 조명한다.	광원의 90~100%를 천장, 벽 또는 어떤 물체에 비추어 그 반사광으로 조명한다.														

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p>기출문제 A형 10번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적중 근거 자료: 모의고사(11.11)</p>		
<p>10. 다음은 새로 지을 집의 조명 계획을 의논하고 있는 부부의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>남 편: 우리 집 거실의 조명 방식은 ㉠ 광원에서 나오는 빛의 90~100% 정도가 하향하는 방식이어서 사물이 잘 보이긴 하는데 눈이 부시고 그림자가 생기는 문제가 있어요.</p> <p>아 내: 전력 소모가 적어서 괜찮지만 좀 불편하긴 해요.</p> <p>남 편: 새로 지을 집의 거실 조명은 ㉡ 건축화 조명인 광천장 조명으로 하는 것은 어떨까요? 눈부심과 그림자가 없어서 쾌적한 빛을 얻을 수 있다고 해요.</p> <p>아 내: 처음 들어보는데 어떤 것인지 한번 알아 봐야겠어요. 그리고 거실 복도에는 ㉢ 그리드 방식의 선로 위에 여러 개의 조명등을 한꺼번에 연결해서 조명등의 위치나 방향을 임의로 조절할 수 있는 조명을 설치하면 분위기도 있을 것 같은데 어때요?</p> <p>남 편: 좋은 생각이네요. 조만간 인테리어 상담을 한번 받아 봅시다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 조명 방식을 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡의 개념을 설명하고, ㉢의 조명 종류를 1가지 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉢이 설명하는 조명 기구의 명칭을 쓸 것. </div>	<p>(가)는 실내 디자인의 조명에 대한 설명이고, (나)는 조명의 종류에 대한 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p>(가)</p> <p>(㉠)은/는 실내 디자인에서 건축적인 요소를 활용한 조명 방식이다. 건축 계획 시부터 조명 계획이 함께 수립되어야 한다. 이는 조명의 설치 방식에 따라 직접 조명과 간접 조명으로 분류되며, 건축물의 전체 혹은 부분을 조명함으로써 눈부심을 적게 하고 공간에 세련된 감각을 주므로 공공 공간이나 상업 공간에 많이 사용된다.</p> <p>(나)</p> <p>(㉡)은/는 천장면에 빛을 반사시켜 공간을 간접 조명하는 방식이다. 낮은 천장에 사용하면 ㉢천장이 높아 보이는 착시 효과를 낼 수 있는 특징이 있다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>단면도</p>  </td> <td style="width: 50%;"> <p>공간 스케치</p>  </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 명칭과 단점을 한 가지 쓸 것 ○ 공란의 ㉡에 해당하는 조명방식의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢의 이유를 쓸 것 </div> <p>㉠은 건축화 조명으로 단점은 조명을 설치하기 위한 초기 비용이 일반 조명보다 많이 든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 고장에 따른 수리나 유지 관리에 들어가는 비용이 일반 조명보다 많이 든다. <p>㉡은 코브이다.</p> <p>㉢과 같은 착시효과가 보이는 이유는 천장에 직접 빛이 비추지면서 천장면 조도가 높아져 명도를 높이는 효과가 생기면서 천장면이 확장되어 보이기 때문이다.</p> <p>○ 건축화 조명(architectural lighting) : 조명이 건축과 일체가 되는 조명방식으로 특별한 조명기구를 사용하지 않는 천장, 벽, 기둥 등의 건축부분을 광원으로 만들기 위해 건축구조물에 광원을 설치하거나 표면 반사광을 이용하여 실내를 조명하는 조명방식을 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 예: 코브(cove), 밸런스(valance), 코니스(cornice), 소핏(soffit), 광천장(luminous ceiling) ○ 특징: 광원이 직접 보이지 않아 눈부심이 없으며 실내 밝기를 조절할 수 있으나 설치 후 변경할 수 없으며 초기 비용이 많이 든다. 	<p>단면도</p> 	<p>공간 스케치</p> 
<p>단면도</p> 	<p>공간 스케치</p> 		

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 11번	소비영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	6.12

기출문제 A형 11번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료																																				
<p>11. 다음은 소비자 A씨의 구매의사결정 과정의 단계별 태도와 행동이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">문제 인식</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;">로봇 청소기를 구매하려는데 어떤 제품이 좋을지에 대한 정보가 전혀 없었다.</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">정보 탐색</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;">로봇 청소기에 대한 다양한 정보를 수집했다. 먼저 전자제품 전문점을 방문해 다양한 브랜드의 로봇 청소기에 대해 상담 받고, 최근 로봇 청소기를 구매한 친구들에게 기능이나 사용 경험에 대한 의견을 물었다. 그리고 소비자 정보지에서 로봇 청소기에 대해 비교한 정보를 찾아보았다.</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">대안 평가</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;">여러 로봇 청소기 중 3개의 모델을 골라 브랜드, 가격, 디자인, 기능을 기준으로 비교·평가하여 각 항목별로 점수를 준 후 합산하여 총점이 가장 높은 제품을 선택했다. ㉠</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">구매</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;">애프터서비스나 교환·환불 규정을 확인한 후 최종 선택한 로봇 청소기를 신용카드로 결제했다.</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">㉡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 300px;">최종 선택한 모델의 브랜드와 디자인은 만족했으나, 막상 사용해 보니 성능이 기대에 미치지 못하여 불만족스러웠다.</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 구매의사결정 과정에서 사용한 소비자문제해결방식을 쓰고, 그 특징을 1가지 서술할 것. ○ ㉠에서 A씨가 사용한 평가 원칙을 쓸 것. ○ ㉡ 단계의 명칭을 쓸 것. </div>	<p>다음은 Hawkins 등의 구매의사결정 모형 중 하나를 나타낸 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영모)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>㉠</p> <p>↓</p> <p>문제인식(선택적)</p> <p>↓</p> <p>㉡정보탐색(내적, 제한된 외적)</p> <p>↓</p> <p>대안평가 (적은 속성, 단순한 결정방식, 적은 대안)</p> <p>↓</p> <p>구매</p> <p>↓</p> <p>㉢</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠에 해당하는 의사결정 유형의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉡내적, 외적 정보탐색양이 서로 ㉢형(역U자형)인 이유를 서술할 것 ○ ㉢에 들어갈 구매 후 평가의 특징을 서술할 것 <p>㉠은 제한적 의사결정이다. ㉡의 정보탐색에서 내적 탐색은 경험(기억)을 떠올리는 것이다. 따라서 내적 정보가 많은 경우 보통 외적 정보 탐색량은 감소한다. 하지만 내적 정보가 매우 적은 경우 정보탐색에 대한 요구가 적어서(필요, 방법 등) 외적 탐색도 제한되기 때문에 ㉢형을 나타낸다. (정비례관계구간이 있음: 내적 정보가 어느 정도 있어야 외적정보탐색이 가능한 구간) ㉢의 구매 후 평가는 제한적 평가가 이루어지며, 구매 후 부조화가 나타나지 않는다.</p> <p>○ Hawkins 등의 분류</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">저관여 수준</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">고관여 수준</td> </tr> <tr> <td>습관적 의사결정</td> <td>제한적 의사결정</td> <td>확장적 의사결정</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>문제인식(선택적)</td> <td>문제인식(선택적)</td> <td>문제인식(선택적)</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>정보탐색 (제한된 내적)</td> <td>정보탐색 (내적, 제한된 외적)</td> <td>정보탐색 (내적, 외적)</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>구매</td> <td>대안평가 (적은 속성, 단순한 결정방식, 적은 대안)</td> <td>대안평가 (많은 속성, 복잡한 결정방식, 많은 대안)</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>구매 후 평가 (부조화 없음, 극히 제한적 평가)</td> <td>구매</td> <td>구매</td> </tr> <tr> <td></td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>구매 후 평가 (부조화 없음, 제한적 평가)</td> <td>구매 후 평가 (부조화 있음, 복잡한 평가)</td> </tr> </table>	저관여 수준		고관여 수준	습관적 의사결정	제한적 의사결정	확장적 의사결정	↓	↓	↓	문제인식(선택적)	문제인식(선택적)	문제인식(선택적)	↓	↓	↓	정보탐색 (제한된 내적)	정보탐색 (내적, 제한된 외적)	정보탐색 (내적, 외적)	↓	↓	↓	구매	대안평가 (적은 속성, 단순한 결정방식, 적은 대안)	대안평가 (많은 속성, 복잡한 결정방식, 많은 대안)	↓	↓	↓	구매 후 평가 (부조화 없음, 극히 제한적 평가)	구매	구매		↓	↓		구매 후 평가 (부조화 없음, 제한적 평가)	구매 후 평가 (부조화 있음, 복잡한 평가)
저관여 수준		고관여 수준																																			
습관적 의사결정	제한적 의사결정	확장적 의사결정																																			
↓	↓	↓																																			
문제인식(선택적)	문제인식(선택적)	문제인식(선택적)																																			
↓	↓	↓																																			
정보탐색 (제한된 내적)	정보탐색 (내적, 제한된 외적)	정보탐색 (내적, 외적)																																			
↓	↓	↓																																			
구매	대안평가 (적은 속성, 단순한 결정방식, 적은 대안)	대안평가 (많은 속성, 복잡한 결정방식, 많은 대안)																																			
↓	↓	↓																																			
구매 후 평가 (부조화 없음, 극히 제한적 평가)	구매	구매																																			
	↓	↓																																			
	구매 후 평가 (부조화 없음, 제한적 평가)	구매 후 평가 (부조화 있음, 복잡한 평가)																																			

