

특 수 박 해 인

중등특수

2023학년도
올킬적중!



■ [특수 박해인] 리얼 수강 후기 ■

<p>해인쌤 강의를 듣기 전엔 기출문제를 풀어볼 엄두도 내지 못했는데 이제는 '어? 이거 그거네!' 하면서 문제를 풀 수 있게 되었습니다. 물론 아직 정말 많이 부족하지만 옛날 같으면 '이게 뭘 소리야..' 하면서 포기했을텐데 점점 성장하고 있는 제가 보여서 너무 신이나요!! 또 이 방대한 양이 해인쌤의 구조화를 통해 조금씩 제 머리에 쌓이는게 느껴져서 진짜 해인쌤 만 믿으면 나도 할 수 있겠다는 생각이 듭니다 :] 너무 감사해요 해인쌤♡</p> <p style="text-align: right;">-al****-</p>	<p>저는 3학년 학부생입니다. 특수 임용준비를 위해 기본이론을 수강하였습니다!! 저는 이해가 되지 않으면 아예 외워지지도 않는 스타일인데 박해인 교수님께서 직접 판서까지 해주시면서 강의를 하시고, 저 또한 서브노트를 만들며 이해가 더 잘되고 귀에 쫄쫄 박혔습니다!^^ 완강 후 1회독 차차 돌려가며 듣는데, 웬걸요! 더 이해가 잘 됩니다!! ㅎㅎ 학습효과 굳! 꼭 꼭 합격해서 합격후기까지 남겨보고 싶네요. ^^ 감사합니다~!</p> <p style="text-align: right;">-au****-</p>
<p>역시 믿고 듣는 박해인 교수님..!! 탄탄한 구조화로 기본이론 알차게 듣고 있어요~~ 쉬었다가 오랜만에 다시 강의를 듣는터라ㅏㅏ 많이 잊어버린 부분도 있는데 세심히 잘 설명해주셔서 넘 감사해요!!</p> <p style="text-align: right;">-gi****-</p>	<p>완전 이해되기 쉽고 진짜 궁금한거 명확하게 다 풀어 주셨어요. 작년에 이 강의 안들은 게 너무나 후회될 정도네요...ㅏㅏ작년에 이거 들었으면 2차 합격했을텐데 지금이라도 들은 게 감사하고 박해인 선생님만 있으면 꼭 합격할 거 같다는 용기가 생겨요.</p> <p style="text-align: right;">-ya****-</p>
<p>초수생이라 어떻게 공부를 해야할 지 고민이 많았습니다. 하지만 박해인 선생님의 강의를 듣고 공부의 흐름을 잡을 수 있게 되었고, 자신감도 얻었습니다. 머리속에 구조화를 시킬 수 있게끔 선생님께서 틀을 잡아주셔서 공부하는데 있어 재미도 있고, 매 수업시간이 저에겐 뜻깊은 시간들이었습니다.</p> <p style="text-align: right;">-dl****-</p>	<p>항상 기본이론반이 중요하다고 강조하시는 박해인선생님 이번 시험을 준비하고 치루면서 그 말씀을 왜 하셨는지 뼈저리게 알게 되었습니다. 그래서 기초를 튼튼히 다져서 큰 독을 만들기 위해 구조화로 완성하는 기본이론반을 두 번 수강하였습니다. 큰 독을 만들어서 그 속에 잘 들을 수 있습니다.</p> <p style="text-align: right;">-ag****-</p>
<p>진짜 대박 적응율에 소름 소름 왕 소름이었습니다. 소문은 자자했지만 정말 찐 경험허을 하고 나니 시험장에서 어머! 어머! 대박! 어떻게 해면서 문제를 풀었습니다 1교시 논술은 아쉽게 적응한 문제가 많지 않았지만 2~3교시는 작두를 타신 줄 알았습니다. 정말 너무 감사합니다~ 끊임없이 연구 하시고 기출 문제를 분석 해 주셨기에 이 놀라운 적응을 보이지 않았나 하며 다시한번 감사드립니다~</p> <p style="text-align: right;">-10****-</p>	<p>수업을 듣는 매 순간이 제겐 뜻깊은 시간이었습니다. 막막했던 전공(특수), 오직 박해인 교수님만 바라보고 앞으로 나아갔습니다. 그 결과, 아직 많이 부족하다 느끼지만 배움에 있어 흥미를 느끼고, 나날이 제 자신을 감동시키는 공부를 하려 노력중에 있습니다. 곧 다가 올 시험날까지 성실하게 앞으로 나아가도록 하겠습니다. 박해인교수님 존경하고 감사드립니다!</p> <p style="text-align: right;">-rl****-</p>

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-1

1. 다음은 ○○교육지원청 특수교육지원센터의 센터장과 순회 교사가 협의회에서 나온 대화의 일부이다. 관호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 『장애인 등에 대한 특수교육법』(법률 제18937호, 2021. 12. 28, 일부개정) 및 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28, 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

센터장: 협의회를 시작하겠습니다. 담당자는 안전에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

순회 교사: 네, 순회교육 수업일수 감축 승인의 건입니다. 자료에서 보시는 바와 같이 수업일수 감축을 요청한 2개 학교 모두 특수교육대상 학생의 건강 상태를 사유로 수업일수 감축을 요청하였습니다.

센터장: 감축 기준에 대해 설명해 주시기 바랍니다.

순회 교사: 순회교육을 받는 학생의 수업일수는 150일을 기준으로 학교장이 정하며, 대상 학생의 상태와 교육과정 운영상 필요한 경우 지도·감독 기관인 우리 특수교육지원센터에서 승인을 받아 (㉠)일 범위에서 줄일 수 있습니다.

... (중략) ...

순회 교사: 두 번째 안전은 중학교에 배치된 지체장애 학생이 교외에서 실시되는 동아리 활동을 희망하였지만, 안전을 이유로 활동에서 배제되었다는 민원의 건입니다.

센터장: 교내·외 활동에서의 차별로 볼 수 있겠군요. 우선 장애인 등에 대한 특수교육법 제43조 차별의 금지 조항에 대해 해당 학교에 안내하고, 보호자에게는 학교의 조치에 대하여 특수교육운영위원회에 (㉡)을/를 할 수 있음을 안내하기 바랍니다.

㉠ 30
㉡ 심사청구

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 9주차 1교시 3번-2

3. 다음은 진단·평가와 선정·배치에 대하여 교육실습생이 작성한 내용이다. 물음에 답하시오.

첫째, '특수교육법'에 따르면 진단·평가 과정에서 (㉠) 기회가 보장되어야 한다.

둘째, 특수교육대상자 또는 그 보호자는 특수교육지원센터의 특수교육대상자 선정 및 배치 결과에 대해 이의가 있을 경우 (㉡)을/를 할 수 있다.

셋째, 각급학교장은 특수교육대상자에 대한 ㉢ 교육지원의 내용을 추가·변경 또는 종료하거나 특수교육대상자를 재배치할 필요가 있으면 교육장 및 교육감에게 요구할 수 있다.

넷째, 각급학교의 장이 진단·평가를 의뢰하는 경우에는 ㉣ 먼저 거쳐야하는 절차가 있다.

2) ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉢을 받은 담당 기관이 해야 하는 역할을 쓰시오.

- ㉡ 심사청구
- 시·군·구 특수교육운영위원회 또는 시·도 특수교육운영위원회가 심사청구를 받은 때에는 이를 심사하여 30일 이내에 그 결정을 청구인에게 통보하여야 한다.

*출제내용: 심사청구/30일

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-2

2. 다음은 학생 A의 행동을 위해 특수 교사와 통합학급 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 전략의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공동으로 해당하는 강화계획의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]



학생 A가 수업 시간에 선생님의 관심을 얻기 위해 책상을 긁는 행동을 자주 해요. 어떻게 지도하는 것이 좋을지요?

가 문제행동과 동시에 발생할 수 없는 행동을 할 때 선생님이 관심을 주며 강화하는 방법을 사용할 수 있어요.



그럼, 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 할 때마다 관심을 주며 강화해 주면 되나요?

네. 처음에는 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 할 때마다 강화할 수 있어요. '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'이 충분히 증가했을 때 점차 간헐적인 강화계획인 (㉠) (으)로 강화 계획을 변경할 수 있어요.

(㉡)의 예를 들어보면, 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 처음 했을 때 교사는 이 행동을 강화합니다. 이후 평균 5분의 시간이 지난 후 학생 A가 '무릎 위에 손을 가지런히 두고 있는 행동'을 처음 했을 때 교사는 이 행동을 다시 강화합니다.

- ㉠ 상반행동 차별강화
- ㉡ 변동간격 강화계획

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 모고 1주차 2교시 2번

2. 다음은 자폐성장에 학생 A에게 준비를 행동 차별강화(DRL)와 다른행동 차별강화(DRO)를 적용하기 위해 두 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 DRL의 유형과 ㉡에 해당하는 DRO의 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

백 교사 : 선생님, 학생 A가 수업 시간에 질문을 너무 많이 합니다.

천 교사 : 수업 시간에 평균 몇 번 정도 질문을 하나요?

백 교사 : 약 40번 정도 합니다.

천 교사 : 그렇다면 백 선생님은 학생 A가 수업 시간에 몇 번정도 질문하는 것이 적당하다고 생각하십니까?

백 교사 : 저는 전체 수업 시간 동안 약 5회 정도면 적당하다고 생각합니다.

천 교사 : 당장에 횟수를 줄일 수 없으니 학생 A에게 ㉠ 전체 수업 시간 45분을 5분씩으로 나누고 3회 이하로 질문을 하면, 수업을 마친 후에 강화를 해 준다고 말하십시오. 학생 A에게 이런 기법이 잘 적용될 것 같습니다.

백 교사 : 제 생각에는 질문이 필요 없는 수업에서는 질문을 자제해야 한다고 생각합니다. ㉡ 수업시간 중 5분이 지날 때마다 그 시간대에 질문하는 행동의 비발생을 강화하는 것은 어떨까요?

- ㉠: 간격 준비를 행동 차별강화=간격 DRL(interval DRL)
- ㉡: 순간 다른 행동 차별강화=DRO(momentary DRO)

*출제내용: 차별강화

*적중률: 80%

2022 모고 1주차 3교시 6번

6. 다음의 (가)는 통합학급 이 교사와 특수학급 장 교사가 수업을 계획하기 위해 협의한 내용의 일부이고, (나)는 온주와 교사가 작성한 행동계약서(약속장)이다. <작성방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가) 협의한 내용

<협의 내용>

- 놀이방법을 알고 규칙을 지키기: 규칙을 잘 지키지 않는 온주는 행동계약서(약속장)를 미리 작성하여 활동에 잘 참여하게 한다.
- 학습지로 학습 마무리 시간 가지기: ㉠ 평균 5개 풀 때 마다 칭찬 스티커를 한 개씩 준다.
- 토르제도 시행하기: ㉡ 수업시간에 모은 칭찬 스티커는 지정일에 강화제와 바꾸는 것이 아니라 점심시간 때 언제든지 원하는 강화물로 바꿀 수 있게 해준다.

<작성방법>

- ㉠ 강화계획 유형을 쓰고, 토르제도 시행 시 ㉡과 같이 하는 이유를 쓸 것.
- 행동계약의 구성요소 중 ㉢에서 부족한 내용을 쓸 것.
- (A)는 자기관리 기술 중 어떤 유형에 해당하는 지 쓸 것.
- (A)를 시행할 때 온주 측면에서의 장점 1가지를 쓸 것.

