

특 수 박 해 인

초등특수

2023학년도  
올킬적중!



■ [초등특수 박해인] 리얼 수강 후기 ■

<p>1) 막대한 양의 전공 과목, 기초부터 튼튼한 강의 전공 과목인 특수교육은 양의 너무 많아서 학부때 공부했던 것 이상의 양을 어떻게 공부해야 할 지 몰라 너무 막막했다. 지엽적으로도 나오는 전공 시험이 어다가 중요한 지 외운다고 되는 것이 아닌 시험이기 때문에 기출분석도 중요하다고 생각한다. 무조건 암기를 하는 것이 아니라 기출을 토대로 중요한 부분을 위주로 공부하도록 도와주신다. 기출표를 통해 어느 부분에서 기출이 되었고 강의에서는 어느 부분이 더 중요한지 알려주셔서 중요도를 체크하면서 공부할 수 있었다. 2) 중구난방의 각론서, 모든 걸 추합한 강의 특수 전공 과목은 특히나 이 책에서는 이렇게 얘기하고 저 책에서는 저렇게 얘기해서 어느 책이 더 맞는 것인지 알 수가 없었다. 특히 수험생 입장에서 그 많은 전공 과목 각론서를 다 챙겨볼 시간이 없는데, 박해인선생님 강의는 내용을 설명하시면서 A교수님 책에서는 이렇게 가르치고, B교수님 책에서는 이렇게 나와있다는 것을 추합하여 설명해주셔서 다른 책을 찾아볼 필요가 없었다. 3) 학생입장에서 쓰는 판서 솔직히 나만의 정리노트를 만드는 것은 중요하다고 생각했는데, 시간을 따로 내서 한다는 것은 상당한 부담이었다. 다른 사람이 한 것을 다온받거나 공유받아서 그걸 보는 것이 더 낫겠다고 생각이 들었지만, 박해인 선생님 강의는 학생입장에서 판서를 해주시면서 설명을 해주셔서 이미 나만의 정리노트가 완성되어 간다. 나중에 더 필요한 것을 내가 직접 추가하거나, 들고 다니면서 쉽게 인출을 할 수 있다.</p> <p>-hj*****-</p>	<p>기본이론 때 불확실했던 개념들을 다시 한 번 정리해주시면서 개념이 확 잡히는게 느껴지는 강의입니다. 깔끔한 구조화를 통해 공부해야하지만 머리에 잘 들어오고 암기가 잘되는 공부법을 가진 저에게 박해인 강사님의 구조화는 군더더기 없이 너무 눈에 잘들어오고 이해하기가 너무 좋았어요 !! 다른 사람의 구조화는 항상 별로였고 저만의 구조화만으로도 공부 가능했던 저에게.. 강사님의 구조화는 제가 한 구조화보다 더 깔끔해서 놀랄지경이에요. 타인의 구조화가 더 마음에 들어서 타인의 구조화로 공부한건 처음입니다 !!! 굳!!!! 나의 머릿속에 들어와서 제가 헛갈리는 개념들을 다 확인하시고 강의하시는 건지.. 헛갈렸던 개념들이 단번에 이해되는 마법을 느꼈어요 !! 하지만 .. 내년엔 만나지말아요 강사님 &gt;.&lt; 내년에는 합격생으로 인사드릴게요 !</p> <p>-ah*****-</p>
<p>특수하면! 박해인!! 머리속에 많은 양의 개념들이 구조화될 수 있도록 너무 친절하게 알려주세요!! 밥상에 숟가락 얻는 기분이 이런걸까요? 여러분 꼭 한번 강의 한번 들어보세여!!</p> <p>-jg*****-</p>	<p>박해인강사님을 선택한 제 자신을 칭찬해주고싶을 정도입니다. 높은 강의력과 깔끔한 교재가 공부하기도 쉽고. 공부를 할 수록 아 선생님만 믿으면 나도 할 수 있겠다란, 믿음이 생겨요</p> <p>-se*****-</p>
<p>기출에 나온 문장, 예시를 활용하여 자세한 설명을 해주셔서 내용을 이해에 큰 도움이 됐다. 특히 초수나 오랫동안 공부를 놓았던 n수생에게 도움이 많이 될 것 같다!</p> <p>-ch*****-</p>	<p>역시 믿고 듣는 박해인 교수님...!! 탄탄한 구조화로 기본이론 알차게 듣고 있어요~ 쉬었다가 오랜만에 다시 강의를 듣는터라ㅏㅏ 많이 잊어버린 부분도 있는데 세심히 잘 설명해주셔서 넘 감사해요!!</p> <p>-gi*****-</p>

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 A-1)

1. 다음은 특수학교 교육과정 협의회에서 초임 교사와 부장 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

초임 교사: 학교는 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서 시수를 증감할 수 있는데 모든 교과에 적용이 가능한가요?

부장 교사: 2015 개정 특수교육 교육과정 중 '기본 교육과정 편성·운영의 기준'에 따르면 ㉠ 기준 수업 시수를 감축할 수 없는 교과(군)도 있습니다.

... (중략) ...

초임 교사: 우리 반에 중도·중복장애 학생이 포함되어 있어 특정 교과의 시수를 50%로 감축하여 창의적 체험활동으로 운영하려고 합니다. 무엇보다 해야 할까요?

부장 교사: 수업 시수를 감축하기 위해서는 특정 교과와 관련된 ㉡ 여러 사항을 고려하여 교육과정을 재구성하여 운영하는 것이 필요합니다.

초임 교사: 네, 그러면 특정 교과 시수를 새 학기부터 감축하여 운영하려고 하는데 어떤 절차를 거쳐야 할까요?

부장 교사: 시수 감축은 두 위원회를 거쳐야 하는데 먼저, 학교 나름의 특색 있는 실천 방안을 검토하는 ㉢ 위원회를 거치고, 그 다음에 학교운영위원회의 심의를 거쳐 최종적으로 학교장이 결정합니다.

... (중략) ...

초임 교사: 최근 우리 반 학생 한 명에게 코로나19와 건강상의 문제로 3주가량 등교가 어려울 것 같다고 연락을 받았습니. 학생의 수업 결손을 예방하기 위해서 원격수업을 준비하려고 하는데 어떤 점을 고려해야 할까요?

부장 교사: 원격수업은 2015 개정 특수교육 교육과정의 '학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '교수·학습에 따라 ㉣ 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 수업 유형을 운영할 수 있습니다.

1) ㉠에 해당하는 2개 교과(군)를 쓰시오. [1점]

체육, 예술(음악/미술)

2) ㉠ 특수교육 교육과정 [교육부 고시 제2022-3호] (2022. 1. 17, 일부개정)의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준'에 근거하여 ㉡에 해당하는 것을 1가지 쓰고, ㉢에 해당하는 위원회의 명칭을 쓰시오. [2점]

① 학생의 수행수준에 따라 교육과정을 재구성하여 운영한다.

② 학교 교육과정 위원회

3) ㉣을 실행하고자 할 때, 고려해야 할 사항을 특수교육 교육과정 [교육부 고시 제2022-3호] (2022. 1. 17, 일부개정)에 근거하여 2가지 쓰시오. [2점]

학교의 여건과 교과의 특성

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 2주차 3교시 11번 1)

11. 다음은 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수 학교의 해당 학급 학생의 교육과정 시간 배당표이다. <작성 방법>에 따라 작성하시오.