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

기출문제 A형 11번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료: 모의고사(10.28)																																	
<p>11. 다음은 소비자 A씨의 구매의사결정 과정의 단계별 태도와 행동이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>문제 인식</p> <p>로봇 청소기를 구매하려는데 어떤 제품이 좋을지에 대한 정보가 전혀 없었다.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>정보 탐색</p> <p>로봇 청소기에 대한 다양한 정보를 수집했다. 먼저 전자제품 전문점을 방문해 다양한 브랜드의 로봇 청소기에 대해 상담 받고, 최근 로봇 청소기를 구매한 친구들에게 기능이나 사용 경험에 대한 의견을 물었다. 그리고 소비자 정보지에서 로봇 청소기에 대해 비교한 정보를 찾아보았다.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>대안 평가</p> <p>여러 로봇 청소기 중 3개의 모델을 골라 브랜드, 가격, 디자인, 기능을 기준으로 비교·평가하여 각 항목별로 점수를 준 후 합산하여 총점이 가장 높은 제품을 선택했다. ㉠</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>구매</p> <p>애프터서비스나 교환·환불 규정을 확인한 후 최종 선택한 로봇 청소기를 신용카드로 결제했다.</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>㉡</p> <p>최종 선택한 모델의 브랜드와 디자인은 만족했으나, 막상 사용해 보니 성능이 기대에 미치지 못하여 불만족스러웠다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 구매의사결정 과정에서 사용한 소비자문제해결방식을 쓰고, 그 특징을 1가지 서술할 것. ○ ㉠에서 A씨가 사용한 평가 원칙을 쓸 것. ○ ㉡ 단계의 명칭을 쓸 것. </div>	<p style="text-align: center;">다음은 영희가 세 브랜드를 대상으로 실시한 대안평가를 정리한 <평가표>이다. 이를 이용하여 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><평가표></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">평가기준</th> <th rowspan="2">중요도</th> <th colspan="3">브랜드 평가 기준에 대한 점수</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>무게</td> <td>40</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>디자인</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>A/S</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>가격</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ 브랜드별 평가기준에 대한 점수: 1(매우 나쁨)~5(매우 좋음)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 보완적 방식의 특징을 서술하고, <평가표>를 이용한 결과를 쓸 것. ○ 대안 평가방식 중 사전편찬식 원칙에 대해 서술하고, <평가표>에 적용할 것. </div> <p style="background-color: yellow; margin-top: 5px;">보완적 방식은 상품의 약점과 강점이 서로 상쇄(보충)되는 특징이 있다. 이를 이용한 평가 결과는 A이다.</p> <p>사전편찬식 원칙은 속성 간에 상대적 중요성을 정하고 가장 중요한 속성의 값을 비교하여 값이 큰 대안을 선택하는 것이다. <평가표>에 적용하면 무게에서 같은 값인 A, B를 선택하고 이후 A/S 중 더 높은 값을 가진 B를 선택한다.</p>	평가기준	중요도	브랜드 평가 기준에 대한 점수			A	B	C	무게	40	5	5	3	디자인	20	4	3	5	A/S	30	3	4	3	가격	10	5	3	5	합계	100			
평가기준	중요도			브랜드 평가 기준에 대한 점수																														
		A	B	C																														
무게	40	5	5	3																														
디자인	20	4	3	5																														
A/S	30	3	4	3																														
가격	10	5	3	5																														
합계	100																																	

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

A형 12번	가족영역	강좌명	문제 풀이과정
		수업일 정보	7.29

기출문제 A형 12번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>12. 다음은 어머니와 자녀 간 대화이다. 비고츠키(L. Vygotsky)의 사회문화적 이론에 근거해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>자 녀: 엄마! 어제 새로 산 놀이터 블록을 갖고 놀래요. 블록으로 놀이터를 만드는 것은 처음이라서 재밌을 것 같아요. 어머니: 그러렴. 엄마는 네가 만드는 걸 보고 있을게. (잠시 후) 자 녀: (크기가 다른 블록을 억지로 끼우려 하며) 엄마, ㉠시소는 세 조각을 끼워 만들 수 있었는데 미끄럼틀은 어떻게 만들어야 할지 모르겠어요. 어머니: (미끄럼틀의 빠진 부분을 가리키며) ㉡여기에 끼울 미끄럼틀 블록의 크기를 생각해 보렴. 자 녀: 아! 알겠어요. 좀 더 작은 것을 끼워야겠네요. (미끄럼틀 외에도 크기가 다른 여러 가지 블록을 맞춰 가며 스스로 놀이터를 완성한 후) 엄마! 처음에는 어려워서 못했는데 ㉢이제 혼자 놀이터 블록을 다 만들 수 있어요. 어머니: 멋진 놀이터가 완성되었네.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠을 통해 알 수 있는 인지발달수준을 나타내는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡을 통해 알 수 있는 개념을 쓰고, 그 의미를 설명할 것. ○ 밑줄 친 ㉠과 ㉢의 인지발달수준 간 차이를 나타내는 용어를 쓸 것. </div>	<p>다음은 미술시간 활동에 대해 아동이 작성한 일기이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.[4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: right;">2000년 0월 0일</p> <p>미술 시간에 찰흙으로 공룡 만들기를 하였다. 나는 티라노사우루스처럼 두 발로 서 있는 공룡을 만들고 싶었지만 ㉠내가 만든 공룡은 서 있지 못하고 자꾸 넘어졌다. 이를 본 ㉡선생님께서 "공룡에 뼈대를 넣어보는 것은 어떨겠니?"라고 하셨다. 나는 철사를 이용하여 공룡 뼈대를 만들었고, 마침내 ㉢제대로 서 있는 공룡 모형을 완성하였다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 비고츠키 이론에 근거하여 근접발달지대와 스캐폴딩의 개념을 서술할 것 ○ 근접발달지대와 스캐폴딩의 예시가 되는 것을 ㉠~㉢에서 찾아 제시할 것 </div> <p>근접발달지대는 아동의 실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 사이의 영역이다. 스캐폴딩은 학습자에게 적절한 인지적 도움과 안내를 제공하여 학습을 촉진시키는 전략을 의미한다. ㉠~㉢ 중 ㉡은 근접발달지대의 실제적 발달수준, ㉢은 잠재적 발달수준에 해당한다. ㉠은 스캐폴딩에 해당한다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 2번	식영역	강좌명	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	7.15	11.11

기출문제 B형 2번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료: 문제풀이(7.15)
<p>2. 다음은 두부에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>두부는 콩을 물에 불려 삶은 후 마쇄, 여과한 두유에 응고제를 넣어 콩의 주단백질인 (㉠)을/를 응고시켜 성형한 것이다. 난공 속에는 단백질 가수분해효소의 활성을 저해하는 (㉡)이/가 있어 소화를 방해하지만 이것은 보통 100°C에서 30분 정도 가열하면 파괴되므로 두부의 소화는 문제가 되지 않는다.</p> </div>	<p>다음은 단백질의 용해도에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>단백질의 용해도는 다양한 용액의 조건에 영향을 받는다. 단백질은 (㉠) 근처에서 단백질 간의 전기적 척력이 감소하기 때문에 용해도가 가장 낮고, (㉡)을/를 벗어나면 단백질의 수화가 잘 일어나 용해도가 증가한다. 단백질 용액에 ㉠ 낮은 농도로 중성 염류를 첨가하면 염류이온들이 단백질 분자의 상호작용을 감소시킨다. 그러나 염류이온의 농도가 높으면 염류이온의 경쟁적으로 물과 수화된다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 용어와 그 개념을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉡ 현상의 명칭과 조리의 예를 순서대로 쓸 것 </div> <p>㉠은 등전점이다. 등전점은 특정 pH에서 양쪽성 물질(아미노산, 단백질 등)이 등도가 0이 되는 pH를 의미한다. ㉡은 염용이다. 조리의 예로는 콩에서 두유를 추출할 때 소량의 소금을 사용하면 콩단백질(글리시닌)의 용출이 증가하는 것이다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p>기출문제 B형 2번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적중 근거 자료: 모의고사(11.11)</p>				
<p>2. 다음은 두부에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>두부는 콩을 물에 불려 삶은 후 마쇄, 여과한 두유에 응고제를 넣어 콩의 주단백질인 (㉠)을/를 응고시켜 성형한 것이다. 날콩 속에는 단백질 가수분해효소의 활성을 저해하는 (㉡)이/가 있어 소화를 방해하지만 이것은 보통 100°C에서 30분 정도 가열하면 파괴되므로 두부의 소화는 문제가 되지 않는다.</p> </div>	<p>다음은 학원수업 중 이루어진 조리사와 수강생의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>조리사: 오늘 실습은 콩자반을 만들 거예요. 우선 검은 콩을 물에 불리도록 하겠습니다. 저는 어제 검은 콩을 저녁에 물에 불려두었습니다. 수강생: 선생님. 그런데 저희 어머니는 콩을 불리거나 삶을 때 식소다(탄산수소나트륨, 중조)를 넣으시던데 저희도 식소다를 넣은 것인가요? 조리사: ㉠식소다를 넣으면 불리는 시간을 단축할 수 있어요. 하지만 티아민이 파괴될 수 있으니 너무 많이 넣지 않는 게 좋아요. 콩 불리기가 끝나면 충분히 삶아야 해요. 왜 충분히 삶아야 하죠? 수강생: 리폭시제네이즈를 불활성화하기 위해서입니다. 조리사: 그렇죠. 그래야 비린내가 덜 나죠. 또 다른 이유가 있을까요? 수강생: 적혈구의 응고를 촉진하는 물질인(㉡)은/는 가열을 통해 그 기능을 상실시킬 수 있습니다. .. 중략.. 조리사: 어느 정도 삶아지면 조미를 하도록 하죠. 사용할 조미료는 간장, 소금, 설탕입니다. ㉢조미순서와 그 이유를 생각하면서 조미해보세요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 쓸 것. ○ 공란의 ㉡에 들어갈 성분의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢에 대해 쓸 것 </div> <p>㉠의 이유는 식소다의 알칼리 성분이 (셀룰로오스를 팽윤시켜) 콩의 흡수와 팽윤을 촉진시키기 때문이다. ㉡은 헤마글루티닌(hemagglutinin)이다. ㉢ 조미순서는 설탕, 소금, 간장입니다. 그 이유는 설탕의 분자량이 소금의 분자량보다 크기 때문에 먼저 넣어야 조미가 되기 때문이다. 간장은 가열에 의해서 휘발성 향기성분을 잃기 때문에 나중에 넣는다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">대두</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">가열</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 안티트립신 파괴되어 단백질의 이용률이 향상된다(소화 흡수율 증가). • 콩에 포함된 사포닌(과 대두단백질)에 의해서 거품이 난다. 이때 기름을 사용하면 진수성 거품이 감소하게 된다. • 비린내: 효소(lipoxygenase)에 의한 지질의 산화에 의한 것으로, 콩국을 만들 때 살짝 삶아 지방 산화효소를 불활성화시킨 후 조리하면 냄새가 억제된다. </td> </tr> </tbody> </table>	대두		가열	<ul style="list-style-type: none"> • 안티트립신 파괴되어 단백질의 이용률이 향상된다(소화 흡수율 증가). • 콩에 포함된 사포닌(과 대두단백질)에 의해서 거품이 난다. 이때 기름을 사용하면 진수성 거품이 감소하게 된다. • 비린내: 효소(lipoxygenase)에 의한 지질의 산화에 의한 것으로, 콩국을 만들 때 살짝 삶아 지방 산화효소를 불활성화시킨 후 조리하면 냄새가 억제된다.
대두					
가열	<ul style="list-style-type: none"> • 안티트립신 파괴되어 단백질의 이용률이 향상된다(소화 흡수율 증가). • 콩에 포함된 사포닌(과 대두단백질)에 의해서 거품이 난다. 이때 기름을 사용하면 진수성 거품이 감소하게 된다. • 비린내: 효소(lipoxygenase)에 의한 지질의 산화에 의한 것으로, 콩국을 만들 때 살짝 삶아 지방 산화효소를 불활성화시킨 후 조리하면 냄새가 억제된다. 				

