유아임용 배지윤

2027 오키르르 적중

KG 에듀원 교원임용 희소/쌤플러스

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

2027학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

유치원 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 실습 교사가 작성한 놀이 지원 계획 관련 메모이다. 물음에 답하시오. [5점]

○월 ○일

지도 선생님이 이번 주는 유아들을 관찰하고 기록해 보자고 하셨다. 먼저, 유아들의 놀이를 자세히 관찰하고 기록하기 위해 표본기록법을 활용하기로 했다. ㉠나는 매일 오전 자유놀이 시간 중 특정 시간을 정해 놓고, 한 번에 4명의 유아를 관찰하였다.

다음으로, 어제 바깥놀이 시간에 우연히 비행기가 날아가는 것을 보게 되었고, 유아들은 이 장면을 보고 마치 비행기가 된 것처럼 흉내 내며 놀이하였다. ㉡나는 이 재미있는 장면을 ABC 서술식 사건표집법으로 기록해 두었다.

이런 관찰 기록들을 모아 보니 요즘 우리 반 유아들이 교통기관에 관심이 많다는 것을 알 수 있었다. 교통기관과 관련된 놀이 지원 계획을 세워 봐야겠다.

- 놀이 지원 계획 -

(1) 유아의 놀이를 지원하는 과정에서 ㉢타일러(R. Tyler)의 학습경험 조직 원리 중 계열성의 원리를 고려함.

[A]
- ✓ 교통기관의 종류에 대한 놀이를 진행한 후에 교통기관과 우리 삶의 관계에 대한 내용을 알아보기
- ✓ 교통기관 종류 관련 놀이에서는 먼저 제트기와 관련된 놀이를 지원한 후, 자전거에 대한 놀이가 이루어질 수 있게 지원하기
- ✓ 자동차 놀이에서는 자동차가 어떻게 움직이는지에 대한 놀이를 지원한 후, 자동차의 색깔, 모양 등 외형에 대해서도 탐색해 볼 수 있게 지원하기

(2) 놀이 상황에 따라 세부적인 놀이 내용이 바뀔 수 있음.

✓ 예상 놀이 내용:
- ⓐ 교통기관의 이름
- ⓑ 교통기관의 크기
- ⓒ 교통기관에서 나는 소리
- ⓓ 교통기관 이용 방법
- ⓔ 옛날 교통기관의 모습

1) 실습 교사가 유아를 관찰하고 기록하는 과정 중 잘못된 점을 밑줄 친 ㉠, ㉡에서 1가지씩 찾아 바르게 수정하고, 그 이유를 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ① [A]에서 실습 교사가 밑줄 친 ㉢을 고려하지 못한 점을 2가지 쓰고, ② 예상 놀이 내용 중 슈워츠와 로비슨(S. Schwartz & H. Robison)의 교육내용 유형이 다른 1가지의 기호와 해당 유형을 쓰시오. [3점]

[아테나 총론 p.370]

2 표본식 기록법

(1) 개념 및 장점

① 표본식 기록법(specimen records)은 미리 정해 둔 특정 행동과 발화 및 일련의 사건을 환경적 배경과 함께 상세하게 서술하는 것이다. 관찰자가 관찰 장면에서 일어나는 유아의 행동과 상황을 집중적으로 기술하므로 행동의 일화를 가장 자세하고 완전하게 표현하는 관찰 방법이다.

적중내역

- **표본식 기록법 [6~8월 영역별 문풀 14회차 18번]**

단점	-결과 기록에 소요되는 시간이 길고 수집된 자료를 분석하는 것이 용이하지 않음 -많은 유아를 관찰하기 어려움

- **사건표집법 [6~8월 영역별 문풀 14회차 23번]**

ABC 서술식 사건 표집법	-선행사건, 행동, 후속사건을 기록 -어떤 행동의 원인을 알려고 할 때 가장 적합하게 사용할 수 있는 방법

- **「2027대비 9-10월 모의고사 1회」 교육과정 A.7**

3)
- ① : 동일한 핵심 개념을 연령이 높아질수록 반복하되, 내용의 범위와 복잡성·추상성 등의 깊이를 점차 확대·심화시키는 것이다.
- ② : 동물의 생김새와 움직임 (관찰 가능한 외형과 행동 탐색 내용이라면 정답 처리)

적중내역

<참고>

- 나선형적 접근법(타일러의 계열성)

연령	내용	심화방향
만 3세	동물의 생김새와 움직임	관찰 가능한 외형과 행동 탐색
만 4세	동물의 생김새와 생활방식의 관계	동물의 생김새의 특징과 생활방식의 관련성
만 5세	환경 변화가 동물의 생활에 미치는 영향	생태적 관계와 원인·결과 이해

- **슈워츠와 로비슨(S. Schwartz & H. Robison)의 교육내용 유형**

『아테나 유아교육과정 각론 II』 p.235

한국교육과정평가원

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

2. 다음은 ○○유치원 교사들의 교사협의회 대화 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

장 교사: 오늘은 유아들을 어떻게 지원하는지 이야기해 볼까요?