시간배당표의 변경 간 잘못된 점 한 가지를 찾아 작성할 것.

- 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

\*출제내용: 체육, 예술(음악/미술)

\*적중률: 100%

2022 모고 5주차 2교시 1번 3)

<초등>

1. (가)는 '2015 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요람의 일부이고, (나)는 특수학급 박 교사와 최 교사의 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○학교 요람

- 교 훈: 사랑, 인내
- 학생 수: 000명 / 학 급 수: 00개
- ㉠ 학교 교육과정 위원회 : 교원, 교육과정 전문가, 학부모
- 학교는 학생의 수업 참여도를 높이기 위하여 ( ㉡ ), ( ㉢ ) 및 ( ㉣ )을/를 방안을 마련하였습니다.

\*출제내용: 학교 교육과정 위원회

\*적중률: 100%

2022 문풀 1주차 3교시 12번 1)

12. 다음은 2023학년도 특수교사 임용을 준비하는 임용고시생이 정리한 내용이다. IV. 학교 교육과정 편성·운영 부분을 고려하여 다음의 ㉠-㉣ 빈칸에 들어갈 말을 작성하고, ㉤-㉥의 빈칸도 완성하시오.

출문(신설된 내용 정리, ver IV. 학교 교육과정 편성·운영)	
제재	내용
온라인 학습	고려점 학교는 ( ㉠ ) 고려하여 운영 ( ㉡ ) 등을 계획하여 운영한다.
원격수업 유형	고려점 ( ㉢ )에 따라 ( ㉣ ) 등 다양한 유형의 원격수업 운영할 수 있다.

• 학교는 ㉠ 교과별 성취기준 및 학습자의 온라인 학습 상황 등을 종합적으로 고려하여 ㉡ 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다.

• ㉢ 학교의 여건과 교과의 특성에 따라 ㉣ 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업 운영할 수 있다.

\*출제내용: 학교의 여건과 교과의 특성

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2023 초등특수 A-2) 1)</p> <p>2. (가)는 온주의 시지각발달검사(K-DTVP-3) 결과의 일부이고, (나)는 특수 교사가 온주와 현우에게 적용한 수행사정(performance assessment) 절차이다. (다)는 온주의 수행 채점기준표이고, (라)는 현우의 수행 채점표이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가) 온주의 시지각발달검사 결과 일부</p> <p>1) (가)에서 시지각발달검사 표준점수의 평균과 표준편차에 의거하여 온주의 일반 시지각 지수가 어느 정도인지 쓰시오. [1점]</p> <p style="color: red;">평균으로부터 -2SD에 해당한다.</p>	<p>2022 모고 3주차 3교시 6번 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q: 이번에 제 동생의 진단·평가 결과보고서를 보니, 평균 100에 표준편차 15인 M검사에서 85점을 받았다고 합니다. 정규분포곡선에서 제 동생보다 더 낮은 점수를 받은 학생은 얼마나 있는지 궁금합니다.</p> <p>A: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> </div> <p>2) ㉠에 들어갈 해석 내용을 쓰시오. [1점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이는 규준집단의 약 16%가 대상학생보다 낮은 점수를 받았음을 의미한다.</li> </ul> <p style="color: red;">*출제내용: 평균, 표준편차 *적중률: 80%</p>
<p>2023 초등특수 A-2) 3)</p> <p>3) ① (다)와 (라)의 수행 채점 방법의 명칭을 각각 쓰고, ② (라)의 ㉠에 알맞은 문항 예시를 작성하시오. [3점]</p> <p>① (다): <u>총체적 채점방법</u></p> <p>(라): <u>평정척도 방법</u></p> <p>② <u>드라이버를 오른쪽(시계방향)으로 돌려 나사못을 끼운다.</u></p>	<p>2022 문풀 9주차 2교시 5번 2)</p> <p>2) ㉠에 들어갈 평가양식을 쓰고, ㉡과 관련하여 일반화에 포트폴리오가 이점이 있는 이유를 쓰시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 체크리스트/ 평정척도 / 검목표</li> <li>• 아동 스스로 자기성찰을 하고 점검할 수 있기 때문에 일반화에 용이하다.</li> </ul> <p style="color: red;">*출제내용: 평정척도 *적중률: 100%</p>

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 A-3) 1)

3. 다음은 청각장애특수학교 교육현장실습 중 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

예비 교사: ☐ **총체적 의사소통법**으로 수업을 할 수 있도록 수어를 배우고 있습니다. 그런데 능학생과 의사소통이 잘 안 되는 경우가 있습니다.

지도 교사: 국어대용식수화로 의사소통해서 그럴 수 있습니다. 국어대용식수화는 문법수화로 불리기도 합니다. 한국수어는 자연수어라고도 하지요.

예비 교사: 한국어 단어마다 수어 단어를 대응시키면 한국 수어 문장이 되는 것 아닌가요?

지도 교사: 아닙니다. 국어대용식수화는 한국수어를 사용하는 능학생은 이해하기 어렵습니다. 예를 들면 다음과 같습니다. (자료를 보여 주며)

한국어: 나는 친절한 친구가 좋다.  
 국어대용식수화: [나] [친절하다] [친구] [좋다]

위와 같은 국어대용식수화 문장은 한국수어를 사용하는 능학생이 "나는 친절하다. 친구가 좋아 한다."라고 해석할 수 있습니다.

예비 교사: 아! 한국수어의 문법 체계는 한국어 문법 체계와 다른 거군요.

지도 교사: 예. 한국수어는 음성언어와 ☐ **언어적 특성** 측면에서 차이가 있습니다. 수어 단어뿐만 아니라 한국 수어 문법도 공부하고 연습해야 합니다. 아울러 농문화에 대한 이해를 충분히 하는 것도 중요합니다. 그리고 병리적 관점에서 벗어나 ☐ **농문화를 수어 사용 소수집단 구성원들의 생활양식으로 인정하는 관점**에서 수어를 이해해야 합니다.

- 1) ① ㉠의 도입 목적을 1가지 쓰고 ② ㉢에서 사용되는 의사소통 유형을 1가지 쓰시오. (단, 수어는 제외할 것.) [2점]
- ① 청각장애인 개인에게 가장 적합하고 용이한 의사소통 방법을 선택하여 표현하도록 하기 위함이다.  
/ 수화와 구화 모두 인정하고 청각장애 학생의 욕구에 맞게 접근 시키기 위함이다.
- ② 구어, 지문자, 큐드스피치 중 1개

2023 초등특수 A-3) 3)

3) ㉢에 해당하는 관점의 명칭을 쓰시오. [1점]

2Bi(이중문화 · 이중언어접근법)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 1주차 3교시 8번

8. 다음은 청각장애 학생 교육접근과 관련한 자료이다. (가)의 교육접근 명칭을 쓰고, (나)방법의 교수방법과 전략을 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 아동의 의사소통 유형에 제한을 두지 않고 말, 독화, 청취, 수화단어, 지화, 인쇄물 등 가능한 의사소통 체계를 모두 활용하도록 하는 교육철학적인 접근법이다.</li> </ul>
(나) 이중언어 -이중문화 접근	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생들이 청각장애인의 언어와 일반언어 그리고 청각장애인의 문화와 일반인들의 문화를 모두 습득하도록 해야 한다는 것이다.</li> </ul>

<작성 방법>

○(나) 접근의 언어 교수법의 특성을 쓸 것.  
 ○(나) 접근으로 얻을 수 있는 장점 1가지를 쓸 것.  
 ○(나) 접근을 활용한 팀티칭을 한다면, 교사는 누구와 협력해야 하는지 쓸 것.