• 변동비율 강화계획, 토르제의 누적을 방지하기 위해서이다.

*출제내용: 강화계획

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-3

3. 다음은 청각장애 학생 A의 청능평가 결과를 바탕으로 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 종류와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 음의 강도(dB) 범위를 순서대로 쓰시오. (단, 음의 강도는 약 1.8m의 거리에서 대화할 경우를 기준으로 할 것.) [2점]

통합학급 교사: 학생 A의 어머니가 청력검사 결과지를 보여 주시면서, 학생 A가 일상생활에서 들을 수 있는 듣기 수준을 알 수 있다고 하셨어요 어떤 검사인가요?
 특수 교사: 어음명료도 검사입니다. 가장 듣기 편안한 소리 강도로 제시된 말소리를 얼마나 정확히 이해하는지 측정하는 검사로, ㉠ 검사음이 들릴 때마다 소리 내어 따라 말하거나 소리 나는 대로 종이에 쓰는 검사입니다.
 ... (중략) ...
 통합학급 교사: 그럼, 말소리를 사용해서 듣기 수준을 알 수 있는 다른 검사도 있나요?
 특수 교사: 네. 말소리를 사용하는 검사 중에는 모든 말소리를 검사하는 대신에 6개의 말소리만을 가지고 주파수 대역의 청취능력을 알 수 있는 링(D. Ling)의 6개음 검사를 많이 사용합니다.
 통합학급 교사: 6개의 음이 무엇인가요?
 특수 교사: 6개의 말소리는 /i/, /u/, /a/, /f/, /s/, /m/으로, 일반적으로 '약 250~8,000 Hz 사이의 주파수 대역'과 '약 (㉡) dB 사이의 강도'에 분포하는 대표적인 말소리입니다.

- ㉠ 단음절어
- ㉡ 30~60

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 1주차 2교시 1번

1. 다음은 청각장애 학생 H와 I가 보이는 특성의 일부이다. 물음에 답하시오.

학생	유형	특성 ... (상략) ...
H	감각신경성 난청 : 미로성 난청	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 어음명료도검사 : _____ ㉡ _____ • 청각보조기기를 착용하고 있지 않음. • 현재 수어로 의사소통 하는 것을 배우고 있음.

1) 다음은 ㉠ 검사의 실시 방법이다. 옳지 않은 번호를 2가지 쓰고, 올바르게 고쳐 쓰시오.

- ① 피검자에게 2음절음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ② 피검자가 검사 방법을 이해했는지 확인하고, 청력이 좋은 쪽 귀부터 시작한다.
- ③ 어음청취역치보다 30~40dB 더 큰 강도 또는 쾌적수준으로 자극음을 제시한다.
- ④ 10dB 혹은 20dB 간격으로 명료도를 구하고 이 점들을 연결하면 곡선이 된다.
- ⑤ 틀린 검사 어음 수를 전체 검사 어음 수로 나누어 100을 곱하여 백분율을 산출한다.

- ① 피검자에게 단음절음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ⑤ 틀린 검사어음수가 아니라 정확히 들은 검사 어음 수를 전체 검사 어음 수로 나누어 100을 곱하여 백분율을 산출한다.

*출제내용: 단음절어
 *적중률: 100%

2022 문풀 1주차 2교시 8

일반교사: 학생 K의 청력은 괜찮다고 하는데, 수업시간에 가끔 제가 하는 말을 잘 듣지 못하는 것 같아요. 왜 그럴까요?
 특수교사: 예. ㉠ 학생 K의 청력도를 해석하면 그 이유를 알 수 있습니다.
 일반교사: 링의 6개음 검사할 때 제가 유의해야 할 점이 있나요?
 특수교사: 네. ㉡ 검사 시에 교사의 입을 가리고 말소리를 들려주어야 하고, ㉢ 모음의 경우 제 2형성음이 있어서 검사 시 조건을 다르게 하여 실시해야 해요.
 일반교사: 그런데 학생 K는 주변 소음이 많거나 거리가 멀어지면 말소리를 훨씬 듣지 못하더라고요.
 특수교사: 그런 경우 특수 보청기를 사용하면 도움이 됩니다.

1) ㉢의 결과를 토대로 (가)에서 학생 K가 듣기 어려워하는 음을 <보기>에서 모두 고르시오.

- ① ss ② sh ③ ah ④ m ⑤ ec ⑥ oo

• ① ② ⑤
 *출제내용: 링의 6개음 검사
 *적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 중등특수 교육과정A-4

4. (가)는 특수 교사 A가 사칙 연산 지도를 위해 예묘한 내용의 일부이고, (나)는 DRAW 전략의 단계와 활동 내용이다. (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 사칙 연산 지도를 위한 예묘

연산	예시
덧셈(+)	○ 합병 - 빨간 구슬 5개와 흰 구슬 2개를 합하면 얼마인가?
	○ 첨가 - 꽃병에 꽃이 5송이 있다. 2송이를 더 꽂으면 모두 몇 송이인가?

나눗셈(÷)	○ 포함제 - 사과 15개를 한 사람에게 3개씩 나누어 주면 몇 사람에게 줄 수 있는가? - 사탕 8개를 한 번에 2개씩 먹으려고 한다. 몇 번 먹을 수 있는가?
	○ (㉠) - 사과 15개를 3명에게 똑같이 나누어 줄 때 한 사람이 몇 개를 가지게 되는가? - 풍선 6개를 2명이 똑같이 나누어 가지면 한 사람이 몇 개를 가지게 되는가?

(나) DRAW 전략의 단계와 활동 내용

(예시 문제) $17 \times 4 = \square$

단계	활동 내용
계산 기호 확인	학생은 곱하기(×) 기호를 보고 제시된 문제가 곱셈 계산식임을 확인한다.
(㉡)	...(중략)...
문제 풀기	계산식을 통해 답을 구하거나 그림을 활용해 답을 구한다.
최종 답 쓰기	\square 안에 자신이 구한 답을 옮겨 적는다.

- ㉠ 등분제
- ㉡ 문제를 읽으라(=문제 읽기)

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-5

5. (가)는 특수학급에 재학 중인 학생 A의 특성이다. (나)는 학생 A의 행동에 대한 관찰 기록 자료의 일부이고, (다)는 부분간격 기록법을 사용한 관찰자 A와 B의 자료를 비교한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 일상생활 중 자신의 의지와 상관없이 다음과 같은 행동을 보임
 - 갑자기 손목을 쥐으면서 앞·뒤로 빨리 반복적으로 파다거리기
 - 다른 소리(예: 헛기침하기, 쿵쿵거리기)는 내지 않음
 - 초등학교 입학 이후 지속적으로 이와 같은 행동 특성을 보였음
- 현재 특별한 약물을 복용하거나 다른 질병은 없음

(나) 학생 A의 행동 관찰 기록 자료

- 목표행동: 갑자기 손목을 쥐으면서 앞·뒤로 빨리 반복적으로 파다거리는 행동
- 관찰 기록 방법: 전체간격기록법, 부분간격기록법 (실제 행동 발생:)

실제 행동 발생													
간격	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

- 전체간격기록법 사용 시 행동발생비율: 25%
- 부분간격기록법 사용 시 행동발생비율: 100%

(다) 부분간격기록법을 사용한 관찰자 A와 B의 자료 비교

- 기록 자료

	간격	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
관찰자													
관찰자 A		+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+
관찰자 B		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

※ 행동 발생: +, 행동 비발생: -

- 관찰자 간 자료 비교를 위한 계산식과 결과

$$\frac{\text{관찰 일치 간격 수}}{\text{관찰 일치 간격 수} + \text{관찰 불일치 간격 수}} \times 100 = 83.33\%$$

<작성 방법>

- (가)의 학생 A의 행동 특성에 해당하는 장애명을 쓸 것. (단, DSM-5의 신경발달장애 하위 범주 기준에 근거할 것.)
- (나)의 ㉠에서 사용한 2가지 기록법의 특성을 순서대로 서술할 것. (단, 실제 행동 발생과 비교한 기록의 정확성 측면에서 쓸 것.)
- (다)의 과정이 필요한 이유를 1가지 서술할 것.

-만성운동틱

㉠ 전체간격기록법은 관찰시간을 짧은 시간 간격으로 나누어 행동이 각각의 시간 간격 동안 행동이 지속적으로 발생했는지를 관찰하여 기록하는 방법으로 실제 행동발생에 비해 과소추정될 수 있다.

㉡ 부분간격기록법은 관찰시간을 짧은 시간 간격으로 나누어 각각의 시간 간격 동안에 행동이 발생했는지를 관찰하여, 관찰한 시간 간격 동안에 행동이 최소한 1회 이상 발생하면 그 시간 간격에 행동이 발생한 것으로 기록하는 방법으로 실제 행동발생에 비해 과대추정될 수 있다.

-관찰자 간 신뢰도를 높일 수 있다. / 안정적인 관찰 체계를 수립 및 적용할 수 있다. / 정확한 측정이 가능하다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 3주차 3교시 10번

3) 정신장애의 진단 및 통계 편람(DSM-5)의 진단 준거에 근거하여 B의 장애 진단명과 그 이유를 쓰시오.

- 만성 음성틱
- 음성 틱 한 가지 틱만 1년 이상 지속되고 있기 때문이다.

*출제내용: 만성음성틱, 만성운동틱

*적중률: 100%

2022 모고 2주차 2교시 2번

1. 다음은 김 교사와 최 교사가 학생 A의 목표행동을 관찰하여 나타낸 관찰기록지이다. ㉠에 해당하는 내용을 쓰고, 두 교사 간 발생일치도를 쓰시오(단, 반올림 없이 소수점 첫째자리까지 쓸 것). [2점]

관찰기록지

- 관찰 대상: 학생 A
- 목표 행동: 협동학습에 참여하기
- 관찰 방법: 전체간격기록법

-두 교사가 3분의 시간을 15초 간격으로 학생 A의 목표 행동을 관찰하여 목표 행동의 발생은 +, 목표 행동의 비발생은 -으로 나타냄

	관찰구간	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
관찰자													
김 교사		+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-
최 교사		+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+

각 관찰구간에서 학생 A의 목표행동이 ㉠ (에)만 +로 표시하였다.

*출제내용: 간격기록법

*적중률: 50%

2022 문풀 9주차 2교시 5번

최 교사: ㉡ 두 명 이상의 교사가 채점한 결과를 비교해서 결과가 일치하는 지를 확인하면 좋겠어요.

3) ㉡을 뜻하는 용어를 쓰시오.

- 채점자간 신뢰도

*출제내용: 채점자간 신뢰도를 높이는 이점

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-6

6. (가)는 특수학교 중학교 과정에 재학 중인 학생 A의 학급 교육과정 편성표이고, (나)는 교육실습생과 특수 교사가 교육과정 편성에 대해 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 학급 교육과정 편성표

구분	기준 시수	편성 시수	학기별 배정 시수						
			1학년		2학년		3학년		
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 (군)	국어	442	238	34	34	51	51	34	34
	사회	442	238	34	34	34	34	51	51
창의적 체험활동		408	816	136	136	136	136	136	136

(나) 교육과정 편성에 관한 대화

교육실습생: 교육과정 편성표를 보니, 국어와 사회 교과는 기준 시수 대비 약 46%가 감축되어 있습니다. 학급 교육과정을 상황에 따라 자율적으로 편성할 수 있나요?