김 교사: 저는 학기 시작 전, 반을 맡게 되면 그 연령 유아의 기본생활습관, 언어 사용, 또래 관계는 어떤지 관련 자료를 찾거나 경력이 높은 선생님들께 조언을 구해요. 그러면 유아들을 이해하는 데 도움도 되고 더 잘 지원할 수 있더라고요. 최근에 외국에서 온 유아가 입학했는데 수줍음이 많고 예상 밖의 행동을 보여서 고민이에요. 유아마다 성격이나 자란 환경에 따라 차이가 있는 것 같아요.

박 교사: 그런 경우가 종종 있죠. 저는 교실에서 유아들이 뛰어다니거나 고운 말을 사용하지 않을 때, 놀잇감을 던지는 행동을 보일 때 어떻게 하면 좋을지 생각해 보고 계획을 세워서 ㉠연구를 하기도 해요.

이 교사: 저도 연구를 한 적이 있었어요. 첫 번째로, 새로운 해결 방법을 찾아 적용해 보고 해결되었는지 살펴봤어요. 해결되지 않거나 부족한 부분이 있다고 판단되면 두 번째로, 또 다른 방법을 찾아 적용했어요. 이러한 과정들을 통해 교사로서의 제 자신을 점검하고 개선하면서 더 나은 교사로 성장할 수 있었어요.

장 교사: 아! 이 선생님은 (㉡) 방법을 활용하셨군요.

1) 김 교사의 대화 내용과 관련하여 유치원 교사의 핵심 역량 중 '학습자에 대한 이해'의 하위 요소를 2가지 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

2) ① 박 교사가 밑줄 친 ㉠을 수행한 목적을 쓰고, ② 장 교사가 이 교사의 연구를 괄호 안의 ㉡으로 판단한 이유를 2가지 쓰시오. [3점]

• 『아테나 유아교육과정 총론』 p.412

(5) 유치원 교원 핵심 역량(교육과학기술부, 2010)

핵심 역량	요소	내용
교직 인성 및 전문성 개발	교직에 대한 열정	◦좋은 교육을 위한 헌신 ◦교육 개선을 위한 지속적 탐구
	창의성	◦다양한 상황과 조건 수용 ◦새로운 가치와 아이디어 창출
	반성적 자기개발	◦반성적 사고 개발 ◦전문적 발달을 위한 노력
	교직윤리	◦유치원 교사 윤리강령 실천 ◦유치원 교사로서 바른 근무 자세 유지
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 특성 이해	◦유아 발달의 개념 및 발달 이론의 이해 ◦유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달 특성 이해
	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	◦유아의 발달에 관련된 개인적, 사회문화적 요인 이해 ◦유아의 개별적 발달 특성 이해

적중내역

• 유치원 교원 핵심 역량 [6~8월 영역별 문풀 3회차 31번]

핵심 역량	요소	내용
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 특성 이해	-유아 발달의 개념 및 발달 이론의 이해 -유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달 특성 이해
	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	-유아의 발달에 관련된 개인적, 사회문화적 요인 이해 -유아의 개별적 발달 특성 이해

• 『아테나 유아교육과정 총론』 p.433

③ 실행연구(현장연구)

㉠ 자신의 교수 실천을 개선하기 위해 자신이 가르치는 학교나 학급에서 체계적이고 의도적으로 수행하는 연구이다.

㉡ 실행 연구의 절차 : 교수 실천의 문제점 발견 → 문제 해결 및 개선을 위한 대안적 교수법 고안 → 적용 → 결과 검토

적중내역

• 실행연구(현장연구) [6~8월 영역별 문풀 3회차 76번]

실행연구 (현장연구)	㉠ 자신의 교수 실천을 개선하기 위해 자신이 가르치는 학교나 학급에서 체계적이고 의도적으로 수행하는 연구이다. ㉡ 실행 연구의 절차 : 교수실천의 문제점 발견→문제 해결 및 개선을 위한 대안적 교수법 고안 → 적용 → 결과 검토

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

3. 다음은 ○○유치원 혼합연령반 유아들의 목욕놀이 장면 중 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

지언 : (혜진에게 "뽀득뽀득 목욕놀이" 그림책 표지를 보여 주며) 너 어제 목욕했어?
혜진 : 응. 나 어제 엄마랑 목욕했어. 우리 목욕놀이 하자. (그림책 표지 속 목욕 바구니를 보다가) 이 상자에 목욕놀이 도구 좀 담아 줘.
지언 : 그래. (놀잇감 상자 속에 비누 모형, 색연필, 샤워 모자, 한글 자석, 샤워 타올, 블록, 식빵 모형, 수건을 담으며) 여기! [A]
혜진 : 지언아, 이건 필요 없어. ㉠(상자에서 색연필, 한글 자석, 블록, 식빵 모형을 밖으로 꺼내면서) 목욕할 땐 비누, 샤워 모자, 샤워 타올, 수건만 필요해.