•(가): 종합적 의사소통 방법

\*출제내용: 총체적 의사소통 (종합적 의사소통)  
 \*적중률: 100%

2022 문풀 1주차 3교시 8번

8. 다음은 청각장애 학생 교육접근과 관련한 자료이다. (가)의 교육접근 명칭을 쓰고, (나)방법의 교수방법과 전략을 <작성 방법>에 따라 서술하시오.


(가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애 아동의 의사소통 유형에 제한을 두지 않고 말, 독화, 청취, 수화단어, 지화, 인쇄물 등 가능한 의사소통 체계를 모두 활용하도록 하는 교육철학적인 접근법이다.</li> </ul>
(나) 이중언어 -이중문화 접근	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애학생들이 청각장애인의 언어와 일반언어 그리고 청각장애인의 문화와 일반인들의 문화를 모두 습득하도록 해야 한다는 것이다.</li> </ul>

\*출제내용: 이중언어 이중문화 접근(2Bi)  
 \*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 A-4) 2)

(나) 학생 특성에 따른 지도 시 유의점

학생명	특성	유의점
나희	<ul style="list-style-type: none"> <li>조음기관의 구조와 기능 및 청각에는 문제가 없으나 수용어휘능력에 비해 표현어휘능력이 현저히 떨어짐</li> <li>우리말 조음·음운평가 검사 결과: ㉠ 초성에서 연구개음 선택이 잦음</li> <li>친구들과 말하는 것을 좋아하나 발음이 부정확하여 의사소통이 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 나희가 발음할 수 있는 '고기'를 핵심단어로 하고 발음하지 못하는 단어를 혼련단어로 선정하여 서로 연결해 발음하도록 함</li> </ul> 

강우	<ul style="list-style-type: none"> <li>파라다이스-유창성 검사 결과: 말더듬 정도 '심함'으로 나타남</li> <li>발표할 차례가 되면 자꾸 화장실이나 보건실에 다녀오겠다고 함</li> <li>원하지 않는 사람들과의 대화 중에는 눈을 마주치지 않고 반 곳을 보거나 대화에 끼치지 않고 싶어함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리적으로 불안하면 말더듬 정도가 심해짐</li> <li>수업에서 말하기 활동을 할 때 긴장을 많이 하고 불안한 모습을 보임</li> <li>㉠ 강우의 심리적 특성을 고려하여 지도함</li> </ul>
----	---	---

- 2) ① (나)의 ㉠의 예시를 <보기>와 같은 형식으로 1가지 쓰고  
 ② ㉠에 사용된 중재기법을 쓰시오. [2점]

<보기>  
 /나비/를 /다비/로 발음함

- ① /가밤/을 /아밤/으로 발음함  
 ② 짜자극 기법

2023 초등특수 A-4) 3)

- 3) ① (나)의 ㉠에 해당하는 말더듬의 부수행동 유형을 쓰고  
 ② ㉠에 해당하는 지도 방안을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 회피행동  
 ② 말 더듬어도 괜찮다는 허용적인 분위기를 조성해준다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 3주차 2교시 1번

(나) 박 교사가 전해 준 자료

중재명: 짝자극 기법  
 ○ 핵심단어(열쇠단어)는 아동이 표적음을 10번 중 적어도 9번은 사회적으로 수용되는 방법으로 발음할 수 있는 단어로 한다.  
 ○ 혼련단어(목표단어)는 아동이 표적음을 3번 중 적어도 2번은 바르게 발음하지 못하는 단어로 한다.  
 ○ 짝자극 기법의 핵심은 하나의 말소리에 지나치게 집중하기보다는 아동이 정확하게 산출하는 단어를 이용하여 \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ 될 수 있게 하는 것이다.  
 ○ 핵심단어가 없을 경우 \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_  
 ○ 두 단어를 반복적 연습을 함으로써 점차 혼련단어(목표단어)를 독립적으로 발음할 수 있게 한다.

\*출제내용: 짝자극 기법  
 \*적중률: 100%

2022 모고 3주차 2교시 6번 2)

6. 다음은 의사소통에 어려움을 겪고 있는 수연이의 특성에 따른 이 교사의 치료 목표이다. 물음에 답하시오.

<수연이의 특성>  
 • 중간급 말더듬의 형태를 보인다.  
 • 자신의 말더듬에 공포를 느낀다. 이는 초기 말더듬에 대해 당황하거나 놀라거나 그로 인해 짜증이 나던 것과는 대조된다.  
 • ① 갑작스럽게 질문을 하면 더 많이 더듬는 경향이 있다.

2) ①의 특성으로 보아 교사의 질문 시 유의점 2가지를 쓰시오.

- 예상치 못한 질문은 피한다.
- 다른 아동에게 먼저 질문한다.

\*출제내용: 유창성장애 지도방법  
 \*적중률: 80%

2022 문풀 3주차 2교시 3번 2)

4. 다음은 OO특수학교의 담임교사와 교육 실습생이 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오.

실 습 생 : 유창성장애 A의 말을 잘 이해하지 못하겠어요. 저번에 A가 ㉠ "그-----입밖 먹었어요"라고 말하는 데 현찰을 생각해서 단어를 알았어요.  
 담임교사 : A의 특성 중 하나예요. 그리고 아마 A의 이차 행동으로 ㉡ 발음행동과 ㉢ 회피행동도 확인하실 수 있을 거예요. 그럴 때에는 A에게 다시 한 번 더 물어보세요.  
 실 습 생 : 감사합니다.

\*출제내용: 회피행동  
 \*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 A-5) 1)

5. (가)는 특수학교 6학년 지적장애 학생 경아의 특성이고, (나)는 사회과 '도서관 이용하기' 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하십시오. [6점]

(가) 학생 특성

- 경도 지적장애를 가지고 있음
- 그림책 보기를 좋아함
- 4어질 수준의 문장으로 대화가 가능함
- ㉠ 외적통제소 특성을 지님

1) ① (가)의 ㉠의 특성을 쓰고, ② (나)의 ㉡을 통해 중점적으로 기르고자 하는 교과 핵심 역량을 2015 개정 사회과 교육과정에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ① 행동결과물 (은명이나 행동 또는 다른 사람과 같은) 외부의 영향에 의해 이루어진 것으로 본다.
- ② 정보활용역량

2023 초등특수 A-5) 3)

<차시 예고>

- ㉠ '도서관 이용하기'를 배운 후 현장체험학습을 통해 학교 근처 도서관으로 가서 직접 그림책을 대출하기
- 도서관에서 다른 사람에게 의존하지 않고 책을 대출함
- 그림책을 성공적으로 대출하는 경험을 통해 자기 효능감을 느끼게 함
- 자기 자리에 앉아 정해진 시간 동안 큰 소리로 이야기 하지 않음

3) ① (나)의 ㉡에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓰고, ② [A]에서 설명하고 있는 것을 위마이어(M. Wehmeyer)가 제시한 개념으로 쓰시오. [2점]

- ① 지역사회중심교수
- ② 자기결정

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 6주차 3교시 3번 1)

3. 다음은 정서행동문제를 가진 종인이에 대해 통합학급 교사인 박 교사와 특수교사 강 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하십시오.