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 3번	교육론영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	11.11

기출문제 B형 3번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>3. 다음은 가정과 교육 학술대회에 참가한 후 나눈 예비교사 간의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예비 교사 A : 이번 강연을 통해서 가정과가 실천 교과와 성격의 성격을 가지고 있다는 것을 알게 되었어요.</p> <p>예비 교사 B : 맞아요. 가정과의 성격은 2015 개정 가정과 교육 과정 문서에도 명시되어 있어요.</p> <p>예비 교사 A : 그런데 실천의 의미가 시대에 따라 달라졌다는 것이 흥미로웠어요. 특히 고대에서 실천은 프락시스(praxis)였더군요 이것은 아리스토텔레스 (Aristoteles)가 그리스인들의 행동을 유형화한 것 중 하나예요.</p> <p>예비 교사 B : 네. 고대 그리스에서 실천의 의미는 정치적인 활동, (㉠), 실천적 지혜와 관련된 신중한 행동을 뜻하지요.</p> <p>예비 교사 A : 그렇군요. 실천의 의미를 바로 알고, 가정과의 정체성을 파악하는 것이 중요하다고 생각해요. 강연자는 ㉡ <u>브라운과 파올루치(M. Brown & B. Paolucci)</u>가 주장한 가정학의 사명을 강조했어요. 그것은 가족이 세 행동체계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 것이었어요. 저도 가정과 교사가 되면 사명감을 가지고 임해야겠다는 생각을 가지게 되었어요.</p> <p>예비 교사 B : 좋은 생각이예요. 세 행동체계는 기술적 행동, 의사소통적 행동, (㉢) 행동으로 이루어져 있어요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 밑줄 친 ㉡에 제시된 세 행동체계의 중요성을 2가지 서술할 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것. </div>	<p>다음은 브라운(Brown)이론에 대한 교사들의 대화내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A교사: 브라운 박사의 가정학의 사명에 대해 이야기를 나눴으면 합니다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p><가정학의 사명></p> <p>가정학의 사명은 가족이(개별 단위로서, 일반적으로 사회적 기관으로써) 개인의 자아형성을 성숙하게 하고 나아가 사회적 목표와 그것을 성취하기 위한 수단을 비판하고 형성하는 데 개어서 협동적으로 참여하도록 이끄는 행동체계를 구축하고 유지시키는 데 있다.</p> </div> <p>B교사: 행동체계는 해방적 행동을 의미하는 것인가요? C교사: 아닙니다. (㉠) A교사: 그렇군요. 저도 해방적 행동으로 한정된 것이라고 오해하고 있었습니다. 그렇다면 <가정학의 사명>에 등장하는 행동체계를 구축하기 위해서는 브라운의 교육과정 유형 중 (㉡)이/가 가장 적합하겠네요.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 들어갈 내용을 쓸 것(단, 대학형 불필요) ○ 공란의 ㉡에 들어갈 교육과정 유형의 명칭을 쓰고, 해당 교육과정의 사상과 학습자에 대한 관점을 순서대로 쓸 것 </div> <p>㉠ 구축해야 하는 행동체계는 기술적 행동, 의사소통적 행동, 해방적 행동을 모두 의미한다. ㉡은 비판적(실천적 추론)관점의 교육과정이다. 이 교육과정의 사상은 비판주의(구조적 관점)이다. 학습자를 독립적으로 비판하고 창조적으로 사고하며, 도덕적으로 책임을 져야 하는 존재로 여긴다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 4번	교육론영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	8.26

기출문제 B형 4번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>4. 다음은 가정과 교사가 작성한 '건강한 가족 밥상 차리기' 수업 계획서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>[수업 주제]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 건강한 가족 밥상 차리기 <p>[학습 목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획할 수 있다. ○ 안전하고 위생적으로 조리한 후 식사를 평가할 수 있다. <p>[교수·학습 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠ 킬패트릭(W. Kilpatrick)의 프로젝트 학습 <p>[수업 과정]</p> <p>(가) 학생들은 가족의 요구를 분석하여 가족 식단을 작성하고, 식단에 있는 음식의 조리 방법을 탐색하여 조리 계획을 수립한다.</p> <p>(나) 모듈별로 삼차림 결과물을 발표하고 평가한다.</p> <p>(다) 학생들은 위생과 안전을 고려하여 조리를 한다.</p> <p>(라) 학생들은 흥미에 따라서 주제적으로 가족의 유형을 정하고, 활동 주제를 선택한다.</p> <p>[평가 계획]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 수업 과정마다 주어진 교사의 피드백, 이에 대한 학생의 반응이 담긴 프로젝트 계획서, 조리 실습 보고서, 교사가 관찰한 기록을 모아 놓은 자료들을 수집하여 학생 개인을 종합적으로 평가한다. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 장점을 2가지 서술할 것. ○ [교수·학습 방법]에 따라 [수업 과정] (가)-(라)를 순서대로 나열할 것. ○ ㉠에 해당하는 평가 방법을 쓸 것. </div>	<p>다음은 기말수행평가를 앞두고 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 하교사의 교육과정 관점 및 평가 방법에 대해 <작성 조건>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>장교사: 지금까지 수행평가는 잘되고 있으세요? 하교사: 역시 쉽지 않네요. 의욕이 너무 과했나 싶어요. 장교사: 그래도 아이들의 잠재력을 믿고 계시잖아요. 하교사: 다들 열심히 따라와 주고 학기 초보다는 학습태도나 참여율도 좋아졌어요. 자신들만의 꿈이 생긴 듯도 보이지만 아직 명료해지려면 한참 남았어요. 이런 변화가 학습과 평가로 잘 연결되도록 교수-학습을 구성해야 하는데 어려워요.</p> <p>장교사: 아무래도 ㉡ 학생 개인의 변화를 평가로 담아내는 것에는 한계가 있죠. 수행평가 자료가 너무 많고 시간도 많이 걸려서 걱정했던 부분이었잖아요. 하교사: 네. 다행히 담당하는 학습수가 적어 그 걱정은 조금 덜었어요. 그래서 가능하면 최대한 학생 개인의 잠재력을 수행평가에 반영하려고 노력중이에요.</p> <p>장교사: 저번 학회에서 말씀하셨듯이 하선생님 교육실계는 브라운의 지향점과는 좀 다르지 않나요? 하교사: 네. 맞아요. 하지만 제가 담당하는 아이들이 워낙 자존감이 낮아서 저는 지금 제 지향점이 더 적합하다고 생각해요.</p> <p>장교사: 저도 응원하겠습니다. ...하락...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brown(1980)의 교육과정 유형을 기준으로 하교사의 교육과정 유형을 제시하고, 해당 교육과정 유형의 교육 목표와 교수방법에 대해 서술할 것 ○ 밑줄 친 ㉡에 적합한 수행평가 방법을 한 가지 서술할 것 <p>하교사의 교육과정 유형은 자아실현(실존적) 교육과정이다. 해당 유형에서 교육목표는 자신의 존재 의미를 발견하고 잠재성을 개발하는 것이다. 교육방법은 교사의 지시 없이 자유로운 방식으로 이루어진다. ㉡에 적합한 수행평가 방법을 프로세스폴리오로 작품진행에 있어서 일련의 전 과정을 보여주어 시작 동기부터 결과물까지 파악할 수 있는 개인 작품집이다.</p> </div>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