… (중략) …

지언 : 엄마 곰이 아기 곰 목욕 시켜 준대. 처음에 뭐 하더라?
혜진 : 아, 기억난다! 나 엄마랑 목욕할 때 이렇게 했어. 먼저 비누칠하고, 물로 닦아 줘. 내가 하는 거 잘 보고 너도 해 봐. [B]
지언 : 좋아. 아기 곰의 입부터 닦아 줄까?
혜진 : 머리부터 닦는 거야. 그다음 얼굴에 비누칠 해 주고, 물 뿌리면 돼. 아, 엄마랑 목욕할 때 바가지에 물 담았었어. 그다음 몸에 뿌려 주면 돼.

1) 혜진이가 보여 준 ① 기억 내용의 명칭을 쓰고, ② 그 개념을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 유아기 기억책략(memory strategy)의 발달에 기반하여 혜진이가 ① [A]의 밑줄 친 ㉠에서 놀잇감을 꺼낸 이유를 쓰고, ② [A]와 [B]에서 공통으로 사용한 기억책략과 그 근거를 1가지 쓰시오. [3점]

① _____

② • _____

• _____

• 『아테나 유아교육과정 총론』 p.173

㉢ **인출** : 필요할 때 정보를 기억 속에서 찾아내는 과정을 말한다.
ⓐ **재인기억** : 현재 접한 정보(단서)가 이미 저장한 정보인지 인식하는 기억과정이다. 예 4지 선다형 객관식 문항
ⓑ **회상기억** : 현재 대상에 대한 제시나 정보 자극이 없는데도 이전에 경험하고 저장해 놓은 대상을 기억 속에서 인출하는 과정이다. 예 보기 없는 주관식 문항
ⓒ **일화기억** : 개인이 경험한 특정한 사건에 대한 기억이다.
- **스크립트** : 일상에서 경험하는 특정 사건에 대한 일련의 묘사 또는 절차적 표상들이다.[28] 예 생일파티에서는 "주변에 사람들이 모이고, 케이크에 초를 켜고, 생일축하 노래를 부르고, 초를 끄고, 케이크와 음식을 사람들과 함께 먹는다."라는 스크립트를 가지고 있다.
- **자서전적 기억** : 개인이 경험한 특정 사건이 개인적으로 의미가 있을 때 오랫동안 기억하게 되는 과거 사건에 대한 표상으로 오랫동안 잘 기억된다.

• 정보처리 관여 요소 [6~8월 영역별 문풀 8회차 79번]

인출	필요할 때 정보를 기억 속에서 찾아내는 과정을 말함. -재인기억: 현재 접한 정보(단서)가 이미 저장한 정보인지 인식하는 기억과정 -회상기억: 현재 대상에 대한 제시나 정보 자극이 없는데도 이전에 경험하고 저장해 놓은 대상을 기억 속에서 인출하는 과정 -일화기억: 개인이 경험한 특정한 사건에 대한 기억(스크립트, 자서전적 기억)

• 『아테나 유아교육과정 총론』 p.174

기억 전략의 발달

① **주의** : 외부자극 중에서 특정 자극을 선택적이고 집중적으로 인식하고 그것에 반응하는 것을 말한다. 유아들은 연령 증가에 따라 과제의 수행과 관련 없는 자극들은 무시하고, 관련 자극들에만 주의를 집중시키는 '선택적 주의(selective attention)' 능력이 발달한다.
② **시연** : 기억해야 할 정보를 여러 번 보거나, 말로 여러 번 되풀이하여 기억을 돕는 것이다.
③ **조직화** : 주어진 정보들을 그것들이 가진 속성이나 특징을 바탕으로 의미 있는 단위로 구성하여 기억을 하는 전략이다.
㉠ **절편화**(chunking) : 여러 정보들을 묶어서 몇몇 단위로 만들어 기억하는 것이다. 예 전화번호, 자동차 번호 등
㉡ **범주화**(categorization) : 주어진 정보들을 상위 유목으로 묶어 범주를 만들어 기억하는 전략이다. 예 원숭이, 사과, 포도, 사자를 기억해야 할 때 과일과 동물의 상위 유목에 하위 목록을 만들어 기억함.
④ **정교화** : 서로 관계가 없는 기억해야 할 대상들을 서로 관련지어 기억을 돕는 전략이다. 예 '고양이, 우산, 시계'의 단어 목록을 외워야 한다면 고양이가 우산을 쓰고 시계를 보고 있는 모습을 떠올림.

• 기억의 인출 전략 [6~8월 영역별 문풀 8회차 81번]

조직화	절편화	여러 정보들을 묶어서 몇몇 단위로 만들고 그것을 기억하는 것이다.
	범주화	주어진 정보들을 의미적으로 상위 유목으로 묶어, 즉 범주를 만들어 기억하는 전략이다.
정교화	서로 관계가 없는 기억해야 할 대상들을 서로 관련지어 기억을 돕는 전략이다.	