박 교사 : 종인이는 시험 성취표를 보고 옆의 짝 최수에게  
 ㉠ '야, 너가 말해해서 시험 맞았잖아!' 라고 화를 내면서 아끼던 모나미 파스텔펜을 바닥에 내동댕이쳤어요. 종인이는 자신의 시험결과를 최수

1) ㉠에 나타난 종인이의 귀인 성향을 쓰고, 강 교사가 ㉠과 같이 판단한 이유를 쓰시오.

- 외적 통제소
- 종인이는 행동 결과의 원인을 외부(타인의 탓)으로 돌리는 외적 통제소 경향을 가져서 자신의 성공과 실패의 책임을 받아드리지 못한다.

\*출제내용: 외적통제소

\*적중률: 100%

2022 모고 4주차 3교시 6번 3)

박 교사: 김 선생님, 지난번에 말씀드린 대로 민하는 문구점에서 합리적인 소비를 하는 데 어려움이 있어요. 그래서 민하에게 ( ㉠ )을/를 체계적으로 실시할 수 있도록 일반사례교수를 적용하여 지도해 보면 좋을 것 같아요.

3) ㉠에 해당하는 공통되는 명칭을 쓰고, 이 교수법을 실시하기 전에 생태학적 목록 평가를 하는 이유를 쓰시오. [2점]

- 명칭: 지역사회 중심교수
- 학생들이 현재와 미래의 생활에서 기능을 발휘하기 위해 필요한 개별 기술들을 찾기 위함이다.

\*출제내용: 지역사회 중심교수

\*적중률: 100%

2022 문풀 8주차 3교시 7번

7. 다음의 (가)는 지적장애 학생 민지에 대하여 김 교사가 작성한 반성적 지널이고, (나)는 민지를 위해 박 교사가 작성한 위마이어(L. Wehmeyer)가 제시한 자기결정 행동 주요 특성 지도 목록이다. 물음에 답하십시오.

(나)

㉠	민지의 자기 효능감 향상을 위해 나무 막대 수집 활동의 성공을 위한 환경을 제공함.
자율성	㉡
㉢	민지에게 나무 막대 목록표를 작성하게 해서 표시하여 점검하도록 지도함.
자아실현	㉣ <u>자기 지식</u> 향상을 위한 평가 기회를 제공함.

\*출제내용: 자기결정

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 A-6)

(나) 수아의 활동지 분석 결과 및 중재 적용 방안

활동지 분석: 수아가 쓰기에서 보이는 어려움

- 원구가 7개의 단어를 쓰는 동안 3개를 겨우 생각하며 작성함
- 계획하는 과정을 어려워하여 알고 있는 것을 즉흥적으로 나열함
- 구조에 따라 어떻게 구성해야 하는지 잘 모름
- 문맥 실현에 대해 다양하게 알고 있어도 글로 표현하지 못함
- 한 단어 혹은 짧은 문장으로만 쓰고 시간이 오래 걸림
- 주제와 관련된 글의 내용을 보려 막음사모나 면서과게 쓰기 못함
- 글을 논리적으로 통일성 있게 작성하지 못함

[B]

↓

과정중심 글쓰기 중재 전략

계획	• '우리 반을 위한 배려'가 무엇이 있을지 생각해 보세요.
초안 작성	• 우리 반을 위한 '나의 배려'로 문장을 만들고 내용을 조직하세요.
①	• 자신이 작성한 글을 다시 읽고 불필요한 부분은 삭제하세요.
고정	②
발표	• 자신이 작성한 우리 반을 위한 '나의 배려'를 발표하세요.

2) (나)의 [B]에서 수아가 나타내고 있는 쓰기 학습장애의 하위 유형이 무엇인지 쓰시오. [1점]

작문 쓰기장애

3) ① (나)의 ①에 해당하는 단계명을 쓰고 ② ①에 해당하는 전략을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 수정
- ② 구두점 찍기, 철자법 등 어문규정에 맞추어 글쓰기를 한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 10주차 2교시 10번 1)

10. 다음은 작문에 어려움이 있는 학생 A에 대하여 특수교사 박 교사가 적용한 중재 방법이다. 물음에 답하시오.

단계별 활동	
1단계	㉓ 글쓰기 준비하기(계획하기)
2단계	초안 작성하기
3단계	수정(내용 수정하기)
4단계	편집하기
5단계	쓰기 결과물 제시 단계(발표하기)

1) 이 중재법의 ㉓ 활동에서 학생 A가 다른 학생들과 협력적인 작업을 할 수 있도록 지원해야 하는 교사의 역할을 쓰고, 모든 단계에서의 교사의 역할을 쓰시오.

- ㉓ 활동 시 교사는 글쓰기 준비 단계에서 교사는 학생에게 직접 정보를 조직하고 요점정리를 하는 것을 보여준다. / 쓰기를 위한 아이디어를 생성하고 조직하기 위한 사전활동을 한다. (마인드맵 작성, 이야기하기, 읽기, 인터뷰하기, 브레인스토밍)
- 교사는 쓰기 과정의 각 단계마다 모델링을 제공한다.

\*출제내용: 작문

\*적중률: 100%

2022 문풀 10주차 2교시 10번 3)

10. 다음은 작문에 어려움이 있는 학생 A에 대하여 특수교사 박 교사가 적용한 중재 방법이다. 물음에 답하시오.

단계별 활동	
1단계	㉓ 글쓰기 준비하기(계획하기)
2단계	초안 작성하기
3단계	수정(내용 수정하기)
4단계	편집하기
5단계	쓰기 결과물 제시 단계(발표하기)

3) 4단계에서 진행되는 활동을 설명하고 그 예시를 쓰시오.

- 구두점 찍기, 철자법, 문장구조, 철자 등 어문규정에 맞추어 글쓰기를 한다.
- 사진, 교사, 도레 활용

\*출제내용: 수정, 어문규정 맞추어 글쓰기


\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-1) 1)

1. 다음은 원격수업 역량강화 연수 후 OO교육청 홈페이지에 올라온 질의응답 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

**질문** ㉠ 화면읽기 프로그램을 사용하는 시각장애 학생이 [A]를 활용하고, ㉡ 보청기를 착용해도 들을 수 없는 청각장애 학생이 [B]의 내용을 이해하기 위해서는 어떤 지원이 필요한가요?



**답답** 접근성을 갖춘 웹 콘텐츠를 선택하고 제작하여야 합니다.

1) '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'(개정일 2015. 3. 31.)의 '인식의 용이성'에 근거하여, 웹 콘텐츠 선택 및 제작 시 ㉠과 ㉡을 위해 필요한 준수 사항을 각각 1가지씩 쓰시오.(단, '병렬성' 지침은 제외할 것) [2점]

- ① 텍스트 아닌 콘텐츠에 대해 텍스트를 제공해야 한다.
- ② 멀티미디어 콘텐츠에는 자막, 대본 또는 수화문 제공해야 한다.