특수 교사: ㉠ 교육과정 편성의 근거는 특수교육 교육과정 총론에서 찾아볼 수 있습니다. 교육과정 운영과 결정의 주체인 학교장은 (㉡)의 자문을 받아 그 내용을 교육과정 운영과 의사 결정에 반영하게 됩니다. 실습 과제로 학급의 국어, 사회 교과 교육과정을 재구성해서 제출해 주세요.

--- (중략) ---

특수 교사: 국어와 사회 교과의 내용을 어떻게 재구성했나요?

교육실습생: 국어와 사회 교과는 해당 교과의 내용 중 쉬운 수준의 내용을 중심으로 재구성하였습니다. 그리고 교육 내용을 보호자에게 제공하고, 보호자가 스스로 결정하게 되면 될 것 같습니다. [㉢]

특수 교사: ㉢ 잘못 이해하고 있군요.

<작성 방법>

- (가)에 제시된 정보를 활용하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제 2022-3호)에 근거할 것.]
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢과 같이 말한 이유 2가지를 ㉣을 활용하여 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-3호)에 근거할 것.]

- ㉠ 교과(별) 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적체험활동으로 편성할 수 있다.
- ㉡ 학교 교육과정 위원회
- 감축할 경우 해당 교과는 쉬운 수준의 내용 중심이 아니라 학생의 수행수준에 따라 교육과정을 재구성해야 되기 때문이다.
- 교육내용은 보호자가 스스로 결정하게 하는 것이 아니라 그 영역과 내용은 학생의 장애특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 모고 4주차 3교시 11번

<작성방법>

- ㉠이 잘못된 이유를 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여 쓸 것.
- ㉡의 시수를 감축하고 난 뒤 그 시수 활용 방안에 대하여 쓸 것.
- ㉢을 지도하는 방법을 쓸 것.
- ㉣에 제시된 과목들 중 딱진 과목 2가지를 쓸 것.

•㉠: 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교는 교과의 내용을 대신하여 관련 생활기능 영역으로 편성·운영할 수 있으며, 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

*출제내용: 중도중복장애학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교의 교육과정 재구성

*적중률: 100%

2022 문풀 4주차 2교시 8번

8. (가)는 '2015 개정 특수교육 교육과정' 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요양의 일부이고, (나)는 특수학교 특수 교사와 보호자의 대화내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○학교 요양

- 교 훈: 사랑, 인내
- 학생 수: 000명 / 학급 수: 00개
- ○○학교 교육과정 위원회: 교원, 교육과정 전문가, 학부모

<작성방법>

- '2015 개정 특수교육 교육과정' 총론에 근거하여 ㉠의 역할을 쓸 것.
- ㉡-㉣에 들어갈 용어를 IV. 학교 교육과정 편성·운영 중 '2. 교수·학습'에 근거하여 쓸 것.
- 총론의 IV. 학교 교육과정 편성·운영 중 '3. 평가'에 근거하여 (가)의 <메모>한 내용 외에 실험·실습의 평가에 대한 평가 방법 1가지를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣에서 두 교사가 적용하고자 하는 교육과정 편성·운영의 기준을 '3. 기본교육과정 편성·운영'에 근거하여 쓸 것.

• ㉠의 역할: 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할

*출제내용: 학교 교육과정 위원회

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-7

7. (가)는 학생의 특성이고, (나)는 수업 지도 계획을 위한 특수 교사의 메모이다. (다)는 자기결정교수학습모델(Self-Determined Learning Model of Instruction: SDLMI) 3단계를 학생 A에게 적용한 교사목표의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 특성

학생 A	<ul style="list-style-type: none"> 지적장애와 저시력을 증폭으로 지님 목표를 세워 본 경험이 부족하고, 교사나 부모의 도움을 받아 과제를 수행하려 함
학생 B	<ul style="list-style-type: none"> 지적장애 학생임 역량이 충분하 있음에도 불구하고 ㉠ 반복된 실패의 경험이 누적되어 학습 동기가 낮음 자신의 상황에 맞지 않는 진로 목표를 설정함

(나) 수업 지도 계획을 위한 특수 교사의 메모

○ 자기결정교수학습모델(SDLMI) 적용
- 학생질문으로 (㉠)의 과정을 지도함

1단계	2단계	3단계
<p>학생질문</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 내가 배우고 싶은 것? 2. 내가 알고 있는 것? 3. 변화되어야 하는 것? 4. 내가 할 수 있는 것? 	<p>학생질문</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. 배우기 위해 내가 할 수 있는 것? 6. 계획 실행에 방해가 될 수 있는 것? 7. 장애를 제거해 주려 할 수 있는 것? 8. 계획 실행? 언제? 	<p>학생질문</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. 내가 실현한 계획? 10. 계획 잘 실행했? 11. 계획만 변부가 있었는가? 12. 내가 싶은 것을 알게 되었나?

○ 학생 A의 지도
- SDLMI에서 사용한 '학생질문'의 제시 방식을 학생 A에게 맞게 제공함
- 시각 정보의 대안을 제공함

○ 학생 B의 지도
- 학생이 성공하는 경험을 할 수 있도록 지도함

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 특성을 쓸 것.
- (가)에 제시된 학생 A의 특성을 고려하여 (나)의 ㉠에 적용된 보편적 학습설계의 지침을 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습설계 가이드라인에 근거할 것.]
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓰고, (다)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.

- ㉠ 학습된 무기력
- ㉡ 인지방법의 다양한 선택제공(출제이도) / 다양한 방식의 표상을 제공
- ㉢ 자기조절적 문제해결
- ㉣ 수업했던 행동계획을 스스로 수정하도록 지원함

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 8주차 3교시 4-1)

4. (가)는 영호의 특성이고, (나)는 현장체험학습을 다녀온 후에 통합학급 김 교사와 특수학급 박 교사가 평가회에서 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)


- ㉠ 과제를 주어도 하려고 하는 의욕이 없다. 수업 중에 "하기 싫어요", "해도 잘 안돼요.", "잠할 수 없어요."라는 말을 자주 한다.
- 수업내용에 집중하기보다는 ㉡ 교사에게 사회적 강화를 받기 위한 일에 더 관심을 갖고 행동한다.
- 교사의 말이나 친구들의 행동을 따라한다.

- ㉢ 학습된 무기력
- 과제를 시도하려고 하지 않기 때문에 교사는 자료를 쉽게 수정하여서 성공경험을 제공해야하기 때문이다. / 동기를 높이기 위함이다(13년유아, 42번).

*출제내용: 학습된 무기력

*적중률: 100%

2022 문풀 5주차 1교시 6-1/6-3)

	지호는 ㉠ 의뢰서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세
강 교사	요.

1) 특수교육공학융합센터(Center for Applied Special Technology : CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ㉠에 적용 가능한 원리를 쓰시오.

- ㉡: 다양한 방식의 표상 제공
- 3) 다음은 보편적 학습설계의 원리 3가지 원리 중 2가지를 나타낸 사례이다. 사례의 두 가지 원리의 명칭과 그에 따라 적용한 사례를 <예시>처럼 구분하여 기호를 쓰시오.

예시: ○○원리, ① ② ③

- ㄱ. 나누어 주는 자료 중 중요 부분을 미리 형광펜으로 표시해 놓았다.
- ㄴ. 문학작품을 읽고 난 후 협동학습을 통하여 소감을 글, 그림 등으로 표현하도록 하였다.
- ㄷ. 배경 지식을 활성화하기 위해 주제와 관련 있는 동영상 보여 주었다.
- ㄹ. 독후감 과제 수행 시 자신의 수준과 취향에 맞는 내용을 선택하도록 하였다.
- ㅁ. 학급문고에 국어 수업 내용과 관련 있는 다양한 종류의 오디오북을 구비해 놓았다.

- 다양한 방식의 표상 제공, ㄱ, ㄷ, ㅁ
- 다양한 방식의 학습 참여 제공, ㄴ, ㄹ

*출제내용: 다양한 방식의 표상 제공

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-8

8. (가)는 학생 A의 오조음 목록이고, (나)는 학생 A를 위한 조음 음운중재 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 오조음 목록

- /불/을 /불/로 받음
- /뭉/을 /뭉/으로 받음
- /꿍/을 /꿍/으로 받음

(나) 학생 A를 위한 조음음운중재 계획

중재 방법	변별자질접근법	
중재 초점	○ 오류의 패턴을 찾아서 교정하면 동일한 자질을 가진 다른 음소들의 오류가 동시에 개선됨	
중재 단어	○ (㉠): '불'-'꿍'	
중재 단계	구분	내용
	(㉠)	학생에게 '불', '꿍' 사진을 보여주면서 학생이 단어를 아는지 알아볼
	변별	교사가 '불'-'꿍'을 받음하면 학생이 해당 사진을 가리킴
	훈련	학생이 '불'-'꿍'을 받음하면 교사가 해당 사진을 가리킴
전이-훈련	학생이 '꿍'을 정조음할 수 있게 되면, 구와 문장에서 연습하도록 지도함	

<작성 방법>

- (가)에 공동적으로 나타난 대치음운변동의 오류 형태를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고 그 의미를 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠의 명칭을 쓸 것.

- 탈기식음화
- ㉠ 최소대립쌍
- 말소리 하나를 교체함으로써 의미의 변별이 생기는 음절이나 단어의 쌍을 최소대립쌍이라고 한다.
- ㉠ 확인

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 3주차 2교시 3번

9. 다음의 (가)는 특수 교사와 은혁이의 대화이고, (나)는 특수 교사가 반 학생들에게 실시한 의사소통 지도방법 및 내용이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

특수 교사 : 은혁아, 우리 소풍갔을 때 어디 갔었는지 이야기 해 주겠니?
 은혁 : 회진이랑요, 세훈이랑 소방서 가떠요. ㉠ 거기서 아저씨 봤는데요. ㉡ 저번에 이야기책 아저씨요. 불 나셔요.
 특수 교사 : 그래, ㉢ 소방서에서 소방관 아저씨를 보았구나.
 은혁 : 네. 아저씨가 ㉣ '뽕' 이랑 '우유' 귀셔요.
 특수 교사 : 그랬구나. ㉤ '뽕' 이랑 '우유' 를 주셨구나.

<작성방법>

- ㉠과 ㉡의 공통적인 화용론적 특성이 대화에서 갖는 이점 1가지를 쓸 것.
- ㉢에서 특수 교사는 자연적인 의사소통 지도방법인 촉진적 언어 전략을 사용하였다면 ㉠ 이때 사용한 언어 자극 전략을 쓰고, ㉡ 이 문장을 교사가 '명료화 요구하기' 전략으로 반응한다면 예시를 쓸 것.
- 한국어 음소 체계의 특징을 고려하여 ㉣의 은혁이의 말에서 나타난 대치 오류 현상을 쓰고, ㉤의 반응은 발화 후 언어자극 전략 중 어떤 유형인지 쓸 것.
- (나)의 지도방법 중 A의 명칭과 B 언어자극 전략의 내용(하위유형)을 쓸 것.