적중근거자료(기출구조화 6/29)	적중 근거 자료(문제풀이)																								
<p>김교사는 프로젝트법(project method)으로 수업하기로 계획하였다. ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 내용을 순서대로 제시하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">I 단계 (㉠)</th> <th style="width: 15%;">II 단계 (계획)</th> <th style="width: 15%;">III 단계 (㉡)</th> <th style="width: 15%;">IV 단계 (평가)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수행을 위한 배경안내 흥미 환 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 적합한 자료를 집어줄 수도 있다 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 격려, 조언 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 평가 안내 평가지 배부 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 (㉢) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 관련 있는 대상을 찾아 관찰, 인터뷰 자료 수집, 설계 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 창의력 발휘 자료 정리 보고서 작성 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> 동료 평가 자기 평가 문제점 토론 발표, 보고서 제출 </td> </tr> </tbody> </table> <p>㉠ 목적, ㉡ 실행, ㉢ 학습문제의 선택</p>	I 단계 (㉠)	II 단계 (계획)	III 단계 (㉡)	IV 단계 (평가)	<p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수행을 위한 배경안내 흥미 환 	<ul style="list-style-type: none"> 적합한 자료를 집어줄 수도 있다 	<ul style="list-style-type: none"> 격려, 조언 	<ul style="list-style-type: none"> 평가 안내 평가지 배부 	<p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 (㉢) 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 있는 대상을 찾아 관찰, 인터뷰 자료 수집, 설계 	<ul style="list-style-type: none"> 창의력 발휘 자료 정리 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 동료 평가 자기 평가 문제점 토론 발표, 보고서 제출 	<p>다음은 A교사가 글레이저(Glaser)의 교수·학습 모형을 적용하여 작성한 수업의 개요이다. 이를 이용하여 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">단원</th> <th>가족의 유형과 특징</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><단계별 활동></td> </tr> <tr> <td>수업 목표진술</td> <td>단원의 수업목표를 진술한다. • 목표: 다양한 가족의 유형별 특징을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>(㉠)</td> <td>가족 개념을 이해하기 위해 필요한 선수 학습 내용에 대한 성취 수준을 진단평가를 통해 확인하고, 이를 본시 수업 계획에 활용한다.</td> </tr> <tr> <td>수업절차의 선정과 실행</td> <td>다양한 가족유형을 설명하기 위한 수업활동을 진행한다. 학습 과정이 제대로 이루어지고 있는지 파악하기 위해 수업 중간에 (㉡)을/를 실시하고 이를 통해 교수·학습 과정을 보완한다.</td> </tr> <tr> <td>학습 성과의 평가</td> <td>임정 기간이 수업이 종결되었을 때 ㉢총합평가를 실시한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠에 해당하는 단계명과 ㉡에 들어갈 평가의 명칭을 순서대로 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢의 기능을 두 가지 서술할 것 <p>㉠은 출발점 행동의 진단, ㉡은 형성평가이다. ㉢의 기능은 첫째, 학생의 학업성취수준을 결정해 주기 위한 점수의 배정과 판정이다. 둘째, 어떤 교과목의 이수 또는 교육과정의 수료 등 자격을 인정하는데 사용된다. • 장래성적의 예측: 학습과제가 계열성을 가지도록 조직되어 있기 때문에 총합평가의 결과는 다음 학습과제의 학습에서 학생이 성공할 수 있느냐 없느냐를 예언하는데 중요한 역할을 한다. • 집단간의 성적 비교 : 총합평가에 의하여 학생 개개인의 성적을 산출할 뿐만 아니라 학습집단 전체로서의 성적을 산출할 수 있다. 그래서 집단간의 학습성적을 비교하는데 사용한다. • 교수방법예의 활용 : 총합평가는 대개 학년말에 과하는 것이 통례이므로 이의 결과는 다음 학년의 수업이 시작될 때 각 학생 혹은 학급 집단을 어느 정도의 수준에서 가르쳐야 할 것인지에 대한 판단을 할 때 도움을 준다.</p>	단원	가족의 유형과 특징	<단계별 활동>		수업 목표진술	단원의 수업목표를 진술한다. • 목표: 다양한 가족의 유형별 특징을 설명할 수 있다.	(㉠)	가족 개념을 이해하기 위해 필요한 선수 학습 내용에 대한 성취 수준을 진단평가를 통해 확인하고, 이를 본시 수업 계획에 활용한다.	수업절차의 선정과 실행	다양한 가족유형을 설명하기 위한 수업활동을 진행한다. 학습 과정이 제대로 이루어지고 있는지 파악하기 위해 수업 중간에 (㉡)을/를 실시하고 이를 통해 교수·학습 과정을 보완한다.	학습 성과의 평가	임정 기간이 수업이 종결되었을 때 ㉢ 총합평가 를 실시한다.
I 단계 (㉠)	II 단계 (계획)	III 단계 (㉡)	IV 단계 (평가)																						
<p>교사</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수행을 위한 배경안내 흥미 환 	<ul style="list-style-type: none"> 적합한 자료를 집어줄 수도 있다 	<ul style="list-style-type: none"> 격려, 조언 	<ul style="list-style-type: none"> 평가 안내 평가지 배부 																						
<p>학생</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 목표 확인 (㉢) 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 있는 대상을 찾아 관찰, 인터뷰 자료 수집, 설계 	<ul style="list-style-type: none"> 창의력 발휘 자료 정리 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> 동료 평가 자기 평가 문제점 토론 발표, 보고서 제출 																						
단원	가족의 유형과 특징																								
<단계별 활동>																									
수업 목표진술	단원의 수업목표를 진술한다. • 목표: 다양한 가족의 유형별 특징을 설명할 수 있다.																								
(㉠)	가족 개념을 이해하기 위해 필요한 선수 학습 내용에 대한 성취 수준을 진단평가를 통해 확인하고, 이를 본시 수업 계획에 활용한다.																								
수업절차의 선정과 실행	다양한 가족유형을 설명하기 위한 수업활동을 진행한다. 학습 과정이 제대로 이루어지고 있는지 파악하기 위해 수업 중간에 (㉡)을/를 실시하고 이를 통해 교수·학습 과정을 보완한다.																								
학습 성과의 평가	임정 기간이 수업이 종결되었을 때 ㉢ 총합평가 를 실시한다.																								

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 5번	교육론영역	강좌명	기출구조화	문제풀이	모의고사
		수업일 정보	6.29	8.29	9.30/ 10.14