적중내역

한국교육과정평가원

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

4. (가)는 ○○유치원 4세 반 놀이 상황의 일부이고, (나)는 최 교사가 유아들과 언어 활동을 하는 상황의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사가 유아들이 가게놀이를 위해 집에서 가져 온 과자 봉지, 과자 상자, 우유갑과 광고 전단지 등을 언어 영역의 교구장에 놓아 둔다.

민 서 : 와, 과자다! 우유도 있네. 가게놀이 하자.
지 우 : ㉠(과자 봉지의 글자를 가리키며) 새우칩! 새우칩이다! [A]
최 교사 : 지우가 '새우칩'이라고 읽었네. 어떻게 알았니?
지 우 : 빨간 봉지에 새우 글자 있어요. 집에서 먹어 봤어요.
최 교사 : 새우 글자가 있구나. ('새' 자, '우' 자, '칩' 자가 한 글자씩 인쇄된 글자 카드를 차례로 보여 주며) 그럼 이 글자는 뭐라고 읽을까?
지 우 : ㉡(카드를 한참 보다가) 몰라요.
최 교사 : 그래. 그럼 과자를 사러 가 볼까요?
민 서 : (지우를 보며) 여기 과자 있어요. 과자 사세요.
지 우 : 네. 새우칩 한 개 주세요.

(나)



최 교사 : 오늘 무슨 놀이를 했지요?
유 아 들 : 가게놀이요.
최 교사 : 이번에는 과자 이름 찾기를 해 볼 거예요. (게시판에 붙어 있는 과자 봉지의 '우' 자를 손가락으로 짚으며) (㉢) [B]
민 서 : ('우유쿠키' 과자 상자를 들고 와서) 여기요! '우유쿠키'에도 '우'가 있어요.

1) 유아의 문식성 발달 측면에서 (가)의 ① [A]에 나타난 읽기 경험의 장점을 2가지 쓰고, ② 지우가 밑줄 친 ㉠에서는 '새우칩'을 읽었으나 밑줄 친 ㉡에서는 읽지 못한 이유를 쓰시오. [3점]

『아테나 유아교육과정 각론 Ⅰ』 p. 236

㉣ 환경 인쇄물(environmental print) : 실생활의 기능을 포함한 특정한 맥락을 담고 있는 간판, 교통표지판, 전단지, 과자 상자와 같은 자료를 말한다. 이와 같은 환경 인쇄물은 유아에게 친숙하여 읽기에 대한 흥미와 동기를 가지게 해 준다.

적중내역

「2027년 대비 9-10월 모의고사」 2회차 A.6 (환경 인쇄물)

3) 환경 인쇄물을 모두 찾아 쓰고, 2019 개정 유치원 교육과정 의사소통 영역의 '내용범주' 읽기와 쓰기에 관심 가지기에 근거하여, 환경 인쇄물의 교육적 의의를 쓰시오. [1점]

〈정답〉

3)
• : 동시판, 마트 전단지. 일상에서 친숙하게 접하는 환경인쇄물을 통해 유아가 주변의 글자나 상징, 기호에 자연스럽게 호기심과 흥미를 갖게 한다.

2) (나)의 [B]에서 괄호 안의 ㉢에 들어갈 최 교사의 발문을 민서의 반응을 고려하여 1가지 쓰시오. [1점]

3) (나)에서 유아들이 점차 글자 자체에 관심을 가질 수 있도록 유아에게 제시할 순서대로 ⓐ~ⓒ의 기호를 쓰시오. [1점]

• 『아테나 영역별 기출문제집』 각론편 p.125

되었다. 그런데 오늘 자유선택활동 시간에 보니, ㉡낱자 카드로 제시된 '지'를 읽지 못하는 유아도 이름 카드 '김수지'는 읽을 수 있었다. 유아들의 수준에 맞도록 ㉢ 친구 이름의 낱자를 활용한 활동을 제시해야겠다.

적중내역

2) ㉡의 현상이 나타난 이유를 (나)에서 찾아 쓰시오. [1점]
• : _____

• 『아테나 유아교육과정 각론 Ⅰ』 p. 204

A Plus 단어 지식 단계(잘롱고 Jalongo, 2000)

표의체계	취학 전 유아들은 단어를 통 단위로 학습한다. 환경 인쇄물에 관심을 갖게 해야 한다.
자모체계	만 5세~초등 1학년 아동들은 단어를 인식하기 위해 철자를 사용한다. ㄱㄴㄷ과 같은 낱자에 초점을 두게 해야 한다.
철자체계	초등학교 아동들은 단어 속의 패턴을 보기 시작한다. 단어군에 초점을 두게 한다. 예 물→불→굴→술

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

5. (가)는 5세 반 유아의 말놀이 상황과 교사 대화의 일부이고, (나)는 박 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유아들이 바깥 놀이터에서 고래 말놀이를 하고 있다.

상 준 : (한 장소에 모여) 고래 놀이 시작!
지 아 : 돌고래 좋아.
준 우 : 깊은 바다에는 향고래가 많아.
서 윤 : 멸치고래랑 돌고래랑 좋아.
연 희 : 범고래는 하늘에 진짜 살았어.
상 준 : 이야기 끝!