2023 초등특수 B-1) 2)

1. 다음은 원격수업 역량강화 연수 후 OO교육청 홈페이지에 올라온 질의응답 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

**질문** 한 손으로 키보드를 사용하는 학생에게 워드프로세서의 단축키를 활용하여 문서 작성하는 것을 지도하고 싶습니다. 먼저 지도해야 할 사항이 있나요?

**답답** 운영체제의 키보드 기능 설정 방법을 지도해야 합니다. 예를 들면, ㉠ 동시에 2개의 키를 누르기가 어려울 때 하나의 키를 미리 눌러 놓은 상태로 만들어 놓는 기능을 하는 키가 있습니다.  
... (중략) ...  
그리고 필터 키의 장점은 ㉡ 원하는 자판을 바르게 누를 수 있게 해 준다는 것입니다.

2) ① ㉠에 해당하는 것을 쓰고, ② ㉡을 가능하게 하는 세부 기능을 1가지 쓰시오. [2점]

- ① 교체키
- ② 탄력키로 여격기가 지나기 전 배부에서 누른키로 누우려 할때 / 느리게 가며 알력대 인식하여 외도하지 않은 것은 무

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 5주차 1교시 3번 3)

3. 다음은 웹 콘텐츠를 제작할 때 고려하고자 하는 학생들의 특성이다. 물음에 답하시오.

M	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청지각 변별에 어려움이 있어 동영상 자료 활용 시 자막이 있어야 함.</li> <li>• 색 변별에 어려움이 있어 색상 단서만으로 자료 특성을 구별하기 어려움.</li> <li>• 낯선 장소나 상황에 적응하는 것이 어려움.</li> </ul>
---	--

3) 학생 M의 특성과 관련지어 고려해야 할 웹 접근성 지침상의 원리를 1가지 쓰시오.(단, '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'에 근거할 것).

• M은 동영상 자료에 자막제공이 필요하고 색상 단서 구분이 어렵기 때문에 인식의 용이성을 고려한다.

**\*출제내용: 인식의 용이성**  
**\*적중률: 100%**

2022 모고 3주차 2교시 3번 3)

3. 다음은 OO학교에 재학 중인 지체장애 아동들의 특성과 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

선화	특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뇌성마비</li> <li>• 양손 사용이 가능함.</li> <li>• 손 떨림 증상이 있어 키보드로 정확하게 입력하는 것이 어려움.</li> </ul>
	지원 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표준 키보드를 활용할 수 있도록 ㉠ 키보드 타이핑 보조기구와 윈도우 접근성 센터 키 설정을 지원함.</li> <li>• 철자 중 일부를 입력하여 단어 완성하기가 가능한 ( ㉡ ) 지도하기</li> </ul>

3) 선화의 특성을 고려하여 적합한 ㉠ 지원 내용을 2가지 쓰시오. [2점]

- 키보드 타이핑 보조기구: 키가드
- 필터키를 설정한다.

**\*출제내용: 필터키**  
**\*적중률: 100%**

2022 문풀 5주차 2교시 3번 2)

3. 다음의 (가)는 OO중학교에 재학 중인 지체장애 학생의 특성이고, (나)는 교사가 학생 A와 B의 컴퓨터 접근성을 높이기 위해 사용하고 있는 방법을 교육 실습생에게 설명하고 있는 장면이다. 물음에 답하시오.

B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양손 사용이 가능함.</li> <li>• 손 떨림 증상이 있어 키보드를 통한 자료 입력 시 손이 계속 눌러 특정 음운이 연속해서 입력되는 경우가 자주 있음.</li> </ul>
---	---

2) (가)의 학생 B의 특성을 고려하여 ㉠의 활용방안을 쓰시오.

• B는 손떨림 증상이 있으므로 토글키가 아닌 필터키(중 탄력키) 설정을 통해 반복 누른 키를 무시하도록 설정해야 한다.

**\*출제내용: 필터키**  
**\*적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-1) 3)

1. 다음은 원격수업 역량강화 연수 후 OO교육청 홈페이지에 올라온 질의응답 내용이다. 물음에 답하시오. [6점]

**질문** 저희 반 학생은 머리에 마우스를 사용하는데요, 표준 키보드 사용이 어려워서 부모님이 대신 로그인을 해주십니다. 혼자서 할 수 있는 방안이 있나요?

**답답** 소프트웨어적으로 해결하는 것이 좋을 것 같아 (㉠)을/를 제안합니다. 컴퓨터 운영체제에도 내장되어 있어 구동도 용이하고, 다른 대체 마우스와도 같이 사용할 수 있습니다.

**질문** 다음 학기에는 조우스와 인체 공학 키보드 활용도 계획하고 있는데요, 이 지원 계획은 어디에 포함해야 하나요?

**답답** 보조공학기기지원은 특수교육 관련서비스 중의 하나로서, (㉡)을/를 작성할 때 포함해야 합니다.

3) ① ㉠에 들어갈 말을 쓰고, ② ㉡ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙, (교육부령 제239호, 2022. 6. 29, 일부개정)에 근거하여 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

- ① 화상키보드
- ② 개별학교유계획

◆ 기출 적중 사례 ◆

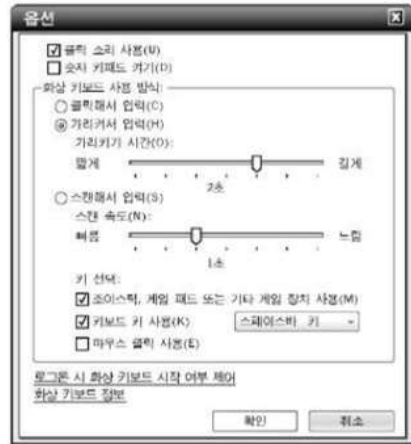
2022 문풀 5주차 2교시 2번 2)

2. 다음은 김 교사가 중학생 영수(뇌병변, 저시력)의 쓰기 지도를 위해 작성한 계획서이다. 물음에 답하시오.

〈컴퓨터를 통한 쓰기 지도 계획〉

- 목표: 컴퓨터를 이용하여 글 쓰기를 할 수 있다.
- 영수의 컴퓨터 접근 특성
  - 일상생활에서 사용하는 간단한 단어는 말할 수 있음.
  - 대근육 및 소근육 운동 기능이 떨어져 키보드 또는 마우스를 통한 글자 입력이 어려움.
  - ㉠ 근긴장도가 높아 주먹을 쥐 상태로 손을 조작함.
  - 빛에 민감하여 눈의 피로도가 높음.
- 지도 단계

단계	지도 내용	유의점
1단계	○ 화상 높낮이 조절, 모니터 높낮이 및 각도 조절 ○ 컴퓨터 입력 기기 준비 : 화상 키보드, (㉡)	○ 윈도우 프로그램을 기반으로 함.
2단계	○ ㉢ 화상 키보드 환경 설정	○ 영수의 특성을 고려하여 환경 설정함.
3단계	○ 화상 키보드 연습 ○ 마우스 포인터를 특정 키 위에 위치 시키기	
4단계	○ 글 쓰기 • 기본 자모음 입력하기 • 기능키와 함께 단어 입력하기 • 다양한 기능키를 활용하여 짧은 문장 완성하기	○ ㉣ 단어예컨 프로그램을 활용함.



2) 영수의 컴퓨터 접근 특성을 고려하여 ㉢을 지원할 때, (1)~(3)에 해당하는 다음의 상황에 맞는 지원방안을 쓰시오.