기출문제 B형 5번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료: 기출구조화(6.29)																																											
<p>5. <자료 1>은 볼드윈(E. Baldwin)이 제시한 실천적 문제 중심 수업의 흐름에 따라 작성한 교수·학습 지도안이고, <자료 2>는 <자료 1>에 적합한 수행평가 문항 개발을 위해 작성한 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><자료 1></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">성취기준</td> <td>[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td>교수·학습 활동</td> </tr> <tr> <td>문제 정의</td> <td>따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링(cyber bullying)의 사례를 제시한 후, 이 사례와 관련하여 실천적 문제를 제기한다.</td> </tr> <tr> <td>실천적 추론</td> <td>(가) 교사와 학생들은 대화를 통하여 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링과 관련된 생각을 알아 본다. 이때 이에 대한 고정 관념을 검토한다. (나) 교사와 학생들은 대화를 통해서 문제와 관련된 갈등이나 대립되는 생각의 유무를 검토하고, 토의를 통해 그 생각에 대한 사람들의 행동을 알아 본다. (다) 문제의 근원을 찾아보고, 현재에도 이와 같은 행동을 하게 하는 요인이 있는지 찾아본다. (라) 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링이 지속될 때 어떤 문제가 일어날 수 있는지 검토한 후 대안이 무엇인지 알아 본다. (마) 문제와 관련된 선행 연구를 통해 가설을 설정한 후, 가설을 검증하는 실험을 하여 전략을 도출한다.</td> </tr> <tr> <td>행동</td> <td>전략의 실천 방법에 대해 토의하고 실천을 위한 계획을 세우고 수행한다.</td> </tr> <tr> <td>행동 평가</td> <td>자신의 실천 결과를 평가하고, 이 과정을 통해 배운 점과 자신의 사고 과정에 대해 평가한다.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><자료 2></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 평가 요소: 건강한 친구 관계 유지 방안 탐색하기 2. 평가의 목적</p> <p style="text-align: center;">[관점에 따른 가정과 평가의 목적]</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>관 점</th> <th>평가의 목적</th> </tr> <tr> <td>기술적 관점</td> <td>• 교사와 교육과정에 의해 규정되는 결과를 평가 • 정보의 세분화된 부분에 초점을 둔 평가</td> </tr> <tr> <td>개인적 관련성 관점</td> <td>• 개인적 성장을 평가 • 개인의 성장을 도움</td> </tr> <tr> <td>㉠</td> <td>• 사회적 문제를 해결할 수 있는 학생의 능력 평가 • 탐구의 문제 해결에 초점을 둔 평가</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">...(하략)...</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <자료 1>에 해당하는 핵심 개념을 2015 개정 가정과 교육 과정에 근거하여 쓸 것. ○ (가)~(마) 중 실천적 추론에 해당하는 교수·학습 활동으로 부적절한 것 1가지를 쓰고, 그 이유를 서술할 것. ○ <자료 2>의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. 	성취기준	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	단계	교수·학습 활동	문제 정의	따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링(cyber bullying)의 사례를 제시한 후, 이 사례와 관련하여 실천적 문제를 제기한다.	실천적 추론	(가) 교사와 학생들은 대화를 통하여 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링과 관련된 생각을 알아 본다. 이때 이에 대한 고정 관념을 검토한다. (나) 교사와 학생들은 대화를 통해서 문제와 관련된 갈등이나 대립되는 생각의 유무를 검토하고, 토의를 통해 그 생각에 대한 사람들의 행동을 알아 본다. (다) 문제의 근원을 찾아보고, 현재에도 이와 같은 행동을 하게 하는 요인이 있는지 찾아본다. (라) 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링이 지속될 때 어떤 문제가 일어날 수 있는지 검토한 후 대안이 무엇인지 알아 본다. (마) 문제와 관련된 선행 연구를 통해 가설을 설정한 후, 가설을 검증하는 실험을 하여 전략을 도출한다.	행동	전략의 실천 방법에 대해 토의하고 실천을 위한 계획을 세우고 수행한다.	행동 평가	자신의 실천 결과를 평가하고, 이 과정을 통해 배운 점과 자신의 사고 과정에 대해 평가한다.	관 점	평가의 목적	기술적 관점	• 교사와 교육과정에 의해 규정되는 결과를 평가 • 정보의 세분화된 부분에 초점을 둔 평가	개인적 관련성 관점	• 개인적 성장을 평가 • 개인의 성장을 도움	㉠	• 사회적 문제를 해결할 수 있는 학생의 능력 평가 • 탐구의 문제 해결에 초점을 둔 평가	<p>다음은 라스터(Laster)의 실천적문제해결학습의 단계를 나타낸 것이다. ㉠에 해당하는 단계명과 ㉡에 해당하는 추론과정 요소를 순서대로 제시하시오.(기구) 또, 밑줄 친 ㉢에 적합한 질문을 한 가지 제시하시오.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>단원</td> <td>(3) 식품 선택</td> </tr> <tr> <td>실천적 문제</td> <td>안전하고 위생적인 식품을 선택하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td>교수·학습 활동</td> </tr> <tr> <td>㉠</td> <td>문제인식</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">실천적 추론</td> <td>㉡</td> <td>'안전하고 위생적인 식품 선택 전략을 세우고 실천할 수 있다'라는 목표를 설정하도록 한다.</td> </tr> <tr> <td>문제의 맥락 이해</td> <td>식품 안전문제가 발생한 사회·경제적 배경에 대해 조사한다.</td> </tr> <tr> <td>바람직한 대안 탐색</td> <td>안전하고 위생적인 식품 선택을 위한 다양한 방법을 탐색해 보도록 한다.</td> </tr> <tr> <td>행동의 결과 고려</td> <td>㉢ 추론적 질문을 한다.</td> </tr> </table> <p>㉠ 문제정의, ㉡ 기대하는 목표 설정 ㉢의 질문문제로는 선택한 대안이 개인, 가족, 사회에 미치는 영향은 무엇인가이다.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>과정</th> <th>내용</th> <th>각 과정에서 다루는 질문</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">행동의 과정과 효과</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 행위의 차후결과와 과급효과에 대해 고려한다. • 가능한 행동이 자신, 타인, 문화·사회, 지구환경에 미치는 단·장기적 영향을 평가한다. • 초래되는 결과와 그것의 계속성, 그리고 가치를 확인한다. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 특정 대안에 대한 예상 결과는 무엇인가 • 선택한 행동이 개인, 가족, 사회에 초래하는 결과는 무엇인가(영향 받는 사람, 인간관계, 긍정적·부정적 결과 등) • 선택한 행동의 단기적, 장기적 결과는 무엇인가 </td> </tr> </tbody> </table>	단원	(3) 식품 선택	실천적 문제	안전하고 위생적인 식품을 선택하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?	단계	교수·학습 활동	㉠	문제인식	실천적 추론	㉡	'안전하고 위생적인 식품 선택 전략을 세우고 실천할 수 있다'라는 목표를 설정하도록 한다.	문제의 맥락 이해	식품 안전문제가 발생한 사회·경제적 배경에 대해 조사한다.	바람직한 대안 탐색	안전하고 위생적인 식품 선택을 위한 다양한 방법을 탐색해 보도록 한다.	행동의 결과 고려	㉢ 추론적 질문을 한다.	과정	내용	각 과정에서 다루는 질문	행동의 과정과 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 행위의 차후결과와 과급효과에 대해 고려한다. • 가능한 행동이 자신, 타인, 문화·사회, 지구환경에 미치는 단·장기적 영향을 평가한다. • 초래되는 결과와 그것의 계속성, 그리고 가치를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 대안에 대한 예상 결과는 무엇인가 • 선택한 행동이 개인, 가족, 사회에 초래하는 결과는 무엇인가(영향 받는 사람, 인간관계, 긍정적·부정적 결과 등) • 선택한 행동의 단기적, 장기적 결과는 무엇인가
성취기준	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.																																											
단계	교수·학습 활동																																											
문제 정의	따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링(cyber bullying)의 사례를 제시한 후, 이 사례와 관련하여 실천적 문제를 제기한다.																																											
실천적 추론	(가) 교사와 학생들은 대화를 통하여 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링과 관련된 생각을 알아 본다. 이때 이에 대한 고정 관념을 검토한다. (나) 교사와 학생들은 대화를 통해서 문제와 관련된 갈등이나 대립되는 생각의 유무를 검토하고, 토의를 통해 그 생각에 대한 사람들의 행동을 알아 본다. (다) 문제의 근원을 찾아보고, 현재에도 이와 같은 행동을 하게 하는 요인이 있는지 찾아본다. (라) 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링이 지속될 때 어떤 문제가 일어날 수 있는지 검토한 후 대안이 무엇인지 알아 본다. (마) 문제와 관련된 선행 연구를 통해 가설을 설정한 후, 가설을 검증하는 실험을 하여 전략을 도출한다.																																											
행동	전략의 실천 방법에 대해 토의하고 실천을 위한 계획을 세우고 수행한다.																																											
행동 평가	자신의 실천 결과를 평가하고, 이 과정을 통해 배운 점과 자신의 사고 과정에 대해 평가한다.																																											
관 점	평가의 목적																																											
기술적 관점	• 교사와 교육과정에 의해 규정되는 결과를 평가 • 정보의 세분화된 부분에 초점을 둔 평가																																											
개인적 관련성 관점	• 개인적 성장을 평가 • 개인의 성장을 도움																																											
㉠	• 사회적 문제를 해결할 수 있는 학생의 능력 평가 • 탐구의 문제 해결에 초점을 둔 평가																																											
단원	(3) 식품 선택																																											
실천적 문제	안전하고 위생적인 식품을 선택하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?																																											
단계	교수·학습 활동																																											
㉠	문제인식																																											
실천적 추론	㉡	'안전하고 위생적인 식품 선택 전략을 세우고 실천할 수 있다'라는 목표를 설정하도록 한다.																																										
	문제의 맥락 이해	식품 안전문제가 발생한 사회·경제적 배경에 대해 조사한다.																																										
	바람직한 대안 탐색	안전하고 위생적인 식품 선택을 위한 다양한 방법을 탐색해 보도록 한다.																																										
	행동의 결과 고려	㉢ 추론적 질문을 한다.																																										
과정	내용	각 과정에서 다루는 질문																																										
행동의 과정과 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 행위의 차후결과와 과급효과에 대해 고려한다. • 가능한 행동이 자신, 타인, 문화·사회, 지구환경에 미치는 단·장기적 영향을 평가한다. • 초래되는 결과와 그것의 계속성, 그리고 가치를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 대안에 대한 예상 결과는 무엇인가 • 선택한 행동이 개인, 가족, 사회에 초래하는 결과는 무엇인가(영향 받는 사람, 인간관계, 긍정적·부정적 결과 등) • 선택한 행동의 단기적, 장기적 결과는 무엇인가 																																										

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

적중 근거 자료: 모의고사(9.30)	적중 근거 자료: 문제풀이(8.29)												
<p>다음은 2015 개정 중학교 가정 교육과정 중 일부이다. 공란의 ㉠에 들어갈 영역의 명칭과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 제시 하시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 영역: (㉠) ○ 핵심 개념: 발달 ○ 일반화된 지식: 자신의 발달 특징에 대한 이해와 자아정체감 형성은 건강하고 자주적인 삶을 영위할 수 있게 하는 기초가 된다. ○ (㉡): 청소년기 발달의 특징, 청소년기의 성과 친구 관계 </div> <p>㉠ 인간발달과 가족, ㉡ 내용요소</p>	<p>다음은 라스터(Laster)의 실천적 문제중심 수업을 위한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영모)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">단원</td> <td>친환경적인 주거</td> </tr> <tr> <td>실천적 문제</td> <td>㉠친환경적인 주거를 선택하기 위한 조건은 무엇인가?</td> </tr> <tr> <td>단계</td> <td>교수·학습활동</td> </tr> <tr> <td>문제정의</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 일반적 문제를 소개한다. • 현실에서 부딪치고 있는 실천적 문제를 알아본다. </td> </tr> <tr> <td>실천적 추론</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 목표를 설정한다. 예를 들어 ‘안전하고 친환경적인 주거선택 전략을 세우고 실천할 수 있다.’와 같은 목표를 설정한다. ㉠문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. ㉡목표에 도달하기 위한 다양한 해결점, 전략 수단을 구상한다. ㉢대안에 대한 결과를 예측한다. • 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. • 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. • 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-하락-</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 밑줄 친 ㉠의 문제를 적합한 형태로 수정할 것 ○ 밑줄 친 ㉡, ㉢에 해당하는 실천적 추론 과정요소의 명칭을 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉣에 적합한 질문을 한 가지 서술할 것 </div> <p>㉠의 문제를 실천적 문제로 수정하면 다음과 같다. 환경친화적인 주거를 선택하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가? 실천적 추론 요소와 관련하여 ㉡은 문제의 맥락과 배경에 해당하고, ㉢은 바람직한 대안과 방법에 해당한다. ㉣(은 행동의 파급효과 단계로)의 관련 질문으로는 대안적 행동을 실행했을 때 발생할 것으로 예상되는 단기적·장기적 영향은 무엇인가이다.</p>	단원	친환경적인 주거	실천적 문제	㉠친환경적인 주거를 선택하기 위한 조건은 무엇인가?	단계	교수·학습활동	문제정의	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 문제를 소개한다. • 현실에서 부딪치고 있는 실천적 문제를 알아본다. 	실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 목표를 설정한다. 예를 들어 ‘안전하고 친환경적인 주거선택 전략을 세우고 실천할 수 있다.’와 같은 목표를 설정한다. ㉠문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. ㉡목표에 도달하기 위한 다양한 해결점, 전략 수단을 구상한다. ㉢대안에 대한 결과를 예측한다. • 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. • 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. • 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. 	-하락-	
단원	친환경적인 주거												
실천적 문제	㉠친환경적인 주거를 선택하기 위한 조건은 무엇인가?												
단계	교수·학습활동												
문제정의	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적 문제를 소개한다. • 현실에서 부딪치고 있는 실천적 문제를 알아본다. 												
실천적 추론	<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 목표를 설정한다. 예를 들어 ‘안전하고 친환경적인 주거선택 전략을 세우고 실천할 수 있다.’와 같은 목표를 설정한다. ㉠문제와 관련이 된 복합적인 상황을 해석한다. ㉡목표에 도달하기 위한 다양한 해결점, 전략 수단을 구상한다. ㉢대안에 대한 결과를 예측한다. • 대안들 중 선택에 필요한 기준을 세운다. • 기준을 놓고 행동의 결과를 평가한다. • 위의 것들을 추론하여 의사결정을 한다. 												
-하락-													