[A]

교사들이 유아들의 말놀이 장면을 관찰하며 이야기를 나누고 있다.

박 교사 : 고래 말놀이는 어떤 놀이인가요?
김 교사 : 술래가 "고래 놀이 시작"을 외치면, 나머지 친구들은 고래가 들어간 문장을 말하는 놀이에요.
박 교사 : 그렇군요. 브라운(R. Brown)은 평균발화길이(MLU)로 유아의 말하기 발달 단계를 구분했어요. 유아가 말한 문장을 살펴보면, 문장 발달 수준을 알 수 있어요.
김 교사 : 그렇군요. 유아 말놀이를 관찰하며, 문장 수준을 자연스럽게 평가해 볼 수 있겠네요.

[B]

(나)

유아의 고래 말놀이를 지원하기 위해 다양한 책을 제공하였다. 그중 ㉠ "돌핑이의 바다 여행"은 아기 돌고래 주인공 돌핑이가 바다를 여행하며 만난 다양한 고래의 종류와 성장 과정을 설명하는 그림책이다. ㉡ "고래가 궁금해"는 고래 사진, 고래 이름 목록, 고래 유형 벤다이어그램, 바다 지도 등으로 구성되어 있는 그림책으로, 궁금한 부분을 찾아볼 수 있는 그림책이다. 유아들은 그림책을 반복적으로 읽으며 다양한 해석과 반응을 보였다. 특히, 유아들은 '서식지'라는 어려운 단어가 나오자 ㉢ '태평양', '대서양' 낱말과 '바다', '물고기' 그림을 보며 '서식지'는 고래가 사는 장소라는 어휘의 의미를 구성해 나갔다. 유아는 배경지식과 단서를 통해 의미를 형성해 나가는 유능한 학습자인 것 같다.

1) (가)의 ① [A]에서 브라운(R. Brown)이 제시한 평균발화길이(MLU)에 근거하여 말하기 발달 수준이 가장 높은 유아의 이름을 쓰고, ② 그렇게 판단한 이유를 [B]에 근거하여 쓰시오. [2점]

• 『아테나 유아교육과정 각론 Ⅰ』 p. 178

③ **평균발화길이**(MLU : Mean Length of Utterances) : 평균발화길이란 한 번의 말(발화)이 몇 개의 형태소로 구성되어 있는지를 의미하는 것이다. 평균발화길이는 영유아의 언어 발달을 측정하는 유용한 지표가 될 수 있다.

적중내역

2) (나)에서 ① 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 그림책 유형의 공통점과 차이점을 1가지씩 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢에서 필요한 언어이해 기술을 쓰시오. [3점]

• 「2027년 대비 9-10월 모의고사」 4회차 A.6 (정보그림책)

3) 다음은 ㉡과 관련된 설명이다. ① ㉡의 그림책의 장르를 쓰고, ② ⓐ안에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [2점]

(㉡)에서 그림의 역할은 때로는 글보다 더 중요하다. 그림은 독자의 눈을 먼저 끌며, 정보를 더 빨리 전달하고, 글에 나오지 않은 배경을 보여주어 독자의 이해를 돕는다. 또한 (㉡)은/는 유아가 정보를 쉽게 이해하고 예술적인 반응을 깊게 하기 위해 예술적 미학적 측면보다는 정보의 (ⓐ)을/를 고려하여 선정해야한다.

3)
- ① : 정보그림책
- ② : 정확성

〈참고〉

- 2013추시 기출 B.2 일부

정보그림책은 세상에 대한 유아의 궁금증을 해결해 주며 특별한 지식을 얻기 위해 사용되는 그림책의 종류이다. 따라서 예술적, 미학적 측면보다는 내용의 정확성을 우선적으로 고려하여 선정해야 한다.

적중내역

• 『아테나 유아교육과정 각론 Ⅰ』 p.235

3 읽기 지도 방법

(1) 문자언어(문해) 발달과정(스카버러 Scarborough, 2002)[34]

① 단어 재인 : 어떤 단어를 듣거나 보았을 때 그 단어가 의미하는 것이 무엇인지를 아는 것이다.
- ㉠ 음운인식 : 음절과 음소를 구별하는 것과 같이 말소리의 여러 단위를 지각하고 인식하는 것이다.
- ㉡ 해독 : 자소음소 대응을 통해 글자를 해독하는 것이다.
- ㉢ 시각적 재인 : 해독된 단어를 심성 어휘집에서 찾아 부합하는 의미정보를 순간적으로 파악해 내는 것이다.

② 언어 이해 : 언어를 사용하면서 의미를 이해하고 사고, 분석하는 능력을 의미한다.
- ㉠ 배경 지식 : 문해 자료를 잘 이해할 수 있는 사전 지식이다.
- ㉡ 어휘 : 문해 활동에 자주 참여할수록 어휘가 풍부해지고, 어휘가 풍부할수록 언어 이해가 수월해진다.
- ㉢ 구문 지식 : 문장 단위의 언어를 이해하는 것이다.
- ㉣ 언어적 추론 : 저자의 표현이 무엇을 의미하는지 배경 지식을 끌어와 가능한 의미를 추론하는 것이다.
- ㉤ 문해 지식 : 인쇄물에 대한 개념 등을 알고 탈맥락적인 문자언어를 이해하는 것이다.