- '가리킴 말' 을 통해 문장을 이해하기 쉽게 만들거나 중복된 부분을 다 듣지 않아도 되게 한다.
- ㉠: 어휘확대(=확대), ㉡: 소방서에서 소방관 아저씨를 보았다는 거지?
- 탈긴장음화(이완음화), 고쳐말하기
- A: 평행적 발화기법, B: 단어자각훈련

*출제내용: 탈긴장음화 / 탈기식음화

*적중률: 80%

2022 문풀 3주차 2교시 3번

3. 다음의 (가)는 최 교사가 의사소통장애 학생 A에게 사용한 변별자질 접근법의 단계이고, (나)는 A에게 제시한 변별자질과 최소 단어쌍(minimal word pair)이다. 밑줄에 답하시오.

(가)

단 계 명	내 용
확인 단계	아동이 치료에 사용될 어휘의 개념을 아는지를 본다.
변별 단계	아동이 변별자질을 지각할 수 있는지를 알아본다. 예를 들면, ㉠ /가방/과 /가방/, /고리/과 /오리/과 같은 최소대립쌍을 제시하고 아동이 해당 그림 또는 단어를 선택한다.
㉡	(생략)
(생략)	아동이 표적단어를 발음할 수 있게 되면 길고 복잡한 문장에서 훈련한다.

*출제내용: 확인(탐지)/변별

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-9

9. (가)는 ○○중학교에 배치된 특수교육대상 학생에 대한 정보이고 (나)는 체육 교사가 작성한 수업 계획의 일부이다. (다)는 두 교사가 나눔 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 정보

학생 A	○ 시각장애 학생 ○ 활발하고 도전정신이 강하고, 급우들과의 관계가 원만함
학생 B	○ 지적장애 학생으로 휠체어를 사용함 ○ 자신감은 부족하지만 급우들과 어울리고 싶어함

(나) 체육 수업 계획

과목	체육	영역	경쟁	참소	운동장
주제	○ 티볼을 활용한 팀 경기하기				
절차	사전 학습		본 수업		
내용	○ 티볼 경기 영상 시청 ○ 팀 경기 전략 생각하기		○ 팀별 역할 및 전략 토론 ○ 팀 경기 실시		
준비 사항	○ 티볼 경기 영상시각장애인을 위한 화면해설 포함) ○ 티볼 경기 규칙과 기술에 대한 학습지		○ 변형 경기장 조성 및 팀 구성 ○ 준비물: 티볼공, 배트, 멤버런		

(다) 특수 교사와 체육 교사의 대화

특수 교사: 선생님은 전통적 수업이나 혼합수업과 달리 가정에서 사전 학습을 하고 학교에 와서 시도 있게 수업에 참여하는 학습자 중심의 교수 방법을 활용하려 하시네요.

체육 교사: 네. 사전 학습을 통해 개념을 충분히 습득함으로써 본 수업에서는 토론이나 활동 수행 시간 등을 충분히 확보할 수 있지요. 그렇지만 학생이 사전 학습을 수행하지 않으면 본 수업에 차질이 생길 수도 있어 준비가 많이 필요합니다.

... (중략) ...

체육 교사: 학생 A와 B가 체육 수업에 원활히 참여하기 위해 어떻게 지원하면 좋을까요?

특수 교사: 팀의 감독 역할을 할 수 있는 기회를 주시면 좋겠습니다. 경기 시 넓은 공간을 확보하여 이동을 원활하게 해 주면 좋겠어요. 그리고 ㉠ '타격' 동작을 가르칠 때, 다른 학생들보다 과제를 더욱 세분화하거나 구체적으로 가르쳐 주세요. 더 자세한 사항은 학년도 시작 후 2주 이내에 구성되고, 학생의 보호자, 특수 교사, 담임 교사, 권고담당 교사 등이 참여하여 실시한 (㉡) 협의 결과를 확인하여 지원해 주시면 좋겠습니다.

<작성 방법>

- (나)를 참고하여 (다)의 ㉠에 해당하는 교수 방법의 명칭을 쓸 것.
- (다)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 교수적 수정의 유형을 쓰고, 학생 A의 수업 참여를 위한 물리적 환경 수정의 예시 1가지를 서술할 것. [단, (나)의 밑줄 친 ㉢을 활용할 것.]
- (다)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 명칭을 쓸 것.

- ㉠ 플럼드 러닝
- ㉡ 교수방법의 수정
- 배트로 공을 보내야 하는 위치에서 멤버런으로 신호를 주어 학생 A가 정확한 위치로 배트로 타격하도록 한다.
- ㉢ 개별화교육지원팀

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 2주차 3교시 9-4)

4) ㉡에 들어갈 내용을 쓰고, 목표위치에 대한 청각 단서의 예시 1가지를 쓰시오(단, 구기종목명을 같이 포함하여 작성할 것).

소리 나는 공
농구: 백보드를 가이드가 두드려준다. 백보드에 종을 설치한다.
축구: 골대에 부저 또는 종 (bell)을 설치한다. / 청각적 신호를 이 골대에서 나도록 한다.

*출제내용: 교수적 수정

*적중률: 80%

2022 문풀 4주차 1교시 12-2)

12. 다음은 OO학교의 학년 초 교직원 회의 시간의 한 장면이다. 물음에 답하시오.

특수교사: 안녕하세요. 올해 교직원 장애이해교육 및 ㉠ 특수교육 및 통합교육 관련 연수 일정은 나눠드린 유인물을 참조해주시길 바랍니다. 참고로 위의 연수를 이수하시는 과정에서 ㉡ 이/가 포함되어 있습니다. 요즘 민감한 사안이니 선생님들께서는 연수 내용을 주의 깊게 시청해주시길 바랍니다. 또한 학년 초 특수교육대상자들의 개별화교육을 위해 여러 가지 협의회 및 상담 일정이 잡혀있습니다. 대표적으로, ㉢ 개별화교육지원팀이 있습니다. 관련 내용은 나눠드린 유인물을 확인해주시길 바랍니다.

2) 밑줄 친 ㉡의 구성기간을 쓰시오.

• ㉡: 매 학년의 시작일로부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.

*출제내용: 개별화교육지원팀

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-10

10. (가)는 시각장애 학생의 시력이고, (나)는 과학 교사가 학생에게 제공한 피드백의 일부이다. (다)는 교사와 학부모가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 시력

구분	학생 A	학생 B	학생 C
시력	좌안: LP 우안: 30cm FC	좌안: LP 우안: 30cm HM	좌안: NLP 우안: 50cm FC

(나) 과학 교사가 학생에게 제공한 피드백

... (상략) ...
 그러므로 학생 B가
 소화했을
 잘 이해하고
 있군요!

↓ 접어 후

... (상략) ...

(다) 교사와 학부모의 대화

과학 교사: 지난 과학 수업에 대한 피드백을 점자로 제공하였으니, 학생과 함께 확인해 주세요.
 학부모: 네. 그런데 학생 B가 시력이 더 나빠졌어요. 그래서 잔다가 자주 다치고, 필자정보단말기 사용도 서툰데 점자 이외에 다른 영역을 더 지도해 주실 수 있나요?
 과학 교사: 네. 우리 학교에서는 시각장애 학생의 재활을 위하여 **확대중핵교육과정(Expanded Core Curriculum)**을 바탕으로 보행, 일상생활, 대인관계, 기능시각, 보조공학 영역으로 구성된 ()을/를 창의적 체험활동에 편성하고 있습니다. 청각장애 특수학교에서 '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동에 편성하여 운영하는 것과 같습니다.
 학부모: 걱정이 많았는데 다행이네요. 감사합니다.

- 학생 A는 30cm에서 손가락 수를 셀 수 있고, 학생 B는 50cm에서 손가락 수를 셀 수 있다.
- ㉠ 1-26 이다.
- ㉡ 1는 235점으로 표기해야 한다.
- ㉢ 시각장애인의 자립생활

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 모고 5주차 2교시 4번

4. 다음은 시각장애학교 김 교사가 보조공학 연수에서 작성한 연수 일지이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [2점]

-점자 예시:

㉠	그러면서	
㉡	10월	
㉢	마을	
㉣	2,000	

*출제내용: 점자 약어

*적중률: 80%

2022 문풀 2주차 1교시 11번 / 3교시 10-2)

11. 다음은 중강 특수학교 교육과정에 대한 내용이다. 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-249호)에 근거하여 질문에 답하시오.

박 교사: 교육과정을 편성하면서 중도·중복장애 학생이 포함된 학급의 교육과정을 살펴보고요 해요. 창의적 체험활동 시수가 많은데 어떻게 편성하셨을까요?

이 교사: _____ ㉠ _____

박 교사: 그렇군요. 하지만 그것보다도 시수가 더 많은 것 같아요. 이유가 있을까요?

이 교사: 지수를 위한 시수 편성을 하였습니다. 아무래도 시각장애와 지적장애를 동반하여 중복장애이다 보니 교과(군)별 중감시수를 활용하여서 _____ ㉡ _____을/를 창의적 체험활동을 포함하여 편성·운영할 예정이에요.

박 교사: 좋네요. 참, 교무부에서 온라인 학습 계획을 보내달라고 했어요. 원칙적으로는 대면 수업이 일치이지만 이전 코로나 사태를 대비하기 위해 온라인 학습 계획을 작성해서 보내달라고 하더군요.

이 교사: 그렇군요. 그러면 _____ ㉢ _____고려하여서 원격수업 방법, 시간 등을 계획하여 운영한다는 계획서를 작성하여 결재받아야겠네요. 아, 그리고 원격수업 운영방식은 어떻게 하면 좋을까요?

박 교사: ㉣ 2015 개정교육과정 총론에서 제시하고 있는 방법으로 운영하면 좋을 것 같아요.

2) ㉠에 들어갈 활동을 작성하시오.

• ㉠: 시각장애인 자립생활

2) A에 들어갈 교과명을 쓰고, 중단원을 참고하여 ㉠, ㉡에 들어갈 대단원명을 쓰시오.

• A 시각장애인 자립생활

• ㉠ 일상생활 ㉡ 기능시각

*출제내용: 시각장애인의 자립생활

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-11

11. (가)는 지체장애 특수학교에 재학 중인 학생의 특성이고 (나)는 특수 교사와 지원인력이 나는 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 특성

학생	특성
A	<ul style="list-style-type: none"> ○ (㉠) 이분척추 ○ 신경계 일부가 들쭉날쭉 태어남 ○ 뇌수종으로 인한 지체장애 ○ 방광 조절 기능장애 ○ 하지마비
B	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대뇌피질(cerebral cortex) 손상 ○ ㉡ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)가 남아 있음 ○ 경직형 뇌성마비
C	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대뇌피질(cerebral cortex) 손상 ○ ㉢ 대칭성 긴장성 목반사(STNR)가 남아 있음 ○ 전신발작 ○ 경직형 뇌성마비

(나) 특수 교사와 지원인력의 대화

특수 교사: 선생님, 학생 B와 학생 C는 원시반사가 있으니, 주의해서 지원해 주시기 바랍니다.
 지원인력: 어떻게 지원하면 될까요?
 특수 교사: 학생 B와 C는 휠체어를 이용할 때 머리를 움직이지 않도록 하여 팔과 다리의 신전과 굴곡을 최소화하는 것이 중요합니다. 학생 B는 (㉠), 왼쪽 방향의 팔과 다리가 신전되고 반대편 팔과 다리는 굴곡됩니다. 학생 C는 (㉡), 앞팔은 신전되고 양 다리는 굴곡됩니다.
 ... (중략) ...
 특수 교사: 선생님, 학생 C는 전신발작이 있으니 전조 증상에 유의해서 관찰해 주세요.
 지원인력: 평소와 다른 특이한 행동이나 감각 반응 등을 관찰하면 되겠군요.
 특수 교사: 네. 발작이 시작되면 의식이 없어지고, 온몸이 경직되며 호흡 곤란과 격렬한 발작으로 인해 신체적 상해를 입기도 해요. 근육이 수축과 이완을 반복하며 몸 전체가 심하게 흔들립니다. 대부분 발작은 3-5분 안에 끝나고 힘이 빠진 상태에서 주로 잠이 듭니다. 그리고 발작이 진정되면 꼭 휴식을 취하게 해 주세요.
 ... (저략) ...