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

적중 근거 자료: 모의고사(10.14)

가정교사는 수행평가 방법을 개선하기 위해 외부 평가전문가의 도움을 받고 있다. 다음은 가정교사가 컨설턴트와 나누는 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

컨설턴트: 그동안은 학교에서는 어떻게 수행평가가 이루어졌나요?
 가정교사: 개별 학생의 성과물을 기준으로 평가했어요. 주로 연구보고서였고 이를 통해 학교 학습이나 개인 탐구로 터득한 지식이 얼마나 조직적으로 구성되었는지를 확인하는 게 목적이었어요. 그러다 보니 학생들의 생활보다는 보편적인 지식이 평가대상이 되는 경우가 많았어요.
 컨설턴트: 그럼 이번에는 어떻게 바꾸실 건가요? 수행평가 방법을 바꾸실 생각이세요?
 가정교사: 평가의 방법을 바꾸는 것도 필요한 부분이지만 우선 평가관점의 전환이 필요하다고 생각해요. 학생들 간의 관계와 팀활동 면에서 저는 ㉠기초의 평가 관점을 비판과학적 관점으로 전환할 필요가 있다고 생각하거든요.
 컨설턴트: 예전에 자료를 주셨던 Olson 등은 평가관점을 말씀하시는 것이군요.
 가정교사: 저는 사회적 문제를 해결하는 과정에서 학생들의 능력을 평가할 필요가 있다고 생각해요.
 ...하략...

<작성 방법>

- 가정교사가 수업개선을 위해 활용한 위의 방법의 명칭을 쓸 것
- Olson 등의 관점에서 위의 연구보고서 평가에 반영된 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관점의 명칭을 쓸 것
- **비판과학적 관점**에서 학생들 간의 관계와 팀활동에 대해 쓸 것

가정교사가 수업개선을 위해 사용한 방법은 수업컨설팅이다.
 ㉠은 기술적 관점이다.
비판과학적 관점에서는 학생들 간의 관계를 (문제해결을 위해서 함께 작업하기 때문에) 서로 협력하는 관계로 본다. 따라서 팀 활동은 평가대상에 포함시킬 수 있다.(학습과정에 관련되어 있다면)


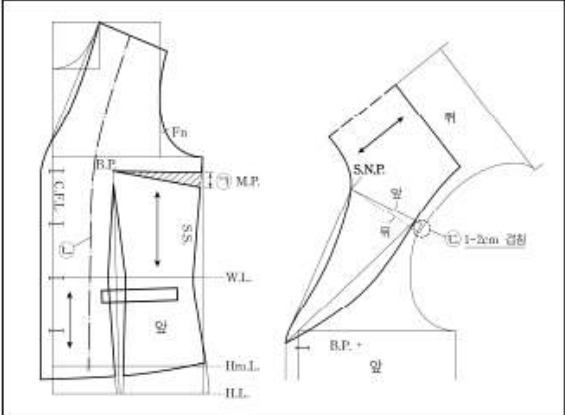
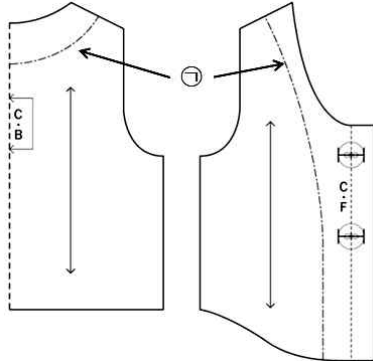
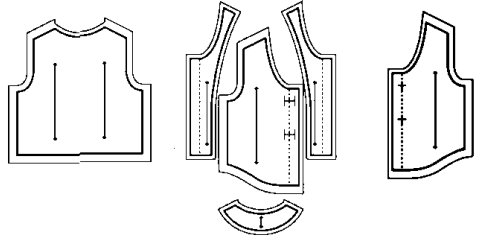
■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 7번	의, 식, 주영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	6.8

<p style="text-align: center;">기출문제</p> <p style="text-align: center;">B형 7번(기출문제 정보 작성)</p> <p>7. 학생 A는 e-박물관을 통해 '우리나라 전통 가정생활 문화' 상설 전시관을 관람 중이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">혼례 문화</p> <p>우리나라의 전통 혼인 풍속인 (㉠)은/는 중국의 혼례 문화와는 달리 신랑이 신부 집으로 와서 혼례를 치른 후 신부 집에서 혼인 생활을 시작하고 얼마만큼의 기간동안 신부 집에 머무는 것이 특징입니다. '장가를 든다'라는 말도 여기에서 유래되었다고 합니다.</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">식생활 문화</p> <p>조상들은 제철에 나는 식품으로 음식을 만들어 먹는 시식(時食)과 명절에 특별한 음식을 만들어 친척이나 이웃과 나누어 먹는 절식(節食)을 즐겼습니다. 특히 정월 대보름에는 절식의 하나로 취나물을 묶고 김을 구워 오곡밥을 싸서 먹는 (㉡)을/를 먹었습니다. 처음에는 김에 밥을 싸서 먹는 것으로 시작해서, 차츰 삶은 취나물, 배춧잎, 토란잎, 피마자잎 등 잎이 넓은 채소에 밥을 싸서 먹었다고 합니다.</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">의생활 문화</p> <p>㉢ 이 옷은 전통적으로 첫돌이나 명절에 남자 아이들이 입었던 오늘날의 외투와 같은 것으로, 김은 연두색, 깃과 고름은 남색, 걸쇠는 노란색, 안선은 분홍색, 무는 자주색을 주로 이용하였습니다. 음양오행설에 따라 다섯 가지 색을 사용한 것은 나쁜 기운을 막고 무병장수를 기원하는 마음을 담은 것입니다.</p> </div> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 음식을 쓰고, 이 음식을 먹는 의미를 서술할 것. ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 의복의 명칭을 쓸 것. </div>	<p style="text-align: center;">적중 근거 자료</p> <p>다음은 전통 혼례 및 가정권위의 소재에 대한 십자풀이이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점](영모)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td></td><td>㉠</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>㉡</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>㉢</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>㉣취</td><td>가</td><td>혼</td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">가로열쇠</p> <p>㉠ 고구려의 혼인제도로 여성의 집에 사위의 집을 짓고 이곳에 남성을 머무르게 하였다. ㉡ 가정권이나 권위의 소재가 부계(남성)에 속하는 것이다. ㉢</p> </div> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">세로열쇠</p> <p>㉡ 남자가 여자 집에서 혼례를 거행하고 그대로 처가에서 살다가, 자녀를 낳아 자녀가 성장하면 본가로 돌아오는 형태이다.</p> </div> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것 ○ 가로열쇠 ㉣ 취가혼의 의미를 서술할 것 </div> <p>㉠은 서숙제, ㉡가부장제, ㉢는 서류부가이다. ㉣의 취가혼은 혼인 후 생활이 처음부터 남자 집에서 이루어지는 형태이다.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td></td><td>㉠㉡서</td><td>옥</td><td>제</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>류</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>㉢가</td><td>부</td><td>장</td><td>제</td><td></td></tr> <tr><td>㉣취</td><td>가</td><td>혼</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>○ 혼인의 형태</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 취가혼(娶嫁婚) 또는 부처거주(夫處居住) : 혼인생활을 처음부터 남자 집에서 영위하는 것이며, 남자 위주의 철저한 가부장적 가족제도 아래의 혼인풍속의 특징이기도 하다. ㉡ 초서혼(招婿婚) 또는 부처거주(婦處居住) : 술서혼(率婿婚 : 데릴사위혼)이라고도 하는데, 평생 동안 처가에 거주하는 것과 어느 기간 동안만 거주하는 것으로 나누어진다. ㉢ 남귀여가(男歸女家) : 남자가 여자 집에서 혼례를 거행하고 그대로 처가에서 살다가, 자녀를 낳아 자녀가 성장하면 본가로 돌아오는 우리 고유의 혼인풍속으로 초서혼의 한 형태이다. 부귀부가(夫歸婦家) 또는 서류부가(婿留婦家)라고도 한다. <p>○ 거주제 : 결혼 후 거주지에 따라</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 처가살이 또는 모거제 <ul style="list-style-type: none"> • 모거신거 : 일정기간만 처가살이 후 독립하는 형태 • 서숙제 : 고구려시대, 여자 집의 서숙에 남편과 살다 자식이 생기면 아내와 독립하는 형태로 모부거제(머독이 한 말)라고도 한다. • 외숙거제 : 결혼한 부부가 외삼촌 집이나 그의 영향 밑에서 사는 것 		㉠					㉡				㉢					㉣취	가	혼				㉠㉡서	옥	제			류				㉢가	부	장	제		㉣취	가	혼		
	㉠																																								
	㉡																																								
㉢																																									
㉣취	가	혼																																							
	㉠㉡서	옥	제																																						
	류																																								
㉢가	부	장	제																																						
㉣취	가	혼																																							

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 8번	의영역	강좌명	모의고사
		수업일 정보	10.21