적중내역

한국교육과정평가원

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

6. (가)는 ○○유치원 5세 반 유아들 간 대화의 일부이고, (나)는 교사 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지우: 얘들아, 유빈이가 감기에 걸려서 많이 아프대. 그래서 오늘은 유치원에 못 온대.
현수: 그렇구나. 안됐다. 아! 판다 캐릭터 카드다!
지우: 이 판다는 정말 힘이 세. 너도 이 캐릭터 좋아해?
현수: 나는 멍멍이 캐릭터를 좋아하고, 이건 유빈이가 좋아하는 거야. 그래서 이번 유빈이 생일 때 판다 캐릭터 카드를 선물로 줄 거야.
지우: 유빈이는 로봇도 좋아하니까 난 유빈이한테 로봇 캐릭터 카드 줄래. 성민아, 넌 유빈이한테 뭐 줄 거야?
성민: 사막여우 캐릭터 카드 줄 거야. 내가 제일 좋아하는 거거든. 유빈이도 좋아할 거야.
지우: 그런데 오늘 유빈이랑 끝말잇기하기로 약속했는데 못하겠네.
현수: 그러게. 유빈이가 없으니까 심심하다.
성민: 맞아. ㉠나는 유빈이랑 카드 놀이 하는 게 제일 재미있었는데.
현수: 유빈이가 빨리 나아서 유치원에 오면 좋겠다.

(나)

오늘 유아들이 좋아하는 캐릭터 도안이 그려진 30개의 조각으로 구성된 퍼즐을 유아들에게 나누어 주고 게임 활동을 했다. 하준이를 포함하여 대부분의 유아들은 어려움 없이 퍼즐을 완성했는데, ㉡지수와 우빈이는 퍼즐을 다 맞추지 못했다. 정리 시간에 지수는 "선생님, 저는 어제 100개짜리 퍼즐도 맞췄어요. 저는 퍼즐 맞추기를 정말 잘해요."라고 말했다.

한편, 우빈이는 고개를 숙인 채 울먹이며 "나는 퍼즐을 다 못 맞췄어요."라고 말했다. 우빈이에게 "괜찮아. 우빈이는 블록으로 만들기를 잘하잖아."라고 말해 주었지만, 우빈이의 기분은 나아지지 않은 듯 보였다. ㉢내일은 퍼즐을 포함해서 다양한 놀잇감을 제공해 주어야겠다. 우빈이가 어떤 놀잇감을 가지고 놀지 궁금해진다.

1) (가)에서 ① 조망수용능력이 가장 낮은 유아의 이름과 그 이유를 1가지 쓰고, ② 데이먼(W. Damon)의 우정 발달 단계에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 나타난 우정 개념의 발달적 특징을 1가지 쓰시오. [3점]

[2027년 대비 9-10월 모의고사] 4회차 A.7

1) (가)에서 셀만(A. Selman)의 조망수용 능력의 발달 단계에 근거하여 ① 준서에게 나타나는 단계의 명칭과 특징을 쓰고, ② 지원이에게 나타나는 단계의 명칭과 특징을 쓰시오. [2점]

〈정답〉

1)

- ① : 자기중심적 조망수용 단계/미분화된 조망수용 단계이다. 자신과 타인의 심리적 관점을 구분하지 못하여, 자신이 좋아하고 느끼는 것을 타인도 똑같이 좋아하고 느낄 것이라고 생각한다.

적중내역

『아테나 유아교육과정 총론』 p. 202~203

② 데이먼(Damon, 1977)의 우정 발달 단계

㉠ Level 1 : 친구와 놀기 위하여 빈번한 상호작용으로 접촉하는 단계이다. 이 시기에는 단시간에 우정 관계가 이루어지기도 하고, 쉽게 깨어지기도 한다.

㉡ Level 2 : 서로 도움을 주고 또 요청하는 단계이다. 이 시기에는 상호교환적인 입장에서 한 사람은 다른 사람의 요구나 필요에 따라 반응하게 되며, 성격이나 기질에 기초하여 주관적이고 현실적인 견지에서 관계가 이루어진다고 볼 수 있는 단계이다.

㉢ Level 3 : 다른 한 사람을 이해하는 단계로서 서로의 사고 · 감정 · 비밀 등을 공유하고 서로의 심리적 문제에 도움을 주며, 상호이해와 용서가 가능하기 때문에 오랫동안 관계를 유지할 수 있는 단계이다.