<작성 방법>

- (가)의 학생 A의 특성에 따라 괄호 안의 ㉠에 들어갈 이분척추의 유형을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 근거하여 (나)의 괄호 안의 ㉣과 ㉤에 해당하는 내용을 순서대로 서술할 것.
- (나)의 ㉤에 해당하는 전신발작의 명칭을 쓸 것.

- ㉠ 척수수막류
- ㉡ 목의 좌우 돌림으로 반사가 나타나므로 왼쪽으로 시선이 향했을 때
- ㉢ 머리를 뒤로 젖혔을 때
- ㉣ 전신 긴장성 간대성 발작

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 4주차 2교시 5번

5. 다음은 영수의 지체장애의 특성이다. 물음에 답하시오.

- 척수를 둘러싸고 있는 척추 뼈의 뒷부분이 완전히 닫히지 않아 분리된 척추 사이로 신경섬유가 들쭉날쭉 상태이다.
- 신경손상으로 인해 하지마비와 항문 및 방광괄약근 마비가 수반되었다.
- ㉠ 머리가 비정상적으로 크고, 자주 구토를 하며 머리가 아프다고 호소한다.

1) 영수의 질환명을 쓰시오.

- 척수수막류

*출제내용: 척수수막류

*적중률: 100%

2022 모고 3주차 2교시 7번

7. 다음은 특수교육지원센터 홈페이지 질의-응답 게시판의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

Q: 저희 반 학생이 발작이 나타나요. ㉠ 발작이 시작될 때 눈을 부릅뜨고 온몸이 뻣뻣해지며 안면 청색증이 나타나는 데... 이내 다시 몸이 떨리면서 발작기가 끝날 때쯤 대소변 실금이 나타나더라고요. 발작이 나타날 때 도와줄 수

<작성 방법>

- ㉠의 특성을 보이는 발작의 유형을 쓸 것.
- 발작 시에 취해야 할 행동으로 답변이 잘못된 내용을 이유와 함께 쓰고, 적절한 지원 방안을 쓸 것.
- 빈 칸 A와 B에 들어갈 내용을 쓸 것.
- ㉡을 함으로써 얻고자 하는 운동효과를 2가지 쓸 것.

• ㉡ 전신 긴장성-간대성발작

*출제내용: 전신 긴장성 간대성 발작

*적중률: 100%

2021 모고 2주차 2교시 7번

- ㉡ 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)를 보임.

<작성 방법>

- K의 ㉠ 특성을 고려하여 교사가 구강조절을 실시할 때, 교사의 엄지손가락의 역할을 설명 할 것.
- J에게 ㉡을 시행할 때 자세 측면의 유의점 1가지 쓸 것.
- C 다섯 단계 분류의 주된 기준을 2가지만 쓸 것.
- H에게 적절한 ① 교실에서의 좌석배치와 ② 트랙볼의 위치를 ㉢ 반사 특성과 관련하여 설명할 것.

• ① 비대칭성 긴장성 경반사(ATNR)는 목의 좌우 움직임에 의해 활성화된다. 따라서 좌우를 기준으로 교실 정중앙에 좌석을 배치하면 예기치 못한 반사의 활성화를 최소화할 수 있다. / ② 목의 좌우 움직임에 의해서 반사가 활성화되기 때문에 H의 앞쪽 정중앙에 위치시켜야 한다.

*출제내용: 비대칭성 긴장성 목반사(ATNR)

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정A-12

12. 다음은 특수교육대상 학생 진단을 위해 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A: 학습장애 학생 진단을 위해서 학업 성취 수준과 지능에 대한 정보를 확인할 필요가 있습니다.

교사 B: 학업 성취 수준을 파악하기 위해서 주로 국립특수교육원의 기초학력검사(KISE-BATT)나 기초학습능력검사(NISE-B·ACT)를 사용하고 있습니다. 두 검사는 어떠한 특성이 있나요?

교사 A: 두 검사 모두 규준화조정으로 구성되어 있으며, 영역별 백분위 점수, (㉠), 학년 규준을 제공합니다. 특히 학업의 수행이나 발달 정도를 나타내는 (㉡)에 대한 진단적 문항을 제공하고 있어 검사 결과를 해석하는 데 도움을 줍니다.

... (중략) ...

교사 B: 지적 능력을 측정하는 검사도구로 최근 개정된 한국백슬러지능검사 5판(K-WISC-V)을 사용하고 싶습니다. 기존의 한국백슬러지능검사 4판(K-WISC-IV)과는 어떤 차이가 있나요?

교사 A: K-WISC-V는 전체척도, 기본지표척도, 추가지표척도로 구성되어 있습니다. 특히 K-WISC-IV의 지각추론지표가 (㉢)지표와 ㉣유동추론지표로 나뉘어져 K-WISC-V의 기본지표척도를 구성하고 있습니다. K-WISC-V에 새롭게 추가된 소검사는 (㉤), 퍼즐, 그림기억 3가지가 있습니다.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고 밑줄 친 ㉢이 측정하고자 하는 지적 능력의 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉤에 해당하는 소검사의 명칭을 쓸 것.

- ㉠ 학력지수(평균 100, 표준편차 15인 표준점수)
- ㉡ 시공간
- ㉢ 새로운 문제를 해결할 수 있는 능력 / 귀납적 추론과 양적 추론능력, 전반적인 시각 지능, 동시처리, 개념적 사고, 추상적 사고 능력 등을 측정한다.
- ㉤ 무게비교

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 9주차 2교시 5번

5. 다음은 특수교사 연구회 모임에서 포트폴리오 사정에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: ㉠ 반 학생들의 장애 정도가 다양하고, 오랫동안 외국에서 생활하고 온 학생도 있어서 포트폴리오 사정을 사용하고자 합니다.

박 교사: 괜찮으시겠어요? 포트폴리오는 학생의 과제 수행 표본 뿐만이 아니라 교사가 요약한 자료도 포함되어야 해서 시간이 많이 걸리지 않나요?

정 교사: 그럴 수도 있지만, (㉡)을/를 포트폴리오 사정에 활용하면 시간을 효율적으로 쓸 수 있어요.

양 교사: 평가 시 자기평가로 이루어지기 때문에 ㉢ 학습의 단계와 관련하여서도 이점이 있습니다.

최 교사: ㉣ 두 명 이상의 교사가 채점한 결과를 비교해서 결과가 일치하는 지를 확인하면 좋겠어요.

4) 한국판 웨슬러 아동 지능검사(K-WISC-V)의 기본 지표 5개의 명칭을 쓰고, K-WISC-V와 K-WISC-IV의 전체 지능점수의 차이점을 쓰시오.

- 언어이해, 시공간, 유동추론, 작업기억, 처리속도
- K-WISC-IV은 모든 지표의 주요 소검사의 환산점수의 합을 반영하나, K-WISC-V에서는 7개의 소검사의 환산점수 합만 반영한다.

*출제내용: 시공간

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆	◆ 기출 적중 사례 ◆
<p>2023 중등특수 교육과정B-1</p> <p>1. 다음은 전문직학습공동체 모임 후 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>교사 A: 선생님, 이번에 연수를 들어보니 지난 30년간 지적장애의 정의 및 모델에서 많은 변화가 있었다는 것을 알 수 있었습니다. 무엇보다 1992년 모델에 소개되었던 '지원'의 개념이 지속적으로 이어져 오다가 2021년에는 '지원체계'로 변경되었다는 점이 인상 깊었어요.</p> <p>교사 B: 네. 지원체계는 개인의 발달과 유익을 촉진하고 개인의 기능성과 (㉠)을/를 향상시키는 상호 연결된 자원 및 전략 네트워크입니다. 보다 체계적으로 지원 체계를 구축하고자 한 점을 저도 주의 깊게 살펴보았어요.</p> <p>교사 A: 그렇다면 효과적인 지원체계의 요소는 무엇이 있을까요?</p> <p>교사 B: 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD)에서는 2021년에 효과적인 지원체계의 특징으로 개인 중심성, 포괄성(종합성), 협응성, 성과 지향성을 설명하였어요. 그 중 포괄성(종합성)은 효과적인 지원체계의 요소로 선택 및 개인 자율성, 통합적인 환경, (㉡), 전문화된 지원을 제시하였습니다.</p> </div> <p>㉠ 삶의 질 ㉡ '자연적 지원'과 같은 일반적인 지원</p>	

◆ 기출 문제 ◆

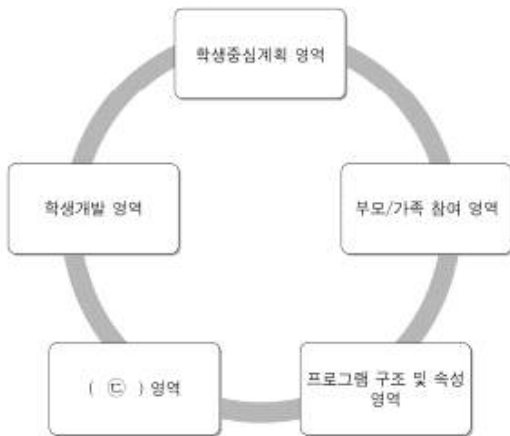
◆ 기출 적중 사례 ◆

2023 중등특수 교육과정B-2

2. 다음은 장애인 취업과 관련하여 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. 관호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 명칭을 쓰고 ㉡을 참고하여 관호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

교사 A: 장애학생의 취업은 매우 중요합니다. 학교에서 실제적 지원을 위한 교육을 실시하기 위해 추천할 만한 모형이 있나요?
 교사 B: 저는 쾰러(P. Köhler)의 (㉠) 모형을 추천합니다.
 교사 A: 그 이유는 무엇인가요?
 교사 B: 쾰러의 (㉠) 모형은 실제적 지원을 중심으로 유목화가 되어 있기 때문입니다.
 교사 A: 네. 그렇군요. 저도 장애인 취업에 관심이 있어서 어제 ○○ 신문 기사 내용을 스크랩했습니다.
 교사 B: 어떤 내용인가요?
 교사 A: ○○시의 시장은 장애인 취업 확대를 위한 공약을 지키기 위해 ▲▲식품 회사의 회장과 '장애인 고용 비전 선포식'을 가졌다는 내용입니다.
 교사 B: 그 행사에 어떤 분들이 참석하였나요?
 교사 A: ○○지역 장애인협회 단체장과 장애인부모회 대표 및 교육지원청 특수교육 담당 장학사가 참석하였습니다. ㉡
 교사 B: ○○지역 장애인 고용 비전 선포식에 관련된 인사들이 참석하였군요. ㉢
 ... (중략) ...