- (1) 마우스 포인터 속도 지원
- (2) 화상키보드의 개별 키 확대 방안
- (3) 화상키보드를 사용할 때 눈의 피로도를 줄일 수 있는 방안
- (4) 컴퓨터 시작 시 항상 사용할 수 있게 하는 방안: '로그온 시 화상 키보드를 시작'을 설정한다.

- (1) 영수의 특성을 고려하여 마우스 움직임 속도를 조금 느리게 설정해준다.
- (2) 숫자 키패드 크기를 설정하지 않는다.
- (3) 화상키보드 설정에서 키보드 반전 기능을 이용하여 대비 수준을 조정한다.

**\*출제내용: 화상키보드**  
**\*적중률: 100%**

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2023 초등특수 B-2) 1)</p> <p>2. (가)는 지적장애 학생 민호 부모의 요구이고, (나)는 특수교사가 작성한 요구 분석 및 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [6점]</p> <p>(가) 부모의 요구</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본인의 방을 스스로 청소하고 간단한 식사 준비하기 [A]</li> <li>• 스마트폰을 활용하여 혼자 지하철 타기</li> <li>• 친구들과 함께하는 활동에서 소외되지 않고 즐겁게 참여하기</li> <li>• 자기가 원하는 것을 말로 표현하기</li> <li>• 독립적으로 학교생활 하기</li> </ul> </div> <p>1) ① (가)의 [A]에 해당하는 일상생활 활동의 유형을 쓰고, ② (나)의 ㉠의 이유를 1가지 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>수단적 일상생활 활동</u></p> <p>② <u>민호의 현재와 미래에 필요한 기능적 기술은 지도해야 하기 때문이다 / 내화여력이 강은 또래들과 사회자유를 하면서 같은 활동에 참여해야 하기 때문이다.</u></p>	<p>2022 문풀 8주차 3교시 8번 3)</p> <p>8. 다음은 초등학교 5학년 지적장애 학생 희수에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>일반교사: 선생님, 희수가 친구들과 모둠학습을 하는 것을 좋아하는 것 같았지만, 아직은 ㉠ 자기용호 기술이 부족한 것 같아요.</p> <p>특수교사: 그렇군요. 무엇보다 희수가 자신이 좋아하고 싶어하는 것을 아는 것이 중요해요. 그러면 모둠학습을 할 때 다른 학생들이 부당한 것을 요구해도 거절하거나 협상할 수 있을 거예요. ... (중략) ...</p> <p>특수교사: 희수는 기본적 일상생활 활동은 잘하는데, ㉡ 소단적 일상생활 활동에는 어려움이 있어요.</p> <p>일반교사: 선생님, 희수에게 물건사기와 같은 일상생활 활동은 어떻게 지도하면 좋을까요?</p> <p>특수교사: 직접 가게에 가서 물건을 사는 활동을 하는 것이 좋아요.</p> </div> <p>3) ㉡을 예시를 1가지 들어 설명하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 휴대전화 사용하기, 물건 사기 등과 같이 조금 더 복잡한 환경적 상호작용을 요구하는 일상생활 활동을 하는 데에는 어려움이 있다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 수단적 일상생활 활동</b> <b>*적중률: 100%</b></p>
<p>2023 초등특수 B-2) 2)</p> <p>2. (가)는 지적장애 학생 민호 부모의 요구이고, (나)는 특수교사가 작성한 요구 분석 및 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [6점]</p> <p>3. 민호가 수업에서 배운 기능적 기술들을 여러 환경에서 일반화할 수 있도록 지도할 것</p> <p>- ㉠ 수업에서 배운 기능적 기술을 실생활에 모두 적용할 수 없다는 점을 전제하여, 민호가 배운 내용을 다양한 환경에서 일반화할 수 있는지 확인하고 평가해 볼 필요가 있음</p> <p>2) ① (나)의 ㉡에 해당하는 지원의 유형을 쓰고, ② 교육과정을 구성하고 운영하기 위한 기본 전제 중에서 (나)의 ㉠에 해당하는 개념을 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>다역적 지원</u></p> <p>② <u>영수준 추측</u></p>	<p>2022 문풀 8주차 3교시 6번 1)</p> <p>6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 '마트에서 물건 구입하기'를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오.</p> <p>(가)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학 부 모: 안녕하세요. 학생 G의 엄마입니다. 전 요즘 걱정인게, 학생 G가 제가 없을 때도 혼자 살아갈 수 있을까. 요즘 그런 걱정을 해요. 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실제적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.</p> <p>특수교사: 알겠습니다. 학급에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉠ '영수준 추측'을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.</p> </div> <p>1) 밑줄 친 ㉠의 의미를 서술하시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 습득한 행동이 당연히 일반화된다고 생각하지 말고 일반화 시도 교수를 가르쳐야 한다.</li> </ul> <p><b>*출제내용: 영수준 추측</b> <b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-2) 3)

2. (가)는 지적장애 학생 민호 부모의 요구이고, (나)는 특수교사가 작성한 요구 분석 및 지원 계획이다. 물음에 답하시오. [6점]

4. 현재는 ㉠ 과제분담학습 (Jigsaw I)을 적용하고 있으나, 민호와 같은 팀이 되는 것을 학급 친구들이 좋아하지 않음

- 협동학습의 유형 중 ㉡ 능력별 팀 학습(Student Teams-Achievement Divisions: STAD)을 적용해 볼 필요가 있음

5. 협동학습 수업의 '모듬별 학습' 단계에서 모듬 구성원들이 협동해서 과제를 해결해야 하는데 민호가 잘 참여하지 않는 경우가 많음

- ㉢ 민호가 집단과 구성원으로 협동학습 과정에서 자신의 역할을 제대로 알고 집단과 문제해결 과정에 적극적으로 참여해야 함을 알려 줄 필요가 있음

3) ㉠ (나)의 ㉣과 비교하여 민호에게 ㉢이 효과적인 이유를 보상의 측면에서 1가지 쓰고, ㉡ (나)의 ㉤에 해당하는 자기옹호 기술을 쓰시오. [2점]

① 개인의 학사점수와 학의 평균으로 집단보상이 이루어지기 때문에 민호의 학사점수가 높아지도록 학생들이 도와주으로써 집단보상 받을 수 있다.

② 리더십

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 5주차 3교시 10번 3)

10. (가)는 통합교육 연수자료의 협동학습 유형에 대한 설명이고, (나)는 특수교사와 일반교사가 협의하여 작성한 교수·학습 과정안이다. 물음에 답하시오.