적중내역

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉡에 나타난 유아기 자아존중감의 발달적 특징을 1가지 쓰고, ② 교사가 우빈이의 자아존중감을 증진하기 위해서 밑줄 친 ㉢과 같이 놀이를 지원한 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

『아테나 유아교육과정 총론』 p. 188

(3) 자아개념의 발달 과정(코스텔닉 Kostelnik)

연령	특징
출생~1세	• 양육자와 분리된 존재로서 자아에 대한 인식을 시작한다. • 자기 자신에 대한 다른 사람의 반응에 대해 주목한다. 예 울면 젖을 줌.
2~4세	• 신체적 특성 및 선호하는 것, 자신의 능력 등 구체적인 특성으로 자신을 표현하며, 자신의 연령이나 성을 토대로 자아개념을 형성한다. (범주자아) 예 "나는 남자야! 난 인형이 있어." • 자신을 과대평가하고 공평성의 문제가 있을 경우에만 다른 사람과 비교한다. 예 "친구가 나보다 더 많이 가졌어." • 자신에 대한 다른 사람의 반응을 인식한다. 예 물을 엎질렀을 때 고개를 숙임.

적중내역

[유아 배지윤 2027 적중내역]
* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

7. (가)는 5세 반 강 교사의 관찰 기록이고, (나)는 유아들의 음식점 놀이 장면의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

오늘 유아들의 음식점놀이를 관찰하였다. 예솔이가 음식점 놀이를 제안하자 찬혁, 서형, 은진, 진우가 놀이에 참여했다. 예솔이가 "난 계산할게. 너는 주문 받는 사람 해."라고 찬혁이에게 역할을 정해 주었다. 서형이와 은진이는 "우리가 요리할게."라며 싱크대로 갔다. 역할을 받지 못한 진우가 "나는 뭐 해?"라고 물으니 ㉠ 찬혁이가 놀잇감 카트를 진우에게 건네며 "그럼 너는 배달하는 사람 해. 이거 타고."라고 제안했다. 그러자 진우는 카트를 오토바이처럼 타고 교실의 여러 영역들을 다니며 "배달 왔습니다."라고 어른처럼 굵은 목소리로 말했다. 다른 영역에서 놀이를 하던 유아들도 씩 웃으며 "감사합니다."라고 배달 음식을 받거나 "와, 맛있는 치킨이다."라며 음식을 열어 확인하는 흉내를 내었다. 유아들이 서로 다양한 신호를 주고받으며 음식점놀이를 진행해 나가는 것이 흥미로웠다. 유아들의 음식점에 대한 경험을 확장할 수 있는 지원을 고려해 봐야겠다.

(나)

[A]
서형 : (은진이가 쓰고 있는 주걱을 빼앗아 감.)
은진 : 야, 내 주걱이야! 쓰고 있는데 뺏어 가면 어떻게 해.
서형 : 나도 떡볶이 만들잖아. 너만 쓰냐?
은진 : 그럼 내가 빨리 쓰고 줄게.
(서형이가 건넨 주걱을 빠르게 쓰고 서형이에게 다시 줌.)

… (중략) …

[B]
진희 : 떡볶이 맛있게 먹었습니다. 얼마예요?
예솔 : 10,000원이요.
진희 : 여기요. (손을 내밀어서 돈을 주는 척함.)
예솔 : 손님, 진짜 돈을 주셔야죠.
진희 : 돈이 없는데?
예솔 : (금전 등록기에서 놀잇감 돈 1,000원을 빼서 주면서) 돈 여기 있어.
진희 : 여기요.

1) 가비(C. Garvey)의 놀이 이론에 근거하여, (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 놀이 언어의 유형 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

「2027년 대비 9-10월 모의고사」 6회차 A.4

3) [B]에서 가비(Garvey)가 제안한 사회극 놀이에서 유아가 사용하는 언어기제 중 ① ㉠의 놀이언어 명칭과 준비대화인 유아의 말을 찾아 순서대로 쓰고, ② 가작화에 대한 직접적 지시가 나타나는 유아의 말을 모두 찾아 쓰시오. [2점]

〈정답〉

3)
- ① : 놀이의 신호, 그럼 이제부터 햄버거 가게 놀이 하는 거다.
- ② : 경모야, 1번이 떴다고 하자. 이 흰 종이가 번호표다.

적중내역

2) (나)의 [A]에서 은진이의 자기주장 행동에 해당하는 내용 2가지를 그 이유와 함께 쓰시오. [2점]

『아테나 유아교육과정 총론』 p.214

③ 자기주장(assertiveness)[48]
㉠ 자신의 소유물이나 권리 등을 방어하거나 소망과 요구를 직접적으로 말하는 행동으로 공격성과 구분된다.
㉡ 공격성을 피하고 사회적으로 수용될 수 있는 형태의 자기주장을 유아에게 가르치는 일은 사회화 과정에서 중요하다.

적중내역

3) (나)의 [B]에 나타난 경제 개념을 1가지 쓰시오. [1점]

「2027년 대비 9-10월 모의고사」 3회차 A.8

2) 다음은 (나)에서 나타난 유아들의 대화를 경제교육 개념 요소에 맞게 분석해 놓은 표이다. ① ⓐ와 ⓑ에 해당하는 것을 쓰고, ② ⓒ과 ⓓ에 해당하는 것을 쓰시오. [2점]

경제교육 개념요소	특징	유아의 말
기회비용	ⓐ	ⓑ
ⓒ	화폐로 살 수 있는 재화와 용역의 양을 말하며, 화폐의 종류와 기능에 대한 기본적 이해가 선행 되어야 한다.	시장 갔을 때 작은 건 2천 원, 큰 건 3천 원 이랬어.