[쾰러의 (㉠) 모형]



- ㉠ 혼합형 진로교육 모형
- ㉡ 기관 간 협력

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-3

3. (가)는 상보적 교수를 활용한 지도 계획의 일부이고, (나)는 그래픽 조직자 전략 습득을 위한 전략중재모형(Stratgy Intervention Model) 적용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상보적 교수를 활용한 지도 계획

○ 단원: (1) 갈등하는 삶 ○ 제재: 자전거 도둑	
전략	내용
예측하기	1. 나는 자전거를 훔친 도둑이 벌을 받게 되는 이야기를 읽게 될 것이라 생각한다. ... (중략) ...
질문 만들기	1. 주인공은 누구인가? 수남이 2. 주인공은 무슨 일을 하는가? 전기용품을 판매함 ... (중략) ...
(가)	<ul style="list-style-type: none"> • 어려운 단어 확인 및 점검 - 도매상, 조건 반사, 황궁하다. • 이해가 되지 않는 내용(문장) - 고개를 울츠러 알밤을 피하는 시늉부터 한다. <p>※ 해결 방안: 다시 읽기, 어려운 단어가 포함된 문장의 앞·뒤 문장 읽기, 사전 찾기, 선생님과 이야기하여 내용을 이해하고 다음 문단으로 넘어가기 ... (중략) ...</p>
요약하기	전기용품점에서 일하는 열여섯 살 수남이는 목소리가 굵어 전화 받을 때 주인으로 오해받는 일이 많다. ... (중략) ...

※ 상보적 교수 활용 시 유의사항

- ㉓ 교사와 학생은 비구조화된 대화들 통해 읽기 이해 능력을 향상시키도록 한다.
- ㉔ 사용되는 4가지 전략은 문단이나 단락별로 순환적으로 사용될 수 있다.
- ㉕ 예측하기 전략의 경우, 글을 읽는 중간에 지금까지 읽은 내용을 바탕으로 앞으로 이어질 내용을 예측하게 한다.
- ㉖ 질문 만들기 전략에 사용되는 질문은 핵심어(키워드)를 활용하여 만들 수 있으며, 글의 갈래에 따라 핵심어(키워드)는 달라질 수 있다.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉑에 해당하는 전략의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 ㉓~㉕ 중 틀린 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉑에 해당하는 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉒에 해당하는 내용을 서술할 것.

- ㉑ 명료화하기
- ㉓ 교사와 학생은 구조화된 대화를 통해 읽기 이해 능력을 향상시키도록 한다.
- ㉔ 일반화
- ㉕ 다양한 상황에서 그래픽 조직자를 활용한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 10주차 2교시 5-3)

5-3) 교사는 추가적으로 상보적 교수 전략을 사용하여 다음의 글감을 지도하였다. 읽기 자료를 토대로 질문 만들기 전략과 명료화하기 전략에 대한 예시를 다음의 <조건>을 참고하여 각각 쓰시오.

김 교사는 상보적 교수를 사용하여 다음의 읽기자료를 학생들과 함께 질문하고 토론하면서 교사 주도로 수업을 하다가, 점진적으로 학생들이 학습에 대한 주도권을 갖도록 하였다.

읽기 자료

코딩은 어떤 명령을 컴퓨터가 읽을 수 있는 형태의 언어인 코드로 입력하는 것을 뜻해요. 스마트폰, 자동차, TV, 컴퓨터 등과 같은 기기에는 기계를 작동시키는 프로그램이 탑재돼 있어요. 이 프로그램이 작동하기 위해서는 기계가 이해할 수 있는 언어로 명령해야 하는데, 이때 쓰이는 언어가 컴퓨터 언어인 코드예요. 코딩은 바로 이 코드를 이용해 인간의 명령을 컴퓨터가 이해할 수 있게 프로그램을 만드는 과정이라고 할 수 있어요.

*학생이 어려워하는 단어: 코딩, 탑재, 명령

<조건>

- 명료화 하기 전략 예시는 사전 찾기는 제외하고 쓸 것.
- 명료화 하기 전략 예시는 학생이 어려워하는 단어 중 1가지를 선택하여 적용할 것.

- 질문 만들기: 학생들은 자신이 읽은 글에서 코딩을 파악하기 위해 질문을 만든다. / 학생들은 교사의 입장에서 학생들에게 물어보고 싶은 내용을 질문으로 만든다. ex: 코딩은 왜 하는 걸까?
- 명료화 하기: 학생들은 본문에 있는 (코딩, 탑재, 명령)의 뜻을 알아보기 위해 글을 다시 읽는다. / 학생들은 이해하지 못한 (코딩, 탑재, 명령) 문맥의 뜻을 파악하기 위해 본문의 앞, 뒤 문장을 읽어보도록 한다. / (코딩, 탑재, 명령)의 단어 형태를 분석한다.

*출제내용: 명료화하기

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-4

4. (가)는 특수학교에 재학 중인 학생의 의사소통 특성이고, (나)는 지도 교사가 교육실습생과 학생들의 대화 장면을 관찰하여 작성한 메모이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 의사소통 특성

학생	의사소통 특성
A	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일관적이지 않은 조음 오류를 나타냄 ○ 언어 규칙의 습득이 지체됨
B	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어휘력이 매우 낮음 ○ 형용사나 부사의 사용 빈도가 낮음
C	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조음과 관련된 근육의 협응이 잘 이루어지지 않음 ○ 말 명료도가 낮고, 자음에서의 조음 오류가 두드러짐

(나) 지도 교사의 메모

상황	대화	관찰
○ 학생 A가 간식 시간에 '사과'를 먹은 후 교육실습생과 대화함	○ 교육실습생: 간식 시간에 어떤 과일을 먹었어요? ○ 학생 A: /따가/ 먹은래. ○ 교육실습생: (㉠)	○ 교정적 피드백 유형 중 고쳐 말하기 전략 을 사용하여 지도함
○ 학생 B가 주말에 영화를 봤다는 정보를 사전에 듣고 대화를 유도함	○ 교육실습생: 주말에 뭐했어요? ○ 학생 B: 영화 봤어요. ○ 교육실습생: (㉡)	○ 확대 전략 을 사용하여 지도함
○ 학생 C가 잘 볼 수 있는 위치에서 그림카드를 가리키며 발음을 지도함	○ 교육실습생: 선생님을 따라 이런 자세로 말해 보세요. ㉢ /잡/, /코/ ○ 학생 C: /더/, /으/	○ ㉢ 조음기관을 최소한으로 움직여 정조음을 훈련할 수 있는 자세 를 활용하여 지도함

—<작성 방법>—

- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 발화의 예시를 각각 1가지 쓸 것. (단, 학생 A와 B의 특성을 참고할 것.)
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 초성에 공통으로 해당하는 '조음위치'에 따른 음의 유형'을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 자세 1가지를 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉢의 초성에 근거할 것.)

- ㉠ 사과를 먹었구나.
- ㉡ (무서운/재있는) 영화를 봤어요.
- ㉢ 연구개음
- ㉣ 목음(고개음) 뒤로 젖혀서 혀뿌리가 중력에 의해 구강의 뒤쪽으로 위치하게 한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 3주차 3교시 4-2)

2) 다음은 ㉠의 예로 특수교사가 작성한 것이다. ㉠에 활용한 예시가 틀렸다면 그 이유를 쓰고, 교정적 피드백의 유형 ㉡~㉣ 중 예시가 잘못된 것의 번호를 2가지 찾아 쓰고, 올바른 예시로 고쳐 쓰시오. 예 들어갈 교사의 말 예시를 쓰시오.

전략 명칭	예시
① 평행적 발화기법	(교사가 바구니에 공을 넣으면서) 교사: 바구니에 공을 넣어줬다. 교사: (그림책을 보면서) 여기 큰 호랑이가 있네. 호랑이가 뭐 하고 있어?
② 이끌어내기	아동: 아~ 별려(어휘오류). 교사: 입을 크게 벌리고 뭐하고 있지? 아동: 하품
③ 명료화 요구	아동: 선생님, 000 있어요. 교사: 미안해, 뭐라고?(또는) 저기 뭐가 있다고?
④ 고쳐 말하기	아동: 핀발(발음오류) 있어. 교사: 아~ 여기 신발이 있구나?
⑤ 상위언어적 교정	아동: 나 짬. 교사: 주세요. 라고 배웠지?
⑥ 명시적 오류수정	아동: (고양이를 보고) 저기 멍멍이! 교사: 과연 그럴까?

*출제내용: 고쳐말하기
*적중률: 100%

2022 문풀 3주차 3교시 6-2)

전략	설명	예시
①	• 아동의 발화에 적절한 의미론적, 구문론적 정보를 추가하여 보다 완성된 형태로 발화를 다시 들려준다.	아동: "차." 성인: "차가 가네."
②	• 아동의 기본과 태도가 적절할 때 아동의 정서에 맞춰 반응한다.	• 아동이 부드럽게 이야기하면 성인도 부드럽게 이야기하고, 아동이 흥분하여 이야기하면 성인도 흥분됨을 표현한다.
③	• 아동이 한 말에 대해 고개를 끄덕이거나 "응" "그레" "그렇지" "그랬어?" 와 같은 말을 해 준다.	아동: "자동차 타." 성인: (고개를 끄덕이며) "그레, 자동차에 타자." *바 머우려 카이키 *라구

2) (나)의 ①, ②, ③에 들어갈 전략의 명칭을 쓰시오.

- ① 확장하기
- ② 정서일치 시키기
- ③ 아동 발화에 반응하기

*출제내용: 확장하기
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-5

5. (가)는 신규 교사와 수석 교사가 다룬 태화의 일부이고 (나)는 배변 훈련 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 신규 교사와 수석 교사의 대화

신규 교사: 2022년 6월에 일부 개정된 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령에서 중도중복장애를 지닌 특수교육대상자에 대한 선진 기준이 보다 필요하겠다고 들었습니다.

수석 교사: 네, 그렇습니다. 중도중복장애는 지적장애 또는 자폐성장애를 지니면서 시각장애, 청각장애, 지체장애, () 중 하나 이상을 가지고 있어야 합니다.

신규 교사: 시각과 청각 모두 장애의 정도가 심하여 두 감각에 의한 학습활동이 곤란한 경우도 중도중복장애로 분류되나요?

수석 교사: ☑ 아닙니다.

... (중략) ...

신규 교사: 중도중복장애 학생의 보호자가 고교교육을 강하게 요구하고 있어요. 하지만 우리 반 학생들의 장애 정도가 너무 심하다보니 교과지도보다는 식사지도와 배변지도에 집중하게 되는 것 같아요.

수석 교사: 물론 교과지도도 중요합니다. 그러나 상위 욕구와 하위 욕구로 욕구의 위계를 설명하였던 매슬로우(A. Maslow)에 따르면, () 이라고 합니다. 중도중복장애 학생의 생리 및 안전의 욕구를 고려하여 이를 충족하기 위한 기능적 기술을 우선적으로 가르치는 것이 중요합니다. 기본적인 생리·안전이 제공되었을 때 비로소 학습이 이뤄진다고 생각합니다.

(나) 배변 훈련 계획

단계	내용	지도 중점
사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록
1단계	원습관 훈련하기	반복적 훈련을 지속적으로 실시
2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰
3단계	독립적으로 용변 보기	일반화 및 유지

<지도상 유의사항>

- 학생의 자율성 존중
- 개인 사생활 보호 및 인권 존중
- 훈련 효과를 높이기 위해 가정과 유기적으로 협력

<작성 방법>

- (가)의 관호 안의 []에 해당하는 장애명을 쓰고 밑줄 친 []과 같이 말한 이유를 서술할 것. [단, 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행령』(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28. 일부개정)에 근거할 것.]
- (가)의 관호 안의 []에 해당하는 내용을 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 []에 해당하는 내용을 **학생의 배변 지침**을 기준으로 서술할 것.