(가)

협동학습 : ( ㉠ )		
• 전체학급 토의 및 소주제별 모듬 구성		
• 모듬 내 더 작은 소주제 생성과 자료 수집 분담 및 공유		
• 모듬별 보고서 작성과 전체 학급 대상 발표 및 정보 공유		
구분	㉠	STAD와 Jigsaw II
협동 동기	호기심, 흥미, 나눔의 기회	다른 집단보다 더 좋은 성적
학습 동기	학습과 나눔의 기회	집단 간의 경쟁
협동의 성격	계획수립, 집단의 의사결정, 나눔, 협동적 분석 및 종합	구성원 간의 연습, 도움 제공, 나눔
주요 목적	㉡	집단 승리

(나)

단원	경제생활과 바람직한 선택	차시	
계재	나는 미래에 어떤 일을 하면 좋을지 생각해 봅시다.		
학습 목표	미래에 자신이 하고 싶은 일을 결정하고 행동계획을 세울 수 있다.		
학생 활동		자료(㉢) 및 유의점(㉣)	
○ 각 직업의 장·단점 분석하기		㉢ 평가 기준표	
○ 갖고 싶은 직업을 평가하여 점수를 매기고 순서 결정하기		㉣ 중요하다고 생각하는 기준에 가중치를 부여하게 한다.	
○ 직업 선택 시 고려할 조건을 찾아서 평가기준 만들기		㉣ ㉠과제분담 협동학습(Jigsaw II)을 실시한다.	
○ 사실적 기준과 가치 기준을 골고루 포함하기			

3) ㉢유형에서 집단 점수를 산출하는 방법을 서술하시오.

• 집단점수는 구성원이 획득한 개별항상점수의 합이 평균으로 산출한다.

\*출제내용: STAD 집단점수 산출

\*적중률: 100%

2022 문풀 5주차 3교시 8번 2)

8. 다음은 초등학교 5학년 지적장애 학생 희수에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.

일반교사: 선생님, 희수가 친구들과 모듬학습을 하는 것을 좋아하는 것 같았지만, 아직은 ㉠ 자기옹호 기술이 부족한 것 같아요.

2) ㉠의 자기옹호기술의 4가지를 쓰시오.

- 자신에 대해 알기
- 권리에 대해 알기
- 의사소통
- 리더십

\*출제내용: 자기옹호기술 '리더십'

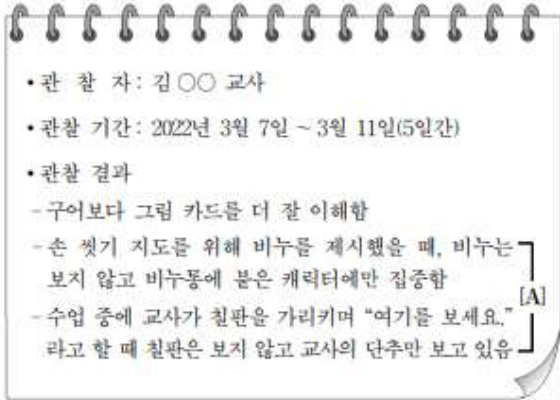
\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-3) 1)

3. (가)는 특수학교의 김 교사가 작성한 자폐성장애 1학년 학생 동호의 행동 관찰 노트이고, (나)는 교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 행동 관찰 노트



1) (가)의 [A]에 나타난 자폐성장애의 인지적 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

중요유집 경향(약한 중요유집)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 모고 1회 1교시 4번 1)

4. (가)는 자폐성 장애 아동 경우의 특성이고, (나)는 경우에 대한 지도내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- (1) 스스로 계획하는데 어려움이 있고, 억제력이 부족하여 하고 싶은 일을 충동적으로 하므로 부적절한 행동을 하게 된다. 또한 생각과 행동의 융통성이 부족하여 학습한 내용을 일반화하는 데 어려움이 있다.
- (2) 정보처리 방식이 상향식이라서 임의로 주변 환경에 의미를 부여함으로 인하여 의미 있는 환경을 받아들이는 데 어려움을 겪는다. 따라서 사소하거나 중요하지 않은 일에 사로잡히게 된다.

1) ① (가)의 (1)에 해당하는 경우의 특성을 근거로 DSM-5의 행동, 흥미, 활동 패턴의 하위 진단 준거를 쓰고, ② (2)에서 알 수 있는 경우의 인지적 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

- ① : 동일성 고집, 일상활동에 대한 완고한 집착, 의식화된 언어적 혹은 비언어적 행동 패턴
- ② : 약한 중앙응집능력(=중앙응집능력의 결함)

\*출제내용: 약한 중앙응집 이론

\*적중률: 100%

2023 초등특수 B-3) 2)

3. (가)는 특수학교의 김 교사가 작성한 자폐성장애 1학년 학생 동호의 행동 관찰 노트이고, (나)는 교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

최 교사: 그러면 동호에게 가외자극 촉구를 적용해서

㉠ 신발장에 신발을 제자리에 놓을 수 있도록 도와주는 방법을 한번 써 보면 좋을 것 같아요.

- 2) ① (나)의 ㉠에 해당하는 가외자극 촉구의 예를 1가지 쓰고, ② ㉠과 관련된 '슬기로운 생활' 교과의 성격을 쓰시오. [2점]

① 동호가 신발을 넣어야 위치에 스티커(사진)를 붙여 놓는다.

2022 문풀 7주차 3교시 2번 3)

2. 다음은 중도중복장애 학생 A에게 신발 신기 및 신발 정리하기를 지도하기 위해 특수 교사가 작성한 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오.

... (중략) ...

- 신발 정리하기
- 학생 A가 신발장에 자신의 신발을 넣을 수 있도록 신발장 위 벽에 ㉠ 신발을 넣는 순서를 나타내는 그림을 붙여 놓음.

3) 학생 A가 ㉠에서 행동의 첫 시작인 사진에 대해 변별하지 못했다면, 교사가 해줄 수 있는 자극 촉구인 ① 자극 내 촉구와 ② 가외자극 촉구의 예시를 각각 쓰시오.

- ① 자극내 촉구 예시: 크기, 모양, 색깔에서의 예시 쓰기
- ② 가외자극 촉구 예시: 다른 자극 추가 또는 단서 (스티커 등)

\*출제내용: 가외자극 촉구

\*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-3) 3)

3. (가)는 특수학교의 김 교사가 작성한 자폐성장애 1학년 학생 동호의 행동 관찰 노트이고, (나)는 교사들이 나눈 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 그렇군요. 그리고 ㉠ 동호는 수업이 끝나고 쉬는 시간마다 가방을 메고 집에 가겠다고 해요.

... (중략) ...

㉡ 급식실에서 밥을 먹고 나면 어디로 가야 할지 몰라 복도를 서성거려요.

최 교사: 그럼, 동호에게 시각적 일과표를 한번 활용해 보는 건 어떨까요?

김 교사: 좋은 생각이네요. 동호는 시각적인 자료를 사용하면 더 쉽게 이해하니까요.

3) 시각적 일과표를 제작할 때 (나)의 ㉢과 ㉣을 해결하기 위한 방안을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

㉠ 하나의 일과표 수혜하며 일과표에서 카드를 떼어서 '와글' 칸에 넣은 시각적 일과표의 활동 카드가 모두 '와글' 칸에 들어가며 오는 해야 할 일과표 모두 수혜한 것이다.

㉡ 시각적 일과표에 작은 정보도 같이 제공했다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 6주차 1교시 4번 3)

4. 다음은 자폐성장애 아동 민호와 진우의 특성이다. 물음에 답하시오.