〈정답〉

- ② : ⓒ 화폐가치 ⓓ 우리 모두 똑같이 나눠 가져야해.

적중내역

한국교육과정평가원

[유아 배지윤 2027 적중내역]

* 가장 쉽고 상세한 임용 강의 *

8. (가)는 5세 반 유아들의 놀이 중 대화의 일부이고, (나)는 견학 운영 계획서이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

유아들이 지난 견학 시 찍었던 사진을 함께 보고 있다.

수아 : (사진을 가리키며) 어, 여기 공룡이 있었네? 우리 지난번에 큰 동물은 고래 모형밖에 못 봤는데.

서우 : 공룡은 진짜 옛날에 살던 동물인데.

로하 : 맞아. 공룡 본 적 있는 사람 있어?

서우 : 나 영화에서만 봤어. 그때 트리케라톱스 나왔었는데. 이젠 못 봐. 오래전에 살던 동물이라. [A]

수아 : 트리케라톱스는 엄청 큰 뿔이 있는 공룡이잖아. 공룡이 지금 살아 있다면 얼마나 클까? 궁금하다.

로하 : ㉠ 우리 지난번에 자연사 박물관에 갔을 때, 공룡은 조사 안 했잖아. 우리 다시 가서 공룡에 대해 알아보자.

(나)

일시	2026년 ○월 ○일	장소	자연사 박물관
연령	5세	교통편 / 시간	버스 / 약 30분
교육목표	• 공룡의 종류와 습성에 대해 안다. • 멸종된 동물에 대해 관심을 갖는다.		
유아와 함께 하는 사전 활동	• 사전 답사 사진을 활용하여 견학 장소 소개하기 • 조별로 궁금한 것 정리하기 • 견학 시 복장, 관람 예절 이야기 나누기		[B]
본 활동	08:30~09:00 등원 및 화장실 다녀오기 09:00~09:30 버스 이동(유치원→박물관) 09:30~10:00 오전 간식 10:00~10:10 견학 장소 및 순서 소개하기 10:10~11:20 해설사 설명 듣기 (담당: 김○○ 해설사) 11:20~11:30 화장실 다녀오기 11:30~12:00 버스 이동(박물관→유치원) ※ 본 활동 중 인원 점검, 유아 건강 상태 확인 ※ 유아 흥미 관찰하여 기록하기 ※ 활동 중 적절한 상호작용과 안내 하기 ※ 사후 활동을 위해 필요한 자료 수집하기		[B]
비고	• 일주일 전 견학 안내문 및 견학 동의서 배포 • 현장 담당자 : 김○○ 해설사(010-0000-0000)		[C]

알아보고 싶은 공룡	명	이름
트리케라톱스	3	수아, 로하, 서우
티라노사우루스	4	민아, 서후, 단아, 로운
스테고사우루스	4	산, 이서, 하율, 이현
아파토사우루스	3	수혁, 우연, 지우

[C]

1) (가)의 ① [A]에 나타난 역사 개념을 1가지 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠에 근거하여 유아기 시간 개념 발달 특성을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ① [B]에서 고려하지 못한 부분을 2가지 쓰고, ② [C]에 나타난 견학 유형의 특징을 1가지 쓰시오. [3점]

① • _____

• _____

② _____

「아테나 유아교육과정 각론 I」 p.289) /
[6~8월 영역별 문풀 9회차 85-86번]

적중내역

시간	과거, 현재, 미래를 구분하고 시간과 관련된 어휘를 사용하여 시간의 흐름을 이해하는 것
변화	시간의 흐름에 따라 이전과 이후의 변화에 대해 인식하고 변화가 우리 삶에 미치는 영향에 대해 알며 이에 적응 하는 것
생활의 연속성	과거의 사건이 현재의 생활에 미치는 영향을 깨닫게 하고 시간이 지나도 변화하지 않는 것에 대해 알게 하는 것
과거	유아가 자신이 어렸을 때 사진, 영상 등의 기록에 관심을 가지고 자신의 과거를 탐색하는 경험을 통해 과거에 대한 개념을 가질 수 있도록 하며 현재의 사건과 관련된 과거를 이해할 수 있도록 하는 것

• 시간개념
[6~8월 영역별 문풀 11회차 62번]
[아테나 유아교육과정 각론편 II p.164]

적중내역

찰스워스 (Charlesworth, 2000)	개인적 시간	유아의 경험을 중심으로 과거와 현재, 미래를 생각하는 것
	사회적 시간	정해진 일과를 이해하고 학습하는 것 정해진 일과 순서를 예측하고 준비할 수 있게 됨
	문화적 시간	시계와 달력 같은 객관적인 시간을 이해하는 것

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)