기출문제 B형 8번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>8. (가)는 세일러 칼라가 있는 교복의 도식화이고, (나)는 이 교복 패턴의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p>  <p style="text-align: center;">(나)</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)와 (나)를 참고하여 ㉠의 처리 방법을 쓰고, ㉡의 패턴부호 명칭을 쓸 것. ○ ㉢과 같이 제작 시 나타나는 결과를 '칼라외곽선'과 '칼라세움분'의 용어를 사용하여 서술할 것. </div>	<p>다음은 조끼 제작에 이용된 패턴이다. ㉠에 해당하는 마름질 표시 기호의 명칭을 제시하시오. 또, 바느질에 이용되는 마름질 옷감의 총 수를 제시하시오. [2점](실2)</p>  <p>안단선이다. 마름질 옷감의 수는 6개이다.</p> 

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 9번	주영역	강좌명	문제 풀이	모의고사
		수업일 정보	8.22	9.16



기출문제 B형 9번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>9. (가)와 (나)는 한옥과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>이 공간은 전통 한옥의 사랑채에 주로 설치하며 보통 기본 평면에서 돌출되게 한 후 그 아래에 기둥을 세워 대청이나 방보다 바닥면을 더 높게 해서 권위를 상징하였다. 남자 주인이 학문을 하거나 휴식을 취하고, 손님을 접대하던 장소로 이용하였다. 이 공간은 한옥이 지닌 외관의 아름다움을 살려 주는 격조 있는 공간으로서 현대 건축에서도 적용되고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>한옥에서는 창과 문을 엄격히 구분하기가 매우 어렵다. 창은 문과 같은 형식이지만 (㉠) 위에 설치되거나, 문보다 크기가 작은 것을 말한다. (㉠)은/는 사람과 물건이 드나드는 문에는 설치할 수 없으며, 사람이 팔을 걸었을 때 30~50cm 정도의 편안한 높이로 사생활 보호의 역할도 한다.</p> <p>한옥의 방은 깊은 지붕 처마에도 불구하고, (㉡) 앞마당에는 백토나 왕모래를 깔아 두어서 어둡지 않고 밝다. 한옥의 대청 마루는 내·외부 창호가 완전 개방이 가능한 맞동풍 구조로서 (㉢) 한여름에도 시원하다. 이를 위해 앞마당에는 나무를 심지 않고 비워 두고, 대청 뒷마당에는 보통 대나무를 심었다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)에서 설명하는 공간의 명칭을 쓸 것. ○ (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ (나)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 나타난 과학적 원리를 순서대로 서술할 것. </div>	<p>다음은 한옥의 공간 중 마루에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>마루는 가장 높은 자리를 의미하는 말이다. 산꼭대기를 산마루라고 하고 지붕의 제일 높은 곳을 (㉠)이라고 한다. 마루의 어원이 되는 알타이어 '말'은 꼭대기와 종주(宗主)의 뜻을 지닌 우리의 옛말로써, 달리는 말(馬), 말(言), 마을(理)과 관련 있는 뜻이었다. 즉 일(事)과 만물(萬物)의 으뜸자리라는 뜻이다.</p> <p>마루는 틀을 짜는 방식과 위치에 따라 여러 가지로 분류된다. 장마루와 (㉡)은/는 마루 틀을 짜는 방식에 따른 분류이고, 다락마루, 대청마루, (㉢) 누마루, 뒷마루, 쪽마루 등은 위치에 따른 분류이다. 장마루는 판재를 기틀에 올려놓고 연결하는 방식으로 다락이나 쪽마루에 사용되었다. (㉣)은/는 대청이나 마루간의 전후 기둥에 장귀틀을 건너지르고 그 사이에 동귀틀을 가로 걸어 사이사이에 마루 널을 끼워서 만든다. 이러한 방식은 2층이나 다락, 정자 등에도 널리 쓰이는데 다른 나라에서는 유래를 찾아보기 힘들 정도로 독특한 우리만의 방식이다. 짜임이 정교해서 (㉤)을/를 잘 짜는 목수는 품값을 많이 받았다고 한다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 순서대로 쓸 것 ○ 밑줄 친 ㉢의 형태를 서술하고, 매슬로우의 욕구단계론을 기준으로 그 특징을 서술할 것 </div> <p>㉠은 용마루, ㉡은 우물마루이다. ㉢의 형태는 다락처럼 높게 만들며 난간을 두어 삼면이 개방되어 있는 형태이다. ㉣에 반영된 욕구는 자아존중의 욕구 (esteem)로 스스로 자신을 중요하다고 느낄 뿐 아니라 다른 사람들로부터 인정되고자 하는 욕구이다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p>기출문제 B형 9번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적중 근거 자료: 모의고사(9.16)</p>
<p>9. (가)와 (나)는 한옥과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>이 공간은 전통 한옥의 사랑채에 주로 설치하며 보통 기본 평면에서 돌출되게 한 후 그 아래에 기둥을 세워 대청이나 방보다 바닥면을 더 높게 해서 권위를 상징하였다. 남자 주인이 학문을 하거나 휴식을 취하고, 손님을 접대하던 장소로 이용하였다. 이 공간은 한옥이 지닌 외관의 아름다움을 살려 주는 격조 있는 공간으로서 현대 건축에서도 적용되고 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>한옥에서는 창과 문을 엄격히 구분하기가 매우 어렵다. 창은 문과 같은 형식이지만 (㉠) 위에 설치되거나, 문보다 크기가 작은 것을 말한다. (㉡)은/는 사람과 물건이 드나드는 문에는 설치할 수 없으며, 사람이 팔을 걸었을 때 30~50cm 정도의 편안한 높이로 사생활 보호의 역할도 한다.</p> <p>한옥의 방은 깊은 지붕 처마에도 불구하고, (㉢) 앞마당에는 백토나 왕모래를 깔아 두어서 어둡지 않고 밝다. 한옥의 대청 마루는 내·외부 창호가 완전 개방이 가능한 맞통풍 구조로서 (㉣) 한여름에도 시원하다. 이를 위해 앞마당에는 나무를 심지 않고 비워 두고, 대청 뒷마당에는 보통 대나무를 심었다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)에서 설명하는 공간의 명칭을 쓸 것. ○ (나)의 괄호 안의 (㉠)에 해당하는 용어를 쓸 것. ○ (나)의 밑줄 친 (㉡)과 (㉢)에 나타난 과학적 원리를 순서대로 서술할 것. </div>	<p>다음은 한옥의 공간 중 마루에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>마루는 전이공간이라고 할 수 있다. 다른 방들을 분리하면서도 경계 짓고, 그러면서도 다시 연결하기 때문이다. 축 방향의 확장으로 사용되면서 감각되고, 내부를 향한 외부의 확장으로도 인식된다. 마루 중에 (㉠)은/는 집의 중심이면서 모든 동선이 거쳐 가는 허브 같은 공간으로서 가장 넓은 공간이기도 하다. 안방과 건넌방, 사랑방과 누마루, 마당 사이의 매개공간이자 완충공간이었다. 날씨가 더워지면 안방에서 이루어지던 식사가 주로 (㉡)에서 행해졌으며 취침도 이루어졌다. (㉢)취침, 노동, 여가, 독서활동 등 일상생활의 축이 되는 공간이자 접객, 연회 등 비일상 생활이 필요할 때는 비워진 공간으로서 사용되었다. 지역에 따라 (㉣)의 문 설치 여부는 달랐지만 (㉠)앞과 뒤를 모두 터놓으면 시원하게 여름을 날 수 있다.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 공란의 (㉠)에 들어갈 명칭을 쓸 것 ○ 공간활용의 원칙 중 밑줄 친 (㉡)에 해당하는 원칙을 쓸 것 ○ 밑줄 친 (㉢)의 원리를 서술할 것 </div> <p>(㉠)은 대청마루이다. (㉡)에 해당하는 공간 활용의 원칙은 공간의 다목적 활용이다. (㉢)원리는 뒷마당과 앞마당의 온도차를 이용한 대류현상이다. 여름 별로 데워진 앞마당의 공기가 위로 올라가면 그늘진 뒷마당의 차가운 공기가 대청을 통과하며 앞마당으로 이동할 때 대류에 따른 통풍(바람, 기류)이 발생한다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 10번	소비영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	5.18