이름	특성
민호	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 물건 사기와 같은 일상생활의 문제를 해결하기 위해 ㉠ 스스로 계획하고 수행하는 데 어려움이 있음.</li> <li>○ ㉡ 점심 시간과 같이 일상적으로 반복되던 시간에 작은 변화가 생기면 유연하게 대처하기보다 우는 행동을 보임.</li> <li>○ ㉢ 수업시간 중 과자를 먹고 싶을 때 충동적으로 과자를 요구하거나 자리가탈 행동을 자주 보임.</li> </ul>
진우	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진우는 교사가 진행하는 수업의 전체 내용의 흐름을 이해하지 못함.</li> <li>○ 동물 중 고래를 좋아하여 고래와 관련된 내용에 대해 관심을 기울이고, 사소한 정보의 내용을 잘 기억하지만, 주요 주제 중심으로 요약하는 것이 어려움.</li> </ul>


3) ㉢과 ㉣에 대하여 문제행동을 예방하기 위한 선행사건 중심의 중재의 예시를 각각 쓰시오.

- ㉠ 하루 학급일정표 또는 개인일정표(시각적 일과표)를 사용하여 언제 어떤 활동을 할지 미리 알려주어 불안감을 감소시킨다./ 일정표에 '이 시간표는 변경 될 수 있음'이라고 다른 서체로 표기해놓는다.
- ㉢ 수업 중엔 간식을 먹지 않는다는 규칙을 정한다. 수업이 끝나면 간식을 먹는다는 규칙을 정한다.

\*출제내용: 자폐성 장애의 '시각적 일과표' 활용

\*적중률: 80%



◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2023 초등특수 B-5 1)</p> <p>5. (가)는 중도 지적장애와 지체장애를 중복으로 가지고 있는 학생 민수의 특성이고, (나)는 음악과 3~4학년군의 '즐거운 학교' 단원 지도 계획 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가) 민수의 특성</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 몸통과 사지의 조절 능력이 부족함</li> <li>○ 스스로 머리 가누기가 어렵고, 서서 하는 활동 시에는 자세 보조기가 필요함</li> <li>○ ㉠ 요구하는 상황에서 '으', '거' 등의 소리를 내거나 가지고 싶은 물건이 있으면 몸을 앞뒤로 흔들는 행동으로 표현함</li> </ul> </div> <p>1) ① (가)를 참고하여 민수에게 필요한 자세 보조기를 쓰고, ② ㉠을 바탕으로 민수의 의사소통 발달 단계를 쓰시오. [2점]</p> <p>① <u>수파인스탠더</u></p> <p>② <u>의도적인 비구어단계</u></p>	<p>2022 모고 5회 3교시 2번 2)</p> <p>2. 다음의 (가)는 지체장애 학교인 희소특수학교의 부모들이 부모 참여 수업 후 나눈 대화 내용의 일부이고, (나)는 진행이를 이동시킬 때 교사의 안기 자세이다. 물음에 답하시오. [5점]</p> <p>(가)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>우리 진행이는 ㉠ 경직형 뇌성마비로 앉는 자세를 유지하는 것이 어려워서 걱정이예요.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>저희 소연이는 본인이 원하는 대로 ㉡ 대안적인 자세를 잡았어요. 그런데도 문제점이 존재해서 저도 걱정이 많아요.</p> </div> </div>  <p>2) 소연이네 반은 '부모님들께 우리 교실 소개하기' 활동을 하기 위해 교실에 자신의 위치에 서서 활동을 진행한다. 소연이를 위한 ㉠의 보조공학 기기 중 적절한 것 1가지를 찾아 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">〈소연이의 보조공학 기기〉</p> <p style="text-align: center;">●코너체어 ●휠체어 ●스탠더 ●위커</p> </div> <p>•스탠더, 대안적인 자세를 취할 때는 아동의 활동 내용, 사회적 환경 등을 고려하여 교육적, 사회적 활동에 적합한 자세를 취할 수 있도록 배려해야 한다.</p> <p><b>*출제내용: 스탠더</b></p> <p><b>*적중률: 100%</b></p>

◆ 기출 문제 ◆

2023 초등특수 B-6) 1)

6. (가)는 건강장애 학생과 지체장애 학생의 특성이고, (나)는 체육 전담교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
주호	<ul style="list-style-type: none"> <li>만성적인 심장 질환을 가지고 있음</li> <li>추운 날씨에는 청색증이 나타남</li> <li>호흡기 계통 질환이 잦아 현장 체형 등에서 주의가 필요함</li> <li>최근 병원에서 퇴원하여 계속적인 동원 치료를 받고 있음</li> </ul>
사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>뇌성마비를 가지고 있음</li> <li>일상생활 중 근긴장의 변화를 자주 보이며, 상지와 몸통이 본인의 의지와 상관없이 움직임</li> <li>대근육 운동기능 분류체계(GMFCS) 5단계에 속함</li> <li>현재 스캐닝 기법을 이용하여 보환대체의사소통 기기를 사용하고 있음</li> <li>야외 활동을 할 때에는 특수 전동 휠체어를 사용함</li> </ul>

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 특수 전동 휠체어를 운행하기 위한 보조공학기기를 1가지 쓰고, ② (나)의 ㉠으로 선정되기 위한 최소한의 기간을 쓰시오. [2점]

- ① 조이스틱
- ② 3개월 이상

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 5주차 1교시 10-1)

10. 다음의 (가)는 은수의 특성이고, (나)는 은수를 위한 컴퓨터 정보화 교육 프로그램 교육 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

은수는 경직형 뇌성마비로 독립이동과 신체의 조절이 어렵다. 상지의 사용과 소근육 운동에 제한으로 인해 정교한 움직임에 어려움이 있으며 듣거나 인지능력 및 시력은 정상이나 말은 할 수 없다.

1) 다음에서 은수에게 필요 없는 보조공학 기기의 번호를 모두 고르시오.

- ① 광학 문자 인식시스템 ② 음성 합성장치 ③ 헤드 포인터
- ④ CCTV ⑤ 음성 인식장치 ⑥ 조이스틱

•①, ④, ⑤

\*출제내용: 조이스틱

\*적중률: 80%

2022 모고 2회 3교시 1번 1)

1. 다음은 특수교육대상자 선정 및 2015 개정 특수교육 교육과정 총론 및 기본 교육과정에 대한 연구 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(1) 특수교육대상자 진단·평가 시 고려 사항

<p><input type="checkbox"/> 학습장애</p> <p>-「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」 별표에서는 학습장애의 진단·평가를 위해 지능검사, 기초학습기능검사, 학습준비도검사, 시지각발달검사, 지각운동발달검사, 시각운동통합발달검사의 총 여섯 가지 영역의 검사를 실시하여야 한다고 제시하고 있다.</p> <p>-학습장애 선정을 위한 충족 조건으로 표준화된 개인 지능검사 결과의 지능지수가 정상 범주인 ( ㉠ ) 이상이어야 한다.</p>
<p><input type="checkbox"/> 건강장애</p> <p>학교 또는 보호자가 진단·평가 의뢰하고자 할 때,</p> <p>-진단·평가 의뢰 공문을 작성하여 교육청에 제출한다.</p> <p>-만성질환임을 증명할 의사소견서 및 진단서를 제출한다.</p> <p>이때의 진단서에는 ㉡ 꼭 포함되어야 하는 내용이 있다.</p>

1) 학습장애 학생 선정을 위한 충족 조건으로 ㉠에 들어갈 을 쓰고, 건강장애로 선정되기 위한 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

- ㉠: -2표준편차(IQ70)
- ㉡: 3개월 이상의 장기 의료처치가 필요하다(3개월 이상 석, 3개월 이상의 의료처치 요구)는 내용이다.

\*출제내용: 건강장애 선정 위한 최소 기간

\*적중률: 100%