☑ 정서-행동장애

☑ 시각장애 및 청각장애를 모두 지니면서 시각과 청각에 의한 학습이 곤란하고 의사소통 및 정보접근에 심각한 제한이 있어야 하기 때문이다.

☑ 하위욕구(생리적, 안전욕구)가 충족되어야 상위 욕구가 충족된다.

☑ 예측되는 시간 10분전에 화장실에 가도록 하며 5분동안 변기에 앉아 있도록 한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 7주차 1교시 4-1)

3) 다음은 ☐과 관련하여 용변 준비도 평가의 내용이다. 이 내용 이외에도 세영이가 더 갖추어야 하는 요소 2가지를 쓰시오.

- 최소 2세 이상의 생활연령이어야 한다.
- 기저귀나 옷이 젖고 더러워지면 행동이나 표정으로 배설을 인식할 수 있어야 한다.
- 변기에 앉아 균형을 유지할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 부모의 생각과 협력 수준을 고려해야 한다.
- 의학적 상태나 배설기관의 문제가 없어야 한다.

- 기저귀가 1~2시간 정도 건조한 상태를 유지해야 한다.
- 하루에 3~5회 정도 일정 시간에 배뇨하는 등 안정적인 배설 패턴을 보여야 한다.

*출제내용: 배변 훈련

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-6

6. (가)는 시각장애 학생 A의 보행 모습이고, (나)는 학생 A의 보행 수업을 위한 사진 평가 결과이다. (다)는 학생 A를 위한 개별화 교육계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 보행 모습



(나) 학생 A의 보행 수업을 위한 사진 평가 결과

사진 체크리스트		예	아니오
○ 공간의 모양과 크기를 파악할 수 있다.			✓
○ 공간에 익숙해지기 위한 전략을 알고 있다.			✓
○ 방향을 잃지 않고 목적지에 도착한다.			✓
○ 좌·우로 돌아지지 않고 목표 진행 방향으로 걷는다.			✓
○ 점자분류용 정보로 활용할 수 있다.			✓

결과 분석	○ 공간에 대한 인지와 익숙화 전략이 부족함 ○ (<input type="checkbox"/>)이/가 심함 ○ 점자분류용 정보로 파악하지 못함
-------	---

(다) 학생 A를 위한 개별화교육계획

교육 목표	보행의 기초적인 기술을 익힐 수 있다.	직선 독립 보행을 할 수 있다.					
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 익숙화 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 교실 공간 탐색하기 • <input type="checkbox"/> 교실 둘러 탐색하기 • 교실 중심부 탐색하기 ○ 점자분류용의 종류와 기능 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이점 촉대법 활용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이점 촉대법의 변형 ○ (<input type="checkbox"/>) 수정 방법 실습하기 <ul style="list-style-type: none"> - (<input type="checkbox"/>) 인식하기 → 멈춰서기 → 전로 방향과 평행하게 서기 → 자세 정렬하기 → 직선 보행하기 ○ 기준선 보행 실습하기 <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> 벽 기준선 보행 - <input type="checkbox"/> 화단 기준선 보행 - 점자분류 기준선 보행 					
	<table border="1"> <tr> <th>종류</th> <th>기술</th> </tr> <tr> <td>정형 분류</td> <td>보행 중심의 움직임, 대기권, 식별권, 목적 지점 등의 위치를 표시하며 위험 지역을 둘러막을 때 쓰임</td> </tr> <tr> <td>신형 분류</td> <td>(<input type="checkbox"/>)</td> </tr> </table>	종류	기술	정형 분류	보행 중심의 움직임, 대기권, 식별권, 목적 지점 등의 위치를 표시하며 위험 지역을 둘러막을 때 쓰임	신형 분류	(<input type="checkbox"/>)
종류	기술						
정형 분류	보행 중심의 움직임, 대기권, 식별권, 목적 지점 등의 위치를 표시하며 위험 지역을 둘러막을 때 쓰임						
신형 분류	(<input type="checkbox"/>)						

<작성 방법>

- (가)를 보고 (나)와 (다)의 괄호 안의 에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (다)의 밑줄 친 의 기준점으로 활용할 수 있는 것을 1가지 쓰고, 밑줄 친 과 에서 공통적으로 활용할 수 있는 독립 보행 방법을 서술할 것. (단, 신체를 활용할 것.)
- (다)의 괄호 안의 에 해당하는 기술을 서술할 것.

- ⓐ 비어임
- ⓑ 출임문
- ⓒ① 트레일링
- ⓓ 유도(인내)

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 2주차 3교시 4-2)

4-2) ⓐ의 방법에서 핸드 트레일링을 하는 손의 위치와 모양을 서술하시오.

- 오른손으로 오른쪽 벽을 팔 45도 각도로 올려 계란 껍 듯한 손 모양을 만든 뒤 벽에 갖다대면서 벽을 따라 보행한다.

*출제내용: 트레일링

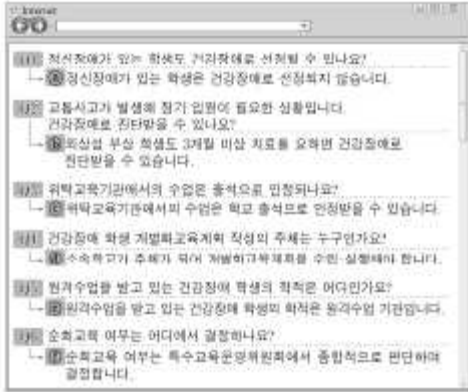
*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-7

7. (가)는 ○○교육지원청 특수교육지원센터 누리집 권역응답 내용의 일부이며, (나)는 건강장애 학생 A의 평가조정을 위한 회의록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 누리집 권역응답



(나) (㉠) 회의록

개회 일시	2022. 0. 00.	장소	회의실
참석자	교감, 담임 교사, 특수 교사, 관련 업무 담당자		
안건	건강장애 학생 평가조정 방안		
담 당 과	회의를 시작하였습니다. 안건은 건강장애 학생 A의 평가조정 방안에 대한 전입니다. 담임 선생님께서 학생의 상황에 대해 설명해 주시기 바랍니다.		
담임 교사	학생 A는 출제 협력임으로 인해 건강장애로 진단된 학생입니다. 이 학생은 현재 ○○병원에서 5개월째 입원 중이며, 원격수업을 수강하고 있습니다. 학부모와 상당한 권과, 건강 상태에 의해 중간고사 기간에 학교에 출석하지 못하는 상황으로 판단됩니다. 이러한 이유로 (㉠) 개회를 요청하게 되었습니다.		
특수 교사	학생 A와 같이 장기 결석으로 인해 출석 시험이 곤란한 경우에 평가에서 불이익을 받을 우려가 있으므로 평가를 조정하는 것이 필요합니다.		
교 감	건강장애 학생의 경우에도 출석 시험이 권키입니다. 학생 A의 건강 상태와 권 상황을 고려한 평가 조정 방안에 대해 의견을 주시기 바랍니다.		
특수 교사	이런 경우 학생 A는 병원에서 시험을 볼 수 있습니다. 만약 건강 상태가 계속 좋지 않아 수평평가에도 참여하지 못하는 경우, ㉠ 다음과 같이 처리할 수 있습니다.		

... (하락) ...

<작성 방법>

- (가)의 ㉠~㉡ 중 틀린 응답 내용을 2가지 찾아 키호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓸 것.
- (나)의 권호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방법을 1가지 서술할 것. (단, 평가 점수 부여 방식에 근거할 것.)

㉠ 3개월 이상의 치료를 요하는 외상적 부상 학생은 건강장애 선정 대상자는 아니지만 병원학교와 원격수업을 지원할 수 있다. / 외상적 부상학생은 건강장애 학생이 아닌 요보호학생으로 지원을 받는다.

㉡ 원격수업을 받고 있는 건강장애 학생의 학적은 학생의 소속학교(원칙학교)에 둡니다.

㉢ 학업성적관리 위원회

㉣ 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리하는 인정점을 부여하되, 인정사유 및 인정점의 비율 등은 당해 학교의 학업성적관리 규정으로 정한다.

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 4주차 3교시 9번

4) ㉠에 해당하는 내용을 조건에 맞추어 서술하시오.

- <조건>
- 당일 소속학교 출석이 불가능할 경우일 때,
 - 학교의 평가관련 기관과 규정을 포함하여 서술할 것.

• 소속 학교의 '학업성적관리위원회'가 정한 '학업성적관리규정' 규정에 따라 처리하게 된다.

*출제내용: 학업성적관리위원회, 학업성적관리규정

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-8

8. (가)는 청각장애 학생 A의 특성이고, (나)는 교수·학습 지원에 대해 두 교사가 나온 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 음성언어를 사용하여 의사소통함
- 보청기를 착용하고 있으며, 청능훈련을 지속적으로 하고 있음
- 어휘발달도가 70% 정도임
- 말하기(독화)를 함
- 지문자를 사용함

(나) 교수·학습 지원에 대한 대화

통합학급 교사: 학생 A는 수업 중 세 면굴만 계속 쳐다보는 것 같습니다.

특수 교사: 그것은 선생님의 입술 모양을 통해 듣지 못하는 정보를 얻으려고 하는 것입니다. 이를 말하기 또는 독화라고 합니다.

통합학급 교사: 수업 중에 학생 A에게 도움이 될 수 있도록 말 읽기에 대해 설명해 주세요.

특수 교사: 말읽기는 (㉠) 능력을 사용합니다. 학생 A는 선생님의 입술 모양을 보며 낱말의 부분들을 의미 있게 연결하여 전체적으로 의미를 구성하게 됩니다.

통합학급 교사: 그렇군요. 그럼 (㉡) 능력만으로 모든 음성언어를 이해할 수 있나요?

특수 교사: 그렇지 않습니다. 시각적으로 유사한 음소들이 많아 이를 정확하게 구분하기 어렵기 때문에 학생 A는 자신이 받아들이는 잘못된 정보를 상황에 따라 수정해 나가게 됩니다.

... (중략) ...

통합학급 교사: 학생 A는 /ㅏ/를 듣지 못합니다. 혹시 개인지킬 수 있는 방법은 없을까요?

특수 교사: 청능훈련을 통해 개선시키고 있습니다.

통합학급 교사: 그럼, 청능훈련은 어떻게 하나요?

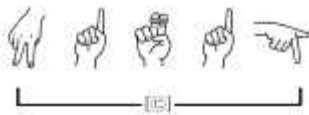
특수 교사: 청능훈련은 청각 발달에 맞춰 단계적으로 실시합니다.

통합학급 교사: 어떤 단계가 있나요?

특수 교사: 일반적으로 탐지, (㉢), 확인, 이해가 있습니다.

통합학급 교사: 그렇군요. 시간이 되면 자세히 소개해 주세요. 그 밖에 학생 A를 위해 필요한 것은 또 없을까요?

특수 교사: 지문자를 배우면 좋습니다. 학생 A가 듣지 못하는 음소가 들어 있는 단어들을 지문자로 제시하면 그것들을 보다 정확하게 이해할 것입니다. 예를 들면 다음과 같습니다.



<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고 '탐지'와 '관호 안의 ㉢과의 차이점을 1가지 서술할 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 지문자를 한글 단어로 쓸 것.