기출문제 B형 10번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>10. 다음은 녹색처분행동에 대한 학생들의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교 사: 지금부터 녹색처분행동에 대해 조사한 내용을 발표하겠습니다.</p> <p>모둠 A: 저희는 제사용에 대해 발표하겠습니다. 작아진 아이 옷을 나눔 가게에 기부하고, 생수 페트병에 쌀을 보관하고, 세탁소 옷걸이를 다시 가져다 주는 것이 대표적인 예입니다.</p> <p>모둠 B: 저희는 (㉠)을/를 조사했습니다. 최근 이를 활용한 상품의 증가는 환경과 지속가능 소비에 대한 전 세계적 관심을 반영하는 것이라고 합니다. 페방수천이나 소방호스로 만든 가방, 버리는 컴퓨터 자판으로 만든 시계, 버려진 유리병으로 만든 접시와 같은 예들이 있습니다.</p> <p>모둠 C: 저희는 (㉡)을/를 발표하겠습니다. 우리 모둠은 이번 조사를 통해 커피찌꺼기가 학교 앞 공원의 보도 블록 재료로 사용되었다는 사실을 알게 되었습니다. 그 밖에도 페트병은 옷을 만드는 실이 되고, 플라스틱 우유병은 경기장 의자의 재료가 되는 등 많은 예가 있습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <p>○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것. ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것.</p> </div>	<p>(가)는 낡은 청바지를 이용한 리폼 계획서이고, (나)는 스커트 제작에 대한 학생들의 설명이다.</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ 제작의도: 엄마의 5년 전 청바지인데 이제 나한테도 잘 맞지만 예전에 유행하던 입었던 것이고 다리 쪽은 (㉠)을/를 해서 빛바래고 낡은 느낌이 많이 나서 위쪽을 스커트로 리폼하고 싶습니다. 단순히 스커트를 재활용하는 데 그치지 않고 요즘 유행하는 장식을 첨가하면 새로운 가치를 부가하는 (㉡)(으)로 재탄생시킬 수 있습니다.</p> <p>○ 완성본 스케치</p>  </div> <p>(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생A: 청바지를 원하는 스커트 길이로 자르고, 지퍼부분을 제외한 밑위선과 바깥 솔기선을 뜯어 평면이 되도록 하였다.</p> <p>학생B: 스케치의 지퍼 아랫부분은 밑위선과 밀아래선을 따라 좌우를 겹쳐 놓고 박았다.</p> <p>학생C: 스케치의 벌어진 ㉡부분은 자투리 천을 대고 몸판과 연결되도록 밑위선을 따라 박는다.</p> <p>학생D: 스커트를 제작할 때 가장 마지막에 바느질하는 부분은 옆선이다.(단, 장식 제외할 것)</p> </div> <p>(가) 공란의 ㉠에 들어갈 가공법의 명칭과 ㉡에 들어갈 재활용 유형을 순서대로 제시하시오. [2점](영모)</p> <p>㉠ 워싱 가공, ㉡ 업사이클링</p> <p>○ 업사이클링(재활용, upcycling 또는 creative reuse): 부산물, 폐자재와 같은 쓸모없거나 버려지는 물건을 새롭게 디자인해 예술적·환경적 가치가 높은 물건으로 재탄생시키는 재활용 방식이다. 특정 용도로서의 수명을 다해 버려지는 제품을 단순히 재활용(recycling)하는 것을 넘어, 기존의 형태나 역할을 가져가되, 새로운 디자인을 더하는 등의 과정을 거쳐 새로운 용도의 제품으로 만드는 것. 즉, 역할을 다한 폐품을 해체하지 않고 잘 활용하여 기존의 제품보다 더 발전한 제품으로 새롭게 탄생시키는 과정이다.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>RECYCLING UPCYCLING DOWNCYCLING</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">다운사이클링</p> <p style="font-size: 8px;">기존제품 재활용 폐품을 다시 사용, 재활용 공급이 제한 낮은 가치의 재활용 제품</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: #ffcc00; color: black; padding: 2px;">업사이클링</p> <p style="font-size: 8px;">기존제품 재활용 다양한 용도를 위한 창의적 디자인 높은 가치의 재활용 제품</p> </div> </div> </div>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

B형 11번	가족영역	강좌명	문제 풀이
		수업일 정보	8.5

기출문제 B형 11번(기출문제 정보 작성)	적중 근거 자료
<p>11. (가)의 어머니와 (나)의 아버지는 드라이커스(R. Dreikurs)의 민주주의 부모교육에서 제시한 양육방법을 적용해 자녀와 대화하고 있다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>어머니: (자녀가 외출하려는 모습을 보고) 밖이 추운데 장갑 챙겼니? 자 니: 귀찮아요. 그냥 나갈래요. 어머니: 추울 것 같은데 그냥 갈 거니? 자 니: 장갑은 담당해서 싫어요. 그냥 나갈래요. 어머니: 그래, 알았어. 잘 다녀오렴. 자 니: (귀가 후) 장갑이 없어서 손이 퐁퐁 얼어 붙었어요. 다음부터는 장갑을 꼭 챙겨야겠어요.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(이 가족은 며칠 전 가족회의에서 빨래 바구니에 있는 빨래만 세탁한다는 규칙을 정했다.) 아버지: 조금 이따가 세탁기를 돌리려고 하는데 빨랫감이 있으면 빨래 바구니에 넣어 두렴. 자 니: 제 빨랫감은 없는 것 같아요. 지금은 찾기가 귀찮아요. 아버지: 알았어. (다음날 아침) 자 니: (아버지에게) 깨끗한 셔츠가 없어요. 오늘 입어야 하는데요. 아버지: 빨래 바구니에 있는 것만 빨았어. 우리가 그렇게 정했잖아. 자 니: 아! (후회 섞인 한탄과 함께 빨지 않은 셔츠를 다시 입으며) 다음부터 빨랫감은 제때 빨래 바구니에 넣어야겠어요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ (가)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고 그 의미를 서술할 것. ○ (나)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고 (가)의 양육방법과의 차이점을 1가지 서술할 것.</p> </div>	<p>STEP(Systematic Training for Effective Parenting) 교육 프로그램에 참여하고 있는 부부는 7주차 수업에서 자녀의 책임감을 기르는 방안을 훈련하였다. 다음은 7주차 수업의 교재 내용 중 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;"><7주차 교재></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>12가지 원칙</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 어린이의 목표행동과 감정을 이해할 것 ② 엄격하면서 친절할 것 ③ 완벽한 부모가 되려고 애쓰지 말 것 ④ 부모의 행동을 보다 일관성 있게 할 것 ⑤ 행위자와 행위를 분리할 것 ⑥ 독립심을 북돋아 줄 것 ⑦ 동정심을 남용하지 말 것 ⑧ 다른 사람의 생각에 지나친 관심을 두지 말 것 ⑨ 누구에게 문제가 있는지를 파악할 것 ⑩ 말을 적게 하고 행동을 많이 할 것 ⑪ 싸우거나 포기하지 말 것 ⑫ 어린이 스스로 책임을 지도록 권장할 것 </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>○ 12가지 원칙을 적용하는 책임감 증진방안을 쓸 것 ○ ①의 목표행동 4가지를 모두 쓸 것 ○ ③ 완벽한 부모의 신념 중 한 가지를 서술할 것</p> </div> <p>책임감 증진 방안은 자연적 귀결(또는 논리적 귀결)이다. ①의 목표행동으로는 관심 끌기, 힘 행사하기, 양갈음, 무능함 보이기가 있다. 완벽한 부모는 자녀를 통제해야 한다는 신념을 가지고 있다. • 자연적 결과는 어린이가 다른 사람의 개입 없이 자연적 사건의 질서로부터 행동목표를 터득하게 한다. • 논리적 결과는 논리적 결과의 사용은 어린이가 사회적 질서로부터 행동목표를 터득하게 한다.</p>

■ [가정 문영은] 적중 내역 ■

<p>기출문제 B형 11번(기출문제 정보 작성)</p>	<p>적중 근거 자료</p>
<p>11. (가)의 어머니와 (나)의 아버지는 드라이커스(R. Dreikurs)의 민주주의 부모교육에서 제시한 양육방법을 적용해 자녀와 대화하고 있다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <p style="text-align: center;">(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>어머니: (자녀가 의욕하려는 모습을 보고) 밖이 추운데 장갑 챙겼니? 자 너: 귀찮아요. 그냥 나갈래요. 어머니: 추울 것 같은데 그냥 갈 거니? 자 너: 장갑은 담당해서 싫어요. 그냥 나갈래요. 어머니: 그래, 알았어. 잘 다녀오렴. 자 너: (귀가 후) 장갑이 없어서 손이 푹푹 얼어 붙었어요. 다음부터는 장갑을 꼭 챙겨야겠어요.</p> </div> <p style="text-align: center;">(나)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(이 가족은 떠칠 전 가족회의에서 빨래 바구니에 있는 빨래만 세탁한다는 규칙을 정했다.) 아버지: 조금 이따가 세탁기를 돌리려고 하는데 빨래감이 있으면 빨래 바구니에 넣어 두렴. 자 너: 제 빨래감은 없는 것 같아요. 지금은 찾기가 귀찮아요. 아버지: 알았어. (다음날 아침) 자 너: (아버지에게) 깨끗한 셔츠가 없어요. 오늘 입어야 하는데요. 아버지: 빨래 바구니에 있는 것만 빨았어. 우리가 그렇게 정했잖아. 자 너: 아! (후회 섞인 한탄과 함께 빨지 않은 셔츠를 다시 입으며) 다음부터 빨래감은 제때 빨래 바구니에 넣어야겠어요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ (가)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고 그 의미를 서술할 것. ○ (나)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고 (가)의 양육방법과의 차이점을 1가지 서술할 것. </div>	<p>다음은 키즈카페에서 자녀들을 돌보는 양육자들 간의 대화이다. 부모교육 이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>양육자A: 쌍둥이를 키우시나 봐요. 저는 하나도 어려운데 대단하시네요. 양육자B: 정말 너무 어려워요. 쌍둥이라서 성향이 같을 줄 알았는데 그렇지도 않아요. 첫째는 규칙을 알려주면 잘 따르는 편인데 둘째는 규칙을 마음대로 바꿔서 저와 갈등이 좀 있어요. 양육자C: 저희 집 아들도 제때 식사를 하지 않아서 식사시간이 지나면 식사를 못하도록 했어요. 양육자A: 저도 그 방법을 사용했더니 다음부터는 제때 식사를 하게 되었어요.</p> </div> <p style="text-align: center;"><작성 방법></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 번(Bern)의 이론에 근거하여 양육자 B의 두 자녀의 아동 자아상태를 구분할 것 ○ 드라이커스(Dreikurs) 이론에 근거하여 양육자 A와 C가 사용한 자녀훈육방법에 대해 간단히 서술할 것 </div> <p>양육자 B 자녀 중 첫째는 적응적 아동자아 상태이며, 둘째는 자유로운 아동자아 상태이다. 양육자A와 C가 사용한 훈육방법은 자연적 귀결(자연적 결과)이다. 이는 아동이 다른 사람의 개입 없이 자연적으로 일어나는 결과를 경험하는 것이다. (자연적 상황에서 아동이 자신의 행동으로 인해 보상과 벌을 받는다고 느끼도록 행동을 통제하는 방법이다.)</p>

[가정 문영은] 선생님의
더 많은 합격 비법이 궁금하다면!

2024학년도 희소 합격전략 설명회에서
확인하세요!

선생님의 꿈을 향한 수험동반자
희소/쌤플러스