- ㉠ 종합능력(이해상)/지적능력(고은)
- ㉡ 변별
탐지는 소리가 있고 없음에 반응하는 능력이고 변별은 2개 또는 그 이상의 소리 자극에 대해 유사점과 차이점을 지각하는 능력이다.
- ㉢ 사막

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문플 1주차 3교시 7번

7. 다음은 통합학급 김 교사와 특수학급 이 교사의 대화이다. 물음에 답하시오.

김 교사: 선생님께서 인공와우 수술을 받은 지훈이에게 독화를 통해 지도하신다고 이야기를 들었어요.

이 교사: 네, 맞아요. 그런데 ㉠ 독화를 지도하다 보니 한계점이 있어 이러한 한계를 잘 고려해야 하겠더라고요.

김 교사: 네, 맞아요. 그리고 ㉡ 청각기술수준을 고려한 발문도 중요하합니다.

이 교사: 지훈이에게 /마/-/바/가 같은지 다른지를 구별하는 활동을 했는데 아주 잘하더라고요. 그래서 다음 단계의 활동으로 들어가는 게 좋겠습니니다.

김 교사: 우선 아동의 듣기 능력이 파악되면 ㉢ 과제 난이도와 자극 수준, 형식적/비형식적 방법으로 훈련할 것인지 고려하여 청능훈련을 계획해야 합니다.

2) 다음은 지훈이를 위한 ㉣ 계획서의 일부이다. ㉠-㉢의 청각 기술 수준 명칭을 쓰시오.

○ 청각기술 수준:

- ① 소음 속에서도 질문에 답할 수 있다.
- ② 음절 수가 같은 2개의 단어를 듣고 해당하는 단어를 찾아보도록 한다.
- ③ "문을 닫으세요."라고 말하면 아동이 문을 닫는다.

- ① 음의 이해
- ② 음의 확인
- ③ 음의 이해

*출제내용: 청각기술수준

*적중률: 100%

2022 모고 4주차 2교시 2번

○ 점자 및 지문자 자료

영단어: (㉠)

점자 표현	
지문자	

*출제내용: 지문자

*적중률: 80%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-10

10. 다음은 자폐성장애 학생 A에게 일상생활 활동 기술을 지도하기 위해 특수 교사가 작성한 수업 구상 메모의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<수업 구상 메모>

- 목적: 일상생활 활동 기술 지도
- 수업 시간에 사용할 전략과 유의사항
 - 전략: 중심속 반응 훈련(IIT)
 - 유의사항
 - 학생의 특성과 흥미를 고려하여 다양한 수업 자료를 준비함
 - IIT의 중심속 반응 중 '동기(motivation)'를 향상시키기 위해 준비한 수업 자료를 사용함
 - IIT의 중심속 반응 중 '동기'를 향상시키기 위해 수업 활동 중 다음 요소를 고려하여 지도함

요소	지도 중점
(㉠)	<ul style="list-style-type: none"> • 질문에 응답하기 위한 모든 노력에 칭찬하기 • 질문에 응답하기 위한 비언어적 행동에도 긍정적으로 반응하기 • 틀린 반응이더라도 학생의 노력에 긍정적으로 반응하기

- 촉진 감소 방법: (㉡)
 - 학생이 절반동안 보일 수 있는 자극 촉진을 사용할
 - 반복된 오반응으로 인한 학생의 좌절감 발생을 예방하도록 자극 촉진을 사용할
 - 최대-최소 촉진을 이용한 용암법을 통해 촉진을 제거함
- 최대-최소 촉진 적용 시 (㉢)을 예방하기 위한 고려사항
 - 촉진은 가능한 빨리 제거함
 - 촉진의 수준과 양을 너무 빠르게 느리게 점진적으로 감소시킴
 - 촉진을 필요 이상으로 제공하지 않음

... (화략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방법 1가지를 서술할 것. (단, 학생의 행위 측면에서 서술할 것.)
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

- ㉠ 학생이 선택한 자료 활용하기 / 다양한 수업자료 중 학생이 선택하도록 한다.
- ㉡ 아동의 (모든) 시도에 강화하기
- ㉢ 자극용암
- ㉣ 촉구외존

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 7주차 3교시 4-1)

4. 다음은 임 교사가 초등학교 5학년 영어과 읽기 영역의 '쉽고 간단한 낱말을 소리 내어 읽는다'와 관련하여 학습장애 학생 철수에게 영어 단어의 변별을 지도한 내용이다. 물음에 답하시오.

(가)

- 글자 cup과 글자 cap 아래에 각각 컵 그림과 모자 그림을 붙인다.
- 단어장을 보여 주며 읽는 시범을 보인 후 따라 읽도록 하였다.
- 학생이 cup과 cap을 변별하여 읽기 시작하면 컵 그림과 모자 그림을 점자 없애 가며 변화시켰다.
- 학생이 카드 위에 쓰인 cup과 cap을 성공적으로 변별하면 다양한 책에 쓰인 cup을 읽도록 하였다.

(나)

- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?"라고 말한 뒤 반응을 기다린다.
- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?"라고 말한 뒤 3초간 반응을 기다린다. 반응을 보이지 않으면 그때 촉진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화를 하고, 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.
- 교사는 모자 그림을 보여주며 "모자를 영어로 뭐라고 하지?"라고 말한 뒤 6초간 반응을 기다린다. 반응을 보이지 않으면 그때 촉진을 제공한다. 학생이 정반응을 보이면 강화를 하고, 수행 기준을 달성하면 다음으로 넘어간다.

1) (가)와 (나)에 사용된 용어의 명칭을 각각 쓰시오.

- (가) 자극촉구 용암, 자극 용암, 자극촉구의 점진적 변화
- (나) 점진적 시간지연

*출제내용: 자극용암

*적중률: 100%

2022 문풀 6주차 2교시 2-1)

2-1) 다음은 (나)에서 ㉠을 할 때 '동기' 반응을 향상시키기 위한 방법들이다. ㉠~㉢에 들어갈 전략의 명칭을 쓰시오.

유형	예시
다양한 활동·다양한 교재·다양한 반응 활용하기	'공'의 명칭을 가르칠 때, '공 던지기 놀이' '공 그림 그리기' '축구 및 야구 경기 관람' 등과 같은 다양한 활동을 통해 가르칠 수 있다.
㉠	쉬운 기술과 어려운 과제를 섞어서 제시할 경우 아동의 학습 동기가 유지될 수 있다.
아동의 시도 강화하기	아동의 목표행동과 관련된 모든 시도를 강화하여 아동이 동기를 지속할 수 있도록 한다.

*출제내용: 아동의 시도에 강화

*적중률: 100%

◆ 기출 문제 ◆

2023 중등특수 교육과정B-11

11. (가)는 지적장애와 관련된 연구 자료의 일부이고, (나)는 교육실습생이 연수를 들으면서 정리한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지적장애 관련 연구 자료

○ 장애의 (㉠) 모델에 대한 이해

- 장애를 개인으로부터 발생하는 결함이 아니라, 개인과 그 개인이 기능하는 맥락 사이의 상호작용으로 이해함
- 지적장애인의 인간 기능성을 높이기 위한 지원을 강조함

○ 지원강도척도(Supports Intensity Scale)에 대한 이해

... (중략) ...

- 평가 방법: (㉡)을/를 통해 지원요구를 평가함

- 결과 활용: 개별화된 지원의 계획 수립 및 운영에 활용

- 삶의 경험과 목표를 확인하고 지원요구를 평가한 결과는 개인에게 지원할 영역의 (㉢)을/를 결정하는 데 도움이 됨
- 모든 생활 활동 영역을 한 번에 효과적으로 지도하는 것은 어려움이 있으므로, 학생에게 중요한 지원 영역의 (㉣)을/를 판별함

(나) 교육실습생이 정리한 내용

- ㉠ 획득한 점수와 진점수가 축한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 적응행동검사 결과를 해석함
- ㉡ 지적장애를 진단할 때 적응행동을 지적 기능성과 동일한 기준으로 고려할 것을 강조함
- ㉢ 적응행동 측정 시 토대가 활동하는 전형적인 지역사회 환경을 참조함
- ㉣ 지적장애 하위 집단은 목적에 따라 선택적으로 분류되고, 분류가 되어야 한다면 지적 기능성의 수준에 따른 분류가 가장 적절함

<작성 방법>

- (가)의 관호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것
- (가)의 관호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰고, 관호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 내용을 쓸 것.
- (나)의 ㉠~㉣ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것. [단, 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD, 2010) 매뉴얼에 근거할 것.]

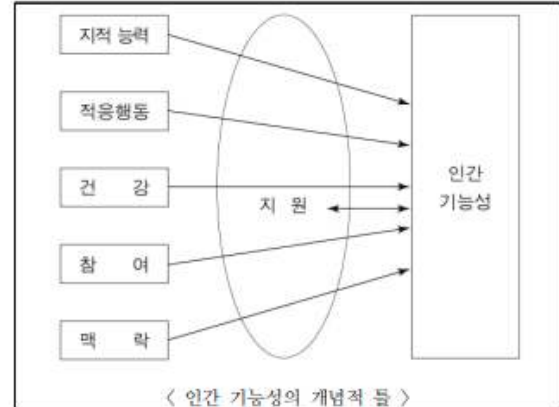
- ㉠ (AAIDD) 다차원적
- ㉡ 일일 지원시간, 지원 빈도, 지원 유형 // 병정척도
- ㉢ 우선순위
- ㉣ 지원정도에 따른 분류체계가 가장 적절함

◆ 기출 적중 사례 ◆

2022 문풀 8주차 2교시 6번

6. 다음의 (가)는 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)의 11차 정의(2010)에서 제시한 '인간 기능성의 개념적 틀'이고, (나)는 지적장애 학생 재상이의 특성이다. 물음에 답하시오.

(가)



1) (가) 이 개념적 틀을 통해 지적장애를 이해할 때 강조되는 점 2가지를 각각 인간 기능성 측면과 지원 측면으로 쓰시오.

- 지적장애는 개인의 결함만이 아니라 개인을 둘러싼 생태학적 요인과 상호작용 맥락 내에서 기능성의 제한성을 말한다.
- 다섯 가지 차원(지능, 적응행동, 건강, 참여, 맥락)에서 장애를 개념화하고 인간의 기능성을 향상시키는 데 개별화된 지원이 필요하다.

*출제내용: 다차원적 모델

*적중률: 100%

2022 모고 4주차 2교시 6번

(가) 김 교사와 박 교사의 대화 내용

김 교사: 선생님, 다차원적 모델에서 지원에 대해 궁금한 게 있어요. 지원이 2가지 측면으로 나누어 설명이 되는데, 그 기준이 궁금해요.

박 교사: 네, 지원의 평가인 지원강도척도(Support Intensive Scale : SIS)를 통해 ㉠ 지원은 3가지 척도를 통해 이루어지고 있어요. 지원의 예시로 (㉡) 지원은

<작성방법>

- 지원강도척도의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- ㉡ 지원의 명칭을 쓰고, 예시 1가지를 쓸 것.
- ㉢에 해당하는 공통되는 명칭을 쓰고, 이 교수법을 실시하기 전에 생태학적 목록 평가를 하는 이유를 쓸 것.

• 빈도, 지원시간, 지원유형

*출제내용: 지원정도척도 측정 요소

*적중률: 100%